



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE GUADALAJARA

" LA PRECEPTORIA COMO MEDIO AUXILIAR PARA LA
FORMACION INTEGRAL DEL ADOLESCENTE
DE ENSEÑANZA MEDIA BASICA "

ROCIO DEL CARMEN MARTINEZ GONZALEZ

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado
en Pedagogía con reconocimiento de Validez Oficial de
Estudios de la SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA,
según acuerdo número 871125 con fecha 18 - III - 87.

Zapopan, Jal., Noviembre de 1996





UNIVERSIDAD PANAMERICANA SEDE GUADALAJARA

“ LA PRECEPTORIA COMO MEDIO AUXILIAR PARA LA
FORMACION INTEGRAL DEL ADOLESCENTE
DE ENSEÑANZA MEDIA BASICA. ”

ROCIO DEL CARMEN MARTINEZ GONZALEZ

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado
en Pedagogía con reconocimiento de Validez Oficial de
Estudios de la SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA,
según acuerdo número 871125 con fecha 18 - III - 87.

Zapopan, Jal., Noviembre de 1996

CLASIF: TE PED 1996 MAR

ADQUIS: 47299

FECHA: _____

DONATIVO DE _____

\$ _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Srita. Rocio del Carmen Martínez González
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación en la alternativa Tesis titulado "LA PRECEPTORIA COMO MEDIO AUXILIAR PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ADOLESCENTE DE ENSEÑANZA MEDIA BÁSICA" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente,

LIC. JESÚS ANTONIO ENG DUARTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

ENERO DE 1997.

Lic. Jesús Antonio Eng Duarte
Presidente de la Comisión de
Exámenes Profesionales
Universidad Panamericana, Guadalajara
P r e s e n t e

El que suscribe **DR. MANLIO FABIO ALTAMIRANO FAJARDO**, hace constar que la tesis "**LA PRECEPTORIA COMO MEDIO AUXILIAR PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ADOLESCENTE DE ENSEÑANZA MEDIA BÁSICA**", presentada por la señorita **ROCÍO DEL CARMEN MARTÍNEZ GONZÁLEZ**, para optar por el título de Licenciado en Pedagogía, ha sido concluida en esta fecha, por lo que se presenta a usted para su debida revisión ante la Comisión de Exámenes Profesionales.

Agradeciendo la deferencia de la Escuela a su cargo para la asesoría de la investigación realizada, quedo a sus órdenes.

Atentamente.

DR. MANLIO FABIO ALTAMIRANO FAJARDO
ASESOR DE TESIS

ÍNDICE

ÍNDICE

INTRDUCCIÓN _____	1
PRIMER CAPITULO. LA EDUCACIÓN _____	6
1.1 ¿Qué es educación?_____	7
1.2 Proceso de mejora_____	11
1.3 Agentes de la educación_____	11
1.4 Educación Personalizada_____	13
SEGUNDO CAPITULO. LA ADOLESCENCIA _____	17
2.1 ¿Qué es la adolescencia?_____	18
2.2 Rasgos generales de la adolescencia_____	25
2.3 Características de la adolescencia media_____	28
TERCER CAPITULO. LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE _____	37
3.1 Aspectos a formar en el adolescente_____	38
3.1.1 Posibles ayudas en la educación del adolescente_____	38
3.1.2 Lineamientos para educar a los adolescentes_____	40
3.1.3 Algunos aspectos a formar en el adolescente_____	46
3.2 La escuela secundaria y el adolescente_____	54
3.2.1 Relación educador-educando_____	57
CUARTO CAPITULO. LA PRECEPTORÍA _____	60
4.1 ¿Qué es preceptoría?_____	61
4.2 Perfil del preceptor_____	70
4.3 Papel del preceptor_____	73
4.4 Relación preceptor-preceptuado_____	77
4.5 Técnica de la entrevista_____	82
4.6 Otras ayudas_____	92
QUINTO CAPITULO. PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL PARA PRECEPTORES _____	95
5.1 Justificación_____	96
5.2 Objetivo General_____	98
5.3 Objetivos particulares_____	99
5.4 Programa de perfeccionamiento para preceptores_____	100
CONCLUSIONES _____	110

GLOSARIO _____ 114

BIBLIOGRAFÍA _____ 116

INTRODUCCIÓN

La educación del hombre es un proceso que ha sido objeto de estudio a través de la historia. El hombre es un ser que desde el inicio de su existencia cuenta con potencialidades que se irán perfeccionando a lo largo de su vida, y es en este campo donde la educación actúa buscando el desarrollo integral de su personalidad.

En este trabajo se estudiará el proceso educativo concretamente a nivel de enseñanza media básica a la cual acuden alumnos que atraviesan por la etapa de la adolescencia, ya que es en la escuela el lugar y ambiente que se ha escogido para complementar la educación de la familia y desarrollar a la persona en sus facultades y potencialidades de acuerdo a sus características propias.

El período de la adolescencia es significativo en el desarrollo de la persona, existen bastantes estudios sobre esta etapa en donde la definen y contemplan desde diferentes puntos de vista, sin embargo en esta investigación se intenta encontrar los denominadores comunes de la adolescencia para tener un punto de partida sobre la cual pueda aplicarse en la labor educativa concretamente en lo que se refiere a la orientación personal.

Para que la educación sistemática cumpla con su cometido de educar de manera integral necesita de personas bien capacitadas que personalicen y hagan realidad sus objetivos en cada uno de los estudiantes; estas personas que atenderían de manera personal a cada estudiante reciben el nombre de preceptor.

Un preceptor básicamente es un orientador que busca la personalización de la educación en cada persona de acuerdo con sus características propias unida a los objetivos de la educación institucionalizada. Esta labor de orientación supone un conjunto de habilidades y dominios sobre la actividad humana que tiene una proyección sobre el proceso madurativo de la persona.

La presente investigación tiene como objeto lo siguiente:

1. La necesidad de personalizar el proceso educativo institucionalizado.

2. Considerar la trascendencia de la orientación personal a través de la preceptoría como medio para lograr el desarrollo armónico del adolescente.

3. Concientizarse de la profesionalidad con que se tiene que desempeñar el preceptor responsabilizándose de su capacitación para poder brindar el servicio de preceptoría.

La preceptoría es todo un proceso educativo que se realiza de manera personal, que no busca otra cosa que la educación de la persona a la cual se le ha encomendado. Para que esto se logre el preceptor debe tener conceptos básicos muy claros como lo son: el concepto de persona, de educación que le darán las bases necesarias para conocer que cada hombre es perfectible así como lo que es la educación personalizada y cual es su proceso propio, estos aspectos se estudiarán en el primer capítulo.

Siguiendo con la formación que necesita el preceptor para desarrollar su labor educativa es conocer las características propias de la etapa de su estudiante es este caso, la adolescencia, y saber cuales son sus cambios, manifestaciones y lo que es de gran importancia: como educarlo, que virtudes, que valores hay que formar en esta edad y los puntos en los que se debe tener especial cuidado; estos aspectos se estudiarán en los capítulos dos y tres.

Finalmente se concluye el marco teórico con el capítulo de preceptoría en el cual se justifica la labor del preceptor y se dan a conocer de manera concreta cual es su papel como tal, cómo sería su relación con el preceptuado y las técnicas más utilizadas entre ellas la entrevista. Este capítulo no trata de dar pasos a seguir los cuales se tendrían que cumplir al pie de la letra, de ninguna manera se pretende esto, sino que se

trata de orientar al preceptor presentando esquemas de acción, los cuales se pueden ampliar de acuerdo a la propia iniciativa o adecuarlo a las situaciones y circunstancias personales según sea el caso.

Por ser la preceptoría una ayuda para la formación del adolescente que se encuentra inmerso en un proceso educativo , es fundamental que el preceptor sea el primero que esté capacitado para poder educar ya que la educación no es una tarea que se deje a los impulsos, situaciones espontáneas o de buena voluntad, sino que ser educador es ser profesional con todo lo que esto implica, es por eso que al final se presenta un curso de perfeccionamiento para el preceptor, es un curso básico donde se fundamentan los aspectos necesarios para la formación profesional del preceptor, que corresponden a las nociones elementales que debe conocer toda persona que se dedica a esta labor educativa cuyo fin es el educar a los demás abriéndoles horizontes y mostrándoles el camino respetando siempre su libertad.

CAPITULO I
LA EDUCACIÓN

1.1 ¿QUÉ ES EDUCACIÓN?

Un educador consciente de su reponsabilidad, necesita reflexionar acerca de la compleja tarea humana que es la educación.

La educación recae en el hombre, por ello, para perfeccionarlo y educarlo es necesario conocerlo. Para considerar el derecho que tiene todo ser humano de ser educado desarrollando sus potencialidades de acuerdo a su propio fin es necesario tener un concepto verdadero de qué es el hombre.

Para esta labor de educar el hombre se enfrenta a sí mismo o a sus iguales y es necesario saber qué es el hombre para tener un punto de partida en la educación. El hombre se caracteriza por ser único e irrepetible. Boecio define a la persona como:

"Sustancia individual de naturaleza racional" (1)

La individualidad es propia de la persona, hace que ésta sea diferente a cualquier otra, le otorga propiedades como originalidad y creatividad. La esencia del hombre es la misma pero varía en las personas en su modo de actuar y reaccionar.

El ser racional de la persona, lo constituye un binomio inseparable: cuerpo y alma. La corporeidad del hombre es evidente, el hombre es sujeto de necesidades físicas y biológicas pero, también, es importante reconocer en él operaciones espirituales como el conocimiento y el amor.

1) Verneaux, R., Filosofía del Hombre, p. 232.

El alma y el cuerpo constituyen una unidad sustancial, son dos realidades imposible de desvincular.

Partiendo de la naturaleza corpórea y espiritual del hombre, se puede comenzar a hablar de educación.

El proceso educativo ha existido desde que el hombre tuvo que ayudar a formar a sus semejantes, aunque el hombre no se percató de la existencia de este fenómeno educativo, pero a partir de su identificación ha intentado definirlo con los aspectos que lo caracterizan y constituyen, de este modo nos encontramos con definiciones en las que diversos autores destacan diferentes aspectos de la compleja realidad educativa y obviamente todos tienen sus coincidencias.

Etimológicamente la palabra educación se deriva de dos términos:

- a) " Educare: conducir, guiar, orientar
- b) Educere: Hacer salir, extraer, dar a luz" (2)

La primera definición se refiere a una acción externa de influencia de uno sobre otro. La segunda definición se refiere a una acción interna de desarrollar las propias posibilidades.

2) Diccionario de las Ciencias de la Educación, p. 475

No existe contradicción entre los dos significados, sino que se complementan, considerando a la educación como una actividad, como un proceso interno y externo del hombre además de resaltar el carácter individualista del proceso educativo. Pero ambas definiciones coinciden en que la educación es una transformación en el hombre. Es decir, la educación es un proceso en donde el hombre se va transformando interna y externamente, contribuyendo, de esta manera, a su perfeccionamiento. Por lo tanto para definir educación es preciso apoyarse en la perfección.

Aristóteles se refiere a la educación cuando dice: "El hombre se educa porque actualiza sus potencias; el educando es potencialmente un sabio, con la educación se actualiza lo que es susceptible al desarrollo." (3)

Para Jaques Maritain educar es : "Formar al hombre, o más bien, guiar el desenvolvimiento dinámico por el que el hombre se forma a sí mismo y llega a ser un hombre" (4)

Estos dos autores coinciden en que la educación es un desenvolvimiento de la persona, cuyo fin es enriquecer al hombre. Por lo tanto, es papel de la educación conducir al hombre hacia su perfección.

3) LARROYO, Francisco, Historia Gral. de la Pedagogía, p. 164

4) MARITAIN J., La Educación en este Momento Crucial, p. 13

Víctor García Hoz dice respecto a la educación que es :
"Perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas" (5)

La acción educativa es un camino hacia la perfección que actúa sobre el hombre, ya que éste es capaz de adquirir nuevas formas de ser, puesto que el hombre por ser una realidad incompleta, puede ir enriqueciéndose mediante la adquisición de virtudes que en última instancia lo perfeccionan.

La perfección debe ir unida al fin del hombre, por lo tanto, todo lo que se haga para ayudar al hombre a alcanzar su fin es perfeccionarle.

Si no se refiriera a la intencionalidad en la educación, se vería reducida a un proceso psíquico y biológico. La educación es una influencia consciente sobre las personas en donde intervienen dos factores que se conjugan: la voluntad y una actividad consciente. Inteligencia y voluntad son las notas características para que las influencias internas y externas tomen un relieve educativo.

La educación hace referencia al perfeccionamiento de las funciones superiores del hombre, la inteligencia y la voluntad,

5) GARCIA HOZ, Víctor, Principios de Pedagogía Sistemática, p.25

ya que los aspectos educables son actividades específicas del ser espiritual del hombre que lo hacen capaz de lograr sus metas y de autodeterminarse hacia fines específicos.

1.2 PROCESO DE MEJORA

La educación es proceso, es decir, un cambio que se da a través del tiempo que mejora a la persona y su modo de vivir: lo hace más perfecto. Esta mejora se refiere a lograr la plenitud del ser humano, aunque esto no es posible, será una mejora continua. Para que esta mejora se pueda realizar en la persona se parte de las facultades superiores del hombre: entendimiento y voluntad. "Por su naturaleza, el entendimiento tiende a la verdad y la voluntad, al bien. Luego la verdad y el bien son dos puntos de referencia para la mejora personal" (6)

Intimamente relacionados con la verdad y el bien están la libertad y el amor; por lo que, la educación es un medio para alcanzar el bien y la verdad creciendo en libertad y en amor.

Por lo tanto, la educación puede ser considerada como un medio para llegar al bien y la verdad, para crecer en libertad.

1.3 AGENTES DE LA EDUCACION

La educación recae sobre las personas humanas, cada ser humano es educable por otro que tiene la intención de desarrollar al máximo sus facultades fundamentales.

6) OTERO, F., Oliveros, Educación y Manipulación, p. 29

El compromiso de educar recae en tres agentes principalmente:

- a) Los padres
- b) Los maestros
- c) La sociedad.

a) Los padres: Son los directamente responsables de la educación pues tienen el derecho-deber de educar a sus hijos por haberles transmitido la vida.

Es en la familia donde el niño recibe las primeras experiencias y estímulos educativos. En la familia es donde el hombre encuentra la plenitud de su existencia alcanzando de una manera total su desarrollo, es allí, en el seno familiar donde el hombre realiza su personalidad: "Los padres de familia son los responsables principales de la educación de sus hijos" (7)

b) Los maestros: Su labor principal se centra en una educación como instrucción que ordinariamente es impartida en centros educativos adecuados a este tipo de enseñanza. La razón de ser del maestro es la educación misma, su función es complementar la educación iniciada en la familia. El maestro tiene un papel muy importante en la educación integral de la persona, pues los conocimientos que transmita deben llevar a sus alumnos a buscar la verdad y el bien. " En la educación de los hijos la responsabilidad titular es de los padres, la responsabilidad de ayuda de los profesores" (8)

7) OTERO, F., Oliveros, El Amor y la Libertad en la Educación, p.6

8) OTERO, F., Oliveros. Educación y Manipulación, p. 13

c) La sociedad: Juega un papel muy importante dentro de la educación. La persona no es un ser aislado sino que necesita del trato constante con los hombres y es de su interacción que resultan efectos educativos. Para lograr una educación integral la sociedad crea centros educativos, culturales y recreativos.

