



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

LA MEJORA EN LAS HABILIDADES DE COMUNICACION DE LOS
PADRES DE HIJOS ADOLESCENTES COMO INSTRUMENTO
DE HIGIENE MENTAL EN EL AMBITO FAMILIAR.

ANA PAULA SOLORZANO MERCADO

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en
Pedagogía con reconocimiento de Validez
Oficial de Estudios de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,
según acuerdo número 871125 con fecha 18-III-87.

ZAPOPAN, JALISCO,

MAYO DE 1996



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

**LA MEJORA EN LAS HABILIDADES DE COMUNICACION DE LOS
PADRES DE HIJOS ADOLESCENTES COMO INSTRUMENTO
DE HIGIENE MENTAL EN EL AMBITO FAMILIAR.**

ANA PAULA SOLORZANO MERCADO

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en
Pedagogía con reconocimiento de Validez
Oficial de Estudios de la SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA,
según acuerdo número 871125 con fecha 18-III-87.

ZAPOPAN, JALISCO,

MAYO DE 1996

CLASIF: _____

ADQUIS: 47358

FECHA: 07/08/02

DONATIVO DE _____

\$ _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Srita. Ana Paula Solórzano Mercado
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación en la alternativa Tesis titulado "LA MEJORA EN LAS HABILIDADES DE COMUNICACION DE DE LOS PADRES DE HIJOS ADOLESCENTES COMO INSTRUMENTO DE HIGIENE MENTAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente.

LIC. JESÚS ANTONIO ENG DUARTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

MAYO, 1996..

Lic. Jesús Antonio Eng Duarte
Presidente de la Comisión de
Exámenes Profesionales
Universidad Panamericana, Guadalajara
Presente

La que suscribe **Lic. Marcela Rocío Vanessa Marín Alarcón** hace constar que la tesis "**LA MEJORA EN LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE HIJOS ADOLESCENTES COMO INSTRUMENTO DE HIGIENE MENTAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR**", presentada por la señorita **Ana Paula Solórzano Mercado** para optar por el título de Licenciado en Pedagogía, ha sido concluida en esta fecha, por lo que se presenta a usted para su debida revisión ante la Comisión de Exámenes Profesionales.

Agradeciendo la deferencia de la Escuela a su cargo para la asesoría de la investigación realizada, quedo a sus órdenes.

Atentamente.

LIC. MARCELA ROCÍO VANESSA MARÍN ALARCÓN
ASESOR DE TESIS

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1
Capítulo I Adolescencia	5
1.1 Definición	6
1.2 Desarrollo físico	8
1.3 Desarrollo intelectual	10
1.4 La vida sexual del adolescente	11
1.5 Desarrollo moral del adolescente	13
1.5.1 Definición	13
1.5.2 Ley moral y sus características	14
1.5.3 Efectos	15
1.5.4 Clasificación de un status moral maduro	16
1.5.5 Conciencia	17
1.5.5.1 Definición	17
1.6 Características emocionales del adolescente	19
1.7 La influencia de la sociedad en la adolescencia	21
1.7.1 ¿Qué pueden hacer los padres para favorecer la convivencia?	22
1.8 Tres problemas más frecuentes en la adolescencia	25
1.8.1 Alcoholismo	25
1.8.1.1 Etiología en la adolescencia	26
1.8.1.2 Características del alcoholismo	28
1.8.1.3 Efectos del alcohol	28
1.8.1.3.1 Características de la abstinencia del alcohol	30
1.8.1.3.2 Delirium Tremens	31
1.8.1.3.3 ¿Qué pueden hacer los padres?	32
1.8.2 Drogadicción	33
1.8.2.1 Causas que llevan a la drogadependencia	35

	Pág.
1.8.2.2 Tipos de consumidores	36
1.8.2.3 Drogas de uso más común en la adolescencia	38
1.8.2.4 ¿Qué pueden hacer los padres?	40
1.8.3 Suicidio	41
1.8.3.1 Métodos más comunes	42
1.8.3.2 El suicidio no es cosa de locos	43
1.8.3.3 Autoestima	44
1.8.3.4 ¿Qué pueden hacer los padres?	45
Capítulo II Familia y hogar del adolescente	48
2.1 Definición de familia	49
2.2 El adolescente dentro de la familia	49
2.3 Relación con los padres	51
2.3.1 Tipos de formas contractuales entre padres e hijos	51
2.3.2 Cláusulas que se presentan en las formas contractuales entre padres e hijos	52
2.3.3 Padres autoritarios	54
2.3.4 Padres igualitarios	55
2.4 Rebeldía de los adolescentes ante sus padres	55
2.4.1 Tipos de rebeldía	57
2.4.2 Orientaciones para los padres de adolescentes	59
2.4.3 Principios de higiene mental para padres de adolescentes	60
2.4.3.1 ¿Qué es higiene mental?	60
2.4.3.2 ¿A quién compete la salud mental?	61
2.4.3.3 Principios básicos para un consejero	62
2.5 Qué ayuda esperan los adolescentes de sus padres	63
2.5.1 La responsabilidad en actos intencionados	64

	Pág.
2.5.1.1 La responsabilidad y la toma de decisiones	65
2.5.2 La responsabilidad en actos no intencionados	66
2.6 Aprovechamiento del tiempo	66
2.6.1 La colaboración del adolescente en la familia	68
Capítulo III El proceso de la comunicación con el adolescente	70
3.1 Definición de la comunicación	71
3.2 Importancia de la comunicación dentro de la familia	72
3.2.1 Diversas definiciones de autoridad	74
3.3 Errores importantes debido al mal uso de la autoridad	75
3.4 Principios que facilitan la comunicación	79
3.5 Barreras de la comunicación	83
3.5.1 Filtración	83
3.5.2 Percepción selectiva	84
3.5.3 Emociones	84
3.5.4 Lenguaje	85
3.6 "Mensajes yo"	86
3.7 La forma activa de escuchar	94
Capítulo IV Derivación práctica	99
4.1 Alcances y limitaciones de la investigación	100
4.2 Criterios y características para la selección de la muestra	100
4.3 Objetivos generales de la encuesta	102
4.4 Encuesta base y objetivos correspondientes	103
4.5 Resultados obtenidos	110
4.6 Análisis de los resultados	126

	Pág.
4.7 Programa de detección y prevención de desajustes psicológicos: "Habilidades de comunicación para padres de familia"	137
Capítulo V Conclusiones generales	144
Bibliografía	149
Glosario	156

INTRODUCCIÓN

No cabe duda de que la higiene mental en el ámbito familiar depende en gran medida de determinar con claridad la forma en que los padres deben comunicarse con sus hijos y éstos con aquéllos. En las últimas décadas, se ha vuelto manifiesta la escasez de habilidades de comunicación adecuadas por parte de los padres, para detectar y prevenir los desajustes psicológicos de alcoholismo, drogadicción e intentos e ideas suicidas comunes en personas entre 14 y 18 años de edad. Razón por la cual se ha dedicado el presente trabajo a este tema.

Con frecuencia, los padres de familia se preguntan entre ellos sobre las prácticas o métodos que deberán utilizar para lograr desarrollar una serie de adecuadas habilidades de comunicación, que permitan el correcto entendimiento con sus hijos. Por ello, hay casos en que los padres tienen la necesidad de recurrir a asesores externos que los guíen para la obtención de estas habilidades, después de haberlo intentado ellos mismos en reiteradas ocasiones, sin resultados satisfactorios.

La hipótesis de esta investigación, consiste en negar la existencia de una adecuada relación de comunicación entre padres e hijos adolescentes, lo cual, les induce a experimentar problemas de drogadicción, alcoholismo e intentos o ideas suicidas.

El objetivo del presente trabajo, como aportación pedagógica, consiste en plantear una solución adecuada que permita a los lectores del mismo, entre ellos padres de familia, detectar y prevenir los desajustes psicológicos que puedan existir en los adolescentes, como lo son el alcoholismo, drogadicción e intentos e ideas suicidas, así como fomentar la comprensión de las causas que los producen, para así contar con elementos que les ayuden a evitar estos problemas.

Es imposible detectar estos desajustes cuando en una familia no existe una adecuada comunicación entre sus miembros, es decir, entre los padres y los hijos que la componen, por lo que es de gran importancia que se desarrollen las habilidades pertinentes para perfeccionar dicha comunicación.

Dentro del objetivo señalado anteriormente, cabe resaltar como prioridad la ayuda a aquellos padres de hijos adolescentes de nivel socio-económico alto y medio alto, ya que es muy frecuente que los desajustes a que ya nos hemos referido, se den en este tipo de familias, y es notable la repercusión que han tenido en la integración familiar y social.

Se pretende proporcionar una alternativa de solución a través del planteamiento de un programa educativo relativo al desarrollo de habilidades de comunicación para padres de familia, que les permita detectar y prevenir los desajustes psicológicos en sus hijos, antes de que éstos se conviertan en un grave problema de imposible solución a corto plazo, y ante el cuál ya no resulte eficaz su intervención.

Si fuese posible mejorar la comunicación de los padres, quienes tienen un contacto directo con los adolescentes, resultaría no solo una mejora para éstos, sino para toda su familia e incluso para la sociedad, pues de esa manera se fomenta la salud mental de todos los individuos que la componen.

Este trabajo se encuentra dividido en 5 capítulos. El primer capítulo hace referencia a todo lo relacionado con la etapa adolescente: su definición, el desarrollo físico, el desarrollo intelectual, la vida sexual, el desarrollo moral, las características emocionales, la influencia de la sociedad en la adolescencia, los problemas más frecuentes como el alcoholismo, drogadicción e intentos o ideas suicidas.

El segundo capítulo trata de la familia y el hogar del adolescente, la definición de familia, el adolescente dentro de la familia, la relación con los padres, la rebeldía de los adolescentes ante sus padres, la ayuda que esperan los adolescentes de sus padres y el aprovechamiento del tiempo.

El tercer capítulo hace referencia al proceso de la comunicación con el adolescente, la definición de comunicación, la importancia de la comunicación en la familia, los errores importantes debido al mal uso de la autoridad, los principios que facilitan la comunicación, las barreras de la comunicación, los mensajes y la forma activa de escuchar.

