



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

CAMPUS GUADALAJARA

CAROLINA HERRERA CARRILLO

EFFECTO DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA EN LOS ALUMNOS DE HIGH SCHOOL DEL COLEGIO GUADALAJARA ESCUELA DEL FUTURO

Para optar por el título de
LICENCIATURA EN

PEDAGOGÍA

Con reconocimiento
de Validez Oficial de Estudios de la
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,
según acuerdo número 871125 fecha 18-Mar.-1987.

Quiero agradecer a la Universidad Panamericana por su excelencia en el nivel académico, específicamente en la Escuela de Pedagogía y por el compromiso hacia el desarrollo profesional. A mis profesores, por impartir y compartir su conocimiento, por buscar mi crecimiento tanto profesional como personal.

Al Colegio Guadalajara Escuela del Futuro A.C. por permitirme realizar mi investigación en sus instalaciones y apoyarme en este proceso. Gracias por haber sido parte de mi formación académica y de la formación de mi carácter.

A mis amigas, por acompañarme en cada etapa de este proceso, por brindarme su apoyo y amistad. Por compartir momentos especiales y aprender de cada una de sus vidas. ¡Gracias por hacer estos 4 años inolvidables y haber sido las mejores amigas!

A mis hermanos, Rebeca y Ricardo, gracias por ser el complemento perfecto de esta familia. Gracias por llenar de felicidad esta familia y por enseñarme a ver la vida de una manera positiva. Gracias por quererme como soy, los amo muchísimo.

A mis padres, Ricardo y Carolina, los mejores papás que existen. Por ser el más grande apoyo y fortaleza, por con su ejemplo llevarme a crecer y ser mejor hija, estudiante y persona. Por amarme incondicionalmente y por siempre creer en mi. ¡Los amo!

Y por último, pero el más importante, quiero agradecer a Dios por que sin El no sería nada, porque me ha permitido llegar hasta la culminación de esta etapa de mi vida por Su amor y fidelidad. Por amarme desde el principio y permitirme conocerlo personalmente.



Guadalajara Escuela del Futuro, A.C.

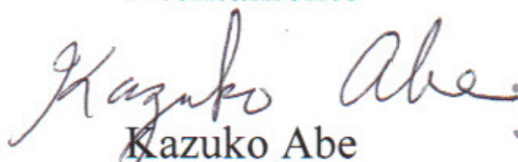
Primaria INDEPENDENCIA 14PPR1448A
Secundaria INDEPENDENCIA 14PST0036E
Guadalajara School of Tomorrow High School
Av. López Mateos Sur 6178-A, Fracc. Las Fuentes
45070 Zapopan Jalisco, TEL 3632-1198

Zapopan, Jal. 28 de febrero de 2013

A quien corresponda:

Por medio de la presente queremos informar y aprobar el trabajo de investigación para Tesis de la alumna Carolina Herrera Carillo, la cual cursa el 8º. semestre en la Universidad Panamericana, Campus Guadalajara. El trabajo de campo que se está llevando a cabo es en el Colegio Guadalajara Escuela del Futuro a los alumnos de High School en donde, como base de su investigación se han llevado a cabo entrevistas a algunos maestros y alumnos, con esto se busca dar un consentimiento de que la alumna puede realizar su investigación en nuestra institución.

Atentamente


Kazuko Abe
Directora General



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
CAPÍTULO I	13
Guadalajara Escuela del Futuro	14
CAPÍTULO II.....	23
Marco de referencia.....	24
Estado del conocimiento.....	24
Educación Personalizada	31
A.C.E. / Accelerated Christian Education	45
CAPÍTULO III.....	55
Metodología.....	56
Hipótesis.....	58
Objetivos.....	59
CAPÍTULO IV.....	60
Resultados.....	61
CAPÍTULO V.....	87
Educación Personalizada: Modelo Educativo e Impacto en los Jóvenes.....	88
Conclusiones.....	102
Referencias.....	108
Bibliográficas.....	109

Direcciones electrónicas.....109

ANEXOS.....114

Anexo 1: Guía de preguntas para alumnos de High School

Anexo 2: Guía de preguntas para Profesores

Anexo 3: Cuestionario para ex – alumnos de High School

INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos en un mundo cambiante, en donde los niños y adolescentes de hoy no son iguales a los del ayer. El tipo de educación que reciben no debiera ser igual al del pasado. Si la vida y la manera de vivir evoluciona, entonces la educación también debería hacerlo. Al decir evoluciona, no se esta refiriendo a dejar atrás lo tradicional y la base educativa o de la vida. Se esta hablando de desarrollo integral, de ver las necesidades que los adolescentes tienen el día de hoy y buscar una educación que ataque y cubra estas necesidades.

Hay una gran necesidad por una educación en valores, una educación que forme al carácter, a la persona, no sólo su mente. Hay una gran necesidad por una educación que lleve al adolescente a desarrollar su libertad en responsabilidad, a saber cual es el propósito por el que esta aquí y a añadir a la vida. A buscar su misión y beneficiar a la sociedad en la que vivimos. ¿Es posible tener una educación que cubra las necesidades personales de cada alumno y además los forme en carácter y en lo que Dios tiene para ellos?

Es por esta razón que surgió la inquietud de empezar un trabajo de investigación en el cual se pudiera analizar un sistema y escuela personalizada y el impacto que esta tiene en sus alumnos de Preparatoria. En esta investigación se usará el termino High School, ya que así es como se maneja en el currículo de la institución que será base de nuestra investigación.

La razón de ser de esta investigación es para analizar el efecto que tiene la Educación Personalizada en los alumnos de High School del Colegio Guadalajara Escuela del Futuro A.C. Al igual de como hacer que la mayoría de los alumnos de High School del Colegio Guadalajara Escuela del Futuro A.C. se vean beneficiados a través del sistema de Educación Personalizada; se parte de la suposición de que el impacto que la educación personalizada tiene en cada alumno es completamente diferente, sin embargo al ser una educación integral, esta debería generar en el alumno un cambio y un desarrollo positivo y ecuánime para todos los perfiles y alumnos que cursan el nivel de preparatoria. Esta

institución esta ubicada en la Colonia Las Fuentes en Zapopan, Jalisco y el currículo de A.C.E. se comenzó a implementar desde 1989.

Para iniciar este trabajo de investigación y para familiarizar al lector con el tema, se empieza con el planteamiento del problema en el cual se desarrolla la pregunta que surgió por el interés de crear esta investigación, en este mismo apartado se hace mención de la hipótesis y de los objetivos.

Posteriormente se muestran los capítulos que dan forma a este escrito. Como primer capítulo se pretende dar a conocer al lector el Colegio Guadalajara Escuela del Futuro A.C., el currículo de A.C.E. que esta lleva como base, la normativa, el número de alumnos que tiene la institución, además de la ubicación y se presentan algunas fotografías para brindar una mejor idea de la institución.

Una vez explicado el contexto, lo que se busca es establecer y definir lo que será el fundamento teórico, los autores y escritos que apoyan y avalan la información presentada, para después profundizar en dos conceptos claves, los cuales son la base para la información y estudio a continuación presentado, a estos se hace referencia a lo largo de esta investigación y son parte fundamental para las conclusiones y los análisis realizados.

En el capítulo tres, lo que se muestra es cual es la metodología que se utilizó en esta investigación, además de el proceso y la estructura que se siguió para la triangulación de la información y por ende fundamentación y conclusión de esta investigación.

Lo que se aborda en el capítulo cuatro es la triangulación, esta se hace en base a la fundamentación teórica y la aplicación de entrevistas y cuestionarios, los cuales aparecen en los anexos al final. Esta información en conjunto y analizada fue lo que sirvió de base para generar las conclusiones, las cuales se presentan en el ultimo capítulo.

Por ultimo, lo que se muestra son las conclusiones las cuales están relacionadas con la hipótesis y la pregunta de investigación, además se incluyen observaciones que se considera que son de vital importancia para un mejor desempeño del Colegio y mejor alcance en cuanto al desarrollo y educación integral de los alumnos que cursan su preparatoria en esta institución.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se considera que esto es un problema porque basada en mi propia experiencia y en los años y personas conocidas que han estado en el Colegio Guadalajara Escuela del Futuro y que han trabajado con este sistema, he visto casos totalmente contrarios, en donde algunos alumnos sobresalen y otros se quedan a la mitad del camino o peor aun, se sienten atrapados y generan sentimientos negativos hacia el sistema, la institución, los maestros y hasta el ambiente familiar se ve afectado. Hay casos en donde un hermano funciona muy bien en este sistema y para el es muy beneficioso, pero otro hermano pasa por una situación totalmente diferente, donde el no se siente cómodo y la estancia en esta institución no es lo mas óptimo para su desarrollo.

Hoy en día con las diferentes corrientes e ideas en cuanto a como debe ser la educación para que sea más efectiva, han surgido diferentes corrientes y teorías educativas. En este trabajo se busca hacer énfasis en la Educación Personalizada. Por Educación Personalizada se entiende, según Carlos Vásquez, quizás el autor que mejor ha profundizado en la filosofía educativa personalizada, como “Llegar a ser una educación integral que implica a toda persona, su total concepción del mundo y su actitud frente a la vida...”

También se cuenta con la opinión de Pierre Faure, el inspirador más influyente en las experiencias personalizadas llevadas a cabo en América Latina, refiriéndose a la actitud fundamental, precisa como: “Una formación personalista y comunitaria no es ni un “slogan” que dopa, ni un elixir que hace a la materia inerte producir vida. Es un despertar de las energías de las personas que se revelan a sí mismas la propia posibilidad de desarrollo y progreso, descubriéndose capaces de ser tales como son”.

Pierre Faure se planteó en su propuesta pedagógica, ayudar al ser humano a ser el mismo, a construirse y construyéndose, ser capaz de construir un mundo, si es posible un poco mejor. Para él la educación personalizada no es un nuevo

método, es un estilo distinto, una forma de entender el fenómeno educativo diferente, en la cual el objeto principal es el encuentro entre personas: profesores y estudiantes en un proyecto común: el desarrollarse como personas

La preeminencia del respeto a la persona prima para P. Faure por sobre todo otro objetivo. El estudiante es ante todo persona en esencia pero también en construcción.

- La persona es un ser único, original e irrepetible.
- La persona es un ser en el mundo material e histórico
- La persona es un ser con otros
- La persona es un ser libre y autónomo
- La persona se trasciende a si misma, a través del conocimiento y del amor
- La persona es un ser activo
- La persona es un ser en construcción. Es proyecto permanente en devenir.

La construcción de la persona debe ser el proceso central de la educación, contemplada desde el desarrollo integral del ser humano, única forma de lograr la satisfacción de las necesidades humanas, el ejercicio de la ciudadanía y el manejo de códigos de la modernidad. Desde esta perspectiva, la educación personalizada surge como una modalidad educativa que se apoya en la consideración del ser humano como persona activa, con posibilidades personales para explorar, cambiar y transformar el mundo que lo rodea. Permite la autorrealización del sujeto a partir de la conciencia de sus potencialidades y oportunidades para reconocer su valor por el hecho de vivir y actuar como persona.

El dinamismo de la educación personalizada surge del principio del crecimiento personal implícito en el concepto de persona y del hecho de que cada ser humano

está en la búsqueda permanente de su perfeccionamiento como ser en constante transformación, con capacidad para fortalecerse interiormente y ser más eficaz para la sociedad.

El más profundo sentido de la educación personalizada se halla en convertir el aprendizaje en un elemento de formación personal a través de la aceptación de responsabilidades por parte del escolar como ser original y creativo, con capacidad para autogobernarse, establecer relaciones y buscar sentido a su vida.

En base a toda esta información, contenido y contexto de la institución, se genero la pregunta de investigación: ¿Cuál es el efecto que tiene la Educación Personalizada en los alumnos de High School del Colegio Guadalajara Escuela del Futuro A.C.?

Una vez explicado lo anterior, se pasa el siguiente capítulo donde se presenta la el contexto de la institución en donde se realizo el trabajo de campo.

CAPÍTULO I

GUADALAJARA ESCUELA DEL FUTURO
A.C.

En este capítulo lo que se pretende es dar a conocer la información acerca de la institución: GUADALAJARA ESCUELA DEL FUTURO A.C. Aquí se quiere informar acerca de la metodología, reglas, número de alumnos y maestros, colegiatura, etc., en general la información necesaria para conocer y familiarizarse con la institución. Se quiere informar de cómo nació la institución, de su historia y su manera de funcionar. También se presentará la filosofía de Accelerated Christian Education / A.C.E. que es el currículo que se lleva a cabo en la institución.

Esta institución se forma gracias al trabajo y dedicación de Jean M. Eades y Kazuko Abe (Abe Sensei) que en Agosto de 1989 comienzan a utilizar el currículum de A.C.E. / Accelerated Christian Education en Guadalajara.

Se llegó a este punto después de diferentes ideas y trabajos realizados por estas mujeres. Jean M. Eades y Kazuko Abe se conocen en Tamaulipas años atrás, ahí Kazuko Abe había sido enviada por la Iglesia Bautista de Japón como misionera. Jean M. Eades se involucra y se hace parte de la Iglesia Bautista de Japón, los cuales las mandan a ambas a Guadalajara para abrir la Iglesia Bautista de Guadalajara.

Después de un tiempo aquí y ya con la iglesia en marcha comienzan a dar clases particulares de inglés a miembros de la iglesia y personas externas. Después de esto, se empiezan a conformar y a llevar a cabo clases durante el verano en las cuales se enseñaba inglés con el currículo de A.C.E. / Accelerated Christian Education.

Gracias a la preocupación de la clase de educación que sus hijos recibían y buscando una Educación Cristiana y que beneficiara a sus hijos, una familia japonesa ayudó a generar la inquietud e idea de abrir una Escuela Cristiana llevando a cabo el currículo de A.C.E. / Accelerated Christian Education. Así, aunque se tenían pocos alumnos y sin certificación ante la S.E.P. se abre la escuela, esta fue creciendo en número de alumnos y en espacio. La escuela alcanzó el título de “Escuela Modelo” por parte de A.C.E. / Accelerated Christian Education, lo cual representa un cumplimiento de diferentes requisitos lo cual se

logro a través de el esfuerzo de las personas involucradas y de una calidad excelente en la institución, ahí se ha mantenido por tres años consecutivos.

Guadalajara Escuela del Futuro es una de las sedes de Convenciones de Educadores, las cuales se iniciaron gracias a la iniciativa de Jean M. Eades y de Kazuko Abe para capacitar a nuevos maestros dentro del sistema de A.C.E., también gracias a ambas, la Convención Estudiantil Mexicana (C.E.M) se llevo a cabo en México y hoy en día se divide en la Convención Central y la Convención Norte, debido al número, alcance y participación que hay por medio de escuelas con el currículo de A.C.E.

Misión: Cambiar la mentalidad de la siguiente generación, generando un impacto en la juventud a través de la Educación.

Objetivo: Preparar niños para el mundo de hoy y brindarles las herramientas espirituales y académicas necesarias para lograr el potencial que Dios les ha dado.

Valores:

Declaración de Fe de A.C.E.

Creemos en:

1. La completa inspiración verbal de la Biblia, por igual y sin error.
2. El único Dios, que existe eternamente, Padre, Hijo y Espíritu Santo, Quien creo al hombre por un acto directo e inmediato.
3. La preexistencia, encarnación, nacimiento de virgen, vida sin pecado, milagros, muerte vicaria, resurrección corporal, ascensión al Cielo, y la segunda venida del Señor Jesucristo.
4. La caída del hombre, la necesidad de regeneración por la obra del Espíritu Santo a través de la fe personal en Jesucristo como Salvador basados solamente en la gracia, y en la resurrección de cada persona, ya sea en la

vida eterna o en la condenación entera.

5. La relación espiritual de todos los creyentes en el Señor Jesucristo, viviendo una vida de obras integrales, separados de mundo, y siendo testigos de Su gracia a través del ministerio del Espíritu Santo.
6. El mandato Bíblico de la Gran Mandamiento y la Gran Comisión para todos los Creyentes para proclamar el Evangelio y para disciplinar a todas las naciones.

Filosofía:

Los conceptos de A.C.E. están basados en las siguientes Cinco Leyes Básicas del Aprendizaje:

1. Un niño debe estar a un nivel en el cual pueda desempeñarse.
2. El debe tener metas alcanzables.
3. Su aprendizaje debe estar controlado, y debe ser motivado.
4. Su aprendizaje debe ser medible.
5. Su aprendizaje debe ser recompensado.

Basado en estos principios, el curricular de A.C.E. les asegura a los padres:

- Una educación sólida, basada en lo básico y que se domina perfectamente para sus hijos.
- Un programa de estudio basado en el diagnóstico individualizado, el cual busca satisfacer las necesidades de aprendizaje y capacidades específicas de cada alumno
- Un programa que incorpora formación del carácter Cristo céntrico basado en las Escrituras y principios de sabiduría
- Un plan de estudios utilizando la tecnología informática avanzada para asegurar la mejor educación posible en la tecnología de hoy en día.

La educación Cristiana no es una alternativa, no es un lujo, ni siquiera es, solamente, una buena idea; es la ley de Dios. Es la ley que dio a nuestros antepasados, y es la misma ley que ahora nos da a nosotros. Es el GRAN MANDAMIENTO.

Desde 1970, School of Tomorrow ha estado ayudando a pastores y padres a desarrollar y publicar material educativo Cristiano de calidad que motiva el desarrollo del carácter, desde el nivel de pre-escolar hasta preparatoria. Integrando los principios para el desarrollo del carácter y la memorización de las Escrituras en el área académica, los niños crecen mirando la vida con el punto de vista de Dios. Enfocándose en las necesidades individuales de cada niño, el programa de School of Tomorrow ayuda a los niños a dominar cada concepto antes de avanzar al siguiente. Los niños aprenden hábitos para fijar metas y cómo tomar responsabilidad sobre su propio aprendizaje.

El resultado: graduados con excelente conocimiento académico y la firmeza de carácter para hacer lo correcto.

Ya sea que escoja participar en una escuela Cristiana privada, escuela-hogar o centro educativo, School of Tomorrow está aquí para ayudarlo a capacitar a sus hijos y a cumplir con el GRAN MANDAMIENTO.

Normativa:

Reglas:

1. Mantener silencio en el Centro de Aprendizaje.
2. Permanecer en su lugar durante el tiempo de estudio.
3. Observar las reglas de calificar.
4. Bajar la bandera (después de recibir ayuda).
5. Tener respeto a los maestros, a otros alumnos, los símbolos patrios y hacia la propiedad de la escuela.

6. No salir de los límites.
7. Fijar metas diarias de cada materia.
8. Demostrar con la cara y sus palabras una actitud agradable.
9. Llegar a tiempo a la escuela y entrar a tiempo después de los descansos.
10. Mostrar responsabilidad.
11. Presentarse en la escuela con su uniforme completo, limpio y con buena presentación.
12. No robar, mentir, ni defraudar.

Los alumnos podrán ser suspendidos o expulsados de la Escuela en cualquier época del año por las siguientes causas: impuntualidad habitual (3 ocasiones seguidas en 4 semanas consecutivas) ausentismo, ejemplos moralmente reprobables; falta de interés en lo académico; oposición sistemática a las normas de la escuela; agresión física o verbal a la persona o pertenencia de maestros, alumnos o personal administrativo; indisciplina en actos cívicos; u otro tipo de problema grave no previsto. Si un alumno resulta incorregible pro medio de nuestro sistema de disciplina y su influencia presenta riesgo para los demás alumnos, tendremos que expulsarlo de la escuela.

Alumnos:

La escuela cuenta con 85 alumnos en total de los cuales se dividen en:

Primaria:

- ❖ Primero: 5 alumnos
- ❖ Segundo: 4 alumnos
- ❖ Tercero: 4 alumnos
- ❖ Cuarto: 12 alumnos
- ❖ Quinto: 8 alumnos
- ❖ Sexto: 11 alumnos

Secundaria:

- ❖ Primero: 9 alumnos
- ❖ Segundo: 7 alumnos
- ❖ Tercero: 6 alumnos

Highschool:

- ❖ Primero: 7 alumnos
- ❖ Segundo: 3 alumnos
- ❖ Tercero: 4 alumnos

Profesores:

La escuela cuenta con 12 maestros en total, los cuales están divididos en:

- ❖ Primaria: 5 maestros
- ❖ Secundaria: 3 maestros
- ❖ Highschool: 3 maestros
- ❖ Maestros para clases extracurriculares, secretaria y directora: 3

Costos:

1) Inscripción.....\$8, 525

Reinscripción.....\$5,500

2) Uso de materiales (libros, PACE´s, computación y videos)

Primaria.....\$4,700

Secundaria.....\$5,100

High School.....\$5, 700

3) Mensualidades (10 meses: Agosto 2012 – Mayo 2013)

Primaria.....\$2,600

Secundaria.....\$3,000

High School.....\$3,300

4) Seguro Escolar.....\$200

Fotografias:





Las fotografías que se presentan fueron tomadas por la autora de esta investigación.