Así con estos tres agentes: padres, maestros y sociedad se contribuye a la formación integral de la personalidad humana enfocándola a la búsqueda de la verdad y el bien, para lograr de cada persona un ser que logre su realización como tal.

1.4 EDUCACION PERSONALIZADA

La educación tiene un carácter individual porque se pretende que la persona logre mejorar realizando sus posibilidades, y que vaya aminorando, aceptando o anulando sus limitaciones, y que de esta manera descubra nuevas posibilidades en su continuo desarrollo de acuerdo a sus características.

El educador no debe olvidar la individualidad de cada persona con sus posibilidades y características propias. La educación es proceso para lograr la realización personal y es aquí donde la educación se convierte en personalizada. Víctor García Hoz dice al respecto:

"La educación personalizada responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida o, dicho de otro modo, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando, con sus características peculiares, en la vida comunitaria"(9)

9) GARCIA HOZ, Víctor, Educación Personalizada, p 16-17

En cualquier grupo humano cada uno de los individuos que lo componen presentan rasgos diferentes, cada uno tiene aptitudes, rendimientos, intereses, carácter propios que los hacen ser distintos de los demás, es por esto, que toda educación que se proporciona a grupos debe atender a las diferencias individuales. Esta es la razón de la educación personalizada.

Este tipo de educación se centra en la persona y busca el desarrollo integral de todas sus facultades, tiene como objetivo educar de acuerdo a la personalidad propia de cada hombre para que éste pueda asumir todas las responsabilidades del proceso educativo.

La educación que se imparte en los centros educativos es una educación colectiva, es decir, se dirige y se estimula a un conjunto de alumnos. En este tipo de educación interviene el maestro que imparte una serie de conocimientos a un grupo de alumnos con el mismo tipo de trabajo, los mismos estímulos, la misma explicación, en donde cada alumno responde individualmente a estos estímulos.

Para que esta educación tenga un mejor resultado y realmente contribuya a la formación personal de cada alumno hace falta complementarla con la educación individual.

La educación personalizada se realiza exponiendo primero una estimulación general y después atendiendo al proceso personal de

desarrollo, es decir, el maestro expone de manera colectiva para que seguidamente se atienda al proceso de aprendizaje de cada alumno , de tal forma que contribuya a su desarrollo y lo realice de la mejor manera.

La educación personalizada se basa en considerar al ser humano como persona no solo como un organismo que reacciona ante estímulos del medio. "La educación personalizada se puede entender como ayuda para formar el propio proyecto personal de vida y adquirir la capacidad para realizarlo" (10)

" Los grandes objetivos de la educación personalizada son:

- a) la singularidad
- b) la autonomía
- c) la apertura" (11)

La singularidad es la cualidad de la persona humana en la cual cada hombre es quien es, diferente a los demás. De acuerdo a la singularidad personal el objetivo de la educación consiste en hacer consciente al hombre de sus propias posibilidades y limitaciones.

En cuanto a la automomía, el hombre es de algún modo principio de sus propias acciones. La autonomía es la capacidad de gobernarse a sí mismo. Esto es un aspecto muy importante en la educación personalizada en cuanto que se considera al hombre

10) GARCIA HOZ, Víctor, Pedagogía Visible y Educación Invisible, p.174.

11) GARCIA HOZ, Víctor, Principios de Pedagogía Sistemática. p. 32

capaz de actualizar su posibilidad de obrar libremente.

La apertura es necesaria para que el hombre pueda vivir puesto que requiere abrirse a la realidad para poder llegar a conocer.

La educación personalizada atiende a la dignidad del ser humano y lleva implícita el perfeccionamiento de su capacidad para dirigir su propia vida tomando en cuenta su libertad y responsabilidad.

En conclusión personalizar la educación consiste en adaptar el proceso educativo a la persona singular que cada hombre es puesto que la persona es el origen y el término del proceso educativo. La personalización de la educación se puede sintetizar en el perfeccionamiento de cada persona.

CAPITULO II
LA ADOLESCENCIA

2.1 ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?

El período de la adolescencia es largo y significativo en el proceso de desarrollo humano; es un fenómeno complejo, por esto, numerosos autores se han dedicado a su estudio y lo han definido e interpretado desde muy distintos puntos de vista.

Para definirla hay que tomar en cuenta que la adolescencia es un impacto y los efectos varían en relación a la persona, familia, cultura, época, generación; tomando en cuenta su pasado, su presente, sus características individuales. Sin embargo existen denominadores comunes, por lo que se pueden aplicar ciertas generalidades.

El término adolescente se remonta al latín: adolescere, que significa " crecer hacia" o "crecer" (12). Esta definición hace mención solamente a la apariencia material, a lo observable , es decir, al crecimiento corporal.

" La significación recta del adolecens latino, participio activo del adolesco, empezar a crecer, lleva fácilmente a la significación del adolecens: el que comienza a ser adulto" . (13) Pero esta definición apenas si dice nada, para obtener una definición más completa acerca de esta etapa, mencionaremos a un autor clásico castellano: San Juan de la Cruz, que en la segunda canción del cántico espiritual, habla de adolescer en sentido de

(12) HORROCKS E., John, Psicología de la Adolescencia., p. 18

(13) GARCIA HOZ, Víctor, El Nacimiento de la Intimidad., p.19

tener dolencia. Según este autor la adolescencia tendría un sentido de dolencia y tal significado es entendido y aceptado por la mayoría de los psicólogos contemporáneos.

"Concluyendo, el término adolescencia nos transmite una idea de crecimiento que empieza, y también a la mención de fenómenos afectivos." (14)

La adolescencia es un periodo de crecimiento entre la infancia y la edad adulta. Este crecimiento es cuantitativo en lo que se refiere a un aumento significativo en talla y peso, en capacidades mentales y fuerza física; y es cualitativo porque se da un cambio en la forma de ser en su personalidad.

El adolescente pasa por una etapa conocida como pubertad o preadolescencia, que en la mayoría de los casos se desarrolla de los once a los catorce años en los muchachos y de los diez a los trece en las muchachas, y es cuando comienzan ciertos cambios biológicos internos que después se manifestarán externamente. Es precisamente en esta etapa en donde se ponen las bases para la transformación de un organismo infantil en un organismo adulto. Esta transformación se observa especialmente en el aumento de estatura, en el desarrollo de los caracteres sexuales primarios y aparición de los secundarios, esta aparición de caracteres significa el proceso de madurez sexual.

14) Cfr. ibidem p. 16-20

El crecimiento corporal comienza de una manera sucesiva o simultánea, siguiendo un ritmo diferente en cada órgano, provocando una desproporción en el crecimiento corporal: el peso aumenta como consecuencia del crecimiento en estatura.

Al principio estos cambios extrañan al muchacho o muchacha por presentarse por primera vez y ser conciente de ellos, algunos tratan de disimular esos cambios usando cierto tipo de ropa que los cubra o no los haga tan notorios, pero la gran mayoría termina por aceptarlos y encuentran el partido positivo haciendo lucir más la figura, ya sea femenina o masculina.

En el siguiente cuadro se muestran cuales son los cambios en el cuerpo de un adolescente.

CAMBIOS DE PROPORCIONES EN EL EXTERIOR DEL CUERPO

Cabeza

Durante la pubertad, la cabeza crece con lentitud en comparación con el resto de cuerpo. En la madurez, representa la sexta parte de la longitud total (comparándose con una cuarta parte del nacimiento).

Rostro

Al principio de la pubertad, la frente se hace más alta y más ancha, la nariz crece con rapidez.

Tronco

Hacia el fin de la pubertad se desarrolla la línea de la cintura; ésta parece alta en razón de que el tronco ha crecido menos que las piernas.

Cuando el tronco llega a su tamaño maduro, la línea de la cintura desciende por debajo de la mitad del tronco y se ensanchan los hombros (más en los muchachos) y las caderas (más en las muchachas).

Piernas

Antes de la pubertad, las piernas se hacen más largas en relación con el tronco y su longitud es cuatro veces mayor que la que tenían en el nacimiento. En la madurez, esta proporción se eleva a cinco veces. A medida que se alargan, las piernas toman una conformación llamativa que se debe a la acumulación de tejido adiposo en el caso de las muchachas y a la de los músculos y tejido adiposo en los varones.

Brazos

Poco antes e inmediatamente después de la pubertad, los brazos comienzan a alargarse. Esto los hace parecer proporcionalmente demasiado largos hasta que el tronco alcanza su longitud madura. Los brazos toman su forma en la pubertad debido al tejido graso (muchachas) y a los músculos y tejido graso (muchachos).

Manos y pies

Las manos y los pies llegan a su tamaño y forma maduros antes que los brazos y las piernas. Su crecimiento se completa 4 ó 5 años antes de alcanzarse el máximo de estatura; de ahí que parezcan proporcionalmente demasiado grandes y notables. (15)

La transformación fisiológica durante la pubertad es el desarrollo de las características sexuales primarias, que son los propios órganos sexuales cuya función es la reproducción.

Las características sexuales primarias de muchachos y muchachas son diferentes tanto en su estructura como en su función.

Muchachos los órganos sexuales masculinos están formados por los genitales externos e internos. Los externos son el pene y el escroto, y los internos son el conducto deferente y sus partes: la próstata y la uretra.

Muchachas la parte más importante de los órganos sexuales femeninos son los ovarios, que producen óvulos o huevos.

Cuando la muchacha llega a la pubertad los óvulos comienzan a madurar aproximadamente cada 28 días (ciclo menstrual). El óvulo ingresa en la trompa de Falopio, conducto a través del cual llega al útero (o matriz). Se desplaza por la vagina, que es el pasaje que lleva desde el útero hasta el orificio genital externo.

15) cfr. HURLOCK B., Elizabeth, Psicología de la Adolescencia,
p. 55

Las características sexuales secundarias se refieren a los aspectos físicos que dan una apariencia femenina a las muchachas y masculina a los muchachos.

Las características sexuales secundarias se desarrollan en diferente momento y alcanzan su madurez en distintas edades.

En el siguiente cuadro se muestran las características sexuales secundarias de hombres y de mujeres.

CARACTERISTICAS SEXUALES SECUNDARIAS

Varones

- Ensanchamiento de los hombros, debido a la presencia de músculos pesados, lo que da al tronco una conformación triangular.
- Forma definida de brazos y piernas debido al desarrollo muscular
- Nudos o leves protuberancias alrededor de las tetillas
- Vello púbico que se extiende hasta los muslos.
- Vello en las axilas.
- Vello facial sobre el labio superior, a los costados y en la barbilla, y pelo en la región de la garganta.
- Pilosidad en los miembros, el pecho y los hombros.
- Cambios de voz.
- Cambios en el color y textura de la piel. (16)

16) cfr. ibidem, p. 61

Mujeres

- Ensanchamiento de los hombros e incremento en la amplitud y redondez de las caderas.
- Conformación definida de brazos y piernas debido principalmente al tejido adiposo.
- Desarrollo del busto.
- Vello púbico
- Pilosidad en los miembros.
- Cambio de voz de una tonalidad aguda a otra grave.
- Cambios en el color y la textura de la piel. (17)

Tanto los caracteres primarios como los secundarios tienen repercusiones en el adolescente: generalmente se acompañan de fatiga, falta de ánimo y otros síntomas de salud deficiente.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que aunque el cambio corporal este sucediendo y ese joven ya no sea un niño, no significa que sea un adulto, pues el desarrollo físico no es paralelo al desarrollo psicológico.

El cambio corporal se refiere al cambio cuantitativo, es decir, al crecimiento observable, el cambio cualitativo se refiere al cambio en la forma de ser, una transformación en su personalidad. Estas transformaciones son los rasgos que cada adolescente presenta y que se tratarán en el siguiente inciso.

17) cfr. ibidem, p. 61

2.2 RASGOS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia lleva consigo una gran cantidad de cambios en todos los aspectos de su vida. Uno de los cambios más importantes para el adolescente es el descubrimiento del yo, el adolescente experimenta que es un ser distinto de los demás, que lleva algo en sí mismo que no pertenece a nadie. Este descubrimiento permite al adolescente percibir posibilidades personales que antes desconocía, "el descubrimiento del yo, es el primer paso y el más definitivo para la independización de la personalidad" (18).

Quiere conocer las cosas por sí mismo, se desarrolla el sentido crítico que lo inclina a rechazar opiniones extrañas, esto no es otra cosa que la autoafirmación de la personalidad. Esto puede aprovecharse ya que el sentido crítico enfocado positivamente le servirá para no dejarse influenciar por el ambiente y para ir definiendo su forma de ser y de pensar.

" La autoafirmación es la tendencia a querer valerse por sí mismo. En el comportamiento del adolescente es observable una serie de rasgos que no son otra cosa que una expresión exterior de la afirmación interior: la obstinación, espíritu de independencia, el llevar la contraria, el deseo de ser admirado, buscar la independencia del hogar, la resistencia ante normas establecidas" (19)

Al descubrir su yo, y buscar su autoafirmación el adolescente tiende a la egolatría.

La egolatría es un hecho fundamental que sucede durante su desarrollo. Le permite conocer toda clase de temas que le

18) GOMEZ PEREZ, Rafael, Familias a todo dar, p. 13

19) CASTILLO Gerardo, Los Adolescentes y sus Problemas., p. 34

interesan para su vida, evalúa y analiza las nuevas situaciones o ideas que antes no estaban en su mente. Son épocas de desconcierto y no sabe hasta que punto debe rechazar las opiniones de los demás para establecer las propias

Durante esta etapa se produce una gran intensificación de la vida emocional, el adolescente busca nuevas experiencias y conocimientos pero al mismo tiempo, muestra una actitud defensiva ante las posibles consecuencias. Por lo general es un periodo de esperanzas e ideales, de anhelos que muy frecuentemente no coinciden con la realidad.

Por lo general le provocan estados de fuerte emotividad el aprender como comportarse ante personas del sexo opuesto, problemas escolares y vocacionales.

La rebeldía es otro rasgo típico de la adolescencia, "ser rebelde es una persona indócil, difícil de dirigir o de dominar"(20)

La rebeldía puede manifestarse de diferentes maneras: (21)

La rebeldía regresiva es aquella que nace del miedo, que se traduce en una actitud de acobardamiento de encerrarse en sí mismo, esquivar responsabilidades, desde este refugio protesta muda y pasivamente contra todo.

La rebeldía agresiva se manifiesta de forma violenta,

20) ibidem, p. 117

21) cfr. CASTILLO Gerardo, op cit., p. 42

intenta resolver su problema haciendo sufrir a los demás.

El otro tipo de rebeldía es aquella que consiste en ir contra las normas de la sociedad, ya sea por egoísmo y/o utilidad, o por el simple placer que provoca el no observar. Esta es la rebeldía transgresiva.

La rebeldía progresiva, es la rebeldía positiva que se opone a todo aquello que va contra su dignidad que discute y critica cuando las cosas pueden mejorar.