El cuarto capítulo abarca la derivación práctica de este trabajo. Hace referencia a los criterios y características para la selección de la muestra, los objetivos generales de la encuesta, la encuesta base y sus objetivos, los resultados obtenidos, el análisis de resultados y por último, el programa de detección y prevención de desajustes psicológicos para los padres de familia mediante las habilidades de comunicación.

El quinto capítulo contiene las conclusiones generales de todo el trabajo efectuado.

CAPÍTULO I
ADOLESCENCIA

1.1 DEFINICIÓN.

La palabra adolescencia viene del latín "adolescere" que significa crecer o crecer hacia la madurez. Es un periodo de transición en el que el individuo pasa física y psicológicamente de niño a la edad adulta. ¹

" Es el periodo de tiempo que transcurre entre la niñez y la edad adulta". Derivada de la palabra latina adolescere que significa "crecer hasta la madurez". Va de los 12 a los 13 años hasta comienzos de los 20 años. ²

El final de la adolescencia se compone de una combinación de factores físicos, intelectuales, sociológicos, legales y psicológicos. ³

"La adolescencia es un periodo de transición, constructivo, necesario para el desarrollo del yo".⁴

Cada una de estas definiciones intentan explicar y delimitar la adolescencia pero en mi opinión la mas completa es la que la define como "el último estadio de la inmadurez durante el cual se produce una transición fisiológica y psicológica desde la niñez hasta la madurez. El adolescente en esta etapa está sometido al proceso que completa su preparación psíquica, emocional, social, mental y física para la edad adulta. Supone un gradual y complejo proceso de crecimiento y desarrollo". ⁵

¹HURLOCK B. Elizabeth, "Psicología de la adolescencia", P.15

²BEE, L. Helen y MITCHELL K. Sandra, "El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida", P.606

³Ibidem, P.607

⁴HURLOCK B. Elizabeth, Op Cit, P.15

⁵KELLY W. A, "Psicología de la educación", P.206

Por lo tanto la adolescencia no es sólo una transición física de la persona sino que abarca todas las demás áreas de ella y ese cambio requiere de un proceso gradual.

La adolescencia se divide en varios periodos según diferentes autores. Grace Craig la divide en:

- Periodo temprano: es el tiempo que corresponde a la secundaria y a la preparatoria que consiste en una etapa de adaptación para el adolescente.
- Periodo intermedio: durante el cuál se busca lograr nuevas identidades.
- Periodo tardío o juventud: se refiere a la época en que se toman decisiones de la carrera, el estilo de vida y la profesión.

Se ve por ejemplo, que la adolescencia se presenta en las mujeres a la edad aproximada de los 13 a 18 años, mientras que en los hombres este periodo oscila entre los 14 y 19 años. Al llegar a estas edades, el adolescente comienza a sufrir una serie de modificaciones físicas acompañadas de cambios en los intereses, en donde se presentan nuevos problemas. Es por ello que estos cambios se realizarán dentro de un periodo suficiente, dentro del cuál pueda ir asimilando cada uno de ellos, situación que obligadamente la lleva a madurar como persona, reconociendo con mayor perfección las cualidades y características de las manifestaciones propias de su sexo.

En esta etapa, el adolescente tiene una gran sensibilidad ante todo lo que le rodea, sus valores y hasta la situación social, política y económica del país donde vive.

Esta sensibilidad de la que se habla, debe encauzarse en una forma adecuada, es decir, respetando la situación de madurez en que se encuentre el adolescente. Así por ejemplo, aquel joven que es tratado como adulto por aquellas personas encargadas de su

educación (esto en virtud de que en muchas ocasiones la influencia del colegio es de gran peso), es convertido inconscientemente en un "adultito", situación que lo desestabiliza emocionalmente, sacándolo de su realidad actual.

Han surgido en esta época varios temores tanto de los padres como de los hijos al llegar a la adolescencia, puesto que las reacciones que éstos presentan en la etapa adolescente dan por resultado situaciones difíciles de vivir y muy desconcertantes.

Varios investigadores opinan que la adolescencia es un periodo de emotividad intensificada debida a los sentimientos de inseguridad que son producidos por el ambiente, la sociedad y la maduración. Mientras se lleva a cabo esta adaptación, el adolescente se siente perturbado y desconcertado, y a medida que se va estabilizando desaparece esta emotividad.

1.2 DESARROLLO FÍSICO.

La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico acelerado que comienza y termina antes en las niñas que en los niños.

Aparece una desproporción en el cuerpo debido a la transformación anacrónica de éste. Las piernas y brazos van aumentando su tamaño en forma más rápida que en el caso del tronco. La frente se hace más prominente y las mandíbulas crecen hacia adelante,⁶ mientras que los hombros y las caderas muestran un gran crecimiento.

Tratándose de la mujer, un cambio muy notorio en ella es la llamada menarca o primera menstruación que se da en el punto medio de la pubertad, y marca el punto de inicio de la madurez sexual. Posteriormente aparece un periodo de esterilidad

⁶BEE, L. Helen y MITCHELL, K. Santra, Op Cit, P.298

adolescente que consiste en la no ovulación o liberación de un óvulo desde un folículo del ovario. El tiempo entre periodos menstruales posteriores se extiende a 28 días aproximadamente.⁷

Por otro lado, se presenta en ellas un crecimiento de los senos, útero y vagina, aumentándose las dimensiones del clítoris y de los labios genitales. Un problema muy frecuente que se da en los adolescentes, principalmente en las mujeres, es la anorexia nerviosa debido a la gran preocupación por tener una buena figura, la cual produce reacciones tanto físicas como psicológicas muy fuertes que influyen en la personalidad de la mujer, de las cuales hablaremos posteriormente.

En cuanto a los hombres, éstos sufren de una serie de cambios bruscos que constituyen un fenómeno diferente al de las mujeres. En ocasiones el órgano sexual masculino se pone erecto y el semen es expulsado, lo cual es el mecanismo normal del funcionamiento del pene hacia la madurez sexual.⁸ Se da un crecimiento acelerado en los testículos y el escroto, y posteriormente en la talla y en el pene. Empieza a aparecer el vello púbico, las glándulas sebáceas y sudoríparas, y surge una pérdida de grasa mucho más marcada que en el caso de las mujeres. Otra manifestación consiste en que las glándulas sexuales producen una cantidad mayor de testosterona, misma que a su vez, y como consecuencia fisiológica, produce más eritrocitos y hemoglobina.

Vemos, pues, que en la adolescencia es donde inicia el desarrollo de los órganos sexuales, apareciendo también un desarrollo hormonal, principalmente en el que se refiere a la hormona del crecimiento, somatotropina y algunas secundarias. Cada glándula tiene una función específica, por ejemplo las sexuales, producen gametos o

⁷HURLOCK, B. Elizabeth, Op Cit, P.45

⁸Ibidem, P.46

células sexuales y segregan hormonas sexuales para el desarrollo de los órganos reproductores, las hormonas secundarias estimulan y regulan el funcionamiento de los testículos y ovarios.

"Una vez iniciada la secuencia de la maduración sexual, ésta progresa en un orden bastante fijo."

Se requiere de uno o dos años para que se realicen los cambios del estado asexual al estado sexual. Posteriormente un par de años para alcanzar la madurez sexual. Las personas que pasan de un estado a otro en menos tiempo se denominan "individuos de maduración rápida" y las que no "individuos de maduración lenta."¹⁰

En esta etapa, los adolescentes muestran una necesidad de conformismo, son muy perceptivos y su autoimagen imperfecta les produce ansiedad, haciéndose cada vez menos intensa al momento de llegar a la juventud.

1.3 DESARROLLO INTELECTUAL.

El adolescente no sólo experimenta cambios físicos sino que presenta una serie de cambios en su pensamiento formal, puesto que aumenta su capacidad y estilo de pensar, así como la imaginación, y el juicio crítico que lo lleva a la formulación y evaluación de hipótesis.

Cuentan con una gran capacidad de planear y prever las cosas, es decir, en esta etapa se llega a una reflexión constante acerca del por qué se realiza una acción, las

⁹CRAIG, Grace, "Desarrollo psicológico", P.409

¹⁰HURLOCK, B. Elizabeth, Op Cit, P.49

órdenes se ponen en tela de juicio y no hacen las cosas porque se los digan sino que se convierten en pensadores creativos.

"El adolescente alcanza una complejidad más rica en el contenido de su pensamiento."¹¹

Cuando el adolescente desarrolla el pensamiento de las operaciones formales obtiene una mayor capacidad para el conocimiento de sí mismo y de los demás, pero por otro lado le produce inquietud el pensar que alguien encuentre alguna deficiencia en él, debido a su inseguridad respecto de su identidad, ya que ésta no está plenamente definida, y por ello, adopta poses ante algunas circunstancias que no son más que reacciones exageradas. Presentan un pensamiento francamente egocéntrico, al grado de creer que sus emociones y problemas son exclusivos y que nadie puede comprenderlos ni ayudarlos.

1.4 LA VIDA SEXUAL DEL ADOLESCENTE.

En la medida en la cual el adolescente va madurando, se van suscitando en él una serie de cambios físico-sexuales, que poco a poco van evolucionando.

Todos los cambios biológicos suscitan un interés sexual y agravan el problema de integrar esos impulsos con otros aspectos de la personalidad. A este proceso de integración se le conoce como Socialización Sexual que consta de:

- a) Escoger una preferencia por el objeto sexual
- b) Asumir una identidad sexual
- c) Aprender los papeles propios del sexo

¹¹CRAIG, Grace. Op Cit, P. 426

d)Entender la conducta sexual

e)Adquirir destrezas y conocimientos sexuales ¹²

Los adolescentes son sensibles sexualmente debido a la alta concentración de hormonas y lo llevan a realizar actos, como la masturbación, que no es una línea correcta de desarrollo, puesto que lo conduce al hábito de realizar actos sexuales sin afecto, lo que verdaderamente es un vicio que obstaculiza su correcto desarrollo. En cambio, si esa concentración de energía se canaliza de manera positiva se logrará una maduración general de la persona, pero para poder lograr ésto, es necesario que se de una buena educación a la persona que la lleve a un conocimiento más profundo de la vida y a luchar por alcanzar metas intelectuales y educacionales.

