



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
GUADALAJARA

LA FORMACION DE LOS PADRES COMO EDUCADORES
DE HIJOS ADOLESCENTES

MARIA DEL PILAR MAYORA PADILLA

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en
Pedagogía con reconocimiento de Validez
Oficial de Estudios de la SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA,
según acuerdo número 871125 con fecha 18-III-87.

ZAPOPAN, JAL., MARZO DE 1994

CLASIF: T370.15 MAY
ADQUIS: 14325 91
FECHA: 28 Jun 94
DONATIVO DE _____
\$ _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
GUADALAJARA



LA FORMACION DE LOS PADRES COMO EDUCADORES
DE HIJOS ADOLESCENTES

MARIA DEL PILAR MAYORA PADILLA

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en
Pedagogía con reconocimiento de Validez
Oficial de Estudios de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,
según acuerdo número 871125 con fecha 18-III-87.

ZAPOCAN, JAL., MARZO DE 1994



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

PROLONGACION CALZADA CIRCUNVALACION PONIENTE No. 49

CD. GRANJA

45010 ZAPOPAN, JAL.

TELS. 627-13 31, 627-12-09 Y 627-19 86.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Srita. María del Pilar Mayora Padilla
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación en la alternativa **Tesis** titulado "**La Formación de los Padres como Educadores de Hijos Adolescentes**" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente.

EL PRESIDENTE DE LA COMISION

INDICE

INTRODUCCION.

Pág.

CAPITULO 1. LEY NATURAL

Introducción.....	11
1.1 Fin natural del hombre.....	9
1.2 Felicidad humana.....	15
1.3 Valores y virtudes fundamentales.....	20

CAPITULO 2. PATERNIDAD

Introducción.....	27
2.1 Responsabilidad.....	27
2.2 Paternidad responsable.....	31
2.3 Crisis de la paternidad actual.....	36
2.4 Formación de los cónyuges.....	44
2.5 Autoridad y prestigio.....	60
2.6 Concientización de los padres como primeros educadores.....	66

CAPITULO 3. ADOLESCENCIA

Introducción.....	74
3.1 ¿Qué es la adolescencia?.....	75
3.1.1 Madurez y dependencia.....	80
3.2 Influencia de los cambios físico-psíquicos, ¿cómo ayudarlo?.....	89
3.2.1 La Pubertad.....	90
3.2.2 Efectos de la transformación física en la conducta.....	99
3.2.3 Relaciones entre ambos sexos.....	104

CAPITULO 4. ESTUDIO DE CAMPO.

Introducción.....	111
4.1 Instrumento utilizado.....	115
4.2 Análisis e interpretación de resultados.	129

CAPITULO 5. Diseño de un programa para un curso sobre la formación de los padres como educadores dirigido a padres de familia.

Presentación.....	143
-------------------	-----

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCION

INTRODUCCION.

Para efectos de este trabajo se hablará de la necesidad de conscientizar a los padres de familia de la gran responsabilidad que tienen respecto a la educación de sus hijos.

Es preciso conocer cada aspecto que integra la personalidad humana (lo cual será analizado en los capítulos 1 y 3 respectivamente) y que tiene gran relación e influencia tanto en la estructura así como en la solidez y estabilidad de la pareja como padres (se estudiará en el capítulo 2); así como el inicio de los hijos en la etapa de pubertad-adolescencia (capítulos 3 y 4), esto con el fin de que las características propias de dicha etapa sean conocidas y afrontadas lo más positivamente posible por ambas partes: padres e hijos.

Es algo muy positivo, dentro del ámbito educativo el que por parte de los padres de familia estos tengan conocimiento de las diversas maneras de educar a los hijos de acuerdo a las necesidades concretas de cada uno, la ubicación geográfica y la cultura propias de cada familia, pero esto no es un motivo para justificar el que los padres no profundicen lo necesario en ello, sino por el contrario, analizar cuidadosamente la situación personal y familiar y así poder elegir lo más conveniente a cada familia.

Las vivencias personales son las que van creando en el individuo un concepto sobre la vida. Es de fundamental importancia que los hijos tengan un conocimiento claro de las diferentes propiedades tanto psíquicas como físicas que suponen el atravesar por esta etapa de crecimiento; tener la debida advertencia sobre la gran gama de influencias tanto positivas como negativas propias de la sociedad en la que vive y de la cual es un miembro activo que debe aprender a conocerse y conocer a los demás para poder ayudar a la mejora tanto de su persona como de la sociedad misma y contribuir al bien común.

Para poder obtener resultados favorables en la educación de los hijos que atraviesan por esta etapa de pubertad - adolescencia, (entendiendo por favorables su integración personal de acuerdo a lo establecido en la Ley Natural que se citará concretamente en el capítulo 1), es necesario educar en ellos el sentido de responsabilidad a modo de que se preocupen por utilizar su inteligencia y voluntad para poder cruzar por los riesgos propios del crecimiento (descubrimiento de la intimidad mal enfocada, sexo depravado como escape, refugio en drogas y alcohol por incomprensión, etc). Los padres deberán procurar ser el modelo que los hijos han de imitar.

Es un aliciente para los padres el contar con la ayuda y los medios necesarios para adquirir o mejorar algunos de los aspectos de su manera personal de educar a los hijos. Al finalizar este trabajo, a modo e conclusión práctica se presentará el proyecto

de un curso diseñado exclusivamente para los padres y educadores de hijos adolescentes.

Este trabajo se ha realizado como una investigación documental y de campo, con el espíritu de solucionar algunos problemas prácticos como podría ser el que los padres requieran más elementos de los que tienen para lograr un pleno desarrollo de sus habilidades innatas como educadores y que esta situación puede verse reflejada en algunas crisis que los hijos no puedan sortear (alcoholismo, ausencia del hogar, decersión escolar, sexo como escape a problemas, etc) en lugar de plantearse como meta el lograr que cada miembro de la familia tenga un claro sentido de su vida encauzada siempre hacia la felicidad propia y de los demás.

Si se hablara de esta falta de elementos como si fuera un "problema " se justificaría en que falta a los padres y educadores el concientizarse del papel vital-fundamental que juegan en el desarrollo de los hijos y que actualmente se ve claramente reflejado en la sociedad. Se cae en el error de "confiar" a los diversos Centros Educativos la responsabilidad que les es propia por derecho y por obligación. Por experiencia personal, ya que desempeñé mi labor profesional en un Centro Educativo, he podido palpar muy de cerca las optimas relaciones que pueden entablarse entre padres de familia y personal docente pues las metas que se pueden lograr cuando trabajan " de la mano" son realmente importantes ; se procura ir educando en los mismos

aspectos y evitar un descontrol a los educandos al no ver coherencia entre lo que se le procura inculcar y formar en el hogar y lo que se le exige en la Institución Educativa.

Se considera benéfico, en términos pedagógicos, dar lineamientos generales para poder estar más y mejor informados y así combatir la posible carencia de información no solo para mejorar la vida presente sino teniendo visión a futuro, siendo conscientes de que esta formación personal y familiar no termina en cuanto los hijos superan la etapa de la adolescencia, sino que es una educación permanente que tiene sus bases en la formación propia de la niñez y alcanza su madurez cuando la persona es capaz de salir adelante con sus propias fuerzas y ayudar a los demás.

Con la experiencia que he podido adquirir a lo largo de 5 años en la labor docente, puedo asegurar que esta etapa de desarrollo de los hijos es una "mina de oro", pues es el momento preciso de despertar en ellos los ideales altos y nobles que los llevarán a ser personas muy felices. A mi juicio me parece verlos como realmente sedientos de orientación, cariño y exigencia pues empiezan a despertar a la vida y necesitan puntos de referencia que satisfaga todas sus inquietudes.

HIPOTESIS.

Si los padres de familia adquieren un conocimiento claro y profundo de las necesidades reales que presentan sus hijos en la etapa pubertad-adolescencia y sus posibles consecuencias (desde cambios psíquicos y físicos hasta su autoestima, aceptación o rechazo de autoridad, posibles crisis, etc); muestran un serio interes por conocerlos y tratar de comprenderlos pues su principal misión es ser educadores; entonces serán capaces de de descubrir, encauzar y satisfacer las demandas de sus hijos logrando que el desarrollo y la madurez de estos pasando por la etapa ya mencionada lo más favorablemente posible adquiriendo las bases necesarias para un desarrollo integral que estructure su personalidad de modo sólido y positivo.

CAPITULO 1. LEY NATURAL

Partiendo de que el hombre " es la criatura más digna de la naturaleza " es necesario conocer algunos principios que forman parte de dicha dignidad: ¿ cuál es su fin ?, ¿ qué es la felicidad y por qué el hombre tiende a ella ?, ¿ cómo puede alcanzarla ?.

El ser humano es la única criatura capaz, por su voluntad y libertad, de adquirir, mediante la repetición de actos buenos, virtudes que le facilitarán alcanzar esa perfección que desea y que culminará con el estado de felicidad tan propio de su naturaleza. Debe ser consciente de que la obtención de dichos hábitos supone tener un espíritu de lucha-conquista pues habrá una serie de obstáculos que le dificultarán su alcance y pueden llevarlo hasta perder el sentido de su propio fin, de ahí la importancia de que conozca a fondo su propia naturaleza, su origen y los medios que deberá emplear para defenderse y enseñar a las generaciones venideras a estar pendientes del riesgo-conquista que supone el vivir en una sociedad determinada. En este capítulo se desglosarán algunos aspectos que podrán facilitarle a la persona el conocimiento de su origen y el fin para el que ha sido creado: la felicidad

LEY NATURAL.

1.1 FIN NATURAL DEL HOMBRE.

La Ley Natural recibe su fuerza de la ley eterna que es "el fundamento último y objetivo de todo el orden moral " (1).

La ley eterna es " la fuente primaria de todas las leyes y representa la norma suprema de toda moralidad. Se designa con este nombre a la sabiduría divina en cuanto que ordena el mundo de modo que cada criatura cumple su fin - la gloria de Dios - de un modo peculiar y propio, según su naturaleza " (2)

La ley natural puede ser definida como " el orden o norma moral fundada en el ser del hombre considerado como criatura personal, norma que es conocida por las solas luces de la razón e intimada por la conciencia " (3)

Toda definición de ley natural está formada por dos aspectos: el objetivo y el subjetivo, por lo tanto el fundamento objetivo de la definición dada "es el ser creatural personal del hombre, que, por sí mismo considerado, entraña unas relaciones con Dios y con los demás hombres, las cuales son patrimonio de todo hombre. El fundamento subjetivo es la simple capacidad que cognoscitiva humana, que normalmente desarrollada, percibe, sin

(1) Gran Enciclopedia Rialp. Tomo XIV Voz: Ley p.255

(2) Ibid p. 254

(3) Ibid

necesidad de revelación natural, los valores morales inmersos en dichas relaciones y que le son intimados por la conciencia, sin necesidad de coacción legislativa alguna " (4)

El hombre naturalmente está regido por unos principios adecúan su inteligencia a la realidad que lo rodea para saber distinguir entre lo que puede ser considerado como algo bueno o malo para el; estos principios están implícitos en nuestra propia naturaleza y es lo que llamamos Ley Natural.

También puede ser explicada de modo más accesible: " conjunto de leyes racionales que expresan el orden de las tendencias o inclinaciones naturales a los fines propios del hombre como persona ". (5)

Cuando los preceptos de la Ley Natural son violados , generalmente acarrea una descompensación interna y externa que desvía al hombre de su fin: la felicidad.

La Ley Natural es universal pues abarca la estructura misma del ser humano por lo tanto rige a todos los hombres ya que todos participamos de la misma naturaleza; es un pilar básico de la moral pues es fácil comprobarlo si se analiza el

(4) Ibid

(5) J. DE LA BORBOLLA. A fuerza de ser hombres

ambiente en el que se vive: amoral, sexo desmedido, búsqueda del placer por el placer mismo, etc; lo cual indica que hay algo que el hombre ha descuidado y ese algo es el no haberle dado sentido a su obrar de modo racional encaminándose por lo tanto hacia la infelicidad sin estar dispuesto a renunciar a aquellos elementos (ambiente, dinero, droga, alcohol, etc) por falta de reconsiderar el ideal para el que ha sido creado.

El hombre debe ser educado desde sus primeros destellos de uso de razón en el uso de su voluntad y libertad buscando hacer siempre lo que ha considerado como más conveniente de acuerdo a un parámetro de valores morales y éticos que rijan su actuar. Los padres han de procurar formar esa voluntad en los hijos aunque no se vea claramente la conveniencia de no darles absolutamente todo lo que está a su alcance si se actúa de este modo se orilla a los hijos a tener un criterio de acción libre de exigencia personal que les formará una inseguridad al carecer de algo que antes no suponía esfuerzo alguno obtener.

Un patrón maduro de acción es darse cuenta de que no todo es bueno a todos los hombres pudiendo caer en el error de considerar que entonces todo lo creado no es absolutamente bueno lo cual es defendido por la práctica de una educación personalizada que nos indica lo que es bueno para una persona

y lo que no de acuerdo a sus necesidades, gustos, capacidades, aptitudes etc.

Analizando el campo moral que comprende la Ley Natural, se puede decir que el principio que califica los actos del hombre es el siguiente: " obrar el bien y evitar el mal", pues por su propia naturaleza tiende a buscar la felicidad y seguridad en el desarrollo que se da en las relaciones interpersonales habituales.

En estas relaciones el hombre debe tratar de dar lo mejor de si (lealtad, sinceridad, correspondencia, tiempo) pues en la medida que sea auténtico con los demás, éstos lo serán con él.

Debe aprender a vivir aprovechando todo lo que tiene a su alrededor ya sea dado por la naturaleza o por lo que el hombre ha transformado de la misma.

Por la misma naturaleza implícita en la conciencia siempre se busca lo que realmente produzca felicidad, placer, bienestar, evitar el sufrimiento; para encontrar ésto se debe elegir uno de los múltiples caminos establecidos por la misma Ley Natural, buscando el que más se adecúe a las necesidades y aptitudes personales.

Para poder calificar como correcto o erróneo el camino elegido es necesario analizar el fin que se persigue.

El error fundamental de nuestros días es que se ha perdido el sentido de lo que realmente hace feliz al hombre y por lo tanto se conforma con pasar la vida llenándose se de "valores"

externos - fundamentalmente con un materialismo que le ha llevado a dormir la conciencia y la voluntad llevándolo a perder de vista que su mayor riqueza está dentro de él mismo, de lo que espiritualmente haya formado en su interior (hábitos, virtudes, fuerza de voluntad, formación de la conciencia de acuerdo a la Ley Natural).

Es fundamental formar en los jóvenes actuales, especialmente los que están pasando por la "crisis" de la adolescencia, una conciencia ubicada en la realidad, advirtiéndoles los peligros (consumismo, materialismo, búsqueda del placer meramente físico) que son parte de la sociedad en la que les toca vivir de modo que será todo un arte darles los criterios de conducta adecuados para que no sean víctimas de dicha o la que, directa o indirectamente, lleva a la despersonalización y a un vacío existencial que trae consigo resultados fatales: suicidio, evasión mediante drogas, sexo, alcohol.

1.2 FELICIDAD HUMANA.

Para poder comenzar a hablar propiamente del óptimo aprovechamiento de los diversos aspectos de la personalidad humana que han sido mencionados de modo general en el inciso anterior, es necesario partir del fin natural propio de la persona que es la felicidad .

Primero, es requisito fundamental, partir de un concepto objetivo de felicidad: " Estado de gozo pleno de la conciencia que

satisface de una manera total y con carácter estable todas las apetencias, deseos y potencialidades del hombre, por la índole, así mismo plena, de bondad del objeto. Si se suprime la característica de estabilidad la felicidad desaparece, pues ante el temor de que la satisfacción termine en algún momento, el gozo que se experimenta deja de ser pleno y total.

La felicidad consiste en la plenitud de vida, de una vida que durante algún tiempo parece identificarse con la existencia terrena. La revelación posterior irá abriendo horizontes y declarará que la verdadera y plena felicidad sólo se alcanzará en la vida futura " (6)

A la palabra felicidad se le suelen asignar un gran número de sinónimos, pero normalmente éstos afirman sólo algún aspecto de ésta. Como se podrá comprobar con el argumento que a continuación se presentará, el hombre busca desesperadamente el ser feliz pero no se ha preocupado por profundizar en las estructuras naturales que lo constituyen como persona y actuar de acuerdo a esos principios, de otro modo, el camino que siga le alejará cada vez más de su fin.

Si se analiza el mundo actual de un modo objetivo y detallando su desarrollo, se podría calificar como un mundo triste porque los hombres que en él habitan han perdido el camino

(6) Gran Enciclopedia Rialp. Voz: Felicidad Tomo IX p. 819

para llegar a la felicidad pues se han enfocado a buscar la seguridad en las cosas pasajeras (\$, coches, trabajo, viajes) que no producen la felicidad para la que el hombre fue creado.

Los actos humanos están cargados de un vacío de riqueza interior y de lineamientos en el actuar que lo lleven a vivir de acuerdo a lo que la conciencia, por la Ley Natural, les dicta y la actitud que se llega a adoptar es de apatía, indiferencia.

Podemos hablar de que en la actualidad está de moda la masificación: el hombre ya no es como lo que él quiere sino que se adapta al modo que los demás reclaman de él para ser aceptado, y se puede considerar que esta situación destroza al hombre individualmente porque al no luchar por ideales y metas personales se está dejando absorber por el indiferentismo y apatía generalizada en los que le rodean; se plantea la felicidad y la realización personal como algo utópico que está absolutamente fuera de su alcance.

Es necesario revivir el deseo de lucha en el hombre pues " la alegría y la felicidad no se compran, se conquistan "

(7). Al hacer un planteamiento de este estilo en una época en la que todo va contra lo que dignifica al hombre, hay que advertir que la lucha no será fácil pues implica estar dispuesto a todo lo que vaya contra lo que actualmente se "estila".

(7) S. MARTINEZ S. Tristeza humana y alegría cristiana. p.35

Una preparación necesaria para emprender una batalla por la conquista de la propia intimidad debe estar apoyada en una formación humana que proporcione todos los criterios para actuar de acuerdo a la dignidad que tiene el hombre por ser la "criatura más digna de la creación", que facilite el conocimiento propio de modo profundo para saber lo que necesita cada persona de modo individual. Si se parte de los principios que señala la Ley Natural en la conciencia del hombre se puede decir que se tiene el mejor indicador para saber si el obrar va de acuerdo a un fin que devuelve la dignidad oscurecida al hombre.

Después de analizar los aspectos de lo que NO es la felicidad es necesario preguntarse ¿ qué es la felicidad ? : " estado de ánimo que se complace en la posesión de un bien " (8), lo cual no significa que mientras más bienes se posean la felicidad será mayor, pues hay que recordar que el fin para el que el hombre fue creado es la felicidad eterna.

El hombre que cifra su felicidad en lo finito, material, caduco, es el más infeliz aunque de momento crea haber alcanzado el objetivo de su felicidad.

Es indispensable, en la educación del dominio humano sobre las cosas materiales, formar en la virtud de la templanza que es saber hacer el uso correcto de las cosas que nos rodean para

(8) Idem

facilitar al hombre el camino del desarrollo integral sin hacer un abuso de ellas, dar a cada cosa su dimensión real, no querer hacer de todo una especie de dios en el cual ciframos toda nuestra esperanza y felicidad pues lógicamente traerá como consecuencia un vacío que no se podrá saciar.

Es muy fácil querer suplir la demanda de vida interior con las corrientes filosóficas actuales que quieren destacar el poder del hombre sobre todo lo que existe a su alrededor y marcan una "independencia" del hombre con respecto a Dios; ésto lleva al ser humano a hundirse en un defecto que está implícito en la naturaleza: la soberbia, entendiéndola por ésta "deseo desordenado de ser apetecido más que los otros" lo cual lleva al hombre a no tener necesidad de nada ni de nadie para ser feliz.

"La alegría del corazón es el agradable fruto del olvido de uno mismo..." (9). En el ambiente en el que vive el hombre se respira un egoísmo brutal que se podría identificar como la causa fundamental de la infelicidad actual pues cada persona está sumergida en su propia vida, en busca de su propia felicidad importándole muy poco lo que sucede a su alrededor; esto lleva a desordenar la naturaleza humana pues el hombre ha sido puesto en el mundo para ser feliz en la tierra y después en el cielo que fue creado por él y para él, y para ayudar a los demás,

(9) Idem

" el hombre no vive para ganar la vida sino para entregarla " (10).

Aunque el hombre se rebele ante la realidad del único camino para la felicidad eterna (Jesucristo) en el fondo necesita que esa meta que persigue y por la cual ha de estar dispuesto de jugarse lo que sea necesario (honra, ambiciones, metas humanas que le desvían de él) no la encontrará del todo en el tiempo que viva en la tierra sino en la vida eterna que fue prometida por el mismo Jesucristo en su vida mesiánica la cual se conquista a través de plantearse vivir dándose a los demás y terminar con el ambiente egocentrista que se respira en la sociedad actual.