Otro rasgo típico de esta etapa es la timidez, la palabra timidez indica temor, vulgarmente se le llama tímido a aquel que no se atreve, el que tiene miedo de las personas, a presentarse como es; es pues, "falta de confianza en los demás y de desconfianza en sí mismo" (22). por temor a un juicio.

Ante las situaciones a las que se enfrenta el adolescente surge la timidez, pues encuentra dificultad para adaptarse, y esto lo hace distanciarse de los demás, lo que provoca que experimente una sensación de soledad.

Otro rasgo de la adolescencia es la inmadurez, el adolescente sabe que no puede valerse por sí mismo, sin embargo, experimenta el deseo y la necesidad interior de intentar conseguirla. Muy unidas a la inmadurez están la inestabilidad y la contradicción.

Es en la adolescencia donde comienza un interés más marcado por el sexo opuesto, las relaciones sociales se desarrollarán entre gente de su edad buscando de manera especial a la persona del otro sexo.

22) LACROIX, J; Tímidez y Adolescencia, p. 22

El adolescente trata de independizarse de su familia, pues tiende a resistir la sensación de sentirse dominado, quiere evadirse del ambiente familiar sin pensar en las consecuencias. Esto es repuesta al afán de independencia.

El adolescente busca la pertenencia y aceptación dentro de un grupo, participar en actividades comunes con muchachas y muchachos de su edad.

2.3 CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA MEDIA

La adolescencia media abarca, en las muchachas de los 13 a los 16 años y en los muchachos de los 14 a los 17 años. Cabe resaltar que en las mujeres empieza y termina el período un año antes que los hombres. Es necesario aclarar que los cambios ocurridos en la adolescencia no necesariamente coinciden con los aniversarios del calendario. En esta época, los individuos pueden alcanzar un estado particular o desarrollar ciertas habilidades dentro de una esfera cronológica bastante amplia.

Las diferencias de un adolescente a otro son muchas y evidentes, a medida que avanza de una etapa a otra del proceso de maduración.

A continuación se mencionarán los rasgos característicos de los adolescentes pertenecientes a la adolescencia media, recordando que las edades pueden variar de unos casos a otros, el señalarlas sólo tiene un valor orientativo.

RASGOS GENERALES:

- Ruptura definitiva con la infancia
- Búsqueda de nuevas formas de comportamiento.
- Descubrimiento consciente del yo.
- Análisis de sí mismo con respecto a los cambios que sufre.
- Etapa de crisis interna o de la personalidad, que se traduce en inconformismo y agresividad ante todo dada la frustración que le provoca el no poder aún valerse por sí mismo. (23)

En esta etapa, la adolescencia ya está bien iniciada y comienza la búsqueda de nuevas formas de comportamiento. Se interroga acerca de los cambios que experimenta, quiere descubrir el sentido de éstos, desea sentirse alguien y tomar una posición personal ante la vida.

Se caracteriza sobre todo por la crisis interna por la que pasa tomando una actitud de rebeldía, no acepta las cosas aunque existan razones, parece que su vida va en retroceso.

RASGOS ESTRUCTURALES O COMUNES

Maduración física.

Continúa la maduración anatómica-fisiológica pero con disminución en el ritmo del crecimiento físico.

Recuperan el dominio del cuerpo, favorecido quizá por el deporte.

No se preocupa de su atractivo físico.

23) cfr. Castillo, Gerardo, op. cit., p. 77-80

Maduración mental.

Alto desarrollo en la capacidad intelectual: pensamiento abstracto, mayor reflexión y sentido crítico.

Falta de objetividad debido a la intensa vida afectiva, lo que lleva a la defensa de opiniones personales.

Entusiasmo por la conquista de la verdad, por tener ideas propias.

Maduración afectiva

Se da un enriquecimiento dada la profundización en la intimidad.

Es introvertido, actitud que manifiesta una fuerte autoafirmación.

Presenta cierta agresividad.

Tiene necesidad de amar.

Exagerado sentido del pudor.

Poca integración social y familiar debido al amigo único. Mutismo.

Maduración social.

Se da la amistad por una comunicación más estrecha entre los camaradas y por la necesidad de darse por completo a los demás. Sólo se tiene uno o dos amigos y por lo general se idealizan.

Timidez, debido a la desconfianza en sí mismo y los demás.

Duda sistemática acerca de la autoridad intelectual de los adultos.

Rebeldía ante la ley y la moral. (24)

La velocidad del crecimiento comienza a decrecer, el proceso de maduración anatómico-fisiológico continúa pero no al mismo ritmo que en la pubertad; al finalizar la adolescencia media

24) cfr. ibidem., p. 80-82

tanto los jóvenes como las jóvenes tienden a dar forma a los rasgos adquiridos, las niñas se parecen más a una mujer y los niños a un hombre. La preocupación por su apariencia física desaparece y suele manifestarse en el escaso esmero en su arreglo personal.

En la maduración mental se denota en que alcanza un alto desarrollo de su capacidad intelectual. Está capacitado para el pensamiento abstracto así como para una mayor reflexión, quiere conocer la verdad por sí mismo y llegar a sus propias ideas y conclusiones.

Se desarrolla altamente el sentido crítico que se centra, sobre todo, en el comportamiento de los adultos y en cómo ejercen la autoridad.

Se observa con frecuencia en esta etapa la defensa de las propias opiniones, sus ideas siguen estrechamente relacionadas con su vida afectiva lo que le lleva a caer fácilmente en lo subjetivo, a confundir lo real con lo ideal.

La vida afectiva del adolescente medio, se enriquece debido a una mayor profundidad en su intimidad, manifestándolo en un exagerado sentido del pudor, en lo que se refiere a la guarda de su intimidad que no la abre ante cualquier persona.

El adolescente entonces se vuelve introvertido, trata de que la gente no se de cuenta por los estados de ánimo que atraviesa y

en ocasiones aparenta totalmente el estado contrario, se observan igualmente actitudes de terquedad, obstinación , que reflejan la necesidad de autoafirmación de su personalidad. Muchas veces estas actitudes suelen ir acompañadas de agresividad. El adolescente de esta etapa desea ser reconocido por los demás, pero al descubrir que todavía no puede, su respuesta son ciertas actitudes para las que se siente capacitado: groserías, transgresiones, violencia, etc. De esta manera el adolescente encuentra la manera de defender su personalidad.

Se denota la necesidad que tiene de amar, sobre todo en la búsqueda de amigos, luego en la selección del amigo único, y por último en el encuentro del primer amor.

La vida social del adolescente se desarrolla específicamente con los amigos, al inicio de la adolescencia todavía es muy amigüero y mientras el número de amigos sea mayor, se sentirá más feliz. Ya entrado en la adolescencia media buscará relaciones más profundas que le enriquezcan su intimidad en donde no se confunda con los demás, le interesa que le conozcan y conocer a las personas que forman su grupo de amigos. Comienza el interés de analizar la personalidad propia y ajena llegando en algunas ocasiones a clasificar a su grupo en : "estudiosos", "platicones", "divertidos", etc.

Puede llegar a identificarse con un personaje que este o no a su alcance ya sea una amiga a la que se idealiza, profesor o algún artista. Los toma como modelo, se interesa y trata de adoptar como propias, la manera de vestir, pensar, conducirse;

todo esto no es más que un reflejo de que está buscando una personalidad que lo defina.

El grupo de amigos se reduce, ya no son simples compañeros, sino auténticos amigos. Pero no tardará en darse cuenta que necesita una persona en la que pueda confiar ampliamente, con la que pueda mantener una relación más profunda, se trata precisamente del encuentro con el amigo único, al que se llega a idealizar tanto, a convertirlo en un modelo para él, aludiéndole cualidades no reales pero que le gustaría encontrar en el otro.

Al reducirse las relaciones sociales con sus amigos y todavía más, al encontrar a su amigo único, se disminuyen las relaciones familiares, el trato con sus padres es mínima, no tiene nada que decirles, trata de pasar el menor tiempo con sus padres y hermanos, este es un tiempo de inadaptación familiar que después logrará superar.

POSIBILIDADES Y DIFICULTADES DE MADURACION

Posibilidades en la vida mental o intelectual.

Desarrollo del sentido crítico

Conocimiento objetivo de sí mismo.(25)

El sentido crítico puede enfocarse de manera positiva, ante las influencias externas de manipulación, orientarle, para que ese sentido crítico que tiene lo utilice como posibilidad para formar sus propias ideas fundamentándose en la verdad. Esto le ayudará para enfrentarse consigo mismo, para conocerse mejor.

25) cfr. ibidem., p. 80-82

Dificultades en la vida mental

Criticismo, dado por la escasa fundamentación de las ideas, falta de estudio profundo y poco realismo.

El comportamiento de los adultos es su crítica preferida.

Inconformismo indiscriminado.

No aceptación de la ayuda paterna o materna.(26)

El sentido crítico sin base o fundamento se convierte en un criticismo, es decir, en criticar por criticar. El centro de sus críticas es el comportamiento de los adultos, en los que no encuentran congruencia en sus vidas. No siente confianza hacia los adultos, especialmente a sus padres, sus diálogos se vuelven monosílabos, suelen contestar solo con un "sí" o con un "no" y en ocasiones hasta de mala gana. Piensa que los principios educativos de sus padres han pasado de moda, que servían en "sus tiempos" pero no para la juventud actual. Les molesta el paternalismo, el que sus padres se preocupen sobremanera de ellos y que manifiesten actitudes cariñosas especialmente si es una demostración pública.

Otra dificultad relacionada con la anterior se refiere al peligro de apartarse de la familia y relegarla a un segundo plano, favoreciendo al grupo de amigos o al amigo único, según el caso, pues aunque el grupo de amigos o el amigo beneficie al adolescentes en sus relaciones sociales, podría perjudicar la unidad familiar y olvidar los principios en los que fue educado.

26) cfr. ibidem p. 82-84

Otra gran dificultad es la influencia negativa del ambiente, pues desprestigia los valores que le han sido inculcados. El adolescente se deja llevar fácilmente por influencias externas por la necesidad que siente de encontrar sus propias ideas fuera del ambiente en que ha sido educado, por lo que evita el diálogo con sus padres y esto constituye un riesgo evidente para su formación integral.

En el siguiente capítulo se tratará sobre la manera de ayudar a un adolescente así como los lineamientos para educarlo.

ASPECTOS POSITIVOS DEL ADOLESCENTE

Por difícil que se presenta la etapa de la adolescencia no por esto deja de tener aspectos positivos que resaltan en la personalidad de manera positiva, en este caso se resaltarán algunas.

Propio de la etapa es el entusiasmo característico de los adolescentes que se dejan llevar por su impulsividad dotada de gran optimismo, es también reflejo de que los problemas que puedan tener no le dan gran importancia sino que presentan más bien una actitud despreocupada. Se puede aprovechar ya que ante situaciones que se le presenten se involucrará y pondrá gran iniciativa en sacarlas adelante sobre todo cuando se trata de algo que le interesa.

Por lo general son optimistas, contagian alegría es por esto

y parte de despreocupación lo que los lleva a ser bromistas y a encontrarle el sentido positivo, aunque a veces pasen fácilmente de un estado de ánimo a otro o se vean abatidos por dificultades se podría decir que la constante es la alegría.

Su audacia les capacita para intervenir en diversas situaciones que requieran metas altas muchas veces con grandes ideales.

Le gusta conocer gente y tratar a personas muy diferentes, en esta etapa le interesa muchísimo formar más amistades, sentirse aceptado y saber que es querido por el grupo de amigos, es un punto central de su personalidad.

Se interesa por la situación social de su medio y no pocas veces pondrá lo que este de su parte para ayudar dentro de sus posibilidades; se compromete y solidariza con la gente necesitada para aliviar en algo sus dificultades.

Estas y otras características positivas en la personalidad del adolescente constituyen un buen marco de referencia para ayudarlo y contrarrestar los cambios a los que se está enfrentando para hacerle descubrir sus potencialidades y explotárselas para lograr la mejora de su personalidad.

CAPITULO III
LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE

3.1 ASPECTOS A FORMAR EN EL ADOLESCENTE

3.1.1 Posibles ayudas en la educación del adolescente

Antes de mencionar cuales serían estas ayudas, conviene tomar en cuenta que el adolescente tiende al rechazo de ayudas ofrecidas por los mayores, especialmente si se trata de los padres.

Los adolescentes quieren valerse por sí mismos. Una manifestación que pretenda ayudarlos los hará sentirse ofendidos. Algunas veces sucede que los padres son realmente proteccionistas o el adolescente pretende mostrarse autosuficiente. Sucede con más frecuencia que rechazan la ayuda porque les molesta el procedimiento utilizado para ejercerla aunque ellos estén conscientes de que la necesitan.

La ayuda que se pretende prestar a un adolescente consiste sobre todo en lograr que supere las dificultades que encuentra en el proceso de maduración.

Ante esto se aconseja que sólo se brinde ayuda cuando el adolescente descubra que la necesita; si no, aumentaría el rechazo. Es importante hacerle descubrir sus limitaciones y despertar en él el deseo de ser ayudado cuando lo necesita.

Para ayudar con eficacia conviene cuidar la forma en que se le ofrece ayuda, es decir, que no lo humillen o lo hagan sentir

inferior, procurando que la solución se encuentre de manera conjunta. No se trata de actuar por él, sino de intentar mejorar la situación para que lo realice él mismo.

La orientación que le daría el preceptor necesita centrarse en dos puntos: la educación del carácter y las relaciones con los demás, especialmente con los padres y amigos.

En esta etapa suelen ser hasta cierto punto dogmáticos en sus opiniones personales. Es el momento de educar el pensamiento lógico, mediante cuestionamientos que lleven al adolescente a darse cuenta que sus opiniones, algunas veces, son contradictorias o que existen otros puntos de vista y formas de considerar el caso.

Otra manera de ayudarle es ampliar su punto de vista y proporcionarle datos reales sobre el tema. De ninguna manera, conviene entablar discusiones al mismo nivel, pues él se sentirá amenazado y tratará de defenderse tomando una postura radical.

La agresividad se manifiesta de diferentes maneras: obstinación, terquedad, malos modales, etc. No se resuelve respondiendo de la misma manera; hay que tomar en cuenta que esas actitudes no las asume por maldad sino por inmadurez; es la respuesta ante la necesidad que tiene de valerse por sí mismo. Lo mejor es la paciencia, la firmeza no impositiva, sino suavizada por el amor para que el adolescente pueda razonar y entender.

Es muy importante no perder la calma, y procurar controlar los gestos y las palabras. Ante una actitud agresiva, conviene mantener serenidad, esperar a que se calme y después dialogar con él, de tal manera, que él mismo analice su comportamiento y deduzca las consecuencias. Así se formará el conocimiento de sí mismo y la autoexigencia.

Ante la situación del grupo de amigos que provoca que el adolescente se aleje de la familia, es mejor verlo desde un principio como algo natural de la edad, pues así él satisface una necesidad de su desarrollo. Pero esto no significa desentenderse del tema, sino que es una buena oportunidad para mostrarse abierto a las relaciones con sus amigos, conocerlos para darle de esta manera la orientación que necesita, en lo que se refiere a los valores que manejan sus amigos como el aspecto físico, económico, social, moral, etc. tomar en cuenta las virtudes que tienen sus amigos o que les haría falta como: sobriedad, pureza, laboriosidad, diligencia, etc.