En 1979 Chilman publicó una reseña que confirmó una tendencia creciente a la liberación sexual, desde los años intermedios de la década de 1960 y que se refleja en la vida de los adolescentes ¹³. Todo ésto llevará a reconocer la gran influencia que la sexualidad tiene actualmente en el desarrollo de la persona, debido a los medios de comunicación y a la aceptación de la masturbación, homosexualidad y uniones libres.

Otro cambio que ha traído consecuencias en este aspecto ha sido la iniciación sexual temprana y preconyugal de hombres y mujeres. Estas últimas sienten un mayor sentimiento de culpa que los hombres, pero aún así las adolescentes que se embarazan son el triple de 1940.

Varios investigadores se enfrentan con problemas al realizar preguntas respecto a las experiencias sexuales debido a que muchas veces las personas, por la variedad de

¹²Ibidem, P.415

¹³Ibidem, P.418

características que presentan las creencias religiosas y la educación que han recibido, responden con subjetividad, o bien, caen en respuestas que no son del todo ciertas.

A. Vener y C. Stewart después de un estudio intenso llegaron a la conclusión de que los adolescentes parecen iniciar sus conductas sexuales con un simple manipuleo manual y progresan en sus actividades hasta incluir la relación sexual.¹⁴

Es importante para lograr la madurez en la actividad sexual el tener valores y virtudes muy bien cimentados para llevar una relación sana y óptima para el desarrollo de la persona dentro del ambiente favorable, como es en el caso del matrimonio.

1.5 DESARROLLO MORAL DEL ADOLESCENTE.

1.5.1 DEFINICIÓN.

La palabra moralidad se deriva de la palabra latina "moralis" que significa "costumbres, maneras o pautas de conducta que se conforman a las normas del grupo".¹⁵

A una persona se le considera moral cuando su conducta se apega a reglas y leyes que van de acuerdo a lo que quiere la sociedad.

Wiggam dice que la gente actúa con moralidad cuando "elige la conducta correcta o simplemente porque percibe que es el curso de acción que promete las mejores consecuencias".¹⁶

¹⁴BEE, L. Helen y MITCHELL, K. Sandra, Op Cit, P.314

¹⁵HURLOCK, B. Elizabeth, Op Cit, P.409

¹⁶Idem

A una persona se le considera inmoral cuando se tiene un conflicto con el grupo y no se está de acuerdo con las normas y leyes que lo rigen.

El desarrollo moral que tiene lugar en la adolescencia ayuda a los jóvenes a reconocer el valor de la acción e interés de la comunidad por los demás.¹⁷

1.5.2 LEY MORAL Y SUS CARACTERÍSTICAS.

Es necesario hacer hincapié en lo que se entiende por ley moral y las características que lo conforman.

En este tema se analizará la definición de la ley moral puesto que ésta es la que regula las acciones en orden al fin propio de la actividad moral.¹⁸

"La ley moral es la norma que regula y mide los actos humanos en orden al fin último"¹⁹, es decir, la moralidad de los actos están medidas por la ley moral ya que nos dice si un acto es bueno o malo.

CARACTERÍSTICAS DE LA LEY MORAL

1. Está ordenada al intelecto.

Mediante la inteligencia el hombre es capaz de conocer su fin al que está llamado y a ordenar todas las acciones que realiza en función a su fin.

2. Tiende al bien común.

¹⁷ CRAIG, Grace, Op Cit, P.441

¹⁸ RODRIGUEZ Luño, Angel, " Etica ", P. 82

¹⁹ Idem

El hombre debe realizar todas las acciones de su vida de manera que produzcan un bien a los demás.

3. Promulgada por quien tiene a su cargo la comunidad.

La única persona que da a conocer la ley moral como tal es el Creador.

1.5.3 EFECTOS.

Después de haber mencionado la definición de la ley moral y sus características se hará mención a las dificultades de los efectos que se suscitan al momento de actuar moralmente. Se debe distinguir lo correcto de lo que no lo es; lo que se debe de hacer de lo que no se debe hacer. Dichas dificultades son:

1. El retardo del proceso de aprendizaje. Este es sin duda uno de los efectos que imposibilita el cambio del desarrollo moral de una manera fácil y rápida.
2. El debilitamiento de la motivación para conformarse con una norma, la cual es producida por una voluntad débil, ocasionando grandes dificultades en la persona si no las acepta puesto que es muy fácil caer en una mala elección que lo único que te produce es una satisfacción momentánea dejando por un lado la verdadera felicidad.
3. La falta de credibilidad en la justicia de las normas adultas llevan al adolescente a un desequilibrio moral por no saber juzgar si éstas son correctas o no.
4. El dilema del adolescente de no saber cuando decidir entre dos o más alternativas morales,²⁰ debido a la poca formación que puede tener el adolescente y es por esto que le es difícil elegir la alternativa correcta.

²⁰HURLOCK, B. Elizabeth, Op Cit, P.411

Este dilema se presenta al momento en que la libertad surge efecto en el adolescente y éste está obligado a elegir entre varias alternativas. Esta decisión es difícil para los adolescentes debido a que muchas veces no cuentan con la formación necesaria de los principios de la vida y con frecuencia no saben que es lo más conveniente.

Comparativamente, el desarrollo moral de las adolescentes tiene menor dificultad que el de los adolescentes, debido a que la educación de las muchachas es más estricta y positiva y esto las lleva a darse cuenta de que al momento de adquirir ciertos valores la chica crece internamente y obtiene dándole un cierto prestigio mientras que a los muchachos se les educa de una manera equivocada, dado que al momento de violar algunas reglas adquieren un cierto prestigio.²¹

1.5.4 CLASIFICACIÓN DE UN STATUS MORAL MADURO.

Peck y Havighurst hacen una clasificación acerca del carácter moral que se presenta en las personas y lo dividen en 5 tipos que varían según la dificultad que cada uno implica para alcanzar un status moral maduro:

- El tipo amoral: carece de principios y se preocupa poco por las consecuencias de su conducta. Tiene una personalidad infantil, impulsiva e irresponsable.

- El tipo oportunista: se interesa mayormente en sí mismo y se comporta de acuerdo con las normas morales del grupo únicamente mientras éste se adapte a su propósito, sobre todo para lograr lo que quiere y para evitar la desaprobación social.

²¹Idem

- El tipo conformista: corresponde a las personas que intentan seguir las acciones de los demás y hacer lo que él debe hacer.

- El tipo concienzudo: se da en las personas que cuentan con sus propias normas internas, acerca de lo correcto o incorrecto. Juzga sus acciones pero demuestra rigidez en la aplicación de sus principios morales.

- El tipo altruista racional: es el nivel más elevado de madurez moral y se da en las personas que cuentan con un cuerpo estable de principios morales que guían su conducta. Es "racional" pues evalúa su conducta a la luz de sus principios y "altruista" porque demuestra preocupación por el bienestar de los demás.²²

:

1.5.5 CONCIENCIA.

1.5.5.1 DEFINICIÓN.

Un último punto acerca del tema del desarrollo moral será la conciencia puesto que el adolescente debe obtener el control interno de su conducta evitando así depender de una disciplina externa. La madurez de lo moral se obtendrá en el momento que la persona decida por sí mismo y actúe de acuerdo a la decisión que tomó.

Para concluir el tema de la conciencia se darán varias definiciones tomando en cuenta diversos enfoques:

²²Ibidem, P.412

La conciencia del adolescente es la fuerza gobernante que hace innecesaria las restricciones externas,²³ supone un sentido de lo que es correcto o incorrecto en los actos del propio individuo.

Eysenck dice que la conciencia es un "policía inserto" o una "luz interior".²⁴

Una definición más completa es la que aporta Finney, al afirmar que la conciencia "es el autocontrol por medio de normas internas, aprendidas por identificación con los ideales de otros y mantenidas por medio de la sensación de remordimiento o de indignidad cuando uno las viola".²⁵

La definición en la cuál nos basaremos será la citada por Santo Tomás de Aquino, quien define a la conciencia moral como "el último juicio práctico sobre la bondad o malicia moral de un acto personal".²⁶

Esto supone una adecuación de la norma objetiva a las exigencias que una persona tiene de un modo personal.

Asimilar la formación de la conciencia moral con las definiciones citadas de las diversas corrientes psicológicas como la de Eysenck o Finney, nos lleva a una visión unilateral, cayendo en una reducción de la educación de la voluntad a una técnica psicológica, o bien, la reduce a un intelectualismo ético que hace que otros factores no cognoscitivos influyan con mayor decisión sobre la conciencia.

²³Ibidem, P.414

²⁴Idem

²⁵Idem

²⁶GARCÍA HOZ Victor, "La educación personalizada en la familia", P.28

En cambio si tomamos en cuenta la formación del criterio ético de la conciencia, vemos al proceso con una doble vertiente que consiste en adquirir un sistema de ideas morales y tener la capacidad de encontrar la solución mas apta para los problemas.

1.6 CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES DEL ADOLESCENTE.

Debemos partir de la base de que, como señala Grace Craig, "todos los cambios ayudan a aumentar la responsabilidad del adolescente."²⁷

Pero para poder lograr dicho aumento en la responsabilidad, es necesario que el adolescente llegue a un cierto grado de independencia y logre una identidad propia que lo distinga como individuo de los demás. Esta identidad propia se va adquiriendo en la medida en que se logra controlar cada aspecto de la vida adolescente. Como un ejemplo, nos podemos referir al control emocional que debe tener todo adolescente.

Por lo tanto, un obstáculo que se presenta en el desarrollo personal para obtener una identidad propia que permita convertir a la persona en un ser responsable y suficientemente maduro, lo constituyen los problemas emocionales. Entre los más comunes encontramos el miedo, la preocupación, la ansiedad, la ira, los disgustos, las frustraciones, los celos, la envidia, la curiosidad, el odio, el pesar y la infelicidad.

Las emociones pueden ser buenas o malas. Serán malas cuando no se ejerza un control directo sobre ellas.

Por eso, cuando un adolescente no controla sus emociones de una manera normal, se va inmediatamente al otro extremo, es decir, a lo que hemos llamado emociones malas. Por eso, a toda emoción mala corresponde una emoción buena la que se obtiene gracias al

²⁷CRAIG, Grace. Op Cit, P. 436

control que se ejerza sobre la mala, por ejemplo, el odio se evita mediante el ejercicio del afecto.