Las alegrías humanas son pasajeras porque no sacian todos los anhelos del hombre pero se tiene la certeza de que todo un Dios, creador de todo lo que existe, al finalizar la vida terrena reconfortará al alma inquieta y deseosa de una Felicidad plena que no terminará nunca.

El mayor obstáculo para encontrar la felicidad es el egocentrismo que lleva al hombre a perder la objetividad en el obrar y lo conduce a un ensimismamiento que lo lleva a perder de vista que vive rodeado de hombres (familia, amigos, trabajo, sociedad) y tiene la obligación (por ser creado y estar al mismo

(10) Idem

nivel que los demás) de ayudarlos a alcanza el fin último de todos: Dios.

Si se comprende la vida como un entero servicio a los demás es necesario quitarse la idea de cumplir con lo mínimo indispensable para tranquilizar la conciencia y creer que se está dando mucho; la disposición debe ser total y en esa misma medida será alcanzada la felicidad individual.

Para que en el hombre se dé ese deseo de darse a los demás y aceptarlos tal como son buscando la mejora de los que le rodean, ayudarles a corregir sus defectos y aumentar sus virtudes, es necesario irlo formando desde los primeros años de vida en la generosidad y en la caridad para que se vaya acostumbrando a que no es una persona aislada sino que tiene a su alrededor a otras personas que lo necesitan y él mismo los necesita.

En todo el camino e la vida del hombre se debe considerar que la meta que se persigue (la felicidad) no es tarea fácil; muchas veces habrá necesidad de enjugar las lágrimas y volver a buscar la meta que probablemente se ha perdido de vista por la ofuscación.

La tristeza va de la mano de la vida humana puesto que por el pecado original se tiende a ir contra la propia naturaleza y eso mismo desgarrá interiormente al hombre, ésto no quiere decir que el hombre está condenado a la infelicidad sino todo lo contrario: la meta es tan grande que vale la pena sufrir lo que sea necesario por alcanzarla.

1.3 VALORES Y VIRTUDES FUNDAMENTALES.

" Para que el hombre alcance el fin que le corresponde como criatura racional, no le bastan las perfecciones recibidas con su naturaleza, sino que debe disponerse libremente para la consecución de aquel fin .

La repetición de esos actos hecho con plena libertad es lo que constituye la formación de hábitos buenos (virtudes) . Un hábito es aquella manera positiva que tiene el hombre de actuar y que ha alcanzado en el sujeto una firme estabilidad.

Precisamente por tratarse de realidades nacidas en el seno de la libertad, todo hombre puede disponerse bien (virtud) o mal (vicios) respecto al fin que naturalmente le es propio: el conocimiento y amor naturales a Dios " (11)

Para poder realizar los proyectos mencionados en el tema anterior es necesario estudiar al hombre desde la parte más íntima para poder concluir porqué se comporta externamente del modo en que lo está haciendo, pues parece que busca autodestruirse.

(11) Gran Enciclopedia Rialp. Tomo XXIII.Voz: Virtudes. p.

No podemos olvidar que está compuesto de cuerpo y espíritu y que se ha dedicado a descuidar la parte espiritual y le ha dado una gran importancia a la parte física-material.

Recordando un poco lo anterior nos damos cuenta de que el hombre es bueno por naturaleza y tiene capacidades espirituales (no se palpan sensiblemente) que ha descuidado en exceso y que ahora está buscando restituir. Estas capacidades y aptitudes es lo que entendemos en educación como valores y virtudes, entendiendo por cada una la siguiente:

* VIRTUD: hábito operativo bueno que perfecciona en lo que debe ser a las facultades superiores (inteligencia y voluntad).

" Elevación del ser en la persona humana " (12)

" La virtud es, como dice Santo Tomás, *ultimum potentiae*, lo máximo a que puede aspirar el hombre, o sea, la realización de las posibilidades humanas en el aspecto natural y supraracional" (13)

Hablando en forma más específica podemos definir la virtud como: " Cualidad permanente o estable en el alma, es por ello un hábito, es hábito bueno, es decir, principio estable y firme de

(12) VIRTUDES FUNDAMENTALES, J.Pieper ,pág 15.

(13) Idem

actos, a diferencia de la mera capacidad de obrar bien; es hábito bueno, con lo cual expresamos que los actos derivados de la virtud son necesariamente actos buenos, acciones del hombre orientadas al bien " (14)

En razón de su origen las virtudes se dividen en :

a) Naturales o adquiridas, cuando proceden de la misma naturaleza humana que las logra por la repetición de actos

b) Infusas o sobrenaturales, si son concedidas gratuitamente por Dios.

En razón del objeto que es la dirección propia de los actos:

a) Morales: medios que conducen a Dios.

b) Teologales: tienen por objeto a Dios mismo.

Propias del entendimiento: Fe y Prudencia

Propias de la voluntad: Fortaleza

Caridad

Justicia

Templanza

Las virtudes intelectuales son " un hábito que confiere a la facultad intelectual la facilidad de realizar actos rectamente, es decir, encaminados a alcanzar la verdad " (15)

(14) Gran Enciclopedia Rialp. Tomo XXIII. Voz: Virtudes. p.605

(15) Ibidem p.611

Los padres han de proponerse seriamente el formar en sus hijos hábitos buenos que les ayuden a encontrar la verdad que los llevará directamente a la felicidad.

Con respecto al modo de formar dichos hábitos se hablará ampliamente en el capítulo 2 ,inciso 2.4

Una vez explicada la base de que se ha partido para explicar la virtud, pasaremos a explicar el concepto que se manejará como valor.

* VALOR: La concepción de valor puede ser analizada desde dos puntos de vista:

- Subjetivamente: es el carácter que reviste una cosa al ser más o menos apreciada.

- Objetivamente: es el carácter de las cosas que merecen más o menos aprecio o que satisfacen cierto fin.

El valor es aquello que saca al sujeto de la indiferencia frente a un objeto determinado; por eso, el valor se funda en la preferibilidad siempre y cuando no se incline la voluntad por un objeto que vaya en contra de la propia naturaleza del hombre.

" Todo valor tiene su contravalor: a lo bueno se contrapone lo malo: a la belleza se contrapone la fealdad " (16)

El fundamento del valor no es el agrado o desagrado que desencadena.

(16) Gran Enciclopedia Rialp. Tomo III. Voz: Axiología p. 529

Cuando se descubre un valor no es que antes no hubiera valor y ahora lo hay, sino que antes no era intuido y ahora lo es. El valor es objetivo " porque la verdad no puede estar en dos posturas contradictorias " (17)

" Si el criterio de moralidad se basa en la naturaleza humana -en la esencia del hombre- no puede estar sujeto a cambios, porque si cambiara la naturaleza humana, ya no podriamos hablar de moral, de hombre, de razón y voluntad " (18)

Al hablar de valores se debe destacar la necesidad de tener una jerarquía que ordene los valores por los que una persona se rige. La Lic. M. Pliego ha estructurado una jerarquía que puede ser considerada como válida para la formación de los valores en todo ámbito: (19)

- a) Sobrenaturales - Religioso
- b) Espirituales - Morales
 - Eticos
 - Intelectuales
- c) Materiales
 - Afectivos
 - Sociales
 - Físicos
 - Económicos

(17) M. PLIEGO. Valores y autoeducación. p. 63

(18) Idem

(19) M. PLIEGO. Axiología, educación y familia. p.39

La jerarquía es objetiva cuando se trata únicamente de los valores y su estudio ya que un valor puede tener más importancia por sí mismo. Pero la aplicación de los valores en el ser humano es subjetivo porque la hace cada sujeto. La jerarquía subjetiva puede adecuarse a la objetiva.

Para poder formar estos valores en el proceso educativo de los hijos es necesario que éstos sepan hacer uso libre y responsable de su inteligencia y voluntad, ésto es, formar una conciencia moral para que tengan un sentido de responsabilidad en el momento de actuar cara a la trascendencia del obrar humano.

Cuando se busca dar lo mejor a los hijos existen algunos puntos que resulta muy positivo considerar para su formación:

a) Cada hijo es individual con gustos, aficiones, deseos, deficiencias, intereses y campos de lucha muy diferentes al de los demás.

b) La capacidad de perfección es diferente en cada uno, lo cual ayuda a que lo conozcan, ver hasta qué punto es posible exigirle para no pedir algo que no está a su alcance o dejar de exigir en algún aspecto que está en perfectas condiciones y capacidades de lograr.

CAPITULO 2. PATERNIDAD

En el capítulo anterior se han dado generalidades sobre principios constitutivos de la persona, pero dentro de este segundo capítulo lo que se busca es realizar un análisis más profundo de las circunstancias sociales y personales que rodean a la persona.

Como el tema de este estudio en general es detectar, primordialmente en los padres de familia, las deficiencias que hay en su formación personal abarcando el ámbito matrimonial y el de la paternidad, se pretenderá proporcionar conceptos claros dirigidos a aspectos concretos que puedan facilitar la detección de deficiencias en los dos campos mencionados y tener así conocimiento sobre la maravilla que encierra tanto la vida matrimonial como la procreación y educación de la prole que los padres deben considerar como un derecho inviolable y un gustoso deber.

Se hablará de conceptos que proporcionarán las bases para fundamentar las soluciones que más adelante se propondrán.

2.1 RESPONSABILIDAD.

" Obligación de compensar o reparar un daño por algo que ha hecho uno libremente " (20)

" Ser responsable supone asumir las consecuencias de los propios actos" (21).

(20) GARCIA HOZ V., Diccionario de Etimología Educativa.

(21) ISAACS D., Educación de las virtudes humanas. pág 173

" Propiedad de los actos de un ser libre en virtud de la cual éste debe dar cuenta de ellos. Se dice de alguien que es responsable cuando es dueño de su juicio y de sus decisiones libres y cuando su acto debe ajustarse a una norma desde la que debe ser juzgado. La responsabilidad es fruto de la libertad, que se da solo en el hombre, dotado de razón y de voluntad libre ".
(22)

Es necesario que la persona tenga la capacidad de responder , esto es, que sea consciente de los actos que realiza para que pueda dar cuentas de los mismos; saber que todo su obrar le compromete en diferente grado pero que no hay un solo acto que quede en el anonimato.

El papel del educador debe ir encaminado a quitar los obstáculos internos que son consecuencia de la inmadurez del educando: ignorancia, malicia, inconstancia, deseo desordenado del placer etc.

También hay que procurar quitar los obstáculos externos que son consecuencia lógica del ámbito en el que se desarrolla: falta de valores - objetivos, influencia de ambientes nocivos, falta de ideales altos y nobles que engrandezcan a la persona y no que la denigren.

Es básico que la responsabilidad se vaya esculpiendo en la conciencia de la persona desde la infancia a través del uso de estímulos (premios y castigos) que sean consecuencia de su obrar, es necesario exigir cada vez más en la medida que la persona vaya creciendo y sus capacidades de asumir responsabilidades sean adecuadas a su edad; sería un error enorme dejar de exigir por miedo a herir a la persona, por miedo también a que se derrumbe al no poder con la carga que se la ha encomendado por lo tanto es necesario conocer con profundidad las capacidades y disposiciones de cada una de las personas que se está educando.

Los educadores de hoy en día han estudiado la forma de establecer un procedimiento adecuado para poder formar en los educandos esta virtud y se han establecido cuatro principios que son considerados los pilares fundamentales para lograrlo, los cuales implican en su mayoría una disposición por parte de los educadores de hacer suyos cada uno de los siguientes y vivirlos para poder después educar:

1. AUTORIDAD: por parte del educador se deberá mantener a lo largo de su función como formador y director, una actitud en la que se combinen perfectamente dos aspectos: exigencia y cariño, que será necesario aplicar en los momentos de indicar cómo deberán hacerse las cosas y saber retribuir justamente el esfuerzo realizado por parte del educando.

Se obtienen resultados mucho más satisfactorios cuando se hace uso de la alabanza y el reconocimiento, ya que el castigo y la represión no estimulan positivamente. En los casos que se requiera hacer uso de la represión suele ser más eficaz cuando se realiza a solas con el interesado recordando los puntos que están en juego (salida y metas); por el contrario, la alabanza y el reconocimiento producen mejores resultados cuando se hacen de modo público que en privado pues lo que la persona busca es el reconocimiento.

El hacer uso de la autoridad es un arma de doble filo por que se corre el peligro de caer en dos extremos:

- * cuando falta produce una confusión en el educando por que no sabe qué se le está exigiendo.

- * cuando se da en exceso lo único que se logra es rebeldía.

2. AMOR: entendiendo por este " identidad de fines entre educador y educando, para bien de éste " (23). Debe ser entendido y vivido como una actitud de servicio hacia el educando por que lo estoy formando y el formar lo que sea , ni qué decir si se habla de un ser humano, implica sacrificio y negación personal.

3. EJEMPLO: muestra al educando de forma palpable cómo se deben hacer las cosas por lo tanto es muy importante que el educador dé lo mejor de sí. La mayoría de las veces se logran mejores resultados en la formación con un buen ejemplo que con horas enteras de teorías y no encontrar coherencia en el decir y el obrar del educador.

4. ENSEÑANZA DOCTRINAL: este factor es necesario conforme la edad del educando aumenta ya que es la que proporciona los fundamentos y los motivos que le llevarán a luchar por una o varias metas que se haya trazado.

2.2 PATERNIDAD RESPONSABLE.

Ser padres es un compromiso. Para muchos este compromiso se reduce a proporcionar bienestar a los hijos: casa, comida y sustento (con sus considerados excesos). Visto así puede interpretarse el papel de padres como una manera legítima de obedecer a la naturaleza.

La paternidad va más allá de la biología. Ser padres es, ante todo, participar en el amor que se manifiesta en los hijos y en el cuidado amoroso de la familia, estar siempre buscando la felicidad del cónyuge y de los hijos y como consecuencia la propia personal. Sin amor no hay paternidad sino solo prolongación de la especie.

En la procreación tanto el hombre como la mujer alcanzan su mayor calidad y dignidad humanas por que están cumpliendo con el fin primario del matrimonio : procreación y educación de los hijos.

En este marco, el sacrificio y la entrega dan plenitud a la vocación de ser padres.

Al hablar de paternidad responsable es necesario dar lo que realmente implica ser padres.

El eje central para que un matrimonio - familia marche hacia adelante es la existencia de una íntima unión de amor (sentimiento que nos mueve a procurar la alegría de otra(s) persona(s)) y fidelidad (lealtad, no traicionar al otro. Cumplir con los compromisos) de los esposos.

Analizando la realidad del matrimonio se descubren dos vertientes: el bien de los cónyuges y el bien de los hijos, es algo que naturalmente se desea y al cumplirlo facilita alcanzar el fin trascendental de la institución del sacramento del matrimonio: "encuentro apacible y eterno con Dios".

El papel que tienen los padres como procreadores es insustituible puesto que se han de desvivir por defender a toda costa la integración familiar.

Es necesario que estén atentos a todas las circunstancias que rodean a los hijos: amistades, escuela-trabajo, diversiones, etc y poder proporcionarles las armas que necesitan para defenderse ya que querer que vivan como si no existieran anomalías en el ambiente sería como mandar a un soldado al frente de batalla sin fusil por que de todas maneras influirán sobre su vida; para contrarrestar en buen grado tantos ataques contra la familia hay que procurar que el ambiente familiar sea

aquel en el que se encuentre todo lo que no encuentran en la calle, principalmente cariño y atención que será como el antídoto para todo el veneno que circunda fuera del cariño y ambiente familiar.

No se trata solo de defenderlo sino de procurar llegar antes de que se presenten estas demandas y es necesario irlo haciendo a base de dedicar tiempo y cariño lo cual implica una donación total de los padres a los hijos.

Ser padre o madre en toda la extensión de la palabra implica una responsabilidad que hay que asumir; por el hecho de aportar algo en el momento de la concepción no se da implícita la paternidad responsable sino que hay que ir la formando buscando dar lo mejor de sí a los que viven en familia. No basta dar lo mejor que se tiene, es necesario entregarse uno mismo.

En la Encíclica *Humanae Vitae* S.S. Juan Pablo II explica: "La paternidad responsable comporta, sobre todo, una vinculación más profunda con el orden moral objetivo (ley Natural), establecido por Dios, cuyo fiel intérprete es la recta conciencia. El ejemplo responsable de la paternidad exige, por lo tanto, que los cónyuges reconozcan plenamente sus propios deberes para con Dios, para consigo mismos, para con la familia y la sociedad, en una justa jerarquía de valores".

El ser padres auténticos implica que desde el momento de la concepción de un nuevo hijo se hagan un planteamiento en el cual ellos pasen a un plano secundario puesto que el hecho de ser

padres les debe hacer conscientes sobre la obligación-derecho de servir y este esfuerzo , en su momento, será retribuido por los hijos. La característica fundamental que no deben olvidar es que la paternidad es una muestra de la infinita confianza que el Creador tiene en ellos para que sean colaboradores en la formación de las personas en el mundo. Para que se logre una donación total del "yo" a la familia es indispensable que los padres vivan un amor que los reafirme, aceptando todos los defectos y problemas propios de su estado.

Debe existir un equilibrio interno en el cual juega un papel muy importante la autoestima porque el tener seguridad personal lleva a brindar a los demás toda la capacidad de amor que uno sabe que es capaz de dar. Saber los defectos y las cualidades personales y de los demás facilita enormemente la unidad familiar pues se acepta y se ayuda a cada miembro de acuerdo a sus necesidades. El oficio de la paternidad comprende fundamentalmente dos deberes: la procreación y la educación de los hijos. En cuanto al tema que se refiere al número de hijos ideal hay que partir de los principios propios de la naturaleza humana : " El hombre es libre -dentro del matrimonio- para poner en marcha la fuerza de ese dinamismo que tiende a la generación , o para dejarlo en reposo. Pero no le será lícito alterar su cauce o perturbarlo a su capricho " (24).

(24) G E R. Tomo 18 Voz: Paternidad Responsable.

" Cualquier acto matrimonial debe quedar abierto a la transmisión de la vida. Esta doctrina está fundada sobre la inseparable conexión que Dios ha querido y que el hombre no puede romper por su propia iniciativa entre los dos significados del acto conyugal: unitivo y procreador " (25).

No se puede considerar un acto de amor cuando alguno de los cónyuges es ultrajado en su intimidad, pues el punto fundamental de la unión carnal de ambos es el móvil que los lleva al amor y a la posibilidad de la participar en la creación de un nuevo ser.

" Usar ese don divino destruyendo su significado y su finalidad, aún solo parcialmente, es contradecir la naturaleza del hombre y de la mujer y sus más íntimas relaciones y, por lo mismo, es contradecir también el plan de Dios y su Voluntad.

Usufructuar (derecho que uno tiene, a veces, de usar los bienes de otro) en cambio, del don del amor conyugal respetando las leyes del proceso generador, significa reconocerse no árbitros (juez, mediador) de las fuentes de la vida humana, sino más bien administradores del plan establecido por el Creador " (26).

Tanto el hombre como la mujer deberán educar la razón y la voluntad para saber tener el dominio necesario sobre los instintos y pasiones.

(25) Carta Apostólica "Gaudium et spes", 48

(26) Encíclica "Humanae Vitae", 11-13.

En la Encíclica *Humanae Vitae*, el moralista Marcelino Zalba hace una afirmación que sirve como punto de orientación a cerca del criterio para espaciar el nacimiento de los hijos:

" En relación con las condiciones fisiológicas, económicas, psicológicas y sociales, la paternidad responsable se pone en práctica , ya con la deliberación ponderada (hacer las cosas con prudencia y tacto) y generosa de tener una familia numerosa, ya con la decisión, tomada por graves motivos y en el respeto a la ley moral, de evitar nuevos nacimientos durante algún tiempo o por tiempo indefinido " (27)

2.3 CRISIS DE LA PATERNIDAD ACTUAL.

En el inciso anterior se ven a grandes rasgos las características principales de la paternidad responsable; en nuestros días se podría decir que se respira un ambiente que está comenzando una crisis (momento decisivo y peligroso en una situación que se da) que se ve reflejada en la actitud de muchas personas que viven de un modo considerado como normal.

Hay que observar simplemente el sentido de su actuar que se apoya en muchas ocasiones en actitudes y actividades que no lo llevan a una integración físico-espiritual.

(27) Idem

Los hijos de hoy van dejando ver también sus actitudes hacia lo que les rodea: familia, valores religiosos, sentido de responsabilidad, la falta de un sentido profundo (que le haga realmente feliz) el cual debe ser esculpido por medio de la educación proporcionada por los padres principalmente y por los educadores ajenos a la familia. Para poder definir con exactitud qué es lo que está faltando hay que analizar primero que nada la situación actual de muchísimos padres de familia pues en ellos está la solución o el centro del problema. Esto que se acaba de mencionar no es en ningún momento un reproche, pues se considera que los padres son las primeras víctimas de un ambiente que ataca de modo directo la integridad matrimonial y familiar.