3.1.2 Lineamientos para educar a los adolescentes.

Estos lineamientos son de carácter general. Pretenden brindar una ayuda para que los adolescentes descubran la realidad de su problemática y encuentren la superación de la misma para ingresar lentamente y con seguridad a una vida adulta.

a) La adolescencia es una etapa difícil. El adolescente se encuentra vacilante, irresoluto y confuso, es por esto, que requiere mayor comprensión, tolerancia, apoyo y simpatía.

Favorecer la vida al aire libre, con actividades deportivas, ayuda al buen desarrollo físico, así como una buena alimentación, ejercicios físicos, actividades recreativas sanas y horas de reposo.

b) El adolescente busca tener sus propias ideas, tomar decisiones por cuenta propia sin necesidad de buscar consejo. Es por esto que las personas adultas más cercanas a él, padres y maestros, deben procurar educar sin dar consejos y mucho menos, buscar que los cumplan tal como se les dijo. Se encontrará mejor respuesta si se le presentan sugerencias, razones, consideraciones, dejando que él libremente tome la decisión. Así sentirá que puede confiar en aquella persona que le ayuda a razonar y a tomar sus propias decisiones.

Los padres y profesores no deben decidir por el adolescente. En caso necesario, debe buscarse la manera de hacerlo partícipe de esa decisión para que se encuentre comprometido con lo que se resolvió.

c) Se requiere de comprensión y tolerancia ante ciertas conductas o actitudes incoherentes del adolescente, pues no hay que olvidar que en esta fase de su vida, en la que ya no es un niño ni es un adulto, puede manifestar formas de conducta infantil.

Hay tratarlo como lo que es, un adolescente, y evitar decirle en algunas ocasiones que ya es un adulto y en otras que todavía es un niño. De forma paciente se integrará a la vida adulta.

d) Conviene no verlo sólo en una fase de su vida, es decir, sólo como alumno o sólo como hijo, sino como una persona que pretende situarse en su vida social, y tratar de consolidar su personalidad.

e) Padres y profesores deben favorecer la autonomía de la vida el adolescente, propiciando situaciones para que se proyecte en la sociedad y participe en su medio; no debe reducir su vida sólo a casa y escuela pues los aspectos de la vida abarcan más y se puede lograr una educación más completa si el adolescente se integra a otros ambientes. Desde luego debe orientársele y estar cerca de él, de tal manera que las situaciones lo beneficien y no lo perjudiquen.

f) Deben respetarse los sentimientos del adolescente, ya que en esta etapa están "a flor de piel" aunque no siempre se manifiesten externamente. Si llegaran a ser exagerados, lo mejor sería que con delicadeza se favoreciera la crítica a sí mismo. Nunca debe criticarse pues podría perjudicarlo y provocar un rechazo de nuestra ayuda. Cuando sea necesario, hacerlo con comprensión, destacando que la intención es ayudarlo. Debe evitarse siempre criticarlo delante de otras personas, lo mismo las comparaciones que no son productivas y evitar la burla de

algún defecto físico o de otro tipo pues lo llevaría a una respuesta fuerte en defensa de su amor propio.

g) Es pertinente que padres y profesores hagan todo lo posible para que exista diálogo entre ellos, siempre y cuando ésta conversación sea sincera, comprensiva y amistosa. Es necesario poner restricciones a la voluntad del adolescente. Mediante el diálogo se muestran posibilidades, pero él tiene una obligación ante eso: responder de alguna manera ante esa concesión que se le otorga.

Para que exista este diálogo, es necesario crear el hábito, y el placer, de la convivencia entre padres e hijos y hacerlo de manera constante y con calidad.

h) Así como conviene ser francos y leales, también conviene ser enérgicos y positivos. La adolescencia no sólo requiere de comprensión sino también de exigencia, que le permita afrontar con seguridad esta etapa de su vida. Esta idea se resume en exigencia comprensiva mediante un ejercicio de autoridad basada en el ejemplo y la autenticidad.

i) Es conveniente dar libertad al adolescente pero con responsabilidad; que se enfrente a las consecuencias de sus actos. No es conveniente dejarlo hacer todo lo que quiera tanto en perjuicio de otros como de sí mismo.

j) Hacer que comprenda que su libertad no es absoluta; no darle tanta libertad que pueda dañar a los otros o a sí mismo, ni tantas responsabilidades que ofusquen su vida normal de adolescente. El necesita de estímulos para atreverse a actuar responsablemente ante la sociedad, y cuando lo hace es provechoso para él. Conviene manifestar reconocimiento, no tanto por el éxito sino por su esfuerzo aunque no acierte, recalcando sus virtudes y fortalezas, conviene para que avance en su actuar libre y responsable y así toma conciencia también de sus limitaciones.

k) Cuando el adolescente desea algo que esté fuera de las posibilidades económicas es necesario hacerle ver, que de inmediato es imposible, pero no cerrarle las posibilidades. El mismo puede sugerir algunas formas de cooperación para conseguir lo que desea.

l) Por ser la adolescencia una etapa donde la persona está centrada en sí misma, suele no prestarle importancia a otras cosas o encargos de sus padres o profesores. Conviene recordarle este punto sin llegar a hacerlo de forma insistente.

m) Suele ser de mucha ayuda al adolescente darse a los demás mediante la participación en centros especiales donde él pueda contribuir a la solución de la problemática social a la que se enfrenta.

También conviene invitarlo a la participación en actividades

recreativas o artísticas, para ayudarlo a salir de si mismo.

n) No debe olvidarse que el adolescente detecta con facilidad la incoherencia en la vida del adulto. Es importante el ejemplo de padres y profesores para que él también respete las normas familiares, escolares, sociales, que tiene que vivir para formar parte de la sociedad. Recordándole que los adultos no somos perfectos sólo intentamos ayudarlo a que el sea mejor cada día

o) En caso de que suceda algún conflicto entre padres o profesores con el alumno, es oportuno no dejar al adolescente, sino buscar cuanto antes la reconciliación, ya que de esta manera el aprenderá a hacerlo, y además se le manifestará el cariño que necesita para favorecer la armonía en las relaciones.

p) Conviene favorecer relaciones sociales de los adolescentes con ambos sexos, a través de adecuadas oportunidades, sin excesos.

q) Es importante que el adolescente aprenda a apreciar las cosas simples de la naturaleza. Esto le dará un sentido estético a su vida. Debe evitarse que sólo maneje valores artificiales.

r) El adolescente es creativo, tiene capacidad de iniciativa. Hay que orientarla de tal forma que la aplique en la realización de sus planes para que aumente la seguridad en sí mismo y tome gusto por ser productivo.

3.1.3 Algunos aspectos a formar en el adolescente.

Al referirme a educación ha quedado claro que ante todo se busca el perfeccionamiento del hombre, puesto que es un ser que puede ir enriqueciéndose, puede percibir valores y hacerlos vida.

La acción educativa se realiza en función de los valores que representan un bien para el hombre pues contribuyen a su perfeccionamiento.

Los valores que pueden perfeccionar a la persona son distintos y el grado de perfeccionamiento que conceden es distinto. Es por esto que los valores se ordenan en una jerarquía. María Pliego cita la siguiente jerarquía de valores:
Esfera de valores: (27)

Religioso
Moral
Estético
Intelectual
Afectivo
Social
Físico
Económico.

27) PLIEGO BALLESTEROS, María, Valores y Autoeducación, p. 77

1. Valor religioso

El valor primero es el valor religioso, pues se refiere a la relación entre Dios y el hombre. Consiste en la creencia de Dios que es inmutable y omnisciente. Es un llamado a la intimidad con Dios, pues El es el Ser esencialmente Bueno. "El valor religioso es el valor máximo para el hombre y fuera de él no hay otro que lo pueda perfeccionar en grado tan elevado como lo hace el valor religioso rectamente comprendido" (28)

La educación de este valor no sólo consiste en el aprendizaje memorizado del catecismo sino en que la virtud de la religión penetre en el interior, en su inteligencia y en su voluntad, de tal manera que dirijan su conducta en forma vital.

El adolescente ante el valor religioso se interroga algunas verdades. Esto se debe en gran parte a que dentro de los cambios que sufre, también su inteligencia se va desarrollando y necesita tener bases firmes para vivir aquello que se le había enseñado desde su infancia , y hacerlo sin ninguna objeción. No hay que alarmarse si el adolescente hace preguntas acerca de la religión pues es una oportunidad para aumentar el valor religioso en su vida, además que demuestra que tiene interés por descubrirlo y vivirlo. De otra forma ni siquiera se molestaría por penetrar más en dicho valor.

28) GÓMEZ PEREZ, Rafael, op. cit. p. 138

La vida de fe del adolescente tiene como resultado el amor a Dios, si se ha procurado que mantenga trato con El.

2. Valor moral

El segundo valor de acuerdo con la jerarquía vista anteriormente es el moral, que "se refiere al deber ser de los actos humanos en orden a alcanzar su felicidad." (29)

La finalidad de la educación moral consiste en obtener una conciencia moral madura de tal manera que el hombre siempre se conduzca hacia el bien.

En este valor el adolescente debe ser orientado de una manera adecuada para que sus inclinaciones naturales tiendan al bien y formar su conciencia para que sus inclinaciones naturales busquen siempre dicho bien.

Es muy importante formar su voluntad para que, a través de la educación, el carácter domine sobre los sentimientos y se desarrollen virtudes humanas tales como el pudor, que le ayudarán a reconocer el valor de lo más valioso que tiene, que es su intimidad, a guardarla y abrirla sólo a las personas indicadas en el momento preciso.

David Isaac define el pudor de la siguiente manera: "El pudor reconoce el valor de su intimidad y respeta a los demás.

29) PLIEGO BALLESTEROS María, op. cit., p. 63

Mantiene su intimidad cubierta de extraños, rechazando lo que pueda dañarla, y la descubre únicamente en circunstancias que sirvan para la mejora propia o ajena." (30)

El respeto es otra virtud a destacar dentro del valor moral. Tiene una importancia especial durante la adolescencia, ya que debe llevarlos a respetarse a sí mismos y a respetar a los demás. Se define como aquella que "actúa o deja de actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias" (31)

El pudor y el respeto son dos virtudes fundamentales que pueden ayudar al adolescente a saber utilizar en el momento preciso su intimidad.

Llegar a reconocer el valor y saber utilizarlo en el momento preciso no dejadose llevar tan fácilmente por sus naturales inclinaciones, tiene que ver con otra virtud que es la sobriedad. Consiste en "distinguir entre lo que es razonable y lo que inmoderado y utiliza razonablemente sus cinco sentidos, su dinero, sus esfuerzos, etcétera, de acuerdo con criterios rectos y verdaderos." (32)

30) ISAAC David, Educación de las Virtudes Humanas, p. 460

31) ibidem., p. 460

32) ibidem., p. 462

Los dos valores: religioso y moral son los valores rectores, absolutos, en los que se puede tener seguridad de ir por un buen camino.

El resto de los valores es diferente, pues pueden ser materia opinable y verse desde diferentes puntos de vista lo que enriquece nuestro ser con las opiniones de los demás.

3. Valor estético

Siguiendo la jerarquía, el siguiente es el valor estético: "la belleza, la elegancia, lo sublime, lo bonito, lo agradable son categorías estéticas." (33)

La belleza y lo estético pueden expresarse por diversas artes como la arquitectura, escultura, dibujo, danza, música, poesía.

El fin de educar en este valor no consiste en convertirlos en artistas, sino que se trata de prepararlos para que se engrandezcan humanamente, pues si ya se a dicho que se busca el perfeccionamiento nadie que no aprecie lo bello es capaz de su realización.

4. Valor intelectual

Al valor intelectual le corresponde el campo del análisis y el conocimiento de la realidad única e integral del ser humano.

33) PLIEGO BALLESTEROS, María, op. cit., p. 66

La inteligencia se refiere a la actividad de la razón, a la búsqueda de la verdad.

Es la inteligencia la que lleva al hombre a preguntarse quién es, a dónde va, actitud que se muestra de manera especial en la adolescencia. Sin la inteligencia no serían posibles ninguno de los otros valores.

La educación intelectual, como la mayoría de los valores, comienza desde el nacimiento y va aumentando lentamente. Al llegar a la adolescencia sucederá un fenómeno característico: el egocentrismo intelectual. Piaget dice al respecto: "Se manifiesta a través de la creencia en la reflexión todopoderosa, como si el mundo tuviera que someterse a los sistemas y no los sistemas a la realidad. Es la edad metafísica por excelencia: el yo es lo bastante fuerte como para reconstruir el universo y lo bastante grande como para incorporarlo."(34)

Es conveniente llevar al adolescente a la objetividad, a orientar correctamente su espíritu crítico. Para lograr así que la inteligencia razone en forma coherente con repercusión en su actuar.

5. Valor afectivo

Siguiendo con la jerarquía continuamos con el valor

34) PIAGET Jean, Seis Estudios de Psicología, p. 99

afectivo. La afectividad ocupa en el hombre un terreno fronterizo entre lo espiritual y lo material. La afectividad actúa entre estos dos campos cuando conoce mediante la razón y cuando quiere con la voluntad.

Es por esto que se debe procurar una orientación adecuada para que la afectividad actúe correctamente sabiendo que aquello que conoce le conviene y le perfecciona, tomando siempre en cuenta que la razón está sobre el corazón.

6. Valor social

El siguiente valor es el social, en donde interviene el ser del hombre para comunicarse con sus semejantes. La educación del adolescente en este valor consistirá en armonizar sus relaciones con los demás, sobre todos con sus amigos y su familia; en reconocer la autoridad y respeto a las personas que la representan. Esto se puede lograr formando una conciencia cívica.

7. Valor físico

El penúltimo dentro de la esfera de los valores corresponde al físico. Este valor se refiere a lo puramente material del hombre, pero que debe cuidarse puesto que se encuentra al servicio de la personalidad completa del individuo.

Lo que corresponde a la educación de este valor en el adolescente es conservar y mantener una buena salud, cuidando

alimentación nutritiva, ejercicio físico, horas de sueño y la higiene que en esta etapa es de suma importancia y que en algunos casos suelen mostrarse apáticos ante esto. El velar por su apariencia externa en el cuidado de su ropa y accesorios adecuados a su edad es básico para su desarrollo.

8. Valor económico

Por último hablaremos del valor económico que se refiere a lo material y que es hasta cierto punto convencional. Lo que representa es que sirve de instrumento o medio para lograr los valores superiores.

La educación del adolescente en este aspecto es importante en primer lugar, para que no vaya a convertir este valor, que funciona como medio, en un fin y le de tanta importancia que viva para ello.

Un ejemplo aplicable a la adolescencia actual es el uso del dinero, pues por su mismo afán de valerse por si mismos lo pretenden aplicar a todos los aspectos y quieren tener su propio dinero administrándolo a su capricho, que muchas veces no es el más adecuado.

Al tener una inversión de valores, llegan a pensar que la persona vale por lo que tiene y no por lo que es. Así, el tener dinero, proporciona seguridad a muchas personas, especialmente en la adolescencia.

