



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
GUADALAJARA

LA EDUCACION DE LA AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA:
FACTOR DE MADUREZ AFECTIVA E IMPLICACIONES
PEDAGOGICAS PARA SU DESARROLLO

LETICIA GONZALEZ PORTILLO

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en
Pedagogía con reconocimiento de Validez Oficial de
Estudios de la SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
según acuerdo número 871125 con fecha 18-III-87

Zapopan, Jal., Junio de 1994

TE PED

CLASIF:

1994

ADQUIS:

15300 91

FECHA:

6 x 11 94

DONATIVO DE _____

\$ _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
GUADALAJARA



LA EDUCACION DE LA AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA:
FACTOR DE MADUREZ AFECTIVA E IMPLICACIONES
PEDAGOGICAS PARA SU DESARROLLO

LETICIA GONZALEZ PORTILLO

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en
Pedagogía con reconocimiento de Validez Oficial de
Estudios de la SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
según acuerdo número 871125 con fecha 18-III-87

Zapopan, jal., Junio de 1994



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

PROLONGACION CALZADA CIRCUNVALACION PONIENTE No. 49
CD. GRANJA 45010 ZAPOPAN, JAL. MEXICO
TELS: 679-07-08 679-07-07 FAX 679-07-09

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Srita. Leticia González Portillo.
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación en la alternativa **Tesis** titulado "**La Educación de la Amistad en la Adolescencia: Factor de Madurez afectiva e Implicaciones Pedagógicas para su Desarrollo**" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente.

LIC. JESUS ANTONIO ENG-DUARTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

PROLONGACION CALZADA CIRCUNVALACION PONIENTE No. 49
CD. GRANJA 45010 ZAPOPAN, JAL., MEXICO
TELS: 679-07-08 679-07-07 FAX 679-07-09

Julio 13, 1994.

Lic. Jesús Antonio Eng Duarte
Presidente de la Comisión de
Exámenes Profesionales
Universidad Panamericana, Guadalajara
P r e s e n t e

El que suscribe **Dr. Manlio Fabio Altamirano Fajardo**, hace constar que la Tesis "**La Educación de la Amistad en la Adolescencia: Factor de Madurez Afectiva e Implicaciones Pedagógicas para su Desarrollo**" presentada por la señorita **Leticia González Portillo**, para optar por el título de Licenciado en Pedagogía, ha sido concluida en esta fecha, por lo que se presenta a usted para su debida revisión ante la Comisión de Exámenes Profesionales.

Agradeciendo la deferencia de la Escuela a su cargo para la asesoría de la investigación realizada, quedo a sus órdenes.

Atentamente



DR. MANLIO FABIO ALTAMIRANO FAJARDO.
ASESOR DE TESIS

A todas las personas que hicieron posible este trabajo de investigación, por el apoyo que me brindaron.

¡MUCHAS GRACIAS!

INDICE

INTRODUCCION.....	1
-------------------	---

CAPITULO I AMISTAD

1.1 DEFINICION DE AMISTAD.....	9
A) La amistad como virtud y como fuente de virtudes....	12
B) Necesidad de la amistad en la vida del hombre.....	14
1.2 LA AMISTAD ¿ ESTA EN CRISIS ?	19
1.3 CARACTERISTICAS DE LA AMISTAD:.....	23
A) Diálogo y comunicación.....	26
B) Corrección.....	29
C) Lealtad.....	34
D) Reciprocidad, generosidad y afecto desinteresado....	38
E) Respeto y pudor.....	42
F) Comprensión.....	44
1.4 EVOLUCION DE LA AMISTAD SEGUN LAS EDADES.....	46
A) Amistad de los 0 a los 6 años.....	47
B) Amistad de los 7 a los 12 años.....	49
C) Amistad en la adolescencia.....	50
1.5 OBSTACULOS DE LA AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA.....	57

CAPITULO II ADOLESCENCIA

2.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA.....	65
2.2 RASGOS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA.....	72
A) Cambios físicos y biológicos.....	74
B) Cambios psicológicos e intelectuales.....	75
C) Cambios afectivos y emocionales.....	76
2.3 EVOLUCION AFECTIVA EN LOS ADOLESCENTES.....	78

CAPITULO III LA EDUCACION DE LA AMISTAD EN LAS ADOLESCENTES

3.1 IMPORTANCIA DE LA EDUCACION DE LAS VIRTUDES EN LOS ADOLESCENTES Y NECESIDAD DE DARLES UNA FORMACIÓN INTEGRAL.....	84
3.2 BINOMIO ADOLESCENCIA - AMISTAD (2 PUNTOS IMPORTANTES)	
A) Adolescencia: camino hacia la madurez.....	89
B) Adolescencia: nacimiento de la intimidad.....	97
3.3 ALGUNAS RECOMENDACIONES EN EL TRATO CON ADOLESCENTES...	101

CAPITULO IV IMPLICACIONES PEDAGOGICAS DE LA EDUCACION DE LA AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA Y PROGRAMA DE FORMACION

4.1 FINALIDAD DE LA ENCUESTA Y CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA.....	106
4.2 GUIA DE LA ENCUESTA Y OBJETIVOS CORRESPONDIENTES:	
A) Encuesta aplicada a los educandos.....	108
B) Encuesta aplicada a los educadores.....	111
4.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA:.....	112
A) Educandos.....	113
B) Educadores.....	124
4.4 IMPLICACIONES PEDAGOGICAS	134
A) En relación a la educación en general.....	136
B) En relación a la educación de los adolescentes.....	137
C) En relación a la educación de la amistad en los adolescentes.....	138
4.5 PROGRAMA DE TRABAJO.....	140
CONCLUSIONES.....	152
BIBLIOGRAFIA.....	158
GLOSARIO.....	162

ANEXOS	168
ANEXO 1	169
ANEXO 2	171
ANEXO 3	172
ANEXO 4	173
ANEXO 5	178
ANEXO 6	185

INTRODUCCION

Actualmente en nuestra cultura existe una aguda crisis en la jerarquía de valores.

Los jóvenes de hoy han dado una importancia grandísima a la libertad individual y a los bienes materiales, y en cambio han quedado huérfanos en el orden espiritual, lo cual se ve reflejado en una carencia de valores mas profundos -como la amistad, la generosidad, la lealtad, etc- que ayudan a la mejora de la persona.

Se han escrito muchos libros sobre la amistad en general: sus características su origen y su naturaleza, pero poco se ha hablado sobre la necesidad de educar en la amistad, que es aquella virtud que ayuda a la mejora personal, y que debe ser cultivada principalmente en el seno familiar reconocido como la primera escuela de virtudes, ya que ahí se sientan las bases de la formación de la persona.

Podríamos preguntarnos porqué se ha hablado tan poco sobre la educación de la amistad, y la respuesta es porque quizá no se valora la importancia y el sentido que tiene, puede decirse que el concepto de amistad se encuentra devaluado, existe una "crisis en la amistad", porque se le confunde con el beneficio personal; se valora más el tener bienes materiales, que a la persona misma por su dignidad; se busca a la persona solo por interés y por conveniencia; y así no se llega a una relación profunda y verdadera, que aprecia a las personas por

lo que realmente son, por sus cualidades individuales, y por tanto, no existe ningún compromiso entre ambas partes.

En la sociedad actual se confirma el dicho de: "el que dice las verdades, pierde las amistades", porque en la amistad no se vive la corrección amistosa, que es una muestra de lealtad, y un medio para ayudar a la otra persona a mejorar.

Por estos motivos, la amistad -ahora mas que nunca-, requiere educación, no basta con tener cualidades personales innatas que ayuden a tener muchos amigos, es necesario aprender a serlo.

La amistad supone esfuerzo y sacrificio, como cualquier otra virtud . Para su ejercicio hace falta practicar otras virtudes que la complementan como son: la sinceridad, la comunicación, la lealtad, la generosidad, el respeto, la comprensión, etc.

Quizá falte preparación en los educadores para formar en la amistad, ya que para educar hay que estar convencidos de los beneficios que vendrán como consecuencia.

En el caso de la educación de la amistad sus ventajas son:

- Ayuda al desarrollo de la personalidad
- Facilita el conocimiento propio
- Es un apoyo en las dificultades de la vida, y un estímulo en las alegrías
- Por ella se afianza la seguridad de la persona
- Es una ayuda para la estabilidad y madurez afectiva

En resumen, es una virtud que fomenta estímulos continuos para ponerse al servicio de los demás.

El presente estudio está enfocado a la educación de la amistad en las adolescentes, porque la auténtica relación de amistad surge en la adolescencia con el nacimiento de la intimidad.

Además, se le considera como una etapa de inmadurez en busca de la madurez, la cuál tiene como rasgos fundamentales: el desarrollo de la capacidad de amar, la estabilidad emocional y la posibilidad para entablar amistades profundas.

La inquietud al realizar este estudio, proviene de observar que muchas instituciones educativas se conforman con dar a sus alumnos una formación intelectual, un cúmulo de conocimientos y no le prestan mucha atención a la educación de valores más profundos que llevan a una sociedad mas digna, mas humana y mas justa, que vele por el bien común.

También surge esta inquietud de la convicción de que la escuela tiene como finalidad, promover la educación integral en todos sus alumnos, y por educación integral se entiende una formación completa, que abarque todos los aspectos del ser humano: su inteligencia, a través de la transmisión de conocimientos; sus habilidades, mediante una educación psicomotora y su voluntad, que es el área que incluye los valores afectivo-sociales y la búsqueda del bien; es en ésta

última donde se encuentra la educación de la amistad.

Esta tesis contiene dos aspectos: la investigación documental que abarca un estudio teórico sobre la amistad, la adolescencia y la educación de la amistad en los adolescentes, que servirá de marco conceptual para fundamentar la investigación de campo, respecto a la necesidad de educar a los adolescentes en esta virtud y la propuesta acerca de la implicaciones pedagógicas que pueden servir de guía para los educadores.

Los capítulos I, II y III constituyen el marco teórico que sustenta la derivación práctica de la tesis, este se elaboró a través de una investigación documental, para la cual se utilizaron libros especializados en la materia.

En el CAPITULO I se hace un estudio profundo sobre el concepto de la amistad, la crisis que existe actualmente y la devaluación de dicho término, los obstáculos que impiden a los adolescentes el ser amigos, la evolución de la amistad según las edades, la necesidad de la amistad en la vida del hombre y las características de una verdadera amistad.

El CAPITULO II trata sobre la adolescencia, sus rasgos generales: cambios biológicos, psicológicos, afectivos y sobre la evolución afectiva de los adolescentes.

El CAPITULO III trata sobre la importancia y la necesidad de dar a los adolescentes una educación adecuada de las virtudes, específicamente de la amistad; y se explica la conveniencia de impartir esta educación a los adolescentes

concluyendo con una serie de recomendaciones que pueden facilitar el trato con ellos.

En el CAPITULO IV se expone la metodología seguida para la realización del estudio de campo, que tiene como objetivo detectar el concepto de amistad, tanto de los adolescentes como de los educadores, y al mismo tiempo la necesidad de educarlos en esta virtud.

Para el logro de este objetivo se utilizó la encuesta como instrumento de medición.

De la población de adolescentes se optó como muestra representativa por mujeres por dos razones: la primera por la oportunidad que tengo de tratar con ellas, ya que actualmente trabajo en una institución de educación femenina a nivel secundaria, y estoy en continua relación con ellas; y la segunda por la inquietud e interés para promover su educación integral, que como su nombre lo indica, tiene como finalidad formar a la persona en todos sus aspectos, no solo en el plano intelectual o profesional, sino también en el orden afectivo, espiritual y social, lo cual ayudará a fomentar en las adolescentes valores mas profundos y nobles que les sirvan de base para su madurez emocional y para las relaciones humanas.

En base al análisis de los resultados obtenidos en las encuestas y a las conclusiones derivadas del trabajo de investigación, se definieron - como propuesta educativa - una serie de implicaciones pedagógicas que pueden servir de guía

para la educación de adolescentes incluyendo un programa de trabajo que les facilitará los conceptos teóricos y prácticos para la práctica de la amistad.

Convencidos de la trascendencia de nuestra labor como educadores, esta tesis pretende despertar la inquietud de promover la educación de valores nobles, como la amistad en las adolescentes, ya que esto les servirá de apoyo para su madurez afectiva, para su seguridad y en definitiva para su felicidad.

cfr. Aristóteles, *Ética a Nicómaco*, cap. VIII y IX

cfr. Castillo, Gerardo, *La educación de la amistad en la familia*

CAPITULO I
LA AMISTAD

1.1 DEFINICION DE AMISTAD:

" La amistad es una virtud que inicia por intereses comunes, para luego llegar a una relación mas personal, por una simpatía mutua, interesándose ambos por la persona del otro y por su mejora." (1)

La amistad "...es una relación social privada, normalmente entre dos personas, de carácter afectivo y desinteresado, basada en una atracción y afinidad espiritual, y tendente a una colaboración vital."

La palabra amistad deriva etimológicamente de la palabra latina: "amicitia", que suele definirse como "... el afecto recíproco y desinteresado. Es una relación social de carácter específico que supone el afecto, y que exige necesariamente reciprocidad."(2)

" La amistad es el recíproco amor de benevolencia entre dos personas, fundamentado en un mutuo conocimiento y comunicación de vida, y que tiene como consecuencia y expresión, una constante unidad y una íntima correspondencia en el intercambio de bienes." (3)

(1) Isaacs, David., La educación de las virtudes humanas, pág. 409

(2) apud. Sierra Bravo., Gran enciclopedia Rialp., Tomo 2, Voz: amistad, pag.109

(3) Gran enciclopedia Rialp., Tomo 2, Voz: amistad. pag.109

Dice Aristóteles que " ... la amistad perfecta es propia de los que desean el bien a sus amigos por su propio respecto, la cuál permanece mientras ambos son buenos. El deseo de amistad nace pronto; la amistad no. Los que buscan un intercambio de utilidad son menos constantes y menos amigos.", (4)

La amistad por excelencia es la de los hombres de bien, pues el hombre bueno es amable y deseable para el hombre bueno. Cada uno ama lo que es un bien para él y devuelve otro tanto deseando el bien del otro, dándole contento. La amistad es por sí mismo apetecible. Se pueden distinguir dos especies de amistad, una en razón de la igualdad - se hacen amigos los hombres igualmente buenos y otra en razón de la superioridad - que es la amistad por placer o por utilidad, los amigos iguales deben igualarse en los sentimientos de amistad, y los amigos desiguales prestando al inferior algo proporcional a la superioridad del otro. Se considera como "amigo" a quien quiere y hace por su causa amigo o que es bueno o parece serlo, o al que quiere que su amigo exista y viva por su propio bien. El amigo es el que pasa la vida con su amigo y tiene los mismos gustos que él, y se contrista y regocija con su amigo. La amistad se puede asemejar con: la benevolencia, que es un afecto superficial, pero es el principio de la amistad, se

(4) Aristóteles, Etica a Nicómaco, cap.VIII, q.4

puede decir que es una amistad inoperante (querer el bien para el otro), pero cuando llega al punto de la intimidad se convierte en amistad; y también se asemeja con la concordia que consiste en tener intereses comunes sobre cosas importantes y que pueden realizarse con provecho para las dos partes, es estar sobre el mismo fundamento. (5)

" La amistad es una exigencia de la naturaleza humana,... es una comunicación de la intimidad, y se alimenta de lo que a cada ser humano le proporciona su interioridad." (6)

La amistad es una relación de tipo espiritual y libre, de amor humano mutuo, encaminado a la compenetración total de pensamientos y acciones, de conocimientos y de obras. Representa uno de los valores mas nobles y elevados de la vida humana. Presupone y fomenta muchas virtudes como: El desinterés, la comprensión, la condescendencia, el espíritu de colaboración, que llevan consigo la comunicación de bienes.

Dice Santo Tomás de Aquino que, "...no todo amor tiene razón de amistad, sino el amor que entraña benevolencia, es decir, cuando de tal manera se ama a alguien, que se desea plenamente su bien." (7)

(5) cfr. ibidem., Cap. VIII q.5 y Cap. IX q.4-6

(6) Balmaseda, Carmen., La mujer frente a si misma, pag.129

(7) Aquino Tomás, Suma Teológica, II-II q.21 q.23

A) LA AMISTAD COMO VIRTUD Y COMO FUENTE DE VIRTUDES

La amistad puede considerarse como virtud humana, ya que su ejercicio influye positivamente en la mejora propia y en la ajena, la cuál exige esfuerzo de cada uno, por adquirir otras virtudes que la complementan, que son: la lealtad, la generosidad, el pudor, el respeto, la comprensión, etc.

" La amistad es una virtud y va acompañada de virtud, y es la cosa mas necesaria en la vida." (8)

Amistad " ... es el compromiso de la voluntad respecto a una persona, con miras a su bien " (9)

El hombre por tener una naturaleza sociable, se abre hacia los demás para dar y para recibir, y en este desenvolvimiento, pasa de la sociabilidad, a una capacidad mayor para compenetrarse y meterse en la intimidad del otro, para compartir, para ayudarse y perfeccionarse.

La amistad nace de un sentimiento de simpatía recíproca, y es electiva, pues eleva al amigo, colocándolo en un lugar donde se dará ese intercambio de intimidades y de experiencias vitales.

La relación social en la amistad, es eminentemente personal y concreta, se basa en las cualidades individuales, peculiares de cada uno de los amigos. Una amistad verdadera, íntima y profunda

(8) Aristóteles, *op.cit*, cap. VIII, q.1

(9) Wojtyła, Karol., *Amor y responsabilidad*, cap. Análisis general del amor

solo se puede dar entre dos personas, aunque en la práctica existen excepciones.

Aristóteles, dice también que la amistad consiste sobre todo en los sentimientos afectuosos, y afirma que entre amigos todo es común, que la amistad consiste en la ayuda mutua y lleva al pleno desarrollo del ser y de la personalidad de cada uno.

Santo Tomás dice que la amistad es una virtud ya que busca el bien del amigo - amor de beneficencia -, nace de la virtud y conduce a la virtud, entendiendo a ésta como un hábito operativo bueno; así pues procede de la virtud, se mantiene por ella, se consolida y crece en la medida en que se desarrolla la virtud, ya que hace al sujeto cada vez mas amable y mas capaz de amar. Toda virtud debe tender tanto a la felicidad natural, como a la felicidad perfecta o ultraterrena, ya que su finalidad es la consecución del bien pleno. (10)

Así mismo la amistad se puede considerar como una virtud general en cuanto que procede y se sostiene de otras virtudes, exige y estimula la práctica de otras, pues implica fidelidad, benevolencia, lealtad, autenticidad, gratitud, etc. Esta vinculación de la amistad con otras virtudes, ha determinado que, grandes personajes la consideren como la coronación de

(10) Aquino, Tomás., *op. cit.*, II-II, q.23-q.25

todas las virtudes.

Se puede concluir que la amistad, es una virtud basada en una relación interpersonal en donde se ejerce la correspondencia y el intercambio de bienes para la complementación de las dos partes, buscando la mejora, el beneficio y el perfeccionamiento del otro como persona, con un total desinterés y reciprocidad, caracterizándose por la comunicación de confidencias e intimidades que forman parte de la riqueza personal, la cual inicia por un simple atractivo o simpatía, para llegar después a un amor mutuo que lleva a cada uno a dar lo mejor de sí mismo para conseguir así la alegría mutua.

B) NECESIDAD DE LA AMISTAD EN LA VIDA DEL HOMBRE

Dado que en la actualidad se ha ido perdiendo el sentido verdadero de la amistad, es importante retomar el valor humano y social que tiene, y como consecuencia su necesidad en la vida de toda persona.

La amistad es necesaria para la felicidad, seguridad y autovaloración de la persona; ya que le permite satisfacer algunas necesidades básicas de su ser personal que favorecen o dificultan su autoestima. Todo ser humano tiene necesidad de amar y de ser amado, y esto es lo que le da firmeza y lo sostiene. La amistad está ubicada en el plano de la motivación trascendente de

la persona.

Actualmente las personas se preocupan mucho por "tener" y "hacer" más cosas, y no se dan cuenta que donde radica la verdadera felicidad es en el "ser" mejor cada vez, y "dar" lo mejor de uno mismo en servicio de los demás.

La felicidad es un sentimiento interno propio del ser humano, que procede de la posesión del bien; por lo tanto, una persona es más feliz cuando más ama y cuando se siente amada.

La naturaleza del hombre se perfecciona cuando se abre hacia los demás, cuando se dirige primordialmente a satisfacer las necesidades de los demás, pues experimenta en su propia vida la "alegría de dar".

La amistad representa uno de los aspectos más nobles de la vida humana, y uno de los goces más puros y elevados.

En varias ocasiones se ha dicho que "un amigo es un tesoro" y esto es verdad, porque la amistad rodea al hombre de una atmósfera de cariño que influye positivamente en el desarrollo de su personalidad. Es un factor básico en la formación humana de los amigos, ya que les lleva a corregirse y superarse en todos los aspectos. La autoafirmación es imperfecta, porque siempre se hace necesaria la ayuda de otro para tener una visión más objetiva de uno mismo; por eso la función del amigo es insustituible.

La amistad es un factor clave que lleva a la felicidad, pues el hombre en soledad no puede ser feliz, porque aunque la felicidad en sí misma depende del propio individuo, sin embargo, el hombre como ser social tiene necesidad de sus semejantes: el feliz necesita del que piensa y actúa como él para comunicarle su felicidad y el infeliz necesita del que puede darle consuelo en su infelicidad. La amistad es un vínculo del amor de benevolencia por el que se quiere el bien para el amigo.

La amistad exige que el amor de benevolencia sea recíproco y bilateral. Toda amistad verdadera debe estar fundamentada en el bien, ya que éste le da su verdadero sentido, y de ese bien se derivan todas las demás cualidades de la amistad. También la amistad se debe basar en la verdad pues solo así se puede lograr un diálogo que lleve a la mejora de los amigos, porque reposa en el respeto mutuo, y del respeto derivan la confianza (que aleja los temores), y respeta la libertad del otro sin coaccionar - por curiosidad - la intimidad del amigo.

El conocimiento también es esencial en la amistad, ya que los amigos deben conocerse para poderse comunicar, y a través de esta comunicación de intimidades llegan a conocerse. Solo si hay conocimiento se puede dar la comprensión. Por otra parte, existen dos cualidades esenciales que sirven como base en la amistad: la generosidad, que lleva a servir al otro con detalles concretos

anteponiéndolos al propio yo; y la fortaleza interior sin la cuál no es posible ayudar al otro.

Para que pueda haber un verdadero amor de benevolencia, se necesita cierta comunidad de vida, es decir que exista una comunidad de pensamiento, de sentimiento y de voluntad; así la amistad surge de un sentimiento natural de la inclinación del alma que se une a un sentimiento de amor.

Se dice que la amistad empieza con un encuentro personal , seguido de un trato que origina el conocimiento, del que brota la comunidad de vida que se transforma en una vinculación plena y estable mediante la correspondencia en el intercambio de bienes.

La amistad penetra en lo profundo del ser personal de cada uno, abre el "yo", para admitir el "tu" y hacerlo participar de su propia vida; y así se enriquecen los amigos.

En la pobreza, el amigo es el único refugio. Para los jóvenes son un auxilio los amigos para no errar; a los viejos es necesaria para su cuidado y para suplir la deficiencia de su actividad, debido a la debilidad en que se encuentran; y a los que están en el vigor de la vida, es necesaria para las bellas acciones. La amistad existe por naturaleza: en el que engendra, hacia lo que ha engendrado, y en la prole hacia el padre." Y hablando sobre la necesidad de la amistad para los dichosos y para los que sufren, dice: "el desdichado tiene amigos que

lo socorran, y el que está en la prosperidad ha de menester también de amigos a quienes hacerles bien, pues el amigo, que es "otro yo", nos procura lo que nosotros somos incapaces de obtener. Un amigo es el mayor de los bienes exteriores. El hombre ha nacido para convivir, por tanto si ha de ser feliz, tendrá necesidad de amigos virtuosos. Pero la amistad es también necesaria en la adversidad, porque en esas circunstancias se necesitan amigos serviciales, y así las penas se hacen mas leves. La presencia de los amigos es por sí sola ocasión de contento, lo mismo en la próspera que en la adversa fortuna.

El amigo es una fuente de consuelo tanto por su vista como por su palabra. Por lo tanto, es una áctitud decorosa por parte del amigo, acudir a los que están en la desgracia, sin ser llamado, porque lo propio del amigo es hacer servicios. Así pues la presencia de amigos es deseable en todas las circunstancias.

(11)

Cuando Aristóteles (12) habla del número de amigos, dice que no es posible ser - amigo de muchos según la amistad perfecta, como tampoco amar a muchos a la vez. Para los amigos virtuosos también hay un número determinado, y su máximo es el

(11) cfr. Aristóteles, op. cit., cap. VIII, q.1, 4 y 6 cap. IX, q.10

(12) cfr. Aristóteles, op. cit., cap. VIII, q.6 cap. IX, q.10

de las personas con las que uno puede convivir, porque es difícil compartir familiarmente los goces y las penas con muchos. No puede amarse a muchos, pues el amor significa amistad en grado superlativo.

1.2 LA AMISTAD, ¿ ESTÁ EN CRISIS ?

En la sociedad actual, el sentido verdadero de la amistad se ha ido perdiendo, se le ha identificado con una relación de conveniencia: quien tiene amigos tiene más influencia, más posibilidad de conseguir lo que desea por el camino mas corto, aunque ello suponga ser injusto con otras personas; y así, se gana una oposición, o se logran los negocios, o se obtiene un empleo.

El concepto de amistad está devaluado, esto se puede comprobar por ejemplo, cuando una persona para tener muchos amigos, hace lo imposible para darles siempre la razón, adulándolos. Así se parte del principio de que ser sincero y honesto con otras personas, es un obstáculo para llegar a la amistad.

También se devalúa la amistad al confundirla con la relación de compañeros de diversión, que es generalmente superficial y que no lleva a un compromiso personal y profundo con el amigo.

Otra de las causas de esta devaluación, es pensar que la amistad es algo que surge de modo espontáneo, que por el hecho de

ser una persona simpática y animada, logrará tener muchos amigos, sin que esto requiera de un esfuerzo especial por ser buen amigo, poniendo en práctica las virtudes que la amistad lleva consigo.

No se puede olvidar que la auténtica relación de amistad surge hasta la adolescencia, pues el niño no es capaz todavía de elegir a un amigo en función de sus cualidades personales, ni tampoco de compartir su intimidad estableciendo un compromiso personal.

La amistad en la adolescencia con lleva nuevas costumbres, que muchas veces irritan a los padres y son ocasión de constantes conflictos familiares, por ejemplo: el abuso del teléfono, la ausencia habitual del hogar, el incumplimiento de los horarios de la familia, los gastos excesivos de dinero y otros factores más.

Por todo esto, cada vez se hace mas necesaria la educación de la amistad, y un buen motivo para ésta es saber el importante papel que la amistad juega en el desarrollo de la personalidad: " Con la amistad, el hombre aprende a conocerse mejor a si mismo, adquiere mas confianza en sus posibilidades, satisface muchas necesidades afectivas, y recibe estímulos casi continuos para actuar de forma altruista." (13)

Otro motivo importante para educar en la amistad, es la

(13) Castillo, Gerardo., La educación de la amistad en la familia, pág. 15

exigencia que supone en cada persona el ejercicio de las virtudes de convivencia, ya que no sería verdadera amistad si los amigos se engañaran, se traicionaran, o se faltaran al respeto.

Como se trató en el tema anterior, lo fundamental en la amistad es el afecto recíproco y desinteresado, no en función de la utilidad o del placer que el otro me pueda proporcionar, sino por amarlo, por ser quien es, por sus cualidades individuales, a través del trato personal.

Podríamos preguntarnos si este tipo de relación humana está vigente en la sociedad actual, y no nos faltarían razones para decir que la amistad hoy en día está en crisis. Los intereses económicos y el afán de poder que dominan el mundo de los negocios y de la política, son muchas veces obstáculo para lograr una relación de amistad sincera y sin conveniencia. En la actualidad no se valora a las personas por lo que son sino por lo que tienen o por lo que hacen, es decir por las ventajas materiales que se pueden conseguir de ellas o a través de ellas. Así pues "tener amigos" es sinónimo de tener más posibilidad de obtener privilegios y beneficios, y con esto la amistad se convierte en una fuente de injusticias.