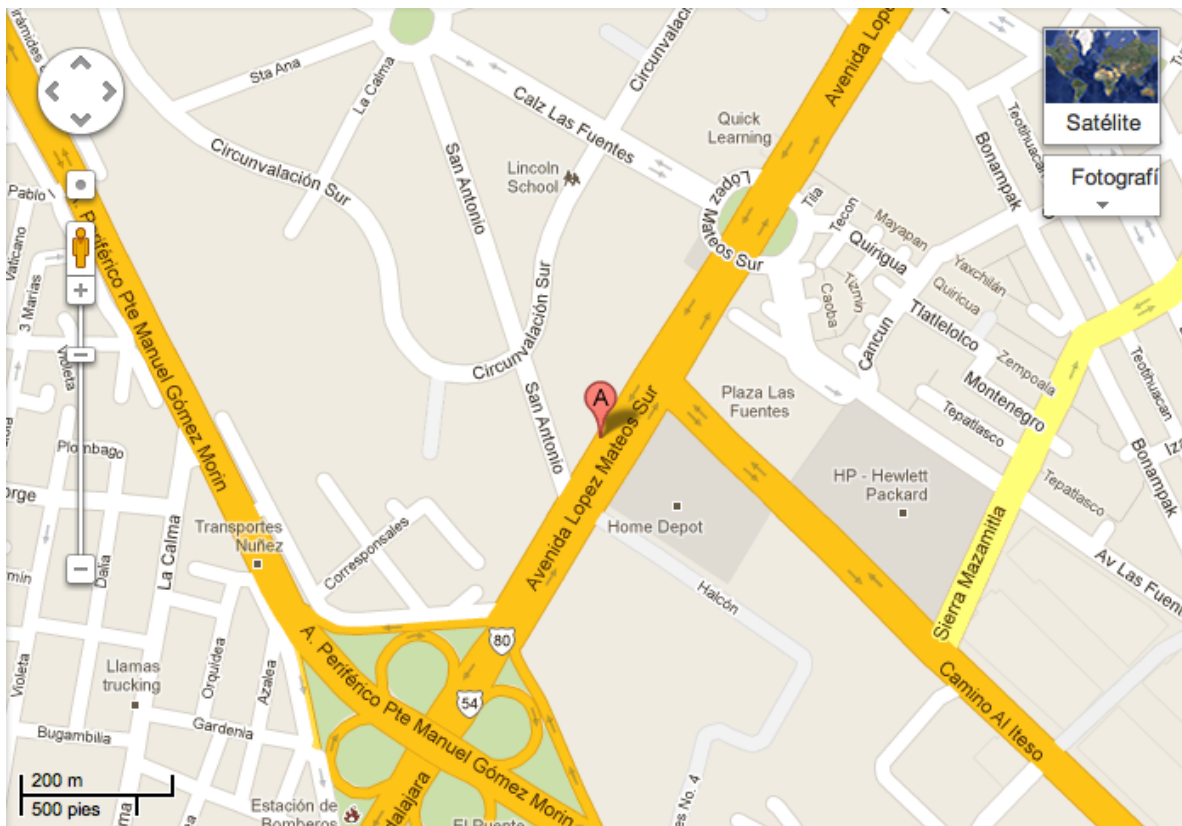
Ubicación:

Guadalajara Escuela del Futuro, A.C.

Av. López Mateos Sur 6178 (en frente de Home Depot)

Col. Las Fuentes, Guadalajara, Jalisco

TEL 01-33-3632-1198



Ya que se explico el contexto de la institución en donde se llevo a cabo el trabajo de campo y la cual es base de la investigación, lo que se presenta a continuación es la fundamentación teórica de este trabajo, además de explicar algunos conceptos calves los cuales son base fundamental de este trabajo.

CAPÍTULO II

Marco de Referencia

En este capítulo lo que se presenta a continuación es el estado del conocimiento el cual es la base teórica de nuestra investigación, son los autores y temas relacionados con la Educación Personalizada y el currículo de A.C.E., se presenta la argumentación que sustenta el proceso.

ESTADO DEL CONOCIMIENTO

Alessandra La Marca en su artículo, Educación personalizada y formación del carácter (2007), nos dice que el conocimiento de la caracterología permite al educador utilizar las tendencias naturales de los jóvenes para orientar su crecimiento como personas, ampliar los márgenes de su educabilidad, y servir de base a la personalización de la enseñanza, porque permite diversificar las intervenciones educativas en función de las características de los alumnos. Seguidamente, se proponen nuevamente las aportaciones de la caracterología de Heymans y Le Senne desde una óptica educativo-metodológica; se analizan los distintos significados de los términos "temperamento", "carácter" y "personalidad"; se presentan los principios fundamentales para poder determinar el temperamento de los alumnos, y se aborda la educación del carácter, fundamentalmente, como una educación en la virtud. La autora se enfoca y da gran importancia al carácter y el impacto que este tiene en la forma de aprender de manera personal.

Por su parte, María José Navarro Perales en Educación Intercultural, currículo y acción tutorial (1992-1993), nos dice que la coexistencia en el aula de grupos culturales diferentes es hoy día una realidad. Los sucesivos programas de integración escolar han facilitado esta realidad. Sin embargo se olvida con demasiada frecuencia que las minorías culturales no se asimilan con relativa frecuencia a las culturas dominantes. La integración es un proceso progresivo que requiere una estructuración gradual que implica la planificación de las actuaciones y la cooperación y la colaboración suficiente de los agentes implicados en la educación del alumno. Es por ello que el nuevo currículo propone una educación integral y personalizada en la que la figura del profesor y del tutor no deben ni pueden desligarse. Para ello pone en mano del profesor una serie de mecanismos

curriculares que posibilitan una acción tutorial y docente como única acción de orientación individual y grupal. Esos mecanismos son las adaptaciones curriculares, los contenidos del ámbito afectivo y los temas transversales. Todos ellos posibilitan el desarrollo unitario de una planificación conjunta de la acción docente y tutorial propia de una verdadera educación intercultural. En lo que este autor hace énfasis es la adaptación del currículo para tener una educación integral, integrando intereses y ámbitos del alumno para hacer una educación enfocada en él.

Rafael Durán Rodríguez, en su libro: *Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructiva* (2009) dice que una nueva didáctica enmarcada en una Pedagogía Constructivista, donde el aprendizaje se viabilice como construcción particular de cada ser humano; una didáctica cuyo propósito sea sobrepasar la simple adquisición de conocimientos y mediar procesos por los cuales el niño construya su propio conocimiento a través de la experiencia, del contacto físico y de todas las condiciones internas y externas vinculadas a su desarrollo cognitivo. Esto significa, una didáctica personalizada que al estar apoyada en las características y formas de pensar de cada individuo, posibilite resolver problemas del conocimiento mediante debates, discusiones, refutaciones y principalmente, actividades investigativas donde el estudiante construya esquemas conceptuales originales; en otras palabras, que promueva experiencias de aprendizajes ligadas a la investigación. Aquí, el autor se quiere enfocar en las características de cada persona para así hacer una didáctica personalizada.

Orfa Buitarago Jerez y Blanca Lilia Amaya en su artículo de “Educación personalizada, una modalidad educativa” (2001) nos recuerda que Carlo Federici considera la educación como principio y fin del desarrollo humano. Por ello, el proceso educativo debe contemplar el desarrollo humano como una finalidad, el desarrollo social como una condición, el desarrollo comunitario como una estrategia y la educación como un medio para todos en conjunto. La construcción del sujeto es el proceso central del desarrollo humano. “El sujeto tiene una identidad personal y cultural que es integrada e integradora; es un ser productivo y

productor de sus propias condiciones de existencia lo cual le permite ... darle sentido a sus luchas. La construcción del sujeto colectivo exige además, ser consciente del potencial de transformación del medio ... " Por esto, en el proceso educativo los aprendizajes deben ser referidos a las cosas, la realidad y la construcción de sentido.

Víctor García Hoz, en *Educación Personalizada* (1988) nos dice que la visión social del desarrollo del niño pone rápidamente en primer plano las reacciones, las exigencias en común, la necesidad por parte del educando a adaptarse a una realidad que tiene una determinación histórica y cultural. El más profundo significado de la educación personalizada se halla no en ser una forma o un método nuevo de enseñanza más eficaz, sino en convertir el trabajo de aprendizaje en un elemento de formación personal a través de la elección de trabajos y la aceptación de responsabilidades por parte del escolar mismo.

José Bernardo Carrasco, en *Como Personalizar la Educación: Una solución del Futuro* (2007), expone no sólo en qué consiste la educación personalizada, sino además, cómo puede llevarse a cabo con los medios ordinarios propios de cada Centro Educativo. La puesta en práctica del enfoque pedagógico que se propugna da magníficos resultados como lo demuestra la experiencia de los profesores y Centros que están aplicándolo. Se trata de un texto importante y útil para las personas interesadas en una educación de corte personalizado, "la única que puede denominarse de calidad". Aquí, José Bernardo Carrasco habla de cómo llevar a cabo esta teoría de la Educación Personalizada en Centros Educativos, habla de cómo llevar a la práctica la teoría.

Por su parte, Luis Manuel Jiménez, en su libro *Enfoque Curricular Centrado en la Persona*, nos habla de un enfoque curricular el cual estructura, visualiza y organiza el proceso educativo. Sin embargo, a pesar de su importancia, el sistema educativo costarricense no identifica unas características prácticas claras de un enfoque curricular, por medio del cual el educador pueda ubicar el tipo de

estudiante que debe formar. Se desea sistematizar y aportar por medio de una revisión bibliográfica, del enfoque curricular centrado en la persona, una alternativa que favorezca la formación de las personas de manera integral, que promueva la crítica, la búsqueda de soluciones a problemas comunales y en general al avance de la sociedad a través del bien común. El autor habla de estar enfocado en la persona y activar su pensamiento crítico y la solución de problemas.

Por su parte, el autor Alba García en su escrito *La Educación personalizada como herramienta imprescindible para atender la Diversidad en el Aula* (2001), nos expone como el camino hacia la implementación real de la educación inclusiva en las aulas siempre ha resultado complejo, pasando por diferentes dilemas cuya solución parece casi inalcanzable y vulnerando reiteradamente tratados y marcos de acción propuestos desde distintas organizaciones. Para escapar de este aparente bucle necesitamos dirigir nuestros esfuerzos hacia la realización de un currículo accesible en el que todos los alumnos tengan cabida, sin pensar tanto en que aquéllos con necesidades específicas de apoyo educativo logren alcanzar unas competencias mínimas como en que cada estudiante pueda desarrollar al máximo su potencial individual. Este artículo trata de ofrecer así algunas pautas a tener en cuenta para ello.

Los autores Eduardo López, Javier Touron y Ma. Angeles Gonzalez-Galan en su libro, *Hacia una Pedagogía de las Diferencias Individuales: Reflexiones en Torno al Concepto de Pedagogía Diferencial* (1991) nos sugieren un nuevo enfoque de conceptualización de la Pedagogía Diferencial, una disciplina cuyo foco principal de atención debe ser la adaptación del proceso educativo a las diferencias individuales. Se destaca, por esta razón, la necesidad de la individualización de la enseñanza en cualquier grupo definido. De este modo se resalta el desarrollo de un modelo de enseñanza/aprendizaje centrado en el alumno, principalmente en aquellos aspectos referidos al análisis de la efectividad de estrategias instructivas teniendo como finalidad la adaptación de la educación a las diferencias humanas

individuales. Aquí hay un enfoque en las diferencias que presenta cada persona para así adaptarse a las necesidades específicas de cada alumno y lograr un mejor desarrollo y aprendizaje personal.

Araceli Sebastián Ramos nos dice en *La Función Tutorial en la Universidad y la Demanda de Atención Personalizada en la Orientación* (1998) que dentro del marco de la mejora de la calidad en la Universidad española, el núcleo central del estudio que se presenta en este artículo lo constituyen el debate en torno a la función tutorial en ese nivel educativo y la conveniencia de alcanzar en él una atención orientadora personalizada desde un enfoque integral de la educación. Desde las opiniones de un grupo de profesionales que prestan sus servicios en las diversas instituciones de orientación universitaria y las que aporta una amplia muestra de estudiantes, se presentan algunos resultados relevantes, fruto de la primera fase de la investigación que se está llevando a cabo en el Dpto. M.I.D.E. de la UNED en torno a un conjunto de aspectos relacionados con la orientación universitaria.

Mientras tanto, Mario Mauro y Alfredo Rodríguez-Sedano nos explican en *Educación, una cuestión de libertad* (2004), que en los albores del siglo XXI, la educación sigue ocupando un lugar estelar en el progreso y desarrollo de las sociedades; algo sobre lo que debatir y donde la hermenéutica parece encontrar un campo sembrado en el que poder expandirse. Todo ello porque cuando se trata de la educación, comparecen las personas y, en última instancia, emerge una cuestión nada sencilla de comprender: la libertad. Ciertamente, ya advertía Cicerón que la educación es el principio en el que descansa la libertad y el engrandecimiento de las sociedades. Son muchas las cuestiones, por tanto, que están en juego cuando abordamos una tema del que tantas cosas dependen, bien sea en el terreno personal, familiar, social o político. Nuestros autores hacen referencia principalmente a la libertad en la educación, y como esta es vital para el desarrollo y progreso de un ser humano, una sociedad, un país y en general para el mundo entero, ya que depende de la cantidad o tipo de educación que se imparta en cada área será el desarrollo y beneficio que esta tendrá.

Por su parte, John Henry Newman, en su libro *Idea de la Universidad* (1852 y 1858), nos dice: “Mi visión de la Universidad en estos discursos es la siguiente: que ésta es un lugar para enseñar conocimiento universal. Esto implica que su objeto es, de una parte, intelectual, no moral; y, de otra parte, que es la difusión y extensión del conocimiento antes que su avance. La educación se basa en unos principios y en unos fines. Así lo entiende el cardenal Newman. Ella supone o desarrolla una visión antropológica específica. ¿Cuál es en el caso de nuestro autor? Ciertamente la visión cristiana, de origen aristotélico-tomista. El hombre es un animal racional. Esa es su naturaleza, pero su existencia se distingue de su esencia; por eso está llamado a cultivar su naturaleza racional; allí radica la razón de su educabilidad. “Es compuesto de cuerpo y alma -afirma-; él piensa y actúa; tiene apetitos, pasiones, afectos, motivos y designios; a lo largo de la vida tiene la lucha entre deberes e inclinaciones; tiene un entendimiento fértil y capaz; está formado para vivir en sociedad...” El hombre es persona, creada a imagen de Dios; por tanto, “si es cristiana, la universidad debe volver sobre la persona imagen de Dios y redimida por Cristo...” La concepción de Newman acerca de una formación intelectual no tiene un carácter reduccionista; responde, por el contrario, a su visión antropológica cimentada en la unidad de cuerpo y alma en la cual la esencia racional y espiritual está llamada a animar la totalidad de la persona (corporeidad, tendencias, pasiones, sentidos, afectividad, inteligencia práctica, relaciones interpersonales y sociales y la propia vida religiosa).

Por último, Antonio Bernal Guerrero nos dice en el *Análisis del Tratado de Educación Personalizada: Génesis y Aportaciones* (1943) que en este artículo se exponen los resultados de una investigación basada en el origen, preparación y elaboración del *Tratado de Educación Personalizada*, dirigido por Víctor García Hoz, junto con una de las contribuciones más fundamentales del *Tratado* al campo de la teoría y la práctica educativa. Publicado en España, se justifican los planteamientos doctrinales y prácticos que fundamentan el lugar que ocupa este *Tratado*, de treinta y tres volúmenes, en el marco de la bibliografía pedagógica

existente. Dentro de las contribuciones más significativas del Tratado, cabe mencionar: el concepto de “educación personalizada”, sobre las limitaciones individuales; el acercamiento pedagógico de “la diferencia y la conjunción”; la construcción de un “Mapa de la educación personalizada”; o innovar en logros educativos como los Objetivos Fundamentales del Sistema de Educación., el Sistema para el Trabajo bien hecho o la creación de un Ambiente de Educación Personalizada.

(TRADUCCIÓN PROPIA)

1. EDUCACIÓN PERSONALIZADA

Encontramos que Pierre Faure era un hombre interesado en estudiar los signos de los tiempos e intentar dar una respuesta a los interrogantes planteados sobre la escuela y su misión. Su tarea arranca y se apoya en un claro humanismo. Su profundo respeto a la persona humana, cimiento de la interdependencia entre la persona y la sociedad y la índole comunitaria de la vocación del hombre. La adaptación al educando, su inserción en el mundo de hoy, en su mundo, le llega a una pedagogía abierta y activa donde lo personal cobra rango de primer plano: que el hombre que educamos sea capaz de dar respuesta personal a las llamadas de que es objeto en su mundo familiar, escolar, y social; que se haga responsable de su propio progreso, que sea capaz, no solo de idear, sino de llevar a cabo su personal proyecto de vida, en el cumplimiento y realización de los valores, que llegue en definitiva A SER, de una forma autónoma y genuina. El momento histórico en que aparece Pierre Faure en el campo de la acción pedagógica, con ciertas líneas ya definidas de pedagogía personalista (1945), no esta exento de una fuerte carga de resonancias pedagógicas innovadoras. Es el momento de la gran expansión de la Escuela Nueva que tantas fronteras llevaba ya traspasadas.

Esto sirve para situarnos en donde estaba Pierre Faure y para conocer su punto de partida y de vista en cuanto a la educación. Era un hombre interesado en el desarrollo del ser humano, en “explotar” y sacar las habilidades y capacidades de cada persona a través del propio descubrimiento. Lo que Faure aquí indica va de la mano con lo que se vera más adelante en relación con el currículo de A.C.E.

La educación no es algo inventado durante el transcurso de la historia humana, sino un “factor inherente a la vida del hombre, tan íntimamente unido a este que sin ella no podrá subsistir... la educación es así una función humana, vital, autónoma y como tal tiene sus normas y leyes propias.”

Podemos concluir que una pedagogía personalista y comunitaria es una pedagogía cuyo espíritu va orientado a cada uno de los individuos sobre los que incide, para que se realice como persona; es decir, que alcance el máximo de iniciativa, de responsabilidad, de compromiso y vida espiritual, en un compromiso

responsable y libre con los hombres de la comunidad social en que se desarrolla. En una postura pedagógica personalista y comunitaria, integra y resuelve Faure los aspectos de “clausura” que, como individuo diferente de los demás, posee el hombre, y los de “apertura”, en su necesidad de realización en y con los demás. Esta síntesis personalista de las orientaciones individualistas (Dalton, Winnetka) y socializantes (Cousinet, Kerschensteiner, Freinet) es la gran aportación de Faure en el campo de la pedagogía y el intento de elaboración de unas técnicas.

La educación personalizada no tiene maestros, no osaría, por tanto, tener discípulos en el sentido humano del término, porque obedece a una única verdad: la que encierra el sí mismo el ser del hombre.

Este es un punto que va de la mano totalmente con el currículo de A.C.E. y con el Colegio Guadalajara Escuela del Futuro, A.C. y el porqué de la idea de que la educación personalizada no tiene maestros es porque apuesta por el desarrollo personal de la persona, por desarrollo personal se está hablando de un desarrollo que yo mismo genero, claro que se cuenta con apoyo y las herramientas necesarias para a lo largo del camino llegar a una meta y superarme a mí mismo, pero el cuándo y el cómo de mi desarrollo depende de mí mismo, esto lo hace mucho más personal.

A continuación se pueden observar las ideas base y los objetivos fundamentados de lo que Pierre Faure pensaba y pretendía lograr a través de la Educación Personalizada.

La persona: una vocación a la superación por anidaciones sucesivas.

Todo hombre es una vocación que consiste en ser llamado a desarrollarse, a superarse, a trascenderse. Aún más, afirmamos con Mounier: “El hombre está hecho para superarse”. El hombre es actuándose y trascendiéndose: el progreso es, en definitiva, la auténtica vocación del hombre, cuya vida personal es una conquista incesante. “Unificación y crecimiento integrado son características de todos los procesos vitales.” En esta realización se centra el “sentido de la vida”.

Por ello, “el fin de la educación no será adiestrar al niño para una función o amoldarle a cierto conformismo, son el madurarle y amarle lo mejor posible para el descubrimiento de esta vocación que es su mismo ser y el centro de reunión de sus responsabilidades de hombre.”

Es un punto vital de cual se parte, ya que pone la pauta de que un hombre no solo es estando pasivo, sino que necesita hacer, ser y superarse a si mismo en la medida de sus capacidades y habilidades. Y como termina mencionando, la educación no es para adiestrar, sino para que descubra y se descubra.

La persona: capacidad de respuesta responsable y libre

La responsabilidad de la persona es antes que un concepto moral, un concepto metafísico. Sólo en la medida en que esta abierta a su vocación de progreso y se completa libremente, responde y se mantiene el hombre como persona. Se trata de una libertad y de compromiso y no de inhibición. “Es propio de la persona, y no de la sociedad humana, construir el destino propio” de la misma manera que la verdadera libertad debe ser conquistada por cada persona. La libertad, es pues, otra de sus dimensiones esenciales.

Al ser diferentes las personas también, lo son sus respuestas y sus compromisos, que van a modificar su realidad y la realidad exterior que les circunda. Aplicarles una medida única y colectiva sería un grave error, fruto del desconocimiento de lo que es el ser humano, como lo sería no aceptar los límites de la libertad, libertad enmarcada en lo humano: la persona está limitada por su situación concreta. Lo importante, afirma Faure, es poder elegir los medios para llegar a un fin. La libertad se convierte igualmente en una tarea de conquista, o una tarea de superación de todas las servidumbres que la naturaleza impone. Libertad que no puede ser ofrecida desde fuera, sino que tiene que nacer de dentro de uno mismo. Lo importante es que la persona sepa lo que debe hacer con su libertad y asegurarle un condicionamiento favorable (biológico, económico, social, político, etc.) para que pueda dar la respuesta de compromiso a su llamada en los diversos planos de su posible actuación (teórica o práctica, religiosa o profana, pública o

privada). La relación educativa, por su parte, relación que hemos denominado ayuda, debe consistir en mostrar la necesidad de esa respuesta libre, no imponerla.