Pero hay que tener muy claro que para poder educar en estos valores primero se debe vivir y obrar coherentemente. la lucha exigente es el mejor estímulo para que el adolescente comprenda la necesidad de su propio desarrollo.

3.2 La escuela secundaria y el adolescente

El hombre pasa toda su vida sometido a influencias educativas; pero a lo que se refiere a una educación sistemática y organizada, que se recibe en la escuela, el individuo puede pasar por ella desde los tres a los veinticinco años aproximadamente. Aunque después pueda incorporarse a cursos especiales y complementar sus estudios de diferentes maneras.

La escuela es una institución educativa cuyo papel principal es complementar la educación recibida en la familia. Es ante todo, una institución en donde se encamina a la persona para que haga uso de la razón. Esto obliga al maestro a que todas sus enseñanzas estén acompañadas de justificaciones y explicaciones lógicas, que permitan a sus alumnos llegar al conocimiento de la verdad.

"La escuela es esencialmente una institución educativa, es decir, formadora de personalidades, en la cual el saber y la cultura cumplen su papel como instrumentos de formación y de adquisición de los elementos necesarios, para dar a los escolares

de cualquier edad, las bases, los fundamentos, las ideas que todo hombre, cualquiera que sea su edad, su clase social, su ocupación, debe poseer." (35)

La escuela no necesariamente es solo para recibir instrucción, sino que utilizando la cultura y el saber, llevará a los alumnos a conocer la verdad y a formar su personalidad según su propia situación.

La escuela es esencialmente humana, dado que su fin es la educación del hombre, que la logra a través de los ciclos de desarrollo de la persona adecuándola a los conocimientos y valores que se adquieren y así formar hombres que tomen parte de la sociedad y que contribuyan al bien de los demás.

La escuela y la educación tienen un carácter ampliamente humano, es decir, que toma en cuenta al escolar, en cualquier grado de ésta, como un ser en proceso constante de transformación.

La escuela del adolescente tiene igual valor como cualquier otra, el objetivo primordial es el mismo: la formación de la personalidad humana. La adolescencia, como ya se ha mencionado anteriormente, es una etapa difícil crucial, cada momento de ella

35) DE BALLESTEROS ELIAS Emilia, Educación de los Adolescentes
p. 273

tiene aspectos diferenciales y esto hace que cada adolescente sea un caso, es por esto que en la escuela secundaria, se debe acentuar el carácter formativo buscando la formación integral, de los alumnos.

La escuela es además una comunidad de trabajo, en donde intervienen principalmente maestros y alumnos cuya actividad contribuye al desarrollo de las capacidades de los alumnos y la autovaloración de esas capacidades que se desarrollan en ellos, que favorece el aprendizaje y la convivencia en la comunidad escolar.

El alumno que comienza a ser adolescente, ingresa a secundaria con ilusión de emprender un nuevo camino, en un mundo nuevo para él. Ya no se siente niño de primaria, pero al verse en esa realidad su ilusión se esfuma pues encuentra algo que no esperaba que dificulta la adaptación y retraso en su aprendizaje.

Un escolar de primaria que pasa a secundaria cambia de manera brusca lo referente a su aprendizaje: muchos maestros, muchos libros, muchas materias, muchos apuntes, y todo ello provoca desorientación que puede ser peligrosa para el adolescente. Estos cambios, aparte de los físicos y ambientales, tiene repercusiones que se manifiestan en fatiga, falta de atención, aburrimiento y deseo de escapar de dicha situación tan fastidiosa.

3.2.1 Relación educador educando.

La responsabilidad de educar es grande ya que el maestro es una persona que mantiene un continuo contacto con los alumnos.

El maestro debe ser un ejemplo para sus alumnos, no un super hombre, pues también tiene sus valores y debilidades. Un ser humano que sepa muy bien cual es su papel en la labor educativa en la que se encuentra. "Más en el maestro se da una peculiar vida práctica. No manipula, no opera con cosas, con realidades materiales, sino que se entretiene y trabaja con ideas, con conocimientos, con hábitos humanos; en suma, con realidades espirituales. Es un operador, pero un operador de la verdad"(36)

El maestro actualmente no se dedica únicamente a enseñar a leer, a escribir, a contar y dar los elementos de las ciencias, o los sistemas científicos según el grado de enseñanza; el maestro ha pasado a ser la persona a la cual se le pide que prepare a sus alumnos a la vida.

De la forma de actuar del maestro dependerán las buenas relaciones con el alumno y de ésta su repercusión en la educación.

Las cualidades más sobresalientes de un maestro son las siguientes: Autoridad ejemplar

36) GARCIA HOZ Víctor, La Tarea Profunda de Educar, p. 137

Conducta regulada por el deber
Autoridad moral
Cultura general profesional
Conocimiento de la adolescencia

Las aulas de estos maestros se llenarán de jóvenes adolescentes que lo absorberán por completo con sus problemas con sus estados de ánimo y sus reacciones.

En cuanto a la autoridad es un atributo que debe proyectarse siempre en todo aquel que realiza una función que tiene que ver con los demás en relación a un determinado número de personas para lograr una unidad en la acción y en los resultados. La autoridad es ante todo un servicio hacia los demás que orienta hacia el bien, y en el caso del maestro orienta hacia el bien y la verdad.

La cultura es indispensable para cumplir con la misión que tiene encomendada, es un aspecto básico en su preparación profesional y una responsabilidad para que lleve a sus alumnos al conocimiento de la verdad.

Su lugar de trabajo, la escuela secundaria, su labor es con los alumnos a los que debe conocer y darse a ellos estimulandolos favoreciendo su desarrollo para lograr formar personalidades auténticas. La confianza y la comprensión son dos aspectos indispensables en su labor educativa. La comprensión es

fundamental para que se establezcan lazos de simpatía y de amistad con el profesor para que su labor sea provechosa. La confianza abre las puertas a una relación estrecha, fruto de la sinceridad mutua y de la lealtad.

El papel del maestro es indispensable en el proceso educativo. De nada sirven magníficas instalaciones, excelente material didáctico si detrás de todo esto no se encuentra su labor de animar con optimismo el sentido de lo que sin él sería de escaso valor.

CAPITULO IV
LA PRECEPTORÍA

4.1 QUÉ ES PRECEPTORÍA

La educación tiene un carácter individual porque pretende atender a cada uno con sus condiciones personales, de acuerdo con sus capacidades, ámbitos en que se desenvuelve, de acuerdo con los rasgos de su personalidad. Este tipo de educación se mencionó en el capítulo I, al referirme a educación personalizada.

La educación personalizada pretende la atención a cada uno de los alumnos de acuerdo a sus capacidades, intereses, aptitudes tratando de desarrollar sus posibilidades, superar limitaciones para que de esta manera se vaya logrando la mejora personal. "uno de los más grandes, sino el mayor deber de la escuela, es conocer adecuadamente a cada uno de sus educandos, con el fin de adaptarlos a la vida escolar, familiar y social. Ello es prácticamente imposible de realizar sólo con actividades de la clase a través de la áreas de estudio o disciplinas" (37) Con esto es claro que la educación personal en una escuela es necesaria pero a la vez es difícil llevarla a cabo sino se tiene el personal adecuado para realizarla, es aquí donde la labor de los preceptores se adapta a la escuela para apoyar y reforzar a cada alumno en su situación personal.

La preceptoría es la que se encarga de convertir el proceso educativo en un proceso personal tomando en cuenta las diferencias individuales de los alumnos

37) NERICI G. Imideo, op. cit. p. 18

La preceptoría ayuda en la orientación personal, puesto que además de orientar en el rendimiento escolar también se encarga de la orientación personal de acuerdo a las circunstancias de su vida.

Es importante conocer cuáles son los objetivos de toda labor orientativa que están planteados en términos de influir sobre el educando de tal manera que se logre el cambio del preceptuado.

1. Desarrollar al máximo la personalidad.
2. Conseguir la orientación de sí mismo.
3. Comprenderse y aceptarse a sí mismo
4. Alcanzar una madurez para la toma de decisiones
5. Lograr la adaptación y el ajuste
6. conseguir un aprendizaje óptimo en los años de escolaridad. (38)

la orientación se preocupa de lograr el máximo desarrollo de la personalidad de quien se esta orientando, poner en acto todas las potencialidades del preceptuado adolescente.

El procedimiento utilizado en la orientación enseña a la persona a conocerse a sí misma, a desarrollarse direccionalmente, se centra en las posibilidades tratando de esta manera superar flaquezas y debilidades. La orientación es un proceso que busca

38) cfr. RODRIGUEZ Ma. Luisa, Orientación Educativa, p. 12-13

el enfrentarse consigo mismo para conocerse y aceptarse, para comprometerse en su desarrollo y superación.

La orientación que es animadora, estimulante e incentivadora centrada en el propósito de la toma de decisiones personales, responsables, que enseña a usar y procesar las propias experiencias.

La orientación ayuda a la persona a madurar en sus circunstancias en su situación personal. Esto favorece la autoaceptación y el ajuste al medio en que se desenvuelve.

El orientador es colaborador del sistema educativo, que se ayuda del maestro para obtención de datos y observaciones en el proceso de aprendizaje.

"Se entiende por preceptoría el proceso educativo individual de ayuda intencional al educando para su mejora personal a través de la adquisición de valores, partiendo de su estudio a todas las áreas en que se desenvuelve."(39)

La primera idea de esta definición hace mención al proceso, esto da a entender una actividad que se desarrolla a largo plazo con el fin de alcanzar una meta u objetivo. En este sentido se entiende que dentro de este proceso se busca un progreso, es decir, la mejora personal, que se logra gracias a que el hombre

39) cfr. GORDILLO Ma. Victoria, op. cit., p.102

puede actualizar sus potencias y mejorar su ser, debido a que por su naturaleza humana es capaz de engrandecer valores y perfeccionarlos durante su vida.

Este proceso es individual, se dirige a cada persona en sus propias circunstancias, con su personalidad, como ser cambiante, que tiene un fin en su vida. Es por esto que el proceso es educativo pues pretende la realización de cada una de las personas a través de su mejora.

"La preceptoría es una orientación de ayuda puesto que significa cooperar con esfuerzo personal a que otro haga o consiga alguna cosa." (40) Esta ayuda o relación de ayuda trata de alcanzar madurez y la capacidad de afrontar la vida, la obtención de la higiene mental o salud mental.

Cabe señalar que, la orientación abarca diferentes campos de actuación y uno de ellos es la escolar que le llamamos propiamente preceptoría por su presencia en el campo científico, por la demanda a soluciones específicas, más que por inquietudes teóricas.

40) ibidem, p. 105

En esta relación preceptor-preceptuado se da la intencionalidad de una de las partes. El preceptor al orientar personalmente a un alumno tiene la intención de ayudarlo a su crecimiento, a su madurez, pero sin llegar a sustituirle, respetando su naturaleza y capacidades, pues en este caso la ayuda se convertiría en algo perjudicial.

Para que esta ayuda sea aceptada y sea bien ejercida es necesario crear un clima de libertad para darla y que sea aceptada. Es imprescindible la libertad en preceptoría, pues no se debe imponerla u obligar a alguien sin antes estar seguro de su conveniencia, pues sin libertad la persona no es responsable de sus decisiones y no hace propia la meta de alcanzar su propio desarrollo.

El preceptor y el preceptuado deben de ser conscientes que son personas que necesitan ser ayudadas, que son insuficientes, esto ayuda a la aceptación, pues se entiende que cada uno tiene su lucha personal por superarse y lograr la adquisición de virtudes.

Esta misma relación se debe desarrollar en un clima de respeto mutuo, de la aceptación y de la coherencia de vida por ambas partes, pero sobre todo por parte del preceptor que es el que debe enseñar a vivirlo poniendo el ejemplo, aunque cuidando de no convertirse en modelo a seguir pues esto supondría obstaculizar el crecimiento personal del preceptuado.

Esta ayuda que se brinda debe estar de acuerdo a la necesidad concreta de la persona, comprendiéndola, si es preciso, poniéndose en su lugar para saber que es lo mejor que se puede hacer en ese caso en particular.

"La mejora personal del educando o preceptuado que se encuentra en un período de educación formal, se realiza paralelamente al proceso de desarrollo personal del educando"
(41)

Es necesario no olvidar que el preceptuado es un ser libre, que puede decidir por sí mismo y actuar por si mismo. Que aprenda a tomar con libertad sus propias decisiones para que pueda responsabilizarse de ellas. La preceptoría es orientarle de modo que su libertad, su capacidad de actuar no quede limitada.

La mejora personal que se pretende en el educando, es precisamente, su propia mejora, su propia realización ayudándole a ser él mismo. Y se le ayudará cuando no se tenga una idea preconcebida de lo que se piensa que sería lo mejor para él cuidar de no caer en un error muy frecuente que es la clasificación, los alumnos no son cosas que se clasifiquen segun

ciertas características y ni siquiera el llegar justificar ciertos comportamientos inaceptables con la excusa de que "están en la edad, son adolescentes", pues esta edad es solo una fase

41) cfr. CASTLLO Gerardo, op. cit. p. 112

de su desarrollo y lo que se pretende formar es toda su personalidad independientemente de la etapa en la que se encuentre.

Como orientador se debe tener claro que el proceso que realiza no es pasivo, el educando no es una persona pasiva, no es alguien que se siente a escuchar consejos, este proceso sobre todo trata de guiar, ayudar al educando a la toma de decisiones y las experiencias educativas que le transmita deben convertirlas en experiencias propias, asimilándolas libremente y por supuesto se debe esperar a que sean asimiladas no se trata de respuesta inmediata simplemente de esperar a obtener respuestas nuevas que mejoren al preceptuado, este tiempo de espera debe ser paciente en el que se respeta la libertad del otro para actuar conscientemente y ver como él solo se autodetermina hacia el bien, este es el principal indicador de que la labor educativa del preceptor se esta haciendo bien.

La meta del preceptor, la que va forjando en su labor educativa, que también es una labor preventiva, en la adquisición de valores, por lo que la actividad principal del preceptor es que la persona a la que se orienta descubre por si mismo esos valores que conociéndolos o descubriéndolos se dará cuenta la importancia que tiene el esfuerzo por el propio mejoramiento.

Ninguna educación puede prescindir del empleo del orden de valores e ideas directrices, porque el existir normativo

pertenece a la naturaleza del hombre, que es individuo y ser efectivo a la vez. Si la meta es el desarrollo como persona, los valores serán los que den sentido sobre todo cuando estos valores son aceptados y tomados como propios y cuando se les ha jerarquizado correctamente.

La responsabilidad adquirida por el preceptor al elegir esa labor de orientar, de educar, es muy grande, puesto que el ayudar a una persona a que logre su autorrealización o a que mejore por sus propias fuerzas se compromete a realizar la orientación con profundidad y profesionalidad.