Los que se aman por interés manifiestan sus afectos por alcanzar un bien para sí mismos. En estos casos la amistad es por accidente, porque no se quiere a la persona amada por lo que ella

es, sino en cuanto que proporciona beneficio o placer personal, y en estos casos la amistad fácilmente se desata, cuando ambos dejan de ser agradables o útiles. Esta clase de amistad se encuentra sobre todo en los viejos, cuando buscan solo el propio provecho y también entre aquellos hombres maduros y jóvenes que solo buscan lo que puede serles ventajoso. Estas personas no buscan el trato y la compañía de otros, sino cuando esperan recibir un servicio o algún beneficio. Las amistades menos verdaderas y menos constantes son las que cambian el placer por el provecho. Los amigos por utilidad o por placer duran mientras pueden proporcionarse mutuamente servicios. En la amistad por placer no se suscitan querellas, pero en la amistad utilitaria sí, ya que los amigos se frecuentan en razón del propio interés y se imaginan tener menos de lo que se les debe. Pero lo justo en la amistad es desear bienes al amigo, por causa del amigo mismo.

(14)

Otro obstáculo para la amistad, es la sociedad masificada, en donde no hay interés por tener relaciones interpersonales, y así el hombre se convierte en un simple elemento o pieza del conjunto total. Existe una conducta grupal que impide la convivencia. Cuando el hombre se integra en la "masa", deja de

(14) *cfr.* Aristóteles, *op.cit.*, cap.VIII, q.3

ser él mismo para actuar uniformemente como los demás, de un modo pasivo que no le permite concentrarse en su ser personal, en su intimidad. Por lo tanto el hombre se despersonaliza, va perdiendo su soledad interior y huye de ella por no encontrar nada dentro de sí mismo.

Otra de las características de la sociedad masificada, es el predominio de la vida pública sobre la privada, debido a que muchas personas, por el afán de seguridad o por simple comodidad, se refugian en el fácil abrigo del grupo construido por otros.

Como conclusión se puede decir que actualmente hay una clara tendencia a las relaciones impersonales, que requieren menos esfuerzo, que no permiten compartir la propia intimidad que es la mayor riqueza de la persona, y la llevan a no comprometerse personalmente con los demás, lo cuál ayuda a cubrir la necesidad de amar y ser amado.

Por las causas de la devaluación del concepto de amistad, mencionadas anteriormente, se hace urgente la necesidad de educar y cultivar esta virtud, ya que "... es germen y raíz de la vida social humana, personal, íntima, vital y creadora." (15)

1.3 CARACTERÍSTICAS DE LA AMISTAD

Como se dijo al inicio de este capítulo, la amistad es una

(15) Gran enciclopedia Rialp., Tomo 2, voz: amistad, pág. 100

virtud que como tal es susceptible de educación, ya que supone la adquisición de hábitos buenos, además puede crecer y desarrollarse mediante el ejercicio de otras virtudes. La amistad tiene por objeto las acciones para con los demás, es una virtud en cuanto que procede y se sostiene de otras virtudes y exige y estimula la práctica de otras. Amistad implica fidelidad, benevolencia, lealtad, autenticidad, gratitud, etc.

La amistad se rige por una normativa, que una vez establecida, engendra la exigencia del cumplimiento de otros deberes recíprocos.

Por esto, la amistad "...si ha de ser leal y sincera, exige renunciaciones, rectitud, intercambio de favores, de servicios lícitos y nobles. No nace de lo útil, del cálculo, sino de un sentimiento natural, de la inclinación del alma unida a un sentimiento de amor." (16)

Camino hacia la felicidad es la amistad, porque es el campo propicio para el ejercicio de todas las virtudes, pues a través de ella el hombre puede mejorar y alcanzar su fin último: la felicidad. De hecho se puede afirmar con Aristóteles que: "no cabe amistad donde falta virtud". El hombre solamente cuando se abre a un "tu" a través de la amistad, se encamina hacia la

(16) *idem*.

plenitud. La soledad (entendida como ausencia de compañía) minimiza; en cambio la amistad engrandece. Leibnitz decía que "amar es alegrarse con la felicidad del otro", así de la comprensión mutua de los amigos surgen: la serenidad, el sosiego y el optimismo, porque se sabe que siempre se encuentra apoyo en el otro.

La amistad es un intercambio de bienes por medio del cual se busca la mejora del amigo. Este es un concepto que muchas veces se ha visto empobrecido por interpretarse parcialmente, por carecer del sentido profundo que encierra, o por el egoísmo del hombre. Ignorar en qué consiste la perfección y ayuda del amigo impide que en la realidad se dé una corrección amistosa.

Por esta serie de confusiones en el concepto de amistad se pueden distinguir tres tipos de amistad:

- a) Amistad de utilidad: cuando se busca a la persona por conveniencia propia.
- b) Amistad por placer: cuando se busca a la otra persona porque le agrada su compañía.
- c) Amistad verdadera: Que consiste en un intercambio de bienes que buscan siempre la mejora del amigo.

A continuación se hablará de algunas características que son propias de la amistad verdadera, y sobre la necesidad de ejercitar una serie de virtudes que la complementan para que sea más perfecta.

A) DIALOGO Y COMUNICACION:

Para que pueda existir una amistad entre dos personas, es necesario que haya una afinidad de intereses, que se busquen objetivos comunes. Todo diálogo implica: conocerse y dejarse conocer; hablar y saber escuchar. Los amigos necesitan tratarse de forma periódica, y ese trato debe tener un carácter personal, para llegar al conocimiento íntimo del propio yo. En la amistad se requieren ciertos intereses en común, un mínimo de homogeneidad.

" Todo es común entre amigos, puesto que en la comunidad existe la amistad. Los amigos buscan pasar todos y cada uno de sus días en lo que más aman, conviviendo " (17)

" La distancia local no destruye absolutamente la amistad sino en su acto, aunque muchas amistades desató la falta de coloquio". (18)

La comunicación se da cuando se manifiesta el propio deseo, de modo verbal o con gestos, pero debe haber un equilibrio entre lo que se informa y lo que se pregunta, generalmente inicia con

(17) Aristóteles, *op.cit.*, cap. VIII, q. 9 cap. IX q.12

(18) *ibidem*, cap. VIII, q.3

temas básicos como: profesión, intereses, procedencia, hobbies, gustos, familia, etc., lo cuál constituye la base para la sociabilidad y apertura hacia los demás; también supone saber expresarse verbalmente de modo personal. Comunicación significa comunión de pensamientos, unión de espíritus.

La amistad comienza por ser entretenimiento, participar en la posesión de algo que va desde los bienes materiales hasta la propia persona del amigo, es más, hasta la profundidad de dos vidas que se identifican de algún modo; es una vinculación de las personas en pensamiento y en obra.

Algunos de los problemas más comunes respecto a la capacidad de comunicarse con los demás son:

- * Informar demasiado o informar mal por falta de vocabulario o de reflexión.
- * Informar sobre los propios intereses sin tener en cuenta los de los demás.
- * No informar por timidez o por soberbia.
- * No saber preguntar o no saber escuchar.
- * No adelantar en la conversación para llegar a temas profundos.
- * Y no saber hablar de temas interesantes en sí mismos.

El diálogo confidencial consolida la amistad, le da soporte, lo cuál proporciona seguridad y apoyo.

La confidencia empieza por la compenetración de pensamientos a través del diálogo que lleva a los amigos a ciertas semejanzas, tanto internas como externas, pero sin que pierda cada uno sus peculiaridades y su personalidad. Es importante que en la confidencia, el desahogo del amigo no sea una postura egoísta de buscar solo el consuelo personal, porque que esto puede llevar al monólogo cuando al platicar no se toma en cuenta la opinión del otro y no se le escucha. " ... la viva confidencia es generosa y alegre, brota espontáneamente del diálogo; es una entrega incondicional del espíritu, sin otro resguardo que un crédito personal, la excelencia del diálogo confidencial reposa en el mutuo respeto y en la veneración. Exige discreción y responsabilidad para guardar los secretos, ya sean de poca o mucha monta." (19)

El verdadero diálogo se da cuando hay una comunicación recíproca de intimidad a intimidad, de persona a persona, que lleva a comparar opiniones, rectificar criterios, planear proyectos, etc. Las confidencias en la amistad sirven para esclarecer situaciones difíciles y conflictos personales.

Actualmente es difícil que existan conversaciones profundas,

(19) Vázquez de Prada, Andrés., Estudio sobre la amistad, pág. 226

que es una necesidad natural del hombre. En muchas ocasiones el diálogo es superficial, esto se debe a una falta de coherencia en el pensamiento, por falta de reflexión o por tener una actitud "defensiva" sobre la propia intimidad.

Con un amigo fiel se participa en las experiencias, en los conocimientos, en las penas y en las alegrías del amigo, para recibir el oportuno alivio, ayuda y consejo; pero es condición indispensable saber escuchar, saber ceder en cosas accidentales y a la vez, saber ser firmes en lo esencial, siempre teniendo como fin la posesión de la verdad.

Así pues, el diálogo y la comunicación en la amistad debe ser: Sincero, sencillo, abierto, confiado, respetuoso y con cierto pudor interior - que permite controlar la entrega de la intimidad- generoso, discreto, afectuoso y veraz.

B) CORRECCION:

La vida de amistad no puede reducirse sólo a la comunicación afectiva, ni sólo a la simpatía, ni sólo a la benevolencia querer el bien para el amigo, pues si esto ocurriera, la amistad sería una donación puramente teórica, un amor sin obras y sin compromiso, faltaría la entrega verdadera y no se lograría su finalidad principal: buscar el bien y la mejora del amigo, que se logra a través de la corrección.

Se ha oído decir que la benevolencia de los amigos es inútil, al menos que sepan combinar con ella, cierta posibilidad de ayuda.

En la amistad el "dar y recibir" constituyen un binomio que no se puede separar, ya que la capacidad de recibir de uno de los amigos, es la oportunidad y el estímulo para que el otro amigo desarrolle su capacidad de dar. Pero como "nadie da lo que no tiene", si uno no se deja ayudar por el amigo: con su consejo, advertencia, pregunta y corrección, más tarde él no tendrá qué ofrecer al otro, pues la amistad debe beneficiar a ambos. La ayuda del amigo se necesita tanto en los momentos buenos como en las situaciones difíciles.

Aristóteles (20) hablando sobre la corrección amistosa dice que la virtud de los amigos consiste en amar. A los buenos les pertenece no errar ellos mismos, ni permitir que sus amigos yerren; esto da estabilidad en la amistad, por eso la complicidad (maldad recíproca), rompe rápidamente la relación amistosa.

Otro de los planteamientos que se hacen es si conviene o no romperse las amistades con aquellos que dejan de ser lo que eran cuando se termina el placer o la utilidad, y la respuesta es afirmativa ya que no era su amistad por calidad moral. Si uno ha aceptado la amistad de otro teniéndolo en concepto de hombre

bueno, y luego cambia a hombre malo, si su defecto es capaz de corrección, hay que ayudarlo, ya que esto es lo propio de la amistad; pero si su error es imposible salvarlo, entonces hay que dejarlo... Todos aman más lo que han producido con sacrificio, como los que han adquirido su fortuna por sí mismos, la aman más que los que la han heredado; pues en el caso de la amistad, cuando se recibe un beneficio, se agradece aunque no implicó esfuerzo... Podemos mejor contemplar a nuestros prójimos que a nosotros mismos, y mejor sus acciones que las nuestras propias. El existir del amigo para el hombre, es apetecible y agradable por sí misma, y esto se produce en la convivencia y en la comunicación de palabras y pensamientos; que ayudan a la corrección. La amistad de los malos termina por ser una amistad perversa; en cambio la amistad de los buenos es buena y se incrementa con el trato común, y así se hacen progresivamente mejores por el ejercicio de los actos amistosos como la corrección amistosa.

En el ejercicio de la amistad tiene prioridad el dar sobre el recibir, porque la donación enriquece a uno mismo. La ayuda mutua que se produce en la amistad está ordenada, no a la utilidad o al placer de los amigos, sino al mutuo bien, que consiste en querer que el otro sea mas libre, y así lo ayuda a que realice generosamente su vocación personal, su

misión en la tierra. Por lo tanto si la amistad no mejora a los amigos, no se puede hablar de una verdadera amistad, y una amistad sin la mejora continua de los amigos, se desvirtúa y se degrada, lleva a la complicidad.

Conviene entender, que " La propia mejora se produce, no solo en virtud de la ayuda del amigo, sino también en mi afán de ayudarlo para que él sea mejor, pero antes yo debo luchar por ser mejor cada día. Para ayudar al amigo en su mejora personal es necesario conocerle bien, verle de forma objetiva, con sus virtudes y con sus defectos." (21)

Generalmente es difícil ser objetivos en el conocimiento del amigo, pues muchas veces se tiende a apreciarlo más o a idealizarlo, exaltando sus cualidades y silenciando sus defectos. Esta idealización suele ser muy frecuente en la adolescencia, y en ocasiones es un obstáculo para el juicio objetivo.

Corregir pues, consiste en rectificar, enderezar el rumbo, reencaminarse hacia el objetivo final. * El deseo de corregir brota espontáneamente del amor, entre más intimidad se tiene con una persona, mayor es el deseo de remediar sus

(20) *cfr.* Aristóteles, *op.cit.* cap. VIII y cap. IX

(21) Castillo, Gerardo., *op.cit.*, pág. 15

imperfecciones, se quiere al amigo como es, con sus virtudes y con sus defectos, pero se le quiere mejor, y por lo tanto se le ayuda con la corrección cariñosa.

En la amistad verdadera es necesaria la fortaleza, ya que sin ella no se puede corregir al otro. Aunque la corrección sea dolorosa, -cuando está hecha con buena intención, con deseo de ayudar a la otra persona- se agradece; pero hace falta vencer la susceptibilidad y el sentimentalismo de pensar que se va a herir a la otra persona, porque en realidad se hace por un bien mayor: ayudar al otro a mejorar. Hacer la corrección con cariño supone ante todo, comprender al otro y saberse capaz de cometer el mismo error. Es necesario corregir con delicadeza extrema, privadamente y sin humillar. " Las advertencias han de hacerse sin modos ásperos, con libertad, sin cohibirse." (22)

La corrección es tan importante que en la mayoría de las definiciones de amistad, viene incluida.

"La amistad es una relación social privada, normalmente entre dos personas, de carácter afectivo y desinteresado, basado en una atracción y afinidad espiritual y tendente a una

(22) Cicerón, M.T., *De amicitia*, cap. XXV

colaboración vital, que tiene como fin la corrección del amigo." (23)

Por otra parte la amistad se define como: " una comunicación amorosa entre dos personas, en la cuál, para el mutuo bien de éstas y a través de dos modos singulares de ser hombre, se realiza y perfecciona la naturaleza humana." (24)

Parte de la corrección amistosa es la sinceridad, que permite que al manifestar la verdad al amigo, se logre un lazo de unidad, se hace posible la comunicación y el conocimiento mutuo. Esta virtud da seguridad y confianza a los amigos, porque hace que actúen como son, sin buscar quedar bien y sin importarles el "qué dirán".

C) LEALTAD:

La lealtad es una virtud que está íntimamente relacionada con la sinceridad, con la fidelidad, con el respeto, con la prudencia y con la responsabilidad.

La lealtad se define como aquella virtud por la que se aceptan las consecuencias de la adhesión al amigo, de tal modo que refuerza y mantiene la amistad a lo largo del tiempo.

Una persona leal acepta los vínculos implícitos en su adhesión a otros, supone un compromiso real con el amigo. La

(23) apud., García Morente, Gran Enciclopedia Rialp, Tomo 2, Voz: Amistad, pág. 101

(24) apud., Laín Entralgo, P., Sobre la amistad, pág. 157

lealtad consiste en actuar de manera congruente con la naturaleza del vínculo adquirido libremente, velar por él, reforzarlo cada vez más y protegerlo contra todo lo que pueda romperlo. Ser leal es ser consecuente con la palabra dada, hacer hasta lo imposible por cumplirla.

Los adolescentes a veces quieren deshacerse conceptualmente de los vínculos porque piensan que les limitan, que les condicionan que no les permiten ser realmente libres, pero en realidad lo que buscan es tener una libertad ilimitada, sin reglas, sin compromisos. Por lo tanto es necesario que tengan ideas claras sobre la lealtad (que consiste en la libertad de elegir entre varias opciones la mejor y así comprometerse con el vínculo creado por esa elección), para que sepan ser buenos amigos. A los adolescentes generalmente les importa demasiado "quedar bien" con los demás del grupo, y por eso tienen miedo de defender al amigo cuando se está hablando mal de él; son débiles para cubrir las espaldas del amigo.

El niño y el adolescente suelen pensar que ser cómplices de algo malo y tratar de encubrir las cosas para que no les llamen la atención, es ser "leales" al amigo; confunden la

lealtad verdadera por una lealtad falsa y excesiva, pues se centran en el afecto con la persona y no en los valores que representa.

Existen tres puntos fundamentales para educar en la lealtad:

1. Conseguir que las personas desarrollen todas las virtudes en servicio de los demás.
2. Enseñarles a distinguir los valores que representan las relaciones de compromiso con personas e instituciones
3. Saber que la lealtad no tiene sentido si sus valores no son permanentes.

Ser leal supone discreción, saber guardar los secretos del amigo, y defender su buen nombre, desechando cualquier tipo de murmuración o crítica sin fundamento; preocuparse siempre por ayudarlo a ser mejor, corrigiéndolo a tiempo con sinceridad, objetividad y cariño.

La amistad de los buenos es la única que puede desafiar la calumnia, porque no es fácil dar a nadie crédito contra aquel que por largo tiempo tiene uno experimentado. Entre la gente de bien, hay confianza y seguridad de que jamás se harán

injusticia. Los buenos amigos lo son por sí mismos, porque en tanto que son buenos se asemejan. (25)

Una persona madura es aquella que sabe ser leal, porque al serlo, desarrolla muchas virtudes que exigen proteger los valores que esta relación implica.

En una palabra ser leal es ser fiel al fin verdadero de la amistad - intercambio de bienes y mejora mutua-, ser fiel al compromiso contraído libremente; saber estar con el amigo "en las buenas y en las malas"; es tener una sola cara, un solo pensamiento y un solo comportamiento para el amigo; en definitiva consiste en prestarle una ayuda real y eficaz cuando lo necesita, y saberlo defender -hablando con la verdad- cuando se le está criticando, es decir cubrirle siempre la espalda.

Ahora, más que nunca, es necesario dar a las personas una educación adecuada sobre la lealtad, ya que en muchas ocasiones se tiene miedo de defender al amigo cuando se le critica, (por los respetos humanos), porque importa más "guardar la imagen personal" y quedar bien ante los demás.

Así pues, es de gran valor saber defender la verdad,

(25) *cf.* Aristóteles, *op.cit.*, cap. VIII q.5

siendo coherentes con los propios principios, y saber corregir y defender al amigo aunque cueste.

D) RECIPROCIDAD, GENEROSIDAD Y AFECTO DESINTERESADO:

La amistad como ya se mencionó antes, es un afecto recíproco y desinteresado entre dos personas, (aunque el afecto no es lo esencial en ella). La amistad debe estar orientada al "tu", consiste en un hacer, mas que en un sentir. Por lo tanto lo que la amistad tiene de afecto, es un regalo que se recibe sin haberlo buscado. Lo esencial en la amistad es pues, la apertura al tú.

Aristóteles dice que la amistad es una relación social que supone el afecto; así pues, donde no hay reciprocidad no hay amistad. Siempre debe haber un "mutuo dar y recibir" para que se conserve la amistad. La reciprocidad es una condición necesaria. Este afecto de la amistad, debe ser desinteresado, amor de benevolencia, que quiere -siempre y puramente- el bien del amigo. Dice Aristóteles que los que se quieren por interés o por placer, no se quieren por sí mismos, porque buscan su propio bien y su propio gusto, es un amor egoísta y utilitario, que lleva a que la amistad se disuelva fácilmente... son egoístas los que se adjudican a sí mismos la mayor parte tanto en los bienes económicos como en los honores

y placeres. Es necesario desear el bien del amigo, por el amigo mismo, por su modo de ser, por su dignidad. La amistad fundada en el carácter moral, permanece, porque depende de sí misma. Es mas hermoso ser causa de la acción del amigo, que actuar por sí mismo... es más propio del amigo hacer favores y beneficios, que recibirlos. La amistad no exige exactamente lo proporcionado al mérito, sino lo posible, porque no siempre es posible retribuir conforme a los bienes recibidos, en relación a lo equivalente, pero el que sirve según sus posibilidades pasa a ser hombre justo. La Reciprocidad es un deseo de que el bien lo goce la persona amada, pero la benevolencia en la amistad es una condición necesaria, mas no suficiente, ya que debe ser recíproca y mutua. La benevolencia recíproca nunca pasa inadvertida, porque todos descubrimos a quien nos quiere de verdad. La amistad es una convivencia y comunicación encaminada al mutuo bien de los amigos. Para que el afecto sea desinteresado, se requiere que vaya precedido de una actitud benevolente. Es cosa bella hacer el bien sin esperar nada a cambio, sin tener la ventaja de recibir beneficios. En las amistades por virtud, la intención del que presta el servicio, parece ser la medida, porque lo esencial de la virtud y del carácter moral, está en la intención. Cuando la benevolencia es correspondida se llama

amistad; y dependiendo de la correspondencia que se tengan, la amistad será durable y excelente... la amistad consiste más en amar que en ser amado, requiere de una reciprocidad afectiva, así pues lo que es común mantiene unidas a las partes... los que son amigos por la virtud, ponen su empeño en hacerse bien recíprocamente. (26)

La ayuda recíproca debe tener siempre una finalidad: el desarrollo personal y la mejora de los amigos, fundada en el bien y en la verdad; debe ser una donación y un amor comprometido con obras.

Para Sócrates "...la benevolencia de los amigos es inútil a menos que sepan combinar con ella cierta posibilidad de ayuda." (27)

En la amistad es necesario saber dar (la ayuda conveniente al amigo, para su mejora personal), y saber recibir (la corrección del amigo para el propio desarrollo). Así la amistad beneficia a los dos amigos. El mayor bien que se puede desear al amigo es que sea verdaderamente libre, pues así con la posesión del bien (absoluto), conseguirá su felicidad.

(26) *cfr. ibidem*, cap. VIII y cap. IX

(27) Vázquez de Prada, Andrés., *op.cit.*, pág. 227

Se pueden distinguir dos clases de reciprocidad, que se determinan por el carácter de bien sobre el que se apoyan:

* Si es un bien verdadero, la reciprocidad es profunda, madura e inquebrantable.

* Si el origen es solo el provecho personal (la utilidad y el placer), la reciprocidad será superficial e inestable.

Ahora bien, por generosidad se entiende "... el acto desinteresado de la voluntad, por la cuál la persona se esfuerza en dar algo de sí misma para cubrir las necesidades de otra persona y buscando siempre su bien." (28)

La amistad es una relación interpersonal en donde se ejerce la correspondencia y el intercambio de bienes, para la complementación de las dos partes, busca la mejora, el beneficio y el perfeccionamiento del otro como persona, con un total desinterés.

La generosidad y la reciprocidad facilitan a la persona el actuar en favor del amigo, con capacidad de sacrificio, pensando en lo que le es necesario para el bien del otro.

La verdadera felicidad está en saber dar lo mejor de uno mismo a los demás, a través de la generosidad, porque esto

(28) Corominas, Fernando., *Educar hoy*, pág. 92

enriquece a ambas partes. "No hay amor mas grande que el que da la vida por sus amigos".

E) RESPETO Y PUDOR:

En la relación de amistad se manifiesta lo más peculiar e íntimo de cada amigo a través del trato personal. Es una relación social privada que consiste en amar a una persona determinada por el hecho mismo de ser esa persona, con sus cualidades individuales.

El respeto es propio de la persona que actúa o deja de actuar, procurando no perjudicar, ni dejar de beneficiar a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias.

Una condición indispensable para tener amigos, es descubrir y cultivar lo que cada uno tiene de propio o peculiar dentro de su forma de ser, para esto es necesario que cada amigo actúe como es y se deje conocer por el otro (lo cuál exige sencillez y naturalidad), y permite que el otro actúe de acuerdo con lo que es, es decir, respetando su modo de ser y queriéndolo con sus virtudes y con sus defectos; sin pretender que el otro sea como uno mismo, sino viéndolo como un ser único e irrepetible. Ese carácter personal de cada uno, es condición indispensable para el nacimiento y sostenimiento de la amistad.

Por otra parte, el pudor se define como aquella virtud propia del que reconoce el valor de su intimidad, sabe controlarla y respetar la suya y la de los demás, protegiéndola de los extraños y descubriéndola al amigo buscando su mejora personal.

Actualmente vivimos en una sociedad que quiere destruir la intimidad de la persona, por eso hace falta valorar en su justa medida, la dignidad del hombre, respetando su finalidad, sus derechos y su capacidad de autoposición.

El pudor repercute en el interior de la persona, es una realidad que convoca al espíritu, a las emociones y al cuerpo, la cuál debe guardarse en el corazón y compartirla con los demás en el momento oportuno.

Con el pudor, se custodia la intimidad, que es aquél mundo interior y aquella capacidad de la persona para mirar hacia adentro; busca la contemplación del propio ser.

Una persona que tiene pudor, sabe reservar su intimidad para ciertas personas para favorecer su propia mejora o la mejora del otro; es capaz de estar a solas consigo misma, en silencio interior para enriquece y mantener sana su intimidad; sabe pedir ayuda y apoyarse en la orientación de personas preparadas, rectas y bien formadas.

La esfera de la intimidad apropiada para dos jóvenes, es

el intercambio de ideas, de pensamientos, de proyectos y de realizar conjuntamente alguna actividad siempre encaminada al mutuo desarrollo.

La amistad, como ya se dijo, consiste en ponerse al nivel de la otra persona para comprender su mundo, facilitándole que hable continuamente de sus problemas, de sus preocupaciones y de todo lo que tenga en el corazón.

El pudor es necesario en la amistad para que la persona aprenda a comunicar con prudencia su propia intimidad, y es importante el respeto para aceptar al amigo como es, como un ser diferente, y para quererlo con sus cualidades y con sus limitaciones, pero siempre con la mira puesta en ayudarlo a mejorar. Para que crezca el pudor en una persona, se necesita que sepa autodominarse y autoposeerse.

F) COMPRENSION:

Esta característica está muy relacionada con el respeto, pues para poderse poner en el lugar de otra persona, es necesario aceptarla tal y como es: respetarla.

La comprensión en la amistad consiste en conocer con profundidad a la otra persona, aceptarla y entender su situación personal y sus circunstancias, así como los distintos factores que influyen en ella.

El conocimiento propio ayuda al conocimiento de los demás, porque cuando uno se acepta como es, resulta más fácil ponerse en el lugar del amigo para comprender su situación, su forma de actuar, de pensar y de reaccionar ante los diferentes acontecimientos, ya que de esta manera se considera al amigo en su totalidad: con su carácter, sus experiencias, sus cualidades y sus deficiencias; y así al conocerlo, comprenderlo y aceptarlo como es, es más fácil ayudarlo a mejorar.

Un sinónimo de la comprensión es la empatía, que consiste en percibir con exactitud y con sus componentes emocionales, el mundo interior del otro, como si uno fuera esa persona, pero sin perder la condición de observador, para poder ayudarlo y ser objetivo.

Comprender es mucho más que ser tolerante, es sobre todo un "... afán de entender la realidad personal que me rodea, como una necesidad de penetrar en ella con la admiración y el respeto que se siente ante un misterio" (29)

La comprensión es una muestra de cariño hacia los demás, y es una cualidad que facilita mucho la confianza, porque lleva al amigo a mostrar su interés por el otro, que cree en

(29) Castillo, Gerardo., *op.cit.*, pág. 57

su persona y en su capacidad de mejorar: confía en sus posibilidades ; y es una característica que ayuda a la educación de las personas, pues cuando una persona se siente comprendida, es fácil transmitir su pensamiento, y confiar su intimidad y sus preocupaciones a la otra persona para recibir le ayuda conveniente y el consejo oportuno.

1.4 EVOLUCION DE LA AMISTAD SEGUN LAS EDADES:

Después de haber hablado de las características que ayudan a una persona a ser verdaderamente amiga, trataremos sobre las etapas de la amistad en base a la evolución cronológica del ser humano.

Aunque el hombre es un ser social por naturaleza, esta sociabilidad requiere educación, ya que en muchas ocasiones lo que sale espontáneamente, como impulsos naturales, son: el egoísmo, la agresividad, la dureza, etc. Por tanto la amistad es algo que se va aprendiendo en las diferentes fases de la vida: Infancia, adolescencia y juventud, madurez y vejez.