La libertad es uno de los puntos más importante en el tema de educación personalizada, porque esta no puede funcionar sin la libertad responsable de cada persona. Pierre Faure menciona que la libertad no puede darse desde afuera, sino tiene que ser algo interno. Así que la educación no solo ataca o educa la mente, sino el carácter, esto es algo en lo que el currículo de A.C.E. pone mucho énfasis, como se vera más adelante.

La persona: capacidad para interrogar al ser, al mundo, a si misma

Necesidad y capacidad de descubrir un sentido a lo que existe, preguntado su por qué y su cómo. Necesidad y capacidad de descubrir un sentido, apropiárselo y manifestarlo. Querer saber de sí para hacer de la propia vida un historial personal, para vivirse como un proyecto pensado y emprendido libremente. La razón de la educación es posible en el hombre es porque es un ser inacabado y se sabe inacabado. Es un retorno a sí mismo que no hay que confundir con el egocentrismo; es un recogimiento, una meditación que prepara la vida, puesto que no persigue un refugio, sino hacer un acopio de fuerzas para un compromiso superior.

La persona: capacidad de crear algo original, con iniciativa propia.

El hombre se realiza “en” y “por” su creación. Mediante la creatividad el hombre no realiza una obra cualquiera, sino la de construirse a sí mismo, su modo peculiar de ser y de vivir con un estilo propio, con iniciativa. Como se puede promover una autentica creatividad: 1. Debe de haber rigor para la creatividad, 2. La expresión, hay que facilitar su puesto en cada una de las etapas del desarrollo, prácticamente en cada una de las actividades educativas. 3. Crear un actitud abierta: no existirá creatividad, ni rigor si el alumno no sabe a donde va, si ignora lo que debe conquistar, si su espíritu no se enriquece con ideas directrices lo bastantes

amplias como para suscitar un búsqueda, una reflexión, una información, y lo bastante claras como para orientarles. Es en el “enseñar a los hombres el arte de vivir, de amar y de trabajar en una sociedad que ellos están llamadas a crear a imagen de su ideal”.

Este es uno de los puntos más importantes y claves en esta investigación, el hecho de que la persona se construye a sí mismo, ya que cualquier tipo de educación esta enfocada en generar o mejorar algo de ser humano, ya sea la mente, el cuerpo, etc., y la unión o la suma de todas estas áreas hace que la persona se construya a si mismo y vaya mejorando aspectos y áreas de si mismo.

La persona, ser abierto a otros. Comunicación y participación

La persona no esta clausurada en si misma. El ser abierto en la medida en que se descubre y realiza con lo otros y el ser algo único, que le diferencia de los demás y el permite anclarse en una identidad intransferible. En la base de la comunicación esta el amor, de tal manera que la comunicaron comienza cuando no sólo respeto y acepto al otro, sino cuando le amo: “Estamos hechos para amar”. Sin el, la comunicación no existe. La autentica comunicación lleva a la participación y el que participa comunica algo. En la consideración y aceptación de nuestra persona tiene estas dos dimensiones: individual y social, la labor educativa debe asumirlas integrándolas en unidad, como es una la persona. La educación personalizada tiene como fundamental este rasgo integrador y es situándose en este realismo integral como Faure supera por un lado lo sicologismos que olvidan el elemento humano, el hecho de que es propio hombre quien construye su propia historia y atribuyéndola únicamente a fuerzas impersonales y externas.

La persona: ser en acción

“El hombre no puede tolerar la pasividad absoluta. Se siente impulsado a dejar su huella en el mundo, a transformar y cambiar, y no sólo a ser transformado y cambiado.” La persona es un centro activo, “una actividad vivida de auto creación, de comunicación y de adhesión, que se aprehende y se conoce en su acto, como

movimiento de personalización”. La actividad propia del ser vivo es algo que viene dado desde el interior, no impuesto desde fuera. Por naturaleza, “se siente impulsado a dejar su huella en el mundo, a transformar y cambiar y no sólo a ser transformado y cambiado”

La educación es entonces objetivamente posible en el más profundo respeto del llegar a ser de las personas, y promete a cada uno, ayudándole, hacerse dueño y responsable de su propio desarrollo personal y social, y cívico y espiritual: integralmente humano.

Esta es la mejor conclusión que tenemos, ya que el termino integralmente humano es lo que se busca como finalidad de la educación, que todas las áreas de su desarrollo se vean beneficiadas, esto también va de la mano con la hipótesis planteada inicialmente. Es necesario tener las herramientas necesarias para lograr un desarrollo completo, es por eso que el currículo de A.C.E. y la manera en la que el Colegio Guadalajara Escuela de Futuro se lleva a cabo van de la mano con esta definición, porque buscan beneficiar y desarrollar todas estas áreas.

Posteriormente observamos que Pierre Faure concluye que su pedagogía es llevar a los niños a desarrollarse profundamente por ellos mismos, a tomar todas sus dimensiones en consideración, no sólo en el presente sino en su continuo movimiento. Ya que, el mundo de hoy pide una educación que ayude a los hombres a ser. Todos tenemos un “deber llegar a ser” compromiso personal y colectivo a un tiempo.

Motivado por la crisis en la educación, el método de educación personalizada propuesto por Pierre Faure se basaba en gran parte en una visión integral del ser humano, y en la necesidad de educar su cerebro o de “aprender a aprender”. A través de diversas charlas y escritos, Faure demostró el carácter rupturista y original de su nuevo método.

Esta es otro punto que Pierre Faure y Esther Howard (Directora y creadora de A.C.E.) tienen en común ya que ambos se vieron impulsados por la crisis en la

que la educación se encontraba, tal vez sus razones fueron diferentes, pero ambos buscaban con sus aportaciones mejorar la educación y convertir al estudiante en una persona mejor preparada y desarrollada.

Ahora veremos las aportaciones que Víctor García Hoz hace al tema de educación personalizada, siendo el también una pieza fundamental y clave para el desarrollo y fundamentación de esta corriente educativa. Víctor García Hoz dice que la educación personalizada atiende a lo que las personas tienen en común, y lo que tienen de propio; aún a las exigencia de la individualización y socialización educativas, y constituye el tipo de educación más acorde con las profundas necesidades humanas y las condiciones del hombre en la sociedad tecnificada en que vivimos; estimula a cada sujeto para que vaya perfeccionando libre y responsablemente la capacidad de dirigir su propia vida; proporciona una formación integral, capaz de poner unidad en todos los aspectos de la vida de cada ser humano; propone la participación de profesores, alumnos y padres en todo lo que es y supone la vida de la institución educativa; se ajusta a la existencia de valores universales y objetivos, acordes con el bien, la verdad, la belleza; se ocupa de formar en alumnos, profesores y padres el espíritu crítico frente a toda la información que reciben, para que sepan discernir la verdad del error, única forma de evitar la manipulación de las ideas.

Una vez mas, vemos el factor de una formación integral y como García Hoz también apuesta por una unidad en todos los aspectos de la vida, y como va de la mano con la hipótesis de lograr un desarrollo ecuánime y equitativo en todas las áreas de la vida del alumno.

Ahora veremos lo que el autor José M. Valero aporta referente al tema. Valero nos habla de que la Educación Personalizada exige al educador un cambio de mentalidad, una valoración nueva, una adaptación, un ejercicio de observación al que no se estaba habituado, un espíritu de crítica, un conocimiento psicológico del alumno y un acercamiento al alumno individual, concreto como persona, no al alumnado como colectividad. Y por esto mismo el autor nos presenta: los Principios Básicos de la Educación Personalizada.

1. La Actividad: toda ayuda innecesaria retrasa el desarrollo normal del alumno.
2. La Individualización: no hay dos alumnos que eran enteramente iguales.
3. Sociabilidad: nada humano debe ser indiferente al alumno.
4. La Libertad: no puede haber verdadera educación si no se dan opciones.
5. La Creatividad: no saldremos de lo vulgar, si no fomentamos la creatividad.

Se cuenta con tres principios básicos para el desarrollo de la educación personalizada, los cuales se presentan a continuación y como ya se ha observado, estos también hacen referencia al desarrollo integral del ser humano en tres diferentes aspectos: singularidad, autonomía y apertura.

PRINCIPIO DE SINGULARIDAD

Este principio reconoce la individualidad de cada ser humano y el respeto que se merecen las particularidades y los ritmos de cada persona. Este respeto debe traducirse en una pedagogía que sea adaptable a cada alumno y que fomente la creatividad e iniciativas de cada uno, pues la creatividad es para Faure el resultado de la personalización de lo aprendido.

PRINCIPIO DE AUTONOMÍA

La educación personalizada considera que el ser humano no sólo es libre sino que además debe estar consciente de esta libertad, y de que esto implica que posee la capacidad y necesidad de comprometerse con lo que elija. En pedagogía esto significará que al alumno se le educará su capacidad de tomar elecciones y de actuar siguiendo una elección personal y no de acuerdo a una obligación ciega. Asimismo, la importancia que Faure le da a la autonomía implica que es necesario que el niño entienda con claridad la finalidad que persigue cada actividad y que tenga un rol activo en la planificación de su propia educación.

PRINCIPIO DE APERTURA

Faure consideraba que la escuela debía educar la dimensión social o comunicativa de cada alumno. Para lograr esto era necesario crear un clima

alegre y distendido donde cada niño se sintiera invitado a participar y a expresarse espontáneamente.

Por su parte, Víctor García Hoz en su Tratado de Educación Personalizada, nos menciona que se pueden señalar cuatro características como propias del estilo de la educación personalizada:

1. Integrador y abierto
2. Reflexivo y creador
3. Singularizador y convivencial
4. Optimista

Las cuatro características señaladas viene a expresar en el terreno práctico las notas de principio de actividad, singularidad, autonomía y apertura incluida en el concepto de persona, las capacidades básicas. A continuación vemos las características explicadas.

Estilo integrador y abierto.

Observamos aquí que, esta es la característica fundamental ya que la educación desarrolla toda su potencialidad cuando el proceso educativo tiene unidad, como reflejo anticipado y al mismo tiempo es medio para alcanzar la unidad de vida, en la cual se hace fecunda la existencia del hombre.

La capacidad de apertura se desarrolla en tres niveles:

El nivel objetivo, apertura del hombre a las cosas que le rodean, al mundo objetivo, del cual recibe los primeros estímulos necesarios para su vida cognoscitiva. El hombre necesita abrirse a la realidad para poderse dar a conocer. La apertura al mundo objetivo es la condición necesaria para poder vivir.

El nivel social, determinado por la existencia de otros sujetos con los que necesariamente tiene el hombre que convivir para desarrollar eficazmente su personalidad.

El nivel trascendental, es decir, la posibilidad que el hombre tiene de preguntarse por la existencia de algo que trasciende a la realidad que le circunda y la posibilidad de entablar relación con ese algo. En definitiva, la posibilidad de vida religiosa.

Estilo reflexivo y creador

El estilo personalizado es necesariamente reflexivo, porque exige en el educador una vuelta sobre si mismo, trasladando la atención del mundo exterior para fijarla en las propias operaciones de pensamiento que se realizan en el interior de cada uno.

Descubrir el sentido de un acto y hacer consciente de él al que lo ha de realizar es llegar a lo más profundo de la persona humana. Porque la persona humana se constituye sobre la conciencia de si misma y de lo que tiene a su alrededor. Si un quehacer educativo no llega hasta la conciencia del sujeto que lo hace se queda en la mitad del camino.

Estilo singularizador y convivencial

La mención de la creatividad, nacida de la reflexión y la originalidad del sujeto, esta apuntado a una de las características propias de la persona: su singularidad, que necesariamente incide en el estilo de la educación personalizada.

La singularidad humana hace necesaria una de las grandes actividad que a todo maestro se exige, la atención personal. Fácilmente se comprende que tal actuación tienen un relieve especial cuando, precisamente se pretende calificar de personalizado un tipo de educación.

La complementariedad de factores, conceptualmente opuesto, exige que la singularidad se vincule a la comunidad, de suerte que sea un elemento convivencial que, a su vez, satisface la tantas veces mencionada necesidad humana de comunicación.

Estilo optimista

La vida humana se apoya en el conocimiento. En primero lugar, el conocimiento de las cosas sensibles que rodeen al hombre, en ellas encuentra goces materiales, como la satisfacción de las mínimas necesidades materiales, comida, vestido, vivienda, actividad y reposo. Pero, el goce de las puras cosas materiales, se perfecciona en la complacencia de bienes espirituales, la amistad, el deber cumplido, el trabajo bien hecho, la contemplación de las cosas bellas. El hombre necesita descubrir todo lo que hay de espiritual en las cosas que le rodean, para encontrar las fuentes de la alegría.

Este optimismo al que se acaba de aludir, cuando se traslada al campo pedagógico, se manifiesta en la esperanza irrenunciable que el maestro tiene la capacidad perfecta de sus alumnos, empezando, también por la esperanza y el empeño de su propia perfección. Se trata de un optimismo que se refiere a la vida en general y que se completa tanto en la vida del propio profesor cuanto en la vida de los alumnos.

El proceso educativo debe armonizar estos dos aspectos, el desenvolvimiento individual y la adaptación social. La escuela debe procurar brindar un ambiente humano normal, en el cual el alumno acepte ese sí mismo que se está despertando y lo eleve a lo auténticamente humano. Ortega y Gasset nos lo dice: "El hombre es él y su circunstancia." La educación es crecimiento total: desarrollo y adaptación física, emotiva e intelectual. La función del educador se caracteriza por permitir:

- Que cada individuo desarrolle sus capacidades en la forma más completa posible.
- Que se adapte al mundo natural que le rodea y a la sociedad particular en que vive.

Esta educación personalizada responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida o, dicho de otro modo, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares en la vida social.

Tanto en la dimensión individual, como en la social, el hombre realiza su propia vitalidad. Nuestra actividad dimana de cómo somos y de cómo interpretamos nuestra circunstancia.

Los valores son el signo de que la persona no es una realidad local y separada, atada a su condición, sino de que puedo, desde el ángulo de su condición, abarbar el universo y extender indefinidamente el lazo que le une a El. La persona es, pues, en definitiva, movimiento hacia un transpersonal que anuncia simultáneamente la experiencia de la comunión y la de la valorización...

En el área antropológica este movimiento de trascendencia es el del hombre que “va mas allá de la adaptación”. El hombre que es una libertad que se hace y se proyecta continuamente por delante de si, es más una aspiración que un poder de organización. Por el hecho de que tiene que construirse y hacerse en busca de (consistencia) el hombre se adhiere a un sistema de valores... son los valores los que confieren al hombre “su eminente dignidad”.

Rita Ferrini en su libro, “Hacia una Educación Personalizada” nos dice que diariamente en el salón de clases, el alumno debe crecer, vivir y ejercitarse en las dos dimensiones ya señaladas (social e individual), a través de técnicas y procedimientos que el maestro va programando.

En el sistema personalizado, lo importante no es la técnica o el material, sino la aplicación de los principios que respetan la persona. Por lo mismo, no es solo un método, es la reunión, flexible de técnicas y procedimientos que en una o en otra forma permiten el crecimiento del alumno, en cualquiera de las dos dimensiones (social e individual). Todo esto con base en un conocimiento profundo del alumno y una aceptación previa del maestro de las diferencias individuales.

Los principios en que se fundamenta psicopedagógicamente la educación personalizada no son técnicas o procedimientos, sino orientación y justificación de lo que se haga en el salón de clases.

- a) Aceptación de las diferencias individuales.

El programa educativo debe permitir al niño progresar en la proporción determinada por su propio esquema de crecimiento, asegurar el éxito y un sentimiento de autoestima y procurar la seguridad que se deriva de la compatibilidad entre la capacidad y lo que se espera de él.

b) Respeto a la individualidad

Una educación que toma en cuenta las motivaciones mismas de la persona da cabida a las necesidades psicológicas individuales del alumno, inculca y predispone el ambiente y las situaciones para la ejercitación de valores y actitudes, fomenta la investigación y el cuestionamiento continuo, hace entrar en juego la afectividad del alumno y actúa sobre la base de que, con la orientación adecuada, el alumno puede ir con su propia cuenta.

c) Educación para lo social

Por naturaleza el hombre es ser social y la escuela debe buscar desarrollar su capacidad mediante los recursos más idóneos. Colaboración, servicio y liderazgo son tres principios que deben vivirse; ejercitarse y aprender a poner a disposición de los demás la riqueza personal que le ha sido dada.

Se trata no sólo de comunicarnos con el tu: Toda la perfección individual no tiene sentido más que en función de un ir más allá de sí mismo, de una entrega.

“Formar al hombre de hoy no consiste ya en disponer su mente para recordar y reproducir, sino para averiguar cuáles son los mejores caminos y los procedimientos más eficaces para conseguir los objetivos que se proponen.. “
Educar no es llenar, es sacar afuera lo que la persona tiene en potencia.

La escuela debe dar al niño seguridad afectiva y material, exigirle responsabilidad de sus actos ante sí y ante los demás. Orientarlo para que logre un sano crecimiento integral, es decir, que gane una progresiva madurez e independencia física, afectiva, moral e intelectual, y ayudarle a encontrar su expresión y su camino propios en la vida.

Este principio de libertad es trabajo de descubrimiento personal y para educar en la libertad debemos:

- Aceptar a cada persona tal como es y favorecer su espontaneidad, darle confianza para que sienta seguridad y se manifieste como es.
- Permitir que el individuo aprenda a educar su libertad. Para ellos es necesario no reprimirlo, sino presentarle el ambiente adecuado e inclusive dejar que se equivoque que falle y así poder orientarlo para que se conozca y acepte sus defectos, para que logre una adecuada libertad interior.
- Presentarle a cada uno el ambiente y los recursos necesarios que le permitan a la persona saber que hacer, tomando en cuenta que para todo hay un lugar y un momento; es decir, gradar y moldear sus actos con base en un respeto a los demás.

Se puede observar hay una línea que siguen todos nuestros autores, todos apuestan para el desarrollo, la libertad, el descubrimiento propio y personal del alumno. Un punto importante es lo que menciona la última autora, debe de haber una serie de herramientas para el alumno, tanto físicas como materiales, aquí es donde entra el currículo de A.C.E. y todas las herramientas que este proporciona y como lo lleva a la practica el Colegio Guadalajara del Futuro A.C.

A continuación se muestra a detalle como es que se lleva a cabo el sistema de A.C.E. y se puede observar como todos los principios que los autores manejaron se ponen a la practica y a la realidad del alumno.

2. ACCELERATED CHRISTIAN EDUCATION / A.C.E

A continuación se presenta el sistema curricular de A.C.E y la manera en la que se lleva a cabo en el Colegio Guadalajara Escuela del Futuro, no sólo la metodología, sino el contexto del sistema, la filosofía y su razón de ser principal.

El Dr. Donald Howard y su esposa, Esther Howard establecieron la primera escuela de ACE en 1970 cuando ambos se desilusionaron de las escuelas públicas. Buscando por una mejor manera de educar a sus propios hijos, ellos desarrollaron un programa para “enseñar habilidades académicas y su contenido dentro de un contexto tradicional, Americano de valores morales y espirituales. El Dr. Howard escribió bastante acerca de su percepción de las decadencias de la educación Americana y de su deseo de tener escuelas Cristianas como una alternativa. En su video, ACE: School of Tomorrow, el Dr. Howard enlista varios factores acerca de su decisión de establecer una escuela privada: el movimiento progresista de la escuela, el humanismo secular, la decisión de la Suprema Corte de quitar la oración y la lectura de la Biblia de las escuelas públicas, el movimiento “Dios esta muerto”, y los movimientos de las mujeres.

Aunque se desconoce porque el Dr. Howard ya no trabaja dentro del ministerio de ACE, su esposa ha tomado un rol principal. Después de servir como presidenta por 5 años, la Sra. Esther L. Howard, anuncio en el 2002 que el Dr. David Gibss Jr., tendría el cargo de la Presidencia de ACE, el rol de la Sra. Howard ahora es como presidente de la Junta de ACE.

Desde 1970 Accelerated Christian Education ha publicado un currículo individualizado y ha provisto la capacitación para implementarlo en los grados de preescolar hasta preparatoria. Al empezar con el programa cada alumno es diagnosticado. Los alumnos, entonces, se colocan en su propio nivel en cada material tal como es determinado por el diagnóstico.

El formato único del currículo permite a los alumnos avanzar de unidad en unidad siempre y cuando demuestran el dominio de la materia. Los estudiantes avanzan de manera independiente bajo la supervisión de instructores quienes proveen

asesoría en el momento óptimo del aprendizaje.

Así que desde su inicio se busca que sea un proceso personalizado, ya que lo más importante es diagnosticar al alumno para conocer en que nivel esta, cual puede ser su alcance y hacer un plan de desarrollo académico en base a la situación personal de cada alumno.

Accelerated Christian Education es más que calidad en lo académico. El currículo esta basado en una cimentación de filosofía teística. Los alumnos aprenden a ver la vida desde el punto de vista de Dios. Su relación personal con Dios y sus responsabilidades hacia su familia, su iglesia y su comunidad son de importancia primaria.

Este es un punto muy importante que se desarrollara un poco mas adelante, pero el hecho de que ACE no solo brinde calidad en lo académico, sino en la vida espiritual y madurez del alumno, da mucho valor al currículo.

Cada año, Accelerated Christian Education es anfitrión de conferencias, seminarios y convenciones emocionantes para educadores, padres y alumnos a nivel nacional e internacional. Estos eventos proveen oportunidades para aplicación, liderazgo y capacitación práctica.

El sistema educacional consiste en PACEs (Packets of Accelerated Christian Education/ Paquetes de Educación Cristiana Acelerada). Un PACE es un pequeño folleto o libro que el alumno puede leer y trabajar con el de manera independiente, llenando los espacios en blanco con las respuestas correctas.

Educación Cristiana Acelerada, describe sus materiales como auto instruccionales, como un proceso individual continuo de aprendizaje.