La preceptoría se puede dar a lo largo de toda la vida, pues el hombre es un ser cuya educación se termina con el fin de su existencia pero la preceptoría a la que se hace referencia en este capítulo es la empleada en instituciones educativas de enseñanza media básica, como auxiliar en la formación y como factor esencial para personalizar la educación, así que como la actividad principal de un centro educativo es el aspecto académico y el alumno esta allí para recibir esos conocimientos la preceptoría que se da en el centro educativo se vale del estudio que es el principal objetivo para convertir al alumno en un excelente estudiante y a la integración en la institución y de allí si el alumno lo requiere y lo solicita la orientación lo ayudará a decidir y solucionar sus problemas animándolo a que sea responsable dándose cuenta de la importancia de la preceptoría para su propia formación.

La preceptoría se enfoca en este caso a ayudar al alumno en sus estudios para que mejore en su aprovechamiento y rendimiento, esto implica la práctica y formación de hábitos que poco a poco ayudarán al estudiante a su formación integral, virtudes como el orden, la laboriosidad, la paciencia, la fortaleza, etc. Hábitos como la lectura, redacción, análisis, síntesis, etc.

El preceptor debe respetar la realidad del educando, cualquiera que ésta fuera. No mostrando preferencias por algún preceptuado en especial.

La preceptoría en una institución educativa no es correctiva ni reconstructiva, es decir, no es algo visto desde un punto de vista negativo en el que se trata de corregir los errores o eliminar los defectos, sino que se debe dar énfasis a los aspectos preventivos es más positivo para cualquier persona que su lucha personal se base en lograr nuevos aspectos, en conseguir virtudes, en mejorar hábitos, así los resultados serán más positivos pues se trata de lograr una meta y no de corregir lo pasado. En preceptoría se trabaja con el presente en vistas a lograr un futuro mejor, se trata de ayudarle a la persona a aprovechar lo mejor posible sus recursos actuales, presentes.

Para lograr una educación dentro de la preceptoría es necesaria la comunicación efectiva, siempre se necesita de otros para convivir para transmitir su personalidad y aceptar la de los demás, para conocerse mutuamente.

Es necesaria, puesto que el propio yo por lo general no es el más certero consejero, siempre en las situaciones difíciles se busca la opinión del otro a quien se tiene confianza.

4.2 Perfil del Preceptor

Dentro de la preceptoría, las personas involucradas directamente en este proceso educativo es el preceptor y el preceptuado. Pero el principal responsable de esta orientación es el preceptor, es por esto que su labor no es cualquier otra actividad sino que es de suma importancia y de gran responsabilidad que debe de estar regida por ciertas características personales, que el centro o institución deben tomar en cuenta para encomendarle tal misión.

El preceptor debe poseer cualidades personales bien caracterizadas y sólida cultura pedagógica general y especializada.

El grado de cultura del preceptor debe ser por lo menos universitario pues su labor requiere estar al nivel de las demás profesiones y ejercerla con el más amplio sentido de responsabilidad y de ética, que exige una continuidad, un desarrollo y un control de la calidad en los resultados y en los medios que se han puesto. Es aconsejable que el preceptor tenga experiencia en el campo docente, pues si su labor se realiza en

una escuela podrá comprender el mejor carácter formativo de la misma.

Entre las cualidades que tiene esta labor sobresalen unas de otras por su importancia. Entre éstas como la confianza, pues se espera que el alumno se fie de él, el alumno confiará en la lealtad y coherencia de su preceptor. La comprensión que sólo es posible cuando se practica, entre más se interese el preceptor por la otra persona mayor es la comprensión .

El preceptor debe poseer una afectividad tal que logre una real amistad con el preceptuado que es lo que facilitará la apertura del preceptuado.

Es obvio que el preceptor deberá esforzarse por conseguir virtudes y pulir las que ya tiene pues favoreciendo su personalidad será capaz de ayudar al preceptuado y cumplir con los objetivos propuestos. Es natural que las personas atraigan por las cualidades que poseen.

Las condiciones personales y actividades directrices para el ejercicio de las funciones de orientación escolar son las siguientes:

1. Habilidad para tratar personas
2. Capacidad de iniciativa y liderazgo
3. Capacidad de empatía

4. Habilidad para conquistar y mantener la confianza de los educandos y demás personas comprometidas en proceso educativo como profesores, padres, directores.
5. Capacidad de colaboración con el personal encargado de los servicios de preceptoría y demás personas comprometidas en el proceso educativo.
6. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
7. Actitud de discreción con relación a todos con quienes trata principalmente con relación a los educandos.
8. Sentir simpatía por el preceptuado.
9. Habilidad para manejar la técnica de la entrevista.
10. Comprensión y tolerancia.
11. Simplicidad y modestia.
12. Buen humor, de manera que la aproximación del educando no se vea inhibida.
13. Brindarse con toda honestidad a los casos, con el fin de no decepcionar al educando.
14. No cometer negligencias con los casos iniciados
15. Coherencia sin intransigencias ni radicalizaciones, más flexibilidad.
16. Saber discordar sin ofender, con el fin de orientar sin adular.
17. Evitar hacer confidencias y no colocar sus problemas personales en los casos tratados con los educandos.
18. Formular conceptos sobre los temas tratados, solamente basados en muchos datos y de buena calidad.
19. Equilibrio emocional, para no perderse en explosiones o no

comprometerse afectivamente en los casos en tratamiento.

20. Aceptar a los educandos como ellos son, con el fin de orientarlos más adecuadamente.
21. Asumir una actitud no directiva, evitando dar consejos, haciéndolo solamente en casos realmente especiales. (41)
22. Conocer y manejar metodologías para el estudio y aprendizaje.
23. Saber terminar la relación, cuando sea prudente para que el preceptuado pueda continuar solo." (42)

4.3 Papel del preceptor.

Se entiende que el papel principal del preceptor es orientar lo que se espera de esta acción sobre los alumnos, es su papel el de impulsar a convertir en acto todo lo que esté en potencia en su preceptuado, por medio de sus palabras, actitudes o situaciones de aprendizaje que posibiliten esta actuación directa o indirectamente.

La función del preceptor es subsidiaria, pues siempre está dispuesto a la ayuda cuando lo soliciten sin llegar a negarla o a suplir y también necesaria pues toda persona necesita de alguien que lo oriente, le anime, que le ayude a ver las cosas objetivamente.

El papel del orientador consiste en ayudar al educando a que realice sus actos de elección o decisión que le permitirán

42) cfr. NERICI G. Imideo, op. cit. p. 42-43

lograr su realización como persona; la misión del orientador no se limita por lo tanto a escuchar, sino que en virtud de la autenticidad que le es propia y los valores objetivos que dan sentido a su vida deben manifestarse sin tratar de imponerlos.

Especificando las funciones del preceptor se pueden citar las siguientes, unas que se refieren más directamente a la relación con el educando y otras que se refieren a la organización y control de la preceptoría.

A) Se refieren a la educación del educando:

1) Entrevista. Realizarla con puntualidad de acuerdo con lo establecido por el departamento que lo coordina y al compromiso mutuo de asistir a la entrevista.

2) Estudio. Se refiere a la orientación en cuanto a los mejores métodos de estudio, hábitos, medios auxiliares para aprender, factores que faciliten el aprendizaje, etc.

3) Preventiva. La preceptoría es preventiva, no correctiva, se pretende que el educando se plantee un análisis y reflexión positiva donde se consigan valores y no tanto en tratar de eliminar defectos. Trabajar con lo bueno, aspectos positivos, recursos posibles reales.

4) Estimular. Influir positivamente en el ambiente escolar para que sus preceptuados y los que no lo son participen en él sin

inhibiciones, para que éstos puedan identificarse con las actividades escolares, siempre en un ambiente de respeto y de acuerdo a las posibilidades de cada uno, es decir, crear un ambiente de relación y aprendizaje armonioso, confiable que contribuya a la madurez peronal y grupal.

5. Detección y prevención de dificultades. Función necesaria para preparar al educando para vincularse con sus compañeros y demás personas se trata de mejorar la relación de los educandos en el recreo y en todas sus relaciones interpersonales.

6. Preparación para el hogar: Que el educando sea un miembro más efectivo y afectivo en su casa, participando y disfrutando de la vida de familia.

7. Salud. Interasarse por la salud del preceptuado enfocándose primeramente a aspectos básicos como la higiene personal y la de su medio.

8. Identificación. Con el centro educativo y su filosofía participando en las actividades extraclase organizadas para favorecer su propia formación.

9. Capacitación. La responsabilidad de formarse como preceptor mediante un plan establecido para la autopreparación y actualización de su labor como preceptor.

10. Apertura. A todos aquellos alumnos que no son sus preceptuados, tener interés por todos y a todo lo que el preceptuado quiera tocar en las sesiones.

11. Unidad: Establecer objetivos claros y concretos relacionados con los objetivos generales de la orientación educativa.

Las funciones de tipo administrativo se traducen en los siguientes puntos:

1. "Obtener datos personales de sus preceptuados que por lo general se obtienen de forma directa preguntando personalmente o consultando el expediente del alumno.

2. Organización de horarios de entrevistas con el compromiso de vivirlo puntualmente por ambas partes.

3. Mantener registros sobre lo tratado en las entrevistas.

4. Trabajar relacionándose con los profesores con la frecuencia que sea necesario según el caso, sobre las observaciones que hacen de los alumnos como conducta, aprovechamiento.

5. Tener un orden en el registro de cada alumno actualizándolo como sea debido guardándolo en un lugar seguro, teniendo en cuenta que si ese registro lo llegara a ver el preceptuado no se

sentiría ofendido o humillado. Aclarando que es conveniente que el preceptuado sepa y este de acuerdo en que se llevará un registro escrito de los puntos tratados, haciendole ver las ventajas que tiene para él y para el preceptor.

6. Pasar el informe sobre entrevistas realizadas en el tiempo que lo requiera el departamento que lo coordine. Esta información es lo esencial que lo ayude para su mejora académica los asuntos personales es mejor tratarlos sólo cuando sea absolutamente necesario." (43)

Para que estas funciones sean cumplidas debidamente el preceptor debe tener claro el compromiso que supone ser orientador personal, y también implica el como introduce a sus educandos al proceso de la preceptoría para que se interesen y acudan a toda las entrevistas y esten dispuestos a ser ayudados.

4.4 Relación preceptor-preceptuado

Dentro del proceso de la preceptoría el aspecto más importante es la relación personal que el preceptor busca y ejercita de una manera positiva de tal manera que a través de éstas sus preceptuados progresen dentro del proceso educativo.

Se da esta relación personal cuando se descubre al otro, no

43) GONZALEZ José Luis, Experiencias de Acción Tutorial, p. 51-76
GORDILLO Ma. Victoria, op cit. p. 91 y 195
NERICI Imideo, op. cit., p. 28-32

como otro hombre más, sino como una persona similar en su modo de ser, sentir, vivir; "aunque separados entre sí por ser cada uno tan diferente con las propias características que dan por resultado una personalidad, en este aspecto es fundamental respetar al otro la libertad que tiene para ocultarse o darse a conocer."(44)

La relación en este encuentro personal se puede decir que es un medio a través del cual se realiza como persona, por lo cual es conveniente no olvidar que cada uno de los educandos es un ser único e irrepetible por lo que cada uno merece un trato directo respetando su personalidad, no tratando a todos de la misma manera ya que algunos necesitaran de un trato más esmerados que otros.

Para llevar a cabo la relación personal no existe un método fijo puesto que la relación varía con cada preceptuado desde el primer contacto. Pero si hay que tomar en cuenta que ciertas actitudes facilitan la relación con los educandos como la confianza, entendiendo ésta como además de creer en su persona también significa creer en lo que sus palabras expresan. Otra actitud muy relacionada con la confianza es la empatía, que es un

44) cfr. Scheler M. Esencia y Formas de la Simpatía p. 127-132

intento de ver las cosas como él las ve, que lo que él siente no resulte extraño o absurdo. Que se de cuenta que el preceptor no se olvida de sus problemas y que se preocupa de cómo marchan las cosas.

Otra actitud es la apertura, necesaria por ambas partes pues si una de las partes se cierra no cabe allí ninguna posibilidad de relación. Es precisamente esta apertura por la que puede existir el diálogo, gracias al cual se puede conocer al otro tomando en cuenta la actitud de respeto ante las respuestas, opiniones que surjan durante éste. Esta comunicación enriquece a la persona ya que el hecho de comentar una situación, tratando de ser objetivos en los planteamientos, analizándolos viéndolos desde diferentes puntos de vista. El saber comunicarse es importante pues a través de ésta se conoce la intimidad del otro y se respetan tanto sus palabras como sus silencios.

Otra actitud muy importante es la aceptación incondicional de su preceptuado respetando su personalidad. Evitar ante todo el juzgarle aunque sólo sea internamente y por supuesto no caer en la tentación de compararlo. Para aceptar al preceptuado es necesario conocerle en todas las esferas de su vida, en lo que forma parte de su intimidad. Es imprescindible por esto el respeto para ser guía del alumno, y no tratar de imponerle un modelo ideal, sino de ayudarlo en su propio desarrollo de acuerdo a su situación y circunstancias.

La eficacia de esta comunicación esta asegurada cuando por

el encuentro personal y por las vías de la simpatía y del amor, se hace patente la intimidad del otro. "El conocimiento es más amplio y profundo porque abarca la amplia gama de la afectividad del mundo interior que solo se ofrece en esta relación de persona a persona." (45)

Esta relación implica riesgos como el poner barreras en la comunicación por tener una postura subjetiva de la otra persona ya sea por parte del preceptor o del preceptuado que hace interpretar las palabras de acuerdo a como lo percibe. Una gran dificultad por parte del alumno es la inclinación a la dependencia que generalmente es causada por los orientadores por guardar una actitud paternalista, esto es necesario saber evitarlo.

A continuación se presentan en forma resumida los aspectos más sobresalientes a tomar en cuenta en esta relación.

"1. Tratar de captar la simpatía, confianza y cooperación de los estudiantes, a través de actitudes cordiales y respetuosas hacia ellos, y principalmente con disposición para oírlos con atención, paciencia y empatía.

2. Demostrar interés por sus problemas y también voluntad para ayudarlos sin prisa, o superficialmente.

45) ibidem p. 127-132 (148)

3. No llegar a excesos de superprotección o paternalismo que pueden ser más perjudiciales que útiles.
4. Aclarar, sin querer imponer soluciones o ganar conductas.
5. Ser firme cuando fuere necesario sin intimidar.
6. Aconsejar sin obligar a la aceptación del consejo, por imposición de autoridad. Respetar siempre la libertad de los educandos.
7. Reservar bastante tiempo para las entrevistas con los estudiantes, creando principalmente ese clima que da coraje al educando y lo hace buscar siempre que lo necesite a la orientación personal.
8. Incentivar y cooperar con el funcionamiento de las actividades fuera de clase.
9. Tratar los asuntos más actuales y de interés de los educandos.
10. Poner en evidencia en un proceso continuo y dinámico las diferentes profesiones, las condiciones necesarias para ejercerlas y la manera de prepararse para las mismas.
11. Prestar, siempre que sea oportuno y necesario, orientación vocacional, psicológica, higiénica y social." (46)

46) NERICI Imideo, op. cit., p. 55

Es por ésto como en toda relación que cada una de las partes tenga conciencia de su papel, por parte del preceptuado que descubre la necesidad de educarse y por parte del preceptor discreción. Tomar en cuenta su condición de seres humanos comprenderse y respetarse mutuamente.