Existen diferentes tipos de socialización que se van dando en la persona a lo largo de su desarrollo. La primera tiene lugar en el hogar, de los 0 a los 6 años aproximadamente, en esta etapa juega un papel muy importante la convivencia y el cariño. La segunda socialización se desarrolla en la escuela , de los 7 a los 12 años

aproximadamente , en la que son esenciales las relaciones de compañerismo. Y en la tercera socialización , que abarca la adolescencia y la juventud, es en donde se realiza la amistad propiamente dicha, pues es en donde nace o se "descubre" la intimidad.

" ...La relación de amistad es clave para el desarrollo social de todas las personas, y ayuda a la mejora personal, al conocimiento de sí mismo, al cultivo de la intimidad, a la interiorización de las reglas morales, al desarrollo de la capacidad de amar,..." (30)

De acuerdo con la edad la amistad va tomando unos rasgos característicos propios, que se describirán a continuación:

A) AMISTAD DE LOS 0 A LOS 6 AÑOS:

En esta etapa el niño vive totalmente centrado en el ambiente familiar. Aquí los niños no juegan entre sí, sino unos junto a otros, con un individualismo agresivo; hasta que poco a poco empieza a tomar en cuenta a los demás. Generalmente se sienten mas tranquilos y seguros cuando están en compañía de los mayores. También paulatinamente se van

(30) cfr. *ibidem.*, pág. 99

formando grupos y surgen brotes de cooperación, pues el niño va distinguiendo entre el "yo" y el "tu" descubre al otro como una realidad independiente de la propia realidad personal, pero aún no existe el diálogo entre ellos, sus pláticas son como conversaciones egocéntricas, porque al jugar, cada uno va a lo suyo, buscando una satisfacción individual.

En esta etapa algunos de los problemas que pueden retrasar el desarrollo afectivo del niño son: el excesivo apegamiento y dependencia de los padres; el jugar solo; no aprender a hablar bien, con un lenguaje propio de la edad; y la mala interpretación de los padres sobre las "rabieta infantiles", como un comportamiento mal educado, cuando en realidad son rasgos normales, distintivos de la personalidad y del carácter del niño, que le ayudan a descubrir su propia individualidad y a afirmarse frente a los otros. Los padres deben saber que cuando el niño riñe con los compañeros es una manera de aprender a tener en cuenta la existencia de los demás, le ayudan a salir de su aislamiento. También es necesario aprovechar los sentimientos altruistas que surgen en esta edad: como el deseo de unirse a los otros, de imitarles, de tenerles atenciones y cuidados. Conviene poner al niño en ocasión de hacer servicios a los demás.

B) AMISTAD DE LOS 7 A LOS 12 AÑOS:

En esta etapa el niño sale del ambiente protegido del hogar, para entrar al grupo escolar, en donde tendrá que resolver por sí mismo, algunos problemas, y tendrá que respetar las reglas de comportamiento, los horarios de clase, etc. y someterse a una nueva autoridad: la del profesor. Tendrá que adaptarse a una forma de vida diferente a la que estaba acostumbrado. Aquí el niño va teniendo un desarrollo en su pensamiento lógico, y en su curiosidad, que le ayudan a liberarse poco a poco de su egocentrismo.

Los grupos de juego en esta etapa son más numerosos (de 10 a 15 niños aproximadamente), lo cuál ofrecerá mayores posibilidades para la adaptación social, estos grupos se irán separando por sexos: los niños van a preferir juegos mas bruscos que requieran fuerza física y las niñas se inclinarán por actividades de la vida doméstica, que son mas delicadas y femeninas. Pero a ambos les encantan las competencias, porque es una manera en la que ponen a prueba sus habilidades y destrezas, suelen tomarlas como un reto, y así va surgiendo el compañerismo, aprenden a aceptar reglas, sacrificando muchas veces sus gustos e intereses personales para beneficio del grupo.

Conforme el niño crece, va teniendo la necesidad de

unirse en actividades comunes y solidarias, como las pandillas, que son grupos integrados por un número más reducido y selecto de miembros. Estas pandillas funcionan como "sociedades secretas", en donde a los niños les interesa mucho el afán de poder y a las niñas la seguridad afectiva y la simpatía.

Esta etapa nos ofrece muchas oportunidades para el desarrollo de la conducta social y amistosa, porque se pueden fomentar las virtudes de convivencia y los sentimientos altruistas; pero a la vez tiene ciertas dificultades que el niño debe saber resolver, porque ahora se enfrenta a un ambiente diferente al de la familia, más formal y desprotegido, por lo que tiene que aprender a convivir con compañeros que le caen mal, adaptarse al profesor, aceptar el horario y las reglas de juego; y esto muchas veces les afecta principalmente a los niños de carácter débil y tímido. También las pandillas pueden tener una dificultad de apertura hacia los demás por ser grupos muy cerrados en los que no se admite a todos.

C) AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA:

Es en esta etapa en donde surge la amistad propiamente dicha, con un compromiso personal.

En la pubertad desaparecen las pandillas y nacen unos grupos homogéneos que se les suele llamar "grupos masa". Aquí se pierden un poco algunos hábitos de convivencia adquiridos anteriormente, y se adoptan conductas sociales masivas; no se tiene un comportamiento autónomo ni una relación personal entre sus miembros; a la cabeza se tiene un líder que suele ser el más fuerte, el más hábil o el más práctico. La relación es solamente mediante actos externos, gritos, bromas pesadas, empujones, burlas, etc. y se rigen con un criterio moral con el lema de: "lo que apetece hacer" y "lo que se suele hacer".

Pasando la pubertad, estos "grupos masa" son sustituidos por grupos más pequeños y estructurados, unidos por afinidades personales, con ciertas cualidades como: ser despierto, jovial, emprendedor, audaz, leal, etc. Aquí surgen nuevos papeles, como: el cerebro gris, el eficaz, el simpático; y existe más solidaridad, pero también más rebeldía hacia lo que se impone del exterior, buscan compartir problemas similares, conocer otros modelos de conducta, adquirir nuevas experiencias, etc. Se acepta a los otros por sus cualidades personales, y de aquí van surgiendo nuevos contactos personales, aunque las mujeres llegan antes que los hombres a la amistad íntima.

En estos grupos "... la conversación es necesaria para que

haya vida de amistad. Los temas de conversación más frecuentes a nivel grupo son los siguientes: Dios, la eternidad, la situación conflictiva en el mundo actual, el origen de la tierra, los deportes, etc." (31) También se suele hablar sobre el autoritarismo de los padres y se juzgan las ideologías políticas y ciertos comportamientos sociales, teniendo la finalidad de unificar criterios y afectos.

El adolescente en estos grupos, va encontrando su seguridad, aunque muchas veces por actuar en grupo, la responsabilidad se diluye amparándose en el "nosotros", y se cumple el dicho de "mal de muchos, consuelo de tontos". También en ocasiones son criticados por los demás, aunque tienen la preocupación constante de quedar bien con los demás del grupo, como un mecanismo para autoafirmarse y sentirse seguros.

Es pues en la adolescencia donde se llega a la amistad íntima con una persona singular, por ser quien es, por sus cualidades singulares, y así surge entre ambas un deseo mutuo de bien, basado en valores compartidos. Pasan del "descubrimiento del yo", al "descubrimiento del otro", como un "tu singular"; se desarrollan sentimientos nobles y valiosos

(31) *ibidem.*, pág. 133

como: el altruismo, la compasión, la entrega, el sacrificio por los demás, etc. y se llega a esto porque el adolescente ahora se empeña en influir como persona dentro del grupo, siente la necesidad de buscar a "uno solo" para hacerle partícipe de sus vivencias íntimas y poderlas contrastar con las vivencias del otro. Poco a poco se va descubriendo que la amistad verdadera requiere compromiso personal.

Los rasgos principales de esta etapa son la idealización y el exclusivismo:

* La idealización se da cuando el adolescente le atribuye al amigo todas las cualidades que le gustaría ver en él, elevándolo por encima de sí mismo. Esta actitud le tranquiliza y le da seguridad; es capaz de platicarle lo que nunca le ha contado a nadie, compartiendo así su intimidad. La amistad se estabilizará cuando el adolescente se acepte como es y haga lo mismo con los demás.

* El exclusivismo: aquí permanece una relación exclusiva con 2 o 3 personas, se crea la capacidad de servicio y abnegación, que puede llevar a una imitación elevadora que enriquezca a ambos.

Es necesario enseñar al adolescente a que desarrolle su personalidad a través de la amistad para que así vaya progresando en autonomía.

El adolescente, por la etapa en la que se encuentra, posee una mayor capacidad para darse cuenta de su intimidad y para transmitirla, pues ya es mas conciente de su realidad psíquica: Pensamiento, sentimientos y deseos.

Para lograr una amistad entre adolescentes, es necesario que tengan un ideal común, en donde cada uno conserve su propia personalidad, ya que esto les servirá para buscar la complementación que enriquece a ambos. Por lo tanto "...sí puede haber amistad entre personas que se encuentran en planos diferentes de edad, de posición económica y de cultura, pues la amistad consiste mas en querer que en ser querido, así los desiguales pueden igualarse y llegar a la amistad verdadera" (32)

En esta etapa, como en las anteriores, también existen algunas cualidades que ayudan al desarrollo personal, ya que permiten pasar de la dependencia de los mayores al comportamiento autónomo. En el grupo encuentran estima y afecto, se sienten comprendidos y aceptados, y ahí muchas veces solucionan sus problemas personales, resuelven conflictos interiores y les sirven para descargar su agresividad y para encontrar modelos a imitar. En estos grupos

(32) Aristóteles., *op.cit*, cap. VIII

se pasa de una relación social a una relación de amistad, ya que se elige al amigo por sus cualidades personales. También son una buena oportunidad para aprender a escuchar, a comprender a los demás y a expresarse, llevan a la "superación de uno mismo por medio del desarrollo de virtudes como: la valentía, la lealtad, la fidelidad a la palabra dada, la sinceridad, la reciedumbre, el respeto a los demás, la generosidad, etc." (33)

Por otra parte es necesario aclarar que el grupo no es un fin en sí mismo, sino un medio para llegar al desarrollo personal y para superar la inseguridad propia del adolescente; " ... le sirve para tomar conciencia de sí mismo, de sus posibilidades, de sus valores; y dentro de sí va a encontrar de ahora en adelante sus razones de existir." (34)

Algunos de los problemas que pueden tener los grupos adolescentes son: que el desarrollo de actitudes sociales se interrumpe, por falta de comunicación entre sus miembros y por falta de participación de todos en las decisiones, se pasa de lo social a lo antisocial y se pierde la disposición

(33) Castillo, Gerardo., *op.cit.*, pág. 150

(34) Reymond - River, B., El desarrollo social del niño y del adolescente., pág. 229

para cooperar con otros que son ajenos al grupo. El adolescente se vuelve agresivo y aislado, debido a la rápida transformación de su organismo, pues se pierde energía y esto origina cansancio, preocupación y ansiedad. Otro problema es que el adolescente empieza a tener miedo de los nuevos deberes y responsabilidades y por eso toma como mecanismo de defensa, la agresividad y el aislamiento. Conviene aclarar que las dificultades se presentan cuando la fase del "grupo-masa" se prolonga mas allá del tiempo ordinario y esto retrasa el comportamiento autónomo y las relaciones interpersonales. La dependencia del grupo dificulta el crecimiento de la vida interior, porque lleva a que los jóvenes no tengan personalidad. También se puede llegar a la deformación del criterio moral (por hacer solo lo que les "gusta" y lo que está de "moda") para convertirse en un actitud consolidada.

Cuando esta fase del "grupo-masa" se prolonga, en vez de servir como trampolín donde el joven se lanza a la vida, se vuelve un refugio y un medio para huir de sus responsabilidades. Todo esto lleva al adolescente a una situación de inmadurez que le impide actuar con autonomía, busca su seguridad en el grupo, lo cuál puede encaminar a las bandas juveniles delincuentes que son consecuencia de una falta de reflexión personal, donde los jóvenes se vuelven

dóciles y pasivos ante las influencias del ambiente externo.

Es conveniente que los educadores estén enterados de todos los riesgos que puede traer la instalación definitiva en el grupo, pues en ella no existe ningún tipo de amistad verdadera, solo se facilita la complicidad.

Aristóteles cuando habla sobre la amistad de los jóvenes dice que parece tener por motivo el placer, van detrás de lo presente e inmediato y de lo que es agradable para ellos, pero, pero mudándose la edad, otros deleites sobreviven, por lo cual tan pronto se hacen amigos como dejan de serlo, porque aman en función de sus sentimientos.

1.5. OBSTACULOS DE LA AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA:

Es importante señalar algunos rasgos que dificultan el logro de una verdadera amistad en la adolescencia.

La amistad por ser una relación humana, está sujeta a fallos y aunque tienda a una perfección, mutua no es una obra acabada. En muchas ocasiones una mala amistad logra un cambio de actitud en la persona y puede llegar a cambiar hasta su forma de pensar y sus convicciones. Las malas amistades contribuyen a la formación de vicios, en vez de ayudar a la adquisición y desarrollo de virtudes; por lo tanto una amistad que no está basada en la verdad y en el bien, no puede ser duradera ni puede dar buenos frutos. Por eso es necesario que

los educadores (que tienen a su cargo la formación de adolescentes), estén prevenidos e informados sobre las causas de la falta de amigos, que algunas veces se puede deber a un problema pasajero, pero otras pueden ser problemas permanentes.

En la etapa infantil -a diferencia de la adolescencia-, el niño debe adaptarse a su grupo escolar, haciendo méritos para ser aceptado, ya que los compañeros lo valorarán por ciertas cualidades que tiene, por ejemplo: su atractivo físico, su inteligencia, sus ideas prácticas, su competencia en actividades estimadas por el grupo, etc, por lo que el niño que tenga estas cualidades se sentirá mas seguro por ser aceptado. Otro factor que les ayuda a relacionarse con los demás, es el buen carácter: el sentido del humor, la amabilidad, la sociabilidad, etc.

Además de considerar estas cualidades que facilitan la amistad entre los niños; existen algunas incapacidades que les dificultan la amistad, por ejemplo: el tener una limitación física; o el ser poco hábiles para usar las cosas o no son buenos para participar en los juegos; o los que tienen un carácter difícil por ser muy nerviosos, inestables, agresivos, reservados, egoístas, mandones, caprichosos y presumidos. Todos estos no son bien aceptados en su ambiente

social, y esto en muchas ocasiones se debe a un proteccionismo exagerado en su familia, que produce en el niño un sentimiento de inseguridad y un miedo para intervenir en actividades comunes.

Si en la infancia las cualidades amistosas tenían una cierta importancia, en la adolescencia se convierten en algo fundamental, ya que en esta etapa es en donde comienza la elección del amigo en función de sus cualidades personales, que son apreciadas por el otro.

En la adolescencia las cualidades más admiradas por los adolescentes son: la vivacidad, la alegría, el buen carácter, la naturalidad, la seguridad en uno mismo, la espontaneidad, la tolerancia y la flexibilidad para con los demás, la simpatía, la comprensión, la iniciativa para organizar y participar en actividades de grupo, etc.

En un estudio que se realizó hace tiempo sobre este tema (35), se comprobó que las actitudes personales más rechazadas por los adolescentes y que a la vez son causa de la falta de amigos, son: cuando se sienten incómodos entre sus compañeros; no tienen confianza en sus posibilidades; están metidos en sí mismos y por lo tanto no se dan cuenta de las necesidades de

(35) *cfr.*, Mussen y otros., Desarrollo de la personalidad del niño, pág. 439

los demás; tienen reacciones de miedo, nerviosismo, agresividad y presunción en ciertas circunstancias; carecen de tacto y son desconsiderados con los demás. En resumen estas actitudes negativas para la relación de amistad son: la inseguridad y el egoísmo.

Por otra parte, Aristóteles dice que ni los viejos ni las personas ásperas, están inclinados a la amistad, porque hay en ellos poco que sea placentero, pues la naturaleza parece huir de todo lo que le causa dolor y tiende a todo lo que le produce placer.. en los hombres de condición áspera, así como en los viejos, se produce tanto menos la amistad, cuanto mayor sea su mal humor y menos gusto reciban de la conversación, porque el trato fácil y la sociabilidad son las señales más características de la amistad. El agrado mutuo y la convivencia diaria, son señales claves en la amistad. Ser agradable y útil es la persona mas valiosa.

Otro autor (36), sostiene que las causas de los adolescentes sin amigos pueden clasificarse en dos tipos: causas psíquicas- que radican en el carácter , por ejemplo poca sociabilidad, aislamiento, retraimiento, timidez, apatía, agresividad, etc ; y causas morales- que son el egoísmo y la

(36) cfr. Quintana Cabanas, J.M., Pedagogía social, pág. 84

falta de capacidad para querer a los demás.

Vale la pena detenerse en dos factores importantes de la falta de amigos: la inseguridad y la timidez.

La mayoría de los adolescentes juzgan su propia valía en función de las opiniones que de ellos tienen sus compañeros, necesitan de la aprobación de sus iguales y dependen de ella para estar bien y para sentirse bien. Esta preocupación les influye mucho a los adolescentes, y principalmente a los que son inseguros, porque al darse cuenta de que sus compañeros no los aceptan, hace que su inseguridad crezca y que aumente su sentimiento de aislamiento social.

En relación a la timidez, en muchas ocasiones esto no responde a carencias reales, sino que es consecuencia del excesivo orgullo y amor propio, que lleva a dar demasiada importancia a las opiniones de los demás, sobre uno mismo.

La timidez y la inseguridad en muchas ocasiones son resultado de la subestimación y exigencia (por encima de sus posibilidades) que los padres tienen con sus hijos.

Otro de los obstáculos para tener amigos en esta etapa, es la idealización del amigo, El adolescente lo ve no como es, sino como le gustaría que fuera, y como la distancia entre el amigo soñado y el amigo real suele ser muy grande, difícilmente encuentra a alguien que "merezca" ser amigo

suyo. Muchas veces, cuando se dio esta idealización, y la relación con el único amigo se rompe, la decepción suele dejar una profunda huella.

Es conveniente aclarar que los rasgos típicos de la adolescencia, no afectan del mismo modo a todos los adolescentes. Todos son inseguros y egocéntricos y todos también tienden a idealizar al amigo, pero en cada uno se da en diferente grado y con diferentes consecuencias, para unos será un problema ocasional y para otros en cambio será algo mas permanente.

Algunos de los errores más comunes en la amistad son: la susceptibilidad, los celos, la conveniencia, el exclusivismo y la hipocresía. Ya que - por el contrario- la amistad exige luchar por aceptar al otro tal y como es, (como un ser único), y quererle con sus defectos, pero siempre buscando su mejora personal. No hay que olvidar que toda amistad exige esfuerzo, generosidad y sacrificio.

La falta de amigos en la infancia puede originar problemas de tipo afectivo como tristeza e inseguridad, por lo que muchas veces el niño desarrolla mecanismos de defensa como tener amigos imaginarios. Por otra parte, dado que la etapa adolescente es la "etapa de la amistad", las consecuencias de la carencia de amigos constituye mayor problema que en la

infancia. Por ejemplo produce inestabilidad emotiva y afecta al desarrollo normal de la intimidad, lo cuál hace que los adolescentes no aceptados recurran a conductas compensatorias como: rodearse de niños pequeños; comprar al amigo dándole cosas materiales; refugiarse en el trabajo escolar, etc.

El adolescente sin amigos suele ser mas inseguro y"...se pueden prolongar más sus actitudes egocéntricas. La necesidad de amar tan característica de la adolescencia, puede quedar oscurecida por falta de oportunidades para desarrollarla en el ámbito de la amistad. En estas condiciones crecerán con mucha dificultad los sentimientos altruístas y las virtudes de convivencia". (37)

(37) Castillo, Gerardo., *op.cit.*, pág. 249

CAPITULO II
LA ADOLESCENCIA

2.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA:

La adolescencia es un período de especial crecimiento, que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta. El adolescente es el que "está creciendo", en contraposición del adulto que es el que "ha crecido".

Etimológicamente "...la palabra adolescencia proviene del verbo latino "adolescere", que significa crecer o llegar a la madurez" (38)

A continuación se darán algunos conceptos de adolescencia:

"Generalmente se define este período como el último estadio de la inmadurez, durante el cuál se produce una transición fisiológica y psicológica desde la niñez hasta la madurez. El adolescente en esta etapa está sometido al proceso que completa su preparación psíquica, emocional, social, mental y física, para la edad adulta. Supone un gradual y complejo proceso de crecimiento y desarrollo". (39)

La adolescencia "... es un período de transformaciones físicas, emocionales y sociales". (40)

La adolescencia, que va de los 12 a los 18 ó 20 años

(38) Castillo, Gerardo., Los adolescentes y sus problemas, págs. 31-32

(39) cfr., Kelly, W.A., Psicología de la Educación, pág. 206

(40) Garrison, Karl, C., Psicología de los adolescentes, pág. 5

dependiendo del sexo y los individuos, no es solo la última etapa del crecimiento y de la educación, sino también un período muy diferente del conjunto de las etapas precedentes, habitualmente reunidas bajo el nombre de infancia. En el orden biológico corresponde el despertar de la función de reproducción que se manifiesta por el fenómeno de la pubertad. Desde el punto de vista psicológico, presenta caracteres mas complejos pero igualmente netos: el aumento de la influencia de la afectividad sobre el psiquismo; el rápido ensanchamiento de los horizontes del pensamiento por el juego de múltiples intereses; la interiorización más o menos marcada de la vida mental, hasta ahora volcada en actos; y la individualización acelerada del comportamiento por la acentuación de las diferencias de acuerdo al sexo, al medio y a los individuos, a tal punto que, durante la adolescencia, se observan formas variadas de desenvolvimiento. Por último visto desde el ángulo sociológico, prepara la inserción del ser en el medio adulto gracias a una serie de aprendizajes sociales y culturales. (41)

"...existe un acuerdo general acerca de que la adolescencia suele ser una etapa compleja, problemática y

(41) cfr. Debesse, Maurice., Las etapas de la educación, pág. 97

muchas veces difícil, en la lucha del joven por llegar a la madurez, así como un período de altas esperanzas, experiencias emocionantes, y nuevas y mayores oportunidades para el desarrollo de la persona". (42)

El concepto de adolescencia abarca tanto un crecimiento físico, como una decisiva etapa del desarrollo personal. Somáticamente se alcanza la capacidad anatómo-fisiológica de los órganos de la reproducción; y psíquicamente el proceso concluye con el máximo desarrollo de la inteligencia. Como se verá, el papel de la afectividad es decisivo, ya que se debe a la transformación de los impulsos básicos que buscan su satisfacción a través de una serie de objetos y posibilidades. (43)

El hecho significativo sobresaliente de la adolescencia es la vivencia del aislamiento, es decir la distancia entre el yo y cuanto le rodea, es aquí donde se da la conciencia de ser uno distinto a los demás.

La desbordante afectividad en el adolescente no parará en aquella subjetividad vacilante de los principios, "...justamente la adolescencia es la edad en la que los sentimientos, los

(42) Mussen, et.al. Desarrollo de la personalidad en el niño, pág. 34

(43) cfr. apud. Povéda, José Ma., Gran Enciclopedia Rialp, Tomo I, Voz: adolescencia, pág. 233

afectos y las emociones, adquieren su peculiar entidad -como modos del ser psíquico- y son capaces de originar contenidos propios o irreductibles a otros procesos o estados" (44)

En este período se crece tanto en cantidad como en calidad, es en definitiva un cambio en la forma de ser, una evolución de la personalidad. En esta etapa es en donde nace la intimidad del individuo, se descubre el propio yo y se llega a una conciencia personal de ser "diferente"; lo cuál origina una serie de necesidades nuevas:

- a) Ser yo mismo- (identidad personal)
- b) Estar conmigo mismo- (Intimidad), que se puede definir como la capacidad que tiene la persona de mirar hacia adentro, en su interior.
- c) Poder elegir y decidir- (autonomía)
- d) Valerme por mi mismo- (Autorealización)
- e) Tener éxito- (seguridad)
- f) Amar y ser amado- (aceptación)

Así en la medida en que estas necesidades se satisfacen, se va dando un desarrollo progresivo de la personalidad.

El descubrimiento del propio yo supone el conocimiento de las propias posibilidades y también de algunas limitaciones

(44) *idem.*

personales.

La adolescencia es un nuevo nacimiento con rápidos y pronunciados cambios; forma parte del total proceso de desarrollo de la personalidad.

Este proceso de desarrollo influye mucho, dejando una gran huella en la etapas posteriores. La adolescencia se puede ver como "un período de borrascas y tensiones", debido en gran parte a los cambios interiores biológicos y psicológicos que está sufriendo.

El adolescente en su necesidad de autoafirmación busca una independencia total, por la que muchas veces es obstinado, busca ser admirado por los demás, tiene un afán de contradicción y rebeldía ante las normas establecidas, y generalmente se siente incomprendido. Esta tendencia de autoafirmación va evolucionando sin que el adolescente -en un principio- tenga conciencia de lo que le está ocurriendo, pero poco a poco esta afirmación de sí mismo, va madurando y haciéndose más positiva. Su conducta también se vuelve más serena y objetiva.

Gerardo Castillo hace una relación entre la autoafirmación y la inseguridad; por una parte el adolescente tiene estados de autocomplacencia, y por otra estados de pesimismo e inferioridad al descubrir sus limitaciones

personales. El camino para llegar a la autonomía nunca es fácil, ya que en el adolescente existe una enorme desproporción entre la meta propuesta y los medios disponibles para alcanzarla; le faltan los recursos y la experiencia, al mismo tiempo que tiene influencias negativas del ambiente, por lo que en ocasiones se siente desorientado. Pero con todo esto el adolescente debe saber adaptarse a su nuevo papel en la vida. No se puede olvidar que la adolescencia es un largo y costoso período de maduración personal, que tiene como objeto ir reafirmando en el adolescente el sentimiento de sí mismo y a la vez evitando la desvalorización del yo. (45)

Por otra parte el adolescente defiende "su" libertad, pero la entendiende únicamente como ausencia de limitaciones y condicionamientos externos: libertinaje, y esto se debe a su inmadurez inicial.

Otra manifestación de inmadurez, es la falta de voluntad. Los adolescentes son personas más de proyectos que de realizaciones, porque aunque tienen metas e ideales altos, al tratar de alcanzarlos y ver el esfuerzo que esto supone, se desaniman y los dejan.

En el plano intelectual también tienen rasgos de inmadurez,

(45) cfr. Castillo, Gerardo, Los adolescentes y sus problemas, pág. 38

por ejemplo: el radicalismo en los juicios y la ausencia de matices, debido muchas veces a la carga emocional que les suele acompañar en todas sus acciones.

Anteriormente se dijo que el adolescente rechaza toda imposición externa; esta rebeldía es una protesta contra la idea de subordinación y de obediencia. Generalmente se agudiza entre los 15 y los 17 años, que se le suele llamar la fase del "negativismo" y de las "intemperancias".

Se pueden distinguir algunos tipos de rebeldía:

a) Rebeldía regresiva: es aquella que nace del miedo a actuar y se traduce en una actitud de encogimiento de sí mismo, es como volver a la vida despreocupada y exenta de responsabilidades de la infancia. Aquí el adolescente adopta una postura de protesta muda y pasiva contra todo.

b) Rebeldía agresiva: es aquella que se expresa de forma violenta, propia del débil que no pudiendo soportar las dificultades que se presentan en su vida diaria, intenta aliviar su problema haciendo sufrir a los demás.

c) Rebeldía Transgresiva: Consiste en ir contra las normas de la sociedad, ya sea por egoísmo, por utilidad propia o por el simple placer de no observarlas.

d) Rebeldía progresiva: ésta -a diferencia de las anteriores, que son negativas porque se deben a la inseguridad

e inmadurez de la persona-, es positiva, porque el adolescente la siente más como deber que como derecho. Es propia del que busca vivir dignamente, del que sabe soportar el peso de la realidad pero no de la injusticia, del que critica las normas de la sociedad para mejorarlas.

Las tres primeras rebeldías crecen cuando el afán de independencia del adolescente tropieza con actitudes proteccionistas, autoritarias o abandonistas por parte de los padres; y además son influenciadas por el ambiente permisivo, conformista y hedonista que hace que los jóvenes consigan lo que quieren sin que esto les exija ningún esfuerzo.

2.2 RASGOS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA:

Anteriormente se hizo una exposición de varios conceptos de adolescencia, y se mencionaron de una manera implícita algunas características propias del adolescente; en seguida se darán de una manera breve y práctica los rasgos generales que componen esta importante etapa:

- * Nacimiento de la intimidad: descubrimiento del propio yo, muchas veces reflejado en los diarios íntimos que empiezan siendo demasiado descriptivos y terminan en la reflexión.
- * Epoca de transición: por lo que no hay que olvidar que es pasajera, no permanente.