Las emociones serán buenas o malas dependiendo de la intensidad con que se presenten. Las emociones malas, producen una gran tensión que lleva al adolescente a un grado de excitación que se traduce en el padecimiento de una salud deficiente, tanto física como mental, misma que produce un impacto destructivo. Esto se evita cuando el adolescente decide con la razón de su inteligencia antes de actuar, lo que le permite pasar por encima de sus emociones, adquiriendo así un control emocional. Es decir, el adolescente controla sus emociones al no someterse al arbitrio de ellas para decidir sobre sus actos.

La sociedad influye muy fuertemente en el control emocional del adolescente puesto que busca enseñarle a controlar sus emociones cuando es debido. Debe existir un equilibrio en el control de las emociones y muchas veces la pauta la da la sociedad, puesto que se permite algunas veces que los hombres exterioricen sus emociones con mayor fuerza que las mujeres, o igual; todo dependerá de la clase socio-económica y la cultura en la que se vive. Para evitar caer en los patrones que tiene la energía emocional, existen dos reglas dichas por Jourard, que se tienen que llevar a cabo pero no de manera separada:

1a. Admitir la emoción que se está experimentando, antes de controlarla.

2a. Someter aspectos cognoscitivos o mentales de la respuesta emocional a la prueba de la realidad.²⁸

Es muy fácil que el adolescente obtenga un control sano de sus emociones si tiene un "yo vigoroso".

²⁸HURLOCK, B. Elizabeth, Op Cit, P.108

Este yo, está contenido en varios factores que lo ayudan a obtener un grado de madurez emocional adecuado. Tales factores son:

- Autonomía
- Seguridad
- Contacto con la realidad

Si una persona no tiene alguno de estos factores, es muy fácil que no sepa la manera adecuada de actuar ante sus emociones, puesto que al momento de depender de otras personas, ser insegura o estar lejos de la realidad, no está demostrando sus verdaderas emociones y las reprime, descargándolas en acciones que no ayudan al adolescente a crecer y a desenvolverse mejor.

1.7 INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD EN LA ADOLESCENCIA.

Uno de los aspectos más notables en la adolescencia es el cambio en las relaciones sociales que tiene lugar. En este aspecto se espera que el adolescente domine 4 tareas:

- a) Debe establecer relaciones nuevas y más maduras con adolescentes de ambos sexos.
- b) Desear y alcanzar un comportamiento socialmente responsable.
- c) Desarrollar habilidades y conceptos intelectuales necesarios.
- d) Lograr una condición de mayor autonomía por medio de la independencia emocional.²⁹

Algo muy importante que influye en el desarrollo social del adolescente son los valores puesto que en esta etapa tratan de rechazar los antiguos valores y adoptar otros diferentes.

²⁹Ibidem, P.121

Surge en la conciencia del adolescente la necesidad de un cambio en su actitud inmadura y las adolescentes se interesan mucho más en éste punto que los adolescentes.

La "socialización" es el proceso de aprendizaje de la conformidad con las normas, hábitos y costumbres del grupo.³⁰

Otro aspecto importante que influye en el adolescente son los amigos que elige, puesto que hay una convivencia mucho mayor con los compañeros que con los padres, y por medio de ella se desarrollan costumbres y conductas en relación a los demás.

1.7.1 *¿QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA?*

Algunas actitudes que pueden tomar los padres para conocer el ambiente en donde se mueven sus hijos:

- Apertura hacia el hijo para conocer a sus amigos mediante actividades sanas en su propia casa.
- Hacerle ver al hijo que es fundamental que exista confianza con sus padres ante todo.
- Organizar actividades como campamentos o días de campo con su hijo y sus amigos para establecer un rapport.
- Definir los criterios necesarios que el adolescente debe de tomar en cuenta en una amistad como la sinceridad, la fidelidad, ayudar a ser mejor, etc.

³⁰Ibidem, P. 122

Por lo tanto, es necesario que exista una actitud de escucha de los padres hacia sus hijos con el fin de lograr una confianza y sinceridad entre ellos. Para esto es importante recalcar los siguientes puntos que los padres deben de tener:

* Deben desear escuchar lo que sus hijos les quieren decir.

Tomarse el tiempo necesario que el adolescente se toma para expresarle sus sentimientos.

* Desear ser una ayuda para el adolescente con el fin de resolver un problema en particular.

Muchas veces los padres no se encuentran en las condiciones aptas para escuchar a sus hijos, por lo tanto, es importante que se convenzan de la importancia que su opinión significa para el adolescente y ayudarlos.

* Poder aceptar sus sentimientos.

Sin importar la diferencia de sentimientos que los padres reflejarían en las mismas situaciones.

* Confiar en la manera que su hijo maneja sus sentimientos.

Esto se refiere a la confianza que los padres necesitan dar a sus hijos para que se sientan seguros en su actuar y logren resolver sus propios problemas sin necesidad que sus padres se los resuelvan.

El adolescente va adquiriendo una mayor autonomía en el grado que va eligiendo sus propios amigos, puesto que ya no se fija sólo en un amigo con quien juega sino que observa las cualidades que se adecúan a su propia personalidad y no le gusta que sus padres traten de elegir por él, puesto que implica que no se le considere como una persona madura.

Hay dos tipos de relaciones que el adolescente considera importante elegir:

1. Amistades individuales: que son los llamados amigos, y consiste en una relación de compartir (dar y recibir).

2. Amistades íntimas: las cuales establecen el desarrollo de relaciones íntimas, amorosas o de matrimonio, antes o después de los 20 años aproximadamente ³¹ en donde la calidad de la amistad radica más en el dar que en el recibir y aparece con mayor fuerza la exclusividad, la franqueza y la espontaneidad.

Otro cambio muy frecuente en el adolescente se da en las amistades, puesto que muestra una actitud antisocial ante cualquier persona debido a los cambios que se suscitan en él. Pero al momento en el cual el adolescente adquiere una cierta edad o madurez, necesita convivir con otras personas; esto sucede al ingresar a una universidad, se da cuenta de que su postura no es la correcta y comienza a tener nuevas relaciones sociales.

Un aspecto fundamental para el adolescente es la elección de líderes, porque será elegido sólo si satisface los requisitos que un grupo pide. Es en esta etapa cuando surgen una diversidad de líderes debido a la variedad de actividades en las que pueden participar los adolescentes y por tanto surgen mas oportunidades para desempeñar este papel durante la adolescencia.

Existe a su vez un cambio en las actividades del adolescente como una resistencia a la autoridad, prejuicios, los deseos de ayudar a otros y la competencia social.³²

³¹BEE, L. Helen y MITCHELL, K. Sandra, Op Cit, P.390

³²HURLOCK, B. Elizabeth, Op Cit, P. 138

1.8 LOS TRES PROBLEMAS MAS FRECUENTES EN LA ADOLESCENCIA.

1.8.1 ALCOHOLISMO.

El alcohol etílico o etanol tiene la fórmula química de: $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$, así como éste existen otros compuestos que forman una combinación variada de diversos alcoholes. El alcohol etílico se produce naturalmente como producto de descomposición de los carbohidratos vegetales.

Los efectos que el alcohol tiene se conocen desde hace mucho tiempo para producir alteraciones en el estado de conciencia del individuo.

En el año 800 de nuestra era un químico persa llamado Rhases preparó una fuerte cantidad de alcohol mediante la destilación. A este proceso se le conoce con el nombre de "graduación", el cual fue estudiado por algunos sabios y se dio a conocer que al momento de hervir material fermentado se desprendía un fino polvo invisible y es por eso que la palabra alcohol viene de la frase árabe "al kohl" que significa el polvo.³³

- En 1952 los investigadores de la OMS definen a los alcohólicos como "aquellos bebedores excesivos cuya dependencia al alcohol ha alcanzado un grado tal que presentan notables trastornos mentales o interferencia con su salud mental o física, con sus relaciones interpersonales y su funcionamiento social y económico."³⁴

³³MADEN, J.S. "Alcoholismo y Farmacodependencia", P.41

³⁴Ibidem, P.57

- En 1960 Keller define al alcoholismo como "una enfermedad crónica que se manifiesta por el hábito de beber repetitivamente en tal forma que se deduce que el bebedor perjudica su salud y su funcionamiento social y económico." ³⁵

- Para Davies "el alcoholismo consiste en la ingestión intermitente o continua de alcohol que lleva a la dependencia y a consecuencias nocivas." ³⁶

- Basándonos en los nominalistas, la dependencia alcohólica se define como una enfermedad dado que posee características en común con otros trastornos que nadie duda en catalogar como enfermedad. ³⁷

- La definición que parece más acertada es la que proporciona Isaac Alvo, pues dice que "el alcohólico es una persona que al hacer contacto con el alcohol pierde la capacidad de predecir si se encontrará en estado de ebriedad o no." ³⁸

Esta definición resulta confiable puesto que el autor de ella es una persona que tuvo contacto con el alcohol durante 33 años y experimentó la adicción en sí mismo.

1.8.1.1 ETIOLOGÍA EN LA ADOLESCENCIA.

Después de haber analizado varias definiciones del alcoholismo, es necesario observar las causas primordiales que llevan a un adolescente a tomar.

³⁵Idem

³⁶Idem

³⁷Idem

³⁸ALVO, Isaac, Conferencia del "Alcoholismo y Drogadicción" en el 1er. Congreso a la Familia.

Los adolescentes beben principalmente por gusto, por sentirse bien y por llamar la atención. Muchas veces, creen que el alcohol es un medio que les ayuda a vencer su timidez y sentirse aceptados. Otros adolescentes, verán en el alcohol un alivio para olvidarse de sus problemas tanto personales como de trabajo y así todos estos llegan a ingerir una cantidad de alcohol.

La intoxicación comienza cuando éste líquido entra al cerebro y la sangre lo absorbe.

Esto afecta a las funciones superiores del cerebro, el juicio, control de la persona, falta de concentración, y también afecta los sentidos externos (vista, oído, olfato, gusto, tacto).