Para poder definir el nivel en que se encuentra la crisis de los padres, es necesario partir de los "puntos clave" del matrimonio bien constituido y en base a estos poder definir dicho nivel.

Primero que nada se debe partir de la noción de matrimonio entendiéndose por ésta: " Unión legal del hombre y la mujer. Sacramento que une al hombre y a la mujer desde el punto de vista religioso " (28)

Ha de ser un diálogo amoroso en busca de la realización del otro cónyuge y en el deseo de tener hijos.

28) GARCIA HOZ V. Diccionario Etimológico.

Cuando se habla de matrimonio se considera como eje principal un amor auténtico (cierto, seguro, legítimo) que será bueno describir con el planteamiento de las siguientes características:

a) ENTREGA: debe ser total, de cuerpo y alma. Un amor sin entrega total es mediocre, y provoca la infelicidad del otro que tiene todo el derecho de recibir lo mejor de uno. Debe ir acompañado de delicadeza, paciencia, comprensión y exigencia. Es fundamental meter la cabeza porque muchas veces la solución a los problemas no se encontrará con el corazón sino haciendo una combinación cabeza-corazón y después actuar.

b) APERTURA AL OTRO: para poder hacerle la vida agradable al otro y sienta seguridad, cariño, exigencia y le haga más llevadera la carga que entre los dos han de llevar y asumir.

Para lograr esto es necesario que el egoísmo parta de un plano nulo y se procure vivir sólo para el otro y los hijos.

c) COMUNICACION: buscar una comunicación permanente; procurar evitar secretos, incidias, silencios amargos, evitar una doble vida. Es necesario que en el matrimonio ambos sientan al otro como el mejor cómplice, poder contar hasta los detalles tanto mas íntimos como los más insignificantes. Es importante saber escuchar, pedir consejo. En pocas palabras hacer del otro el confidente por excelencia.

d) GENEROSIDAD: es lo normal disfrutar cuando se da si se está enamorado y se busca la felicidad del otro. Es sumamente

importante, cuidar la generosidad dentro del matrimonio por que se puede caer con facilidad en una actitud de querer defender la independencia que se tenia antes de casarse y esto seria una contradicción infinita por que el matrimonio supone una donación absoluta, un olvido completo del "yo" para vivir para los demás.

Nada hace más difícil la entrega que una entrega a medias.

e) TOTALIDAD: al plantearse una entrega total hay que darle el mejor lugar al cónyuge y en su momento a los hijos. Los hijos y las demás personas podrán ocupar un lugar muy especial en la afectividad pero el lugar de mayor excelencia debe pertenecer al cónyuge. Cuando hay desorden en la jerarquia de valores empiezan a surgir los problemas porque ya no se habla de un todo sino de una parte de ese todo que debe ser entregado integro.

Existen otras características que van a la parte "práctica" de la vida matrimonial. Son pequeñas pero igualmente importantes que las anteriores:

1. CUIDADO: no exponerlo a todos los riesgos y peligros. Si no se alimenta se muere.

2. RESPONSABILIDAD: es el mayor tesoro que se puede poseer y parte de la conciencia que se tiene sobre la posesión de tan valioso bien. El Santo Padre Juan Pablo II habla sobre la importancia de esta responsabilidad en la siguiente idea: " La responsabilidad para el amor se reduce, lo estamos viendo, a la responsabilidad para la persona, aquélla se deriva de ésta y se le retorna. Por esta razón, precisamente, hay en esto una

responsabilidad inmensa. Pero no puede comprender su importancia sino el que posee la plena conciencia del valor de la persona ".

(29)

3. RESPETO: el entregarse no anula la libertad ni la voluntad del otro; no se trata de dominar sino de ayudar a ser mejor. Las faltas de respeto van enfriando y apagando poco a poco el amor con el que ambos se entregaron. Este respeto se ha de traducir en educación, amabilidad, cariño y exigencia, acompañados siempre de un profundo cariño y deseo de mejora.

4. CONOCIMIENTO: si no se conoce no se puede amar.

5. VIDA SOBRENATURAL: el matrimonio exige una gracia (don de Dios que nos hace sus hijos y herederos del cielo) para poder hacer llevaderas las exigencias y responsabilidades del estado al cual se ha pasado a formar parte. Actualmente existe una concepción errónea de matrimonio pues da la impresión de querer prescindir a como dé lugar de Dios y lo hacen sin darse realmente cuenta de que El es el que mantiene y da lo necesario para que alcancen la felicidad que buscan.

Analizando esto podemos ver que es uno de los motivos (el principal) por el cual se dan en nuestros días tanta infidelidad e infelicidad. Cifrar nuestra felicidad en nuestras propias fuerzas es como querer cruzar el océano a fuerza de brazos.

6. RELACIONES CONYUGALES: es algo querido por Dios (si no fuera así no serian imprescindibles en la vida marital) y que mantiene vivo el amor . Son parte fundamental aunque no quiere afirmarse con esto que sólo a base de uniones sexuales es como se mantiene el amor, éste cada vez va siendo más fino, más espiritual por que su fin no es el simple placer sino una combinación de la esencia humana: materia y espíritu. Existen razones de suficiente peso (no es el momento de analizarles) para guardar una perfecta continencia (moderarse y aguantarse los impulsos) y no afectar la felicidad y la integración matrimonial.

7. FECUNDIDAD: es uno de los dos fines del matrimonio y al no cumplir con el se puede decir que se ha vivido a medias la plenitud matrimonial y puede terminar por desviar a la pareja a un egoísmo y soledad que puede ser la ruina y el fracaso matrimonial.

8. FIDELIDAD: no hay amor verdadero sin fidelidad. La infidelidad lo ataca de raíz y lo destroza. Hay que huir de las ocasiones que pongan en peligro esta virtud (amigos, ambientes, actitudes). La felicidad matrimonial está por encima de todo.

Después de enunciar algunas de las características fundamentales del matrimonio bien constituido, podemos pasar a analizar la realidad actual que puede observarse en los matrimonios.

El ambiente que nos rodea despierta en el hombre un sentimiento egocéntrico que se da a modo de efecto porque éste no ha hecho más que atacar la dignidad humana haciéndola perder el sentido de ser humano dotado de inteligencia y voluntad encausado por su propia naturaleza a buscar la felicidad total.

El hombre reacciona de modo egoísta puesto que si él no defiende su intimidad y no forma una barrera para que nadie lo viole, dicha parte terminará siendo una más de la masa actual despersonificada.

Este problema ha llegado al extremo de tomar una actitud de sólo recibir y no preocuparse por dar a los demás algo de la propia persona, si en algún momento se llega a dar algo de la intimidad personal, en muchos de los casos será difícilmente auténtico.

La crisis actual de los padres puede estar constituida por muchos factores pero uno de ellos es el haber perdido el sentido que tiene el olvidarse de uno mismo para darse completamente a los demás, también el sentido de una vida abnegada en servicio de los propios hijos y el cónyuge; se ha tomado una actitud que refleja un vacío interior muy grande. Este vacío, en el fondo de la conciencia de cada persona, se compone de una búsqueda de felicidad que no se ha logrado encontrar y la solución que se cree más adecuada es que cada miembro de la familia la busque y la encuentre por sus propios medios. Los padres han de ir a la cabeza de la familia en el sentido de volcarse en cariño con los

hijos y procurar estar bien orientados doctrinal, moral y personalmente para poder ser verdaderos guías y marcar el camino por el que deben marchar; no tratar de solucionar los problemas para evitar que los hijos caigan en ellos, esto es necesario para la maduración personal, pero sí dejarles muy claro por dónde está la salida que buscan y probablemente no encuentren.

Las actitudes que los padres deben tomar ante las actitudes actuales de los hijos pueden ser las siguientes, probablemente parezcan algo superficiales pero encierran mucho contenido enfocado al cariño y preocupación por los nuestros:

- Cuando los hijos son más grandes, más independientes, es necesario que se esté pendientes de ellos (no de modo que éstos lo puedan percibir) de las cosas que es normal que les sucedan: amigos-as, novios-as, universidad, trabajos, etc.

Los padres creen que muchas veces su papel como tales está en desventaja pues los hijos no permiten que penetren en su intimidad lo cual se logra procurando un ambiente de cariño y al mismo tiempo de correspondencia pues hay que enseñarles que el vivir en familia exige el querer y darse a querer por todos los miembros que la forman respetando siempre la intimidad de cada uno.

Fisicamente no existe la "Familia ideal" (excelente, perfecta) ya que siempre hay algo que no es del todo perfecto, pero si existe el concepto al cual se deben asemejar las

familias y los padres han de hacer propio tal ideal para poderlo transmitir a los hijos.

Retomando de modo general la idea que se desea destacar es que los padres son los primeros en poner el ejemplo que los hijos han de ver encarnado y lo lograrán si se preocupan por hacerle la vida agradable a los demás, primeramente al cónyuge, cumpliendo con las obligaciones del propio estado y por añadidura los hijos aprenderán a darse a los demás y es así como está en camino de reestablecerse la dignidad del matrimonio y la familia.

2.4 FORMACION DE LOS CONYUGES.

Para poder hablar de una formación objetiva de la pareja dentro del matrimonio, se darán conceptos de los cuales partirá el contenido de este inciso.

MATRIMONIO: " vocación, relación específica, bendecida por Dios a través de un sacramento. La unidad viene dada por el servicio que prestan los cónyuges a sus hijos; es el resultado de haber comprendido y aceptado activamente que el matrimonio es mucho más que una relación humana: es una vocación que permite a cada uno desarrollar un servicio de mejor calidad " (30)

Hablando de los cimientos de un matrimonio es necesario que los cónyuges tengan conceptos claros como lo que es el amor conyugal y cómo debe ser el proceso de crecimiento juntos.

(30) Nota Técnica " El amor conyugal". LOMA.

Atendiendo al amor conyugal podemos definirlo como: " fuerza que atrae mutuamente a los cónyuges y que ve cumplido su deseo con la unión: donación y correspondencia. Es ante todo, un amor plenamente humano: sensible y espiritual al mismo tiempo " (31) Siendo completos individualmente -luego un cónyuge no complementa al otro - son complementarios en relación al matrimonio.

" El amor entre varón y mujer es un amor de dilección y, por tanto, un amor en el que está presente con particular intensidad la voluntad de los amantes " (32). Es diferente la unión conyugal, que es inclinación connatural entre varón y mujer, y otra cosa bien diferente es ser comunidad conyugal, esto es, esposo y esposa. La comunidad conyugal o es elegida por la voluntad de los amantes o " no se produce pues una persona no puede quedar unida sin quererlo mediante la voluntad " (33)

Con respecto al aspecto que se enunciaba al inicio sobre cómo debe darse el crecimiento mutuo es necesario estar prevenido sobre una serie de actitudes que suelen adoptarse con frecuencia fruto de la convivencia diaria. Tales actitudes pueden centrarse en una sola palabra: RUTINA, la cual no tendrá lugar si ambos cónyuges buscan cada día la mejora del otro y dan todo de sí para que se logre.

(31) Idem

(32) P.J VILADRICH. El compromiso en el amor. p.134

(33) Idem

Cuando pasan varios años de relación puede darse la situación de empezar a dar gran importancia a los detalles negativos de la relación, incluso sobreponerlos a todo lo positivo; es necesario profundizar en el conocimiento mutuo para que se pueda llegar a valorar a la persona íntegra y como consecuencia vivir una relación de gran respeto y delicadeza hacia la otra persona y lograr que la mejora mutua se de con mayor naturalidad y las exigencias de la entrega no hagan amargo el camino. La actitud de rechazo o negativa surge cuando alguno de los dos se despreocupa del otro dejándolo solo mediante una actitud de indiferencia aún habiendo presencia física.

Es lógico que los defectos molesten y se noten pero muchas veces pueden ser más notorios por que falta, por parte del que los nota, una actitud de auténtico cariño que se traduce en procurar servir mejor , estar pendiente de sus necesidades, ponerse en su lugar a modo de objetivizar la situación y poderle poner el remedio adecuado.

" Distinguir los defectos que molestan, sólo de lo que, además de molestar, perjudican al cónyuge. La corrección como acto de amor moverá a elegir el momento y la forma más adecuada para que sea bien aceptada y provechosa " (34)

(34) Nota " ¿ Qué es el amor conyugal ? ". Departamento de Orientación Familiar del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Navarra.

" Crecer en el amor exige una intencionalidad - actitudes - pero también unos medios: el trabajo o la convivencia en el hogar, con los hijos, con los amigos, el tiempo libre, etc. Procurar tener la actitud de cómo aprovecharlos para crecer en amor " (35)

La comunicación es el remedio a la mayoría de los problemas (si así se les puede nombrar) pues si existe un buen conocimiento sobre las decisiones y deseos del otro, se acabarán las interpretaciones que llevan muchas veces a perder la confianza en el otro.

La comunicación es vital para que exista una convivencia sana pues a mayor grado de mutuo conocimiento los problemas y fricciones tendrán menos importancia pues el colocar la felicidad del otro sobre el amor propio y el sentimentalismo, ayuda a que las relaciones sean más propias de personas maduras y que se quieren.

En el capítulo I se ha hablado de la importancia que tienen en la vida del hombre las virtudes y los valores; al constituir un matrimonio las padres deben ser los primeros en procurar establecer una jerarquía que procuren vivir en todos los momentos de su vida ya que desde que forman una comunidad de amor y entrega, deben ser ejemplo para las personas que les rodean y no se diga, ante los propios hijos.

(35) Idem

Cuando unos padres se plantean el modo como han de educar a sus hijos es muy recomendable que conozcan y profundicen en las etapas de desarrollo para que sepan qué es lo que se debe educar de acuerdo a la evolución de crecimiento tanto física como mental. Se hablará en adelante de los "periodos sensitivos" que son aquellas etapas del desarrollo de la persona en las cuales tiene mayor facilidad para adquirir un hábito determinado pues cuando haya pasado el periodo hará falta, para adquirir la habilidad, utilizar la fuerza de voluntad y esfuerzo físico extra. " Los periodos sensitivos de desarrollo suceden una vez en la vida y desaparecen con la edad adulta, es decir, alrededor de los 20 años " (36)

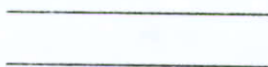
El Dr. Fernando Corominas ha hecho un estudio profundo acerca de las diferentes etapas; a continuación se presentará una síntesis del mismo a modo de facilitarle a los padres el conocimiento de las diferentes etapas de crecimiento. Primero se enunciará la virtud a formar, la edad en la que se debe educar y algunos ejemplos prácticos para facilitar su asimilación.

PROCESO DEL APRENDIZAJE HUMANO

Percibe un MODELO ----- Agente externo

Saber IMITAR ----- Instinto guía (conocimientos
innatos)

Tiene ganas de REPETIR ---- Periodo sensitivo



Resultado: APRENDE

" La capacidad de imitar va acompañada de un período sensitivo expresado en las ganas de repetir la acción que ha contemplado " (37)

Después de haber visto de modo general el proceso de aprendizaje se presentarán los períodos sensitivos más importantes y que serán la base de los hábitos que adquirirá cuando sea mayor.

(37) Ibidem p.47

A continuación se darán una serie de sugerencias para aprender a vivir algunas de las virtudes que se busca formar en la persona desde los primeros años de vida.

+ Al educar en el orden es recomendable vivirlo en los horario de comida, en las horas de sueño, en el aseo personal: arreglo, necesidades fisiológicas; en sus salidas de paseo, sus tiempos de juego.

6. SINCERIDAD: en general de los 3 a los 9 años.

Intensa: 3 - 6 años. Distinguir entre los verdadero y lo falso.

Moral: 6 - 9 años. - Formar el valor moral de la verdad y esforzarse por vivirla.

- Tiene claro la consecuencia de la justicia (por los instintos guía) especialmente respecto a los valores de convivencia familia - amigos y saben que las personas deben decir la verdad.

Procurar que adquieran el hábito de decir la verdad a modo de que la conviertan en virtud. Cuando los hijos mienten es importante conocer la razón por la que lo hacen, " la mentira - afirma Corominas - por defensa es muy peligrosa, cuando la descubren y debe atajarse con firmeza por que es fácil que termine por convertirse en hábito " (38)

(38) Ibidem. p 83

7. LABORIOSIDAD: " el proceso que conduce a saber trabajar tiene su comienzo natural en saber jugar. El juego tiene su máxima intensidad entre los 4 y 7 años. El niño que ha aprendido a jugar bien, tiene las bases para estudiar y, si las ha desarrollado y ejercido de forma correcta, al llegar a la edad adulta, sabrá trabajar con habilidad " (39)

Corominas hace una serie de recomendaciones a cerca de los diversos medios que pueden hacer del juego una escuela:

- utilizar juguetes didácticos
- manejar plastilina formando objetos
- hacer dibujos, pintar
- ayudar en los quehaceres de la casa
- ordenar su cuarto, como un juego
- vestirse
- ayudar a su hermano menor
- saber jugar con instrucciones

Y a través del juego se les debe ofrecer la oportunidad de:

- elegir la actividad que quieran realizar
- responsabilizarles a jugar con el mismo juego sin cambiar a los 5 minutos
- saber terminar los juegos
- aprender a jugar solos

(39) Ibidem. p 86

- enseñarles a jugar con otros amigos
- aprender a ayudar a los demás
- acostumbrarse a guardar un juguete antes de tomar otro
- aprender a jugar con orden, sin egoísmo, sabiendo ceder, ayudando a otros sin romper los juguetes.

Todo lo anterior evita, cuando sean mayores, el aburrimiento, la indiferencia y la pereza.

" La edad de oro del aprendizaje de los hijos suele terminar antes de los 12 años " (40)

Es importante el tiempo que los padres dediquen a sus hijos dentro del ámbito familiar ya que es frecuente que los padres se ocupen demasiado de su crecimiento profesional y descuiden el tiempo dedicado a los hijos pudiendo ocasionar que éstos no logren un buen aprendizaje de las diferentes virtudes ya que no han tenido un modelo permanente que imitar.

8. ESTUDIO: entre 7 y 12 años es cuando el niño está predispuesto a estudiar, le interesan cosas nuevas que le apasionan, descubrir la naturaleza, la vida de las plantas y animales.

(40) Ibidem. p 88

Algunos factores pueden ocasionar reacciones contrarias a estudio:

- problemas familiares
- fracasos escolares sin importancia
- ser rechazado por un grupo de amigos

" Tales problemas se pueden corregir cuando se le trata con amor, motivaciones positivas y paciencia " (41)

9. GENEROSIDAD: se consolida entre los 7 y 11 años.

Virtud que más acerca a la felicidad por que le lleva a darse los demás " que es manifestación de justicia y amor " (42)

Para que un acto sea generoso hay dos partes importantes:

- dar algo de uno mismo con esfuerzo
- tener como objetivo cubrir una necesidad de otra

persona para su bien " (43)

Al formar en esta virtud hay que tomar en cuenta: edad, carácter, forma de ser y las circunstancias familiares.

Para que la formación de esta virtud sea asimilada de fondo se analizarán diferentes etapas de la misma:

A) 0 a 6 años.

0 años - El niño no tiene uso de razón, por eso le costará entender la razón de dar a los demás .

(41) Ibidem p.91

(42) Ibidem p. 94

(43) Ibidem p. 95

2 - 3 años - Distingue lo "mío" del "tuyo" ; fomentar el hábito de dar, relacionando el dar con la alegría y el querer de los demás.

3 años - Primera crisis del "yo", descubren que son diferentes de los demás; edad del "no".

Es conveniente hacerles ver que "dar algo" constituye una muestra de cariño; que dos personas que se quieren y son amigas se entregan cosas; por ejemplo: " como tu quieres mucho a tu papá o a tu hermano, debes prestarles tus cosas ".

La manera en que se le plantee el desprendimiento es lo que producirá aceptación o rechazo.

En este momento de formación es conveniente educar jugando, acostumbrarle a relacionar las palabras: DAR-AMOR-ALEGRIA-BUENO.

B) 7 a 11 años.

Momento clave para desarrollar 3 virtudes: generosidad, laboriosidad y reciedumbre.

El niño, por naturaleza, tiende a buscar ayudar, a hacer encargos; es necesario que encauzarlo y guiarlo conscientizándolo de ser generoso con su tiempo.

Los padres pueden ser facilitadores si le brindan diferentes oportunidades:

- ayudar en casa
- cuidar a un hermano pequeño
- prestar cosas a un amigo
- tomar la peor parte del postre

- acordarse de dar las gracias
- saber perdonar a los demás
- pedir las cosas por favor

A los 10 años sabe claramente el significado moral y humano de esta virtud; pero si la virtud no fue aprehendida, la labor de los padres se apoyará más que nada en el ejemplo.