* Crisis del desarrollo: paso de la infancia a la edad adulta.

* Conflicto interior que se manifiesta con los siguientes aspectos:

= Rebeldía: contra la ley, la moral y la autoridad.

= Agresividad y afán de contradicción.

= Inseguridad y desconfianza de sí mismos; temor a la opinión ajena. Aislamiento.

= Autosuficiencia: afán de valerse por sí mismos, ser independientes: libertinaje.

= Búsqueda de experiencias: deseo de riesgos y de aventuras.

= Subjetivismo excesivo: que lleva al egocentrismo, todo se juzga en relación a uno mismo.

* Epoca de ideales altos y nobles: aunque en ocasiones los abandonan al darse cuenta del esfuerzo que supone alcanzarlos.

Es importante que todos los educadores tengan bien claro que aunque la adolescencia es una etapa difícil de entender y de educar, es siempre necesaria la paciencia para formar a los adolescentes, ya que aquí se finca el futuro y todo deja huella, por lo tanto conviene insistir que aunque al educar, no se vean los frutos inmediatos: nada se pierde cuando se trabaja con la intención de conseguir la mejora personal del educando. Todo es posible con cariño y comprensión, para

encaminarlos a la madurez propia de su edad que los llevará a la felicidad.

La adolescencia se puede dividir en tres etapas fundamentales, que tienen características diferentes:

1a. Etapa o adolescencia inicial: abarca de los 11 a los 13 años, y se caracteriza básicamente por su inestabilidad y asombro ante los cambios que está sufriendo.

2a. Etapa o adolescencia media: que va de los 14 a los 16 años. Su rasgo principal es la rebeldía.

3a. Etapa o adolescencia superior: de los 17 a los 20 años aproximadamente. Es en esta etapa donde, generalmente, se recupera el equilibrio perdido en las etapas anteriores, y se cosechan los frutos de la formación sembrada anteriormente.

A continuación se distinguirán 3 cambios que se experimentan en la adolescencia, señalando en cada uno sus rasgos principales:

A) Cambios físicos y biológicos: Existe una transformación anatómo-fisiológica. Las modificaciones corporales traducen cambios orgánicos muy notables, producidos sobre todo en la fase puberal. Es aquí donde aparecen los caracteres sexuales secundarios: en los varones, cambio en el tono de la voz; aparición del vello púbico y axilar; más pelo en la barba y en la mujeres el aumento de volumen en las mamas; el

ensanchamiento de la pelvis; el rápido aumento de la talla y el peso; la erupción de los segundos molares y el desarrollo de la laringe. También aparecen los caracteres sexuales primarios, anunciados previamente por los caracteres sexuales secundarios: en las mujeres la menarquía o primera menstruación que se presenta generalmente al rededor de los trece años y en los hombres la eyaculación seminal que se da hacia los 14 años. Como consecuencia de estos cambios, el adolescente se hace apto para la procreación.

B) Cambios psicológicos e intelectuales: Consisten en una maduración paulatina de las capacidades psíquicas y mentales, como por ejemplo:

- el desarrollo de la capacidad de abstracción
- la memoria asociativa
- el sentido crítico: el adolescente es capaz de razonar y juzgar (aunque en ocasiones lo hace radicalmente y sin matices)
- mayor capacidad para dialogar con los adultos (aparece generalmente hasta la adolescencia superior)
- capacidad para tomar decisiones y ser consecuente (esto es gradual)
- se va adquiriendo la responsabilidad hacia el futuro.
- pensamiento lógico y reflexión, que amplían su horizonte

intelectual.

- independencia, búsqueda y creación de un mundo interior propio como punto de apoyo.
 - cierta reserva y timidez hacia los adultos.
 - curiosidad y deseo de saber, pero como afán ideológico. Se descubren y estiman los valores históricos y culturales. Comienzan las preguntas del "porqué y para qué" metafísicos.
- La maduración intelectual en el adolescente, desempeña un puesto relevante en el desarrollo de su personalidad. Por ejemplo la capacidad de abstracción que permite la adquisición de un orden de valores; nuevos intereses y comprensión de la vida adulta; aunque también existe el riesgo de que el desarrollo intelectual sea influido por valores afectivos de la personalidad (como la falta de interés y la desconfianza en sí mismo).

C) Cambios afectivos y emocionales: Sus estados de ánimo generalmente se experimentan como: debilidad, indisposición y mal humor; tienen un carácter irritable y voluble.

- hay un desequilibrio emocional: no saben lo que quieren.
- existe una tendencia a los secretos e intimidades.
- ensimismamiento: soñar despiertos, descubrir su intimidad.
- necesidad de amar: cargada de sentimentalismo.
- deseo de estimación y de ser aceptados por los demás:

generalmente se sienten "incomprendidos".

- Es aquí donde se da el paso de la camaradería a la amistad.

La amistad se determina por la necesidad de comunicar los propios contenidos de la conciencia. Hay un anhelo por encontrar a un ser capaz de comprender y recibir las confidencias de una intimidad recién estrenada, la cuál origina formas nuevas de relación. Pero estas primeras formas de amistad, sufren las oscilaciones del estado de ánimo. La emotividad del adolescente idealiza las relaciones deformando la realidad, y surgen así los primeros desengaños; se alternan por una parte la nostalgia del "tu", y por otra, la añoranza del "yo".

La adolescencia es un fase crítica de crecimiento y creación. Pero recuperando el sentido real de la vida, el adolescente va adquiriendo la conciencia de una libertad responsable. Señala psicológicamente, el paso de la edad juvenil a la edad adulta. Es también la época de las grandes decisiones vocacionales en el plano religioso y en el profesional. Dicho proceso solo puede considerarse concluído, cuando el sujeto es capaz de realizar simultáneamente una integración y diferenciación de los valores objetivos de la realidad. (46)

(46) cfr., *Gran Enciclopedia Rialp.*, Tomo I, Voz: Adolescencia, págs. 233-234

2.3 EVOLUCION AFECTIVA DE LOS ADOLESCENTES:

Existen tres necesidades básicas en el hombre que se encuentran en alto grado en la adolescencia:

- Necesidad de ser amado
- Necesidad de ser protegido
- Necesidad de ser valorado

Por ahora nos concentraremos en la primera: la necesidad afectiva.

Sabemos que el adolescente es fundamentalmente emotivo; ya que se encuentra en la época más sentimental de su vida. Esta cualidad sabiéndola encauzar, tiene muchas ventajas.

"La persona emotiva es de muy buena madera, prometedora de plenitudes espirituales, de finuras de perfección y de agudezas de ingenio". (47)

Debido a su inmadurez emotiva, el adolescente suele reflejar relaciones -demasiado "rojas"- consigo mismo y con los demás, como la ira, la agresividad, el celo intempestivo, etc. o demasiado "pálidas" miedoso, dependiente, necesitado de protección, etc. o demasiado estridentes" (hambres de poder o de posesión, rigidez, violencia, inquietud e impaciencia. (48)

(47) TORRELLO, J.B., "La emoción", REVISTA TELVA, IV, 1968

(48) *cfr. idem.*

El egocentrismo, el exclusivismo, la dependencia, los celos, la angustia en sus relaciones y la agresividad, suelen dominar al adolescente.

Algunas de las manifestaciones concretas de afectividad en el adolescente, son:

1. Descubrimiento de su intimidad: que debe saberse combinar con el gran valor de la apertura aprovechando la participación en actividades deportivas, culturales y sociales, para que así el adolescente pueda confrontar su "yo" (muchas veces soñador e idealizado), con una realidad objetiva, lo cuál servirá de fuente de auto-afirmación.
2. Relaciones del adolescente con los demás: en muchas ocasiones sus relaciones con los educadores suelen ser agresivas, debido a su inseguridad, a su necesidad de protección y en defensa de su intimidad. En cambio en su trato con otros adolescentes, como en el caso de la amistad, su relación suele ser mas personal, exclusivista y egocéntrica. En las mujeres esta relación se caracteriza por los celos, la crisis y la inflexibilidad. Conociendo estas reacciones de los adolescentes, los educadores deben aprender a tratarlos y ganárselos, pero evitando los apegos y dependencias afectivas vanas. Es diferente la amistad en los hombres que en las mujeres debido a que tiene cada uno diferente psicología.

Las mujeres suelen tener una emotividad mas alta y sus impresiones tienen más resonancia que en los hombres.

En esta etapa, las adolescentes tienen como lema: "el que no se adapta, es rechazado". Lo que les importa es satisfacer en el grupo, su necesidad de ser amados y valorados, es por eso que muchas veces "presumen" y se ponen en "exhibición" para gustar a la personalidad del otro sexo. Así van aprendiendo a conocerse y van adquiriendo nuevas habilidades sociales, siendo más delicados en su trato, lo cuál les va dando seguridad y confianza en sí mismos. Con el tiempo estas relaciones se individualizan a través de un sentimiento más firme y profundo que culmina en el noviazgo, aunque todavía no es un amor verdadero, sigue siendo idealista y captativo, se ama por pura necesidad de amar y de ser amado; se idealiza a la otra persona y se le quiere como complemento a sus carencias personales. Este amor "egocéntrico" se invierte reflejándose en los celos y en la amistad posesiva, que son símbolos de la inmadurez afectiva.

Los vaivenes de la vida afectiva del adolescente, se deben a una raíz somática, por los cambios biológicos que está sufriendo.

Es necesario que los adolescentes entiendan bien el verdadero sentido del amor, que implica"..aceptación y entrega

incondicional, alegría y gozo en la presencia, donación y posesión de la persona amada. No es una realidad ya lograda en la que el hombre pueda reposar, es siempre un camino que hay que hacer y reconquistar cada día con esfuerzo, y esto se conseguirá si el amor está centrado en los valores espirituales". (49)

La educación de la afectividad es paralela a los pasos para conseguir la madurez:

- a) Descubrimiento y aceptación de la propia personalidad.
- b) Capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales profundas (amistad).
- c) Adquisición de una visión realista de la vida tal como es.

Un punto importante de la educación afectiva de los adolescentes, es enseñarlos a racionalizar sus deseos, es decir que sepan manejarlos, controlarlos y encauzarlos con su cabeza, aunque muchas veces la fuerza del deseo invade lo racional y las pasiones mueven a la voluntad, es aquí donde la inteligencia debe juzgar si el objeto deseado que se le presenta, es bueno y conveniente para él, o debe ser rechazado por la voluntad; ya que su función primordial consiste en dirigir y gobernar las pasiones.

(49) cfr. "Declaraciones a M. Yela" , REVISTA TELVA , V , 1970

Como conclusión de este apartado, la afectividad bien encauzada, tiene muchas ventajas:

- * Facilita acciones generosas, aventureras y altruístas.
- * Aumenta la intensidad de las pasiones que constituyen el "nervio" de la actividad humana.
- * Enciende la capacidad de entusiasmo para así redoblar las resonancias afectivas.
- * Eleva el estado de ánimo.
- * Mueve a la voluntad a realizar acciones valiosas, rebajando el esfuerzo que implican.

CAPITULO III
LA EDUCACION DE LA AMISTAD EN LAS
ADOLESCENTES

3.1 IMPORTANCIA DE LA EDUCACION DE LAS VIRTUDES EN LOS ADOLESCENTES Y NECESIDAD DE UNA FORMACION INTEGRAL:

Como ya se trató en los capítulos anteriores, la amistad se considera virtud en cuanto que puede crecer y desarrollarse , y además porque supone la repetición de actos buenos para ejercitarla; al mismo tiempo que es base y fuente de otras virtudes porque facilita el ejercicio de ellas al practicarla.

Pero para poder hablar de la educación de la amistad en las adolescentes, es necesario antes definir lo que es una virtud: Por virtud se entiende: el habito operativo bueno o la repetición de actos buenos que llevan a la mejora de la persona y la encaminan hacia el bien.

De manera general las virtudes se pueden clasificar en:

- 1) Virtudes infusas, que se dividen en:
 - a) Teologales: fe, esperanza y caridad.
 - b) Cardinales: prudencia, justicia, fortaleza y templanza.
- 2) Virtudes adquiridas que pueden ser:
 - a) Morales naturales o humanas: aquellas que el hombre con su esfuerzo, puede conseguir y desarrollar para mejor.
 - b) Virtudes sociales: que como su nombre lo indica facilitan, el servicio a los demás y a la sociedad, encaminadas al logro del bien común.

Todas las virtudes ayudan a que la persona sea cada vez mas dueña de sí misma, que mejore y así pueda servir mejor a los demás, es decir, facilitan el servicio y el autodomínio.

La virtud debe estar siempre en el justo medio, no debe pasarse ni por el exceso ni por el defecto, debe buscar la madurez, el equilibrio y la armonía.

Una característica importante para la formación de virtudes en la persona, es saber educar con exigencia, pero siempre conjugándola con el cariño y la comprensión, respetando la libertad de la persona y encauzándola siempre a la conquista del bien, poniendo las propias cualidades al servicio de los demás.

Para ver la necesidad de adquirir una determinada virtud, se deben considerar los siguientes aspectos:

- = La edad de la persona.
- = La naturaleza de la virtud.
- = Las características y posibilidades reales de cada uno.
- = Las necesidades de la sociedad en que se vive, y por último:
- = Las preferencias y las capacidades personales del educador.

En la actualidad no se le da mucha importancia a la educación de las virtudes humanas en algunas instituciones educativas. Generalmente se unen las fuerzas y las energías para dar una preparación técnica, científica, artística y

profesional a los alumnos, y en cambio se le presta poca atención al desarrollo personal e íntegro de cada alumno; en muchas ocasiones se le considera parcialmente y se le educa sin tomar en cuenta sus diferencias individuales (capacidades y limitaciones), no se le da una educación íntegra y humana para el desarrollo personal, quizá porque implica mas esfuerzo y dedicación o porque no se conocen bien sus beneficios.

No se puede olvidar que la educación de las virtudes humanas es una tarea difícil, por lo que el educador debe tener como base: la paciencia, la perseverancia y el optimismo. Paciencia: para saber esperar los frutos y para comprender a cada persona en su totalidad, sabiendo que cada persona tiene su momento "las personas como el buen vino se mejoran con el tiempo". Perseverancia: para no cansarse de educar, para ser constante y tenaz y no detenerse ante las dificultades que se presenten en el proceso de mejora de otros. Y el optimismo: para tener la ilusión de ayudar a otros a mejorar su vida y encaminarlos hacia su felicidad. Al mismo tiempo, es necesario persuadirse de que la educación a pesar del esfuerzo y dedicación que requiere, es una de las tareas que dan mayores satisfacciones personales, pues se experimenta en la propia vida, la alegría de haber dado algo de uno mismo a los demás para su perfeccionamiento integral.

Otro aspecto a considerar es que para educar hay que tener en cuenta los períodos sensitivos de cada persona, que es ".una etapa determinada de la vida, en la que la persona está especialmente predispuesta para desarrollar mejor un aspecto de su personalidad". (50) Esto es en un ámbito totalmente natural en el que a la persona se le facilita con el mínimo esfuerzo, la adquisición de determinada virtud.

Después de tratar sobre las edades en las que conviene desarrollar cada virtud, se hará una descripción breve de los períodos sensitivos que se pueden aprovechar para cultivar más fácilmente las virtudes que ayudarán a la educación de la amistad de acuerdo a cada edad:

* De los 0 a los 6 años: fomentar el hábito de "dar", relacionando esta donación con el cariño a los demás y con la alegría personal y ajena, que viene como consecuencia de esa acción generosa.

* A los 7 años insistir en la sinceridad (que es una exigencia en el hacer y en el pensar). Esta virtud es necesaria para formar después al adolescente en el pudor para custodiar su intimidad y para comunicarla con prudencia.

* De los 8 a los 11 años: Educar en la generosidad, y en la

(50) Ramos, Ma. Teresa., Para educar mejor, pág. 9

apertura hacia los demás, ya que existe una tendencia personal de ayuda, de hacer encargos, de darse a los demás.

* De los 13 a los 15 años: hay que formar en el respeto y en el pudor, en la sociabilidad y en la amistad, porque en esta etapa es cuando se descubre la intimidad.

De los 16 a los 18 años: es necesario educar en la comprensión y en la lealtad, para que actúen coherentemente con sus propias convicciones y compromisos.

La amistad es pues, el campo propicio para el ejercicio de todas las virtudes, ya que a través de ella, se puede alcanzar la madurez y la felicidad de la persona.

La amistad se ejercita con la educación, porque supone la capacidad de apertura hacia los demás e implica enseñar a descubrir el valor de las otras personas, para superar el egocentrismo.

La ayuda educativa en la amistad es necesaria, pero requiere del buen ejemplo y de la enseñanza cariñosa y comprensiva del educador.

Al mismo tiempo que se necesita formar en la amistad, la amistad sirve de base para lograr la educación. La mejora personal no se logra sin la correspondencia del educando, el cuál debe desear su propio bien, por lo tanto debe ser dócil y dejarse ayudar, confiando en la buena intención del educador.

En toda educación se requiere de una relación de mutuo afecto que permita entrar con naturalidad en el ámbito de los más íntimo y personal del otro.

Es muy importante que en la relación de amistad-educación, el educador confíe en las posibilidades y en la capacidad de cambio del educando.

La educación de la amistad en la adolescencia, ayuda a que la persona alcance su madurez humana y logre tener seguridad y confianza en sí misma, que le llevará a actuar con convicciones profundas e ideales nobles, a través de las virtudes que se ejercitan en la amistad.

3.2 BINOMIO ADOLESCENCIA - AMISTAD:

Existen dos aspectos claves que fundamentan y justifican el tema de educación de la amistad en las adolescentes:

- 1) La adolescencia es camino hacia la madurez
- 2) En la adolescencia es en donde surge la intimidad.

A) ADOLESCENCIA- CAMINO HACIA LA MADUREZ:

La adolescencia es la etapa en la que se forjan las bases que llevarán a la persona a alcanzar la madurez propia de su edad, es una etapa de inmadurez en busca de la madurez. Y por madurez se entiende "...el resultado del proceso de mejora o perfeccionamiento intencional de las distintas facultades

específicas del hombre. Es un proceso que dura toda la vida".

(51)

La madurez no tiene fronteras ni límites, porque la persona es un ser inacabado y perfectible, que se está haciendo constantemente, siempre tiene posibilidades de crecer mediante el esfuerzo personal que le lleva a superarse.

Madurez "...es el resultado de descubrir y desarrollar los valores" (52) Es la capacidad que tiene el hombre para actuar con criterio propio y con responsabilidad personal; es la prudencia con que el hombre se gobierna. Es tener una adecuada y objetiva jerarquía de valores y ser consecuente con ella. Es la orientación de la propia vida, según el sentido de su existencia.

Una persona madura es capaz de actuar con disciplina y responsabilidad, de tomar decisiones, de luchar por solucionar los problemas y de relacionarse satisfactoriamente con las personas que le rodean.

Se pueden distinguir tres aspectos de madurez en la persona: la madurez mental ,que es la adquisición de valores culturales; la madurez emocional que consiste en el autodominio

(51) Castillo, Gerardo., Los adolescentes y sus problemas, pág. 46

(52) ibidem. , pág. 47

de los propios sentimientos y afectos y la madurez social que es la capacidad para integrarse positivamente en el ámbito laboral.

Como ya se mencionó, la adolescencia es una etapa de inmadurez en busca de la madurez, que tiene como finalidad conseguir la autonomía personal.

El adolescente en medio de su desorientación y de sus conflictos, persigue tres objetivos:

- = La conquista de la madurez y personalidad responsable
- = Logro de la independencia que consiste en pensar, actuar y decidir con iniciativa personal
- = La realización de la cualidad de ser un "yo" mismo, con una existencia independiente y personal.

La inmadurez del adolescente es la de no saber valerse por sí mismo, e intentar conseguirlo sin ayuda de nadie. Le falta experiencia para afrontar situaciones nuevas, aunque generalmente los adultos al observar al adolescente, piensen que ha dado un retroceso porque se comporta con peores signos externos, y no se den cuenta que esas reacciones "negativas" son una manifestación de actuar con mas autonomía, de empezar a obrar con convicciones personales.

Conviene entender que los comportamientos inmaduros, ayudan a que la personalidad del adolescente se desarrolle, pues

podrá aprender tanto en los éxitos como en los fracasos si logra valorarlos en su justa medida.

La experiencia es necesaria para todo aprendizaje, porque "nadie puede aprender por otro", pues solo se aprende a vivir, viviendo, lanzándose a la batalla de la propia vida.

Madurez es pues, "...el resultado de ejercitar la libertad humana entendida como el desarrollo de las capacidades y superación de las limitaciones personales". (53)

La madurez que el adolescente debe alcanzar de acuerdo a su edad es: la superación de sí mismo; la incorporación de los valores y el desarrollo de la libertad responsable.

La inmadurez inicial de los adolescentes consiste en que confunde libertad con libertinaje e independencia; en la falta de autodominio o falta de consolidación de la voluntad porque no tiende a fines claros y tiene una cierta inmadurez intelectual al ser radical y subjetivo en el momento de juzgar.

La tarea del adolescente por conquistar la madurez, no es fácil, requiere esfuerzo, porque por una parte se trata de incorporar a la propia vida, una objetiva jerarquía de valores permanentes que se apoyen en su validez intrínseca; y por otra

(53) *ibidem*, pág. 50

la autodisciplina para que esos valores rijan la propia conducta.

El adolescente debe aprender ciertas cosas par alcanzar la madurez:

a) Aceptar responsabilidades; rendir cuentas a otro y aguantar y asumir las consecuencias de la propia actuación. Saber comprometerse.

b) Saber tomar decisiones afrontando la realidad tal y como es.

c) Tener un conocimiento objetivo de la propia realidad personal, conocerse y aceptarse con sus posibilidades y con sus limitaciones. La aceptación de uno mismo es el camino para la mejora personal.

d) Convivir con los demás, tener sanas relaciones interpersonales. La persona madura es la que ama a los demás y reconoce su dependencia de otras personas, conservando siempre su propia individualidad.

Existen tres fases en la maduración del adolescente:

1) Adolescencia inicial (11 a 13 años). Inicia un proceso de desarrollo en las capacidades físicas y psíquicas que repercuten en el sistema nervioso. El rasgo mas significativo en este período es el nacimiento de la intimidad o "despertar del yo". En esta etapa el adolescente va descubriendo sus

cualidades y sus debilidades. Es una "...fase de inestabilidad motriz y afectiva y de gran sensibilidad". (54)

2) Adolescencia media (14-16 años) Aquí surge el "descubrimiento consciente del yo", el adolescente profundiza y reflexiona sobre sí mismo. Nace la crítica al mundo que le rodea, se interroga a cerca de los cambios que está sufriendo. Busca tener una posición personal en la vida. Su inestabilidad afectiva le lleva al inconformismo y a la agresividad. Suele negar todo lo razonable.

3) Adolescencia superior (17 a 20 años) En esta etapa suele recobrase el equilibrio perdido anteriormente. Es un período de calma en donde se recoge el fruto de lo que se sembró en la infancia. El adolescente se encuentra a sí mismo y se siente integrado al mundo exterior. Se empieza a dar mas importancia a los valores morales y espirituales, se pasa del negativismo, a la afirmación positiva de sí mismo. Tiene un afán de comprender y de ser comprendido. En esta fase surge el "despertar del yo mejor", es la época de los grandes ideales.

Se puede decir que la persona madura es la que sabe integrar en su vida su inteligencia, su voluntad, su imaginación y sus afectos.

(54) *ibidem*. pág. 59

Para que la persona pueda alcanzar la madurez, es necesario considerar tres aspectos que influyen en su desarrollo:

- a) Factores orgánicos: toda su carga genética.
- b) Factores dinámico-familiares: vienen como consecuencia de las relaciones adecuadas o inadecuadas entre padres e hijos (autoritarismo, cariño, buen trato, sobreprotección, etc).
- c) Factores ambientales: Se originan en el medio ambiente social y en las relaciones con los demás.

A continuación se enunciarán una serie de rasgos que forman parte de una personalidad madura: (55)

- Objetividad
- Autonomía
- Sentido de responsabilidad
- Capacidad para trabajar productivamente
- Visión amplia
- Sentido ético
- Capacidad de reflexión
- Sentido del humor
- Armonía sexual
- Criterio
- Flexibilidad

(55) *cfr.* Bolio, Ernesto., "La personalidad madura", folleto especial, 1981

- Seguridad
- Manejarse por objetivos
- Libertad
- Manejo de la frustración
- Capacidad de amar
- Manejo emocional
- Capacidad para entablar amistades profundas

Sobre estas tres últimas se dará una breve descripción, ya que se relacionan íntimamente con el presente estudio, de la educación de la amistad en las adolescentes como factor clave en su madurez:

1. *Capacidad de amar*: Una persona madura, que sabe amar, no está condicionada por las alabanzas o críticas de aquel a quien ama, es independiente de la opinión ajena. La persona que ama, siempre quiere lo mejor para el otro, busca su desarrollo, lo conoce, lo acepta, lo respeta y lo ayuda.

2. *Manejo emocional*: Este aspecto abarca los sentimientos, los afectos, las emociones, el sentido del humor, etc. La persona madura es aquella que sabe manejarlos y canalizarlos de una manera adecuada; sabe controlar sus estados de ánimo, y no se deja llevar por lo que quiere y por lo que siente en cada momento, sino por lo que debe hacer; y sabe también

responder adecuada y proporcionalmente a estímulos internos y externos dejando que domine la inteligencia y la voluntad, sobre los deseos y sobre las pasiones.

3. *Capacidad para entablar amistades profundas*: La persona madura es capaz de establecer una relación afectiva basada en una sintonía espiritual que tiende a una profundización mutua que resulta enriquecedora para ambas partes.

La verdadera amistad no busca un interés y un beneficio personal, sino que ve en la otra persona la ocasión para actualizar su propio ser.

B) ADOLESCENCIA : NACIMIENTO DE LA INTIMIDAD:

Este es el segundo aspecto que complementa la educación de la amistad en la adolescencia, pues en esta etapa es cuando nace la intimidad, cuando la persona descubre su propio yo y va conociendo su mundo interior adquiriendo poco a poco la "capacidad de mirar hacia adentro" para profundizar en su propia persona: con sus cualidades y deficiencias.

La educación fomenta hábitos sociales importantes para la amistad, como: el autocontrol de los impulsos naturales tendencia al egoísmo, agresividad, etc. y el logro de la madurez emocional, capacidad para comprender a los demás para cooperar con los otros. Pero este es un largo proceso de

maduración que se le suele llamar: socialización. Inicia primero por la convivencia con su familia, luego con el compañerismo en la escuela, y después en la relación con los amigos que es una relación clave para el desarrollo social de la persona, porque proporciona sentimientos altruistas y virtudes para la convivencia, en la que juega un papel muy importante en la mejora personal: el conocimiento propio, el cultivo de la intimidad, la interiorización de las normas morales, el desarrollo de la capacidad de amar, etc.

La relación de amistad estimula simultáneamente la intimidad y la apertura la vida interior y la vida exterior; que son dos aspectos que se complementan mutuamente, pues para dar a los demás es necesario incrementar la riqueza interior; y para ganar en interioridad es preciso abrirse a otras interioridades. (56)

El nacimiento de la intimidad es condición imprescindible para que exista una amistad auténtica y completa, ya que la amistad supone compartir la propia intimidad con una persona libremente elegida en función de sus cualidades personales. Por intimidad se entiende "...el espacio interior que yo consigo

(56) cfr. Castillo, Gerardo., La educación de la amistad en la familia. pág. 99

para estar conmigo mismo, y que me permite encontrarme. Equivale a darme cuenta de mi individualidad cualidad de "ser yo mismo". (57)

Por lo tanto la meta a alcanzar en relación a la intimidad consiste en lograr distinguirme de los demás como "yo mismo", situarse como persona en libertad y responsabilidad; obtener un juicio propio sobre el mundo; lo cuál llevará a la madurez, entendida como incorporación de valores a la propia vida.

La adolescencia es el comienzo de un crecimiento cualitativo, porque el adolescente va teniendo conciencia personal; y la conciencia de ser diferente le origina una serie de necesidades nuevas, ya mencionadas en el capítulos anterior: identidad personal, intimidad, autorrealización, autonomía, seguridad y aceptación; y en la medida en que estas necesidades son satisfechas, se va desarrollando la personalidad.

El descubrimiento del propio yo supone también el conocimiento de algunas posibilidades y limitaciones. En la adolescencia la intimidad florece y se desvela, pero también se dilata, se enriquece y madura, y es cuando surge en el adolescente la capacidad de reflexión sobre su propia persona.