El adolescente puede contar con dos reacciones al momento de ingerir alcohol: manifestar un estado eufórico o lento, dependiendo la dosis, las condiciones externas y características personales.

Las causas se van acentuando en mayor medida conforme el adolescente se encuentra con un clima desfavorable con una mala higiene mental, pues se tienen mayores probabilidades que una persona que cuenta con una mala integración familiar, así como problemas graves en la personalidad, tienden en mayor porcentaje al alcohol que las personas que cuentan con unos valores y virtudes bien cimentados.

Es imposible contar con un patrón que muestre las cosas por las cuales algunos adolescentes han caído en esta enfermedad pero es importante recalcar que la persona que cuenta con valores firmes, una formación y ejemplo adecuado en su hogar, es difícil que pueda llegar a sufrir esta enfermedad.

1.8.1.2 CARACTERÍSTICAS.

Como hemos observado el alcoholismo no sólo produce cambios en la conducta sino que se suscitan otra serie de cambios como lo son los subjetivos y psicológicos.

Conductualmente se observa que el individuo que consume alcohol, adquiere una susceptibilidad mayor respecto a todo tipo de presiones sociales y realiza acciones negativas, tales como agresiones, robos, violaciones.

Los cambios subjetivos del individuo dependiente del alcohol consisten en una elevada preocupación y ansiedad respecto al alcohol, y al mismo tiempo, en el terreno de las alteraciones psicológicas se produce un alto grado de tolerancia al alcohol.

1.8.1.3 EFECTOS.

En el momento de ingerir alcohol se producen una serie de alteraciones fisiológicas en la persona que alcanzan su máximo grado en un periodo de media hora, y son los siguientes:

- Dentro del organismo, los vasos cutáneos se dilatan y se presenta un aumento en la transpiración.
- Hay un aumento en la pérdida de calor a través de la piel, y se alteran la frecuencia respiratoria, el pulso cardiaco y la presión sanguínea.
- Otro de los efectos que se suscitan por el exceso de alcohol se produce cuando la depresión de los centros vitales del sistema nervioso ocasiona una disminución de la

frecuencia respiratoria y una caída en la presión sanguínea ³⁹ afectando así a las funciones cerebrales superiores. Estas funciones se encuentran representadas por la concentración, el juicio y el dominio de sí mismo.

- En el momento que se da la liberación de la ansiedad se produce la euforia que da como consecuencia una aceleración de la persona en la actividad motora.

Se pueden producir efectos mayores a los anteriormente mencionados si la persona continúa ingiriendo alcohol, al punto de llegar a una incapacidad en el procesamiento de información, falta de habilidad para la resolución de problemas y entorpecimiento general.

Algunos de los efectos producidos al llegar a tal grado de consumo de alcohol, producen trastornos en los núcleos oculomotores ocasionando daños en la visión ya sea estrabismo o bien, visión doble.

- Cuando se llega a una acumulación de alcohol por arriba de 400 mg o 100 ml se puede llegar a caer en estado de coma y en caso de ingerir fuertes cantidades de alcohol con cierta rapidez se puede llegar a ocasionar la muerte.

- El alcohol a su vez tiene una consecuencia muy grave puesto que libera el instinto sexual y a la vez se inhibe la capacidad de realizar la actividad sexual normal.

En condiciones de idéntica ingesta de alcohol, existe una concentración de alcohol mayor en la sangre de la mujer que en la del hombre, debido al peso corporal menor en las mujeres y a la proporción menor de agua que tienen ellas en el organismo.

³⁹MADEN, J. S. Op. Cit, P.42

1.8.1.3.1 CARACTERÍSTICAS DE LA ABSTINENCIA DEL ALCOHOL.

Anteriormente se habló de los efectos que sufre una persona al depender del alcohol mientras que en este punto analizaremos los efectos posteriores al momento de suspender el alcohol. Existen características físicas que se presentan en una persona dependiente cuando ya no ingiere mas alcohol y son las siguientes:

- Temblores que se presentan durante el periodo de abstinencia y en algunas ocasiones se presenta en los músculos del cuerpo un cosquilleo interno.
- Aparece un trastorno neuromuscular que consiste en las contracciones espasmódicas de los musculos.
- Otra característica muy común es la sudoración que se presenta al abstenerse del alcohol.
- Aumenta la presión sanguínea y el ritmo cardiaco.
- Aparecen sensaciones de náuseas, vómito y anorexia.

Aparte de las características físicas que se presentan en una persona alcohólica durante la abstinencia, aparecen también características de tipo psicológico como:

- Ansiedad
- Aumenta la presión
- La persona se irrita con facilidad
- Existe una gran inquietud
- No se concibe el sueño y aparece el insomnio
- Hay una falta de descanso excesiva
- Algunas veces se presentan alucinaciones tanto visuales como auditivas.

Después de haber observado esta serie de características es importante hacer hincapié en que si la aparición de estos síntomas se vuelven cada vez mayor se llega a lo que se conoce como "delirium tremens".

1.8.1.3.2 *DELIRIUM TREMENS.*

El delirium tremens es el extremo al que un alcohólico puede llegar y se presenta en las segundas 24 horas de haber disminuído la ingestión alcohólica presentándose así una serie de características como:

- * La conciencia no tiene la capacidad de esclarecer las ideas o juicios sino que se encuentra nublado.
- * La persona se encuentra desorientada en el tiempo y en el espacio.
- * La persona presenta una disminución excesiva de atención y concentración.
- * Se presentan ilusiones.
- * Aparecen con una cierta frecuencia las alucinaciones visuales y auditivas.
- * En el momento de llegar a este grado tan extremo de alcoholismo es probable que la persona presente delirios.

Un delirio es un desorden o perturbación de la razón originado de una enfermedad o una pasión violenta. Ejemplo: una persona que tiene fiebre durante un par de horas y no disminuye, comienza a entrar en un estado delirante en el que dice incoherencias que no lo sitúan en su realidad.

Algunos de los efectos más comunes del delirium tremens son:

- + La ansiedad predominante que aparece en esta enfermedad, lleva a la persona a caer en un miedo paralizante.
- + Otro de sus efectos primordiales son la sospecha y la ira contra las personas que lo rodean.
- + Aparece un periodo eufórico en el alcohólico de manera que surge a la vez una inquietud.
- + Por último, el delirium se hace más fuerte durante la noche debido a que los estímulos controladores, como el ruido, la luz, las personas presentes durante el día, disminuyen provocando esto un estado delirante.

1.8.1.3.3 ¿QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES?

Al momento de encontrarse con un problema de alcoholismo es importante que tanto el padre como la madre estén al tanto de la situación, así como el adolescente afectado para poder comenzar con el tratamiento.

Los padres deben aceptar valientemente la realidad que se está presentando, evitando así toda acción violenta hacia su hijo afectado o sus demás hijos.

Después de haber aceptado el problema, es importante que los padres investiguen todas las asociaciones especializadas en problemas de alcoholismo, con el fin de empezar a trabajar con un especialista.

Es importante que los padres no se cierren ante el problema, al contrario, se requiere que brinden un gran apoyo a su hijo, para encontrar, unidos la solución.

Se necesita iniciar un proceso de reintegración familiar en la asociación que eligieron, puesto que el problema no sólo afecta al adolescente sino a todo el resto de la familia.

Crear un ambiente propicio para el hijo afectado.

Aprovechar esta experiencia, con el fin de lograr una mejor comunicación entre los padre con los hijos, sin tomar en cuenta resentimiento o culpabilidades.

Saber pedir consejo a las organizaciones especializadas en estos problemas, tratando de aceptar los errores que surgieron.

1.8.2 DROGADICCIÓN.

Al inicio de este tema se tomarán en cuenta varias definiciones que nos llevarán a conocer lo que es una droga y el grado en que puede afectar a una persona en su vida.

Nos encontramos con una diversidad de definiciones parciales debido a que provienen de profesionales cuya especialidad les proporciona una perspectiva parcial de la persona.

La primera definición corresponde a los farmacólogos, quienes conciben la adicción a las drogas como un "estado de intoxicación crónica que después de la supresión brusca de la droga, ocasiona un síndrome de abstinencia."⁴⁰

⁴⁰MADDEN, J.S, Op. Cit, P.84

Por otro lado los psiquiatras dan su propio punto de vista de lo que significa la toxicomanía y la definen como "un modo de conducta psicopática caracterizada por una necesidad compulsiva de sustancias euforizantes o embriagantes."⁴¹

Para los sociólogos y juristas el problema de la drogadicción tiene su punto principal en "las consecuencias posibles o reales, que puede ocasionar la droga en las relaciones entre el individuo y la sociedad."⁴²

También la drogadicción es definida por la Asociación Médica Americana como un "abuso de ellas sin tomar en cuenta un previo asesoramiento o dirección profesional" que ayude al individuo a solucionar un problema producido por algún virus o enfermedad. Asimismo se dice que la droga es una sustancia orgánica que afecta el sistema nervioso.⁴³

El comité de expertos en drogas definen la adicción a las drogas como un estado de intoxicación periódica o crónica, deletéreo para el individuo y para la sociedad, producido por el consumo repetido de una droga.

Himmelsbach define a la drogadicción como "un estado de intoxicación periódica o crónica producida por el consumo repetido de una droga, el deseo o la necesidad de continuar tomándola y de obtenerla por cualquier medio, la tendencia a aumentar la dosis, la dependencia física y psíquica de sus efectos, la aparición de síntomas y signos de abstinencia cuando se suprime, y los efectos perjudiciales por el individuo y para la sociedad."⁴⁴

⁴¹Idem

⁴²Idem

⁴³GRINDER E. Roberto, "Adolescencia", P.155

⁴⁴MADDEN, J.S, Op. Cit, P. 85

Con esta definición podemos concluir que la droga puede causar dependencia ya sea física o psíquica en el individuo y cuando la dependencia aumenta extremadamente se dice que existe cierta adicción en el individuo.

1.8.2.1 CAUSAS DE LA DROGADEPENDENCIA.

Al analizar las definiciones anteriores se deduce que el problema provocado por la drogadicción se debe a una serie de causas que no sólo involucran al individuo en particular sino a toda la sociedad.