Los padres deberán procurar cuidar algunos aspectos como los que sugiere el Dr. Corominas:

EJEMPLOS DE GENEROSIDAD VIVIDOS POR LOS PADRES:

- Fomentar las ayudas en la familia con alegría y prontitud
- Dar al que lo necesita cosas que sirven y no lo que sobra
- No excederse en los regalos de familia y valorar lo que se tiene
- Acostumbrarse a perdonar con buen humor y olvidar
- Escuchar a nuestros hijos es darnos y dar nuestro tiempo
- Recordar que lo que tenemos es prestado y que somos administradores
- Compartir con los hijos nuestras cosas y que las cuiden
- Enseñar el valor de las cosas y el esfuerzo para tenerlas
- Distinguir entre lo necesario, lo conveniente y lo superfluo
- Los encargos en la casa ayudan a todos y seremos más responsables.

EJEMPLOS DE GENEROSIDAD VIVIDOS POR LOS HIJOS:

- Jugar dando participación a los demás y dejando jugar

- Fomentar el juego en equipo y no acaparar
- Ayudar en los estudios a un hermano y en las dificultades
- Coger el peor postre y que los demás no lo noten
- Estar dispuesto a ayudar en casa y sin pedirnoslo
- Saber agradecer lo que hacen por nosotros y de verdad
- Pedir perdón lo antes posible y sin olvidarse
- Prestar atención cuando nos hablan y con naturalidad
- Dar a los demás de lo nuestro y con frecuencia
- Saber perdonar a los pequeños y a los mayores " (44)

10. RESPONSABILIDAD: Intima relación con la libertad: capacidad de elegir el bien y la responsabilidad cobra importancia cuando llega el momento de llevar a cabo la elección hecha.

La mejor edad es entre los 7 y los 11 años ya que es el momento en que hay algunas características que facilitan directamente su cumplimiento: el amor a la justicia, la disposición a ayudar, el deseo de quedar bien, el afán de superación; cooperan con la necesidad de cumplir con el deber elegido o asumido.

Los padres deben procurar una actitud que debe estar apoyada en cuatro puntos:

1. autoridad-servicio
2. amor

3. formación doctrinal

4. ejemplo

La responsabilidad se halla íntimamente vinculada a la preocupación de dejar las cosas bien hechas. " Este planteamiento requiere una formación moral profunda sobre el conocimiento del bien y del mal, que proporcione las razones que hacen obligatorio o aconsejable un tipo de conducta " (45)

A los 11 años los hijos deben ya haber recibido la formación doctrinal necesaria, que le servirá de apoyo para futuras decisiones " (46)

El prestigio de los padres es un motor para la adhesión imitativa, muchas veces inconsciente, de los hijos. Dentro del plan educativo de los hijos es básico cuestionarse sobre los valores que les servirán de cimiento para su vida presente y futura.

El valor capaz de proporcionar tales cimientos es el de la fe. Es el valor fundamental que los padres deben transmitir a los hijos ya que necesitan formar tanto la cabeza como la afectividad encauzada hacia una meta que cubre y supera cualquier aspiración humana.

(45) Ibidem p.107

(46) Ibidem pp. 107,108

El hombre, como ya ha sido mencionado, necesita de razones lógicas que le lleven a luchar por un ideal, y en este caso el ideal que se les presenta es alcanzar la máxima felicidad en esta tierra y gozar eternamente del Fin Ultimo que es la Visión Beatifica: ver a Dios cara a cara. Puede parecer un tema que no sea tratado comunmente en nuestros días pero hay que profundizar en la realidad del hombre y darse cuenta de que su mayor anhelo es encontrar la verdad absoluta la cual encontrará solo en quien es la absoluta Verdad, " ya que si no llegan a descubrir ninguna verdad, entrarán a formar parte de ese vacío existencial o falta de sentido, tan frecuente es este tiempo y que , según el profesor Víctor Frankl, constituye la causa fundamental de las crisis que está sufriendo la sociedad actual " (47)

Si nos referimos a la formación en la religión católica, el proceso de educación puede seguir el siguiente orden y con las siguientes características:

" De 2 a 6 años:

. Es la edad apropiada para creer en la existencia de Dios y en todos los acontecimientos relacionados con su venida al mundo.

. El amor a Dios debe ser una consecuencia del ejemplo de sus padres.

. Deben vivir las prácticas de piedad propias de la edad, hasta que lleguen a constituir un hábito.

(47) Ibidem p. 108

De 7 a 12 años:

. Es la edad apropiada para hacer suyas las creencias en Dios.

. Durante estos años, deben llegar a conocer la doctrina de la Iglesia en profundidad.

. Continuar las prácticas de piedad por amor, sin rutina, y acercarse con frecuencia a la Confesión Sacramental y a la Sagrada Eucaristía. Es conveniente que empiecen a tener un director espiritual que los guíe.

. El amor a Dios debe ser una consecuencia de sus creencias.

De 14 a 18 años:

. Es la edad en que se consolida la fe, pasando a ser la parte más importante de su vida.

. Junto con las prácticas de piedad, frecuencia de Sacramentos y dirección espiritual, deben continuar con una formación doctrinal más profunda.

. El amor a Dios es el resultado del ejercicio de su libertad.

La formación religiosa de los hijos corresponde a la responsabilidad directa de los padres, quienes deben elegir los cauces oportunos para conseguir los fines. Una formación moral sólida es una guía segura de la propia conducta " (48)

(48) Ibidem p.111

En el siguiente inciso se podrá comprobar la necesidad de todas estas bases para poder constituir una familia en la que el espíritu permanente que se procure vivir sea el facilitarles la vida a los demás dentro de un ambiente lleno de cariño y exigencia.

2.5 AUTORIDAD Y PRESTIGIO.

Es necesario que tanto los padres como los educadores de hoy nos demos cuenta de que la palabra AUTORIDAD ha perdido el sentido positivo y formativo debido al abuso de la misma hablando como si fueran sinónimos el autoritarismo y las "autoridades" de nuestros días. Se ha dado a esta parte fundamental de la educación uno de los últimos lugares porque se ha utilizado para adquirir seguridad personal mediante la imposición o en el sentido de emplearla como un escudo para defender la propia intimidad y que los demás no se den cuenta de que existen defectos y debilidades en aquella persona.

Al verse afectada la autoridad como tal, los primeros en pagar el precio son los padres y los educadores pues del concepto que de ella se tenga dependerá la manera de ejercerla y tristemente la mayoría tiene el concepto equivocado.

Lo primero que hay que hacer para volverla a colocar como virtud para formar , es reestablecer el concepto natural de la misma: " VIRTUD que permite a una persona imponer sus criterios ,

una doctrina, una sumisión o una obediencia, sin que intervenga como elemento determinante para el acatamiento, la bondad o ausencia de la misma, del comportamiento que se ordena " (49)

Una autoridad bien ejercida lleva consigo, en la mayoría de los casos, razones que convencen a la otra persona para cumplir con lo que se le está ordenando.

Una autoridad que busque directa o indirectamente violar la libertad en el obrar de la otra persona, es una autoridad mal ejercida por que la autoridad supone libertad por lo tanto los educadores al ejercerla deberán buscar , además de ser obedecidos, acrecentar dicha virtud para que los educandos vayan formando un criterio que les indique el modo correcto para obrar en cualquier circunstancia que se les pueda presentar.

" La raíz de toda libertad reside en la razón, y es la razón la que exige la autoridad, una autoridad conforme a la razón" (50).

Partiendo de que el concepto de autoridad se ha vuelto a reestablecer es necesario profundizar en la trascendencia de ésta en la familia mediante la formación de los padres a los hijos.

Lo que se debe tener perfectamente ubicado es el sentido que tiene la autoridad dentro de la familia el cual debe ser enseñar

(49) Gran Enciclopedia Rialp. Tomo 3 Voz: Autoridad p. 469

(50) Ibid.

a los hijos a hacer un uso correcto , ser buenos administradores, de su libertad, hacerlos capaces de afrontar lo que venga con plena advertencia y conocimiento de lo que se debe o no hacer. " Capacitar a los hijos para que puedan actuar con autonomía es precisamente el fin de la educación." (51)

Al ejercer la autoridad se corre el peligro de caer en los extremos de la arbitrariedad queriendo ser obedecido por el simple hecho de ser el padre, la madre o tutores o buscando alimentar un sentimiento de prepotencia o dominio de la situación; el otro extremo se refiere a caer en un abandonismo - indiferentismo que orille al deseo de no querer complicar la vida y por lo tanto no ver la conveniencia de exigir y de autoexigirse.

La actitud de los padres ante ellos mismos y ante los hijos al momento de formar (todo es motivo de formación) deberá de ser muy fina procurando combinar el carifio con la exigencia por que ambas son el equilibrio al educar y van marcando el ritmo al que se debe ir con cada hijo; actitud de servicio por que implica salir del propio yo para buscar lo mejor y darlo a los demás, enseñar con el ejemplo. Es indispensable y fundamental practicar la humildad por que hay que estar dispuestos a lograr que los hijos lleguen a ser como los padres, incluso, llegar a ser mucho

mejor que ellos; el aprender a tomar ésto con una actitud positiva y optimista dependerá del cariño por los hijos y la disposición de querer dar lo mejor que se tiene a través del ejemplo: ir por delante en el servicio a los demás buscando ser el último para todo.

Para que los padres sean capaces de ejercer correctamente la autoridad debe existir primero en ellos un autodomnio y autoestima que les hará capaces de formar de modo espontáneo y continuo a los hijos apoyados en una confianza personal y mutua que los impulsa a no frenar dicho proceso.

Cuando se ha decidido aplicar los recursos que sean necesarios para educar correctamente se deben cuidar algunas actitudes que pueden presentarse consciente o inconscientemente y que los hijos suelen captar y pueden malinterpretar y restar autoridad a los padres:

- coherencia entre lo que se dice y se hace.
- perseverancia para mantener hasta el final las decisiones tomadas en un principio cuidando siempre la flexibilidad.
- dejar de corregir por miedo a herir o a lastimar a la persona, siendo muchas veces necesario tomar decisiones que de antemano se sepa que va a sufrir.
- modo de tratar a los hijos (ir por delante en las manifestaciones y detalles de cariño).

- modo de reaccionar ante el propio trabajo: bien hecho, no desesperarse ante las contrariedades de cada día, procurar evitar las reacciones violentas, no quejarse cuando las cosas no han salido como se esperaban, etc.

" La autoridad se mantiene, se pierde o se recobra por el modo de comportarse " (52).

Hay que saber hacer participes a los hijos de las circunstancias que rodean a los padres pues esto facilita la unión familiar y los hijos aprenden a hacer suyos los problemas o los éxitos de los otros miembros de la familia.

Cuando los hijos llegan a tener un conocimiento profundo y auténtico (no fingido) de los padres (carácter, gustos, aficiones, molestias, debilidades, metas, etc) se facilita enormemente la comunicación familiar y se empieza a crear un ambiente entrañable en el que se sabe que se puede llegar algunas veces victorioso y algunas derrotado pero siempre habrá cariño, comprensión y exigencia. Sería un error pensar que la casa es simplemente el sitio al que uno va a desahogar los estados de ánimo ya que debe ser el lugar en que se es consciente de que la persona es querida y aceptada pero también sabe que se le exige mucho por ese mismo cariño.

Los padres deben procurar ir por delante especialmente cuidando vivir las virtudes humanas lo mejor posible ya que el

(52) OTERO F.Oliveros . Autonomía y autoridad en la familia

aprendizaje de los hijos es en un 80% imitación de lo que ven en los padres y un 20% de experiencias adquiridas dentro y fuera del ámbito familiar.

Oliveros F. Otero destaca varias características que los padres y educadores han de procurar vivir para que su autoridad esté apoyada en el prestigio:

1. Buen humor: infunde optimismo.
2. Serenidad: facilita la comunicación y apertura.
3. Naturalidad: evita el dramatismo, exageraciones, lamentaciones y falsos juicios.
4. Comprensión y flexibilidad: para graduar la exigencia según las circunstancias, pero sin dejar nunca de exigir ni de exigirse.

Para que la autoridad sobre los hijos tenga la eficacia que le corresponde (educación en la libertad) es necesario que desde los primeros destellos de uso de razón se le enseñe a obedecer por que " el que no sabe obedecer nunca aprenderá a usar con responsabilidad de su libertad " (53).

Toda autoridad debe comprender en su ejercicio los premios y los castigos de acuerdo al actuar de los hijos; se puede correr el riesgo de ser arbitrarios o de no aprovechar los defectos para sacar algo provechoso para la formación de esa persona; es recomendable poner desde el principio las "reglas del juego" y

(53) Ibid.

procurar vivirlas siempre sobre la misma línea del cariño y de la búsqueda del crecimiento integral.

Los padres también deben considerar que pueden equivocarse al hacer un juicio y sancionar, lo importante no es no caer y no equivocarse sino saber reconocer lo que ha estado mal y saber compensar el posible daño.

Todo el papel que juegan los padres debe dirigirse a formar y acrecentar las virtudes humanas: responsabilidad, laboriosidad, reciedumbre, orden, alegría....., pues es necesario que la familia vuelva a ser consciente de que de ella y de la formación de sus miembros depende el 100% el bien común de la sociedad.

2.6 CONSCIENTIZACION DE LOS PADRES COMO PRIMEROS EDUCADORES

Un punto indispensable para que el prestigio como padres tenga cada vez más peso sobre los hijos es la preocupación de éstos por estar actualizados en todos los avances que se han dado en educación pues no es óptimo pretender educar a los hijos con técnicas y bajo aspectos que en la actualidad han pasado a ser caducas y lógicamente el ambiente en que los hijos se desarrollan va a una velocidad enorme en comparación a la educación que recibieron los padres de sus educadores hace ya algunos años.

El estar al día en las nuevas técnicas de educación (personalizada, postmoderna) facilita a los padres conocer y profundizar en las necesidades de los hijos y buscar la mejor

solución. Si los padres no están pendientes de la actualidad educativa, si pudiéramos hablar en porcentajes, podríamos decir que se está formando en un 30% ya que el hombre evoluciona y hay que estar actualizando y creciendo cada una de sus capacidades y potencias para que pueda ser alguien realizado y muy feliz.

No basta con ser consciente de la necesidad de actualización educativa sino que hay que aterrizar en los temas clave que harán de los hijos personas de un recto obrar y a su vez ayudarán a los demás.

Algunos de los temas principales pueden ser los siguientes:

- * Educación y trabajo profesional.
- * Educación en una valoración ética: buscar la paz del mundo luchando primero por alcanzarla en cada uno pues somos los protagonistas de la historia.
- * Educación en la convivencia: conciencia de sociabilidad, actitudes y hábitos sociales.
- * Autodominio y autonomía.
- * Enseñar a querer.
- * Fortaleza y carácter....

La lista de aspectos a formar es interminable pero es necesario que los padres sean conscientes de que lo que ellos dejen de formar por el motivo que sea, tendrá una gran repercusión en la vida presente y futura de los hijos.

Algo que puede reconfortar la preocupación sobre saber educar a tiempo y los aspectos esenciales o dejarlo de hacer es

saber que los padres no están solos y cada día se procura facilitarles el material y las técnicas más adecuadas para los distintos caracteres y personalidades lo cual requiere un profundo y real interés por parte de los padres para conocerlas y aplicarlas.

Victor García Hoz en su libro " Pedagogía visible y Educación invisible ", habla de una educación postmoderna en la cual se pretende despertar el interés en los educadores sobre la importancia de mirar a futuro a modo de prevenir cualquier cambio o avance del mundo actual que pueda hacer que la persona no se crezca o no se beneficie de los mismos avances que el propio hombre ha ido creando y que sería casi un crimen que él mismo no los aproveche para ser feliz y desarrollarse cada vez con más perfección.

"Los hijos no nacen siendo hombres, hay que hacerlos hombres" (54)

Actualmente, principalmente entre los padres y los educadores, se escuchan quejas sobre los "hijos problema" los cuales son siempre atacados y se les tacha de conflictivos e inmaduros, considero que será justo pensar que podrían, pueden serlo todavía, personas ejemplares si se les hubiese proporcionado una adecuada y correcta educación dependiendo de sus circunstancias personales y de lo que realmente necesitaba.

(54) SEDS .Formación humana de los hijos . Año XIX No.405

El problema o la deficiencia radica muchas veces en que los padres olvidan o ignoran que existe un tiempo específico en el crecimiento de la persona en el cual es más fácil la adquisición y/o el desarrollo de aptitudes, virtudes, capacidades, destrezas, etc llamados Periodos Sensitivos.

La Lic. Ma.Teresa A. de Ramos, en su libro " Para Educar mejor " sugiere los hábitos y virtudes que es muy recomendable formar en los diferentes periodos sensitivos correspondientes a cada edad.

A continuación se presenta el cuadro que sugiere el Proyecto Educativo estructurado en base a las diferentes edades y los resultados a obtener en cada uno de los mismos.

Ante un nuevo reto como lo es el plantearse educar hoy hay que partir de la base de que todo (ambiente, hijos, desarrollo, influencias, sociedades, diversiones, etc) está dentro de un Ambito muy diferente al que los padres estaban acostumbrados por haber sido educados dentro de otros patrones y puede llevar a los hijos a no saber descubrir la riqueza que encierra la educación que los padres les brindan la cual muchas veces no entienden o les parece fuera de contexto; los padres deben estar en continuo movimiento buscando cubrir la falta de ideales altos y razones que muevan a los hijos a comportarse y a actuar buscando siempre crecer como personas dignas pues el ambiente actual les presenta una gama infinita de opciones (discotecas, droga, sexo fácil, dinero, "fama", etc) que les hace creer que la felicidad está en esa vida fácil y vacía de razones de peso para actuar dignamente las cuales los padres deberán darles al educarlos pues en la actualidad el hombre que se mueve sin tener ideales altos (que vayan enfocados a la integración y a la dignidad de la persona partiendo de la verdad de que es "la criatura más digna de la creación") termina siendo victima de la ola actual que presenta todo fácil pero está vacía de contenido, lo único que se busca es que el hombre pierda el sentido de su dignidad y sea victima de sus propias pasiones las cuales llegan a tomar tal fuerza que les animalizan y los llevan directo a la infelicidad personal y de los que les rodean.

El enfoque que los padres deberán dar a los hijos es de lo más positivo por que al descubrirles que vale la pena vivir en un mundo tan confundido en ideales y valores como hombres y mujeres integros y auténticos que son conscientes de que la vida hay que explotarla en servicio a los demás y propio se les está saciando la parte más profunda de la conciencia y razón humanas por que el hombre ha sido creado para ser feliz lo cual alcanzará saliendo de sí mismo en busca de lo único capaz de saciar el anhelo de felicidad: Dios , y al mismo tiempo se les proporcionan las armas que necesitan para poder estar en la guerra sin tener necesidad de meterse en el fuego para descubrir que quema y destruye.

Los objetivos y metas a alcanzar deben estar planteadas a corto, mediano y largo plazo pues el hombre se mueve a base de resultados.

Al ser conscientes de que hay que formar de raíz con razones de peso hay que conocer o reconocer los cuatro aspectos generales que integran la personalidad humana y que hay que desarrollar y cubrir para que los otros aspectos tengan cimientos sólidos en los cuales apoyarse; estos aspectos son:

- * Humano: procurar formar en la conciencia y en el obrar de los hijos las virtudes humanas en el mayor grado posible. Se aprende a ser hombre viviendo las cualidades que le competen como tal.

- * Profesional: conscientizar a la persona de que el centro de todo obrar reside en el servicio a los demás, el campo

profesional es el lugar ordinario para desarrollar todas sus capacidades, aptitudes y habilidades siempre y cuando ponga el mejor de sus esfuerzos en su preparación; de ésto dependerá en gran parte su desarrollo integral y es una de las mejores maneras para contribuir al bien comun.

* Espiritual: es el aspecto más importante por que no se puede olvidar que el hombre es cuerpo y alma aunque muchos se empeñen en sofocar esta segunda parte. Si se desarrollan de modo separado cuerpo y espíritu se está creando un monstruo con una cabezota enorme pero con un cuerpo encogido que es el motor esencial de su existencia y en el que hay que formar los principios morales, éticos, religiosos rectamente ordenados al Fin Ultimo y los cuales le servirán de indicadores para actuar en las diferentes situaciones mencionadas anteriormente.

* Social-Cívico: debe aprender desde el principio que no es una persona aislada sino que vive en una sociedad a la cual tiene la obligación de darle no sólo lo mejor de si mismo sino de darse él mismo. Buscar ante todo el bien de los demás, el bien común.

CAPITULO 3. LA ADOLESCENCIA Y ALGUNOS DE SUS CAMBIOS

Tomando en cuenta que el objeto de estudio de esta investigación es detectar los aspectos y principios que están ausentes en la formación integral de los hijos y, debido a esto, la dificultad que generalmente presentan al estar atravesando la etapa de pubertad-adolescencia con crisis que en muchos casos pueden llevarlos hacia el polo opuesto de su fin natural que es la felicidad: sexo, droga, suicidio, etc. En este capítulo se estudiará la etapa de adolescencia de la siguiente manera:

3.1 ¿ Qué es la adolescencia ?