(Traducción propia)

En la superficie, todas las escuelas se ven iguales –edificios, personal, currículo, y presupuesto. El programa de A.C.E. es diferente. Por más de 40 años, ha sido el que marca tendencias en la educación Bíblica. Su filosofía esta basada en los

principios de la Palabra de Dios. Los alumnos son enseñados a ver la vida desde el punto de vista de Dios, a ser responsables de su propio aprendizaje y a caminar en una manera digna en sabiduría y en carácter. Accelerated Christian Education no solo es una editorial, sino un amplio programa basado en la Biblia que sirve en las escuelas fijas y en escuelas en casa.

A continuación se explicará de una manera más detallada la manera en la que se lleva el currículo, como esta compuesto y un la estructura o línea que sigue.

Curso:

El término “núcleo” o “centro” es utilizado para distinguir los cursos fundamentales de los cursos de “realce” en el currículo expandido de Accelerated Christian Education. El currículo central provee al alumno con información académica, desarrollo de habilidades, lectura, carácter y entrenamiento en sabiduría y conocimiento de Dios y Su Palabra. El paquete completo empieza con el desarrollo de la lectura y va progresando hasta la preparatoria, brindándole a los alumnos con una base sólida para perseguir las metas de sus vidas.

El Currículo Central Suple/Llena las necesidades básicas educativas de los alumnos.

El currículo central incluye disciplinas básicas que se enfocan en la educación básica necesaria: Matemáticas, Inglés, Literatura y Escritura, Estudios Sociales, Ciencias y Construcción de Palabras (deletreo), y lectura de la Biblia. Cada materia central contiene 156 PACEs desde el Kínder hasta el nivel 12avo. Algunas excepciones son Matemáticas (144 PACEs), Construcción de Palabras (concluye en el nivel 9no), y Literatura y Escritura (para los niveles 2ndo hasta el 8avo).

Cada materia consiste en 12 PACEs por nivel. Un alumno típico trabaja diariamente en 1 PACE por materia y puede estar desempeñándose en diferentes niveles de acuerdo a los resultados de su examen diagnóstico. La mayoría completa al menos 70 PACEs por año, manteniendo así balance académico, completando el mismo número de PACEs de cada materia asignada.

Los alumnos que son mas hábiles, pueden progresar a un ritmo mas rápido o pueden acelerar en áreas donde tienen fortalezas académicas. Los alumnos que tienden a ser mas lentos, son animados a hacer su mejor esfuerzo, pero son capaces de trabajar a su nivel de desempeño y a crecer en la medida en que son capaces por ellos mismos de salir adelante.

Programa basado en la Biblia infundido con el buen carácter.

En ACE, nuestro propósito en la provisión de materiales educativos va más allá de simplemente ayudar a los estudiantes a aprender los académicos necesarios para ingresar a la universidad o conseguir un buen trabajo. Deseamos construir en los estudiantes una pasión de toda la vida ardiente de aprender y crecer espiritualmente. Una cosa es querer a los niños a tener éxito y otra muy distinta es proporcionar la formación académica y el carácter para asegurar que este logro.

Una parte muy importante y fundamental para A.C.E. es el desarrollar el carácter, no sólo dejar la enseñanza en un plano académico, esto es lo que A.C.E. dice acerca del desarrollo del carácter:

Desarrollo del Carácter

La formación del carácter piadoso es parte de la experiencia de A.C.E., la cual prepara a los estudiantes para recibir y aceptar los retos y oportunidades en el futuro. Sesenta rasgos de carácter, como la bondad, la lealtad y la honestidad, se enseñan dentro del plan de estudios. Los estudiantes pueden observar el desarrollo del carácter en las tiras de caracteres reales como la vida y luego aplicar las lecciones de carácter piadoso con sus propias vidas.

Fundación bíblica

Desafiante y altamente efectivo, el programa de A.C.E. tiene un enfoque educativo extraordinario, bíblico en su núcleo, el cual prepara a los estudiantes para el mundo del mañana mientras que les da los valores morales y tradicionales que durarán toda la vida.

El plan de estudios transmite valores bíblicos y conceptos considerados fundamentales para las relaciones interpersonales significativas y el aprendizaje productivo, de tal modo que se conviertan en vidas que influyen a los demás.

La Educación Acelerada, un programa único, cristiano en este tiempo de la historia -es la construcción de actos piadosos y líderes cristianos del mañana. A.C.E. es una ayuda para satisfacer las necesidades educativas de hoy, con los valores tradicionales del ayer, y la tecnología del mañana.

Por último se presenta de donde viene la idea de un Enfoque Personalizado y los fundamentos por los cuales se rige A.C.E.

Enfoque Personalizado

En la década de 1960, muchos estudiantes no estaban llevando a cabo en su nivel de desempeño correctamente. Este hecho obligó a muchos a cuestionar la propia estructura del sistema educativo convencional. Con la guía de Dios, A.C.E. abordó estas preocupaciones y diseñó un programa educativo basado en la Biblia orientada a satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada niño. Este programa único se compone del dominio basado en planes de estudio y los materiales que de auto-instrucción, formación del carácter, y de diagnóstico y elaboración individual.

Si el estudiante es un gran triunfador, un aprendiz de ritmo moderado, o de lento aprendizaje, el proceso educativo de A.C.E. comienza en el nivel exacto determinado por la capacidad del niño. Esta es la individualización, por lo que es posible que cada estudiante domine el tema antes de continuar. Dicho dominio es la base sobre la cual se construye todo el aprendizaje futuro.

Hoy en día, 200 miembros del personal proporcionan servicios de capacitación, planes de estudio y materiales para una red internacional de 6.000 escuelas y miles de educadores en casa en más de 140 países.

Cinco Leyes del Aprendizaje

El concepto educativo de A.C.E. Se basa en cinco leyes básicas de aprendizaje:

Los estudiantes deben estar en un nivel en el cual pueda desarrollarse.

Los estudiantes deben establecer metas razonables.

Los estudiantes deben ser controlados y motivados.

El aprendizaje debe ser medible.

El aprendizaje debe ser recompensado.

Diagnóstico y Prescripción

¿Son sus estudiantes realmente capaces de dominar las matemáticas básicas, Inglés, estudios sociales, ciencias y habilidades de ortografía? ¿Podría haber algunas lagunas de aprendizaje que no han sido identificados? Con las pruebas de diagnóstico de A.C.E. se inicia con conceptos simples y continúa hasta el pensamiento abstracto más avanzada. El concluir satisfactoriamente esta prueba diagnóstica, indica que el alumno está listo para iniciar en un nivel de preparatoria.

Un médico debe diagnosticar las necesidades físicas del paciente antes de prescribir el tratamiento adecuado. De la misma manera, las necesidades académicas del estudiante debe ser diagnosticado antes de plan de estudios adecuado puede ser prescrito. El diagnóstico correcto y la prescripción académica es vital para el éxito de los estudiantes.

Cada estudiante que entra al programa de A.C.E ha sido diagnosticado para determinar la su habilidad y el dominio conceptual. Las pruebas diagnósticas ayudan al evaluador a determinar las necesidades académicas del estudiante en cada materia. Después de que el estudiante cumpla con las pruebas de diagnóstico, se le da plan de estudios que cumple y que lo reta en su nivel de rendimiento.

El diagnosticar al alumno, asegura que los estudiantes comienzan en el punto exacto de sus necesidades académicas. Además, las pruebas de diagnóstico determinan si hay "lagunas de aprendizaje." Los estudiantes pueden simplemente llenar las "lagunas de aprendizaje" sin el estigma de reprobar o fracasar en un grado escolar y quedarse atrás.

Las pruebas académicas incluyen matemáticas, Inglés, ortografía y lectura (Biblia, Literatura y Escritura Creativa, Ciencias y Estudios Sociales). Estas pruebas cubren las destrezas básicas normalmente dominadas antes de la secundaria.

Si las áreas débiles son evidentes a partir de la prueba de diagnóstico, los pasos apropiados se prescriben para fortalecer las debilidades específicas. Después de completar los pasos, el estudiante avanza a su nivel de rendimiento. Si se demuestra el dominio en todos los niveles de la prueba, quiere decir que se tiene la capacidad de funcionar a su nivel cronológico de grado en el currículo de la escuela.

Auto-instruccional, currículo basado en el auto-domino

La individualización ayuda a producir la excelencia académica. Los estudiantes que usan el programa de A.C.E. continuarán desempeñándose por encima de la media. Una de las razones por lo que esto sucede, es que ellos se responsabilizan de su propio aprendizaje. Además, reciben formación del carácter en los principios bíblicos. Además, los estudiantes que usan el programa de A.C.E. pueden continuar con la educación superior y en el ministerio y actividades profesionales con la confianza de una formación académica excelente.

Experiencia Profesional

El plan de estudios individualizado de A.C.E. ha sido cuidadosamente establecido para introducir a los niños a habilidades de razonamiento concreto y abstracto en

los niveles apropiados para su edad. Escritores experimentados de ACE y los editores han escogido minuciosamente el vocabulario correspondiente al nivel y grado y los conceptos que se mueven en un formato basado en el dominio de lo simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto.

Tres niveles de aprendizaje

El personal de Educación Cristiana Acelerada quiere que los niños tengan éxito. Pero, más que esto, A.C.E. proporciona las herramientas para educar a los niños para que puedan tener la oportunidad de ser productivos. La vida de cada niño es demasiado preciosa para ser dejada al azar. Por consiguiente, A.C.E. ha invertido millones de dólares en el desarrollo de un plan de estudios que se pueden equipar a los niños para que sepan cómo pensar, actuar y vivir.

El programa individualizado de ACE les presenta a los niños habilidades de razonamiento concreto y abstracto en los niveles apropiados para su edad, en relación con las etapas de maduración. Escritores y editores han desarrollado cuidadosamente un alcance y secuencia con el vocabulario que se mueve desde la simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto como progreso de los estudiantes desde el kínder hasta la graduación. Este plan de estudios se estructura para incluir los tres niveles del proceso de aprendizaje: conocimiento, comprensión y sabiduría.

Conocimiento - Antes de la adolescencia, los niños se centran en cada concepto nuevo desde un punto de vista de línea sobre línea, precepto tras precepto; el enfoque se centra en el quién, qué, dónde, cuándo y de información. Los educadores se refieren a esta información como la dimensión del conocimiento. Sin embargo, hay un desarrollo de esta etapa de aprendizaje para el aprendizaje cognitivo.

Entendimiento - Con la adolescencia, los estudiantes se concentran en los conceptos que se expanden al nivel abstracto o cognitivo, la atención se centra en el por qué y el cómo. Esto se conoce como la dimensión de comprensión de la vida. Los estudiantes aprenden no sólo los hechos (conocimiento), sino también de cómo esos hechos se relacionan con la cultura, la ciencia y la historia (comprensión).

Sabiduría - Otra, y quizás el principal distintivo del plan de estudios de ACE, es que se centra en la sabiduría. La mayoría de los editores del currículo se centran en el conocimiento (datos e información), y algunos editores incluyen la comprensión (relaciones de información). El plan de estudios de la Educación Cristiana Acelerada se distingue por su inclusión de la sabiduría como un aspecto intencional del proceso de aprendizaje.

El plan de estudios de A.C.E. se distingue de todos los otros programas en el mercado. La combinación especial entre el contenido académico y la metodología, basada en los patrones de desarrollo fisiológico y principios bíblicos, ofrece dominio del aprendizaje, el análisis crítico, la conceptualización, razonamiento cognitivo, y la vida desde la perspectiva de Dios. Estas diferencias hacen que A.C.E. sea el paquete educativo más avanzado que existe en cualquier parte del mundo.

El personal de A.C.E. reconoce que el programa y plan de estudios es dado por Dios. Le damos gracias por sus bendiciones para satisfacer las necesidades de nuestros niños un niño a la vez.

Una vez que se describieron y explicaron a profundidad los dos conceptos que se estarán utilizando y que ayudarán a realizar y concluir esta investigación, se desarrollara la forma que la que esta se va a llevar a cabo.

Es bastante evidente y claro que A.C.E. va totalmente de la mano con la teoría que se presento anteriormente de Educación Personalizada. A.C.E. busca el

desarrollo integral del ser humano, buscando marcar la vida del estudiante, no sólo académicamente, como ya se menciono varias veces, sino en todas las áreas del desarrollo del alumno, especialmente en el carácter. Si afectas el carácter de la persona, si impactas su libertad responsable, su manera de ver la vida basada en como Dios la ve para el y si el entiende que todos estamos aquí no solo para aprender, sino para mientras aprendamos beneficiar a los demás y desarrollarnos al máximo, entonces las vidas que A.C.E. y el Colegio Guadalajara Escuela del Futuro impactan, harán una diferencia en nuestra sociedad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En este capítulo se presenta la metodología que se ha llevado a cabo durante el proceso de investigación donde se describe el método empleado y el proceso de manera completa. La presente es una investigación educativa de corte cualitativo, la cual se realizó en el Colegio Guadalajara Escuela del Futuro A.C.

Para poder desarrollar esta investigación fue necesario en un primer momento identificar un problema que permitiera desarrollar la investigación, posteriormente se realizó una búsqueda bibliográfica, esto permitirá la elaboración del estado del conocimiento para posteriormente sustentar el problema, motivo de esta investigación.

Una vez realizados estos pasos, se definió el método de investigación a utilizar en base a los objetivos y resultados que se buscan encontrar. El método que se utilizó fue el de Investigación Evaluativa.

En su forma de investigación, la evaluación establece criterios claros y específicos que garanticen el éxito del proceso, reúne sistemáticamente información, pruebas y testimonios de una muestra representativa de las audiencias que conforman el programa u objeto para evaluar, traduce dicha información a expresiones valorativas y las compara con los criterios inicialmente establecidos y finalmente saca conclusiones.

La investigación evaluativa contiene una amplia serie de variables sobre las que el evaluador tiene muy poco o ningún control y sus resultados son poco generalizables, pues son aplicables al programa que está siendo evaluado y a sus ramificaciones contextuales.

Carol Weiss describe e indica claramente cuáles son los criterios que deben de ser tomados en cuenta para llevar a cabo la metodología.

La investigación evaluativa se utiliza para la toma de decisiones basadas en los resultados. Las interrogantes no son formuladas por el investigador sino por los que toman las decisiones finales del programa. El investigador se debe mantener

en un juicio objetivo para que los resultados sean fidedignos. La recabación de datos se hace mediante los instrumentos utilizados en cualquier tipo de investigación.

Algunas de las condiciones que deben haber en la investigación evaluativa son las siguientes: Lo primero que indica son las circunstancias en las cuales no es válido hacer la investigación, cuando no hay nada que preguntar acerca del programa, cuando el programa carece de clara orientación, cuando las personas encargadas del programa no saben que es lo que se está tratando de lograr con el mismo, entre otros.

En la investigación evaluativa lo que principalmente se busca es la objetividad de los resultados de la investigación. Esta investigación hace uso de los métodos y el instrumental de la investigación social; por lo tanto, su desarrollo sigue sus mismas evoluciones, lo cual le permite una aproximación permanente a criterios de cientificidad.

La investigación evaluativa se realiza con el fin de que los resultados sean más exactos y puedan llevar a la mejor toma de decisiones, análisis y modificaciones posibles.

El objeto de esta investigación es valorar los resultados de un programa en razón de los objetivos propuestos para el mismo, con el fin de tomar decisiones sobre su proyección y formación para el futuro.

Una vez definido el método, el lugar para el trabajo de campo y las personas a las que se les aplicaron los instrumentos, se realizaron tres instrumentos de investigación. Dos entrevistas, una para alumnos cursando High School (ver anexo 1), esta se aplicó a 4 alumnos de 17 años cada uno, la segunda entrevista (ver anexo 2) se aplicó a dos profesoras, una de nacionalidad Japonesa, la cual es la encargada del nivel de High School y la segunda a una profesora de primaria, pero también mamá de dos alumnos del Colegio. Las entrevistas se realizaron en las instalaciones del Colegio, fueron en diferentes momentos, pero siempre buscando un espacio tranquilo y la accesibilidad y tiempo de los entrevistados. Todos los entrevistados mostraron muy buena disposición a realizar las

entrevistas. Los tres alumnos entrevistados estaban bastante nerviosos al indicar, pero conforme iba pasando la entrevista se relajaron y contestaron con mucha sinceridad. En cuanto a las maestras, ambas mostraron mucho interés y apoyo a la investigación.

Al mismo tiempo se aplicaron 14 cuestionarios (ver anexo 3) a ex – alumnos del Colegio, todos ya graduados de High School por esta institución y actualmente cursando sus estudios profesionales o ejerciendo como profesionistas. La mayoría de estos cuestionarios fueron vía internet, ya que no todos viven aquí o el hacerlo así se les facilitaba.

Posteriormente se realizó la triangulación después de registrar y analizar la información presentada en los cuestionarios y entrevistas en conjunto con la fundamentación teórica establecida en el capítulo 2. Se plasman en el capítulo IV los resultados acerca de la Institución y el desempeño de los alumnos, con esto se podrá profundizar e investigar el efecto que la Educación Personalizada y el currículo de A.C.E. tienen en los alumnos. Se plasmaron los resultados en categorías, cada una de estas incluye datos obtenidos por las entrevistas y los cuestionarios, así como teoría relacionada al tema y una conclusión.

Una paso mas en la elaboración de esta investigación incluye un breve artículo el cual se desarrollo considerando la información más relevante y con el fin de poder presentarse en revistas relacionadas con el tema de investigación.

Ya que le método ha sido establecido, el siguiente paso es mencionar los objetivos y la hipótesis de la investigación.

HIPÓTESIS:

El impacto que la educación personalizada tiene en cada alumno es completamente diferente, sin embargo al ser una educación integral, esta debería generar en el alumno un cambio y un desarrollo positivo y ecuánime para todos los perfiles y alumnos que cursan el nivel de preparatoria.

OBJETIVOS:

Descubrir el efecto que el sistema personalizado tiene en los alumnos de Highschool del Colegio Guadalajara Escuela del Futuro. En base a los resultados proponer áreas de mejor para el Colegio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Se exponen a continuación los resultados derivado del trabajo de campo y del análisis bibliográfico que dan sustento a esta investigación. Lo que se pretende es triangular la información obtenida de entrevistas y cuestionarios con la información que ya se tenía previamente.

Primero se explicará la herramienta del cuestionario. El cuestionario se aplico a 14 ex – alumnos graduados de High School del Colegio Guadalajara Escuela del Futuro. A continuación se muestran las gráficas de la muestra de los 14 ex – alumnos a los que se les solicitó que respondieran el cuestionario de esta investigación:

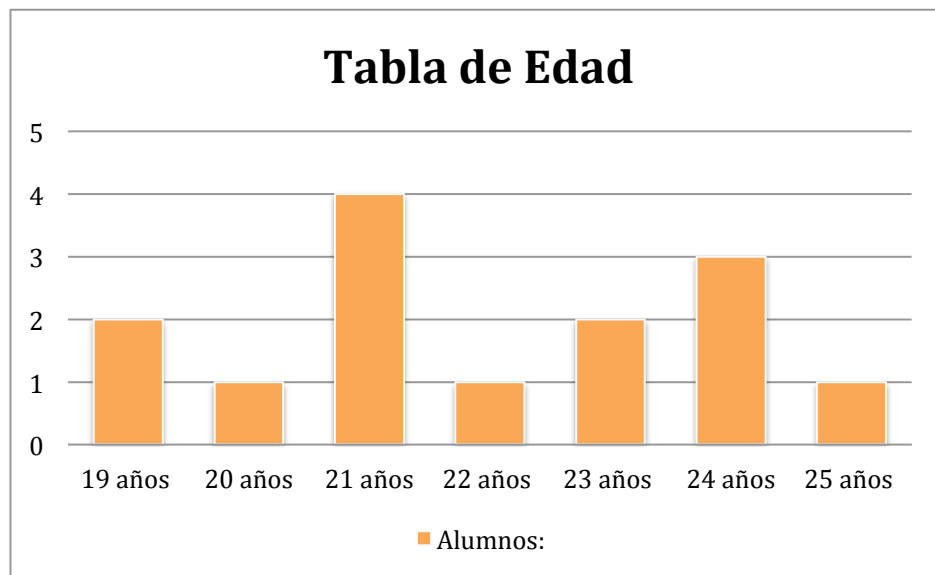
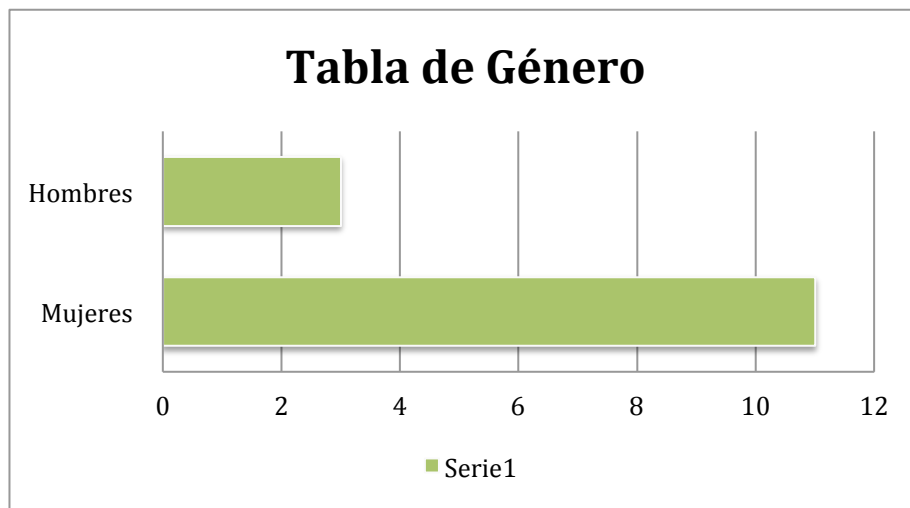
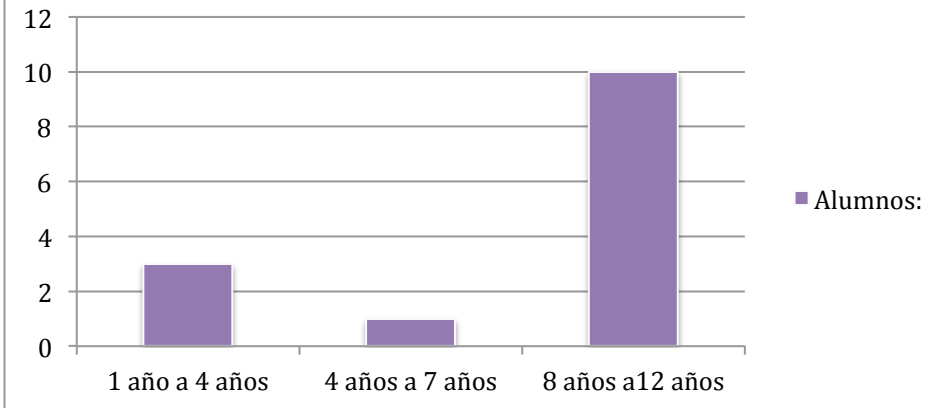