(57) Castillo, Gerardo., Los adolescentes y sus problemas, pág. 49



Al principio esta reflexión es mas afectiva que intelectual se le da demasiada importancia al estado de ánimo y a los sentimientos, pero poco a poco el adolescente va descubriendo sus facultades superiores: su inteligencia y su voluntad. Existe la posibilidad de recapacitar sobre su propio querer y conocer. Su capacidad intelectual tiene un carácter y una resonancia, mas bien afectivas; le importan las cosas siempre y cuando tengan eco en su intimidad por eso los adolescentes suelen ser muy "subjetivos".

Con el florecer de la intimidad, el cumplimiento del deber conlleva el esfuerzo suplementario de sobreponerse a las resistencias subjetivas de enfrentarse con los movimientos cambiantes de su afectividad, con los requerimientos del deseo y con las posibles "necesidades" de su voluntad. Es ahora cuando a los más leves movimientos del querer, acompaña una fuerte reacción afectiva que retumba en una subjetividad hipersensible.

El gusto del adolescente por la soledad, nace para repasar "consigo mismo" sus emociones, sentimientos y pasiones; y también para recordar y analizar las ocasiones afectivas. Por supuesto todo esto va cargado de una imaginación y fantasía que genera ideales frágiles y apasionados.

En el aspecto de la intimidad, juega un papel importante la

educación, ya que se puede aprovechar para fomentar en el adolescente su capacidad de entusiasmo, para que haga las cosas "con" el corazón y no "por" el corazón. Así el objeto educativo consiste en enseñarlo a tener una lucha interior constante, para no dejarse llevar por los vaivenes del sentimiento, sino por su razón. Esta lucha interior, consiste en el dominio de la tonalidad afectiva y el recto uso de las facultades superiores. Para esto es necesario que el adolescente conozca la realidad de la batalla diaria, tal y como es, con luces y sombras, con alegrías y tristezas, con éxitos y fracasos, para que aprendan a ver las dificultades como algo pasajero y como una manera de adquirir experiencia.

La intimidad se enriquece como ya se mencionó, con la búsqueda fructífera de la soledad, que lleva a una reflexión real de uno mismo para la mejora personal y para la ayuda de los demás. Para que la felicidad del adolescente no sea egocéntrica hay que enseñarle a abrirse a los otros, sufrir con el sufrimiento de los demás y alegrarse con las alegrías de los demás.

3.3 ALGUNAS RECOMENDACIONES EN EL TRATO CON ADOLESCENTES:

Sabemos que la adolescencia es una etapa difícil de educar, ya que se esta pasando por una crisis en donde el mismo

adolescente no se entiende, y además porque existe un aparente desmoronamiento de la solidez que se formó en la infancia, existe una especie de regresión y de inmadurez, parece que todo lo que se construyó en la infancia se viene abajo y todos los hábitos buenos adquiridos, se pierden; pero es necesario conocer que esto es solo una apariencia, una regresión temporal, que si se sabe encauzar tendrá muchas ventajas en las etapas posteriores, además es necesario saber descubrir en la adolescencia todo el potencial que tiene, pues muchas veces se mira solo la parte negativa, y no se valoran ni se saben aprovechar las cosas buenas.

A continuación se darán algunas recomendaciones (sacadas de la experiencia, que pueden servir de guía para la educación y el trato con adolescentes:

1. Siempre conviene cuestionar, para llevar al adolescente a pensar y a reflexionar. No dar "sermones".
2. Saber escuchar, estar abiertos al diálogo.
3. Hablar siempre con ellos personalmente, pues en conjunto suelen hacerse cómplices y en grupo se atreven a todo.
4. Ser flexibles en lo que se puede, sin transigir.
5. Siempre comprender, respetando las diferencias individuales. Que noten verdadero cariño.
6. No tomar demasiado en serio sus actitudes negativas, pues

suelen ser muy volubles. Ver las cosas con calma, sin alarmarse.

7. Confiar en sus posibilidades, para darles seguridad. Nunca compararlos.

8. Educar en la libertad, poniéndolos en ocasión de tomar decisiones, pues así se comprometen. Darles opciones para que resuelvan sus problemas, pero que ellos elijan.

9. Motivarlos hacia ideales altos y nobles, que estén convencidos de la "alegría de dar". Propiciar visitas sociales para ayudar a los necesitados. Ponerles ejemplos de héroes valiosos y modelos a imitar.

10. Aprovechar las "situaciones límite", como la muerte de un ser querido, para hacerlos pensar.

11. Ayudarlos a ser flexibles y tolerantes con los demás. Que sepan ponerse en el lugar de la otra persona.

12. Darles a conocer los cambios que están sufriendo para que se entiendan. Fomentar el conocimiento propio: de sus posibilidades y limitaciones, para que se acepten como son y se sientan seguros.

13. Nunca discutir con ellos -bajándose a su nivel- cuando están enojados, dialogar ya que estén serenos.

14. Llevarlos a comprender que las llamadas de atención no son por su persona sino por la falta cometida. Siempre darles razones.

15. Nunca desconfiar de lo que dicen, aunque se tenga la seguridad de lo contrario. No interpretar sus actitudes, pasarlas por alto.
16. Dar ejemplo, ir por delante en lo que se les exige siendo coherentes.
17. Que nos vean rectificar con sencillez, cuando nos equivocamos.
18. Calmar su agresividad con paciencia y cariño.
19. Educar en el autodomínio, fundamentado en una libertad responsable.
20. Educar en la voluntad: que predomine la cabeza sobre los sentimientos. Que comprendan la necesidad del esfuerzo personal para alcanzar metas.
21. Nunca amenazar, que ellos mismo se pongan el castigo. Suele ser mas eficaz el reforzamiento positivo.
22. Abrirles los ojos ante la influencia del ambiente: manipulación del consumo, del sexo y de los valores.
23. Para ganar su confianza es esencial la discreción, la comprensión, el cariño y la paciencia.

Es importante que los educadores conozcan esta serie de recomendaciones, pues esto les facilitará la entrada con los adolescentes y les permitirá educarlos en las virtudes; específicamente en la amistad, pues la amistad se ejercita con la educación y la educación es obra de la amistad.

CAPITULO IV

IMPLICACIONES PEDAGOGICAS DE LA EDUCACION DE LA AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA Y PROGRAMA DE FORMACION

Después de haber hecho un estudio teórico sobre el tema de este trabajo de investigación que abarcó en su contenido los temas de: la amistad, la adolescencia, y la importancia de educación para la amistad en las adolescentes.

Se llevará a cabo una investigación de campo a través de encuestas que se aplicarán a mujeres adolescentes y a personas adultas que tienen a su cargo la educación de adolescentes con el objeto de conocer la situación actual de la amistad y la necesidad de formar en esta importante virtud que ayuda a el desarrollo armónico y a la madurez de las adolescentes.

4.1 FINALIDAD DE LA ENCUESTA Y CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA:

Las características específicas de la muestra elegida son:

- * Sexo: femenino
- * Edad: 13, 14 y 15 años
- * Grado escolar: 2o. y 3o. de secundaria de diferentes colegios particulares.
- * Fueron aplicadas a educandos y educadores que tienen a su la formación de adolescentes.
- * Número de encuestas aplicadas: 200 a alumnas adolescentes y 50 a educadores.

Se intentó que las personas adultas a las que se les aplicaron tuvieran experiencia en el trato con adolescentes,

pues de esa manera podrán dar un concepto mas objetivo sobre "cómo viven las adolescentes la virtud de la amistad", y además porque tienen un conocimiento mas profundo sobre el comportamiento, las actitudes y las formas de pensar de las adolescentes.

= Los objetivos generales de la encuesta a adolescentes son:

- 1- Conocer la situación actual de la amistad en la adolescencia.
- 2- Recabar información de las adolescentes para conocer el concepto que tienen sobre la amistad.
- 3- Detectar si en la práctica existe una verdadera amistad y si realmente se le da todo su valor.
- 4- Descubrir cuáles son para las adolescentes las "falsas amigas" y cuáles son las actitudes que rechazan de ellas.
- 5- Conocer cuáles son las cualidades personales que mas aprecian las adolescentes en la amistad.

= Los objetivos generales de la encuesta a educadores son:

- 1- Conocer el concepto que tienen sobre la amistad verdadera y en la realidad cómo viven la amistad las adolescentes.
- 2- Detectar si le dan importancia a la educación de la amistad como factor clave en la madurez afectiva de las adolescentes.

3- Recabar información sobre los medios que proponen para dar una adecuada educación de la amistad a las adolescentes, en base a su experiencia en el trato con ellas.

4.2 GUIA DE LA ENCUESTA Y OBJETIVOS CORRESPONDIENTES:

A continuación se dará una guía de la encuesta aplicada a alumnas que consta de 12 preguntas y la de educadores con un total de 9 preguntas con los objetivos específicos de cada pregunta.

A) ENCUESTA APLICADA A LOS EDUCANDOS (ANEXO 1)

1. Qué es para ti la amistad?
== Conocer el concepto que tienen sobre la amistad.
2. Escribe 5 características que creas que debe tener una buena amiga:
== Qué aspectos consideran positivos para que exista una verdadera amistad
3. Cómo piensas que nace la amistad?
== Ver el origen de la amistad
4. Qué le dirías a una persona que da demasiado a otra, pero que ésta no le corresponde?
== Detectar su opinión sobre la correspondencia y generosidad en la amistad.

5. Cuál piensas que es el motivo principal por el que termina una amistad? (numéralos por orden de importancia):

Traición

Falta de correspondencia

Egoísmo

Deslealtad

Celos

Hipocresía

Decepción

== Buscar la causa por la que termina la amistad

6. Jerarquiza por orden de importancia, las virtudes o características que ayudan a vivir una buena amistad:

Generosidad

Comprensión

Pudor

Sinceridad

Lealtad

Comunicación

Correspondencia

== Ver qué virtudes consideran importantes, para una verdadera amistad.

7. Crees que es necesario aprender a ser buena amiga? Porqué?

== Descubrir si las adolescentes consideran necesaria la

educación de la amistad; y si están dispuestas a recibir esa ayuda para aprender a ser amigas.

8. Piensa en una compañera que no es tu amiga, y escribe porqué no eres su amiga y qué actitudes no aceptas de ella:

== Detectar las actitudes personales que rechazan las adolescentes en la amistad.

9. Consideras como buena amiga, a la que te corrige y te dice a la cara lo que piensa de ti? Porqué?

== Descubrir si valoran la corrección amistosa como una ayuda para el crecimiento y mejora personal.

10. Cuántas "mejores amigas" tienes?

== Conocer si su "amistad íntima" es profunda y exclusiva.

11. Qué es lo que esperas de una buena amiga hacia ti?

== Conocer qué tipos de intereses buscan las adolescentes en la amistad, para saber si es una relación verdadera y desinteresada.

12. A cuántas amigas tratas con una relación más personal:

En el recreo

En las tardes

Los fines de semana

== Ver si existe una relación amistosa, personal o de grupo, en la adolescencia.

B) ENCUESTA APLICADA A LOS EDUCADORES (ANEXO 2)

1. Cómo cree que debe ser una verdadera amistad?

== Conocer el concepto que tienen sobre la amistad.

2. Piensa que las adolescentes saben ser buenas amigas?

== Basándose en su experiencia personal, responder si las adolescentes dan el verdadero sentido a la amistad.

3.Cuál piensa que es el principal error de la amistad en la adolescencia?

== Descubrir qué errores consideran, que tienen las adolescentes en la amistad.

4. Cuáles piensa que son las actitudes que rechazan las adolescentes entre ellas, que son obstáculo para que tengan amigas?

== Especificar, qué actitudes personales rechazan las adolescentes en las demás compañeras, que les impiden ser verdaderas amigas.

5. Qué cualidades personales cree que ayudan y facilitan la amistad en la adolescencia?

== Ver las virtudes y las cualidades amistosas que ayudan a las adolescentes en su relación con las demás; para poderse las fomentar desde la infancia.

6. Piensa que la amistad ayuda a la madurez afectiva y a la seguridad de las adolescentes?

== Demostrar y fundamentar, que una de las características de la persona madura, es su capacidad para entablar amistades profundas; y que la amistad ayuda a la seguridad de la persona.

7. Cree que es necesario e importante, formar a las adolescentes en la amistad?

== Detectar si consideran necesaria la educación de la amistad.

8. En la educación de la amistad a las adolescentes, cuáles medios piensa que ayudarían para que aprendan a ser buenas amigas?

== Sugerir medios concretos para formar en la amistad a las adolescentes.

9. Cuando existen adolescentes sin amigas, ¿Qué recomienda hacer para ayudarlas a adaptarse?

== Proponer soluciones para integrar al grupo a las adolescentes desadaptadas.

4.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA:

Después de conocer la guía y los objetivos de la encuesta aplicada a alumnas y maestras, se dará una síntesis de las respuestas contestadas por ellas, y su correspondiente comentario e interpretación:

El orden será: pregunta, resultados y análisis de resultados.

A) EDUCANDOS:

PREGUNTA

1. QUE ES PARA TI LA AMISTAD?

RESULTADOS

"La amistad es un sentimiento de cariño y afecto, necesario e indispensable para la vida, es algo muy bello. Es tener una persona que te quiere, que te comprende, que te escucha, en la que puedes confiar plenamente, y a la que le puedes contar tus cosas; es alguien difícil de encontrar que te ayuda y te apoya incondicionalmente en los momentos buenos y en los difíciles, con la que convives y compartes todo; es una relación entre dos personas que se ayudan entre si y que vale la pena conservar. Es una compañía. Es tener alguien que te de consejos y sus frutos son: el amor, el respeto y la paciencia. "

ANALISIS DE RESULTADOS

** Esta pregunta la contestaron las adolescentes poniendo de manera general lo que "debería ser" la amistad, pero no lo que "es" en la práctica, en la realidad. En general consideran la amistad como un desahogo. En resumen es una amistad interesada, donde las adolescentes solo buscan la ayuda personal de la amiga, y en cambio ellas dan muy poco de sí mismas .Todas coinciden en que es un sentimiento positivo.

PREGUNTA

2) ESCRIBE CINCO CARACTERISTICAS QUE CREAS QUE DEBE TENER UNA

AMIGA:

RESULTADOS

"Una buena amiga es la que:

1. Es sincera contigo, te dice lo que piensa de ti, te ayuda a superarte.
2. Te comprende, te tiene paciencia, te respeta, te quiere, y te acepta como eres. Te sabe ayudar en los problemas, te valora y te escucha.
3. Es leal contigo, no te critica, no es hipócrita, te apoya en las buenas y en las malas.
4. Te tiene confianza y tu le tienes confianza a ella para contarle tus cosas mas íntimas.
5. Es generosa, siempre te corresponde desinteresadamente.
6. Es una persona discreta que sabe guardar los secretos.
7. Es la que tiene buenos sentimientos y sabe perdonar. "

ANALISIS DE RESULTADOS

** En esta pregunta se nota que las adolescentes le dan mucha importancia a la lealtad y a la comprensión. En general todas ponen muchas cualidades y virtudes que esperan de una amiga, (discreta, confiada, sincera, leal, generosa, etc.) la quieren como una amiga "perfecta".

PREGUNTA

3) COMO PIENSAS QUE NACE LA AMISTAD:

RESULTADO

"La amistad nace con el conocimiento, con el trato, con la convivencia, con el tiempo, con el diálogo, con la comunicación y con la confianza. Nace cuando tu te identificas plenamente con una persona, cuando coincides con los mismos gustos, tienes los mismos intereses, concuerdas con las mismas ideas, principios, costumbres y valores de tu amiga. Empieza teniendo algo común con ella, cuando te cae bien algo de lo que hace".

ANALISIS DE RESULTADOS

** El 75% contestó que la amistad nace con el conocimiento, con el trato, con la convivencia, con una atracción inicial. El 25% respondió que la amistad empieza con un detalle, con una sonrisa, con una palabra de cariño, por intereses comunes; pero todas llegan a la conclusión de que la amistad llega sola. no se impone, es totalmente libre.

PREGUNTA

4) QUE LE DIRIAS A UNA PERSONA QUE DA DEMASIADO A OTRA, PERO QUE ESTA NO LE CORRESPONDE?

ANALISIS DE RESULTADOS

El 30% contestó que "Hablaría primero con la que no corresponde y le diría que reflexione sobre su actitud, que no esta bien que solo ella reciba, que eso es egoísmo, que en la

amistad deben dar las dos, que si de verdad hay cariño, se debe demostrar con hechos. El 50% contestó que hablaría con la que da demasiado y le diría que no le dé tanto a la amiga, que se está aprovechando de ella, que busque a otra, que no le conviene esa amistad, que la amiga no está valorando todo lo que se hace con ella; que le conviene esperar un tiempo corto haber si cambia y si no, dejarla".

El 20% respondió: "Hablaría con la que da demasiado a la amiga, para decirle que ella de desinteresadamente, sin recibir igual que como ella da; que insista varias veces, que vuelva a intentarlo con paciencia, que con el tiempo puede cambiar, que luche por ello e insista si cree que esa amistad vale la pena y si no resulta, que entonces la quiera y la acepte "como es".

ANALISIS DE RESULTADOS

** En esta pregunta la mayoría contestó que la deje, que no le conviene esa amiga porque no le corresponde, que en la amistad hay que dar cada una la mitad. Se ve que esta actitud es un poco egoísta, pues en primer lugar cada amiga se "mide" para no dar demasiado, no da desinteresadamente, si no que se reserva algo para sí misma; y en segundo lugar hay poca comprensión ante los defectos de los demás y poca paciencia para corregirla y ayudarla a cambiar. En esta edad se le da mucha

importancia a la correspondencia , se da con interés, esperando siempre recibir algo a cambio. Muy pocas tienen el concepto correcto de la amistad verdadera.

PREGUNTA

5) CUAL PIENSAS QUE ES EL MOTIVO PRINCIPAL POR EL QUE SE TERMINA LA AMISTAD? (JERARQUIZA POR ORDEN DE IMPORTANCIA)

RESULTADO

Las razones se ordenaron de la siguiente manera:

El **70%** contestó:

1. Hipocresía
2. Deslealtad
3. Traición
4. Falta de correspondencia
5. Egoísmo
6. Decepción
7. Celos

El **30%** contestó:

1. Deslealtad
2. Falta de correspondencia
3. Egoísmo
4. Hipocresía
5. Traición
6. Celos
7. Decepción

ANALISIS DE RESULTADOS

** Para la mayoría de las adolescentes el principal motivo por el que termina la amistad es por hipocresía y deslealtad dicen que es algo que "no soportan", porque siempre esperan de la amiga una sinceridad plena, que se muestre tal y como es, que sea auténtica y sin doblez; y el segundo motivo es por traición y falta de correspondencia, pues casi siempre cuando ellas dan, esperan algo a cambio.

PREGUNTA

6) ESCRIBE POR ORDEN DE IMPORTANCIA LAS VIRTUDES O

CARACTERISTICAS QUE AYUDAN A VIVIR UNA VERDADERA AMISTAD:

RESULTADO

El **80%** contestó:

1. Sinceridad
2. Comprensión
3. Lealtad
4. Comunicación
5. Correspondencia
6. Generosidad
7. Pudor

El **20%** contestó:

1. Lealtad
2. Correspondencia
3. Generosidad
4. Sinceridad
5. Comunicación
6. Comprensión
7. Pudor

ANALISIS DE RESULTADOS

** El **80%** en esta pregunta se vuelve a comprobar que las adolescentes le dan demasiada importancia a la sinceridad, como se observó en las preguntas anteriores, que esperan de la amiga que les tenga confianza, que les cuente sus cosas, que les diga la verdad, que no sean hipócritas y que tengan con ellas una sola cara. En cambio se ve que no le dan al pudor el valor que tiene, quizá porque no entienden su significado; pues es aquella virtud que ayuda a que la persona abra su intimidad en el momento oportuno, a la persona adecuada y de la manera mas conveniente.

Como se puede ver, el **20%** contrasta la primacía que le da a la lealtad y generosidad, en cambio le da menor importancia a la comprensión.

PREGUNTA

7) CREES QUE ES NECESARIO APRENDER A SER BUENA AMIGA ? ¿PORQUE?

RESULTADO

Las respuestas fueron las siguientes:

El **90%** contestó que "si es necesario aprender. Primero para conocer cómo debe ser una amiga verdadera ; para tener mas amigas y para conservarlas. porque si no vas a estar sola; para saber convivir, ayudarse mutuamente y comprender a las demás, para valorar a la amiga y para aprender a querer, pues así descubres la causa por la que no estás siendo buena amiga y te ayuda a mejorar. En resumen, se necesita primero saber para luego ponerlo en práctica".

Solo el **10%** contestó que "no es necesario aprender a ser buena amiga, con unas técnicas específicas, porque eso es algo que se aprende con el tiempo y con la experiencia, es algo espontáneo, que sale solo".

ANALISIS DE RESULTADOS

** En esta pregunta hubo malos entendidos, pues la mayoría pensó que debían contestar porqué era necesario tener buenas amigas. Casi todas aprecian la amistad, porque así tienen a alguien en quién confiar; se ve la necesidad de convivir, de

tener compañía y de no estar sola, pues la soledad casi siempre produce inseguridad. También esta pregunta fue contestada de una manera un poco superficial. Muy pocas piensan que la amistad es algo espontáneo que se va aprendiendo con la experiencia.

PREGUNTA

8) PIENSA EN UNA COMPAÑERA QUE NO ES TU AMIGA, Y ESCRIBE PORQUE NO ERES SU AMIGA Y QUE ACTITUD NO TE PARECE DE ELLA.

RESULTADO

Las alumnas de 2o. de secundaria contestaron que no son amigas de determinada persona porque:

"Es muy presumida, mentirosa, egoísta, enojona, celosa, hipócrita, convenenciera, cerrada, infantil, superficial, voluble, dominante y grosera. Además es muy desleal, crítica, sangrona y chismosa. Me hace sentir menos, es exclusivista, no tiene reputación, es ridícula, y no le intereso. Porque no acepta que la ayudes y la corrijas. " Muy pocas contestaron " porque me falta tratarla más y porque tiene diferente modo de pensar y somos diferentes de carácter. "

Las alumnas de 3o. de secundaria contestaron que no son amigas porque "es crítica e hipócrita; es mentirosa, interesada y no me corresponde. No nos identificamos en nada".

ANÁLISIS DE RESULTADOS

** En esta pregunta si se nota una diferencia entre las respuestas de las alumnas de 2o. de secundaria, y las de

30. de secundaria. Las chicas contestaron de una manera mas larga, da la impresión de que se dejan llevar mucho por el sentimentalismo y en ocasiones son muy exigentes para juzgar a las demás. En cambio las mas grandes fueron mas breves y concretas en sus respuestas; y a lo que le dan mayor importancia es a la falta sinceridad y de lealtad: a las críticas e hipocresías.

PREGUNTA

9) CONSIDERAS COMO BUENA AMIGA A LA QUE TE CORRIGE Y TE DICE A LA CARA LO QUE PIENSA DE TI? ¿PORQUE?

RESULTADO Y ANALISIS

El **70%** en esta pregunta contestó: "si es buena amiga la que te corrige, porque con eso te demuestra que te quiere, que es leal, que le interesas y te tiene confianza. Una persona que te corrige está siendo sincera contigo, no es hipócrita, ni habla mal de ti a tus espaldas porque así te ayuda a darte cuenta de los errores que tienes, para que los puedas superar, y cambies, porque así se lo que piensa de mi y se que lo hace por mi bien".

El **15%** contestó que "no es buena amiga la que te corrige, porque con eso te está demostrando que no te comprende, que lo hace por molestar, que no te acepta como eres y quiere hacerte como ella quiere ". El **15%** restante dijo " que sí, solo si se lo pido, si es verdad, si lo hace a solas y te lo dice por ayudarte.

PREGUNTA

10) CUANTAS "MEJORES AMIGAS" TIENES?

RESULTADO

En general las alumnas de 2o. de secundaria contestaron que tienen "de 4 a 10 amigas íntimas". Lo cuál no puede ser objetivo, pues refleja que no tienen todavía el concepto claro de una íntima amiga; muchas confunden el término, con el número de amigas con las que se juntan, porque en la realidad resulta difícil llegar a un trato de intimidad y confianza con tantas personas.

ANALISIS DE RESULTADOS

** Las alumnas de 3o. de secundaria contestaron que tienen un promedio de "2 o 4 amigas íntimas". Con esto se puede comprobar que conforme se va creciendo, las adolescentes van madurando en el cariño y en el trato con los demás, van seleccionando a sus amigas de una manera más madura. Las alumnas mas chicas suelen tener una relación mas grupal que personal.

PREGUNTA

11) QUE ES LO QUE ESPERAS DE UNA BUENA AMIGA HACIA TI?

RESULTADOS

Las alumnas de 2o. de secundaria contestaron que les gusta "que sean sinceras conmigo, que confíen en mí, que me escuchen, que me comprendan, que me quieran, que me tomen en cuenta, que me correspondan, que me ayuden y que me apoyen

en los momentos difíciles"

La alumnas de 3o. de secundaria en cambio fueron mas breves en sus respuestas, dijeron que les gusta que "sean sinceras y leales conmigo, que me ayuden a mejorar, que me corrijan y que me comprendan".

ANALISIS DE RESULTADOS

** En general se nota que todas las adolescentes le dan mucha importancia a la sinceridad y a la comprensión, pues la mayoría se sienten "incomprendidas", necesitan que las escuchen, que las apoyen y que les presten mucha atención. Otra vez se observa que las alumnas mas chicas son mas subjetivas y sentimentales, buscan en la amistad un refugio, un apoyo para sentirse seguras y queridas. Todo lo ven en relación a ellas mismas, "que me quieran, que me comprendan, que me apoyen, etc." En cambio las de 3o. de secundaria además de ser mas breves, son mas objetivas, su amistad va madurando y valoran mas la corrección amistosa como un medio que les ayudará a ser mejores.

PREGUNTA

12) A CUANTAS AMIGAS TRATAS CON UNA RELACION MAS PERSONAL?

RESULTADO

Secundaria:	2o.	3o.
~~EN EL RECREO	de 7 a 11	de 2 a 5
~~EN LAS TARDES	con 3 o 4	con 1 ó 2
~~LOS FINES DE SEMANA	con 5 o 6	con 3

ANALISIS DE RESULTADOS

** En esta pregunta se ve que las adolescentes se suelen juntar con mas frecuencia los fines de semana. Las más chicas empiezan a descubrir lo que es una amistad íntima, en cambio las grandes son más selectivas en la amistad, según las cualidades personales que ven en la amiga.

B) EDUCADORES*PREGUNTA*

1) COMO CREE QUE DEBE SER UNA VERDADERA AMISTAD?

RESULTADO

"Debe ser desinteresada, sincera, que acepte errores, que ayude a la otra persona a mejorar por medio de la corrección, que sea alegre, comprensiva, generosa, firme, respetuosa, basada en valores trascendentales, cariñosa, leal, que lleve al afecto mutuo y respete la intimidad. Es algo que se da de forma natural".

ANALISIS DE RESULTADOS

** En esta pregunta, los educadores responden de una manera más madura, saben -por lo menos en teoría - las notas esenciales de lo que debe ser la amistad verdadera. Esta respuesta puede servir de pauta para darse cuenta si la amistad actualmente está o no en crisis; también para descubrir si las personas tienen el concepto claro de la amistad, pero en la práctica no lo viven.

*PREGUNTA*2) PIENSA QUE LAS ADOLESCENTES SABEN SER BUENAS AMIGAS?*RESULTADO*

El **80%** contestó que "no saben ser amigas, y esto puede deberse a que son muy volubles, ellas mismas no se entienden, porque tienen muchos conflictos interiores, suelen ser inseguras, inconstantes; en ocasiones juzgan con dureza y sin compasión a los demás, no son leales, ni saben respetar la intimidad. Generalmente orientan la amistad no al "tu" sino al "yo". Suelen ser interesadas, no saben convivir quizá por su egocentrismo, y sus grupitos son excesivamente cerrados. Su amistad comienza por un compañerismo inicial".

Solo el **20%** contestó que "están aprendiendo, solo saben ser amigas con las personas que les simpatizan o con las que pertenecen a "su grupito". Si saben compartir su intimidad, son apasionadas y entusiastas. esto se debe a que tienen las mismas experiencias y necesidades. Se entienden bien entre ellas, porque están pasando por la misma etapa, están en las mismas circunstancias. Con su grupo son muy unidas, pero con las demás suelen ser desleales y les falta caridad".