3.2 Influencia de los cambios físicos y psicológicos, ¿ cómo ayudarlo ?

Estos temas serán desarrollados ampliamente basando la mayoría del estudio en la Dra. Elizabeth Hurlock debido a que su libro " Psicología de la adolescencia " contiene el compendio de diferentes autores y especialistas en esta materia. Con el fin de conocer a fondo dicho período de desarrollo y poder lograr así un mayor conocimiento de lo que necesitan los hijos en esta etapa y también que los padres analicen su propia formación humana y espiritual ya que en algunos de los casos, casi en la mayoría, estas deficiencias en dichos aspectos formativos, son la causa de algunas de las crisis y está en sus manos el poder evitar a los hijos tener que sobrellevar tales secuelas.

3.1 ¿ QUE ES LA ADOLESCENCIA ?

Montovani la define como " un continuo dinamismo del crecimiento e integración bajo el influjo de factores hereditarios y factores ambientales. Su mismo nombre, que viene del verbo adolescere, significa crecer " (55).

" Psíquicamente el proceso concluye con el máximo desarrollo de la inteligencia y la transformación de los impulsos e instintos básicos que, a la vez que pierden su carácter primario y elemental, buscan su satisfacción a través de un abanico cada vez más amplio de objetos y posibilidades.

Somáticamente se alcanza el perfil y los rasgos característicos del individuo adulto y la capacidad anatomofisiológica de los órganos de la reproducción.

La pubertad tiene dos etapas:

1a. Prepuberal: 9 a 11-12 años (pubertad inicial, edad del pavo, edad de la terquedad)

2a. Puberal: 12 a 16-17 años. El período restante, hasta los 21-32 años, constituye la adolescencia.

(55) CARA Y CRUZ DE LA ADOLESCENCIA , Folletos MC. Pág 8

La conversión hacia la subjetividad se facilita a partir de los 13-14 años por el interés que despiertan las modificaciones corporales.

Su ritmo y efectos dependen del nivel de cultura y de las estructuras sociales y del grupo del propio individuo." (56)

La famosa adolescencia va más allá de lo que generalmente se interpreta como: crisis de valores, mal humor, agresividad, rebeldía, etc. Es simplemente el paso de la dependencia a la autonomía, el descubrimiento de la propia intimidad. Hay un crecimiento largo (aproximadamente 11 años) y costoso pues supone cambios que van desde lo fisiológico hasta el campo psicológico; el que más sufre en este periodo es el adolescente y no los padres, profesores o familiares, pues está pasando por unos cambios que no conoce y le hacen sufrir. Deja de ser una persona "manejada" por otras y empieza a descubrir que tiene algo dentro de sí que le hace ser diferente a los demás tanto en gustos, aficiones, sentimientos, afectos y deseos; empieza un proceso de individuación.

Busca valerse por sí mismo y al principio no encuentra con facilidad el procedimiento más adecuado, tan es así que empiezan a darse las rebeldías ante lo que los mayores indican, la agresividad al invadir su campo íntimo, una soledad que a los padres angustia pero que es indispensable para que se vaya

(56) Gran Enciclopedia Rialp. Voz: Adolescencia. Tomo 1 p.231

conociendo; los padres deberán estar al pendiente para orientarlo si así lo requiere, pero siempre respetando su intimidad.

Es necesario que los padres estén bien preparados para saber qué es lo que tienen que hacer frente a los problemas que se presenten; esto lo analizaremos mas adelante.

Los problemas reales se presentan cuando los padres y los educadores desean seguir guiando los pasos del "niño" y lo único que se logra es que se dé un rechazo obstinado por parte del adolescente y cometa un sinúmero de errores.

Es necesario que se dé golpes para que aprenda por dónde hay que ir y los padres deberán procurar que no cometa los mismos en que otras personas han caído o ellos mismos incidieron, esto a modo de preveer pero no a modo de saltar los baches por él.

Hay que orientar con suma delicadeza pues hay que procurar no invadir el campo de la intimidad que para él es el tesoro más preciado y recién descubierto.

Se puede decir que el principio de esta etapa es la cruz de los padres y educadores pero hay que ver todo lo que de positivo tiene si se le dan el cariño, la exigencia y orientación adecuada y a tiempo, si es así, los resultados que se obtendrán serán satisfactorios y habrá una brecha abierta que habrá que seguir andando mirando hacia adelante.

Lo que hay que procurar entender es que el adolescente va atravesando por un camino que lo lleva de la inmadurez a la

conquista de la madurez, entendiéndolo por ésta: " resultado del proceso de mejora o perfeccionamiento intencional de las diferentes facultades específicas del hombre " (57).

El drama que existe realmente en el adolescente es que va descubriendo y planteándose metas que son inaccesibles por su falta de experiencia, de conocimientos y de medios, pero el impulso interior que tiene hacia la madurez es lo que le hace buscar los medios y la ayuda necesaria para lograrlo.

Los padres deben evitar el querer sufrir por los hijos lo que por naturaleza les corresponde; todos necesitamos pasar por el sufrimiento para fortalecer la voluntad y ordenarla hacia la búsqueda del bien.

Se puede caer en el otro extremo al tomar una actitud indiferente que puede provocar o acentuar la crisis afectivas en el adolescente y esto no le ayuda en nada para salir adelante con seguridad.

Es todo un arte encontrar el punto medio para no caer en los extremos. Los padres deben lograr despertar en los hijos un deseo-necesidad de ser ayudados; se deben aprovechar todos los momentos en que el adolescente se abre hacia una persona mayor en busca de ayuda u orientación; procurar dar lo que se pide respetando siempre el campo de la libertad y la voluntad.

(57) GARCIA HOZ V. Los adolescentes y sus problemas. P.46-47

Se debe tener un conocimiento profundo de cada uno de los hijos o educandos que están en nuestras manos pues cada uno es absolutamente diferente que los demás y requiere atención de acuerdo a sus necesidades específicas.

Las actitudes de los adultos hacia el adolescente marca la pauta para que éste se haga un planteamiento profundo sobre la conveniencia de crecer o no, pues lo que ellos perciben de las personas mayores que los rodean marcan un ideal o un modelo que se busca imitar o evitar.

Los hijos tienen una capacidad muy grande para captar si las actitudes hacia su persona son positivas o negativas y al darse cuenta de la preocupación y ansiedad de los padres por querer que sea diferente, mejor, lo orilla a acrecentar la inseguridad en si mismo y le hace más difícil el camino para descubrir su propia intimidad u sus capacidades para cambiar y acercarse a los demás.

Cuando el adolescente se da cuenta de que no puede detener ese proceso natural de crecimiento que no conoce pero que le hace sufrir, sus esquemas de vida de infante deberán tomar un matiz muy diferente en cuanto a gustos, amistades, aficiones, etc; empieza a darse cuenta de que está viviendo en una serie de cambios desconocidos para él y se le presentan una serie de situaciones que antes no le preocupaban o ignoraba y que ahora tiene que afrontar.

3.1.1 MADUREZ Y DEPENDENCIA.

Las circunstancias que rodean a los adolescentes son en cada caso muy diferentes; podemos englobar la mayoría dentro de tres grupos:

1. Los adolescentes que por diversas circunstancias se ven en la necesidad de trabajar estando entre los 16 y 17 años; una situación así los obliga a madurar de modo mucho más rápido y no les permite aprovechar y asimilar la riqueza de ir descubriendo la propia intimidad y la madurez es diferente a la de los otros adolescentes pues generalmente este periodo culmina dentro de la vida universitaria con menos problemas y mayor rapidez.

2. Los hijos que depende económicamente de los padres y generalmente provoca un sentimiento de inseguridad, incomodidad por que lo que buscan es una independencia que los deje ser ellos mismos. Los padres deberán cuidar el modo en que administran o buscan administrar el tiempo y dinero de los hijos. Llega una etapa (sobre la que estamos tratando) en que los padres deben ser conscientes de que los hijos ya no pueden vivir de acuerdo a lo que se les imponga; cuando eran más pequeños era fácil mantener todo en orden y que los hijos obedecieran en todo absolutamente, ahora no es que los hijos adolescentes hayan dejado de querer a los padres y como consecuencia busquen ofenderlos no obedeciendo sino que los padres han de entender que los hijos están

descubriendo su propia intimidad y de lo que son capaces, lo cual supone un cambio para toda la familia pero principalmente para el adolescente que sabe que algo está pasando pero no sabe lo que es ni las consecuencias de lo mismo.

Es una etapa en que el papel fundamental de los padres pasa a ser el de orientador - amigo, dejarlo que luche por conseguir su independencia (siempre dependerá en algún aspecto de los padres, especialmente en el afectivo) sin dejar de estar junto a él de manera discreta (no imponiendo sino sugiriendo) por lo que pueda necesitar.

3. Cuando se hable de que es real que las hijas empiezan a crecer los padres pueden considerar que lo mejor es acrecentar el afán de dependencia lo cual en muchos casos es como la reacción consciente o inconsciente de los padres por sentirse impotentes para poder hacer que los hijos no crezcan y no sufran y poderlos tener con ellos siempre.

Al pensar que fomentar la dependencia es lo mejor se está cometiendo un gran error pues a las mujeres generalmente se les busca proteger y que vayan descubriendo el lado agradable de las cosas lo cual es un freno que está impidiendo que madure un aspecto de su personalidad que consiste en descubrir su propio mundo, el que le rodea con todo lo positivo y lo negativo que pueda tener y es así como se logrará que sea segura y con un nivel de madurez propio de su edad.

En ningún otro periodo de la vida la persona humana sufre un cambio tan rápido y tan drástico en tan poco tiempo; es el momento en que se encuentra menos preparada para saber qué es lo que tiene que hacer y cuál es el mejor modo.

Cuando la madurez se da de un modo más rápido que el proceso normal de la mayoría de los adolescentes la persona puede presentar problemas de inadaptación social los cuales le producirían muchos conflictos porque para el adolescente un punto fundamental es la aceptación de los demás. Esta maduración veloz puede presentarse por diversos motivos que analizaremos más adelante.

Se puede caer en el extremo de sobreproteger a un adolescente que ha madurado más rápido y provocando la acentuación de dependencia la cual es muy difícil de romper cuando llega el momento en que tiene que convivir con personas de su edad y que están pasando por las mismas circunstancias. Los educadores, principalmente los padres han de procurar estar informados de modo completo acerca de todos los matices que puede ir tomando el desarrollo de cada hijo para poder facilitarle el camino dándole una orientación adecuada.

El grado de dependencia que se produzca en un adolescente tendrá gran relación con el desarrollo de su infancia, de ahí la importancia de formar a los hijos en autonomía desde que tienen uso de razón. Desde pequeños es necesario inculcarles motivos que los mueva a realizar alguna cosa por que de este modo la voluntad

se va fortaleciendo y el sentimiento de dependencia será de acuerdo a la edad que tenga y no traerá consecuencias de inmadurez cuando el adolescente tenga que empezarse a valer por si mismo.

Una dependencia mal vivida puede ser un obstáculo serio para poder alcanzar la madurez cuando sea necesario.

El ejemplo que los padres den será, en muchos casos, el patrón que los hijos seguirán pues hay que recordar que el hombre aprende por imitación, de ahí la importancia de que los padres y los educadores estén formados integralmente bien, con principios morales rectos que los lleven al perfeccionamiento personal y familiar. Cuando la familia está constituida sobre cimiento firmes generalmente la sociedad tendrá una vaga influencia en el desarrollo de los hijos, lo cual no quiere decir que estarán al margen de lo que en la sociedad está ocurriendo sino que tendrán razones de peso que los llevarán a no dejarse arrastrar por las malas influencias del ambiente que hoy en día ha transformado y destrozado a tanta juventud.

Cuando se busca formar al adolescente en la virtud de la responsabilidad la confusión suele presentarse de modo directo pues en muchos casos se le quieren dar ciertas responsabilidades pero al mismo tiempo no se le demuestra una confianza que lo lleve a salir adelante de esa situación y esto suele presentarse con frase como: " eres lo bastante grande para saberlo " (se le está dando el lugar de una persona adulta ante una situación que

no conoce del todo) o por el contrario: "no eres lo bastante mayor como para hacer tal o cual cosa"; cuando la exigencia por parte de los padres y educadores no busca darle toda la seguridad posible al adolescente para cualquier asunto que tenga que afrontar se produce en el mismo un choque de sentimientos pues se le exige algo y al mismo tiempo, con palabras o con actitudes, se le está diciendo que no es capaz de lograrlo.

Los adolescentes muchas veces dan la impresión de hacer las cosas a modo de robots porque no ponen especial interés o iniciativa sino que simplemente las hacen y caen en un gran error al pensar que están actuando de modo correcto; es necesario hacerlos conscientes de que deben aprender a tomar decisiones de acuerdo a lo que piensan y sienten y no actuar como autómatas sin razón pues han de aprender a usar su libertad y correr los riesgos que sean necesarios para que maduren. El descubrirles la dimensión de la libertad el adolescente puede abusar de la confianza en él depositada y creer que los obstáculos han sido saltados y al momento en que se dan cuenta de que los problemas no solo siguen sino que van en aumento su grado de complejidad sufre una gran decepción y reaparece el sentimiento de inseguridad el cual se debe encauzar de un modo objetivo para que sea capaz de afrontar los problemas que vengan y sepa salir adelante victorioso o no lo cual no es determinante por que lo importante es el esfuerzo y lo que haya aprendido de aquella situación.

Al darles los padres una mayor libertad para actuar es cuando se corre el riesgo de creer que la vida está resuelta y se plantean metas que carecen de realismo.

Cuando se da cuenta de que la vida no es como la imaginaba es necesario que los padres y educadores le enseñen a ver la parte positiva de la situación pues sino puede caer en un pesimismo que le puede amargar sin razón; se producen actitudes de desmotivación porque lo que les impulsaba a estar alegres, con iniciativa resulta que no es lo que esperaban o por lo que luchaban y ven la meta de la madurez adulta como algo utópico.

Muchas veces puede presentarse el deseo de seguir siendo niños a modo de evasión para no tener que sufrir con las exigencias de los mayores.

Cuando la visión que se logra dar al adolescente es positiva frente a los obstáculos que le impiden ser adulto la actitud de lucha cambia porque en muchos casos se considera incapaz de afrontarlos pero dependerá en gran parte de los padres y educadores que este sentimiento dure lo mínimo de tiempo mediante darle seguridad personal y abrirle horizontes sobre todo lo positivo que es el poder llegar a la adultez (principalmente con el ejemplo y las actitudes).

Todo este enfoque que se busca dar, lleva consigo unas características propias de esta etapa, tales características son:

1. Inestabilidad: "Proviene de sentimientos de inseguridad y esta se presenta cuando el individuo debe abandonar las pautas habituales y sustituirlas por otras". (58)

La inestabilidad pocas veces muestra al adolescente feliz, generalmente se le ve frustrado, preocupado, ansioso o enojado.

La agresión que le provoca esta inseguridad puede manifestarse siendo tímido o retraído; le enoja el no saber cómo controlar esa serie de cambios.

Este periodo se manifiesta en cada uno de diferente manera: unos exageran su dedicación escolar, otros practican de modo entusiasta algún deporte o pasan la mayor parte del tiempo en compromisos sociales.

La inestabilidad va convirtiéndose en estabilidad dependiendo en gran parte de los motivos que tenga para crecer. Se siente más feliz y más libre de las tensiones emocionales.

2. Preocupación por los problemas: cualquier adaptación trae consigo una serie de problemas que en la edad de la adolescencia se presentan como obstáculos invencibles porque al darse un periodo de cambios tan veloz es probable que los problemas se le acumulen al adolescente y carezca de tiempo para resolverlos y

(58) E.HURLLOCK . Psicología de la Adolescencia.

esto le provoca angustia y sentimiento de impotencia. Hay que considerar que tales sentimientos normales porque el adolescente no cuenta con la experiencia suficiente como para responder del modo más adecuado en cada caso.

La Dra.E. Hurlock, en su libro "Psicología de la adolescencia", presenta dos tipos de problemas que se presentan en la adolescencia:

1. Los personales
2. Los que se presentan de modo general.

PROBLEMAS PERSONALES CONCERNIENTES A:

* Su hogar: relaciones con miembros de la familia, disciplina.(p.495)

* A la escuela: calificaciones, relaciones con profesores, actividades ajenas a los estudios.

* Al estado físico: salud, ejercicio.

* A la apariencia: peso, atractivo físico, conformación adecuada al sexo.(p.273)

* A las emociones: desbordes temperamentales, estado anímico.(p.157)

* A la adaptación: aceptación por los pares, roles dirigentes.

* A la vocación: selección, capacitación.(p.349)

* A los valores: moralidad, drogas, sexo.(p.409)

PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN DE MODO GENERAL:

- * Alcanzar mayor o menor grado de independencia.
- * Ser mal comprendido o juzgado según estereotipos desfavorables.
- * Contar con más derechos y privilegios y menos responsabilidades impuestas por los padres.

El grado de dificultad que representen los problemas para el adolescente dependerá en gran parte de el grado de satisfacción en que se encuentren las tareas evolutivas de la infancia las cuales deberá dominar de modo absoluto para que pueda afrontar con éxito los problemas presentes y futuros.

El modo para resolver los problemas está, como se ha mencionado anteriormente en gran parte en la actitud de los padres y el ejemplo pues es una característica general que los adolescentes buscan acercarse a los padres para buscar ayuda pero éstos no han sido capaces de darse cuenta y toman una actitud de víctimas y no intentan comprender las circunstancias que rodean al hijo y terminan por no entenderlo.

Es característico en la adolescencia que se elija a una persona que haga las veces de confidente. En la mayoría de los casos, al no encontrar la respuesta que buscaban en los padres, se siente como a la deriva y buscan nuevas fuentes de

protección como pueden ser: profesores, sacerdotes, hermanos mayores, parientes adultos, amigos de la familia y en algunos casos a alguien de su misma edad.

Hay tres características que facilitan tanto a los padres como a los adolescentes el paso a la madurez: amarlos, fijarles límites y dejarlos crecer.

Se les hace más fácil el camino cuando sabe que las personas que para él son importantes lo aman también; le da una gran seguridad el saber por dónde debe ir sabiendo hacer un uso correcto de su libertad y también que sepa que es capaz de ser él mismo para buscar lo que quiere, ser independiente y al mismo tiempo ser tratado como una persona con capacidad de adquirir compromisos y defender sus propios criterios y normas de acción ante las diversas situaciones.

3.2 INFLUENCIA DE LOS CAMBIOS FISICO - PSIQUICOS.

¿ COMO AYUDARLOS ?

Partiendo de la base dada en el inciso anterior sobre lo que es realmente la adolescencia, y el desarrollo mas que nada emocional de los hijos que atraviesan este periodo, es necesario que los padres también sepan que el cambio que presentan no es solamente emocional sino también fisico-psiquico y que deben estar preparados para saber manejar las manifestaciones desconocidas tanto para los hijos como para los padres, a pesar

de que puedan haberlo sufrido con algún otro hijo pues cada uno es diferente, y poderle brindar la orientación y la educación adecuada en el momento preciso.

3.2.1 LA PUBERTAD.

La palabra pubertad se refiere al momento en que los órganos reproductores maduran y comienzan a funcionar.

Los cambios físicos se producen a lo largo de todo el periodo de adolescencia pero la mayor carga se presenta al finalizar la niñez y el inicio de la adolescencia.

Las edades en que se presenta el inicio de estos cambios son:

* Mujeres: entre los 13 y 13.5 años

* Varones: entre los 14 y 15.5 años

Las mujeres alcanzan un nivel de madurez propio de su edad más rápido que los hombres lo cual se manifiesta no solo en su apariencia física del cuerpo sino también en su comportamiento que es más agresivo y son más conscientes de los cambios que están sufriendo.

" La pubertad está constituida por tres etapas:

Prepubescente: etapa inmadura en la cual se suceden los cambios corporales y comienzan a desarrollarse las características sexuales secundarias o los rasgos que distinguen

a los dos sexos pero todavía no se ha desarrollado la función reproductora.

Pubescente: etapa de maduración en la cual se producen las células sexuales en los órganos de reproducción, pero en la que aún no se han completado los cambios corporales.

Postpubescente: etapa madura en la cual los órganos sexuales funcionan a la perfección, el cuerpo ha alcanzado la altura y las proporciones debidas y las características sexuales secundarias están bien desarrolladas ". (59)

Hay un criterio que es el más confiable para determinar si la pubertad ha comenzado, éste es la evaluación del desarrollo óseo.

" El examen por rayos X de los huesos largos de manos y rodillas, practicado en diferentes momentos de la explosión del crecimiento preadolescente, hace posible determinar con precisión cuándo comienza la pubertad y en qué proporción progresa ".(60)

Las glándulas endocrinas son las responsables de la transformación del cuerpo infantil en el de un adulto y las diferencias que pueden presentarse en la maduración sexual dependerá de las variaciones del funcionamiento de éstas.

Existen siete factores que intervienen de modo importante en el proceso de la maduración sexual:

(59) HURLOCK E. Psicología de la Adolescencia.