Tabla de Años en el Colegio Guadalajara Escuela del Futuro:

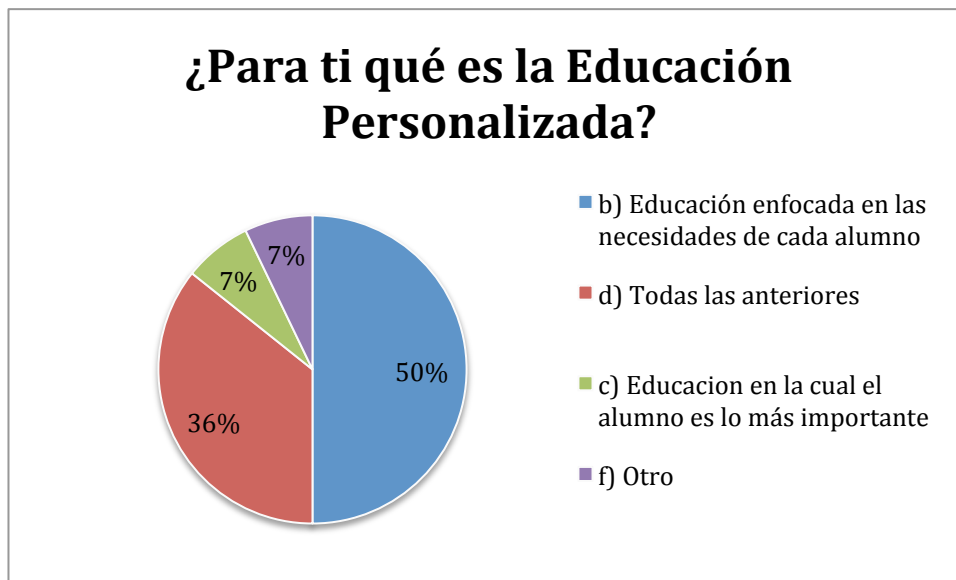


De las entrevistas que se realizaron, 3 fueron a alumnos del Colegio Guadalajara Escuela del Futuro que cursan su último año de Preparatoria. Fueron dos mujeres y un hombre de edades de 17 años cada uno. Las otras 2 entrevistas realizadas, fueron a profesoras de la institución. Una es la maestra encargada de High School, con una experiencia de 10 años en el sistema, ella es de nacionalidad Japonesa, pero lleva más de 10 años en México. La segunda profesora es maestra de primaria, pero también es madre de una alumna de secundaria y de un graduado de High School, la experiencia de esta maestra es de 4 años en el sistema de A.C.E.

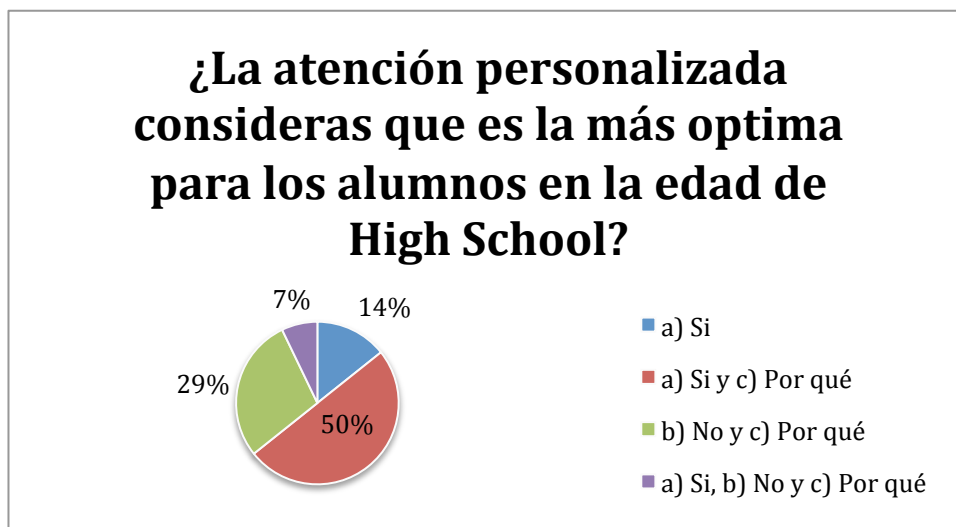
Las categorías surgen después del análisis de los datos obtenidos en todo el trabajo de campo. Estas están basadas en la información obtenida entre las entrevistas, los cuestionarios y la teoría en la que esta basada nuestra investigación.

EDUCACIÓN PERSONALIZADA

Esta primera categoría se hace para conocer lo que se entiende por Educación personalizada por parte de los maestros, de los alumnos que cursaron su Preparatoria en esta institución y por los alumnos que actualmente se encuentran cursando sus últimos años de Preparatoria, además de las aportaciones y bases por parte de nuestros teóricos.



Lo que esta gráfica nos presente es que al cuestionar a nuestros ex – alumnos, la mayoría contestó que la Educación Personalizada es una educación enfocada en las necesidad del alumno, mientras que un 36 por ciento pensaba que era una educación enfocada en las necesidades de cada alumno y una educación en donde el alumno es lo más importante.



Posteriormente lo que esta gráfica nos demuestra es que la gran mayoría (aproximadamente un 64%) considera que la educación personalizada si es la más óptima para los alumnos en edad de Preparatoria.

Esta información se reafirma a continuación con la respuesta de una entrevista:

Porque:

“Si, porque es una edad crítica en la vida y formación de una persona, en donde se forman valores y se toman decisiones importantes, se forma el criterio de cada quien que definirá a esa persona y su estilo de vida en el futuro” Cuestionario 13

“No, porque en esta edad es necesario retar a los adolescentes/jóvenes a arriesgarse por lograr objetivos significativos, no sólo en el ámbito académico y espiritual sino también en el cultural y social, para que las enseñanzas recibidas con principios morales impacten su entorno y entonces cada uno tenga la convicción plena de estar en el camino correcto” Cuestionario 8

Una vez analizado los gráficos anteriores, se refuerza lo descubierto al analizar las entrevistas a alumnos y profesoras, tal como se ve en los siguientes fragmentos de las entrevistas. Se decidió combinar ambas gráficas con la información presentada a continuación porque se considera que las respuestas van de la mano.

pero el hecho de que sea personalizado tiene muchas ventajas, con los que como por ejemplo en mi caso, no te atrasas o te adelantas o vas en tu ritmo exactamente y a la manera en la que tu puedes aprender mejor. (E1 38 – 40)

pues muy importante porque, nos e en otras escuelas estas sujeto, al ritmo de los demás, al ritmo que lleva el maestro, este, si tu quieres aprender mas o quieres ir mas lento, no puedes, tienes que aparte, como a lo que el maestro ya preparo, y aquí en este sistema, en este currículo como tu dices, este pues tu avanzas a tu propio ritmo, tu sabes cada semana que es lo que vas a hacer, de lo que vas a hacer capaz y pues te acomodas, si te atrasas este... para la siguiente semana le

echas mas ganas, si le echaste muchas ganas una semana, pues a la siguiente le bajas un poco y descansas. (E2 30 – 37)

... okay, lo que yo entiendo es, este... estudiar solos y también estudiar en su velocidad, y estudiar materiales que ellos necesitan que estudiar (E4 7)

cada persona es diferente, entonces cada alumno tiene diferente habilidad y cada uno de ellos pueden trabajar en su ritmo y su velocidad con buen entendimiento (E4 11 – 12)

darle a cada niño lo que necesita para que aprenda (E5 5)

si, es lo que más se aplica, lo que más se acerca a dar una enseñanza personalizada (E5 7)

cada niño va conforme a su ritmo, eh cada niño va estudiando el nivel que necesita y al ritmo que necesita, entonces pues cada niño, eh o si algún niño se atoro en algún concepto pues nos aseguramos d que ese concepto quede bien claro para poder pasar al siguiente concepto (E5 10 – 13)

si, si se aplica a cada necesidad, pero si habrá niños que están, sean demasiado, demasiado inquietos, que pues porque tenemos otros niños, si llegue el momento en el que afecta a otros compañeros entonces tenemos que ver, pero en teoría... en la práctica es un poco más difícil, pero en teoría todos cabemos (E5 167 – 170)

Referente a estos temas y apoyándonos en los teóricos anteriormente presentados, se encuentra lo que Víctor García Hoz dice que la educación personalizada se apoya en la consideración del ser humano como persona con potencialidades para explorar, cambiar y transformar el mundo. Las características esenciales incluidas en el concepto de persona de las que se derivan las orientaciones para ofrecer una educación personalizada son: singularidad –

originalidad – creatividad, autonomía – libertad – responsabilidad, apertura – comunicación y trascendencia.

Los autores Eduardo López, Javier Touron y Ma. Angeles Gonzalez-Galan en su libro, Hacia una Pedagogía de las Diferencias Individuales: Reflexiones en Torno al Concepto de Pedagogía Diferencial nos sugieren un enfoque en las diferencias que presenta cada persona para así adaptarse a las necesidades específicas de cada alumno y lograr un mejor desarrollo y aprendizaje personal.

Por su parte, A.C.E. que es el sistema base de esta escuela diseñó un programa educativo basado en la Biblia orientada a satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada niño. Este programa único se compone del dominio basado en planes de estudio y los materiales que de auto-instrucción, formación del carácter, y de diagnóstico y elaboración individual. El formato único del currículo permite a los alumnos avanzar de unidad en unidad siempre y cuando demuestran el dominio de la materia. Los estudiantes avanzan de manera independiente bajo la supervisión de instructores quienes proveen asesoría en el momento óptimo del aprendizaje.

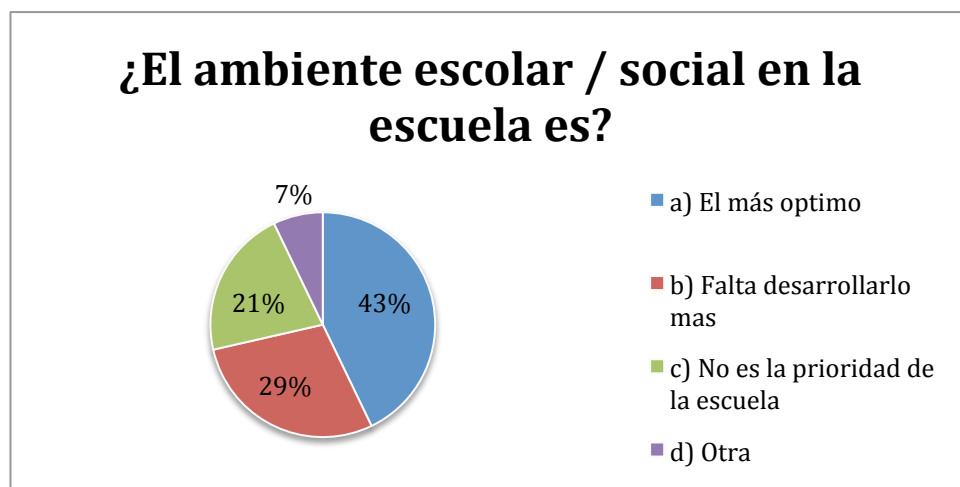
Los alumnos que son más hábiles, pueden progresar a un ritmo más rápido o pueden acelerar en áreas donde tienen fortalezas académicas. Los alumnos que tienden a ser más lentos, son animados a hacer su mejor esfuerzo, pero son capaces de trabajar a su nivel de desempeño y a crecer en la medida en que son capaces por ellos mismos de salir adelante.

Si el estudiante es un gran triunfador, un aprendiz de ritmo moderado, o de lento aprendizaje, el proceso educativo de A.C.E. comienza en el nivel exacto determinado por la capacidad del niño. Esta es la individualización, por lo que es posible que cada estudiante domine el tema antes de continuar. Dicho dominio es la base sobre la cual se construye todo el aprendizaje futuro.

En general se puede observar que hay una clara concepción acerca de lo que es la Educación Personalizada por parte de todas las partes afectadas por este sistema. Los teóricos, alumnos, maestros y alumnos coinciden en los aspectos específicos y delimitantes de una Educación Personalizada. Se puede observar que el propósito principal de esta corriente o manera de enseñar es que el alumno aprenda mas y se desarrolle a un nivel más completo e integral, incluyendo todas las áreas de su desarrollo en los años de preparación académica. Y que la edad, es un factor que influye, pero no determina ya que se puede iniciar desde cualquier edad.

ASPECTO SOCIAL

Esta categoría habla acerca de el ambiente social que se vive en la escuela. Lo que se pretende descubrir es si es el más optimo para los alumnos, si debería haber algún cambio, como se sienten los alumnos y ex – alumnos y reforzar las observaciones con lo que nuestros teóricos aportan al tema.



Esta gráfica lo que nos demuestra es la percepción que tienen o tenían los ex – alumnos del ambiente escolar y social que se vive en la escuela. Podemos ver que esta podría ser una área de oportunidad ya que mas de la mitad de los encuestados consideran que falta desarrollarlo más o que no es la prioridad de la

escuela, aunque encontramos que varios de los encuestados si consideran que es el más óptimo, lo cual nos indica que el ambiente que actualmente se vive no es malo, pero podría ser una área de mejora.

Para reforzar lo que analizamos en las gráficas encontramos a continuación información relevante y relacionada con el tema en las entrevistas.

Debilidades de la escuela, pues tiene una que otra, por ejemplo la, el hecho de que no... yo creo que tiene que ver el hecho de que todos estamos en cubículos u oficinas que no podamos socializar, y eso quieras que no, eso a la larga afecta a tu relación con tus compañeros, no que no seamos sociales, ni nada (jaja), pero no se, pero si afecta, ósea yo si lo note que si afecta todo ese tipo de cosas entre nosotros. Pero yo creo que en general tiene más ventajas que debilidades (E1 101 – 106)

si yo creo que si, aunque lo social sinceramente lo tuve que sacar de otros lados, (jaja) pero este... de todos los demás aspectos, creo que si estoy como muy igual. En ningún aspecto me considero no se, como baja. (E1 113 – 116)

pues, la verdad he tenido mas amigos de este sistema, casi no tengo amigos de otras escuelas, pero las amistades que tengo aquí y con mi familia, como que ven, si ven un cambio en mi, ven como la diferencia entre mis primos y yo, si ven la diferencia(E3 88 – 91)

y también ello social, me he abierto mas, porque antes estaba encerrada en mi casa y no hablaba con nadie, ósea no tenia muchos amigos, pero cuando entre a la escuela me hice de muchos amigos (E3 119 – 121)

Carlo Federici considera la educación como principio y fin del desarrollo humano. Por ello, el proceso educativo debe contemplar el desarrollo humano como una finalidad, el desarrollo social como una condición, el desarrollo comunitario como

una estrategia y la educación como un medio para todos en conjunto. La construcción del sujeto es el proceso central del desarrollo humano. “El sujeto tiene una identidad personal y cultural que es integrada e integradora; es un ser productivo y productor de sus propias condiciones de existencia lo cual le permite ... darle sentido a sus luchas. La construcción del sujeto colectivo exige además, ser consciente del potencial de transformación del medio ... “ Por esto, en el proceso educativo los aprendizajes deben ser referidos a las cosas, la realidad y la construcción de sentido.

El proceso educativo debe armonizar estos dos aspectos, el desenvolvimiento individual y la adaptación social. La escuela debe procurar brindar un ambiente humano normal, en el cual el alumno acepte ese si mismo que se esta despertando y lo eleve a lo auténticamente humano. Ortega y Gasset nos lo dice: “El hombre es él y su circunstancia.” La educación es crecimiento total: desarrollo y adaptación física, emotiva e intelectual. La función del educador se caracteriza por permitir:

- Que cada individuo desarrolle sus capacidades en la forma más completa posible.
- Que se adapte al mundo natural que le rodea y a la sociedad particular en que vive.

Esta educación personalizada responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida o, dicho de otro modo, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares en la vida social.

Tanto en la dimensión individual, como en la social, el hombre realiza su propia vitalidad. Nuestra actividad dimana de cómo somos y de cómo interpretamos nuestra circunstancia.

Víctor García Hoz, en Educación Personalizada nos dice que la visión social del desarrollo del niño pone rápidamente en primer plano las reacciones, las exigencias en común, la necesidad por parte del educando a adaptarse a una

realidad que tiene un determinación histórica y cultural. El más profundo significado de la educación personalizada se halla no en ser una forma o un método nuevo de enseñanza más eficaz, sino en convertir el trabajo de aprendizaje en un elemento de formación personal a través de la elección de trabajos y la aceptación de responsabilidades por parte del escolar mismo.

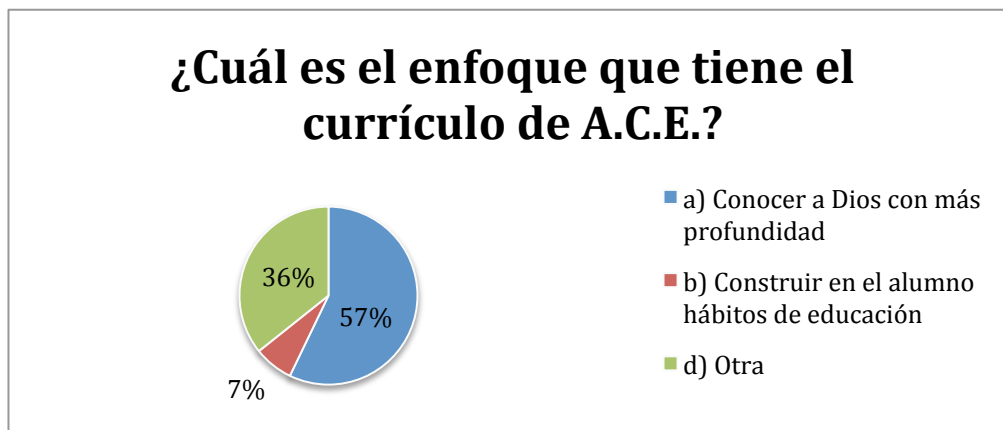
En base a la información que se nos presenta en las encuestas y cuestionarios y con la base teórica que tenemos, se puede observar que el aspecto social es uno de mucha importancia, que no se excluye de la Educación Personalizada, sino que es parte vital y se debe desarrollar a la par de lo académico.

En concreto en el Colegio Guadalajara Escuela del Futuro, aunque los niños no sufren de falta de momentos para socializar, se puede observar que un 29% de las personas que encuestamos dicen que se tiene que trabajar mas en este punto, un 21% nos dice que no es la prioridad de la escuela, lo cual nos habla de un área de oportunidad muy importante, como nos menciona García Hoz, puede ser a través de trabajos y responsabilidades sociales en el tiempo de clases donde se fomentan estas relaciones. Recordando que lo que la Educación Personalizada más resalta es no dejar atrás el aspecto social, ya que por una educación personalizada no se excluye lo social, sino se desarrolla de manera simultanea a través de diferentes actividades.

VALORES Y RELIGION

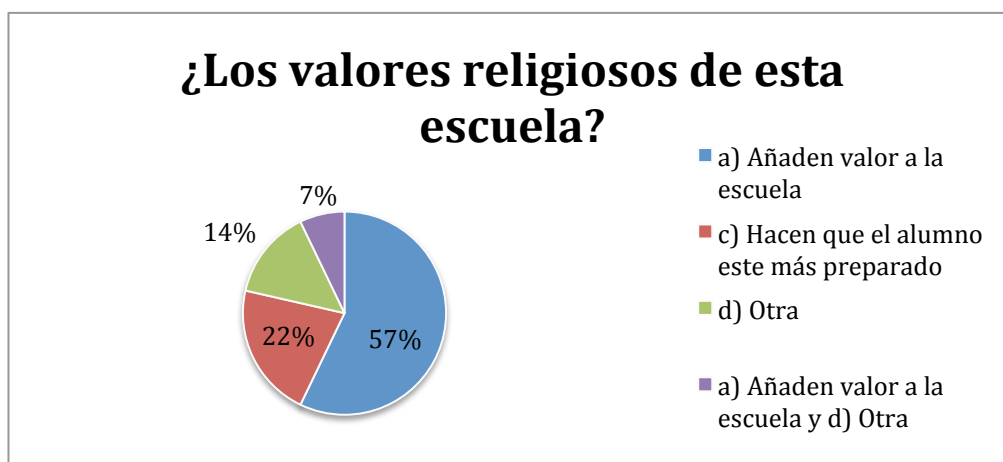
Esta categoría es de extrema importancia, ya que toda la base y razón de ser del Currículo de A.C.E. son los valores y el impacto en el carácter de los estudiantes. Se enfocan en formar hombres y mujeres en el carácter de Cristo, el enseñar a través de la palabra de Dios y el prepara seres humanos que vayan mas allá de sólo lo académico, sino que su madurez y carácter sean mejorados, y todo esto se ve en todo el material con el que se lleva a cabo el sistema. Lectura de las Sagradas Escrituras cada día, PACEs con principios, relacionados a temas de religión y valores bíblicos. Este sistema funciona teniendo como base a Jesucristo,

su vida y el mejorar a la sociedad a través de jóvenes comprometidos con hacer lo mejor con sus vidas.