4.5 TECNICA DE LA ENTREVISTA

La entrevista es una de las técnicas más utilizadas en el campo de la relación entre personas, ya que facilita el encuentro personal y la atención individual, en este caso, utilizar este medio en la preceptoría tiene un sentido propio que ayuda a la persona orientada a descubrir dificultades y a encontrar soluciones.

" Se define a la entrevista como una forma de comunicación interpersonal, que permite recabar o proporcionar información; ayudar a un sujeto a cambiar de actitudes, resolver conflictos y tomar determinadas soluciones." (47)

En la entrevista se requiere la presencia de dos personajes, el preceptor y el preceptuado, quienes establecen una relación interpersonal. Para lograr establecer la comunicación las personas se deben encontrar en un estado de apertura, para que exista transferencia de ideas, sentimientos, experiencias o

47) Nota técnica elaborada por dpto psicopedagógico de la Universidad Panamericana. México 1989.

conocimiento del otro, esta comunicación en ocasiones puede ser profunda o superficial de acuerdo al momento en que se encuentren.

La entrevista es una conversación cara a cara en la que los temas son muy variados y muy amplios, desde la obtención de datos que el preceptor necesita saber hasta aquellos que el alumno le interesa o necesita.

Necesidad de la entrevista

Cabe resaltar que la entrevista es una comunicación interpersonal, es decir, surge de la necesidad de personalizar una relación, en la que las partes sienten el mutuo compromiso de acudir a la cita, no sólo se trata de que el preceptor cite al preceptuado, sino que nace de la responsabilidad de cada parte.

La entrevista considerada de este modo no es solamente una situación en donde se busca cerrar una relación, sino una interacción personal de apertura, enriquecedora y de posibilidades, de esta manera será una necesidad personal para empezar el conocimiento propio, mejorar el conocimiento mutuo y perfeccionando ambos.

Objetivos de la entrevista

Con lo escrito anteriormente se puede decir que el fin principal de la entrevista es el de suscitar un correcto

conocimiento personal que posibilite relación intra e interpersonal de manera positiva, de tal manera que estos encuentros personales conduzcan a un diagnóstico y descubrimiento veraz y fiable de la situación o problemática en la que de halla la persona, así como el descubrir sus potencialidades y posibilidades.

Los objetivos de la entrevista son diferentes de los fines, aquellos varían de una persona a otra, de una entrevista a otra, de acuerdo a las situaciones, circunstancias. Los objetivos pueden estar determinados por diversos aspectos desde el sistema de la escuela en donde se efectue la preceptoria, hasta la situación particular del preceptuado. Aún así, los objetivos de la entrevista deben estar dirigidos a los fines, aplicándolo en cada situación determinada.

Los objetivos giran en torno a lo que se quiere lograr -el fin-, por lo que para lograr una interacción personal ambos personajes deben estar motivados por intereses comunes, que se fundamentan en un encuentro de apertura, por lo tanto se plantea que entre los objetivos primordiales es establecer confianza, en el otro y en sí mismo.

Es más normal que el preceptor tenga esa buena

predisposición de confianza, que es menos común en el preceptuado, por lo que el preceptor debe provocar situaciones y aprovechar aquellas en que la entrevista pueda desarrollarse con actitud positiva.

La entrevista no es tan solo un intercambio de palabras, no tan solo es lograr establecer una conversación, va más allá, para formular objetivos, hay que tomar en cuenta que el personaje principal de la entrevista es el preceptuado, por lo que los objetivos deben estar dirigidos a él, a su propia mejora, es más importante su participación, que hable él, su motivación, el que él descubra que necesita la entrevista, el preceptor necesita saber escuchar.

Lo que debe hacer el preceptor es buscar información, que abarca desde datos concretos hasta todo lo que aquella persona nos transmita con su presencia, es decir, descubrir su personalidad, que en sí es este el objetivo más ambicioso de la entrevista, conocer su personalidad y el desarrollo de la misma.

Así como el entrevistador busca información también debe darla, el informar al preceptuado es ya una forma de orientarle y más aún cuando se le ayuda a que reconozca y formule oralmente el problema, este sería otro objetivo de la entrevista.

La ayuda que presta el preceptor es también un objetivo importante, el proceso de ayuda al preceptuado, donde la entrevista adquiere su carácter educativo que busca situaciones de aprendizaje mediante la interacción del preceptor y

preceptuado, este carácter educativo se va perfilando cuando se diseña un plan, un control y seguimiento de actividades, para esto es necesario que el preceptor conozca las situaciones en la que se desenvuelve el preceptuado.

Medios y técnicas.

Tras considerar los fines y objetivos de la entrevista, el preceptor debe preocuparse por los medios y técnicas que le harán posibles sus propósitos. los medios más importantes son los elementos personales, cada uno de las personas tienen su propia historia, intereses, actitudes, posibilidades, etc. En este caso el medio más importante es el mismo preceptor, su propia personalidad ayuda en gran parte el desarrollo de la entrevista.

La entrevista no puede reducirse a una serie de fórmulas o reglas, el factor clave para su buen desarrollo no es otra cosa que la personalidad del orientador, sus actitudes, sus manifestaciones externas. La eficacia de la entrevista depende en gran parte de la calidad de la relación que se establezca.

No es tanto cuestión de técnicas, sino de la actitud del entrevistador hacia la gente en general y hacia el sujeto entrevistado en particular, y la actitud primera y más importante es el interés por la persona que se tiene delante, si el interés no surge espontáneamente como suele ocurrir por ser

personas desconocidas, se procura tener interés por lo que el preceptuado expresa hasta llegar a un interés real por su persona.

En cuanto a la estructuración de la entrevista es importante, planear el tiempo y la frecuencia con que se realizarán, los temas que se tratarán, el objetivo de la entrevista, etc. la estructura o la manera de llevar a cabo la entrevista no necesariamente se expresa oralmente sino que el alumno puede descubrir este procedimiento.

La conversación es esencial, la manera de obtener información es preguntando y, es la pregunta algo delicado en cuanto que se tome como la manera de orientar una conversación, por ésto es necesario cuidar que la entrevista no se convierta en un interrogatorio, es mejor entrevistador el que con pocas preguntas, con su actitud y su silencio obtiene información más completa y veraz.

Para obtener la información adecuada las preguntas deben estar bien formuladas, deben ser de tipo abierto, encaminadas a un objetivo preciso, esto es para no caer en el error de hacer preguntas que sólo conduzcan a un escueto si o un no, sin obtener más información.

Cuando son preguntas acerca de actitudes, sentimientos o

enfocadas al comportamiento hay que hacerlas en términos de conducta real y pasada, que en términos de opinión general o abstracto.

El preceptor debe saber escuchar, escuchar que no es lo mismo que oír, escuchar significa una acción activa, la pasiva sería oír sólo. Es tratar de seguir con el entendimiento lo que el sujeto entrevistado está diciendo o intentando decir, no perder nada, cada palabra del orientado es un mensaje con significado para el preceptor, cómo plantea situaciones, preguntas, en qué momento, cómo se manifiesta, qué posturas toma, cuáles son sus actitudes; todo este mensaje es decifráble para obtener más información que permita conocerle mejor y así poder orientarle acertadamente. Lograr captar el significado de las palabras utilizadas a un nivel profundo, comprendiendo lo que para él significan, esto facilita y avanza el proceso orientativo, ya que el alumno descubre que está siendo escuchado y el preceptor domina la situación de tal manera que puede dirigir y encauzar el proceso de la mejor manera.

Unido a todo este proceso está la ayuda brindada al preceptuado, como ya se ha visto conviene que el preceptuado sea quien tome las decisiones pues es su persona, su situación, pero quien le ayuda a analizar la situación, quien lo guía hacia las mejores posibles soluciones es el preceptor quien tiene más experiencia. Pero no afecta en nada que en alguna situación especial el preceptuado necesite un buen consejo, ya siendo que el mismo lo solicite o por la situación se vea conveniente

hacerlo. muchas veces un buen consejo dicho a tiempo abrirá horizontes nuevos, sin que esto disminuya la responsabilidad personal del alumno que es libre de aceptarlo o de rechazarlo.

CONDICIONES DE LA ENTREVISTA

Las condiciones externas de la entrevista son lugar y tiempo.

El lugar es imprescindible que sea un lugar donde el preceptuado se sienta a gusto, es más importante el ambiente que se crea en el lugar para establecer una buena relación. Aunque no sea el lugar más cómodo o más agradable, hay que cuidar detalles como el de no sentar al alumno frente a la luz, o a gran distancia, o al otro lado del escritorio.

los requisitos que se consideran más importantes son: intimidad y que no haya interrupciones. El preceptuado necesita hablar con la seguridad y tranquilidad de que nadie ajeno a la entrevista le escucha lo cual propicia un clima de apertura e intimidad.

Se ha de intentar evitar todo tipo de interrupciones como llamadas telefónicas, profesores o alumnos que entran a decir algo que sólo es cuestión de un minuto, todo esto preverlo, dando a conocer a estas personas la importancia de la entrevista y el respeto a la conversación aunque sólo sea cuestión de un minuto.

Lo más importante es lograr una entrevista que no de sensación de prisa, sino que se tenga un tiempo límite, (no menor

de 30 minutos) en la cual pueda discurrir la entrevista, lo mismo que la periodicidad es de acuerdo a cada uno tomando en cuenta lo necesario para lograr una orientación eficaz. Por lo general el tiempo y la frecuencia se determina de acuerdo al alumno y es aconsejable que sea de mutuo acuerdo, pues le ayuda a desenvolverse con más confianza sabiendo que ese tiempo es exclusivo para él, y cuando sea necesario no importa que la entrevista se alargue, hay que ser flexible.

En cuanto a las anotaciones lo indicado es no tomar notas durante la entrevista sólo cuando él se haya ido y es conveniente anotar datos que se puedan olvidar, en caso de carecer de buena memoria o por el número de preceptuados se requieran hacer anotaciones más extensas es recomendable hacerlas de tal manera que si el preceptuado llegara a leerlas no se sentiría ofendido o humillado. Hay algunos que opinan que las anotaciones se pueden hacer en clave, esto es a criterio y la utilidad para el preceptor.

Fases

En la entrevista se observan tres fases claramente diferenciadas, de principio medio y final que corresponden a los tres tipos de entrevistas dentro del proceso educativo.

En la primera fase, que ha de iniciarse con puntualidad,

debe procurar establecerse el "rapport" que significa concordancia, el cual consiste en lograr una sintonía afectiva entre quienes componen la entrevista. En esta fase el preceptor se propone disminuir tensiones, crear un clima de cordialidad para establecer una adecuada comunicación, es decir, "romper el hielo". Se logra a través de comentarios sencillos, de temas que no están muy relacionados con la entrevista, que sean de interés para el otro y que no causen sensación de duda o temor por aquellos comentarios, de esta manera se orienta la charla recordando el objetivo central de la entrevista, así se pasa a la fase intermedia en donde se realiza el intercambio de ideas, la identificación del problema, si da lugar a ello, las vías de solución, la toma de decisiones para llegar así a un plan de acción. La entrevista termina delimitando con toda claridad este plan, no olvidando concretar los puntos relevantes tratados en la entrevista, haciendo sentir al preceptuado que valió la pena el tiempo empleado. Conviene terminar de manera suave, no cortar bruscamente la conversación y si es oportuno hacer la referencia al momento y lugar de la siguiente entrevista.

Por último es conveniente tomar en cuenta que las actitudes del preceptor son de gran importancia y es la clave para lograr la apertura deseada para formar al preceptuado, por lo que hay que evitar expresiones de cansancio como bostezos, gestos de desaprobación, falta de interés, aburrimiento, actitudes de superioridad. No olvidar que ante todo es un servicio que se presta y hay que hacerlo lo mejor posible.

4.6 OTRAS AYUDAS

La observación.- Es presenciar el comportamiento del adolescente en su ambiente natural. Es útil para captar actitudes, comportamientos, desenvolvimiento del adolescente en su medio, habilidades etc. Tomar en cuenta que para obtener buenos resultados se debe tener claro qué es lo que quiero observar y para qué, es decir, teniendo esa información que por otros medios no se pueda conseguir, que cauce se le va a dar para ayudar a la mejora del preceptuado.

Correspondencia. Es un medio que ayuda al conocimiento del preceptuado, especialmente en la adolescencia, recordar que el adolescente tiene necesidad de comunicarse y en ocasiones se expresa más abierta y sinceramente cuando lo hace por escrito. Es conveniente que para leer algo escrito por el adolescente se debe pedir su autorización o consentimiento, y tener delicadeza al extremo de no pedir leer su correspondencia cuando la iniciativa no haya sido propia.

Diarios. Escribir diarios es característico de la etapa de la adolescencia, este gusto resalta sobre todo en la mujer, se escribe espontáneamente, con lenguaje no planeado, sin darle mucha importancia si se escribe una idea o no. El acceso a los diarios, cuando el autor lo permite, da una información

complementaria y ayuda al preceptor a tener una visión de conjunto, aunque puede ser que algunas veces se encuentren desventajas como el desconocer el vocabulario que utiliza y lo que significa para él, o que algunas veces se escriban cosas imaginarias.

Recuerdos de adultos. Son aquellas sucesos pasados del adolescente y que oculta por no querer que se sepan. El adulto recuerda más fácilmente lo que sucedió en tiempos pasados. Estos se obtienen en conversaciones con los adultos más cercanos a él, que serían los miembros de su familia, padres, abuelos, y se consiguen a través de charlas formales o informales con ellos. Tomar en cuenta que esta información es subjetiva y que se pueden olvidar detalles o quitarle importancia a aquellos que si la tienen.

Anécdota. Consiste en narrar algún suceso en particular, preguntándole con prudencia cuál ha sido su mayor alegría o su mayor tristeza. Pueden ser anécdotas positivas o negativas. También se pueden conseguir con terceras personas.

Autobiografía. Se le pide al adolescente que escriba su autobiografía, de esta manera se obtienen datos desconocidos

sobre la vida pasada el preceptuado, así como hechos agradables, desagradables. Lo indicado es que sea dirigida, es decir, pedirle que escriba sólo sobre algún aspecto en especial, pues es muy difícil que de una sola vez escriba todo.

Producción literaria. Esta producción suele darse más en los chicos. Abarca cartas, diarios pero sobre todo lo que se refiere a poesía, cuento, prosa. Por lo general se escriben cuando existe alguna inquietud interior, ayuda al adolescente a liberar tensiones, angustias, exterioriza sentimientos. Cuando el preceptuado permite que se lean por lo general espera una opinión.

Todas estas técnicas, con auxiliares para el mejor y más completo conocimiento del adolescente, además que ayudan a conocerlo más en menor tiempo. Es de acuerdo al criterio del preceptor determinar cual sería el momento adecuado de utilizarlas y cuál sería el objetivo específico por lo que ve conveniente su uso. Es necesario también tomar en cuenta la personalidad de cada uno de los preceptuados, pues lo que puede ayudar en uno, en otro es probable que no funcione.