(60) Ibid

1. HERENCIA: la edad de maduración se proyecta en la familia. Se tienen las primeras manifestaciones de desarrollo casi en el mismo periodo que las presentaron los padres.

2. INTELIGENCIA: los niños con coeficiente intelectual (C.I) superior al término medio maduran más rápido que los niños con C.I dentro del término medio e incluso menor a éste.

3. SALUD: una buena salud se deriva de un adecuado cuidado prenatal y posnatal y ayuda a que la maduración sea temprana.

4. NUTRICION: una dieta que comprenda una gran cantidad de carbohidratos durante la infancia produce por lo general una maduración tardía; por el contrario una dieta a base de proteínas da como resultado una maduración precoz.

5. STATUS SOCIOECONOMICO DE LA FAMILIA: cuanto mejor es el medio socioeconómico las posibilidades de una adecuada alimentación y atención médica facilitan la maduración temprana; cuando la atención médica y la alimentación son deficitarias la maduración será tardía.

6. TAMAÑO DEL CUERPO: los niños más altos y más gruesos que sus compañeros de su misma edad alcanzan antes la maduración sexual.

7. CONFORMACION CORPORAL: los niños con cuerpos de tipo femenino (caderas anchas y piernas cortas) tienden a una maduración precoz, los de conformación masculina (hombros anchos y piernas largas) tienden a una maduración tardía.

Para que se pueda hablar de un desarrollo en la maduración sexual se debe comprender un periodo entre 1 y 2 años para que se dé el cambio de lo asexual a lo sexual. Cuando los órganos reproductores indican que están listos para la función reproductora (generalmente se da la menstruación en la mujer y la polución nocturna en el hombre) se deberá comprender otro periodo de madurez que también comprenderá alrededor de dos años. A modo de sintetización el proceso de maduración de los órganos reproductores desde su inicio hasta el momento en que pueden ser utilizados tiene una duración de 4 años.

Se define a una persona como " individuo de maduración rápida " cuando su constitución sexual está terminada antes de que concluyan estos 4 años y se consideran " individuos de maduración lenta " cuando necesite más tiempo que el que el promedio indica.

Cuando los niños crecen y van sufriendo los cambios que la pubertad trae consigo se podría presentar en muchos casos el no reconocer a dicho niño por la cantidad de cambios que ha sufrido.

Existe una clasificación, dada por la Dra. Hurlock, sobre las modificaciones corporales propias de la pubertad y son válidas para ambos sexos, para su mayor distinción están divididas en cuatro categorías:

1. AUMENTO DEL TAMAÑO CORPORAL: el mayor crecimiento se presenta en el periodo preadolescente.

En las mujeres el proceso comienza entre los 8.5 y 11.5 años y el pico de éste se presenta aproximadamente a los 12.5 años, el crecimiento generalmente termina entre los 15 y 16 años.

En los hombres el proceso es similar pero se presenta de modo más tardío y siguen creciendo durante más tiempo que las mujeres. Inicia entre los 10.5 y 14.4 años llegando el proceso a un alto entre los 17 y 20 años.

2. CAMBIOS PROPORCIONALES DEL CUERPO: esta categoría es parte importante del proceso y está compuesta por dos tipos de cambios: internos y externos.

Cada parte del cuerpo puede alcanzar el máximo desarrollo dentro de un mismo ritmo que las demás partes o darse en otro momento, aunque todas las partes se conforman a unas pautas de crecimiento dependiendo de la estatura y del peso.

a) Cambios en el exterior del cuerpo:

* Cabeza: la cabeza crece con lentitud en comparación con el resto del cuerpo.

* Rostro: al principio de la pubertad la frente se hace más alta y más ancha, la nariz crece con rapidez; ambas alcanzan su tamaño adulto hacia la pubescencia.

La boca se ensancha, los labios abultados y la mandíbula se hace más prominente. Los cambios no se completan hasta que se alcance la estatura máxima.

* Tronco: hacia el fin de la pubertad se desarrolla la línea de la cintura, ésta aparece alta en razón de que el tronco ha crecido menos que las piernas.

A principios de la adolescencia el tronco ya llega a su tamaño maduro y es entonces cuando la cintura desciende por debajo de la mitad del tronco y se ensanchan hombros y caderas.

* Piernas: a medida que se alargan toman una conformación llamativa que se debe a la acumulación de tejido adiposo en las mujeres y en el caso de los hombres a los músculos y tejido adiposo.

En la pubertad su longitud es cuatro veces mayor a la que se tenía en el nacimiento.

* Brazos: poco antes e inmediatamente después de la pubertad, los brazos comienzan a alargarse. Esto los hace aparecer demasiado largos en comparación con el tronco. Sus movimientos aparentar ser toscos y distraídos lo cual se debe a que no han aprendido a medir la distancia y se lanzan con la misma fuerza que antes.

* Manos y pies: llegan a su tamaño y forma maduros antes que los brazos y las piernas. Su crecimiento se completa cuatro o cinco años antes de alcanzarse el máximo de estatura.

Los cambios externos generalmente pueden producir algún trauma de inseguridad personal porque con frecuencia tiran las cosas de su sitio y se tropiezan con mucha frecuencia. Lo importante es hacerle ver que no pasa nada, muchas veces no se le tendrá que decir de modo verbal sino con las actitudes al no darle importancia a lo que no la tiene realmente.

Los cambios internos son igualmente evidentes pero no tan notorios. Por ejemplo, el estómago se hace más largo incrementándose su capacidad, el esófago se alarga y el hígado aumenta de peso.

Aumenta el tamaño del corazón en una proporción que a los 17-18 años tiene el doble de peso que en el nacimiento. La respiración es más pausada que en la infancia.

3. DESARROLLO DE LAS CARACTERISTICAS SEXUALES:

Mujeres:

- Ensanchamiento de los hombros e incremento en la amplitud y redondez de las caderas quedando así limitada la cintura que da al tronco una forma similar a la de un reloj de arena.

- Conformación definida de brazos y piernas debido principalmente al tejido adiposo.

- Desarrollo del busto.
- Vello púbico.
- Vello axilar.
- Vello facial sobre el labio superior, en la parte inferior de las mejillas y al borde del mentón.
- Pilosidad en los miembros.
- Cambios en el color y la textura de la piel.

Hombres:

- Ensanchamiento de los hombros debido a la presencia de músculos pesados, lo que da al tronco una conformación triangular.
- Forma definida de brazos y piernas debido al desarrollo muscular.
- Nudos o leves protuberancias alrededor de las tetillas.
- Vello púbico que se extiende hasta los muslos.
- Vello en las axilas.
- Vello facial sobre labio superior, a los costados y en la barbilla, y pelo en la región de la garganta.
- Pilosidad en los miembros, pecho y los hombros.
- Cambios de voz.
- Cambios en el color y la textura de la piel.

Generalmente al adolescente le angustia mucho el proceso de su crecimiento por que no sabe si lo que le está pasando se está desarrollando de modo normal o no.

Las mujeres suelen preocuparse más que los varones debido a que de modo innato buscan tener su cuerpo en las mejores condiciones debido al papel fundamental que juegan en el noviazgo y en el matrimonio.

Les afecta sobremanera la aceptación o rechazo que tengan dentro de su círculo social; generalmente cuando están pasando por este periodo sus intereses se quedan en preguntas como: ¿ soy normal ?, ¿ por qué tengo este sexo ?, ¿ soy aceptado(a) en mi grupo de amigos(as) porque soy guapo(a), atractivo(a) ?; para ellos lo más importante es la aceptación de los demás y no tanto la autoaceptación; cuando está pendientes de tantas cosas superficiales suele ser muy fácil que descuiden los aspectos enfocados a la moral y a la religión porque están pendientes de las satisfacciones sensibles y les da igual el otro aspecto. En este periodo es cuando los padres deberán estar especialmente pendientes para poder darles y suplir todo lo que de bueno no encuentran en el círculo social (valores morales, doctrina, principios de conducta que los encamine a la felicidad integral etc). Es necesario que se establezca una jerarquía de valores desde la primera infancia y puedan ser estos los que le ayuden a ser auténtico viva las situaciones que viva; puede dar la impresión de tener los principios o la jerarquía como aletargada

pero a la hora de distinguir entre lo que debe ser y lo que no, podrá hacerlo con toda seguridad.

Es un error que los padres cometen con cierta frecuencia el dejar que los hijos, una vez empezado el proceso de maduración, los consideren lo suficientemente maduros como para saber qué es lo más conveniente hacer en determinadas situaciones, pero el error está en que los hijos todavía no son capaces de hacerlo y se les deja en absoluta libertad y es cuando generalmente se producen las crisis más profundas porque lo único que se logró fue una completa desintegración personal al no haber tenido un criterio firme.

3.2.2 EFECTOS DE LA TRANSFORMACION FISICA EN LA CONDUCTA.

Los cambios que sufre el adolescente no se dan simplemente a un nivel fisiológico sino también se presentan alteraciones en el aspecto emocional-afectivo-psicológico.

El periodo más difícil en cuanto a reacciones que se pueden considerar fuera de un patrón de normalidad (agresiones sin motivo o con un motivo débil, malos tratos, flojera excesiva, apatía etc) se presentan al inicio de la pubertad porque implica para el adolescente renunciar a ideales o afanes que se había trazado desde la infancia y de pronto se ve obligado a dejar sin tener una razón que le haga ver todo lo positivo que tiene el

crecer, la actitud en muchos casos es de añoranza por tiempos pasados en los que los problemas eran resueltos en gran parte por los padres o los mayores y ahora descubre que no es tan fácil afrontarlos. Esta crisis de adaptación tiene un periodo de duración aproximada entre dos y seis meses y es también cuando los problemas y agresiones hacia los padres cobran más fuerza.

Una vez pasado el periodo de adaptación anterior la actitud que suele adoptar el adolescente es demostrar su fuerza especialmente la física interviniendo en actividades deportivas, se interesa mucho más por los eventos sociales, demuestra un mayor control emocional, menos inquietud, una actitud menos crítica hacia familiares y amigos y está más motivado para hacer las cosas; empieza a descubrir que las cosas tienen un sentido.

La escala de intereses suele variar enfocándose en su mayoría a todo lo que tenga relación con el sexo tanto el propio como el opuesto. Cuando el adolescente empieza a descubrir las nuevas sensaciones físicas que todos estos cambios le producen, puede empezar a buscar modos diversos que le satisfagan y es muy común que se presente la masturbación lo cual, si no es controlada desde el inicio buscando eliminarla del contexto de opciones de satisfacción, deja en la persona una sensación de excitación insatisfecha conduciéndolo hacia una frustración psíquica-física porque el hombre no puede encontrar la felicidad que busca basándose en la satisfacción meramente sexual. Lo que se debe hacer es enseñarle desde pequeño los diversos modos en

que puede desfogar toda la euforia que por naturaleza se acumula en el organismo y que generalmente busca salir por el aspecto sexual siendo éste un camino que lo único que hace es dejarlo más confundido y en un estado de sensibilidad que no le permite desarrollarse normalmente.

Los medios más utilizados para desfogar toda la energía del cuerpo suelen estar enfocados a:

- practica algún deporte mínimo tres veces por semana.
- tener alguna afición que ayude a despejar la tensión y que auténticamente relaje.
- organizar con frecuencia reuniones o citas con los amigos para ayudarlo a que no se centre solamente en sus cosas.
- buscar distracciones sanas: cine, lecturas, amigos.
- la actitud principalmente de los padres ayudará a que se sientan con entera confianza en la propia casa y esto evitará que busque compensaciones en lugares donde peligre su integridad personal.

Cuando el adolescente no ha tenido una escala de valores establecida desde la infancia cuando llega a la pubertad puede interpretar la satisfacción sexual como aquello que no había tenido de pequeño (es lógico que razone así por que en la infancia el aspecto sexual no tiene ninguna relevancia) y es cuando los padres y educadores deben estar muy pendientes de él sin que lo note porque en muchas ocasiones no sabrá seleccionar al grupo de amigos o de diversiones dejándose llevar por las

primeras impresiones que en él causan los demás; cuando se encuentra con personas que están en su misma situación suele sentirse apoyado para continuar haciendo lo mismo sin cuestionarse si realmente vale la pena o no. Descubrirles el mundo de la intimidad familiar le permitirá romper con la barrera de timidez o rebeldía y pueda ser más fácil para él pedir ayuda cuando así lo requiera.

Cuando el adolescente empieza a descubrir los matices de su sexualidad puede tomar actitudes que pueden parecer anormales porque toma actitudes de misterio o de introversión. El problema, en la mayoría de sus casos, no proviene de ellos sino de los padres al no querer afrontar el momento en que se le tiene que explicar con absoluta claridad la sexualidad. Olvidan que el papel de primeros educadores y formadores les corresponde por derecho y por obligación a ellos y ceden a segundas personas tal compromiso (escuela principalmente, amigos mayores o de la misma edad) o también dejan que lo descubran solos y es cuando se presentan las anormalidades porque no sabe qué es lo que está pasando y actúa de acuerdo a los instintos o a los consejos de personas que pueden influir de modo negativo en sus actitudes.

El hecho de pensar que la sexualidad sigue siendo un tabu es el mayor error que se puede cometer porque se distorsiona el valor específico que tiene éste sobre toda criatura que por naturaleza es sexuada lo cual quiere decir que tiene un modo propio de ser y comportarse. Ver lo que es propio de la

naturaleza como si fuera un enemigo conduce a la persona hacia su autodestrucción y a la infelicidad de los que erróneamente se ha educado.

En una persona que se dé un equilibrio físico-psíquico y emocional normal el sexo ocupará un quinto o sexto lugar en la escala de importancia por que no se puede perder de vista que el hombre no es puro instinto y esta realidad es lo que lleva a dar prioridad a otros intereses que van más enfocados a la parte trascendental del hombre: Dios, familia, amigos, trabajo, aficiones, metas, diversión etc.

Conforme va pasando el adolescente por las diferentes etapas de la pubertad la adaptación en la familia, sociedad, amigos y consigo mismo se va volviendo más objetiva ; el mismo empieza a salir de su mundo interior para abrirse a los demás porque se da cuenta de que los cambios que ha sufrido no le han hecho daño (cuando el desarrollo ha sido normal) sino le han dado una seguridad en sí mismo que le lleva a la autoaceptación y autovaloración que le facilita querer y aceptar a los demás afrontar las diversas situaciones y compromisos, vivir dentro de la familia no ya como un ser ajeno a ella sino como miembro de la misma, aprende a ver lo positivo y lo negativo tanto de los amigos como del ambiente en que se mueve, la sensación de encontrarse como en un callejón sin salida se convierte en un panorama lleno de oportunidades para crecer y madurar aún sin que sea consciente 100%.

3.2.3 RELACIONES ENTRE AMBOS SEXOS.

En los incisos anteriores se han analizado diferentes aspectos que se manifiestan en la adolescencia pero es también importante destacar la importancia que representa para la maduración el que sean conscientes de que no viven en un mundo solos sino que hay que convivir y relacionarse con otras muchas personas tanto del mismo sexo como del opuesto.

El hombre por naturaleza es sociable y a medida que ejercite dicha sociabilidad irá satisfaciendo las demandas de cariño y aceptación que cada edad trae consigo.

Para poder conocer más a fondo el desarrollo social se han establecido siete etapas que se dan en las relaciones entre ambos sexos:

- + Primera Infancia: niño y niña sólo se interesan en si mismos.

- + Edad Preescolar: búsqueda de compañía de otros niños sin consideración de su sexo.

- + Alrededor de los 8 años: los niños prefieren jugar con los niños y las niñas con las niñas.

- + Entre los 10 y los 12 años: demostración de antagonismo entre grupos de diferente sexo.

+ Entre los 13 y los 14 años: las chicas comienzan a interesarse en los varones y tratan de llamar su atención; éstos se demuestran indiferentes.

+ Entre los 14 y los 16 años: los muchachos en grupo también se interesan por las chicas; algunos comienzan a formar pareja.

+ Entre los 16 y los 17 años y en adelante: salir en pareja se hace general.

Cuando el adolescente empieza a descubrir todo el mundo que le rodea, las relaciones entre amigos y la decisión de relacionarse con las chicas de su misma o aproximada edad le ayuda a madurar dos aspectos de su personalidad:

+ Independencia: él elige lo que quiere independientemente de lo que puedan pensar.

+ Descubre su propia identidad al adaptarse a diferentes grupos hasta encontrar el suyo propio.

De los 14 años en adelante suelen presentarse con mucha frecuencia los enamoramientos que son necesarios para que aprenda a salir de sí mismo y darse a los demás. Su capacidad de entrega empieza a desarrollarse aunque tenga que sufrir las consecuencias del desengaño amoroso. Los padres han de reaccionar con cautela pues cuando el adolescente actúa eufóricamente (generalmente por impulsos) en pocas ocasiones mide las consecuencias de sus actos y es necesario que aprenda a elegir las amistades y las compañías.

Es muy oportuno para que el proceso de maduración sea más satisfactorio que el adolescente vaya afrontando los pequeños problemas que trae consigo toda relación:

- cortejar a una chica y que no le haga caso.
- verse escasos de dinero, coche, ropa apropiada etc para poder estar a la altura del círculo social.

Los padres no deben impedir el proceso normal de socialización ya sea obstaculizando los permisos, préstamos de coche o dinero o cayendo en el extremo de no ponerle ningún obstáculo para que haga lo que quiera pues en cualquiera de los dos casos no se estaría educando en la libertad ni en la responsabilidad lo cual se debe forjar especialmente en este periodo.

La escala para seleccionar a sus amistades varia notoriamente entre un sexo y otro:

Los varones se fijan en:

- 1o. Que pertenezca a un grupo importante.
- 2o. Que sea lider en diversas actividades.
- 3o. Que utilice una vestimenta atractiva.
- 4o. Que provenga de una familia adecuada.
- 5o. Que obtenga altas calificaciones y que figure en el cuadro de honor.

Las mujeres se fijan en:

- 1o. Que sea deportista, atleta.
- 2o. Que pertenezca a un grupo importante.
- 3o. Que sea líder en actividades y que tenga buen coche.
- 4o. Que obtenga altas calificaciones escolares y que figure en el cuadro de honor.
- 5o. Que provenga de una familia adecuada.

En muchos de los casos el adolescente no se queda en este tipo de aspectos que pueden parecerle superficiales o insustanciales. Empieza a despertar en interés por relacionarse de modo más íntimo con alguien del sexo opuesto. Es en este periodo cuando se presentan los matrimonios precoces los cuales presentan un alto riesgo porque no está preparado para asumir la responsabilidad que trae consigo una relación de tal magnitud.

Son varios los factores que comprueban el riesgo de los matrimonios precoces:

1. Patrón de personalidad: generalmente no hay la suficiente preparación psicológica para adaptarse a las exigencias de la vida matrimonial y es cuando se presentan los desequilibrios emocionales y la inadaptación personal.

2. Idealismo y romanticismo: se casan con la idea de que los problemas terminarán y que todo consistirá en estar con la otra

persona siempre de buen humor, arreglado(a), cariñoso(a) etc y la desilusión se presenta cuando la realidad le hace ver que no todo es "color de rosa".

3. Problemas económicos: el nivel en que vivía el adolescente antes de casarse difícilmente lo podrá tener al adquirir nuevas responsabilidades y se verá obligado a pedir ayuda financiera a los padres volviendo a caer en una situación de dependencia del que esperaba escapar.

4. Problemas sociales: al contraer matrimonio el adolescente tendrá que renunciar al grupo social porque difícilmente se podrá adaptar al ambiente del que gozaba cuando era soltero. Cuanto más popular haya sido antes de casarse, tanto más le costará adaptarse al aislamiento social.

5. Interrumpir la educación: se tendrá que plantear sus aspiraciones vocacionales por la serie de compromisos adquiridos. Con frecuencia esta circunstancia es una amenaza para la felicidad conyugal.

Los factores tanto físicos y psicológicos mencionados a lo largo de estos incisos son los que van marcando la pauta de comprensión y de exigencia que los padres deberán procurar cuidar al momento de educarlos. Como ya se mencionó en el capítulo

anterior, el tomar en cuenta los periodos sensitivos tendrán una gran repercusión en todo este desarrollo.

CAPITULO 4. ESTUDIO DE CAMPO.

Con la finalidad de comprobar la hipótesis planteada al inicio de este trabajo de investigación: "Si los padres de familia adquieren un conocimiento claro y profundo de las necesidades reales que presentan sus hijos en la etapa pubertad-adolescencia y las posibles consecuencias (desde cambios psíquicos y físicos, hasta descubrir su autoestima, aceptación o rechazo de la autoridad y algunas crisis comunes :alcohol, sexo, droga); muestran un serio interés por conocerlos y tratar de comprenderlos, pues su principal misión es ser educadores; entonces serán capaces de descubrir ,encauzar y satisfacer las demandas de sus hijos logrando que el desarrollo y la madurez de estos, pasando por esta etapa , lo más favorablemente posible, adquiriendo las bases necesarias para un desarrollo integral que estructure su personalidad de modo sólido y positivo "; se aplicó una encuesta a 90 adolescentes entre los 12 y 17 años y de un nivel socioeconómico medio y medio alto. Se eligió esta edad ya que es cuando son más claras y manifiestas las características propias de esta etapa.