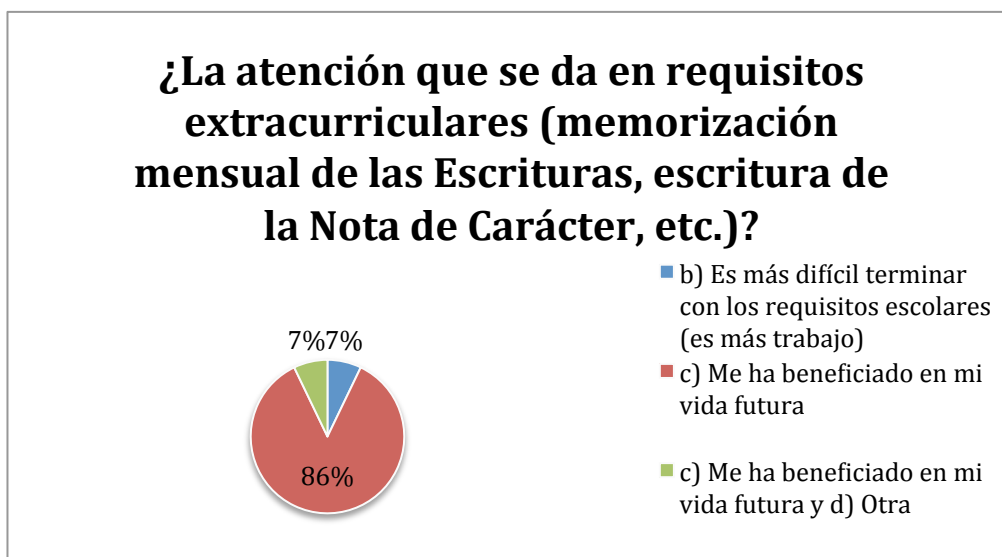


Esta primera gráfica lo que nos muestra es cual es la perspectiva de los ex – alumnos en cuanto al enfoque que tiene la escuela, y es muy interesante ver que más de la mayoría opina que es conocer a Dios con más profundidad, y hay un porcentaje en eligió la opción de otra y esto es lo que uno de ellos contesta:

“Conocer a Dios a más profundidad, construir en el alumno hábitos de educación, dejar que cada alumno vaya a su propio ritmo, además de educar a los alumnos para ser autodidactas y que su aprendizaje en la vida no dependa necesariamente de lo que un maestro les enseñe.”



En esta segunda gráfica lo que se busca conocer es que papel juegan los valores religiosos en la institución y aquí todas las respuestas fueron positivas, no las mismas, pero si positivas, todos estuvieron de acuerdo de que o añaden valor a la institución, o preparan más al alumno o aun ambas.



Por último se busco conocer cual ha sido el impacto que actividades extracurriculares referentes a los valores religiosos han tendió en los alumnos y una vez mas el resultado fue totalmente positivo, casi el 100% de los encuestados coincidieron en que estas actividades han beneficiados su vida.

Se pusieron en conjunto todas estas gráficas porque van de la mano con el tema a tratar que es lo referente a valores y religión, así para reforzar las gráficas e información ya presentada, se hace uso de teóricos y las dos entrevistas a profesores y alumnos. Esta es la información que obtuvimos:

este, pues siempre aprender de Dios, aunque aprendes poco yo pienso que hace mucho la diferencia, si tu vives tu vida basada en lo que Dios quiere de ti, no en lo que tu quieres de ti, ósea, no se si me entiendas, pero lo que Dios quiere hacer contigo, vas a siempre triunfar, es lo que yo, yo he aprendido en estos años que he estado aquí, porque si tu vives esperando ser realmente no se como decirlo,

bueno para el mundo, ser eh ejemplo para el mundo, pero de la manera en la que el mundo lo quiere, vas a triunfar, pero va a ser un triunfo, yo pienso como hueco, si tu sabes que Dios quiere algo diferente de ti, en esa cosa, aunque parezca difícil, aunque parezca algo menos, Dios te va a sacar adelante, Dios te va a hacer triunfar, aunque parezca raro, pero vas a salir adelante, entonces, si aquí en esta escuela, te enseñan mucho a buscar a Dios, yo pienso que es lo mejor que se puede enseñar en una escuela (E2 175 – 186)

pues... me impacta mucho porque... cada miércoles y lunes hay devocionales y te explican mas de la Palabra de Dios y vas creciendo también espiritualmente aquí en la escuela, ósea no te quedas como estancado, sigues adelante (E3 126 – 128)

mejores yo creo que dedicación a Dios, primeramente ellos pueden tener este... más oportunidad de conocer a Dios, salvación primeramente y después entregarse a sí mismo y no todas las escuelas, cualquier escuela pueden hacer esto y también académicamente ellos pueden tener éxito. (E4 27 – 30)

mejores yo creo que dedicación a Dios, primeramente ellos pueden tener este... más oportunidad de conocer a Dios, salvación primeramente y después entregarse a sí mismo y no todas las escuelas, cualquier escuela pueden hacer esto y también académicamente ellos pueden tener éxito. (E4 73 – 76)

yo creo que carácter, carácter... que cada uno tengamos el carácter de Jesús (E4 107)

principalmente que tiene bases cristianas, que todo, todo el material esta basado en la palabra de Dios, eso es lo que más me gusta, eh como todos los sistemas humanos tienen deficiencias, pero eso es lo que más me agrada (E5 16 – 18)

pues el carácter de Cristo en primer lugar, constantemente estamos hablando de las características del carácter de Cristo, del carácter de El y eso es lo que más le

beneficia a los niños. Ellos solos se van dando cuenta de lo que necesitan. (E5 30 – 32)

pues fortalezas... la palabra de Dios, el carácter de Cristo, aprenden a ser responsables, se ven diferentes, ósea yo no se que pasa eeeh en High School, pero los muchachos son completamente diferentes y yo lo veo, ósea so responsables, son maduros, (E5 102 – 105)

pues dice la palabra de Dios que nunca llega vacía la palabra ¿no? y luego dice la Palabra también que instruye al niño en su camino y no se apartará cuando fuere viejo, cuando fuere grande, entonces si nosotros nos agarramos de esta promesa estas constantemente empapándolos todo el día, ósea hay apertura con la palabra de Dios, oramos en los alimentos, en los PACEs están hablando sobre esto y que es o que pasa, bueno pues la palabra de Dios un día da fruto. Ósea es como una semilla que no se ve, no se ve, no se ve, y dices bueno pero es que le he sembrado y le he sembrado y le he echado agua y le abone la tierra y no hay nada, y un buen día sale la plantita (E5 112 – 119)

Víctor García Hoz comenta que la Educación Personalizada proporciona una formación integral, capaz de poner unidad en todos los aspectos de la vida de cada ser humano; propone la participación de profesores, alumnos y padres en todo lo que es y supone la vida de la institución educativa; se ajusta a la existencia de valores universales y objetivos, acordes con el bien, la verdad, la belleza; se ocupa de formar en alumnos, profesores y padres el espíritu crítico frente a toda la información que reciben, para que sepan discernir la verdad del error, única forma de evitar la manipulación de las ideas.

Los valores son el signo de que la persona no es una realidad local y separada, atada a su condición, sino de que puedo, desde el ángulo de su condición, abarbar el universo y extender indefinidamente el lazo que le une a El. La persona es, pues, en definitiva, movimiento hacia un transpersonal que anuncia simultáneamente la experiencia de la comunión y la de la valorización...

En el área antropológica este movimiento de trascendencia es el del hombre que “va mas allá de la adaptación”. El hombre que es una libertad que se hace y se proyecta continuamente por delante de si, es más una aspiración que un poder de organización. Por el hecho de que tiene que construirse y hacerse en busca de (consistencia) el hombre se adhiere a un sistema de valores... son los valores los que confieren al hombre “su eminente dignidad”.

Por su parte, la visión de John Henry Newman, es la visión cristiana, de origen aristotélico-tomista: El hombre es un animal racional. Esa es su naturaleza, pero su existencia se distingue de su esencia; por eso está llamado a cultivar su naturaleza racional; allí radica la razón de su educabilidad. “Es compuesto de cuerpo y alma -afirma-; él piensa y actúa; tiene apetitos, pasiones, afectos, motivos y designios; a lo largo de la vida tiene la lucha entre deberes e inclinaciones; tiene un entendimiento fértil y capaz; está formado para vivir en sociedad...” El hombre es persona, creada a imagen de Dios; por tanto, “si es cristiana, la universidad debe volver sobre la persona imagen de Dios y redimida por Cristo.

Aunque el enfoque de John Henry Newman es para la Universidad, yo me pregunto, ¿por qué no empezar desde antes con la educación integral y cristiana? La preparatoria es una etapa importantísima en el desarrollo de la persona, se debe empezar desde ahí a fomentar una educación en donde los valores y lo que dice Dios acerca de la persona y de su vida deben ser fomentadas e integradas al currículo del estudiante.

Accelerated Christian Education es más que calidad en lo académico. El currículo esta basado en una cimentación de filosofía *teística*. Los alumnos aprenden a ver la vida desde el punto de vista de Dios. Su relación personal con Dios y sus responsabilidades hacia su familia, su iglesia y su comunidad son de importancia primaria.

El programa de A.C.E. es diferente. Por más de 40 años, ha sido el que marca tendencias en la educación Bíblica. Su filosofía esta basada en los principios de la

Palabra de Dios. Los alumnos son enseñados a ver la vida desde el punto de vista de Dios, a tomar responsabilidades para su propio aprendizaje y a caminar en una manera digna en sabiduría y en carácter. Accelerated Christian Education no solo es una editorial, sino un amplio programa basado en la Biblia que sirve en las escuelas fijas y en escuelas en casa.

Desafiante y altamente efectivo, el programa de A.C.E. tiene un enfoque educativo extraordinario, bíblico en su núcleo, el cual prepara a los estudiantes para el mundo del mañana mientras que les da los valores morales y tradicionales que durarán toda la vida.

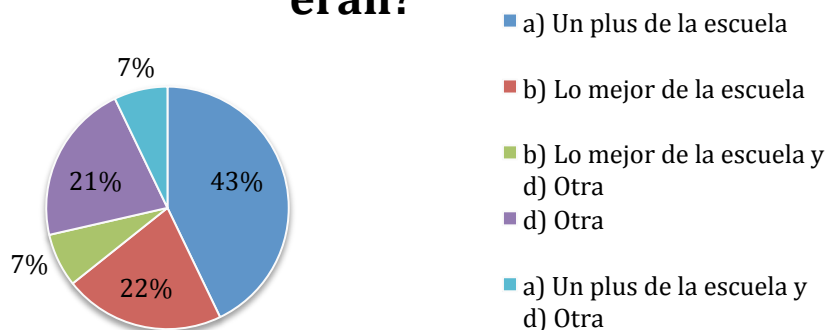
El plan de estudios transmite valores bíblicos y conceptos considerados fundamentales para las relaciones interpersonales significativas y el aprendizaje productivo, de tal modo que se conviertan en vidas que influyen a los demás.

A través de lo que los teóricos y el fundamento de A.C.E. brinda a nuestro estudio nos podemos dar cuenta que entra más integral sea una educación y entre más esta fundada en valores, mayor será el beneficio para el alumno. Es una educación que se basa en la libertad, pero una libertad guiada por valores y fundamentos hacia la mejora de la sociedad y del ser humano. Y a través de los resultados en los cuestionarios y entrevistas podemos observar que en primer lugar, si se viven en el Colegio Guadalajara Escuela del Futuro y segundo que beneficia de manera positiva a los alumnos y ellos son conscientes de esto.

ACTIVIDADES EXTRA-CURRICULARES

La importancia de esta categoría es para conocer un poco acerca de las actividades que complementan la educación personalizada, como el sistema de A.C.E. y el Colegio Guadalajara Escuela de Futuro brindan oportunidades para que la educación sea integral y todos los aspectos del desarrollo de los alumnos se desarrollen a la par.

¿Las Convenciones Estudiantiles eran?



En esta categoría lo que se demuestra es lo que las Convenciones Estudiantiles eran y significaban para los alumnos y ex – alumnos. Una vez más, todas las respuestas fueron totalmente positivas.

De las 14 personas que respondieron los cuestionarios, 13 mencionaron las Convenciones Nacionales e Internacionales como la actividad que más disfrutaban de la escuela. Además de las convenciones, también se mencionaron los viajes escolares, el hecho de fijar metas cada día, las clases de arte, la manera en la que se llevan a cabo los exámenes, las clases de deporte, la música y la preparación y ensayos para eventos especiales como el Fin de Cursos y la Fiesta Navideña.

(PREGUNTA 16 CUESTIONARIO)

Se presentan a continuación las entrevistas e información teórica relevante a este punto para reforzar esta categoría.

yo creo que eh un poquito fuera de lo académico, las convenciones y las convenciones internacionales son lo que mas me han llamado la atención en esta escuela (E1 130 – 132)

la música, que te enseñan aquí, igual es completamente diferente a lo que te podrían enseñar en otros lugares, por ejemplo, aquí te enseñan desde leer las

notas hasta ya ejecutar tu instrumento y la verdad yo he recibido muchas oportunidad gracias a esta escuela (E2 92 – 95)

lo que mas me gusta es la música, de aquí y como decía de las convenciones, me gustan mucho y la verdad es un tiempo que puedes aprovechar muy bien (E3 143 – 144)

De las 14 personas que respondieron los cuestionarios, 13 mencionaron las Convenciones Nacionales e Internacionales como la actividad que mas disfrutaban de la escuela. En la entrevista 1 y 3, tenemos una breve explicación de lo que son las Convenciones Nacionales e Internacionales:

las convenciones nacionales son como congresos que se hacen dentro de... las nacionales son de todo el país, eh que se reúnen así escuelas de todo el sistema, del mismo sistema de todo el país, pues no se en una ceda y aprendes a socializar pero también en eventos como competen cencias, de mucho tipo de categorías que te ayudan también como a ser muy responsable e independiente de lo que tu haces, y a socializar que eso también es básico (E1 134 – 139)

es, vamos a otro lugar, la convención nacional es en Querétaro y se juntan escuelas del mismo sistema de todo México, se juntan ahí, y vamos a competir de música, deporte, arte, de todo (E3 67 – 69)

lo mismo pero internacional, ósea conoces a muchísima mas gente de muchísimas mas partes del mundo, entonces por ejemplo tienes la oportunidad de aprender tu ingles, de socializar mas, de igual las competencias, pues ya es muchísimo mas difícil no? pero eh entre mas grande como que todos los afectos, los aspectos, mas padre (E1 141 – 144)

Esto es lo que A.C.E. dice acerca de las Convenciones:

Atención estudiantes!

Su viaje a la Convención Internacional de los Alumnos comienza en el nivel regional. Las Convenciones Nacionales son un destino difícil, inspirador y lleno de diversión donde se desarrollan los dones dados por Dios y el talento en la preparación para un ministerio dinámico. Escoge entre más de 140 eventos en cinco categorías apasionantes como Música, Oratoria/Drama, Atletismo, Artes y Académicos. Estas Convenciones son para jóvenes de 13 años de edad en adelante.

Cada año Accelerated Christian Education patrocina la Convención Internacional en una importante ciudad universitaria en los Estados Unidos. Aproximadamente 4.000 jóvenes en todo el mundo califican en las convenciones regionales / nacionales para entrar a las competencias en aproximadamente 150 eventos en las categorías de música, oratoria, arte, atletismo, académicos, y numerosos aspectos del servicio. Este evento es el punto culminante del año escolar para cientos de escuelas y homeschools utilizando el programa de Accelerated Christian Education.

Pierre Faure comenta lo siguiente:

Todo hombre es una vocación que consiste en ser llamado a desarrollarse, a superarse, a trascenderse. Aún más, afirmamos con Mounier: “El hombre está hecho para superarse”. El hombre es actuándose y trascendiéndose: el progreso es, en definitiva, la auténtica vocación del hombre, cuya vida personal es una conquista incesante. “Unificación y crecimiento integrado son características de todos los procesos vitales.” En esta realización se centra el “sentido de la vida”.

La persona, ser abierto a otros. Comunicación y participación

La persona no está clausurada en sí misma. El ser abierto en la medida en que se descubre y realiza con los otros y el ser algo único, que le diferencia de los demás y el permite anclarse en una identidad intransferible. La auténtica comunicación lleva a la participación y el que participa comunica algo. En la consideración y aceptación de nuestra persona tiene estas dos dimensiones: individual y social, la labor educativa debe asumirlas integrándolas en unidad, como es una persona.

La educación personalizada tiene como fundamental este rasgo integrador y es situándose en este realismo integral como Faure supera por un lado lo psicologismos que olvidan el elemento humano, el hecho de que es propio hombre quien construye su propia historia y atribuyéndola únicamente a fuerzas impersonales y externas.

Por su parte, Rita Ferrini en su libro “Hacia una Educación Personalizada” nos recuerda que diariamente en el salón de clases, el alumno debe crecer, vivir y ejercitarse en las dos dimensiones ya señaladas (social e individual), a través de técnicas y procedimientos que el maestro va programando.

d) Educación para lo social

Por naturaleza el hombre es ser social y la escuela debe buscar desarrollar su capacidad mediante los recursos más idóneos. Colaboración, servicio y liderazgo son tres principios que deben vivirse; ejercitarse y aprender a poner a disposición de los demás la riqueza personal que le ha sido dada.

Este principio de libertad es trabajo de descubrimiento personal y para educar en la libertad debemos:

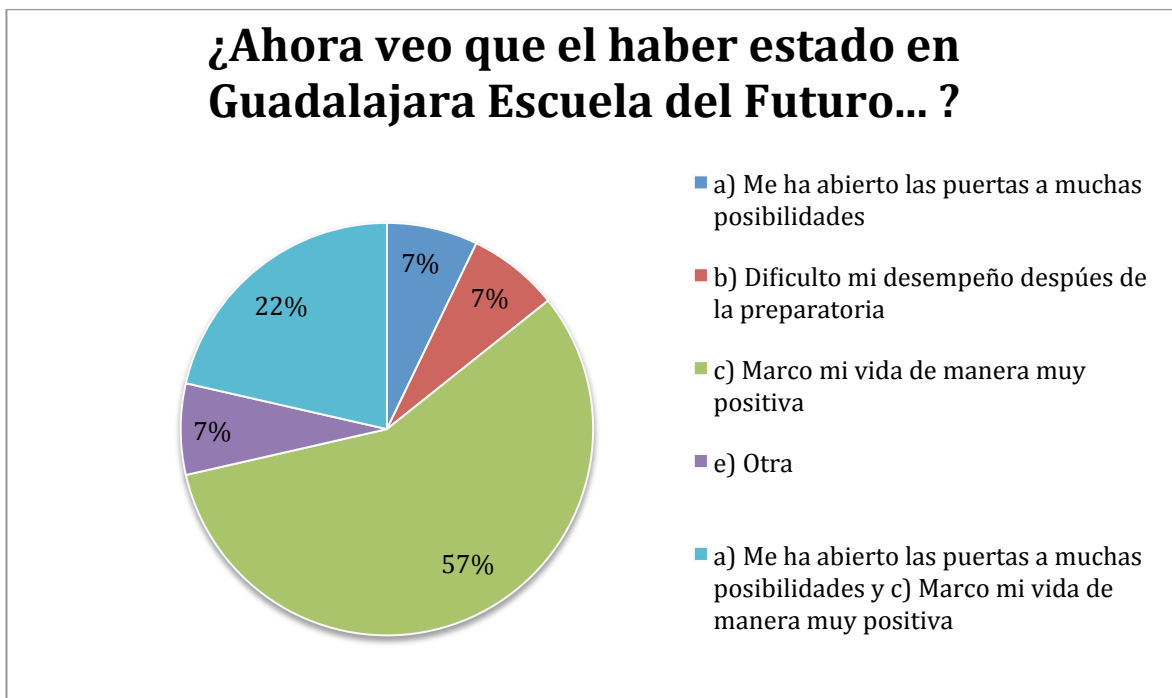
- Aceptar a cada persona tal como es y favorecer su espontaneidad, darle confianza para que sienta seguridad y se manifieste como es.
- Permitir que el individuo aprenda a educar su libertad. Para ellos es necesario no reprimirlo, sino presentarle el ambiente adecuado e inclusive dejar que se equivoque que falle y así poder orientarlo para que se conozca y acepte sus defectos, para que logre una adecuada libertad interior.
- Presentarle a cada uno el ambiente y los recursos necesarios que le permitan a la persona saber que hacer, tomando en cuenta que para todo hay un lugar y un momento; es decir, gradar y moldear sus actos con base en un respeto a los demás.