Para poder enunciar las causas mas frecuentes que nos llevan a la dependencia de la droga, se definirá el significado de la drogadependencia, como "un estado psíquico y en ocasiones físico, debido a la interacción entre un organismo vivo y un medicamento que se caracteriza por las modificaciones del comportamiento y por otras reacciones, que suscitan un impulso a ingerir el medicamento de una manera continua o periódica, con el objeto de experimentar sus efectos psíquicos y de evitar la angustia o molestias de la privación.

Este estado puede ir acompañado de tolerancia o no y se observa que un mismo individuo puede ser dependiente de varios medicamentos a la vez".⁴⁵

Algunas de las causas mas frecuentes de la dependencia de la droga son:

- El tener un desequilibrio continuo en la autoestima de las personas.
- La disponibilidad de drogas para su consumo.
- Tener la posibilidad económica para la compra de una droga.

⁴⁵Ibidem, P.86

- Tratar de imitar actitudes de un grupo.
- La difusión de los paraísos artificiales de la droga.
- Tener un impulso a experimentar nuevas sensaciones.
- El querer llegar mas allá de las posibilidades normales de una persona.
- Tratar de huir de la monotonía.
- Compulsión psicológica que exige satisfacción.
- El estar siempre en contra de los esquemas sociales y culturales.
- Tratar de escapar de la realidad.
- Creer que con la droga se puede evadir un sistema alienante.
- La presión social.
- Necesidad de conformismo del adolescente.
- Tener una reacción ante la actitud negativa de la sociedad.
- Por buscar status o prestigio.
- Buscar experiencias religiosas y estéticas.
- Por el deseo de obtener placer, sensualidad y hedonismo.
- Por creer que su consumo lleva a la persona a tener autoestima elevada.

1.8.2.2 TIPOS DE CONSUMIDORES.

El ser adicto a las drogas tiene repercusiones sintomáticas en la personalidad.

Algunas características acerca de la adicción incluyen:

1. Deseo o necesidad de seguir ingiriendo droga consiguiéndola mediante la medida que sea necesaria.
2. Tiende al aumento de la dosis por desarrollo de tolerancia progresiva.
3. Existe una dependencia tanto psíquica como física.

La adicción a las drogas y la frecuencia con que aparece resultan de una interacción de fuerzas culturales y familiares que determinan con cuánta facilidad es

posible conseguirla, cuántas oportunidades se presentan y cuán predisuesto está el individuo.

Estas interacciones de fuerzas que dan lugar a la adicción le parecen muy atractivas a los adolescentes y es así como se inicia la dependencia a las drogas.

Algunas personas utilizan las drogas para sentirse satisfechos de sí mismos. Otros porque con la droga es menor el grado de angustia y tensión que experimentan.

Las características más peculiares de un grupo de adictos a la droga se refieren a la inmadurez emocional, la hostilidad, la agresividad, la escasez de recursos económicos y la carencia de intereses sanos de sus miembros.

Con frecuencia se observa que las personas que ingieren cualquier tipo de droga presentan varios daños. Esto dependerá del tipo de consumidor a que pertenece y por eso es importante saber los diversos tipos que existen.

1. Consumidor terapéutico: es la persona que consume drogas psicoactivas por prescripción médica o también porque se las recomiendan sus amistades.
2. Consumidor experimental: se refiere al adolescente que prueba la droga por la curiosidad que tiene de conocer sus efectos pero no depende de ella puesto que al hacer el primer contacto con la droga, no le interesa y se retira.
3. Consumidor circunstancial: se refiere a la persona que no depende de la droga para vivir sino que la utiliza para los eventos sociales en compañía de sus amigos.

4. Consumidor habitual: indica que una persona con cierta regularidad opte por ingerir drogas sin llegar al extremo de no poderse comportar de una manera normal.

5. Consumidor dependiente: la persona que pertenezca a este tipo de consumidor es una persona dependiente total de la droga, actuando siempre alrededor de ésta, llegando hasta donde se tenga que llegar para conseguirla.⁴⁶

Una persona de este tipo es una persona drogadicta, que muestra una personalidad insegura, centrandó su vida en las drogas. Se caracterizan por ser personas pasivas, dependientes, apáticas y ansiosas por escapar de la realidad.

1.8.2.3 DROGAS DE USO MÁS COMÚN EN LA ADOLESCENCIA.

Algunas de las drogas más empleadas por los adolescentes son:

LSD: (Dietilamida del ácido lisérgico) es una droga alucinógena que se utilizaba para realizar más fácilmente la psicoterapia de las personas psicóticas.⁴⁷ Pero actualmente esta droga tiene gran difusión y el uso que se le ha dado es para fines no clínicos puesto que el uso repetido de ella produce daños cromosómicos y en algunos casos hasta la muerte.

Algunos de sus efectos principales son las reacciones paranoides, depresiones psicóticas, reacciones de angustia, tendencias suicidas.

⁴⁶MADDEN, J.S., Op. Cit, P.82

⁴⁷POWEL, Marvin, "La psicología de la adolescencia", P.361

Otra de las drogas alucinógenas con los mismos efectos del LSD son: el peyote y el STP (2,5 dimetoxi 4 metilamfetamina) El STP es un alucinógeno sintético que es muy similar a la amfetamina.

Anfetaminas: se refieren a la ingestión de pastillas, tabletas y píldoras que en 1935 se utilizaban como estimulantes para contrarrestar la tendencia a dormir.

Algunos de los efectos más comunes de este tipo de droga son: aumento del pulso cardiaco, elevación de la temperatura del cuerpo, disminuye la fase del sueño, pérdida del apetito. Esta droga es utilizada por deportistas para obtener una energía extra temporalmente.

Al momento de suspender esta droga, la persona pasa por una depresión y fatiga exageradas, aumentando el apetito.

Barbitúricos: la administración diaria a una persona durante 3 a 6 meses en cantidades mayores a la dosis normal hace posible que aparezca un hábito y su uso excesivo puede resultar en una dependencia para aliviar tensiones. Los efectos que produce esta droga es una angustia acompañada de temblores.

Esta droga no se puede suspender en forma total sino que se debe reducir gradualmente la dosis hasta el momento que la angustia, insomnio y el temblor excesivo desaparezcan por completo.

Inhalantes: el inhalar ciertos gases o vapores de líquidos volátiles produce en los adolescentes síntomas agradables y desagradables.

Algunas de las preparaciones volátiles inhalables que pueden llevar a la persona a una dependencia crónica si no se da el cuidado necesario son:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| + Anestésicos generales | + Esmalte de uñas |
| + Solventes industriales | + Removedor de esmalte |
| + Gomas | + Lustrador de calzado |
| + Adelgazado de pinturas | + Expulsores para aerosoles |
| + Removedor de pinturas | + Anticongelantes |
| + Removedor de lacas | + Petróleo (gasolina) ⁴⁸ |

Algunos de los efectos producidos por los inhalantes se refieren a un temblor en la persona, depresión anímica, falla respiratoria, disfunción cerebelosa prolongada, estado epiléptico, por lo tanto es indispensable que, a las personas que adquieren el hábito de inhalar este tipo de solventes, es importante que se les de una orientación profesional que les impida llegar al nivel de daño irreversible del SNC.

1.8.2.4 ¿ QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES ?

Los padres pueden tomar una serie de medidas para evitar que sus hijos lleguen a adquirir adicción a ciertas drogas mediante:

- La comunicación constante con sus hijos en donde exista una reciprocidad de expresar ideas y escucharlas.
- Ayudar a sus hijos a asumir una serie de responsabilidades, mediante una libertad bien encaminada para ayudar a la persona a lograr su independencia.
- Desempeñar un papel modelo ante los hijos mediante un comportamiento estable y responsable de sus deberes.

⁴⁸MADDEN, J.S, Op Cit, P.244

- Es importante que dentro de la familia existan valores que fundamenten la existencia de los individuos, sirviendo de base para una vida con sentido.
- Es necesario que los padres se interesen por la vida de sus hijos mediante el deseo de saber su vida social, objetivos, sueños, amistades, pasatiempos.⁴⁹

Esto será necesario para ir encauzando a los adolescentes a una vida llena de éxitos y oportunidades para desenvolverse como personas en la sociedad, pero si los padres ya descubrieron la adicción de sus hijos no se trata de olvidarse de un futuro saludable y dejarse vencer por la droga sino que es fundamental conservar la calma y no desesperarse puesto que es posible sacar adelante a la persona dependiente de la droga siempre y cuando la actitud de los padres sea honesta y abierta a creer en la desaprobación del comportamiento del joven pero sin permitir un rechazo a su persona y recurriendo a la búsqueda de una persona profesional demostrando siempre una preocupación e interés por salir adelante.

1.8.3 SUICIDIO.

El suicidio en la actualidad es uno de los problemas mas preocupantes para la sociedad. Surge por diversos motivos como problemas psiquiátricos, conductuales, depresiones, conflictos sentimentales y familiares pero la base de todos estos motivos radica en la familia.

El psicólogo Onésimo Hernández dice que una persona que se encuentra trastornada por condiciones sociales, sentimientos de culpa, problemas de drogas o de alcohol puede adquirir un pensamiento autodestructivo de lo que le rodea.

⁴⁹CONGER, John, "Adolescencia", P.84

Miriam Zúñiga nos dice que el suicidio es una salida rápida que cambia todo, trastorna a todas las personas y el entorno.

Comenta Marcela Ramos que muchos adolescentes recurren al suicidio al no encontrar un eco en la sociedad que se identifique con su manera de ser, pensar y vivir la vida, y es importante brindar apoyo, amor y comprensión a éstos para que salgan adelante y busquen una salida comprometedoras que los llevará a desarrollarse plenamente.

Uno de los aspectos fundamentales que lleva a que una persona decida no suicidarse es la familia, puesto que a través de ésta, es posible frenar el suicidio ya que estimula a vivir debido al apoyo y amor que brinda.