Esta encuesta fue posible gracias a la ayuda de diferentes Instituciones Educativas. En su aplicación se evitaron las siguientes variables:

a) Que algún adolescente no estuviera cursando ningún nivel escolar ya que su desarrollo y madurez tiene mucho que ver con el tipo de ambiente en el que se desenvuelve.

b) Deben estar ubicados dentro del ya mencionado nivel socioeconómico lo cual fue establecido con el fin de homogeneizar la muestra pues es un nivel social en el que suelen ser menos conocidas las propiedades del desarrollo de los hijos, pues los padres suelen estar un poco alejados de estas circunstancias ya sea por trabajo, viajes o desinterés, confiando la educación a los diversos Centros Educativos o semejantes.

c) Elegidos al azar.

d) No presentar deficiencias mentales de ningún tipo.

En base a esto se obtuvieron 90 encuestas; dicha muestra se apoya en los siguientes criterios:

1. " Si una población es muy homogénea, una población chica será suficiente " (61)

2. " El investigador debe escoger el diseño de la muestra que le proporcionará la precisión necesaria con el mínimo esfuerzo " (62)

3. " Siempre que trabajemos en el muestreo hemos de contar con un plan preciso para delimitar el tamaño de la

(61) PARDINAS, Felipe. Metodología y técnica de investigación en ciencias sociales. p.72

(62) VAN DALEN y Meyer. Manual de técnica de la investigación documental. p.325

muestra que deseamos extraer de la población para cumplir con los objetivos de la investigación. Un error común consiste en pensar que una muestra debe ser grande para que realmente sea representativa de la población " (63)

El cuestionario de la encuesta se elaboró apoyándose en algunos puntos centrales de la personalidad del adolescente con fundamento en los aspectos teóricos tratados a lo largo de los capítulos anteriores.

Cada uno de los conceptos se apoya en los estudios que se han hecho por diferentes psicólogos, pedagogos, etc en relación al conocimiento de la adolescencia, de ahí que no pueden establecerse estrictamente respuestas verdaderas o falsas , pero si pueden destacarse en general los aspectos que presentan cómo son los adolescentes.

Esto permitirá comprobar las necesidades y carencias reales que pueden descubrirse en la actual educación "integral" de los hijos adolescentes, y de ser así, la hipótesis se verá respaldada.

Dentro de la presentación de resultados se emplearán términos como "respuesta correcta" la cual es nombrada así por basarse en los estudios de diversas personas dedicadas a la investigación del adolescente y en base a sus conceptos fue establecido un criterio de "correcto" a aquellas

(63) WEIERS, Ronald M. Investigación de Mercados. p.118

4.2 Instrumento utilizado.

Este cuestionario proporciona la posibilidad de analizar la situación de los alumnos de secundaria y preparatoria con el fin de conocerlos mejor - sus valores positivos y una serie de deficiencias - y realizar con la información obtenida un programa de acción formativa basada en necesidades reales.

Consta de 28 preguntas en torno a cinco rasgos de la personalidad del adolescente:

- Responsabilidad
- Ocio
- Relación
- Inquietud intelectual
- Valores humanos y religiosos

Para cada rasgo hay un determinado número de preguntas repartidas de acuerdo a 5 variables:

- Actitud
- Interés
- Valoración
- Aptitud
- Conducta

Con esta encuesta se pretende recoger datos en torno a cuestiones en las que tú eres el principal protagonista.

Se te hacen, a continuación, una serie de preguntas relativas a la responsabilidad, al tiempo libre, a las relaciones con los demás, a las inquietudes intelectuales y a algunos valores humanos y religiosos.

Para ello te pido que contestes con sinceridad y reflexión a todas las preguntas.

Cualquiera que sea la respuesta que tú des será buena si expresa lo que realmente piensas en cada caso.

Por favor encierra en un círculo la respuesta que elijas.

1. Dentro de todos los programas que ves ¿ cuales son los que más te gustan ?

- a) Deportivos
- b) Concursos
- c) Canciones
- d) Novelas

2. ¿ Entiendes la amistad fundamentalmente como un hacer favores y una situación en la que se pasa bien?

- a) No, la amistad supone estar dispuesto a cualquier tipo de sacrificio por el amigo
- b) No, eso no lo es todo; a veces exige cierto sacrificio
- c) No sé exactamente en qué consiste la amistad
- d) Sí, en definitiva suele ser eso

3. ¿ Te comportas ante los demás con sinceridad, tal como eres y piensas?

- a) Sí, siempre
- b) Sí, casi siempre
- c) No, me cuesta mucho mostrarme tal como soy en realidad

4.¿ Estás seguro de que te interesa estudiar ?

- a) Sí, me interesa mucho
- b) Sí, pero sólo las áreas que me gustan
- c) No podría afirmar que sí o que no
- d) No, tengo la impresión de que lo hago únicamente por obligación

5.¿ Prefieres administrar un dinero del que puedas disponer para tus gustos en vez de pedir lo que necesitas cada vez que se te presente la ocasión de gastarlo?

- a) Sí, porque pese a tener que ser más responsable, tiene uno más libertad
- b) No me inclino por una u otra solución; creo que me da igual
- c) No, prefiero que me den lo que necesito sin tener que preocuparme por administrarme
- d) No, creo que me deben dar lo que pida en el momento en que lo necesito

6.¿ Crees que uno puede sentirse libre y actuar con libertad, estando al mismo tiempo obligado por una serie de deberes respecto a Dios, a uno mismo y a los demás?

- a) Sí, perfectamente
- b) No sé, tengo mis dudas de que sea posible
- c) Sinceramente, creo que no

7.¿ Te sientes aburrido en tus tiempos libres y de descanso (fines de semana, puentes, vacaciones)?

- a) No, no me aburro nunca
- b) Casi siempre me entretengo en algo
- c) Sí, alguna vez
- d) Me aburro con mucha frecuencia

8.¿ Mantienes habitualmente una gran confianza con tus padres y un trato cordial con ellos?

- a) Sí, con ambos
- b) Sí, pero tengo más confianza con uno de los dos
- c) Dudoso, depende de las circunstancias
- d) No, creo que tengo poca confianza y poco trato

9.¿ Te interesas por las necesidades de los demás (materialés y espirituales), hasta el punto de hacer algo concreto por ellos?

- a) Sí, y hago bastantes cosas por los demás
- b) Sí, me intereso, y hago algunas cosas aunque me cuesta
- c) No, me intereso poco y rara vez hago algo por los demás
- d) No, tengo bastante con mis propias necesidades y preocupaciones

10.¿ Organizas tus actividades de modo que lleves al día tus estudios y trabajos personales?

- a) Siempre los llevo al día
- b) Sí, aunque con algunos retrasos
- c) No, suelo tener bastantes cosas atrasadas
- d) No consigo casi nunca llevarlos al día

11.¿ Qué tipo de películas te gustan más?

- a) Aventura
- b) Misterio - Terror
- c) Amor - Románticas
- d) Eróticas - Pornográficas

12. En cosas opinables ¿crees que es más lógico aceptar la opinión de los demás que esforzarte para adquirir una opinión personal?

- a) Es mucho más valioso esforzarse por tener criterios propios
- b) Es bueno adquirir opiniones propias, aunque en ocasiones a uno le puedan orientar otras personas
- c) Creo que es más cómodo orientarse siempre por lo que otros opinan
- d) En definitiva lo más conveniente para uno es opinar como la mayoría

13. ¿ Hay algunas actividades, cosas o temas que te interesen más que el estudio y que te llevan a no estudiar lo suficiente?

- a) No, para mí el estudio es una de mis ocupaciones preferidas
- b) No, el estudiar no me disgusta, al contrario
- c) Si, hay algunas cosas que me interesan más y me distraen del estudio a veces
- d) Si, hay muchísimas cosas que me interesan más y me distraen habitualmente del estudio

14.¿ Te parece importante emplear parte de tu tiempo libre en estar con tu familia: padres , hermanos, primos, etc?

- a) Me parece muy importante porque me une más a ellos
- b) Es importante, lo considero un deber
- c) No es tan importante, aunque si me lo piden no pongo dificultades para estar con ellos
- d) Considero más importante relacionarme con mis amigos, fuera de la familia

15.¿ Eres capaz de discutir con serenidad, sin acalorarte e sobre cuestiones que se refieran a ti, o que vayan en contra de tus opiniones?

- a) Normalmente consigo mantenerme sereno y no me importa que me contradigan
- b) Soy capaz, aunque en ocasiones no lo consigo
- c) No, por lo general me cuesta no acalorarme
- d) No soporto nada bien que se me contradiga

16.¿ Crees que en las circunstancias actuales, es posible mantener una conducta limpia y honesta con los (as) chicos (as)?

- a) Sinceramente, creo que sí
- b) Creo que si se puede tener aunque con ciertas dificultades
- c) No, en cierta manera, creo que algunas debilidades las tiene cualquiera
- d) Más bien no, hay que hacer un esfuerzo muy grande y de todos modos acabas cayendo

17.¿ Te preocupas por tener un trato personal y profundo con Dios?

- a) Si y trato de encontrar la mejor manera de hacerlo
- b) Me intereso por el tema, aunque no me es fácil conseguirlo
- c) No mucho, me interesa poco esta cuestión
- d) Actualmente no tengo el más mínimo interés por esta cuestión

18.¿ Tiendes a exigir a los demás actitudes que tú mismo no te esfuerzas por vivir ?

- a) No, tiendo más a exigirme a mí mismo.
- b) No, pienso que debo vivir de acuerdo con lo que exijo de los demás.
- c) Sí, suelo ser más exigente con los demás que conmigo mismo.

19.¿ Juzgas la fe católica como un inmenso valor, que puede dar respuesta a tus más profundas aspiraciones e inquietudes como persona?

- a) Sí, completa y radicalmente
- b) Me parece que sí
- c) No, al menos en la actualidad creo que no

20.¿ Prefieres pasar tus tiempos libres con tus amigos y charlar con ellos, o con otras personas, más que distraerte por otros medios como la lectura, la T.V, etc.?

- a) Si, es algo que me gusta y lo hago siempre que puedo
- b) Con frecuencia necesito buscar a mis amigos
- c) No, tiendo a aislarme un poco y a dedicarme a mis cosas

21.¿ Tienes interés por mantener relación con alguna persona mayor que te pueda orientar en tus problemas personales?

- a) Si me interesa y cuento con esa persona actualmente
- b) Me gustaría ponerme en contacto con alguna
- c) Por ahora no tengo interés en ello
- d) No me interesa, no creo que pueda ayudarme

22.¿ Crees que es buena la postura del que sólo estudia por las calificaciones que obtendrá?

a) No, me parece que hay otros motivos mucho más importantes que ese

b) creo que es tan importante como es el aprender bien las lecciones

c) Sí, así se le da gusto a la familia

d) Sí, considero que es lo más realista

23.¿ Acudes a tus compañeros de clase o a tus amistades, de tu misma o aproximada edad, para contarles tus cosas y pedirles ayuda o consejo en tus problemas?

a) Con mucha frecuencia, siempre que lo considero necesario

b) Algunas veces, cuando considero que el comentario de otro puede ayudarme

c) No, prácticamente nunca, no me gusta molestar ni pedir consejo a otros

d) Prefiero arreglarme yo solo

24. Para entretenerte en tus ratos libres ¿sueles ir con mucha frecuencia a bares, cafeterías, discotecas, etc.?

- a) No, voy solamente de vez en cuando
- b) Depende del plan que tenga con mis amigos
- c) Suelo ir bastante

25. ¿Tiendes a rechazar -interna o externamente- las ordenes, consejos o instrucciones que recibes de quienes tienen autoridad sobre ti?

- a) No, suelo aceptar sin dificultad
- b) No, tiendo a aceptar salvo que sea algo absurdo
- c) Con frecuencia tiendo a no hacerles caso

26. ¿ Sabes reconocer con facilidad tus propios defectos y errores ?

- a) Si, no me cuesta especialmente
- b) Si los reconozco aunque a veces me cuesta
- c) No, tengo que esforzarme bastante

27.¿ Cómo ves a tus padres ?

- a) Como amigos
- b) Como una autoridad a la que se debe obedecer
- c) Como un ejemplo

28.La autoridad que tus padres ejercen la sientes:

- a) Como una tiranía
- b) Con profundo amor
- c) Sólo se les tiene que obedecer

4.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA.

1. Dentro de todos los programas que ves ¿ cuáles son los que más te gustan ?

- El 36.6 % prefieren ver las telenovelas
- El 31.1 % prefieren los programas deportivos (especialmente los hombres)
- El 15.5 % prefieren los programas que se basan en concursos
- El 12.2 % prefieren más los programas musicales
- El 4.4 % no tiene preferencia por ninguno

La mayoría de los adolescentes se inclinan más por las telenovelas que por otro tipo de programas.

2. ¿ Entiendes la amistad fundamentalmente como un hacer favores y una situación en la que se pasa bien ?

- El 48.8 % son conscientes de que la amistad supone sacrificio
- El 32.2 % no consideran el sacrificarse por el amigo como parte de la amistad
- El 11.1 % muestran indiferencia ante lo que se les propone como amistad
- El 5.5 % no saben realmente en qué consiste la amistad

- El 2.2 % se abstienen de opinar

La mayoría refleja saber lo que realmente significa la amistad.

3. ¿ Te comportas ante los demás con sinceridad, tal como eres y piensas ?

- El 53.3 % casi siempre son auténticos ante los demás
- El 30 % aseguran serlo siempre
- El 15.5 % reconocen que les implica un gran esfuerzo, pocas veces lo logran
- El 1.1 % no responden nada

La mayoría suelen comportarse tal como son cuando están con un grupo de personas.

4. ¿ Estás seguro de que te interesa estudiar ?

- El 42.2 % están realmente interesados por estudiar
- El 37.7 % estudian solamente las áreas que les gustan
- El 16.6 % no le encuentran sentido al estudio
- El 3.3 % lo hacen simplemente por obligación

El porcentaje mayor indica que a la mayoría le interesa el estudio.

5. ¿ Prefieres administrar un dinero del que puedas disponer para tus gastos en vez de pedir lo que necesitas cada vez que se te presente la ocasión de gastarlo ?

- El 71.1 % prefieren administrar ellos su propio dinero, pues consideran que son más libres

- Al 16.6 % le da lo mismo que sean administrados por otra persona o por ellos mismos

- El 12.2 % prefiere que las cosas se les den y no preocuparse por administrarse

La mayoría prefieren ser sus propios administradores.

6. ¿ Crees que uno puede sentirse libre y actuar con libertad, estando al mismo tiempo obligado por una serie de deberes respecto a Dios, a uno mismo y a los demás ?

- El 63.3 % consideran que pueden hacerlo así

- El 26.6 % consideran difícil combinarlo todo

- El 8.8 % lo ven como imposible

- El 1.1 % no opinó nada

El porcentaje mayor indica que la mayoría considera que puede compaginar todos sus compromisos.

7. ¿ Te sientes aburrido en tus tiempos libres y de descanso (fines de semana, puentes, vacaciones, etc) ?

- El 52.2 % generalmente se entretienen en algo

- El 32.2 % se aburre algunas veces

- El 14.4 % afirma que no se aburre nunca

- El 1.1 % suele aburrirse con mucha frecuencia

La mayoría suelen no aburrirse en sus tiempos libres.

8. ¿ Mantienes habitualmente una gran confianza con tus padres y un trato cordial con ellos ?

- El 42.2 % sí la tiene, especialmente con alguno de los dos

- El 34.4 % la tiene con ambos

- El 22.2 % lo considera dudoso, depende de las circunstancias por las que atraviese

- El 1.1 % no opinó

La mayoría tienen una buena relación con ambos pero se llevan mejor con alguno de los dos.

9. ¿ Te interesas por las necesidades de los demás (materiales y espirituales), hasta el punto de hacer algo concreto por ellos?

- El 65.5 % si se interesa y hace algunas cosas por ayudarlos aunque le supongan esfuerzo

- El 15.5 % si se preocupa por los demás y disfruta dando su tiempo en ayudarlos

- El 15.5 % tiene muy poco interés y no hace nada por ayudarlos

- El 3.3 % considera que ya le es suficiente con sus problemas personales y, por lo tanto, no le interesan las demás personas

La mayoría se da cuenta de las necesidades de los demás y procuran hacer algo por ellos.

10. ¿ Organizas tus actividades de modo que lleves al día tus estudios y trabajos personales ?

- El 61.1 % procura organizarse para llevarlos al día
- El 18.8 % suele tener bastantes cosas atrasadas
- El 14.4 % si lleva al día sus deberes y trabajos
- El 5.5 % no consigue tener orden en sus trabajos

La mayoría suele tener sus estudios al día.

11. ¿ Qué tipo de películas te gustan más ?

- El 40 % prefieren de aventura
- El 34.4 % prefieren las románticas
- El 21.1 % prefieren las de misterio-terror
- El 2.2 % prefieren las pornográficas-eróticas
- El 2.2 % no se inclina por ningún tipo en especial

A la mayoría le gusta las de aventura.

12. En cosas opinables ¿crees que es más lógico aceptar la opinión de los demás en que esforzarte para adquirir una opinión personal ?

- El 48.8 % piensa que es mejor tener opiniones propias y dejarse ayudar por otras personas cuando sea necesario
- El 44.4 % no necesitan opiniones diferentes a las suyas

- El 4.4 % se deja orientar en la mayoría de los casos, por otras personas; no se esfuerzan por tener un criterio propio

- El 2.2 % considera que lo mejor es opinar como la mayoría siempre

La mayoría considera muy valioso tener cada uno su propia opinión sobre los diversos temas.

13. ¿ Hay algunas actividades, temas o asuntos que te interesen más que el estudio y que te lleven a no estudiar lo suficiente ?

- El 53.3 % tienen intereses personales que sobrepasan el interés por el estudio pero han sabido combinar ambos

- El 22.2 % disfruta sin distracciones el estudiar

- El 18.8 % generalmente está ocupado en otros asuntos que lo llevan a descuidar el estudio

- El 5.5 % considera el estudio como una de sus actividades preferidas

La mayoría sabe combinar las aficiones personales con las obligaciones de estudio.

14. ¿ le parece importante emplear parte de tu tiempo libre en estar con tu familia: padres, hermanos, primos ,etc?

- El 57.7 % consideran que es muy importante cuidar esa relación por que le une más a ellos y es feliz

- El 23.3 % no lo considera muy importante ; accede cuando se le pide que participe en la vida familiar

- El 14.4 % considera como un deber importante estar con la familia

- El 4.4 % prefiere relacionarse con los amigos o con gente ajeno a la familia

La mayoría da un gran valor a las relaciones familiares y procuran cuidarlas.

15. ¿ Eres capaz de discutir con serenidad, sin acalorarte, sobre cuestiones que se refieran a ti o que vayan en contra de tus opiniones ?

- El 45.5 % se esfuerza por no acalorarse pero no lo logra siempre

- Al 26.6 % no le importa que se le contradiga, no se altera

- El 22.2 % generalmente se acalora cuando discute

- El 5.5 % no tolera que se le contradiga

La mayoría hace un esfuerzo por no perder la paciencia pero no obtiene resultados favorables

16. ¿ Crees que en las circunstancias actuales es posible mantener una conducta limpia y honesta con los (as) chicos (as) ?

- El 47.7 % considera que si es posible mantenerla

- El 35.5 % considera que si es posible aunque con cierta dificultad

- El 10 % justifica que "algunas debilidades las tiene cualquiera"

- El 6.6 % consideran casi imposible el poder mantener una conducta recta

La mayoría opina que si es posible mantener una relación limpia con personas tanto del mismo como del sexo opuesto.

17. ¿ Te preocupas por tener un trato personal y profundo con Dios ?

- El 45.5 % si se lo ha planteado y actualmente procuran mantenerlo

- El 44.4 % se interesa por Dios pero no ha encontrado la manera de establecer dicha relación

- El 7.7 % no muestra interés por esta cuestión

- El 2.2 % actualmente no está interesado por esta cuestión

La mayoría procura mantener un trato continuo con Dios.

18. ¿ Tiendes a exigir a los demás actitudes que tú mismo no te esfuerzas por vivir ?

- El 35.5 % procura vivir lo que exige a los demás

- El 32.2 % suele ser más exigente con los demás que consigo mismo

- El 31.1 % se exige más a sí mismo que a los demás, se considera muy comprensivo

- El 1.1 % no contestó

La mayoría procura ser coherente entre lo que exige a los demás y lo que él mismo vive.

19. ¿ Juzgas la fe católica como un inmenso valor que puede dar respuesta a tus más profundas aspiraciones e inquietudes como persona ?