Aquí se puede observar la importancia de actividades extra – curriculares que no sólo estén por estar, sino que tengan un propósito y una aportación positiva al desarrollo de los alumnos. Estas Convenciones Nacionales e Internacionales

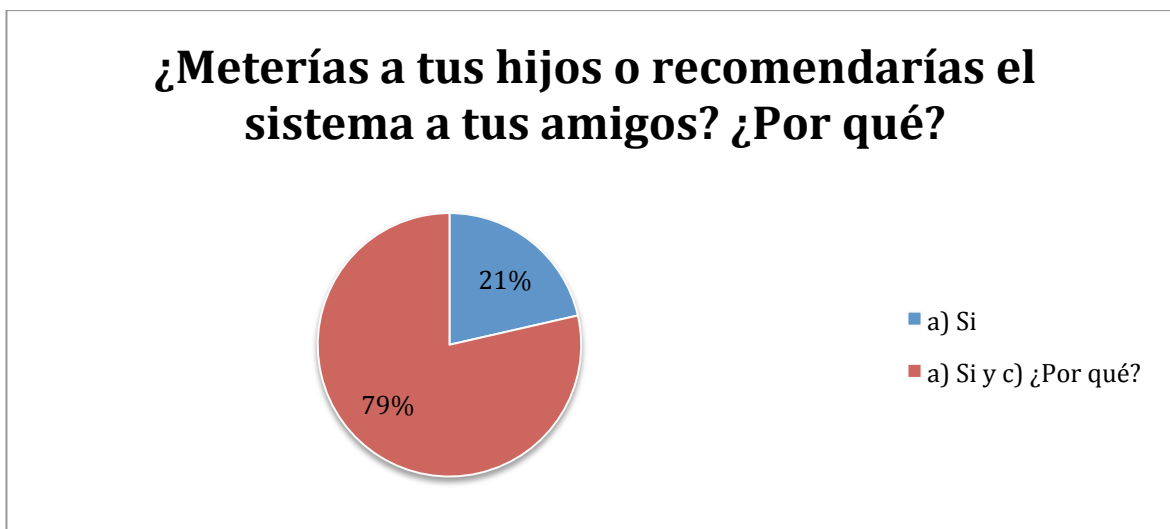
tienen como objeto desarrollar áreas de los alumnos que tal vez puedan estar mas “pasivas” en solo lo académico. Hay que educar para lo social y hay que proporcionar el hecho de que el hombre busque perfeccionarse y trabajar en sus potencialidades, esto hace más completo e integral el aprendizaje. Además de que se observa que por mucho es de las cosas que más disfrutan la mayoría de los alumnos. Es una buena practica ya que cada estudiante es libre de incursionar y practicar en lo que se sienta cómodo, además de descubrir nuevos talentos, complementándolo con una dosis del aspecto social, más platicas y tiempos de aprendizaje.

POSTURA HACIA EL COLEGIO GUADALAJARA ESCUELA DEL FUTURO / SISTEMA A.C.E.

Esta categoría es de suma importancia ya que la postura que los alumnos y ex – alumnos tengan de la institución habla mucho de cómo se sintieron y como ha impactado la Educación Personalizada y su estadía en el Colegio Guadalajara Escuela del Futuro a su futuro, esto es lo que se pretende conocer.



En esta primera gráfica lo que se muestra es la postura que los alumnos tienen en este momento hacia la escuela, como sienten que esta institución los afecto. Aquí se observa que mas de la mitad de los que contestaron los cuestionarios opinan que la escuela marco sus vidas de manera muy positiva, y además de esto también hay un grupo importante que comenta que el haber estado en esta institución les ha abierto las puertas a diferentes oportunidades.



En esta segunda gráfica lo que se observa es simplemente si recomendarían esta institución a las demás personas, se piensa que al recomendarla es cuando realmente este tiempo en el Colegio Guadalajara Escuela del Futuro A.C. ha sido positivo y les gustaría que más personas fueran beneficiadas por el sistema.

De igual manera, se presenta a continuación los resultados de las entrevistas y se relaciona con la teoría ya anteriormente presentada.

¿Por qué? (Pregunta 15)

Porque veo el fruto de aquellos años invertidos en ACE ahora que estoy en mi carrera y puedo decir con toda certeza que el carácter y no los conocimientos, son el fundamento de la vida (Cuestionario 8)

Aunque depende mucho de la edad en la que estén, en general lo recomendaría porque realmente es una educación integral, no sólo creces en la parte intelectual sino también en la espiritual. (Cuestionario 10)

Porque forma un carácter cristiano en los alumnos y un nivel superior de responsabilidad en sus vidas. Este sistema también ofrece una educación bilingüe muy alta y efectiva al igual que una oportunidad para que los alumnos crezcan musicalmente. (Cuestionario 11)

“... los alumnos que se gradúan de High School de esta forma, generalmente no solo tienen ningún problema para adaptarse a lo que viene después (universidad, trabajo, etc.) sino que son personas que destacan sobre las personas promedio, no sólo intelectual y académicamente sino en valores, ética, pensamiento, estilos de vida y tienen un panorama de la vida mucho más profundo.” (C13, pregunta 18)

me siento bien, es un sistema que creo que si va con mi forma de ser, eh creo que, bueno eso tiene que ver con que crecí en el sistema en cierta forma, pero también, ósea, que he estado en otros sistemas y este esta como adoc para mi (E1 27 – 29)

yo creo que en, por ejemplo en ingles, me siento, no que sea, no que domine así totalmente y perfectamente el ingles, pero muy preparada y yo creo que el ingles tiene mucho que ver con lo que voy a estudiar y me va ayudar muchísimo y otra área seria, hay perdón por repetirlo tanto, pero es que si te hace una persona totalmente responsable e independiente (E1 203 – 207)

no, pues este es mejor, es mejor, es, es para mi yo creo que lo ideal para una educación como dice una preparación para la universidad o para un trabajo, que, realmente aprendes que, que realete aprendes cuando quieres aprender (E2 62 – 64)

pues para mi lo ideal sería que más escuelas se adaptaran con este sistema, incluirse a mi me encantaría poder encontrar una universidad que tuviera este sistema, este mm, y es mucha la diferencia que yo siento y...

(E2 82 – 84)

a pues este el inglés para mi es siento que es mucho mejor que otras escuelas que también supuestamente son bilingües, pero aquí estas aprendido realmente de la manera que les enseñan a los estudiantes en estados unidos o no se en toras partes donde el inglés, el inglés para mi es una de las cosas muy importantes y la música, que te enseñan aquí, igual es completamente diferente a lo que te podrían enseñar en otros lugares, por ejemplo, aquí te enseñan desde leer las notas hasta ya ejecutar tu instrumento y la verdad yo he recibido muchas oportunidad gracias a esta escuela he, pues, para mi eh lo más importante es que te ayudan a desarrollar un carácter cristiano, un carácter fuerte, un carácter que sepas lo que es lo bueno y lo malo para ti, no moverte de eso. A pesar de que la gente te diga esto es bueno hazlo, pero tu sabes que esta mal, no lo vas a hacer

(E2 88 – 98)

si lo recomendaría, claro que si, y que le diría? Pues le diría que si quiere salir preparado, si quiere realmente aprender cosas nuevas, aprender no solo lo académico, no solo como música, o inglés, pero si realmente quiere aprender a encontrar el propósito de porque el esta aquí, en este mundo, porque dios lo creo, porque el tiene que hacer las cosas bien, se metería... yo pienso que el tiene que meterse a este sistema o ella

(E2 259 – 264)

claro que la recomendaría. Empecé como mama y termine como maestra, pues si claro la recomiendo ampliamente porque eh por lo mismo que decía que la escuela tiene bases cristianas, pero aparte de todo les enseña a los niños a organizarse en su tiempo y a ser responsables entonces constantemente un sistema que esta recordando que tu eres responsables de terminar la meta, tu

eres responsable de poner meta, tu eres responsable de calificar bien, tu eres responsable... entonces eh el niño se va haciendo responsable, tarde o temprano hay un cambio en el niño, de repente es difícil en los primeros años como mamá y como maestros es un poco difícil, hasta que ellos agarran la onda
(E5 38 – 46)

Rita Ferrini, nos recuerda que la escuela debe dar al niño seguridad afectiva y material, exigirle responsabilidad de sus actos ante si y ante los demás. Orientarlo para que logre un sano crecimiento integral, es decir, que gane una progresiva madurez e independencia física, afectiva, moral e intelectual, y ayudarle a encontrar su expresión y su camino propios en la vida.

Con Pierre Faure podemos concluir que una pedagogía personalista y comunitaria es una pedagogía cuyo espíritu va orientado a cada uno de los individuos sobre los que incide, para que se realice como persona; es decir, que alcance el máximo de iniciativa, de responsabilidad, de compromiso y vida espiritual, en un compromiso responsable y libre con los hombres de la comunidad social en que se desarrolla. En una postura pedagógica personalista y comunitaria, integra y resuelve Faure los aspectos de “clausura” que, como individuo diferente de los demás, posee el hombre, y los de “apertura”, en su necesidad de realización en y con los demás. Esta síntesis personalista de las orientaciones individualistas (Dalton, Winnetka) y socializantes (Cousinet, Kerschensteiner, Freinet) es la gran aportación de Faure en el campo de la pedagogía y el intento de elaboración de unas técnicas.

Y el mismo concluye que su pedagogía es llevar a los niños a desarrollarse profundamente por ellos mismos, a tomar todas sus dimensiones en consideración, no sólo en el presente sino en su continuo movimiento. Ya que, el mundo de hoy pide una educación que ayude a los hombres a ser. Todos tenemos un “deber llegar a ser” compromiso personal y colectivo a un tiempo.

Así que se puede concluir que la educación preparatoria no es solamente el aprender los libros o información teórica y académica, sino aprender a que la vida de todos cuenta y es para la mejora de la sociedad, como nos dice Pierre Faure: aprender a ser. Aprender a ser alguien que con sus talentos beneficie e impacte de manera positiva a la sociedad en la que nos encontramos. Además de esto es importante que la escuela propicie esto y garantiza en la medida de lo posible el desarrollo profesional de los alumnos y una preparación de nivel preparatorio lo más completo posible, que es lo que podemos concluir que el Colegio Guadalajara Escuela del Futuro a través del sistema curricular de A.C.E. /Accelerated Christian Educación brinda al estudiante.

CAPÍTULO V
ARTÍCULO

Educación Personalizada: Modelo Educativo e Impacto en los Jóvenes



Carolina Herrera Carrillo

TÍTULO DEL TRABAJO

Educación Personalizada: Modelo Educativo e Impacto en los Jóvenes

AUTORA

Carolina Herrera Carrillo

RESUMEN

Hoy en día se dice que lo único que puede sacar adelante a México es la educación, pero no una educación cualquiera. Es necesario mejorar y observar que los niños y adolescentes no son todos iguales. Sus estilos de aprendizaje y ritmo y tiempo para aprender y avanzar es diferente, por lo cual necesitan una educación pensada personalmente para cada niño, una que trabaje con esas diferencias y en base a ellas logre resultados. Una educación basada en lo que el estudiante es capaz de hacer a su propio ritmo, combinada con valores y un fundamento religioso para mejorar como ser humano y por lo tanto mejorar a la sociedad en la que vivimos. Una educación integral para la vida, que vaya mucho mas allá que sólo lo académico.

PALABRAS CLAVE

Educación, Educación Personalizada, Valores, Madurez, Accelerated Christian Education / A.C.E., Desarrollo Integral

La mayor señal de éxito de un profesor es poder decir: "Ahora los niños trabajan como si yo no existiera." ¿Esto que significa? ¿Qué papel juega el maestro y el alumno? ¿Cómo se asegura que la educación llega de la manera correcta? Todas estas son incógnitas que la Educación Personalizada presenta y responde. Cuando María Montessori afirma esto está haciendo énfasis a uno de los propósitos y al alcance de la Educación Personalizada aplicada y desarrollada.

Pero, ¿qué es la Educación Personalizada y cuál es el impacto que esta tiene en los jóvenes de hoy en día? Esa es una pregunta que se buscará contestar y no sólo eso, sino entender y observar el beneficio que esta tiene llevada a la práctica. Hoy en día vivimos en un mundo cambiante y con nuevos retos en todos los aspectos de la vida. La educación va de la mano con el desarrollo y debe ir evolucionando y brindando el soporte necesario para la formación y el desarrollo integral del estudiante en cualquier etapa de su vida, es por esto que surge la Educación Personalizada. En vista de la necesidad en la que se encontraba el sistema

escolar regular de satisfacer las necesidades de todos los tipos de alumnos, surgen diferentes teóricos y métodos educativos que proponen un cambio, una reforma en la manera de enseñar, teniendo como base la educación tradicional como la conocemos, pero haciendo cambios significativos para el beneficio de los alumnos.

Es precisamente por lo que se decide llevar a cabo la investigación que lleva por nombre: **"EFECTO DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA EN LOS ALUMNOS DE HIGH SCHOOL DEL COLEGIO GUADALAJARA ESCUELA DEL FUTURO"**.

La Educación Personalizada se entiende como el proceso y el resultado del perfeccionamiento de cada persona. A continuación lo que se pretende explicar y dar a conocer son los teóricos que han dado forma y estructura a este método educativo y los cuales han sido los fundadores de la Educación Personalizada, además de explicar e introducir al lector a lo que es el Colegio Guadalajara Escuela, su estructura curricular y el impacto que

ha tenido en los alumnos. Para después continuar con la explicación del método de investigación y los resultados que fueron obtenidos.

Como precursor de este movimiento o corriente educativa, encontramos a Pierre Faure, inspirado en Emmanuel Mounier, filósofo personalista, en María Montessori, Luvianska de Lenval, entre otros, busca que el alumno sea él mismo, persona libre, creativa, bajo la diligente guía inteligente del docente y la interacción con los demás.

En lo que Pierre Faure hace prioridad es en la formación de cada persona concreta, respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño, estimulándolo a su superación. El alumno es protagonista de su proceso educativo, ayudado por el acompañamiento (maestros) y la evaluación continua.

Como se comento anteriormente, Pierre Faure motivado por la crisis en la educación, basaba su método en gran parte en una visión integral del ser humano, y en la necesidad de educar su cerebro o de “aprender a aprender”. Esto es lo que principalmente se busca

en la Educación Personalizada, que el alumno sea capaz de formarse equitativamente, un desarrollo integral, que trabaje todas las áreas de su vida y llegue a una madurez personal y a una formación de su carácter.

Faure basó su método de educación personalizada en una visión especial de la persona y de sus rasgos esenciales. Entre los rasgos que caracterizan el modo de SER del ser humano, Faure destacó tres que conforman los principios esenciales que una pedagogía debía considerar.

1.Principio de Singularidad: este principio reconoce la individualidad de cada ser humano y el respeto que se merecen las particularidades y los ritmos de cada persona.

2.Principio de Autonomía: la educación personalizada considera que el ser humano no sólo es libre sino que además debe estar consciente de esta libertad, y de que esto implica que posee la capacidad y necesidad de comprometerse con lo que elija.

3.Principio de Apertura: consideraba que la escuela debía educar la dimensión social o comunicativa de

cada alumno. Para lograr esto era necesario crear un clima alegre y distendido donde cada niño se sintiera invitado a participar y a expresarse espontáneamente.

Además de Pierre Faure, encontramos a Víctor García Hoz como otro personaje importante en la Educación Personalizada, el cual dice: “la concepción pedagógica que llamamos educación personalizada, se apoya y tiene como principal preocupación la consideración de la persona humana en toda su complejidad: en lo que tiene de permanente (el ser de la persona) y de cambiante (la situación de la propia persona)”.

Por su parte, Víctor García Hoz en su Tratado de Educación Personalizada, nos menciona que se pueden señalar cuatro características como propias del estilo de la educación personalizada:

1. Integrador y abierto

La educación desarrolla toda su potencialidad cuando el proceso educativo tiene unidad, como reflejo anticipado y al mismo tiempo en medio para alcanzar la unidad de vida y

abierta al perfeccionamiento del ser humano.

2. Reflexivo y creador

A través de la reflexión llegamos a ser conscientes de nuestra vida y de descubrir el sentido positivo y negativo de la realidad que tenemos delante. Y la actividad creadora como acto original del sujeto que se extiende a todas las manifestaciones de la vida.

3. Singularizador y convivencial

La singularidad es la distinción cualitativa en virtud de la cada hombre es quien es, diferente a los demás. Sobre la necesidad de comunicación, el estilo personalizado no puede olvidar la posibilidad de que la relación entre los alumnos se convierta en un medio, a través del cual uno contribuya a la educación de los otros.

4. Optimista

Se trata de un optimismo que se refiere a la vida en general y que se completa tanto en la vida del propio profesor cuanto en la vida de los alumnos.

La Educación Personalizada se justifica como estímulo y ayuda a un sujeto para

la formulación de su proyecto personal del vida y para el desarrollo de la capacidad de llevarle a cabo. Esto significa no solamente ordenar todos los objetivos de la educación en función del desarrollo de cada persona

Ahora bien, después de haber establecido lo que es la Educación Personalizada y los teóricos que la defienden se busca dar a conocer y presentar el Colegio Guadalajara Escuela del Futuro en donde se llevo a cabo la investigación.

Esta institución se forma gracias al trabajo y dedicación de Jean M. Eades y Kazuko Abe (Abe Sensei) que en Agosto de 1989 comienzan a utilizar el currículum de A.C.E. / Accelerated Christian Education en Guadalajara. Se llevo a este punto después de diferentes ideas y trabajos realizados por estas mujeres. Jean M. Eades y Kazuko Abe se conocen en Tamaulipas años atrás, ahí Kazuko Abe había sido enviada por la Iglesia Bautista de Japón como misionera. Jean M. Eades se involucra y se hace parte de la Iglesia Bautista de Japón, los cuales las

humana, con sus notas de singularidad, autonomía y apertura, sino organizar todas las actividades escolares sobre la base del trabajo y de la personal libertad responsable de cada alumno.

mandan a ambas a Guadalajara para abrir la Iglesia Bautista de Guadalajara. Así fue como inicio esta institución, primero como Iglesia, la cual a través de la inquietud de algunos padres y después de diferentes pasos y



actividades educativas, decidieron abrir el Colegio Guadalajara Escuela del Futuro, el cual que hoy en día sigue en pie, formando a más niños y adolescentes y buscando hacer una diferencia en la educación en México







* 5 de las fotos presentadas fueron tomadas por la autora, las otras tres fotos son propiedad de Ana Paula López Farías, con permiso de presentarlas en esta investigación.

El Colegio Guadalajara Escuela del Futuro utiliza como base curricular el sistema de A.C.E. / Accelerated Christian Education, el cual desde 1970, ha estado ayudando a pastores y padres a desarrollar y publicar material educativo cristiano de calidad que motiva el desarrollo del carácter, desde el nivel de pre-escolar hasta preparatoria. Integrando los principios para el desarrollo del carácter y la memorización de las Escrituras en el área académica, los niños crecen mirando la vida con el punto de vista

de Dios. Este sistema tiene una visión personalizada, ya que se enfoca en las necesidades individuales de cada niño, el programa de School of Tomorrow ayuda a los niños a dominar cada concepto antes de avanzar al siguiente. Los niños aprenden hábitos para fijar metas y cómo tomar responsabilidad sobre su propio aprendizaje.

Desde 1970 Accelerated Christian Education ha publicado un currículo individualizado y ha provisto la capacitación para implementarlo en los

grados de preescolar hasta preparatoria. Al empezar con el programa cada alumno es diagnosticado. Los alumnos, entonces, se colocan en su propio nivel en cada material tal como es determinado por el diagnóstico.

Si el estudiante es un gran triunfador, un aprendiz de ritmo moderado, o de lento aprendizaje, el proceso educativo de A.C.E. comienza en el nivel exacto determinado por la capacidad del niño. Esta es la individualización, por lo que es posible que cada estudiante domine el tema antes de continuar. Dicho dominio es la base sobre la cual se construye todo el aprendizaje futuro.

El concepto educativo de A.C.E. Se basa en cinco leyes básicas de aprendizaje:

Los estudiantes deben estar en un nivel en el cual pueda desarrollarse.

Los estudiantes deben establecer metas razonables.

Los estudiantes deben ser controlados y motivados.

El aprendizaje debe ser medible.

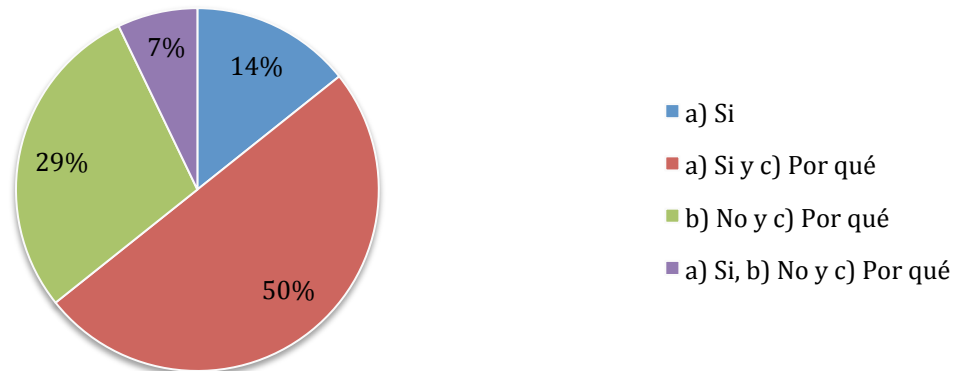
El aprendizaje debe ser recompensado.

La individualización ayuda a producir la excelencia académica. Los estudiantes que usan el programa de A.C.E. continuarán desempeñándose por encima de la media. Una de las razones por lo que esto sucede, es que ellos se responsabilizan de su propio aprendizaje. Además, reciben formación del carácter en los principios bíblicos.

Ahora bien, la razón por la que se decidió investigar acerca de este tema fue el conocer el impacto que esta clase de educación y especialmente aplicada al Colegio Guadalajara Escuela del Futuro con el currículo de A.C.E. /Accelerated Christian Education tiene en los jóvenes de High School.