ANALISIS DE RESULTADOS

** Se puede concluir de esta pregunta, que las adolescentes no es que sepan ser verdaderas amigas, quizá tienen algunos detalles de amistad con las de su grupo de amigas, pero en la

realidad enfocan la amistad solo hacia ellas mismas; se hacen cómplices con las demás, y con las de afuera suelen ser cerradas, criticonas e hipócritas.

PREGUNTA

3) CUAL PIENSA QUE ES EL PRINCIPAL ERROR DE LA AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA?

RESULTADO

"Los principales errores en la amistad son : la curiosidad, la conveniencia, el interés, que son volubles e impulsivas, la complicidad y la falta de lealtad y sinceridad. En resumen, todos los educadores coinciden en que el principal error es el egoísmo, la falta de lealtad y la inestabilidad".

ANALISIS DE RESULTADOS

** En esta pregunta se puede observar que las adolescentes suelen ser egoístas, juzgan todo en relación a ellas, como su punto de referencia . En muchas ocasiones les cuesta corregir a la amiga por falta de fortaleza y por miedo de quedar mal y de perderla; les importan mucho los respetos humanos, por eso les falta lealtad y un obstáculo importante para la amistad es su inestabilidad emocional, debida a los cambios que están sufriendo

PREGUNTA

4) CUALES PIENSA QUE SON LAS ACTITUDES QUE RECHAZAN LAS ADOLESCENTES ENTRE ELLAS, QUE SON OBSTACULO PARA QUE TENGAN AMIGAS?

RESULTADO

"El egoísmo, la inseguridad y timidez, la falta de

autenticidad y la falta de madurez correspondiente a la edad; muchas veces la apariencia personal (su físico, su condición económica, etc.); la soberbia que hace que entre ellas a veces no se "soporten"; en ocasiones fingen y aparentan estar contentas por tener una "amiga" con quien juntarse, pero en realidad ellas mismas saben que no cuentan con una verdadera amiga, la presunción y prepotencia, la impulsividad e incompatibilidad de caracteres".

ANALISIS DE RESULTADOS

** De esta pregunta se puede deducir que el egoísmo, la inseguridad, la hipocresía y la falta de conocimiento personal son los obstáculos que dificultan muchas veces la relación amistosa, aquí se comprueba que las adolescentes, y las personas en general, le dan mucha importancia a lo externo de la amiga; valoran a las gente por lo que "tiene", por su apariencia y no por lo que "es", por su interior, por sus cualidades personales. Se buscan ellas mismas en la amistad y les influye la falta de conocimiento personal y sus inestabilidad.

PREGUNTA

5) QUE CUALIDADES PERSONALES CREE QUE AYUDAN Y FACILITAN LA AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA?

RESULTADO

"La sinceridad, la sencillez y la coherencia; la lealtad, la alegría, la comprensión, el buen ejemplo, la seguridad, la discreción, la generosidad desinteresada, la simpatía y en

ocasiones la apariencia personal".

ANALISIS DE RESULTADOS

** Las cualidades más generales fueron : la sinceridad, la generosidad y la alegría, aunque en ocasiones las adolescentes si se fijan mucho en la apariencia de la amiga: su belleza física, su dinero, su posición social, su simpatía, y también si tienen amigos o hermanos "guapos"; muy pocas valoran el interior de la persona: su riqueza, su dignidad, sus virtudes, etc. que es lo que verdaderamente importa y que lleva a una relación amistosa mas profunda, mas madura, mas estable y permanente.

PREGUNTA

6) PIENSA QUE LA AMISTAD AYUDA A LA MADUREZ AFECTIVA Y A LA SEGURIDAD DE LAS ADOLESCENTES?

RESULTADO

"Si está apoyada en una base firme y sólida, por supuesto que ayuda, pues una buena amiga da confianza y seguridad a la persona, le facilita su adaptación y su desarrollo afectivo, así se siente apoyada, ya que generalmente las adolescentes carecen de seguridad y no tienen todavía definida su personalidad. También ayuda a la madurez, que consiste en el desarrollo pleno y armónico de todas las virtudes de la persona. Por eso es necesario aprender a amar y poner el corazón "donde" y "como" se debe poner. La amistad ayuda además al conocimiento propio ,es apoyo en los problemas, fomenta

acciones altruistas, lo cual da mucha satisfacción personal".

ANALISIS DE RESULTADOS

** Por los resultados se puede deducir que la amistad ayuda mucho a la seguridad y a la madurez emocional de las adolescentes, pues esta relación les da confianza, aprenden a dar y a darse; a saber convivir, y así se sienten queridas y satisfacen en la amistad sus necesidades afectivas.

PREGUNTA

7) ¿CREE QUE ES NECESARIO E IMPORTANTE, FORMARLAS Y EDUCARLAS EN LA AMISTAD?

RESULTADO

"Sí es necesario darles una orientación adecuada en la escuela, ya que en muchas ocasiones esto no puede lograrse plenamente en la familia. Para esta educación se debe tomar en cuenta primero: el ambiente familiar y social en que la adolescente se ha desarrollado, para conocer el tipo de relación y trato que ha tenido con cada uno de los miembros de su familia, los valores que tiene y también el ejemplo que ha recibido de sus padres en relación a la amistad. Conviene partir de la seguridad, adaptación y equilibrio emocional en que se encuentra, para que se le pueda dar una educación mas real y completa, pues esto, muchas veces, determina su futuro".

ANALISIS DE RESULTADOS

** Todos los educadores consideran necesaria la educación de la amistad, porque se dan cuenta de la carencia que existe

sobre el verdadero sentido de la amistad, y sobre la crisis de valores en que nos encontramos actualmente, dar mayor importancia a lo material y temporal, que a los valores espirituales que enriquecen a la persona interiormente y le ayudan a su madurez y desarrollo. Opinan que esta educación tiene muchas ventajas: la estabilidad emocional, la felicidad, la madurez y la adaptación de las adolescentes.

PREGUNTA

8) EN LA EDUCACION DE LA AMISTAD A LAS ADOLESCENTES, CUALES MEDIOS PIENSA QUE AYUDARIAN PARA QUE APRENDAN A SER BUENAS AMIGAS?

RESULTADO

Los medios que propusieron los educadores fueron:

1. Primero educarlas en todas las virtudes, fomentándoselas desde que son pequeñas: la generosidad, la lealtad, la sinceridad, el pudor, la sociabilidad, etc.
2. Darles el mejor ejemplo posible en las relaciones de amistad con los demás, para que tengan así un modelo a seguir y puedan aprender de él.
3. Construir desde la familia bases sólidas y valiosas de amistad, que sean aceptadas y queridas como son y que ahí aprendan las virtudes de la convivencia: amabilidad, sociabilidad, generosidad, afabilidad, etc.
4. Educar en la sinceridad y sencillez para que sean capaces

de mostrarse tal y como son, ante los demás.

5. Cimentar una adecuada y objetiva jerarquía de valores, para que se propongan conseguir el "bien ser" y no el "bien tener" , tanto en ellas como en las demás.

6. Organizar y planear inteligentemente en la casa y en la escuela, dinámicas de grupo, de tal manera que aprendan a convivir y participar con los demás.

7. Promover actividades extra-escolares como campamentos, excursiones, convivencias, competencias deportivas, etc. para fomentar unas relaciones personales mas profundas.

8. Motivándolas a compartir y a ser generosas con las demás como un medio que les ayudará a conseguir la virtud de la generosidad y que traerá como consecuencia una mayor satisfacción personal.

9. Para educar a las adolescentes en la amistad, importa mucho que el educador sea muy amigo del adolescente, ya que la educación es otra forma de amistad en la que se entrelazan el afecto mutuo y las relaciones de ayuda y exigencia que tienen como finalidad la mejora del educando.

10. Tomar a cada persona con sus diferencias individuales: con sus virtudes y defectos, capacidades y limitaciones"

11. Promover trabajos en equipo que les lleven a una colaboración mutua.

12. Fomentar la ayuda social y humanitaria, para que se sientan solidarias ante las necesidades de otras personas.

13. Que aprendan a admirar y apreciar las cualidades de los demás, en este punto influye mucho la actitud de los educadores para reforzar las cualidades en sus alumnos.

ANALISIS DE RESULTADOS

** Como conclusión de esta respuesta los medios que pueden ayudar a la educación de la amistad en las adolescentes, son: la educación de las virtudes humanas desde la familia, el buen ejemplo, una adecuada y objetiva jerarquía de valores, las actividades escolares y extra-escolares que fomentan la convivencia, la educación personalizada, la amistad con las adolescentes y los planes de ayuda social.

PREGUNTA

9. CUANDO EXISTEN ADOLESCENTES SIN AMIGAS, ¿ QUE RECOMIENDA HACER PARA AYUDARLAS A ADAPTARSE?

RESULTADO

" -Primero conocerla a fondo y llevarla a que se conozca ella misma, para ver la causa por la que no tiene amigas, y si es por un defecto de ella, poner medios concretos para que luche por quitarlos o aminorarlos.

- Tomarla mas en cuenta en el grupo, darle encargos con los que pueda sobresalir, para que sus compañeras se den cuenta de sus cualidades y así la puedan valorar, hacerla sentir importante.

- Tratar de darle seguridad resaltando en ella las cualidades y virtudes que tiene, tratando de dar menor importancia a sus defectos y limitaciones, para aumentar su autoestima y así se sienta aceptada y querida como es.
- Fomentar en ella principalmente: la generosidad, el olvido de sí, la apertura hacia los demás, y la alegría: que piense solo en darse sin esperar nada a cambio.
- Que busque "a quién" le hace falta ella, para que le ofrezca lo mejor de sí misma.
- Decirle que para "cosechar y recoger" se necesita antes "arar y sembrar", quizá con sacrificio y esfuerzo.
- Si tiene problemas familiares, darle un apoyo especial.
- Motivarla a participar en actividades extra escolares.
- Integrarla en los trabajos en equipo.
- No hacer grande el problema y hacerla sentir que es igual a las demás.

ANALISIS DE RESULTADOS

** De esta pregunta se puede deducir que para la integración al grupo de adolescentes desadaptadas, ayuda mucho: el tenerles paciencia y cariño; quererlas como son; darles seguridad y confianza, valorando sus cualidades; formarlas en la generosidad y en la lucha contra el egoísmo, fijándose mas en el "dar" que en el "recibir", y encaminándolas hacia el conocimiento propio y a la aceptación

personal. No hacer grande el problema.

4.4 IMPLICACIONES PEDAGOGICAS:

Como resultado de las encuestas aplicadas a alumnas adolescentes y a maestras y titulares, se da a continuación una guía concreta de los aspectos que pueden ayudar a educar a las adolescentes en la amistad, ya que dichas encuestas sirvieron para recabar una información mas real y objetiva, y para conocer la situación actual de la amistad en la adolescencia, esperando que sea de gran ayuda para los educadores que tienen a su cargo la formación de adolescentes.

Los resultados de las encuestas son:

1. Hay una gran crisis en la amistad, que se extiende a todos los niveles y en todas las edades.
2. La mayor carencia que existe en relación a la amistad es que no se valora a las personas por lo que son (por sus cualidades individuales), sino por lo que tienen, es una amistad interesada y convenenciera.
3. Tanto en la familia como en la escuela, se fomentan poco las virtudes que ayudan y facilitan el ejercicio de una verdadera amistad.
4. Se le da mucha importancia a la opinión ajena, a los respetos humanos: quedar bien con los demás a costa de lo que sea.

5. En teoría si se sabe cómo debe ser una amistad auténtica, pero en la realidad no siempre se pone en práctica.
6. Generalmente las adolescentes son muy egoístas, buscan mas el beneficio personal, que el servicio a los demás. Se fijan mucho en el recibir y poco en el dar.
7. Las adolescentes suelen organizarse en "grupitos cerrados", por lo que existe poca sociabilidad y apertura con los demás.
8. Las adolescentes esperan siempre tener una amiga "ideal" casi perfecta, con cualidades excepcionales y sin defectos, y por eso muchas veces son duras para juzgar a las demás, les cuesta mucho aceptarlas y quererlas como son, con sus limitaciones personales.; esa es una de las causas por la que suelen ser volubles e inestables en la amistad.
9. Aunque también cuando logran ser amigas verdaderas, son capaces de dar todo a la otra persona,, y en ocasiones con entregas heroicas (esto se da generalmente hasta la 3a. etapa o adolescencia superior; de los 16 a los 20 años, que es cuando madura la amistad).
10. Los obstáculos principales de la amistad en la adolescencia son la inmadurez propia de la edad, el egoísmo y la inseguridad.
11. La amistad es un punto clave en la seguridad y en la madurez afectiva de la persona.

12. En el caso de adolescentes desadaptadas, conviene ayudarlas a integrarse al grupo, teniéndoles cariño y comprensión; dándoles confianza en ellas mismas; llevarlas al conocimiento propio y a aceptarse como son; fomentarles el servicio y la entrega a los demás sin importarles el " que dirán ", y siendo coherentes.

A continuación se darán algunas IMPLICACIONES PEDAGOGICAS sobre la educación de la amistad en la adolescencia:

A) EN RELACION A LA EDUCACION EN GENERAL:

1. Todo educador para poder formar a los demás, debe ir por delante, ser coherente en lo que enseña y dar ejemplo a sus educandos.
2. Es necesario en toda educación, que el educador sea amigo del educando, para que pueda así facilitarle la confianza.
3. En la educación son básicas tres virtudes : paciencia, cariño y comprensión.
4. Es importante dar una educación personalizada, que atienda a cada persona con sus diferencias individuales, (con sus virtudes y defectos; con sus capacidades y limitaciones), para poder fomentar una lucha positiva: superando en lo posible las limitaciones y aprovechando al máximo sus capacidades.
5. Conviene tener un conocimiento profundo de cada persona

para comprenderla y poderla ayudar; es decir, conviene saber las características propia de su edad, sus circunstancias familiares, sociales y personales; su forma de ser, su carácter, sus experiencias, etc.

6. Para conocer mejor a cada persona, puede servir la ayuda de los padres, de los maestros, de los orientadores, etc., a través de la comunicación constante con ellos; además de la observación personal.

7. Siempre exigir a cada persona lo que puede dar, de acuerdo a sus posibilidades.

B) EN RELACION A LA EDUCACION DE LOS ADOLESCENTES:

1. Tomar en cuenta las recomendaciones que se dieron en el capítulo anterior sobre el trato con adolescentes.

2. Formar a las adolescentes en una adecuada y objetiva jerarquía de valores, centrada en el "bien ser", y no en el "bien tener"

3. Desde la infancia fomentar todas las virtudes, pero principalmente aquellas que le ayudarán posteriormente a construir una verdadera amistad, por supuesto aprovechando los períodos sensitivos.

4. Para dar una formación adecuada, conviene considerar siempre los problemas que suelen darse en la etapa adolescente y que muchas veces son un obstáculo para su educación y

desarrollo. Estos son: la rebeldía, la timidez, la inseguridad, la introversión, las fugas del hogar, el abandono de los estudios, la crisis religiosa, las influencias negativas del ambiente, y la confusión ideológica y de los valores.

5. Tomar en cuenta las necesidades de las adolescentes, para actuar en consecuencia. Estas necesidades son: ser escuchadas, comprendidas, queridas y aceptadas como son; respetar su intimidad; dejarlas actuar de manera independiente pero siempre con una libertad responsable; valorar sus posibilidades; y poner a su alcance modelos valiosos a imitar.

6. Enseñarlas a actuar como son; que no le den tanta importancia a la opinión ajena, que luchen por ser auténticas.

C) EN RELACION A LA EDUCACION DE LA AMISTAD EN LOS ADOLESCENTES:

1. Para poder educar en la amistad, es necesario que primero el educador tenga un conocimiento profundo sobre todo lo referente a esta virtud.

2. Apreciar el gran valor de la intimidad, para respetarla, conservarla y estimularla a través del pudor.

3. Dar a conocer a las adolescentes las ventajas que tiene la amistad, y su importancia en la madurez afectiva y en la seguridad de la persona.

4. Aprovecharla al máximo y estimular las virtudes que llevan al adecuado ejercicio de la amistad: la generosidad, la lealtad, afabilidad, la comprensión, la sinceridad, el respeto, la seguridad, el espíritu de servicio y la comunicación.
5. Llevar a las adolescentes a reflexionar sobre sus relaciones de amistad, para que descubran los puntos que pueden mejorar. Hacerles ver la crisis actual de la amistad.
6. Proporcionarles las bases de una amistad verdadera, que no es superficial ni interesada, sino que lleva consigo un compromiso personal, y trae como consecuencia, la felicidad.
7. Intervenir con una adecuada educación, cuando existan peligros en la amistad, como por ejemplo: malas influencias, amistades posesivas, desadaptación, carencia de amigas, etc. Descubriendo primero la causa del problema y después poner medios para resolverlos.
8. Estimular conductas amistosas como: la ayuda a gente necesitada (pobre, enferma, etc.), para que salgan de sí mismas y se preocupen por hacer algo por los demás.
9. Organizar actividades extra-escolares, que facilitan las relaciones interpersonales, la sociabilidad, el compañerismo, la solidaridad, etc.
10. Propiciar y resaltar actitudes amistosas como: la simpatía, la sencillez, el buen humor, el trato cordial, el cariño etc. que favorecen la amistad verdadera.

4.5 PROGRAMA DE TRABAJO (PROPUESTAS PEDAGOGICAS DE UN PROGRAMA DE FORMACION PARA EDUCAR EN LA AMISTAD A LOS ADOLESCENTES):

Después de haber dado una serie de implicaciones pedagógicas derivadas de los resultados detectados en las encuestas aplicadas, se hizo un **programa de formación** que se puede implantar en cualquier institución educativa que esté interesada en fomentar valores humanos en las adolescentes, el cual comprende una serie de virtudes que pueden servir de meta mensual y que van encaminados a promover la educación de la amistad, cada valor tiene su objetivo particular, su actividad y los recursos correspondientes.

Sobre todas estas virtudes se trató en el CAPITULO I como características de la amistad, el cual se utilizará para la implementación del programa, estas virtudes fueron reflejadas de una manera u otra en las encuestas aplicadas a los educadores y a las adolescentes.

I. PROGRAMA DE FORMACION: (ANEXO 7)

DURACION: 10 meses consecutivos

TIEMPO: Una sesión mensual con actividades de reforzamiento.

Con el fin de lograr una modificación en la relación de amistad en las adolescentes, se propone un plan que incluye algunas virtudes que la fomentan.

Este plan está estructurado por sesiones continuas durante 10 meses (ciclo escolar), las cuales estarán reforzadas por actividades que integren los conceptos y la práctica.

De manera simultanea a la implementación del programa con los alumnos, se realizarán para los educadores sesiones mensuales de continuidad en relación a la meta mensual.

Cada mes se promoverá una consigna a través de una **ficha** (ANEXO 3), con el **Lema** correspondiente a la meta mensual, que se entregará a cada alumna con el fin de recordarla y practicarla, durante todo el mes.

A continuación se hará una descripción breve de cada una de las virtudes que incluye el programa:

* **SINCERIDAD**: Es aquella virtud propia del que manifiesta, si es conveniente, a la persona idónea y en el momento adecuado, lo que ha hecho, lo que ha visto, lo que piensa, lo que siente, etc., con claridad, respecto a su situación personal o la de los demás.

* **OPTIMISMO**: Es aquella virtud propia del que confía, razonablemente, en sus propias posibilidades, y en la ayuda que le pueden prestar los demás, de tal modo que, en cualquier situación, distingue, en primer lugar, lo que es positivo en sí y las posibilidades de mejora que existen, y a continuación, las dificultades que se oponen a esa mejora, y los obstáculos, aprovechando lo que se puede y afrontando lo demás con deportividad y alegría.

* *COMPRESION*: Es aquella virtud propia del que reconoce los distintos factores que influyen en una situación o en el comportamiento de una persona, y profundiza en el significado de cada uno y en su interrelación -ayudando a los demás a hacer lo mismo- y adecúa su actuación a esa realidad.

RESPETO: Es aquella virtud propia del que actúa o deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias.

PUDOR: Virtud propia de la persona que reconoce el valor de su intimidad y respeta la de los demás. Mantiene su intimidad a cubierta de extraños, rechazando lo que pueda dañarla y la descubre únicamente en circunstancias que sirvan para la mejora propia o ajena.

CONFIANZA: Virtud propia del que muestra habitualmente en su modo de actuar, que cree razonablemente en el éxito de sus propios esfuerzos y en el éxito de los esfuerzos de los demás para alcanzar algún bien o para superar algún mal, de tal modo que no pone en duda su posibilidad radical de mejora.

LEALTAD: Propia de la persona que acepta los vínculos implícitos en su adhesión a otros -amigos, jefes, familiares, patria, instituciones, etc.- de tal modo que refuerza y protege a lo largo del tiempo, el conjunto de valores que representan.

GENEROSIDAD: Virtud propia del que actúa en favor de otras personas desinteresadamente, y con alegría, teniendo en cuenta

la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas aunque le cueste un esfuerzo.

PACIENCIA: Propia de aquella persona que, una vez conocida o presentida una dificultad a superar o algún bien deseado que tarda en llegar, soporta las molestias presentes con serenidad.

SOCIABILIDAD: Virtud propia del que aprovecha y crea los cauces adecuados para relacionarse con distintas personas y grupos, consiguiendo comunicar con ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, por lo que hacen, por lo que piensan y por lo que sienten.

II. OBJETIVOS GENERALES:

Al finalizar el curso la adolescente:

1. Contrastará sus propias actitudes con el verdadero sentido de la amistad, a través de diversas actividades que favorezcan la reflexión. (comprensión - nivel cognoscitivo)

2. Asimilará conceptos que le faciliten el ejercicio de la amistad mediante la adquisición de conocimientos que fundamentan esta virtud. (Síntesis - nivel cognoscitivo)

3. A lo largo del curso, la adolescente modificará costumbres que favorezcan la práctica de la amistad mediante un diálogo periódico de asesoría personal. (organización - nivel afectivo)

III. EVALUACION:

El proceso de evaluación será coordinado por la encargada del departamento de orientación y el período de aplicación será mensual.

La evaluación del programa se realizará de la siguiente manera:

Se buscará medir si lo planeado se llevó a cabo, tomando en cuenta la opinión de las profesoras para ver si sus alumnas mejoraron sus actitudes en clase.

El modelo de instrumento de medición para los profesores será la entrevista, porque es una manera de retroalimentación directa, objetiva y rápida, y tiene como objetivo además, la participación e involucramiento de las mismas en el programa.

- * ¿Ha observado mejoramiento positivo en sus alumnas en relación a la consigna?
- * ¿Ha notado en ellas mayor interés por los demás?
- * ¿cree que sus alumnas han mejorado en un trato delicado entre ellas mismas?

* ¿Cree que los trabajos en equipo han mejorado en cuanto a disponibilidad, integración, ayuda mutua, etc.?

* ¿Ha visto una mayor preocupación e interés por las alumnas menos integradas en el grupo?

* ¿Las actividades para transmisión de la meta mensual, le han parecido útiles?

* ¿Las sesiones mensuales de continuidad en relación a la meta del mes le han favorecido para el reforzamiento de las alumnas?

La herramienta a utilizar para la recopilación de información de las alumnas será el cuestionario, porque facilita la forma de aplicación así como la interpretación de los resultados, con el fin de conocer su opinión.

1. ¿Crees que te han ayudado las metas mensuales en tu comportamiento?

2. ¿La forma en que se te transmite la meta mensual te ha parecido atractiva?

3. ¿Qué medios podrías sugerir para mejorar la manera de transmitirte la consigna?

CARTA DESCRIPTIVA
PROGRAMA DE TRABAJO

PRESENTACION DEL PROGRAMA DE TRABAJO:*** OBJETIVOS GENERALES:**

Al finalizar el curso la alumna:

- 1.- Contrastará sus propias actitudes con el verdadero sentido de la amistad.
- 2.- Asimilará conceptos que le faciliten el ejercicio de la amistad.
- 3.- Modificará costumbres que favorezcan la práctica de la amistad verdadera.

*** DURACION:** Diez meses consecutivos (ciclo escolar)

*** TIEMPO:** Una sesión mensual con actividades de reforzamiento.

*** ESTRUCTURA:** Cada mes abarca una meta sostenida por una virtud que está íntimamente relacionada con la educación de la amistad.

*** CONTENIDO:**

- La virtud correspondiente al mes.
- Objetivo particular de cada virtud.
- El lema (que ayuda a recordarla y ponerla en práctica).
- La experiencia de aprendizaje (actividad).
- Los recursos necesarios correspondientes.
- La manera de evaluar dicha actividad.

* **IMPLEMENTACION:** Cada mes se impartirá una sesión de capacitación para educadores con el fin de transmitirles toda la preparación para llevar a cabo las actividades del programa.

* **METODO DE EVALUACION DEL PROGRAMA:**

a) Entrevistas de retroalimentación: Por parte del departamento de orientación con cada una de las profesoras para conocer su opinión en relación a la manera de transmitir la meta mensual.

b) Cuestionario: Aplicado a las alumnas para recopilar información sobre la eficacia del programa.

CARTA DESCRIPTIVA

MES	VIRTUD	OBJETIVOS PARTICULARES	LEMA	EXPERIENCIA APRENDIZAJE	DE	RECURSOS	EVALUACION
	Meta mensual			Actividad			
SEPTIEMBRE	SINCERIDAD	Al finalizar la sesión la alumna reflexionará sobre la importancia de decir lo que piensa	"Atrévete a ser sincero, no te enrolles"	Preparación individual de un trabajo sobre la sinceridad. El mejor de cada grado hará una exposición a los grupos de primaria		Ficha Lema. Bibliografía necesaria	Variará de acuerdo al tema y a las actividades del mismo. Exposición.
OCTUBRE	OPTIMISMO	Al finalizar la sesión la alumna distinguirá el beneficio de una actitud positiva ante las propias posibilidades.	"No te rindas ante los obstáculos"	Estudio personal y discusión de un caso "Historia de un rebelde"		Ficha Lema. Caso (Anexo 4)	Observación de la participación de las alumnas.
NOVIEMBRE	COMPRENSION	Al finalizar la sesión la alumna ahondará en el reconocimiento del comportamiento ajeno.	"Me esforzaré para tratar bien a todos"	Dirigir una sesión analizando el trabajo del personal de intendencia de la institución en la que estudian.		Ficha Lema. Instrumento de medición. Elaboración de encuestas.	Cambio de actitud en el trato de las alumnas hacia el personal de intendencia.
DICIEMBRE	RESPECTO	Al finalizar la sesión la alumna analizará la condición y circunstancias de ser personas.	"El colegio es tuyo, respálo"	Impartir una conferencia alrededor del tema y sacar conclusiones personales.		Ficha Lema. Conferencista	Análisis de las conclusiones hechas por las alumnas.

* Se anexa a manera de ejemplo el material que se sugiere utilizar en el programa.

CARTA DESCRIPTIVA

MES	VIRTUD	OBJETIVOS PARTICULARES	LEMA	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACION
	Meta mensual			Actividad		
ENERO	PUDOR	Al finalizar la sesión la alumna descubrirá el ámbito de intimidad en la persona y sus consecuencias.	"Respeto de los demás"	Estudio individual y formulación de preguntas sobre una nota técnica "La juventud y el desarrollo de la intimidad". Of-834	Ficha Lema. Nota Técnica Anexo 5	Observación de la categoría, profundidad y precisión de las preguntas.
FEBRERO	CONFIANZA	Al finalizar la sesión la alumna reconocerá el esfuerzo ajeno en función de un bien.	"La confianza lleva al amigo a creer en el otro y en sus posibilidades"	Lectura y análisis de 4 puntos de la "Carta a los jóvenes" del Papa Juan Pablo II.	Ficha Lema. Documento Anexo 6	Entrevista personal con cada alumna para llevarla a reflexionar.
MARZO	LEALTAD	Al finalizar la sesión la alumna valorará la capacidad de compromiso en el hombre.	"Un amigo es una protección fuerte"	Análisis de la película "Siete hombres al amanecer".	Ficha Lema. Película.	Análisis de respuestas dadas al comentario de la película.