- El 53.3 % aprecia que si lo es

- El 25.5 % afirma rotundamente que si lo es

- El 21.1 % considera que actualmente no lo es

La mayoría considera a la fe católica como el valor que orienta sus aspiraciones personales.

20. ¿ Prefieres pasar tus tiempos libres con los amigos y charlas con ellos o con otras personas, más que distraerte por otros medios como la lectura, la T.V., etc ?

- El 40 % busca siempre a los amigos.

- El 35.5 % los busca con frecuencia pero no siempre está con ellos

- El 23.3 % suele aislarse y dedicarse a hacer cosas personales

- El 1.1 % no contestó

La mayoría frecuenta mucho a los amigos.

21. ¿ Tienes interés por mantener relación con alguna persona mayor que te pueda orientar en tus problemas personales ?

- El 44.4 % se interesa por mantener una relación de este tipo y cuenta con dicha persona para hacerlo

- El 34.4 % se interesa por tenerla aunque no cuenta con ella

- El 16.6 % no tiene interés por ello

- Al 4.4 % no le interesa por que considera que no se le puede ayudar

La mayoría cuenta con la ayuda de una persona que puede orientarle en lo que necesita.

22. ¿ Crees que es buena la postura del que sólo estudia por las calificaciones que obtendrá ?

- El 52.2 % considera que existen motivos más importantes que tan solo las calificaciones

- El 28.8 % le da la misma importancia a las calificaciones que al aprender bien las lecciones

- El 17.7 % estudia por darle gusto a la familia

- El 1.1 % sólo estudia por las calificaciones

La mayoría le da importancia al estudio no sólo por las calificaciones.

23. ¿ Acudes a tus compañeros de clase o a amigos de tu misma o aproximada edad, para contarles tus cosas y pedirles ayuda o consejo en tus problemas ?

- El 56.6 % pide consejo a otra persona cuando considera que puede ayudarle

- El 27.7 % busca con mucha frecuencia el consejo de los demás

- El 11.1 % lo pide pocas veces por que no le gusta molestar ni pedir consejos

- El 4.4 % prefiere salir de los problemas solo

La mayoría suele pedir consejo a los amigos de la misma edad pues consideran que puede ayudarles.

24. Para entretenerte en tus ratos libres ¿ sueles ir con mucha frecuencia a bares, cafeterias o discotecas ?

- El 27.7 % frecuenta de vez en cuando estos sitios

- El 45.5 % los frecuenta dependiendo del plan que tenga con los amigos

- El 11.1 % suele ir con mucha frecuencia

- El 4.4 % no dio respuesta

La mayoría los frecuenta dependiendo del grupo con el que salga.

25. ¿ Tiendes a rechazar, interna o externamente, las ordenes, consejos o instrucciones que recibes de quienes tienen autoridad sobre ti ?

- El 53.3 % acepta lo que se le impone salvo que sea algo absurdo

- El 25.5 % suele no hacer mucho caso a lo que se le indica

- El 20 % generalmente ignora lo que se le dice

La mayoría refleja ser dócil ante la autoridad, salvo en lo absurdo.

26. ¿ Sabes reconocer con facilidad tus propios defectos y errores ?

- El 46.6 % los reconoce aunque le cuesta

- El 31.1 % logra aceptarlos con mucho esfuerzo y resistencia

- El 21.1 % los acepta sin hacer mucho esfuerzo

- El 1.1 % no contestó

A la mayoría le cuesta reconocer sus propios errores.

27. ¿ Cómo ves a tus padres ?

- El 43.3 % los ve como amigos
- El 33.3 % como una autoridad a la que se debe obedecer
- El 23.3 % como un ejemplo

La mayoría considera a sus padres como amigos.

28. La autoridad que tus padres ejercen la sienten:

- El 51.1 % la sienten con profundo amor
- El 41.1 % como algo a lo que sólo se tiene que obedecer
- El 3.3 % no contestó

La mayoría aprecia la autoridad de los padres como algo propio del amor.

CAPITULO 5. PROGRAMA PARA PADRES DE FAMILIA

Con base en los resultados obtenidos se vio la necesidad de estructurar un programa para un curso sobre la detección de deficiencias en los padres de familia como educadores y las consecuencias de éstas proyectadas en las crisis de los hijos adolescentes.

ANTECEDENTES DE LA ELABORACION DEL ESTUDIO:

a) NECESIDAD:

- Problema: crisis que presenta el adolescente al atravesar por esta etapa debido a una educación deficiente.

- Carencia: conciencia de los padres sobre su papel como primeros y principales educadores.

- Necesidad: curso para padres de familia sobre aspectos generales de adolescencia para poder formar a los hijos de modo integral.

b) POLITICAS A SEGUIR EN LA SELECCION DE ASISTENTES AL CURSO:

1. Se aceptarán parejas de padres de familia que tengan hijos que empiecen a manifestar algunos de los rasgos propios de la adolescencia: agresividad, rebeldía, introversión..

2. Nivel socioeconómico medio y medio alto.

3. El curso deberá quedar pagado dentro de la primera semana del inicio del mismo.

4. Horario nocturno: 7:00 a 10:00 P.M. Martes y Jueves durante los meses de enero y febrero.

5. Cubrir el 90 % de las asistencias.

6. El cupo de asistencias será de 30 parejas.

c) OBJETIVO GENERAL DEL CURSO: Al finalizar el programa los padres de familia tendrán un conocimiento más profundo acerca de las bases indispensables para educar de modo integral a los hijos especialmente orientándolos en la etapa de adolescencia a tener un concepto positivo de la vida, buscando su mejora personal y poderles proporcionar los elementos básicos para saber encauzar la ya mencionada etapa, sin que las crisis propias de la misma los lleve a la infelicidad.

d) PERSONAL:

1. Director
2. Tesorero
3. Pedagogo
4. Psicólogo con especialidad en adolescencia
5. Orientador Familiar

e) UBICACION FISICA:

1. Local ubicado en zona céntrica
2. Aula que facilite el trabajo tanto de exposiciones como de mesas redondas y algunas técnicas grupales.
3. Iluminación y ventilación óptimas.

4. Cocineta dentro del local para poder preparar los alimentos que se les dará en los recesos.

f) PRESUPUESTO Y MATERIAL.

1. Material didáctico:

- Pizarrón y gises
- Pintarrón
- Rotafolio
- T.V y videocasetera
- Retroproyector y acetatos

2. Material para participantes:

- Carpeta de plastipiel
- Block de hojas (75)
- Pluma
- Diploma
- Gafetes
- Bibliografía como parte de alguna sesión

3. Gastos de rutina:

- Renta del local
- Pago a los expositores
- Alimentos de los recesos: café, refrescos y galletas

g) UBICACION CURRICULAR:

1. Necesidades específicas: los padres no son del todo conscientes de la importancia que debe representar para ellos el

actualizar su formación como educadores lo cual se manifiesta en el trabajo que les supone a los hijos adolescentes superar las crisis, por las que es normal que atraviesen, de manera óptima.

2. ¿ A quién se dirigirá ?: será dirigido a los padres de familia de nivel socioeconómico medio y medio alto, cuyos hijos se encuentren en las primeras manifestaciones de esta etapa de desarrollo.

3. Conocimientos previos: los padres conocen a sus hijos gracias a la convivencia diaria pero normalmente no profundizan en las causas que provocan el que no sean capaces de superar algún aspecto de la crisis propia de la adolescencia.

4. Conocimientos posteriores: este curso podrá proporcionar a los padres de familia los elementos necesarios para poder detectar lo que cada hijo requiere en el nivel exacto y poder vivir la etapa de adolescencia sin llegar a ser víctima de ella.

5. Justificación: desde siempre se ha despertado en los padres de familia una actitud negativa hacia las actitudes que presentan los hijos adolescentes; normalmente les supone un gran esfuerzo tolerarlos y los critican con frecuencia cuando no son capaces de resolver alguna cuestión, es mucho más alarmante cuando se presentan dichas actitudes con consecuencias realmente lamentables: drogadicción, alcoholismo, homosexualismo, lesbianismo, prostitución, etc; los padres no pueden concebir tales hechos y prefieren ignorarlos o dejarlos que aprendan con la experiencia.

La cuestión que a continuación se plantea es lo que se pretende demostrar con todo este trabajo:

¿ Cuánto conocen los padres a sus hijos ?

¿ Procuran estar actualizados en cuanto a los lugares de moda que frecuentan los chicos de ahora y que lógicamente frecuentan los propios hijos ?

¿ Están dispuestos a resolverles las dudas que tengan sobre cualquier tema ?

¿ Creen tener la suficiente formación humana y doctrinal como para poder marcarles el rumbo claro ?

Es necesario que los padres reconozcan que en muchos casos no saben cómo educar y que necesitan que se les oriente para conocer con mayor profundidad todos los aspectos, cambios, factores, crisis etc que son propias de la adolescencia y poder así dar la orientación y educación que en cada caso se juzgue más conveniente.

HORARIO TENTATIVO DE UN DIA DEL CURSO

7:00 Registrarse

7:10 Inicio primera sesión

8:30 Receso

8:45 Inicio segunda sesión

10:00 Salida

El programa que se ha estructurado está formado por tres módulos las cuales serán desglosadas a continuación:

OBJETIVO GENERAL

Los padres, al finalizar el curso, serán capaces explicar la importancia de darle un sentido a la vida profundizando en los principios que marca la naturaleza humana.

OBJETIVO PARTICULAR

Los padres podrán definir con claridad los elementos que estructuran la finalidad propia del hombre: felicidad, dignidad, valores.

OBJETIVO ESPECIFICO

Los padres explicarán las nociones de Ley Natural y finalidad del hombre.

Al finalizar el curso, los padres de familia comprenderán la importancia de cada uno de los aspectos que constituyen la paternidad responsable

Que los padres de familia puedan jerarquizar las características de la paternidad de acuerdo a lo que es propio de la paternidad responsable

Los padres podrán identificar las actitudes que pueden desviar hacia un camino erróneo, la integridad matrimonial y la paternidad.

Los padres conocerán con mayor profundidad los aspectos que intervienen en la etapa de la adolescencia y sus efectos

Expresarán las diversas manifestaciones de la adolescencia buscando encausar cada una del modo más conveniente

Los padres harán vida las orientaciones proporcionadas a lo largo del curso .

TEMA	SUBTEMAS	TIEMPO DIDACTICO	MATERIAL
1. LEY NATURAL	1.1 Fin natural del hombre	1.30 hrs / 1 sesión	Videocasetera
	1.2 Felicidad humana	1.00 hrs / 2 sesiones	Rotafolio
	1.3 Medios para alcanzarla	1.30 hrs / 1 sesión	Pizarrón
	1.4 Valores y virtudes fundamentales	4.30 hrs / 3 sesiones	
	1.5 Ataques actuales contra la dignidad humana	4.30 hrs / 3 sesiones	
	1.6 Medios para resguardar la dignidad de la persona	3.00 hrs / 2 sesiones	
2. PATERNIDAD	2.1 Responsabilidad	1.30 hrs / 1 sesión	Nota técnica
	2.2 Paternidad responsable	4.30 hrs / 3 sesiones	Rotafolio
	2.3 Crisis de la paternidad actual	3.00 hrs / 2 sesiones	Acetatos
	2.4 Formación de los cónyuges	3.00 hrs / 2 sesiones	Retroproyector
	2.5 Concientización de los padres como primeros educadores	3.00 hrs / 2 sesiones	
	2.6 Autoridad y prestigio	3.00 hrs / 2 sesiones	
3. ADOLESCENCIA	3.1 Qué es la adolescencia ?	1.30 hrs / 1 sesión	Nota técnica
	3.2 Influencia de los cambios físicos y psicológicos, ¿ cómo ayudarlos ?	4.30 hrs / 3 sesiones	Pizarrón
	3.3 ¿ Qué le falta para ser feliz ?	2.00 hrs / 2 sesiones	Rotafolio
	3.4 ¿ Qué es lo que busca ?	3.00 hrs / 2 sesiones	

MOMENTO	TECNICA	SUMARIA	BIBLIOGRAFIA
7:30 - 10:00 P.M	Simposio y Expositiva	17 hrs 30 mins	<p>MARTINEZ S. Santiago Tristeza humana y alegría cristiana* Editora de Revistas. México, 1984</p> <p>GARCIA HOZ Victor Familia, sexo y droga * RIAMP. Madrid, 1931</p> <p>MARIA Luis Gonzalo La Felicidad Ediciones Palabra. Madrid, 1990</p>
7:30 - 10:00 P.M	Técnica del caso Expositiva Promoción de ideas	18 hrs	<p>CHAVARRIA Marcela Paternidad y trascendencia MI - DOS. México, 1990</p> <p>ISAACS David Dinámica de la comunicación en el matrimonio FURSA.</p> <p>CASTILLO Gerardo NOTA TECNICA: Los adolescentes y sus problemas. Editora de Revistas. México, 1990</p> <p>NAVARRO F. Ana Ha. El amor y la familia MI - DOS. México, 1990</p>
7:30 - 10:00 P.M	Técnica del caso Philips 66 Mesa Redonda	12 hrs	<p>ALTAREJOS Francisco Educación y felicidad FURSA. Pamplona, 1936</p> <p>BURLOCK Elizabeth Psicología de la adolescencia PAIDOS. México, 1989</p> <p>CASTILLO Gerardo La rebeldía en la adolescencia Universidad de Navarra. 1977</p>

CONCLUSIONES

Con esta investigación ha procurado destacar algunos conceptos generales para la formación de los padres partiendo del fundamento principal que rige a todo ser humano; la ley Natural. Comenzando por definir a la misma y tomarla como base para la explicación de los demás conceptos anteriormente citados: paternidad, adolescencia, formación-educación, etc.

El ser humano, por el simple hecho de serlo, tiene el derecho de ser feliz, de buscar por todos los medios su felicidad y al mismo tiempo procurar la de los demás.

Asimismo, se puede considerar que la hipótesis de este trabajo es aceptable ya que se ha demostrado, a través de los capítulos anteriores, que al conocer las características propias de las etapas de pubertad y adolescencia, así como sus propiedades y riesgos, es posible dar ciertos lineamientos para que de estos aprendizajes se obtengan los resultados más óptimos posibles tanto para los hijos como para la familia y en la misma sociedad.

Toda esta investigación se ha enfocado principalmente a destacar la importancia que tiene y debe tener la formación de los padres de familia como primeros y principales educadores; para que teniendo bases sólidas, sean capaces de proporcionar a sus hijos criterios claros que les sirvan como instrumentos para poder vivir de acuerdo a la dignidad que les corresponde por ser personas.

Esta formación de los padres se va a consolidar a partir de la adquisición de hábitos positivos, los cuales se irán descubriendo y valorando de acuerdo al grado en que los mismos padres procuren recibir una correcta orientación familiar.

Para reafirmar la parte teórica de este trabajo se vio la necesidad de aplicar una encuesta a adolescentes en la que se detectaron puntos importantes de su personalidad: gustos, aficiones, percepción de la propia familia y la autoridad, conceptos sobre valores, etc.

Al analizar la serie de respuestas proporcionadas se sugirió la creación del curso para la formación de padres de hijos adolescentes pues se considera de vital importancia que estos sepan cuáles son los motivos que llevan a los hijos a actuar de determinadas maneras y así poderles dar los lineamientos y criterios correctos (siempre sobre la línea de la Ley Natural y en foco a su felicidad y la del prójimo) pues la educación de los propios hijos es el mayor honor que unos padres de familia pueden experimentar.

Es necesario facilitar a los padres y educadores, un programa de continuidad, el cual permita mantenerlos actualizados en el campo de la educación de los hijos. Tal programa de continuidad podría consistir en las siguientes opciones:

- a) Seminarios semestrales (2 al año)
- b) Conferencias bimestrales
- c) Recomendaciones de algunas lecturas adecuadas a cada necesidad.

BIBLIOGRAFIA

- ADRAN, Jose Manuel. Cara y cruz de la adolescencia.
Folletos MC. Madrid, 1991.
- ALDRETE, Ma. Teresa. Para educar mejor.
Editorial MI-NOS. Mexico, DF. 1989
- ALTAREJOS, Francisco. Educación y felicidad.
EUNSA. Pamplona, 1986.
- CARDONA, Carlos. Etica del quehacer educativo.
RIALP. Madrid, 1990.
- CASTILLO, Gerardo. Los adolescentes y sus problemas.
Editora de Revistas. Mexico, 1990.
- CASTILLO, Genara. Fundamentos teóricos de la educación en la
virtud.
CONCYTEC. Perú, 1988.
- COROMINAS, Fernando. Educar hoy.
Editora de Revistas. Mexico, 1989
- CHAVARRIA, Marcela. Paternidad y trascendencia.
3a ed. MI-NOS. Mexico, 1990
- DE LA BORBOLLA, Juan. A fuerza de ser hombres.
Editora de Revistas. Mexico, 1990
- ELTON, María. El derecho de los padres a la educación de los
hijos.
Educación NT-Eunsa. Pamplona, 1982
- GARCIA H., Víctor. Pedagogía visible y educación invisible.
RIALP. Madrid, 1989
- GARCIA H., Víctor. Familia, sexo y droga.
2a. ed. RIALP. Madrid, 1981
- GARCIA I, Juan. Curso de orientación prematrimonial.
Ediciones Palabra. Madrid, 1981

GRAN ENCICLOPEDIA RIALP:	a) Voz: Axiología	Tomo III
	b) Voz: Adolescencia	Tomo I
	c) Voz: Felicidad	Tomo IX
	d) Voz: Justicia	Tomo XIII
	e) Voz: Ley	Tomo XIV
	f) Voz: Libertad	Tomo XIV
	g) Voz: Responsabilidad	Tomo XX
	h) Voz: Virtudes	Tomo XXIII

Ediciones RIALP. Madrid,1979.

GONZALO,Luz Ma.La Felicidad.

Ediciones Palabra. Madrid,1990

HURLOCK,Elizabeth. Psicología de la Adolescencia.

Ediciones PAIDOS. Mexico,1989

ISAACS,David. Dinámica de la comunicación en el matrimonio.

División interdisciplinaria para la familia.DIF-EUNSA
Mexico,1989

ISAACS,David. Educación de las virtudes humanas.

5a.ed. Editora de Revistas. México,1989

KIEFFER,Francisco. La autoridad en la familia y en la escuela.

Ediciones FAX. Madrid,1951

LOPEZ I, Juan. Rebeldes.

4a. ed. RIALP. Madrid,1981

MARIA JOSE. A ti adolescente.

Juvenil MC. Madrid,1991

MARTINEZ,Santiago. Tristeza humana y alegría cristiana.

Editora de Revistas. Mexico,1984

NAVARRO F,Ana María. El amor y la Familia.

3a. ed. Editorial MI-NOS. Mexico,1990

NOTA TECNICA: ¿ Que es el amor conyugal ?

Editorial LOMA. Mexico,1990

ORTIZ L,Jesús. La conciencia en los jóvenes.

Juvenil MC. Madrid,1991

- OTERO F, Oliveros. La educación como rebeldía.
3a. ed. EUNSA. Pamplona, 1985
- OTERO F, Oliveros. Autonomía y autoridad en la familia.
MI-NOS. Mexico, 1987
- PARDINAS, Felipe. Metodología y técnica de investigación en ciencias sociales.
16a. edición. Siglo XXI. México, 1976
- PAULO VI. Encíclica Humanae vitae.
Ediciones Paulinas. Mexico, 1976
- PIEPER, Josef. Las virtudes fundamentales.
3a. ed. RIALP. Madrid, 1990
- PLIEGO, María. Valores y autoeducación.
4a. ed. MI-NOS 70. Editora de Revistas.
Mexico, 1982
- PLIEGO, María. Axiología, educación y familia.
Editora de Revistas. México, 1989
- SERVICIO ESPECIAL DE INFORMACIONES SEDS:
- | | | |
|---|---------|-------|
| a) Autoridad en la familia | Año XIX | # 403 |
| b) Cómo corregir la conducta de los hijos | Año XIX | # 404 |
| c) Droga, la evasión fácil | Año IX | # 397 |
| d) Formación humana de los hijos | Año XIX | # 405 |
| e) La agonía del matrimonio legal | Año IX | # 399 |
| f) La TV, recurso fácil | Año IX | # 400 |
- VAN DALEN y Meyer. Manual de técnica de la investigación documental.
Editorial PAIDOS. México, 1980
- VILADRICH, Pedro. El compromiso en el amor.
LOMA Editorial. Mexico, 1990
- WEIERS, Ronald. Investigación de mercados.
Prentice-Hall-Hispanoamericana. México, 1984



... las hacemos mejor...!!

TESIS • COPIAS • ENCUADERNADOS • TRANSCRIPCIONES • REDUCCIONES • AMPLIFICACIONES • IMPRESIONES • ACETATOS • ALBANENES • COPIAS DE PLANOS • ENCUADERNADOS FINOS EN PIEL

AV. UNION No. 135 esq. López Cotilla
Tel. 166•271