1.8.3.1 MÉTODOS MÁS COMUNES.

Los adolescentes buscan suicidarse con los medios mas efectivos de hacerlo porque la idea de suicidio que ellos manejan es permanente y determinante. Los métodos más utilizados son:

- Asfixia por ahorcamiento
- Herida con arma de fuego
- Intoxicación
- Armas punzocortantes
- Metro
- Paso de vehículo

Marcela Ramos comenta que las causas más frecuentes del suicidio son:

- Problemas psiquiátricos
- Depresiones muy fuertes y constantes
- Intoxicaciones por medicamento
- Problemas sentimentales
- Deudas económicas
- Ciertas enfermedades que provocan depresión
- Problemas familiares

Así como se ve la crueldad de el querer morir debido a que la vida para estas personas no tienen ningún sentido, se ve que existen otras personas que no llegan al grado de suicidarse pero que lo han intentado para dar un grito de auxilio a los demás para comunicarles que necesitan afecto y amor.

1.8.3.2 EL SUICIDIO NO ES COSA DE LOCOS.

Existen algunas señales en las personas que intentan suicidarse, y que constituyen un previo aviso para las personas que se encuentran cerca de ellas. Los profesionales de salud mental afirman que la población suicida se compone de personas de menor edad. Flora López lo reafirma diciendo que en la etapa de la adolescencia no se tiene bien definida la personalidad y se demuestra una fragilidad en su persona que lo induce a dejarse llevar por salidas falsas o fáciles que le resuelvan momentáneamente sus problemas.

En el momento que una persona intenta quitarse la vida, ésta pierde la conciencia pero la decisión que acaba de tomar es suya dejándose llevar por un momento impulsivo.

Varios de los síntomas surgidos en una persona que intenta solucionar sus problemas mediante el suicidio son:

- Falta de sueño
- No se tienen deseos de ingerir alimento
- La persona se encuentra en un estado de depresión continuo
- Se tienen pensamientos de querer morir

Gerardo Cárdenas Rodríguez considera que muchas veces se genera un vacío; y en esto se debe de tomar muy en cuenta que :

1. Quién habla de suicidarse, sí puede hacerlo.
2. El suicidio ocurre en todos los niveles sociales y económicos.
3. El suicida no está necesariamente fuera de la realidad.
4. El suicidio es un grito de auxilio.

1.8.3.3 AUTOESTIMA.

Algo muy importante para que la persona se encuentre bien es que requiere que su autoestima esté equilibrada.

Eugenio Garza dice que la autoestima es la conceptualización, valoración y aprecio que una persona tienen de sí misma , basada en su autoimagen o la percepción que tiene de cómo es percibida por los demás.

Muchas veces lo que esto provoca puede ser el rechazo que percibe de los padres, amigos o personas que lo rodean.

Otra de las causas de que una persona presenta una autoestima baja la constituye el esfuerzo que la persona realiza al tratar de mejorar y el rechazo que percibe de las demás personas.

Por último se observa que la baja autoestima que muestra una persona es provocada por ella misma al momento de querer alcanzar metas muy altas, produciendo así una gran depresión interna.

Algunos de los efectos provocados por una disminución en la autoestima son los siguientes:

- Conducta y sentimientos negativos
- Depresión
- Fracaso escolar
- Agresión

1.8.3.4 ¿QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES?

Muchas veces los padres confunden la timidez que el adolescente presenta con un autoestima baja, por lo tanto, es importante que los padres pongan los medios para que no se manifieste la timidez. Para que esto se convierta en una realidad, es importante que los padres junto con los profesores y todas las personas que se encuentran en contacto con el adolescente deben evitar ser extremadamente severos o exigentes, no realizar castigos innecesarios. Lo que se debe fomentar es una empatía con él y una gran comprensión.

Es muy importante que los padres acostumbren a sus hijos a actuar delante de otras personas con el fin de evitar la inseguridad y timidez que esto puede provocar en él.

Al momento que a un adolescente se le presenta un conflicto que lo hace sentirse mal se le puede guiar de la siguiente manera:

1. Descubrir las causas del problema que se presenta.
2. Hacer consciente al joven de la verdadera naturaleza de su problema: convencerlo que la deficiencia que le perturba, o no existe o no le hace inferior.⁵⁰
3. Hacerle ver que tiene defectos o limitaciones hablándole con la verdad para que se acepte tal y como es.
4. Enseñar al adolescente que al momento de que se acepta tal cual es, no lo debe llevar a un conformismo, sino a luchar por superarse cada vez más.

Es importante que el adolescente sienta la suficiente confianza en sí mismo para vencer su timidez. Es necesario que los padres desarrollen 3 actividades en sus hijos:

- Los padres deben hacer que se conozcan y se acepten dando oportunidades para que obtenga éxitos en situaciones que sabemos le son favorables.⁵¹
- Para lograr que el adolescente adquiera seguridad, dejando por un lado la timidez, es necesario el esfuerzo del propio adolescente y esto se puede lograr fortaleciendo la voluntad mediante el cumplimiento de actos que le sean difíciles de conseguir.
- Es necesario que luche en contra de su orgullo y que desarrolle la necesidad de preocuparse por los demás.

Rebeca de la Garza da una serie de recomendaciones para que las personas no lleguen a tener una autoestima baja como:

⁵⁰CASTILLO Gerardo, Op Cit, P.153

⁵¹Ibidem, P.154

- + Procurar la aceptación de todos los individuos
- + Dar confianza
- + Que exista una estabilidad en la familia
- + Atención personalizada
- + Buena comunicación
- + Canalizar los recursos hacia el interés del hijo
- + Propiciar un ambiente seguro.

CAPÍTULO II

FAMILIA Y HOGAR DEL ADOLESCENTE

En este capítulo se analizará el significado de la familia y el hogar del adolescente. Comenzando con una explicación de la definición de familia y la relación que existe entre los miembros que la forman, se continuará definiendo lo que es el hogar y los conflictos posibles que pueden existir dentro de él.

2.1 DEFINICIÓN DE FAMILIA.

La palabra familia viene del latín "famulus" que significa criado o sirviente.

Aristóteles decía de la familia que era una comunidad de todos los días con el cometido de atender a las necesidades primarias y permanentes del hogar.⁵²

También Cicerón dice que la familia es un principio de la ciudad y origen o semilla del estado.

Después de haber presentado varias definiciones de familia, se tomará el punto de vista de la siguiente definición que dice que la familia es la célula básica de la sociedad, y es el primer sitio donde el desarrollo tiene lugar o no lo tiene;⁵³ puesto que el desarrollo dependerá del grado de salud y bienestar que contenga la familia y los valores que se fomenten dentro de ella.

2.2 EL ADOLESCENTE DENTRO DE LA FAMILIA.

En la familia es donde se desenvuelve el adolescente y se determina su conducta, siendo la adolescencia un momento muy importante para que tanto los padres como los hijos aprendan a relacionarse.

⁵²AUTORES Varios, "Enciclopedia Hispánica", tomoVI, P. 197

⁵³SARMIENTO Augusto, ESCRIVA-IVARS Javier, "Enchiridion Familiae", P. 4579

Para que la relación paterno-filial sea adecuada, es importante que los padres otorguen una cierta independencia a sus hijos pero no de un momento a otro sino de forma gradual, mediante una base de seguridad y estabilidad en el hogar logrando así que el adolescente poco a poco adquiera mayor madurez en diversos aspectos como el emocional, el social, el sexual.

Es en la familia donde el adolescente se da cuenta de que existen valores y formas de vida familiar diferentes a la suya pero es un factor decisivo, para que el adolescente no se deje llevar por valores falsos que lo llevarían a conflictos internos, es por eso que la educación recibida por sus padres marcan la pauta y dan la suficiente solidez, cohesión y dinamismo a la familia.

La adolescencia se define como un periodo de luchas internas y de receptividad de ideas, en el que se forman las normas personales y los ideales.⁵⁴ Es importante que los padres estén alerta en cuanto a la conducta de sus hijos.

Algo muy importante que se debe mencionar es la influencia del ambiente en el adolescente, puesto que si se desenvuelve en un ambiente estable obtendrá mayor seguridad en las tareas que debe realizar.

El adolescente está en el umbral de un largo periodo de interacción intensa dentro de la familia donde adquiere su estilo de vida único .⁵⁵

⁵⁴POWEL, Marvin, Op Cit, P.285

⁵⁵GRINDER E. Roberto, Op Cit, P.397

2.3 RELACIÓN CON LOS PADRES.

Como hemos observado la etapa de la adolescencia consiste en una serie de cambios que el adolescente debe de ir enfrentando y tratando de superar. Así también es importante que los padres estén preparados no sólo a tratar de guiar a sus hijos sino a sufrir una serie de cambios en su persona, es decir, al momento de que los hijos llegan a la adolescencia, los padres muchas veces sufren una crisis de identidad puesto que deben ser capaces de reconocer las necesidades del adolescente, otorgándoles mayor independencia y terminando así su papel de conductor principal de la vida de sus hijos.

Así vemos que mientras el adolescente empieza a asumir sus propias responsabilidades logrando mayor madurez, los padres ya no se preocupan en imponer un control sobre él, sino que poco a poco van dando paso a una mayor autonomía del propio adolescente.

Sin embargo no siempre los padres actúan de esta manera y crean en la vida del adolescente un gran conflicto.

Elkind interpretó el conflicto de los padres y los adolescentes como una etapa en el proceso de la autodiferenciación⁵⁶ puesto que la naturaleza de un conflicto dependerá del grado de madurez de los padres para resolver problemas y de la edad de los hijos.

2.3.1 TIPOS DE FORMAS CONTRACTUALES ENTRE PADRES E HIJOS.

Los problemas que surgen en cualquier tipo de conflicto se deben a las tres formas contractuales entre padres e hijos:

⁵⁶GRINDER E. Robert, Op Cit, P. 405

- Concesión
- Acuerdo
- Contrato

1. **Concesión:** es aquí donde los padres actúan dando una cierta libertad a su hijo utilizándola como un premio o un castigo, dependiendo de si la actuación fue correcta o incorrecta.

2. **Acuerdo:** son complejos y duran más tiempo que las concesiones. En la adolescencia es más frecuente el acuerdo puesto que al adolescente no le gusta que se le trate como a un niño.

El acuerdo consiste en que progenitores e hijos acceden a cumplir ciertas reglas durante cierto tiempo.

3. **Contrato:** es un proceso mediante el cual los padres y los hijos actúan sobre las expectativas mutuas ⁵⁷ que son de naturaleza implícita o tácita y su existencia se evidencia sólo cuando se han quebrantado.