CARTA DESCRIPTIVA

MES	VIRTUD	OBJETIVOS PARTICULARES	LEMA	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACION
	Meta mensual			Actividad		
ABRIL	GENEROSIDAD	Al finalizar la sesión la alumna considerará la importancia de la aportación propia en función de otros.	"Pienso en los demás procurando ayudar en sus necesidades"	Festejar a niños de escasos recursos el "Día del niño". Conseguir ropa y despensas.	Ficha Lema. Visita a una comunidad.	Manera de involucrarse y participar en la acción social.
MAYO	PACIENCIA	Al finalizar la sesión la alumna reflexionará sobre la importancia que tiene la tolerancia ante la adversidad o retraso de un bien.	"Escucho cuando hablan los demás"	Análisis de la dinámica grupal en relación a la tolerancia en sus propias conductas y realizar por equipos un "sociodrama" sobre la paciencia.	Ficha Lema. Sociodrama.	Actitud positiva de delicadeza en el trato entre ellas.
JUNIO	SOCIABILIDAD	Al finalizar la sesión la alumna aumentará su interés por relacionarse adecuadamente con otras personas y grupos.	"Me preocupo por los demás, por lo que hacen, piensan, por lo que sienten y dicen"	Preparar un concurso de la canción por equipos sobre el tema "La amistad".	Ficha Lema. Concurso.	Observación de la apertura de interés hacia los demás.

CONCLUSIONES

Hemos considerado ya la situación actual en la que vivimos; una sociedad que poco a poco ha ido perdiendo los valores mas fundamentales y se ha olvidado de la importancia que tiene el tratar a cada ser humano como persona, respetando su dignidad y dándole el trato que se merece; y también la necesidad de fomentar las virtudes humanas que a través de su ejercicio, van mejorando a la persona y la encaminan a alcanzar su fin para el que fue creada: poseer el bien y ser feliz.

Por otro lado, nos damos cuenta que existe una carencia en la educación que imparten algunas instituciones educativas, que muchas se conforman con dar solamente una transmisión de conocimientos, y se olvidan que la educación debe ser "integral", es decir, que abarque todos los aspectos de la persona: su inteligencia, su voluntad, sus afectos, etc. Por lo tanto es necesario que fomenten en cada uno de sus alumnos, valores humanos como la generosidad, el respeto, la lealtad, la sociabilidad, la amistad y otras; que llevan a la persona a buscar ideales altos y nobles.

La educación de la amistad, como la de todas las virtudes, es una meta que pueden proponerse conseguir los educadores, ya que esto trae como consecuencia una serie de ventajas, tanto en la persona (su madurez emocional, su felicidad, su seguridad) como en la sociedad (el logro del bien común, la lucha por un mundo mejor).

La amistad además de ser una virtud (repetición de actos

buenos), es una fuente de virtudes (porque facilita el ejercicio de muchas otras).

Todos los que hemos tenido experiencia en el trato con adolescentes, hemos notado que en teoría es difícil educarlos, pero en la práctica nos encontramos muchas veces con dificultades, dada la etapa en la que se encuentran, que es una edad difícil y crítica, en donde las adolescentes están creciendo y muchas veces no saben lo que quieren, ni ellas mismas se entienden; suelen ser rebeldes e inmaduras, porque en esta etapa que es cuando necesitan mas que nunca ayudas de fuera, que en muchas ocasiones las rechazan por miedo a volver a la sumisión de la infancia. Es una época de inmadurez -como ya se mencionó- en busca de la madurez, muchas veces se piensa que todo lo que se sembró en la infancia, se viene abajo en la adolescencia; pero si se sabe dar una educación adecuada (que consiste en promover la autonomía), y si se descubre y se aprovecha todo el potencial que tienen dentro; todo lo que se cultivó anteriormente crece y se recogen los frutos, se vuelve a recuperar el equilibrio perdido. Por tanto los educadores deben estar alertas y conocer con profundidad todas las características de esta etapa, para poder comprender mejor a las adolescentes y así poderlas ayudar, formarlas con cariño, tratando de hacer rendir al máximo todas sus cualidades, aprovechando lo bueno que tienen, que es mucho.

La tarea de educar a las adolescentes es un gran "reto", pero a pesar del esfuerzo que supone y de la dedicación que implica, trae muchas satisfacciones personales, pues de lo que se trata es de guiar a cada adolescente según sus características individuales, para que mejore y consiga la felicidad. Por todo esto, vale la pena educarlos con paciencia y cariño.

Sabemos además que la adolescencia es la mejor etapa para cultivar la amistad, porque ahí es donde se descubre la intimidad; y también porque es cuando se desarrolla en mayor grado su madurez afectiva, por eso conviene aprovechar esta etapa, para enseñar a las adolescentes a querer, a manejar sus emociones, y que aprendan a entablar amistades profundas.

A lo largo de este estudio, nos hemos dado cuenta que las adolescentes no saben ser amigas, y esto puede deberse a varias razones: quizá porque no han entendido el valor y el sentido de la verdadera amistad; o porque no se han percatado de las ventajas que trae consigo la amistad; generalmente valoran a las demás por lo que "tienen y pueden" y no por lo que "son", por sus cualidades personales. Muchas adolescentes han tenido una carencia en su formación inicial, porque no se les han inculcado valores nobles de servicio a las demás, de ayuda, de solidaridad, etc. (todo esto supone olvido propio). en ocasiones piensan más en su beneficio personal que en el de las demás, y así se "instrumentaliza" la amistad, por el

interés propio, por la conveniencia, por el placer o por la utilidad. Por todas estas razones, cada vez se hace mas necesaria la educación de las adolescentes en la amistad.

En cualquier tipo de educación -y principalmente en la adolescencia-, un punto importante es considerar a cada persona con sus diferencias individuales; con sus virtudes, defectos, capacidades y limitaciones; con su carácter , sus experiencias y el ambiente en el que se ha desarrollado; para que partiendo de todo esto, se le pueda dar una formación mas personal.

Para educar a las adolescentes en la amistad no podemos olvidar:

1. Los antecedentes de cada una, tratando de inculcarles desde que son pequeñas, el ejercicio de las virtudes que ayudan a vivir una amistad verdadera, como son: la generosidad, la sinceridad, la afabilidad, la comunicación, la lealtad , la comprensión, el servicio a los demás , y el compañerismo (facilitando la convivencia, la apertura y la cooperación).
2. El ejemplo de los educadores; pues las adolescentes, por la capacidad de juicio que van adquiriendo, se fijan mucho en todo lo que se les dice, y todo lo cuestionan, por eso los educadores tienen la responsabilidad de ser testimonio de lucha por la verdad, deben ir por delante, ser coherentes en lo que enseñan, para que así puedan ser modelos a imitar.
3. Durante la adolescencia hay que enseñarles a entender bien el valor y el sentido correcto de una verdadera amistad.

4. Fomentar el respeto y el cultivo de la intimidad (capacidad de mirar hacia adentro) para compartirla con los demás mediante la prudencia.
5. Convencerlas de las ventajas que tiene la amistad íntima y personal (que da seguridad y apoyo en la vida) como un "compromiso entre dos personas en función de unos valores permanentes, que hay que respetar y custodiar". Esto exige un comportamiento recíproco.
6. Conocer con profundidad a cada adolescente, valiéndose de la observación personal y de la comunicación constante con los padres, educadores y orientadores.

Con esto termino la presente investigación, pero es necesario aclarar que el tema de la educación de la amistad, es muy amplio, se podrían escribir muchas cosas mas, pero no terminaría nunca, solo espero que este estudio haya servido de base a los educadores para darse cuenta de la necesidad y de la importancia de formar a las adolescentes en la amistad.

Por último quisiera agradecer a todas las personas que me ayudaron e hicieron posible esta investigación; por el apoyo que me brindaron de una manera o de otra, pues yo sola no lo hubiera logrado!

BIBLIOGRAFIA

ADRAN , José Manuel.

" Cara y cruz de la adolescencia "
Folleto M.C. Madrid 1991, 46 págs.

ALDRETE RAMOS, Ma. Teresa.

"Para educar mejor"
Editora de revistas. México, 1990, 145 págs.

AQUINO, Santo Tomas de.

"Suma Teológica" Tomo II-II
Editora Católica, Madrid, 1956

BALMASEDA, Carmen.

"La mujer frente a si misma"
Ed. Eunsa, Pamplona, 1984, 188 págs.

CASTILLO, Gerardo.

"La educación de la amistad en la familia"
Ed. Eunsa, Pamplona, 1988 2a. edición

CASTILLO, Gerardo.

"Los adolescentes y sus problemas"
Editora de revistas. México, 1984, 232 págs.

CASTILLO, Gerardo.

"Evasión y rebeldía de los adolescentes"
Folleto M.C. Madrid, 1983,

COROMINAS, Fernando.

"Educar hoy"
Editora de revistas. México, 1989, 211 págs.

DEBESSE, Maurice.

"Las etapas de la educación"
Ed. Nova. Buenos Aires, 1975

DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Volumen 1 y 2
Ed. Santillana. Madrid, 1983

FERNANDEZ OTERO, F.
"Educación y manipulación"
Editora de revistas. México, 1987, 164 págs.

GARCIA HOZ, Victor.
"Educación personalizada"
Ed. Rialp. Madrid, 1981, 334 págs.

GARCIA HOZ, Victor.
"Nacimiento de la intimidad"
Ed. Rialp. Madrid, 1978, 171 págs.

GARCIA HOZ, Victor.
"Principios de pedagogía sistemática "
Ed. Rialp. Madrid, 1960, 448 págs.

GARRISON KARL, E.
"Psicología de los adolescentes"
Ed. Marfil. Alcoy, 1968

GRAN ENCICLOPEDIA RIALP
Tomo I y II, Voz: adolescencia, amistad
Ed. Rialp, 2a. edición, Madrid, 1979

GRINDER ROBERT, E.
"Adolescencia"
Ed. Limusa. México, 1986

ISAACS, David.
"La educación de las virtudes humanas I"
Editora de revistas. México, 1976, 288 págs.

ISAACS, David.

"La educación de las virtudes humanas II"
Editora de revistas. México, 1988, 264 págs.

KELLY, W.A.

"Psicología de la educación"
Ed. Morata. Madrid, 1972

PLIEGO, María.

"Valores y autoeducación"
Editora de revistas. México, 1985, 116 págs.

REYNAUD, Rebeca.

"Facetas de la adolescencia".
Editora de revistas, México, 1990, 47 págs.

SCHNEIDERS, A.

"Los adolescentes y el reto a la madurez"
Ed. Sal Terrae. Santander, 1969, 129 págs.

SPRANGER, E.

"Psicología de la edad juvenil"
Revista de occidente. Madrid, 1966

STENSON, James B.

"Como tratar a los adolescentes"
Folleto M.C, Madrid 1992, 43 págs.

VAZQUEZ DE PRADA, Andrés.

"Estudio sobre la amistad"
Ed. Rialp. Madrid, 1956, 279 págs.

WOJTYLA, Karol.

"Amor y responsabilidad"
Ed. Razón y fe. Madrid, 1978

GLOSARIO

ADOLESCENCIA: Es la etapa de la vida humana que sigue a la niñez y que precede a la adultez. Constituye un período de transición entre ambas etapas.

ADOLESCENCIA INICIAL: También se le llama pubertad, es una fase de arranque que hace posible el paso de la niñez, a la adolescencia propiamente dicha. Abarca de los 11 a los 13 años aproximadamente. Consiste en una transformación anatomofisiológicas.

ADOLESCENCIA MEDIA: Es una etapa en la que se produce la ruptura definitiva con la infancia y la búsqueda de nuevas formas de comportamiento. Es aquí donde se llega al "descubrimiento consciente del yo". Es una etapa de conflicto interior y de un desarrollo importante en la capacidad intelectual. Abarca de los 14 a los 16 años aproximadamente.

ADOLESCENCIA SUPERIOR: Es una época de consolidación en la que casi siempre se recupera el equilibrio perdido anteriormente, en donde el adolescente comienza a comprenderse y a encontrarse a si mismo. Es un período de calma en el que se recoge el fruto de lo que se ha sembrado antes. Abarca de los 17 a los 20 años aproximadamente.

AFECTIVIDAD: Es la experiencia del propio cambio que se experimenta en forma de agrado o desagrado.

AMISTAD: Es una relación social privada, normalmente entre dos personas, de carácter afectivo y desinteresado.

AUTOAFIRMACION: Es la tendencia que equivale a querer valerse por si mismo.

AUTONOMIA: Es un valor que hace que la persona sea el principio de sus propias acciones. La máxima expresión de la autonomía, es la capacidad de gobierno de si mismo, la capacidad de ser ley de sí mismo, la posesión y uso efectivo de la libertad.

DESARROLLO: Hace referencia a aspectos cualitativos, basados y ligados al crecimiento físico. Es la evolución progresiva de las estructuras de un organismo.

EDUCACION: Es el proceso gradual de responsabilización creciente, que lleva a la mejora personal.

FELICIDAD: Es un sentimiento de paz y alegría que viene como resultado de la posesión del bien.

GENEROSIDAD: Es la virtud propia de quien actúa en favor de otras personas, desinteresadamente y con alegría.

HABITO: Es la disposición de conducta estable. Es el modo de ser y de comportarse. Es algo que se ha adquirido y se ha asimilado como propio. Es la repetición de actos, que sustenta el proceso educativo.

INDIVIDUALIDAD: Es la cualidad de "ser yo mismo", de ser persona.

INTIMIDAD: Es el espacio interior que yo consigo para estar conmigo mismo y que me permite encontrarme. Equivale a darme cuenta de mi individualidad.

LEALTAD: Es la virtud propia del que acepta los vínculos implícitos en su adhesión a otros, reforzando y protegiendo a lo largo del tiempo los valores que representa. Es una congruencia perseverante con las propias convicciones y creencias.

MADUREZ: Es el objetivo alcanzado; el estado terminal de plenitud y suficiencia. Se refiere a toda la persona en su aspecto físico, intelectual, afectivo y social; así como a sus funciones y destrezas.

PERIODO SENSITIVO: Son aquellos aspectos en los que la persona muestra una predisposición natural al aprendizaje.

PERSONA: Significa lo que es máximamente perfecto en toda su naturaleza. Es la substancia individual subsistente, de naturaleza racional.

PERSONALIDAD: Es el conjunto de rasgos (intelectuales, motivacionales, temperamentales, etc) que caracterizan a un sujeto.

PUDOR: Es aquella virtud propia del que reconoce el valor de su intimidad, y hace lo posible por conservarla y respetarla, tanto la suya como la de los demás .

PERSONALIDAD MADURA: Es el resultado del proceso de mejora y perfeccionamiento intencional de las distintas facultades específicas del hombre. Es la orientación de la propia vida según el sentido de su existencia.

SEXUALIDAD: Es el conjunto de rasgos biológicos asociados al sexo, y que engloba además de estos rasgos, todas las manifestaciones del instinto sexual y las normas sociales, jurídicas y religiosas que la regulan.

SOCIABILIDAD: Es la tendencia natural del hombre, para vivir en sociedad. Es un rasgo de la personalidad, que facilita la interacción del individuo con su medio.

VALORES: Es la apreciación objetiva de un bien, que destaca por su dignidad. Es todo aquello que no nos deja indiferentes y que satisface las propias necesidades.. Son el objeto de estudio de la axiología.

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA APLICADA A LOS EDUCANDOS

1. ¿Qué es para ti la amistad?
2. Escribe 5 características que creas que debe tener una buena amiga:
3. ¿Cómo piensas que nace la amistad?
4. ¿Qué le dirías a una persona que da demasiado a otra pero que esta no le corresponde?
5. ¿Cuál piensas que es el motivo principal por el que termina la amistad? (Numéralos por orden de importancia)

Traición

Falta de correspondencia

Egoísmo

Deslealtad

Celos

Hipocresía

Decepción

6. Jerarquiza por orden de importancia, las virtudes o características que ayudan a vivir una buena amistad.

Generosidad
 Comprensión
 Pudor
 Sinceridad
 Lealtad
 Comunicación
 Correspondencia

7. ¿Crees que es necesario aprender a ser buena amiga?
 ¿Porqué?

8. Piensa en una compañera que no es tu amiga, y escribe porqué no eres su amiga y qué actitudes no aceptas de ella:

9. Consideras como buena amiga, a la que te corrige y te dice a la cara lo que piensa de ti? ¿Porqué?

10. ¿Cuántas "mejores amigas" tienes?

11. ¿Qué es lo que esperas de una buena amiga hacia ti?

12. ¿A cuántas amigas tratas con una relación mas personal?

En el recreo
 En las tardes
 Los fines de semana

ANEXO 2

ENCUESTA APLICADA A LOS EDUCADORES:

1. ¿Cómo cree que debe ser una verdadera amistad?
2. ¿Piensa que las adolescentes saben ser buenas amigas?
3. ¿Cuál piensa que es el principal error de la amistad en la adolescencia?
4. ¿Cuáles piensa que son las actitudes que rechazan las adolescentes entre ellas, que son obstáculo para que tengan amigas?
5. ¿Qué cualidades personales cree que ayudan y facilitan la amistad en la adolescencia?
6. ¿Piensa que la amistad ayuda a la madurez afectiva y a la seguridad de las adolescentes?
7. Cree que es necesario e importante formar a las adolescentes en la amistad?
8. En la educación de la amistad a las adolescentes, ¿Cuáles medios piensa que ayudarían para que aprendan a ser buenas amigas?
9. Cuando existen adolescentes sin amigas, ¿Qué recomienda hacer para ayudarlas a adaptarse?

PIENSO EN LOS DEMAS

- LOS DEMAS SON IMPORTANTES
- HAY QUE AYUDAR



DICIEMBRE • DICIEMBRE • DICIEMBRE

HISTORIA DE UNA REBELDE

Cuando tenía nueve años, Natalia no estuvo de acuerdo en admitir no llevar la antorcha en un desfile escolar sólo porque en su casa no tenían dinero para comprarle el vestido. Se lo hizo de papel, y desfiló. Y quedó bien.

Meses antes, y por las mismas razones económicas, Natalia no haría su Primera Comunión con las compañeras de su colegio. Pero ella no estuvo de acuerdo en esperar. Ni quiso crear problemas en casa. Era muy devota; sus oraciones, allí en la iglesia del pueblo, eran verdadero diálogo, cada día con la Virgen y con el Señor. Natalia no protestó, pero, en secreto, hizo su Primera Comunión, para ella sola, en un día cualquiera que se le convirtió en inolvidable.

Y cuando tenía diez años le dió su madre dinero para que se comprara unos zapatos, en un mejor momento -bien que no muy boyante- de la economía casera. Natalia se admiraba de su madre: tan señora, dentro de las dificultades y los problemas; tan valiente, tan guapa. Entre los cuatro hermanos -dos hermanas, un hermano y ella-, Natalia era para su madre "su tortolita". Y aquella criatura de diez años, -aquella "tortolita", no admitió que sus zapatos tenían que ser primero, con ese dinero compró la tela para un vestido para su mamá, y a la mamá no le quedó más remedio que aceptar hacerse un vestido, ante los hechos consumados.

Así era Natalia. Hay muchos más recuerdos en su memoria, parecidos a éstos. Recuerdos de su primera infancia, con altibajos en lo económico dentro de casa, pero manteniéndose casi siempre la escasez. Sus padres trabajaban en el campo, en una pequeña granja propia. El era hombre de poca formación, pero inteligente. Su madre procedía de una buena familia que había perdido sus bienes. Creyente, firme creyente, aunque no era practicante. Natalia recuerda igualmente el cambio de vida que supuso para todos irse a vivir a la ciudad. Ella tenía entonces cinco años. El padre había hecho algún dinero en una época de buenas cosechas. Y se trasladaron a la ciudad, viviendo de la renta de tres casas propias durante unos dos o tres años.

Pero Natalia, que guarda recuerdos desde bien pequeña, tenía siempre una sensación de que algo no iba bien en la casa, aunque ella no entendía de qué se trataba. En los primeros pasos de su uso de razón -siete, ocho años-, Natalia "entendió". Sus padres no se llevaban bien. ¿Motivos? El padre gastaba y gastaba; la madre tenía que afrontar y resolver muchas veces, con su propio trabajo, las situaciones de dificultad.

"No; no voy a dejar que me dañe la situación. Tengo que seguir siendo alegre. No quiero que me pase lo que a mi mamá. Antes no era así. Había las mismas cosas, pero yo no la veía triste. Ahora, sí. Hay mucha gente como mi mamá. Yo no quiero ser igual. Tengo que hacer muchas cosas buenas en la vida. Y no podrá si no soy alegre.

No es necesario señalar en qué país de Sudamérica nació y vivía Natalia. Era un país en buena parte pobre. Y, como en otros, fue un país en el que hubo revueltas internas, luchas por el poder. Vivía Natalia en la capital, con su familia, cuando se produjeron dos acontecimientos casi consecutivos. Dentro de su casa había llegado la ruina. Adiós a las casas, a las rentas y al bienestar. Otra vez como antes. Y, al poco tiempo, aquella gran revuelta, con gente que huía del país, con peligros, sin ninguna seguridad personal.

El padre de Natalia aceptó la administración de una hacienda, en el interior del país. Otra vez a dismantelar la casa. Otra vez a empezar en otro sitio. Y si hubiera sido sólo otra vez... Pero, por unas u otras razones -la principal, el propio modo de ser del padre-, cambiaron de residencia otras tres veces más. Al final, saltaron del interior a la costa.

Antes, cuando aun vivían en el interior, sofocada ya aquella revuelta que por poco se convierte en guerra civil, Natalia vivió una dura experiencia. Era cuando el padre administraba aquella hacienda. Merodeaban aún ciertas cuadrillas de bandidos armados -ellos se autotitulaban "guerrilleros"- que, lejos de las ciudades, en el campo, realizaban tropelías a su antojo. Una noche, Natalia, sus hermanos y sus padres, permanecieron por un tiempo, que a ella le pareció infinito, bajo la amenaza de los fusiles, en el patio de su casa, mientras ésta era saqueada.

Natalia ha conseguido que aquella escena, que jamás podrá olvidar sea sólo un mal recuerdo, y no un hecho decisivo en su vida. Le viene a la memoria alguna vez, pero no se siente "marcada". No quiso que aquello la marcara.

La situación familiar fue empeorando, en lo referente a las relaciones entre los padres. Tres veces se separaron. Otras tantas volvió el padre, y la madre cedió.

Tenía casi tres años Alicia, la hermana más pequeña, cuando nació el quinto hermano. Natalia iba para los doce.

¿Qué había hecho Natalia en los últimos tiempos. Estudiar. En aquella vida de privaciones, Natalia estudiaba. En aquella vida casi nómada, cambiando de colegios y de amigos a cada dos por tres, Natalia estudiaba y leía mucho. Alguna novela, y muchas biografías de mujeres famosas. No tenía dinero para libros -ni para ninguna otra cosa-, pero ella sabía agenciárselos. Y así se le fue creando aquel afán de saber, que ya no la abandonaría nunca. ¿Vida solitaria? ¿Sueños solitarios? Tal vez. Pero no era una niña rara. Sabía tener amigas -buscaba pocas-. Se iba haciendo consciente de que los mayores se le acercaban con agrado, querían escucharla.

Nunca como entonces tuvo tanta vida sobrenatural. No había lugar en su mente, tan amiga de analizar, para darle vueltas a las enseñanzas religiosas. Sólo creer, creer, y amar y pensar en lo grandioso del más allá. Sólo corazón para entregarse.

"¿Cómo es posible que haya tantas personas que se conformen con la rutina de cada día? Comer, dormir, trabajar, no querer -o no saber- pensar en otras cosas... No importar les ser tan iguales, no hacer nada... Casi ni rezar... Yo no quiero ser "tan igual". Y un día sabré más de todo, y viajaré, y podré dar cosas bonitas. Más bonitas que la limosna -todo mi dinero- que dejo en la mano de ese pobre los días que mamá puede darme unas monedas para que me compre algo en el recreo. Le diré a la gente que no abandone la relación con Dios. Que piense, que haga. Que se salga de su camino de todos los días..."

Doce años tenía Natalia cuando murió su madre; el hermano recién nacido, tres meses. Hay muchos recuerdos tristes -tristes y malos- de aquella etapa de su vida. La pérdida del ser más querido; la desmembración casi inmediata de la familia; el pequeño con unos tíos; su hermanita Alicia, con los abuelos; su otro hermano con el padre. Su hermana Laura -dos años mayor que ella- y ella misma, internadas en un mal colegio.

Natalia dejó de ir a la iglesia. Es su peor recuerdo: el del tiempo en que, sin dejar de pensar en lo espiritual, hacía sólo -diálogo de protesta, de rebeldía. No quería entender que todo aquello fuera posible. ¿Por qué? ¿Que había hecho ella de malo para ser castigada así?

Sí. Natalia recuerda aquella época tan triste, tan dolorosa. Lo peor -ella lo descubriría más tarde- era el haberse quedado tan sola, tan vacía, al haberse vuelto contra lo que más amaba, al renegar -casi renegar- de su fe.

¿Cómo fueron los años adolescentes de Natalia? Oscuros, infelices en cuanto a las circunstancias de su vida; normales, sin graves dificultades que sortear, en cuanto a su desarrollo y vida interior.

Cuando su hermana y ella terminaron el primero de bachillerato, fueron acogidas en casa de una familia amiga. Había que trabajar. Su hermana Laura encontró empleo. Pero Natalia quería seguir sus estudios. La solución: trabajar de día y hacer el bachillerato nocturno.

Natalia andaba ya por los dieciseis años. En lo externo, aquella niña de mirar dulce, de carita agradable, era ya casi una mujer, y una mujer guapa. En su interior, era firme resolución: ella quería "ser alguien", valer para algo. Y no quiso saber de muchachos. La experiencia de las infelicidades vividas en su infancia la desviaban de cualquiera inclinación a lo amoroso, al trato con muchachos, que hubiera sido normal a su edad. Se pasaba mejor con los libros.

Pero aquel bachillerato nocturno... Natalia empezó a moverse dentro de lo que, después, ella llamaría sus tres guerras: contra el tiempo -ella quería ir adelante del calendario-; contra las dudas de fe -tenía que volver a la entrega de antes, vivir hacia Dios, sin ninguna reserva-, y contra la falta de afectos -quería querer a muchos, a todos, más cada día-. Y, concretamente en su guerra contra el tiempo, Natalia languidecía en aquel colegio nocturno. No era bueno. Ni de profesores ni de contenidos.

Consiguió una beca en otro centro escolar; podría estudiar de día, y durante más tiempo cada día. Y acabó su preparatoria, altera y afónica con sus aficiones: publicar algunos artículos, periódicamente, en un diario; celebrar entrevistas con gente mayor y con conocimientos; asearse, en fin a horizontes de cultura para los que desde niña, por ideal y por esfuerzo, se había estado preparando.

Y Natalia dio el salto a la capital. Para trabajar y, sobre todo, para hacer una carrera universitaria. ¿Cuál? No lo sabía a ciencia cierta. Alguna que le valiera para estar con la gente, para enseñar, para aprender. Consiguió trabajo (en una distribuidora de películas). Se sometió a diversos "tests" para determinar qué carrera elegir. Los resultados... Mejor es olvidarlo. Decían los "tests" que tenía aptitudes muy especiales para la ciencias económicas. Y empezó a estudiar en la Universidad. Pero se rebeló contra los "tests" por más ciencia que llevaran dentro. Aquello, decididamente, no era lo suyo. Lo dejó a los seis meses.

Y otra vez una etapa de inquietudes. Entró en otra Universidad. Siempre en estudios nocturnos, para seguir con su trabajo. Esta vez fue Psicología educativa la carrera elegida. No le desagradaba la materia al principio. Pero, luego de pensarlo mucho, de adquirir una certeza en lo que pensaba, tuvo que tomar una decisión importante. Otro rebelarse, otro no someterse a lo cotidiano, si lo cotidiano no conlleva un algo -cuando menos, un algo- de lo que ella quería. El nivel educativo en aquella Universidad era endeble; sólo hacía tres años que funcionaba, y estaba claro que los planes de estudio tenían mucho de experimento y poco de efectividad. No, no era eso lo que ella buscaba. Y por más que le doliera volver al punto cero, tenía que dejarlo. Y lo dejó.

- ¡Pero si yo no sé nada de rosas!

Así había contestado Natalia a aquella señora, compañera suya de la Universidad, cuando ésta le dijo que su marido estaba buscando a una persona como ella, como Natalia, para un cargo de responsabilidad en un curioso negocio: rosas. Grandes plantíos de rosas. Exportación a varios países -Estados Unidos de América, entre ellos- de rosas.

....

Natalia se entrevistó con el marido de su amiga. Natalia no sabía nada de rosas. Pero aprendió. Porque aquel gran empresario se dió cuenta de que Natalia valía. Fueron unos meses de actividad agotadora: se trataba de acortar el período de aprendizaje... y había mucho que aprender. Visitar los terrenos de producción. Conocer el artículo -las rosas- hasta sus más sutiles características, aprender qué y por qué pedían los clientes los distintos tipos de flores. Conocer a los clientes. Todo. Y Natalia, la pequeña Natalia que desde niña, soñaba con asomarse a un mundo más ancho que el de su pueblo y sus campos, empezó a vivir, a sus veinte años, todos los avatares -y toda la responsabilidad- de un "ejecutivo de empresa". Aquel gran empresario no se había equivocado con ella.