CAPITULO V
PROGRAMA PERFECCIONAMIENTO
PROFESIONAL PARA PRECEPTORES

PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DEL PRECEPTOR

JUSTIFICACIÓN

Esta dirigido a preceptores de instituciones educativas correspondientes a un nivel de enseñanza media básica, que esten preocupados por su perfeccionamiento profesional para dar un mejor servicio y obtener óptimos resultados.

Satisface la necesidad que tienen los preceptores de una preparación pedagógica basada desde los principios más elementales como lo son la noción de persona humana y educación, hasta lo que es en sí misma la preceptoría, y la forma de realizar la entrevista.

Responde a la necesidad que inquieta a los preceptores de conocer más acerca de la etapa de la adolescencia así como de las técnicas y medios que puedan utilizar en su labor y cómo las llevarán a cabo.

Se elige este curso de perfeccionamiento porque de esta manera con la preparación que se reciba, con el intercambio de ideas, con la aclaración de dudas, con la profundización en los temas a tratar el preceptor podrá superarse profesionalmente, lo

que se traduce en calidad del servicio que presta, el cual tiene una dimensión muy amplia puesto que su fin es lograr el perfeccionamiento de sus alumnos preceptuados desarrollando su personalidad de tal manera que éstos consideren a la preceptoría como un medio de apoyo en su desarrollo, necesario y provechoso para su vida porque así contribuye al máximo desarrollo de sus cualidades y actualiza los atributos de todo ser humano.

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso el preceptor obtendrá la formación teórica-práctica necesaria partiendo de los conocimientos elementales, desarrollo de habilidades, actitudes; para lograr la mejora de los preceptuados así como la propia mejora profesional para realizar la preceptoría con efectividad logrando formar personas auténticas.

OBJETIVOS PARTICULARES

Al finalizar el curso el preceptor:

- * Profundizará sus conocimientos sobre la adolescencia para brindar una ayuda adecuada y eficaz.

- * Identificará los aspectos básicos que deben tomarse en cuenta para lograr una apropiada formación de la personalidad del adolescente.

- * Advertirá las cualidades y los atributos particulares de la preceptoría para perfeccionar su labor mediante la practica de éstos.

- * Analizará las características personales que requiere todo orientador para que sea capaz de ayudar al preceptuado cumpliendo con el compromiso que adquiere.

- * Considerará la necesidad de la autopreparación profesional así como la actualización dentro del campo en que labora para lograr mejorar la calidad del servicio que presta.

**PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO PARA
PRECEPTORES**

TEMA	SUBTEMA	METODOLOGIA	MT. DIDACTICO	TECNICA	EVALUACION	TIEMPO
INTRODUCCION	Presentación Objetivos del curso Metodología Sondeo evaluativo Entrega del material		Rotafolio	Expositiva		1 hr.
LA PERSONA Y LA EDUCACION	Qué es la persona humana Qué es educación Agentes educativos Educación personalizada	Análítico Sintético Activo	Rotafolio Pizarrón Gis	Expositiva Participativa Práctica del trabajo mismo.	Practica misma	1:30 Hrs
CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA	Definición de la etapa Características del adolescente. -Biológicas -Psicológicas.	Deductivo	Pizarrón	Participativo	Interrogatorio	1:30 Hrs.
LA FORMACION DEL ADOLESCENTE	Posibles ayudas. Lineamientos generales. Valores principales a formar en el adolescente.	Análítico sintético	Nota técnica Pizarrón	Expositiva Exegética	Participativa. Preguntas orales	2:00 Hrs

LA ESCUELA SECUNDARIA Y EL ADOLESCENTE	La educación del adolescente de secundaria. Relación maestro-alumno. Relación preceptor-preceptuado	Deductiva.	Cartulinas. Marcadores.	Participativa. Exegetica. Discusión.	Observación formal.	1:00 Hr.
LA PRECEPTORIA	Consideraciones generales. Que es la preceptoria. Objetivos de la preceptoria como labor orientadora.	Analítico-sintético	Proyector de acetatos.	del caso	Interrogatorio	1:30 Hrs
PERFIL DEL PRECEPTOR	Perfil del preceptor de educación media. Condiciones personales. Cualidades.	Analítico	Cartulinas Marcadores	Demostrativa	Observación	1:00 hr
TAREAS TIPICAS DEL PRECEPTOR.	Funciones administrativas. Funciones de formación.	Deductivo.	Pizarrón Gis	Participativa Discusión por equipos	Práctica misma	1:30 hrs

LA ENTREVISTA	Necesidad de la entrevista. Objetivos de la entrevista Fases de la entrevista Medios y técnicas	Analítico-sintético Proyector de acetatos	Rotafolio	del caso	Interrogatorio	3:30 hrs
TEMAS A TRATAR EN LA PRECEPTORIA	Temas a tratar de acuerdo a un plan que abarque las áreas correspondientes para lograr una educación integral	Activa Participativa	Vivencial	Dramatización	Observación formal	1:00
	Elaborar un plan para un preceptuado abarcando las áreas propuestas. (Sólo inducción)		Personal	Práctica misma.		1:00
PROBLEMAS FRECUENTES EN PRECEPTORIA	Los problemas más frecuentes en cuanto a las áreas vistas (preceptor, preceptuados, profesores, padres de fam.)	Activa Analítica Sintética	Nota técnica Pizarron Gis	Interrogativa Discusión por equipos	Práctica misma.	2:00 hrs
INSTRUMENTOS AUXILIARES EN PRECEPTORIA	Ayudas auxiliares	Contenido	Rotafolio	Expositiva	Participativa	2:00 hrs
LA FORMACION DEL PRECEPTOR	Profesional Humano Técnico	Contenido	Pizarron Gis Rotafolio	Expositiva	Participativa	1:30 Hr.

Marcadores

EVALUACION Y CLAUSURA	Areas a evaluar: Temario Exposición didáctica Práctica Otros	Análisis	Hojas pluma	Escrita	Personal	2:00 Hrs
-----------------------	---	----------	----------------	---------	----------	----------

PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO PARA PRECEPTORES

DIA	HORA	TEMA
LUNES	9:00 11:00	INTRODUCCION
	11:00 11:30	R E C E S O
	11:30 13:30	LA PERSONA Y LA EDUCACION
	16:00 18:00	CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA.
	18:00 18:30	R E C E S O
	18:30 20:00	FORMACION DEL ADOLESCENTE

MARTES	9:00 11:00	LA FORMACION DEL ADOLESCENTE.
	11:00 11:30	R E C E S O
	11:30 13:30	LA ESCUELA SECUNDARIA Y EL ADOLESCENTE
	16:00 17:30	LA PRECEPTORIA
	17:30 18:00	R E C E S O
	18:00 20:00	LA PRECEPTORIA

JUEVES	9:00 11:00	TEMAS A TRATAR EN PRECEPTORIA
	11:00 11:30	R E C E S O
	11:30 13:30	PROBLEMAS FRECUENTES EN PRECEPTORIA
	16:00 18:00	INSTRUMENTOS AUXILIARES EN PRECEPTORIA
	18:00 18:30	R E C E S O
	18:30 20:00	LA FORMACION DEL PRECEPTOR

VIERNES

9:00
11:00

CONCLUSIONES

11:00
11:30

R E C E S O

11:30
13:00

EVALUACION DEL CURSO

13.00
13:30

CLAUSURA

C O N C L U S I O N E S

Para realizar el proceso educativo es necesario conocer una definición clara y real de qué es el hombre, que dé a entender su individualidad, su naturaleza corpórea espiritual, para tener un punto de partida del proceso educativo.

La educación busca el perfeccionamiento de cada hombre a través de la adquisición de virtudes, es un proceso para lograr la realización personal. Por lo tanto personalizar la educación consiste en adaptar el proceso educativo a la persona singular que cada hombre es puesto que la persona es el origen y el término del proceso educativo. La personalización de la educación se puede sintetizar en el perfeccionamiento del hombre.

Para llevar a cabo la educación personalizada es básico conocer la etapa por la que pasan los estudiantes, específicamente en este nivel: la adolescencia, que es una etapa a la que se le teme, pero se le teme porque se desconoce como educarla, como orientarla, sin saber que en esta etapa se cuentan con muchas posibilidades, se pueden enfocar positivamente las características típicas de la edad, como lo es la rebeldía, respetando siempre su libertad y sus posibilidades.

Ayudarlo a conocerse a si mismo, esta es la etapa clave de interiorización, conoce su mundo hacia adentro, nace su intimidad, es por lo tanto de gran trascendencia el orientarlo en estos momentos para que aproveche esa fuerza interior que lo lleva a conocerse. Saber escucharlo, respetar sus silencios, buscarlo si es preciso, convertirse en su amigo es la primera meta del preceptor.

No basta conocer sus características si no se le sabe orientar, la educación que se pretende en el adolescente es brindarle la ayuda necesaria para centrarlos en su realidad y que encuentren la superación de su situación para ingresar lentamente con seguridad a una vida adulta.

Formar al adolescente de acuerdo a una jerarquía de valores contribuye a no perder de vista la educación integral que se pretende dando a cada uno la importancia que le corresponde y que sea coherente con su forma de actuar.

La escuela es donde el preceptor actúa, dentro de ella entra en contacto con el adolescente en donde, a través de la orientación en su estudio, engloba todos aquellos valores que complementan su formación.

Es por esto que la secundaria debe acentuar su carácter formativo mostrando que se dedica a personas de las que busca

su formación integral y les brinda la oportunidad de ser un ser humano en su totalidad.

El papel del preceptor es orientar, lo que significa que el sujeta su labor a su preceptuado y llegará tan lejos como el preceptuado lo permita, es por esto de primordial importancia respetar, respetar su libertad, guiarlo, que él decida por sí mismo, que sea responsable de sus actos que el elija, el preceptor debe respetar totalmente a su preceptuado y no llegar a suplirlo, de esta manera el preceptuado será responsable de sus actos y de su vida contribuyendo a su propia educación.

Es por esto que el preceptor tiene un amplio campo de acción si se le ve como una ayuda auxiliar para que se personalice el proceso educativo y haga realidad los ideales educativos de la institución para lograr la integridad como persona de su preceptuado.

Por lo tanto, la formación profesional del preceptor es lo que debe cuidar ante todo en el proceso educativo, ya que mucho de su función depende de su categoría humana y que comprenda a sus preceptuados por el mismo esfuerzo personal para mejorar y actuar coherentemente de acuerdo con sus enseñanzas.

G L O S A R I O

AGRESIVIDAD: Manifestación externa de hostilidad, odio o furor.

CONSEJO: Asesorar a una persona sobre uno o varios aspectos respetando su libertad sin llegar a elegir por ella.

EDUCACION SISTEMATICA: Proceso ordenado sujeto a ciertas reglas establecidas, válidas para ciertos sectores que pretende impartir conocimientos, valores y actitudes, en tanto el individuo pueda integrarse a la sociedad.

LIBERTAD: Autodeterminación hacia el bien.

MADUREZ: Patrón de referencia a un proceso correspondiente. Hace referencia a un estado alcanzado de plenitud o suficiencia.

PROCESO EDUCATIVO: Evolución educativa, que consiste en la adquisición de virtudes a través de varias etapas conducentes a un determinado resultado

RESPONSABILIDAD: Asumir las consecuencias de los actos intencionados resultado de las decisiones que se tomen o acepten.

B I B L I O G R A F Í A

1. CASTILLO, Gerardo. Los Adolescentes y sus Problemas, 4a. México., Ed. de Revistas., 1988., 232 p.
2. CASTILLO, Gerardo. Los Padres y la Orientación Profesional de sus Hijos, Pamplona, ed. EUNSA, 1986, 290 p.
3. CASTILLO, Gerardo. Los Padres y los Estudios de sus Hijos, México, Ed. de Revistas, 1983, 332p.
Corominas, Fernando, Educación Hoy, México Ed. de Resvistas, 1989, 211p.
4. DE BARTOLOMEIS, Francisco, La Psicología del Adolescente y la Educación, México, Ed. Roca, 1982. 334 p.
5. ELIAS de Ballesteros, Emilia, La Educación de los Adolescentes, 3a. México, Ed. Patria; 1974, 328 p.
6. ELL, Ernesto, Formación Espiritual de los Adolescentes, Madrid, Ed. STUDIUM, 1966, 210p.
7. GARCIA Hoz, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática, 10a., Madrid, Ed. Rialp, 1981, 694 p.
8. GARCIA Hoz, Víctor. La Práctica de la Educación Personalizada, Madrid, Ed. Rialp, 1988, 314 p.
9. GARCIA Hoz, Víctor, El Concepto de Persona, Madrid, Ed. Rialp, 1989, 293 p.
10. GARCIA Hoz, Víctor, La Tarea Profunda de Educar, 5a. Madrid, Ed. Rialp, 1981, 150 p.
11. GARCIA Hoz, Víctor, El Nacimiento de la Intimidad, Madrid, Ed. Rialp, 1970, 120p.
12. GESELL, Arnold, El Adolescente de diez a dieciséis años, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1980, 540 p.
13. GOMEZ Pérez, Rafael, Familias a todo dar, México, Ed. Buena Prensa, 1974, 334 p.

14. GONZALEZ Simancas José Luis, Experiencias de acción tutorial, 2a. Pamplona, Ed. EUNSA, 1977, 250 p.
15. GONZALEZ Simancas J.L. Un modelo teórico de acción tutorial en la Universidad, Pamplona, Ed. EUNSA, 1973, 119 p.
16. GORDILLO, Maria Victoria, La Orientación en el Proceso educativo, 4a., Pamplona., Ed. EUNSA, 1984, 302 p.
17. GRINDER, Robert E., Psicología de la Adolescencia, México, Ed. Limusa, 1976, 579 p.
18. HORROCS, John E., Psicología de la Adolescencia, México, Ed. Trillas, 1984, 468 p.
19. HURLOCK, Elizabeth B., Psicología de la Adolescencia, México, Ed. Paidós, 1980, 572 p.
20. ISAACS, David, La Educación en las Virtudes Humanas, México, Ed. de Revistas, 1983, 355 p.
21. LACROIX, J. Tímidez y Adolescencia, Barcelona, Ed. Fontaella, 1967, 278p.
22. LEAO, Carneiro, Adolescencia sus Problemas y su Educación, México, Ed. Hispanoamerica, 1973, 255 p.
23. MILLAN Puellas, A., La Formación de la Personalidad Humana, Madrid, Ed. RIALP, 1978, 213p.
24. NERICI, Imideo G., Introducción a la Orientación Escolar, Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1986, 219 p.
25. OTERO F. Oliveros, Educación y Manipulación, 2a., Pamplona, Ed. EUNSA., 1981, 224p.
26. POWELL, Marvin, La Psicología de la Adolescencia, México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1981, 614 p.

27. RODRIGUEZ, Ma. Luisa, Orientación Educativa, Madrid, Ed. Ceac, 1988, 333 p.

28. RODRIGUEZ, María Luisa, Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias, Madrid, Ed. Narcea, 1986, 319 p.

29. VERNEAUX R., Filosofía del Hombre, Barcelona, Ed. Herder, 1979, 234p



Enrique González Martínez No. 25 - 1 (Antes Parroquia)
Tels. 614-83-90 Lada sin costo 91-800 3168300
614-01-34 Lada sin costo 91-800 3168400