Se realizaron y aplicaron cuestionarios a 14 ex - alumnos de High School y 5 entrevistas, 3 a alumnos de High School y 2 a dos profesoras de la institución. A través de estos métodos de investigación se pudo obtener información cuantitativa acerca de temas de suma importancia en el tema de la educación personalizada. A continuación se mostraran la gráficas más significativas para nuestra investigación.

¿La atención personalizada consideras que es la más óptima para los alumnos en la edad de High School?

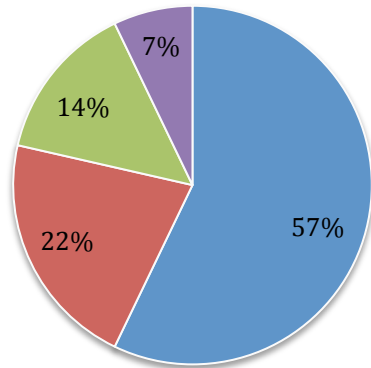


Porque:

“Si, porque es una edad crítica en la vida y formación de una persona, en donde se forman valores y se toman decisiones importantes, se forma el criterio de cada quien que definirá a esa persona y su estilo de vida en el futuro” Cuestionario 13

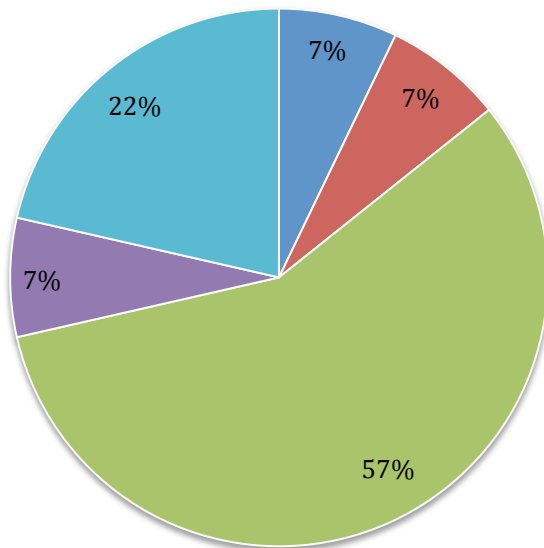
“No, porque en esta edad es necesario retar a los adolescentes/jóvenes a arriesgarse por lograr objetivos significativos, no sólo en el ámbito académico y espiritual sino también en el cultural y social, para que las enseñanzas recibidas con principios morales impacten su entorno y entonces cada uno tenga la convicción plena de estar en el camino correcto” Cuestionario 8

¿Los valores religiosos de esta escuela?



- a) Añaden valor a la escuela
- c) Hacen que el alumno este más preparado
- d) Otra
- a) Añaden valor a la escuela y d) Otra

¿Ahora veo que el haber estado en Guadalajara Escuela del Futuro... ?



- a) Me ha abierto las puertas a muchas posibilidades
- b) Dificulto mi desempeño despúes de la preparatoria
- c) Marco mi vida de manera muy positiva
- e) Otra
- a) Me ha abierto las puertas a muchas posibilidades y c) Marco mi vida de manera muy positiva

Ver anexo 3 para gráficas.

Las tres gráficas que se muestran como resultados de la investigación son solo unos de los puntos más importantes, ya que tocan temas de suma importancia y valor para el currículo de A.C.E. y para el Colegio Guadalajara Escuela del Futuro.

Lo primero que se observa es que más de la mitad de los estudiantes encuestados concuerdan en que la educación personalizada es la más óptima para la etapa de High School. Esto es importante porque quiere decir que las personas que cursaron o están cursando la Preparatoria en este sistema y escuela están contentas y consideran que es lo mejor, no es lo que los profesores o padres de familia dicen, sino lo que los protagonistas del sistema están viviendo y comentando.

En la segunda gráfica se observa como los valores religiosos con los que cuenta la institución y en los que basa su currículo y forma de enseñanza han beneficiado de manera positiva a todos los encuestados, ya que todos concuerdan en que añaden valor a la institución o dan una mejor preparación al alumno. Este punto es

de suma importancia porque el currículo de A.C.E. eso es lo que busca en primer lugar, el no sólo ser un lugar de enseñanza y aprendizaje, sino formar al alumno, formar su carácter de acuerdo al de la persona de Jesucristo y el hecho de que los alumnos vean este aspecto como algo positivo, quiere decir que se esta haciendo un buen trabajo y el fundamento de A.C.E. es algo a lo que los alumnos responden y funciona. Una educación integral tiene que ver con una educación en valores y religión, que forme el área espiritual del estudiante también.

Por último en la tercera gráfica lo que se observa es que solo una de las 14 personas encuestadas comento que el haber estado en esta institución: “dificulto su desempeño después de la preparatoria”, las otras 13 personas hicieron comentarios positivos acerca de su tiempo en el Colegio Guadalajara Escuela del Futuro. Esto habla muy bien de la institución, ya que esta llevando a la perfección del currículo de A.C.E. el cual es totalmente personalizado y los estudiantes están respondiendo de manera positiva. Es

cierto que hoy en día no es lo más normal o que todas las personas no responden de manera positiva a este o a cambios en la educación, pero se puede ver que a este sistema la mayoría de sus participantes responde de manera positiva y el sentimiento hacia una educación personalizada es de gratitud y felicidad.

“Hay que reaccionar contra una enseñanza que acentúa casi exclusivamente la adquisición formal de los conocimientos, sin preocuparse suficientemente de procurar una formación a la persona; así mismo también, contra una escuela que apenas prepara a los alumnos para su vida real de adultos. La Educación Personalizada quiere una educación integral.”

Pierre Faure

No se debe olvidar lo que comenta Pierre Faure del desarrollo del niño, adolescente y adulto. La educación debe ser algo integral, debe desarrollar

todas las áreas de una persona y esto es lo que hace una educación personalizada, esto es lo que hace el Colegio Guadalajara Escuela del Futuro con el currículo de A.C.E. / Accelerated Christian Education. Lleva a los alumnos a conocerse a si mismos, a desarrollarse, a ser personas maduras y responsables, a conocer lo que Dios dice acerca de ellos y a no solo beneficiarse a si mismos, sino a hacer un cambio en la sociedad viviendo para lo que Dios pide de ellos de manera responsable. Su educación no es sólo aprender teoría y hacerlo cuando todos los demás lo hacen, su educación es una “adquisición formal de los conocimientos...”

CONCLUSIONES

En este apartado se exponen las interpretaciones a los resultados derivados tanto de las entrevistas a los alumnos, como de los cuestionarios aplicados a los profesores, los cuales se relacionaran con el sustento teórico presentado en el Capítulo II, se contrastaran con la hipótesis planteada inicialmente, con el fin de dar respuesta a las preguntas de investigación y de esta manera, estructurar una propuesta pedagógica que sirva como base para posteriores análisis.

Para iniciar es importante retomar el título de este documento “Efecto de la educación personalizada en los alumnos de High School del Colegio Guadalajara Escuela del Futuro” el cual hace énfasis al impacto de la educación y los alumnos en la etapa de Preparatoria y surge debido al interés de la autora por conocer cual es el impacto que una educación de corte personalizado tiene en los alumnos, además de que consciente de que siempre hay lugar para mejorar y buscando el beneficio de más alumnos y de la institución que es base de esta investigación, se pretende establecer una serie de sugerencias para la optimización del sistema A.C.E. en base a los resultados que surgieron de los cuestionarios y entrevistas con alumnos y ex – alumnos.

Por lo tanto, la hipótesis deduce que el impacto que la educación personalizada tiene en cada alumno es completamente diferente, sin embargo al ser una educación integral, esta debería generar en el alumno un cambio y desarrollo positivo y ecuánime para todos los perfiles y alumnos que cursan el nivel de preparatoria. Esta hipótesis dio pie a la creación de las categorías presentadas en el Capítulo III y se crearon con la finalidad de dar respuesta a la pregunta de investigación: “¿Cuál es el efecto que tiene la Educación Personalizada en los alumnos de High School del Colegio Guadalajara Escuela del Futuro?”

Para empezar a responder esta pregunta sería bueno citar a un personaje sumamente importante de esta investigación, Víctor García Hoz dice: “La educación Personalizada responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida, desarrollar su

capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares, en la vida comunitaria”.

Esta es una definición clave y que toca puntos muy importantes de la educación personalizada. Para empezar se usa la palabra perfeccionar, esto es lo que se busca con toda clase de educación, pero cuando una educación esta pensando específicamente en una persona, con sus fortalezas y debilidades, no en un salón de clases, entonces es prácticamente obvio que habrá un mayor alcance porque se atacan necesidades particulares. Un punto importante en el aspecto de perfeccionar, es que nada hay perfecto, solo Dios, pero una educación enfocada en los valores y en la religión puede cumplir la tarea de empujar y animar a los alumnos a crecer en un ambiente en el que buscar la voluntad de Dios para sus vidas, sea también parte de la educación diaria. Entonces, cuando el alumno decide beneficiar a su sociedad y no solo a el, entonces se logra un paso mas en el perfeccionamiento humano. Y esto es un común denominador en las vidas de los alumnos que salen del Colegio Guadalajara Escuela del Futuro como graduados de Preparatoria.

Otro punto que esta definición toca es el hacer efectiva la libertad personal, esto es algo que se vive a diario en el Colegio Guadalajara Escuela del Futuro, el currículo de A.C.E. tiene como uno de sus fundamentos la libre elección del alumno de hacer su trabajo como y cuando quiera. Prácticamente como la vida, sabes que tenemos que hacer las cosas y muchas veces como hacerlas de la mejor manera, pero si se hace o no, esa es otra cuestión. Esta educación va preparando a los niños y adolescentes a desde sus primeros años de educación ejercer su libertad, pero de manera responsable y sino, a pagar consecuencias referentes y al nivel de la falta que se cometió.

El último punto de esta definición es el de “participando con sus características personales, en la vida comunitaria.” Este es un punto clave y que se retomará más adelante con algunas sugerencias hacia el sistema de A.C.E. y el Colegio Guadalajara Escuela del Futuro. Por el momento se hará hincapié en la parte de

”participando con sus características personales”, esto es algo que es como la columna vertebral de la institución, ya que el alumno hace uso de su individualidad a lo largo de todo el proceso de este sistema. Se ve reflejado en la manera en la que trabaja, en la que se relaciona con los demás, en como establece y termina su trabajo y en el alcance que tiene de sus objetivos. Esto forma al estudiante en su manera de ver la vida y de actuar, no solo en lo académico, sino en lo general.

Por lo tanto, en base a lo ya expuesto se puede confirmar que la hipótesis se comprobó y que el Colegio Guadalajara Escuela del Futuro, con el currículo de A.C.E. / Accelerated Christian Education si impacta de manera positiva e integral a la vida del alumno en la etapa de High School.

Siempre habrá casos especiales y en los cuales se debe prestar una atención especial y un diagnóstico más profundo y con especialistas, pero el currículo de A.C.E. aun para estos casos especiales se aplica, es solo cuestión de llevarlo de manera mas personal y con una atención diferente.

Con todo lo anterior y en base a la triangulación realizada, además del fundamento teórico, se concluye que el impacto que los alumnos de High School del Colegio Guadalajara Escuela del Futuro reciben a través del currículo de A.C.E. el cual es personalista tiene un efecto totalmente positivo y beneficioso en todas las áreas del desarrollo de la persona. En lo físico, social, religioso, académico y en la maduración de su carácter.

Para finalizar esta investigación se incluyen observaciones que se considera que son de vital importancia para un mejor desempeño del Colegio y mejor alcance en cuanto al desarrollo y educación integral de los alumnos que cursan su preparatoria en esta institución.

Un punto importante a considerar es el aspecto social. Ya que es una escuela que se maneja por cubículos, en donde cada alumno esta en su propio espacio y trabaja a su propio ritmo. Claro que hay diversas actividades como las clases de arte, deporte, viajes escolares y como ya se menciono anteriormente las

Convenciones Nacionales e Internacionales, aun así se observó en una gráfica que un cierto porcentaje de las personas encuestadas coincidían en que no era la prioridad de la escuela y en el fragmento de la primera entrevista que se presenta a continuación, podemos ver lo que opina una alumna:

Debilidades de la escuela, pues tiene una que otra, por ejemplo la, el hecho de que no... yo creo que tiene que ver el hecho de que todos estamos en cubículos u oficinas que no podamos socializar, y eso quieras que no, eso a la larga afecta a tu relación con tus compañeros, no que no seamos sociales, ni nada (jaja), pero no se, pero si afecta, ósea yo si lo note que si afecta todo ese tipo de cosas entre nosotros. Pero yo creo que en general tiene más ventajas que debilidades (E1 101 – 106)

Esta puede ser un área de oportunidad y de crecimiento en la que con simples actos tales como más clases en grupo o trabajos en equipo en diferentes materias pueden marcar la diferencia en como se sienten los alumnos y el nivel de desarrollo social que se puede lograr.

Otra área de oportunidad muy importante y que fue muy mencionada en los cuestionarios y una de las profesoras entrevistadas hizo mención de, es el tema de la cultura o enseñanza de la historia de nuestro país.

Esto es lo que se comentó en uno de los cuestionarios:

“Que enseñaran un poco más de la historia de México, ya que en eso he encontrado deficiencias” (Cuestionario 5, pregunta 17)

Ya que A.C.E. es un programa totalmente americano la escuela tiene que completarlo con materias e información nacional, así que se considera otra área de oportunidad en donde se puede poner mucho más esfuerzo y mejorar el nivel de la educación de materias e información nacional, se podría agregar al currículo de cada alumno o mezclarla y hacer esta materia de manera grupal, para entonces atacar ambas áreas de oportunidad hasta ahora presentadas.

Como conclusión sólo queda agregar que el Colegio Guadalajara Escuela del Futuro A.C. ha hecho un muy buen trabajo llevando a cabo la Educación Personalizada en nuestra ciudad y este ha beneficiado a múltiples generaciones de estudiantes. Se espera que esta investigación sea de beneficio para la institución y pueda en base a lo presentado mejorar, reforzar o continuar en su manera de hacer y llevar a cabo esta institución. Junto con esto agregar que fue de mucha satisfacción comprobar la hipótesis anteriormente presentada y realizar este trabajo de investigación para conocer el efecto que la Educación Personalizada tiene en los alumnos de High School, del Colegio Guadalajara Escuela del Futuro.

REFERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:

GARCIA HOZ, VICTOR (1988) "La práctica de la educación personalizada" Editorial Rialp, S.A. Madrid, España.

GARCIA HOZ, VICTOR (1988) "Educación Personalizada" Editorial Rialp. Madrid, España

FERRINI RITA, (2000) "Hacia una educación personalizada" México D.F. Editorial Limusa

NIEVES PEREIRA, (1984) "Educación Personalizada, un proyecto pedagógico en Pierre Faure" México D.F. Editorial Trillas

VALERO M. JOSÉ (1975) "Educación Personalizada" México D.F. Editorial Progreso

WEISS, C. (1990). "Investigación Evaluativa: métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción." México D.F. Editorial Trillas.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS:

Accelerated Christian Education (2012) Tomado de la WWW. Consultado el 01 de Diciembre del 2012 en <http://www.aceministries.com>

BERNAL GUERRERO ANTONIO (1943) "Análisis del tratado de educación personalizada: génesis y aportaciones" Instituto Europeo de Iniciativas Educativas. Tomado de la WWW. Consultado el 19 de Septiembre del 2012 en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=23630>

BUITRAGO JEREZ ORFA, AMAYA LILIA BLANCA. "Educación Personalizada, una modalidad educativa." Revista 26 Tomado de la WWW. Consultado el 03 de Octubre del 2012 en <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/buitrago.htm>

CARRASCO JOSÉ BERNARDO (2007) “CÓMO PERSONALIZAR LA EDUCACIÓN: Una solución de futuro” Madrid, España. Narcea Ediciones. Tomado de la WWW. Consultado el 5 de Septiembre del 2012 en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320947>

CASTRO JIMÉNEZ, LUIS MANUEL. “Enfoque Curricular Centrado en la Persona” San José, Costa Rica. Tomado de la WWW. Consultado el 12 de Septiembre del 2012 en <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=36664775&site=ehost-live>

CEMBRANO DINA, “Una educación personalizante, un proyecto pedagógico para el siglo XXI” U. Alberto Hurtado. Tomado de la WWW. Consultado el 03 de Octubre del 2012 en https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:0QZH8DRXvcoJ:mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_22/Educacion_personalizada_arch_adj.pdf+&hl=es&gl=mx&pid=bl&srcid=ADGEEsitFOKgiHXd975DTjksyMUpixQyp0digrYmEB30q3DbU8kDpi6gQRJfKRNcDs-RIY2iHVAQwfey0rMbukeJQUvT_90CUJFwjUn47NT8z-8kSdk7oo8smUKgDJFwcJnLYH9Q82Go&sig=AHIEtbRO1m-6iAeEMWCnURJJaqgy1p42GA

Colegio Guadalajara Escuela del Futuro. Tomada de la WWW. Consultado el 03 de Octubre del 2012 en http://www.acemexico.com/acerca_de_ace.html

Correa Uribe, Santiago, Puerta Zapata, Antonio, Restrepo Gómez, Bernardo (2002) “Investigación Evaluativa”, ICFS, Bogotá, Colombia. Tomado de la WWW. Consultado el 05 de Diciembre del 2012 en <http://postgradoumbv.com.ve/documents/CorreaCrespoyRestrepo-InvestigacionEvaluativa-libro323p.pdf>

GARCIA ALBA (2011) “La Educación personalizada como herramienta imprescindible para atender la Diversidad en el Aula”. Tomado de la WWW.

Consultado el 19 de Septiembre del 2012 en <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num1/art10.pdf>.

JIMÉNEZ SERRADILLA, PETER. WOODS, PETER (1993) Experiencias críticas en la enseñanza y el aprendizaje. Consultado en la W.W.W el 26 de septiembre del 2012 en:http://www.epedagogia.com/recensiones_lecturas/EXPERIENCIAS%20CRITICAS.pdf

KELLEY LISA. (2005) "An Analysis of Accelerated Christian Education and College Preparedness Based on ACT Scores" Marshall University. Tomada de la WWW. Consultado el 03 de Octubre del 2012 en <http://www.marshall.edu/etd/masters/kelley-lisa-2005-ma.pdf>

LA MARCA, ALESSANDRA (2007) "Educación personalizada y formación del carácter" Universidad de Navarra. Tomado de la WWW. Consultado el 5 de Septiembre del 2012 en <http://dspace.unav.es/dspace/handle/10171/9077>

LÓPEZ, LÓPEZ EDUARDO, TOURÓN JAVIER, GONZÁLEZ-GALÁN MA. ANGELES (1991) "Hacia una pedagogía de las diferencias individuales: Reflexiones en torno al concepto de Pedagogía Diferencial" Madrid, España. Tomado de la WWW. Consultado el 5 de Septiembre del 2012 en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=150081>

MARTÍNEZ, CARAZO PIEDAD CRISTINA. "Método de estudio de caso, consultado en la www.ciruelo.uninorte.edu.co el día 26 de septiembre del 2012 en:http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf

MAURO MARIO, RODRÍGUEZ-SEDANO ALFREDO (2004) "Educación, una cuestión de libertad" Universidad de Navarra, España. Tomado de la WWW. Consultado el 12 de Septiembre del 2012 en <http://dspace.unav.es/dspace/handle/10171/8746>

NAVARRO PERALES, MARÍA JOSÉ. “Educación Intercultural, currículo y acción tutorial” Salamanca, España. Tomado de la WWW. Consultado el 12 de Septiembre del 2012 en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=95677>.

RAMOS SEBASTIÁN ARACELI (1998) “La función tutorial en la Universidad y la demanda de atención personalizada en la orientación” Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED. Tomado de la WWW. Consultado el 19 de Septiembre del 2012 en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=199656>

RODRIGUEZ MOLINERO MARCELINO (2008) “John Henry Newman y su idea de la Universidad” Tomado de la www. consultado el 09 de Mayo del 2013 en http://encuentra.com/sin-categoria/john_henry_newman_y_su_idea_de_la_universidad13346/

RODRIGUEZ DURÁN RAFAEL (2009) “Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructivista” Tomado de la WWW. Consultado el 5 de Septiembre del 2012 en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3990224>

SEBÁ HERNARDO “El pensamiento pedagógico del cardenal Newman. Tres planteamientos sugestivos para la educación del siglo XXI” tomado de la www. consultado el 09 de Mayo del 2013 en http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0C DIQFjAB&url=http%3A%2F%2Ftheologicaxaveriana.javeriana.edu.co%2Fdescargas.php%3Farchivo%3DEI%2520pensamiento%2520pedagogico%2520del%2520cardenal%2520Newman%2520-%2520137.pdf%26idArt%3D39%26edicion%3D137&ei=VimMUde6G8W9qAHas4DwDQ&usg=AFQjCNHF7pz5o_uBwD6leZItGEB9j5oVWg&sig2=fbGPoT9zuEcAkjiVZvjgXA&bvm=bv.46340616,d.aWM

Verhaalen E. Susan (2007) “Achievement Within an Accelerated Christian Education School” Graduate College of Marshall University, , Virginia Occidental. Tomada de la WWW. Consultado el 04 de Diciembre del 2012 en

<http://www.marshall.edu/etd/masters/verhaalen-susan-2007-ma.pdf>

WEISS, CAROL (1978). "Investigación Evaluativa: métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción". Editorial Trillas. 78 páginas. Tomado de la WWW. El 26 de Septiembre del 2012 en www.escuelapnud.org/.../library_file.pl?...investigacion

ANEXOS