"Sí. Esto dicen que es el triunfo en la vida. Tratar con tantas personas importantes -menos mal que algo serio ven en mí, además de a la mujer, porque me respetan-; viajar a otros países -¿era así como yo soñaba mis viajes?-; ganar un buen dinero, ser independiente... Pero todo esto no es "mi todo". Yo quería -y quiero- algo más, Estudiar. Hacer algo más útil con mi vida, aunque sea menos cómodo. Buscar y encontrar a tantas y tantas personas a las que tal vez pueda darles -no venderles- otra clase de rosas. De cariño, de consuelo. De entrega. No. No acepto este mundo, ni mi vivir de ahora. Seguiré algo más, pero no quiero encasillarme. Contra el tiempo, a favor de mi fe, por mis afectos: tengo que seguir con mis "guerras" de siempre, con mis tres guerras..."

LA JUVENTUD Y EL DESARROLLO DE LA INTIMIDAD

1.- ¿En qué consiste la intimidad?

"Intimo" es el superlativo de "interior". Por tanto, - intimidad es lo más interior que hay en la persona. Puede añadirse que, por ser lo más interior, la intimidad es lo más propio y lo sustancial de la persona. Persona es un ser que tiene intimidad.

La intimidad se refiere a la conciencia. En sentido amplio, la conciencia es el ámbito en el que actúan las potencias espirituales (memoria, entendimiento, voluntad). En sentido más estricto, la conciencia es un atributo del ser humano que esclarece el sentido del bien y del mal, de lo justo y de lo injusto. La conciencia es así testigo y juez de la bondad de nuestros actos. Esta es la función de la llamada "conciencia moral".

Conciencia y "corazón" tienen el mismo significado: "el corazón, en el lenguaje bíblico, significa la interioridad espiritual del hombre, significa en particular la conciencia. Es necesario, pues, medir al hombre con la medida de la conciencia, con la medida del espíritu abierto hacia Dios. Solo el Espíritu Santo puede "llenar" este corazón, esto es, conducirlo a realizarse a través del amor y la sabiduría" (1).

Si se admite la dimensión trascendente y el origen divino del hombre, la intimidad es lo referente al alma.

Intimidad se opone a frivolidad. Lo frívolo es lo insustancial, lo superficial. La conducta humana puede estar orientada por motivos profundos (íntimos) o por motivos superficiales (frívolos).

(1).- Juan Pablo II a los jóvenes. EUNSA, Pamplona 198 ,pág. 34.

La personalidad e irrepetibilidad propia del ser humano no se encuentra o explica en la conducta frívola o superficial. En cambio, en la intimidad es donde se reconoce a un hombre como persona. La persona necesita orientar su vida desde su alma (y no desde la emotividad o la sensualidad).

2.-¿Cuándo nace la intimidad?

Lo más característico de la etapa adolescente es el nacimiento de la intimidad. En la adolescencia se desarrolla la capacidad para la vida interior.

El adolescente (a diferencia del niño) es capaz de percibir los contenidos psíquicos (pensamientos, sentimientos, deseos, etc.) como interiores. Puede mirar dentro de sí mismo.

Hay una pregunta inevitable: ¿no hay vida interior en la infancia? ¿el niño carece de intimidad?

El primer "descubrimiento del yo" no tiene lugar en la pubertad, sino alrededor de los tres años. El niño de esta edad descubre que es distinto de las cosas que hay alrededor. El "yo" se manifiesta, además, como sujeto de atribución: esto es "mío". Pero este "yo" de la infancia está en función de lo que hay fuera de él. Es un "yo" sólo para mirar a las cosas. La vida del niño es fundamentalmente una relación con el mundo externo.

En cambio, la vida del adolescente no es ya simplemente una relación con la realidad exterior. El desarrollo de la capacidad para el pensamiento reflexivo (la vuelta del "yo" sobre sí mismo) es lo que le hace posible el nacimiento de la intimidad.

La intimidad que surge en la adolescencia consiste en saber ver dentro de sí mismo y reconocer lo que allí se ve como

(2).- ALTAREJOS, F.: "Intimidad y educación" (OF-466. ICE. Universidad de Navarra).

algo propio. La introversión típica del adolescente responde a esta nueva necesidad de vivir dentro de sí mismo.

De todos modos, no puede concluirse, de forma genérica y tajante, que en la infancia no exista vida interior. Está claro que el niño tiene una vida psíquica llena de contenido (pensamientos, sentimientos, etc.). Pero hay algo que le diferencia del adolescente: es mucho menos consciente de ese mundo interior. El niño, corrientemente, no está capacitado todavía para "asomarse" a esa realidad interior y verla como propia. Puede decirse, por ello, que el niño posee intimidad en estado germinal.

3.- Intimidad y juventud

La intimidad nace en la adolescencia y se desarrolla a lo largo del posterior período juvenil. Pero la intimidad no crece sin esfuerzo. Adolescentes y jóvenes necesitan una buena respuesta para esta pregunta: "¿qué hacer para no ser frívolos, para vivir una vida íntima y personal?"

Hay una primera respuesta: adaptar la conducta a las aspiraciones que descubrimos en nuestro interior. O, dicho de otra manera, se trata de orientar la vida en función de la dimensión espiritual de la persona.

Si los jóvenes son fieles a sí mismos (coherentes con los ideales nobles que caracterizan, en principio, su edad) no caerán en la conducta frívola y superficial. Es verdad que la sociedad permisiva en la que viven los jóvenes de hoy se rige por modas opuestas a todo tipo de ideales elevados. Es cierto que la sociedad del bienestar estimula y gratifica desafortunadamente la vida exterior de las personas, en perjuicio de su vida interior. Pero si los jóvenes aprenden a ser auténticamente rebeldes, los obstáculos del ambiente serán un reto para subir más arriba, en vez de un muro infranqueable.

Muchos jóvenes de hoy necesitan ayuda para distinguir la verdadera de la falsa juventud. Necesitan orientación para

descubrir un concepto -juventud- que se está oscureciendo con la niebla del planteamiento hedonista de la vida.

Ser joven no es adoptar posturas pasotas. El joven se rebela contra lo que está mal, quiere aprender y mejorar, se compromete con lo que vale la pena. Por eso el conformismo y la pasividad le deprimen.

Ser joven no es entender la libertad como una "liberación" de las normas morales que impiden conseguir el placer. No se es más libre siendo esclavo de los instintos. Por este camino sólo se llega a ser un libertino.

El oriente de esta edad está en otra dirección: "ser joven significa vivir en si una incesante novedad de espíritu, fomentar la búsqueda continua del bien, dar rienda suelta al impulso de transformarse siempre haciéndose mejor, poner en práctica una voluntad perseverante de entrega" (3).

Ser joven es alimentar en el interior, con perseverancia, esa búsqueda del bien que permite ser más y mejor persona. Es preguntarse seriamente qué sentido tiene la vida, para no caer así en el absurdo y la nada que como única salida proponen las ideologías agnósticas.

Para descubrir el sentido de la vida es preciso elevar la mirada, sin quejarse a ras de tierra: "los ideales mediocres no gustan a la gente joven. Prefieren zambullirse a fondo. Es derecho vuestro o, mejor, deber vuestro, tener miras altas. Vuestras aspiraciones deben ser excelsas; vuestros ideales deben ser altos" (4).

Pero no le basta al joven saber decidir en qué dirección debe avanzar. Necesita ser cada día más fuerte para decir "sí" a lo que le permite progresar y para decir "no" a lo que

(3).- Juan Pablo II a los jóvenes, op. cit. pág. 25.

(4).- Ibidem, pág. 33.

le detiene en su camino. Debe educar la voluntad para poder nadar contra corriente, para evitar la conducta caprichosa.

Esta educación de la voluntad que necesitan los jóvenes de hoy la concreta Juan Pablo II del siguiente modo: "esforzos por formaros un carácter que sea fuerte, rico y coherente; que sea libre y responsable, sensible a los valores verdaderos; un carácter que asuma la superioridad del "ser" sobre el "tener", que aguante frente a los retos y tentaciones de la evasión, el compromiso fácil y el cálculo inhumano y egoísta" (5).

El modelo para lograr todo esto no puede ser el hombre, puesto que es incapaz de afrontar con sus solas fuerzas las indidias del mal. Es necesario recurrir a Cristo, el eternamente joven, como verdadera meta y camino (6).

4.- Algunas metas para el desarrollo de la intimidad en la adolescencia y juventud

Para crecer en intimidad es necesario, en primer lugar, ser cada día más conscientes de lo que encierra esa intimidad. Se trata de saber reconocer los aspectos de la vida interior, de aprender a conocerse a si mismo.

Este autoconocimiento requiere, a su vez, establecer un diálogo habitual consigo mismo. El diálogo interior ayudará a descubrir las aspiraciones más hondas de nuestro ser.

Muchos jóvenes de hoy no conversan consigo mismos porque no encuentran el clima o ambiente que lo hace posible. Viven en la civilización del activismo, las prisas, el ruido, la masificación. La vida exterior invade y anula la vida interior. Carecen de actitud contemplativa y de soledad fecunda.

¿Qué pueden hacer los jóvenes para encontrar la atmósfera que haga posible una vida auténticamente íntima y personal?

(5).- Ibidem, pág. 33.

(6).- Ibidem, pág. 32.

Ante todo, buscar el silencio: "procurad hacer un poco de silencio también nosotros en vuestra vida para poder pensar, reflexionar y orar con mayor fervor y hacer propósitos con más decisión. Hoy resulta difícil crearse "zonas de desierto y silencio" porque estamos continuamente envueltos en el engranaje de las ocupaciones, en el fragor de los acontecimientos y en el reclamo de los medios de comunicación, de modo que la paz interior corre peligro y encuentran obstáculos los pensamientos elevados que deben cualificar la existencia del hombre. Es difícil, pero es importante saberlo hacer" (7).

Los jóvenes necesitan, en segundo lugar, aprender a valorar su propia intimidad y a respetar la de los demás. En esto consiste precisamente una virtud que hoy se está perdiendo: la del pudor.

Valorar la propia intimidad significa evitar todo lo que pueda dañarla (por ejemplo, la ligereza desenfadada en el vestir, en el hablar o en el escribir). Incluye también no abrir la vida personal a cualquiera o en cualquier momento.

Respetar la intimidad de los demás supone no entrar sin permiso o de forma irrespetuosa en su vida íntima.

La pérdida del sentido del pudor es una de las características de la sociedad permisiva de hoy. Afecta a personas de diferente sexo y edad y es la lógica consecuencia de la pérdida de la intimidad y del comportamiento propio, personal. No puede haber pudor cuando no hay aprecio por la intimidad propia y ajena. Por eso la virtud cristiana del pudor se ha reducido para muchas personas de hoy a un mero convencionalismo social que condiciona negativamente (8).

(7).- *Ibidem*, pág. 196.

(8).- Cfr.: J. CHOZA: La supresión del pudor y otros ensayos. EUNSA, Pamplona, 1980, págs. 18 y ss.

No hay pudor sin intimidad. Pero tampoco hay intimidad sin pudor. Si el pudor se pierde la persona deja escapar su vida interior: no entrega su intimidad de forma reflexiva, sino de forma puramente espontánea. La persona así se abandona y cae en la frivolidad.

Gerardo Castillo Ceballos
Agosto, 1987

Vivir una incesante novedad de espíritu

2*

Ser jóvenes significa vivir en si una incesante novedad de espíritu, fomentar la búsqueda continua del bien, dar rienda suelta al impulso de transformarse siempre haciéndose mejor, poner en práctica una voluntad perseverante de entrega. ¿Quién nos permitirá todo esto? ¿Es que el hombre posee en sí mismo vigor para afrontar con las propias fuerzas las insidias del mal, del egoísmo y —digámoslo también con claridad— las insidias disgregadoras del «príncipe de este mundo», en actividad siempre para dar al hombre sentido falso de sus autonomías en primer lugar, y a través del fracaso, llevarlo luego al abismo de la desesperación?

A Cristo, el eternamente joven; a Cristo, vencedor de toda manifestación de muerte; a Cristo, resucitado para siempre; a Cristo, que en el Espíritu comunica la vida del Padre, continua y desbordante; a Cristo debemos recurrir todos nosotros, jóvenes y adultos, para fundamentar y asegurar la esperanza del mañana que vosotros construiréis, pero que se encuentra ya potencialmente presente en el hoy.

* Estos números marginales indican el Documento de donde se toman los textos según la numeración del Índice de Documentos.

Cristo Jesús debe vencer; cada vez que su gracia derrota en nosotros a las fuerzas del mal El renueva nuestra juventud, ensancha los horizontes de nuestra esperanza, fortifica las energías de nuestra confianza.

Plantearse preguntas fundamentales

14 **Vuestra edad es la de la pregunta suprema: ¿Qué sentido tiene la vida? Y consiguientemente, ¿qué sentido tiene la historia humana?**

Ciertamente es la pregunta más dramática y también la más noble, que califica verdaderamente al hombre en su naturaleza de persona inteligente y volitiva. En efecto, el hombre no puede encerrarse en los límites del tiempo, en el círculo de la materia, en el nudo de una existencia inmanente y autosuficiente; puede intentar hacerlo; puede incluso afirmar con palabras y gestos que su patria es sólo el tiempo y que su casa es sólo el cuerpo. Pero en realidad la pregunta suprema lo agita, lo punza y lo atormenta. Es una pregunta que no se puede eliminar.

Subemos cómo, por desgracia, gran parte del pensamiento moderno, ateo, agnóstico, secularizado, insiste en afirmar y enseñar que la pregunta suprema señala una enfermedad del hombre, una ilusión de género psicológico y sentimental, de la que es necesario curarse, afrontando valientemente el absurdo, la muerte, la nada.

Es una filosofía sutilmente peligrosa, porque, sobre todo el joven, todavía frágil en su pensamiento, sacudido por las dolorosas vicisitudes de la historia pasada y presente, por la inestabilidad e incertidumbre del futuro. a veces traicionado en los afectos más

puede sentirse empujado por esa filosofía a la evasión en la droga, en la violencia o en la desesperación.

No basta buscar; es necesario buscar para encontrar la certeza. Y la certeza es Jesús que afirma: «Yo soy el camino, la verdad y la vida...» (Jn 14, 6); «Yo soy la luz del mundo; el que me sigue no anda en tinieblas...» (Jn 8, 12); «Yo para esto he venido al mundo, para dar testimonio de la verdad» (Jn 18, 37).

Sólo Jesús tiene palabras convincentes y consoladoras; sólo El tiene palabras de vida, más aún, de vida eterna: «Porque tanto amó Dios al mundo, que le dio su unigénito Hijo, para que todo el que crea en El no perezca, sino que tenga la vida eterna; pues Dios no ha enviado a su Hijo al mundo para que juzgue al mundo, sino para que el mundo sea salvo por El» (Jn 3, 16-17).

14

La única solución al escepticismo y la desesperación es la fe en Cristo. ¡Sólo Jesús revela el significado de nuestra existencia en el misterio sin límites del universo, en el torbellino oscuro e imprevisible de la historia!

En fin, y es la conclusión práctica, vuestra edad es la de la decisión más importante. Cualquier camino que elijáis en la vida, la decisión más importante es vivir dondequiera, siempre y con todos, el ideal cristiano del amor a Dios y al prójimo.

¡No os alejéis de Cristo! ¡Optad por El! ¡La humanidad necesita sobre todo de buenos samaritanos, porque necesita de Cristo!

..., Para llegar a este decisión tan sublime y tan necesaria, sabed abrir vuestros corazones y vuestras conciencias al sacerdote, que es ministro de Cristo, ahora a vuestros capellanes y después a los sacerdotes dedicados a vuestra atención espiritual. Encontraréis

Ante todo: *¿Quiénes somos* nosotros todos, miembros de esta asamblea, oyentes de la palabra de Dios y dentro de poco participantes del Cuerpo y de la Sangre del Señor?

La pregunta «¿Quién soy?» condiciona todas las demás preguntas y todas las respuestas relativas al tema: «¿Qué es lo que debo hacer?».

A esa primera y fundamental pregunta responde hoy San Pablo en la Carta a los Efesios. Dice: Somos los elegidos por Dios en Jesucristo. «Bendito sea Dios y Padre de nuestro Señor Jesucristo, que en Cristo nos bendijo con toda bendición espiritual en los cielos, por cuanto que en El nos eligió antes de la constitución del mundo para que fuésemos santos e inmaculados ante El en caridad, y nos predestinó a la adopción de hijos suyos por Jesucristo, conforme al beneplácito de su voluntad, para la alabanza del esplendor de su gracia, que nos otorgó gratuitamente en el amado» (Ef 1, 3-6).

Esta es la respuesta que nos da hoy San Pablo a la pregunta «¿Quién soy?» Y la desarrolla en las restantes palabras del mismo texto de la Carta de los Efesios. He aquí la ulterior etapa de esta respuesta:

Somos redimidos; estamos colimados por la remisión de los pecados y llenos de gracia; estamos llamados a la unión con Cristo y luego a unificar a todos en Cristo.

Y no es ése todavía el final de esta respuesta paulina:

Estamos llamados a existir para gloria de la Majestad divina; participamos en la palabra de la verdad, en el Evangelio de la salvación; estamos marcados con el sello del Espíritu Santo; somos partícipes de la herencia, en espera de la completa redención, que nos hará propiedad de Dios.

Tal es la respuesta paulina a nuestra pregunta. Hay mucho que meditar en ella. Perdonad si yo me limito solamente a insinuar algo.

El eco de las palabras de la Carta a los Efesios no puede quedarse en los límites de una lectura, no basta escucharlas una sola vez. Deben permanecer en nosotros. Deben seguir con nosotros. Son palabras para toda una vida. A medida de eternidad.

Bueno sería que pudiesen seguir sonando en cada uno de vosotros durante estas semanas y meses de

descanso de vacaciones. A cualquier cosa que os dediquéis, ya sea a una tarea temporal..., ya sea a un trabajo apostólico... o quizá, como ya habéis hecho alguna vez, a peregrinar desde Varsovia hasta Jasna Góra..

Que os acompañen esas palabras. La respuesta a la pregunta «¿Quién soy?» «¿Quiénes somos?»

Que plasmen y formen vuestra personalidad, ya que estamos injertos, desde la misma raíz, en la dimensión del misterio que Cristo ha inscrito en la vida de cada uno de nosotros.

El Sacrificio en que participamos, la santa Misa, nos da también cada vez la respuesta a esa pregunta fundamental: «¿Quiénes somos?»

¿Qué debemos hacer?

Quizá la respuesta a esta segunda pregunta no surge, de la liturgia de la Palabra divina de hoy, con la misma fuerza que la referente a la pregunta «¿Quiénes somos?» Pero también es una respuesta fuerte y decisiva. Dios dice a Amós: «Ve a profetizar a mi pueblo Israel» (Am 7, 15).

Cristo llama a los Doce y comienza a enviarles a dos en dos (cf. Mc 6, 7). Y les ordena que entren en todas las casas, y de ese modo den testimonio. El Concilio Vaticano II ha recordado que todos los cristianos, no sólo los eclesiásticos, sino también los laicos, tienen su parte en *la misión profética de Cristo*. No hay duda alguna, por tanto, respecto a «qué es lo que debemos hacer».

26 Sigue siendo siempre actual la pregunta ¿Cómo debemos hacerlo?

Me alegro de que a esta pregunta busquéis una respuesta, tanto cada uno de vosotros individualmente como juntos con toda vuestra comunidad. Quien busca esa respuesta la encuentra en el momento oportuno.

El salmo responsorial de hoy nos asegura que «la misericordia y la verdad se encontrarán...».

«La verdad florecerá sobre la tierra».

Sí, la verdad debe florecer en cada uno de nosotros, en cada corazón.

Sed fieles a la verdad.

Fieles a vuestra vocación.

Fieles a vuestro compromiso.

Fieles a vuestra opción.

Sed fieles a Cristo, que libera y une (comunidad y liberación).

La juventud como adviento

37 El contexto completo de la liturgia de hoy indica que este acontecimiento significativo del Evangelio de San Mateo, cuyos protagonistas son los dos jóvenes, revela la dimensión más grande de la vida humana. Precisamente a esta dimensión se la debe llamar

timide que explique por qué he llamado así a esta dimensión de la vida humana que se revela a través del acontecimiento que narra el Evangelio de hoy.

Ante todo, vosotros sentís, ciertamente, necesidad de la siguiente explicación introductoria y fundamental: nos hemos acostumbrado a definir con la palabra «adviento» a cierto período litúrgico que precede a la Navidad y nos prepara a ella. Pero ¿se puede afirmar que el «adviento» es una «dimensión de la misma vida humana»?

Según la liturgia de hoy, quisiera probar que es indispensable tal extensión del significado, si no debe resultar vacío el adviento entendido como un período litúrgico. Este «Adviento» litúrgico, efectivamente, lo vivimos sólo en tanto en cuanto seamos capaces de descubrir el «adviento» en nosotros como una dimensión fundamental de nuestra vida, de nuestra existencia terrestre.

Importancia de la juventud

54 «El joven» *significa el hombre que, de manera especial, de manera decisiva, está en trance de «formación»*. Eso no quiere decir que el hombre no se esté formando durante toda su vida; se dice que «la educación comienza ya antes del nacimiento» y dura hasta el último día. Sin embargo, la juventud, desde el punto de vista de la formación, es un período especialmente importante, rico y decisivo. Y si reflexionáis sobre el diálogo de Cristo con el joven rico, encontraréis la confirmación de lo que acabo de decir.

Las preguntas de ese joven son esenciales. Las respuestas

Esas preguntas y esas respuestas no son esenciales solamente para el joven en cuestión, importantes por su situación de entonces; son igualmente de primera importancia y esenciales para el tiempo actual. Por eso, a la cuestión de saber si el Evangelio puede responder a los problemas de los hombres de hoy, yo respondo: no solamente «es capaz de ello, sino que hay que ir más lejos; sólo el Evangelio da una respuesta total, que va completamente hasta el fondo de las cosas».

Modelad vuestro carácter mirando a Cristo

64 Ante todo sed auténticamente jóvenes. ¿Qué es ser joven? Ser joven significa poseer dentro de sí incesante novedad de espíritu, alimentar en el interior la búsqueda continua del bien y perseverar hasta alcanzar la meta. Siendo verdaderamente jóvenes en este sentido, os prepararéis al futuro vuestro que consiste en cumplir vuestra vocación, como adultos maduros. No intentéis nunca ignorar la fuerza irresistible que os empuja hacia el futuro.

A la Iglesia no le asusta *la intensidad de vuestros sentimientos*. Son signo de vitalidad. Indican acumulación de energías que en sí no son ni buenas ni malas, pero pueden emplearse en causas buenas o malas. Es como el agua de lluvia que se acumula en las montañas después de días y días de estar lloviendo. Cuando y donde se desboca, desencadena fuerzas capaces de borrar del mapa ciudades enteras, sumiendo a sus habitantes en un mar de lágrimas y sangre. Pero si se canaliza adecuadamente, campos que eran áridos quedan regados, produciendo alimentos necesarios y

la energía que tanto se precisa. En vuestro caso no es sólo alimento o cosas materiales lo que está implicado; es el destino de vuestro país, el futuro de vuestra generación y la incolumidad de niños que todavía no han nacido. No hay duda de que es un reto emocionante y crucial a un tiempo para vosotros, mis queridos jóvenes. Y estoy cierto de que aceptáis este reto y deseáis asumir esta responsabilidad. Sobre todo estoy cierto de que todos estáis dispuestos a prepararos ahora, hoy.

Coincidiréis conmigo en que vale la pena *aceptar ahora la autodiciplina*, que no sólo indica fuerza de carácter de vuestra parte, sino que ofrece también servicio valioso a los otros.

Como jóvenes que sois, miráis al futuro. No estáis estancados en el presente. Debéis decidir en qué dirección queréis ir, y después tener la mirada fija en el norte. Los ideales mediocres no gustan a la gente joven. Prefieren zambullirse a fondo. Es derecho vuestro o, mejor, deber vuestro tener miras altas. Vuestras aspiraciones deben ser excelsas; *vuestros ideales deben ser altos*. Queridos jóvenes: Esforzaos por formaros un carácter que sea fuerte, rico y coherente; que sea libre y responsable, sensible a los valores verdaderos; un carácter que asuma la superioridad del «ser» sobre el «tener», que aguante frente a los retos y tentaciones de la evasión, el compromiso fácil y el cálculo inhumano y egoísta.

En vuestro caminar por los senderos de la verdad, la sinceridad y la autenticidad, tenéis un modelo ideal. *El modelo vuestro es Jesucristo, Cristo en su humanidad, Cristo hombre*. Pero notad que El no es sólo vuestra meta; es también el camino que conduce a donde vais. Y en el camino actúa como Pastor; llega incluso a darse a sí mismo en *alimento* para el viaje.

Si convenís en modelar vuestra juventud según Cristo, encontraréis que todo el proceso se resume en una sola palabra del Evangelio de Lucas. La palabra es que Jesús «crecía». «Jesús crecía en sabiduría y edad ante Dios y ante los hombres» (Lc 2, 52). Esto no es mera constatación de lo que ocurría en la historia. Es también invitación a vosotros. Las palabras de Cristo «sigueme» (Mt 4, 19) deben hacer vibrar una cuerda especial en vuestro corazón. *Acoger la llamada de Cristo es camino seguro para responder a vuestra vocación* de llegar a ser personas adultas plenamente maduras, y ésta es la aspiración fundamental de todo joven digno.

Deberes de la juventud

75 La juventud es la edad de la esperanza, de la promesa, del entusiasmo, de los proyectos y de los ideales. La juventud no quiere ceder ante las dificultades. La juventud no se resigna a los defectos del status quo. La juventud cree en un mundo mejor y está determinada a hacer algo que ayude a conseguirlo.

Debéis distingueros por vuestra *generosidad* y apertura a los demás. Debéis estar agradecidos a vuestros padres. Amadles, respetadles, ayudadles y obedecedles. Aceptad a vuestros profesores, respetadles y seguid sus instrucciones. Tenéis que distingueros por el auto-sacrificio, la aplicación en vuestros estudios o el trabajo, y por la eficiencia en las tareas que se os asignen. Sacrificaos en las organizaciones católicas del apostolado de los laicos a fin de testimoniar a Cristo. Debéis ser un laico comprometido, cumpliendo celosamente vuestra misión de comunicar a Cristo. Algunos de vosotros seréis llamados a ser sacerdotes

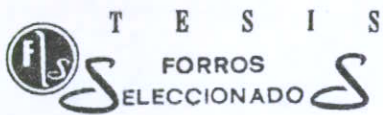
religiosos o religiosas, con un papel especial de servicio en el reino de Dios.

El cristianismo: la religión de los jóvenes

Queridísimos jóvenes: *Vivid vuestra juventud según un estilo genuinamente cristiano*. Es decir, demostrad con la profundidad de vuestras convicciones y con la coherencia de vuestro obrar que Jesucristo nos es contemporáneo. Entonces, no sólo Pablo VI. Jesucristo es nuestro contemporáneo. Así vivimos la tradición. Con los tesoros del pasado construimos el futuro, el porvenir. Entonces Jesucristo es nuestro contemporáneo; que no es una insigne pieza de museo, sino el Viviente absoluto, el *compañero de camino del hombre de nuestro tiempo*.

El cristianismo es la religión de los jóvenes. No se trata de una frase hecha, como tampoco, entendámoslo bien, de una afirmación exclusivista. La Palabra del Señor se dirige a todos. Pero manifiesta una particular afinidad con la edad juvenil por su fuerza íntima de salvación y regeneración, por su misteriosa capacidad de conducir constantemente el ritmo del itinerario espiritual desde el empuje, la generosidad y el entusiasmo que son típicos de la edad juvenil.

El don de la edad es un bien inmenso, pero, al mismo tiempo, transitorio. No nos podemos olvidar de ello. El Evangelio corre un velo de silencio acerca del destino de aquel joven a quien le faltó coraje para responder «sí» a la invitación de Jesús (cf. Mt 19, 16-30; Mc 10, 17-22; Lc 18, 18-30). Un joven rico, pero infeliz; un personaje sin porvenir y sin historia, al que ninguno de vosotros, mis queridos jóvenes, estáis dispuestos a prestar vuestro nombre.



MORELOS No. 647 TEL. 614 - 01 - 34

ENRIQUE GONZALEZ MARTINEZ No. 25 - 1 TEL. 614 - 83 - 90

MORELOS NO. 565 TEL 614 - 38 - 34