2.3.2 CLAÚSULAS QUE SE PRESENTAN EN LAS FORMAS CONTRACTUALES ENTRE PADRES E HIJOS.

Elkind menciona que cada uno de los tipos de acuerdos que acaban de ser explicados con anterioridad, contiene 3 cláusulas invariantes, las cuales varían en contenido según la edad.

⁵⁷ Ibidem P.406

- Responsabilidad-libertad.

Al momento en el que los padres exigen cierta responsabilidad en los adolescente, éstos a su vez exigen una serie de libertades para su desarrollo pero es importante que los padres dialoguen con sus hijos acerca de la manera como deben actuar y responsabilizarse ante ciertas situaciones, porque en la mayoría de los casos los padres quieren tener el control de sus hijos en todos los aspectos de su vida: el manejo del dinero, el cuidado de los automóviles, etc. Por otro lado los adolescentes exigen libertades sobre la ropa, horas nocturnas, elección de amigos, como si ellos fueran los indicados para poner las reglas.

Es importante en este punto llegar a un cierto equilibrio en el cuál tanto los padres como los adolescentes den sus puntos de vista para obtener un acuerdo común en las situaciones que se presenten a lo largo de la vida del adolescente.

- Apoyo-logro.

Esta cláusula se refiere a tratar de desarrollar un sentido de competencia personal. Los padres cada vez tienen mayores y mas variadas expectativas de sus hijos y durante su periodo de socialización, el hijo espera alabanza por sus logros, supervisión e instrucción.

- Compromiso-lealtad.

En esta cláusula es muy importante recalcar que el adolescente debe de estar respaldado por sus padres, sintiendo el apoyo necesario y las creencias que éstos le han transmitido para que respete y viva todo lo que los padres le han enseñado.

Por lo tanto es importante que el adolescente obtenga un equilibrio entre el control y la libertad mediante una buena guía que le ayude a madurar y esto será

posible mas fácilmente si los padres son buenos comunicadores para transmitir sus valores y creencias tratando de no imponer su voluntad, sino de hacer pensar al adolescente acerca de cómo vivir una vida provechosa y sana.

Esto se logrará en la medida que los padres sepan respetar la libertad de sus hijos, pero se debe recordar la necesidad que tiene el adolescente de tener disciplina. El adolescente necesita de cierta independencia para que poco a poco obtenga confianza en sí mismo, logre una buena adaptación y realmente viva de acuerdo a sus propios valores.

Los padres que ejercen adecuadamente la autoridad sobre sus hijos valoran su voluntad, su comportamiento disciplinado, existe una comunicación real entre ellos y cuando es necesario prohibir o exigir algo lo hacen mediante una explicación basada en las razones para llevarlas a cabo.

Desgraciadamente no todos los padres actúan ejerciendo adecuadamente la autoridad cayendo muchas veces en los extremos.

Es importante hacer mención de estos extremos, por lo que a continuación se dará una breve explicación de cada uno de ellos:

2.3.3 PADRES AUTORITARIOS.

Se caracterizan así aquellos padres que sólo dan órdenes sin sentirse obligados a explicar las razones de su proceder, es lo opuesto al padre con autoridad.⁵⁸

La actuación de estos padres se debe a sus sentimientos hostiles, a no desear molestarse en lo más mínimo o a tratar de adquirir un grado tan alto de respeto que

⁵⁸CONGER John, Op Cit, P.49

reprimen los sentimientos de sus hijos que llegan a la adolescencia con desequilibrio e inseguridad y habiendo desarrollado una conciencia débil basada en la recompensa y los castigos.⁵⁹

2.3.4 PADRES IGUALITARIOS.

Se refiere a los padres que al igual que los padres autoritarios no asumen sus propias responsabilidades dejando a sus hijos actuar sin una guía responsable y adecuada, necesaria para la vida del adolescente.

Con este tipo de padres que dejan hacer todo, los adolescentes suelen caer en problemas de droga, alcohol y otros comportamientos desviados.

Los adolescentes, en el fondo, necesitan de sus padres para que los corrijan o muchas veces hasta les prohíben realizar ciertas acciones, pues saben que el actuar de ellos con mayor frecuencia es mejor que el de los propios adolescentes. Es importante que los padres demuestren lo amistoso y comprensivos que quieren ser con sus hijos sin olvidar al fin y al cabo que no dejan de ser los guías de sus propios hijos.

2.4 REBELDÍA DE LOS ADOLESCENTES ANTE SUS PADRES.

Para la familia es importante que se ejerza una autoridad democrática puesto que algunos padres autoritarios o bien igualitarios llevarán a los hijos a rebelarse y así crear graves conflictos que en ocasiones pueden hasta destruir la familia.

⁵⁹Ibidem P. 50

Por eso, es importante hablar de la rebeldía que el adolescente de hoy vive, así como las causas de ello y las conclusiones que se pueden obtener. Para poder iniciar el tema de la rebeldía es importante saber que se entiende por rebeldía.

Según la enciclopedia GER la rebeldía es la actitud de oposición violenta y tenaz de lo prescrito o sólo establecido.⁶⁰

Se dice también que una persona rebelde es el joven que sistemáticamente va en contra de lo tradicional y habitual e incurre en las extravagancias llevado por su espíritu de protesta contra lo establecido.

Por rebelarse, según el diccionario de la lengua castellana se entiende no subordinarse, oponer resistencia. La adolescencia se caracteriza por la rebeldía puesto que el adolescente protesta de que se le quiera imponer cualquier norma, sobre todo entre los 14 y los 17 años.

Después de tomar en cuenta estas definiciones acerca de lo que es rebeldía partimos de la idea de que un adolescente no se rebela por ir en contra de la autoridad, sino más bien por la falta de autoridad, puesto que se ha dejado de ejercer. Por eso muchos adolescentes que no cuentan con autoridad dentro de su hogar se unen con otros chicos de su misma edad formando lo que hoy se llaman pandillas. En estas uno de sus miembros toma la autoridad que les hacía falta, exigiendo una disciplina muy estricta, establecida por una guía con poca experiencia como para dirigir un grupo de chicos adolescentes iguales que él mismo.

⁶⁰AUTORES Varios, "Gran Enciclopedia Rialp", Tomo XIX, P.747

2.4.1 TIPOS DE REBELDIA.

Existen 4 tipos de rebeldía:

1. Rebeldía regresiva.

Consiste en optar por actuar ante la gente reclusándose en sí mismo por el miedo que se le tiene a actuar, queriendo regresar a un estado donde no hace falta el ser responsables como lo es en la niñez optando así por rebelarse de una manera muy pasiva ante todo.

2. Rebeldía agresiva.

Este tipo de rebeldía se da muy comúnmente en las personas débiles que no pueden soportar las dificultades de la vida y la manera de sentirse un poco mejor es haciendo sufrir a otros de una manera muy agresiva.

3. Rebeldía transgresiva.

Esta rebeldía se manifiesta en una permanente actitud contra las reglas de la sociedad, por la conveniencia de actuar cómodamente o por egoísmo.

4. Rebeldía progresiva.

Consiste en rebelarse ante el conformismo, tratando así de vivir lo mas dignamente posible y trata de resolver las injusticias de la vida.

Dentro del ambiente familiar es donde nace la rebeldía de los adolescentes y con mayor fuerza la rebeldía contra los padres puesto que su tutela es la mas notoria y a los padres les cuesta mucho trabajo el deshacerse de la dependencia de sus hijos.

La rebeldía del adolescente se puede hacer más intensa si dentro del ámbito familiar existen actitudes proteccionistas o autoritarias. Muchas veces y a lo largo de la

historia han surgido rebeldías mal encauzadas que han llevado a adolescentes a caer en las drogas, impidiéndose así su desarrollo pleno, pero también existen rebeldías positivas que tratan de lograr un equilibrio más justo en las relaciones sociales.

Una de las características más sobresalientes del adolescente del mundo actual es la rebeldía contra la sociedad, cuyos falsos valores y la hipocresía en la forma de vivir de las personas, le han asumido en la pobreza espiritual.

Muchos otros factores influyen en la aparición de la rebeldía, por ejemplo: presiones ambientales, ideológicas, por las cuales el adolescente adquiere una rebeldía contra todo, tratando así de salir de las situaciones que éste sanciona como inválidas, para poder vivir de acuerdo a los valores establecidos.

En muchas ocasiones las instituciones de enseñanza adquieren mayor fuerza en la formación de los adolescentes que sus propios padres puesto que ayudan en la formación de la conciencia de los adolescentes; pero no basta la ayuda de las instituciones, es necesario que los padres demuestren seguridad ante sus hijos, apoyándolos en todo lo que se pueda siempre y cuando éstos actúen tratando de practicar sus valores al máximo, llevándolos a vivir una vida exitosa y responsable, asumiendo sus deberes, desarrollando una rebeldía positiva encauzada a la obtención de valores reales y firmes que ayudan a la persona a desenvolverse de una manera apta y verdadera.

Después de haber explicado los diferentes tipos de rebeldía que se pueden suscitar en el adolescente y sus causas se concluye que existen formas de rebeldía positivas que hay que ayudar a que se fomenten en el adolescente y éste las transmita a los demás.

Por lo tanto se llega a la conclusión de que la rebeldía en la adolescencia lo que busca es llegar a la autosuficiencia y mejorar a la sociedad.

Es importante distinguir la verdadera rebeldía que presentan los adolescentes diferenciando las actitudes y comportamientos puesto que algunas personas se dicen rebeldes por dar opiniones personales y tener criterio diferente a los demás adolescentes, lo cuál no constituye una verdadera rebeldía sino una expresión del sano individualismo.

Un aspecto importante que se debe tomar en cuenta para poder guiar a un adolescente es la necesidad de conocerlo, puesto que cada uno de ellos es diferente y por lo tanto cada uno se rebela ante diferentes cosas y situaciones que se le presentan.

2.4.2 ORIENTACIONES PARA LOS PADRES DE ADOLESCENTES.

Para concluir con el tema de rebeldía es adecuado hablar de las diversas metas que se le pueden proponer a un adolescente como:

- El ser más sinceros consigo mismos, sin engañarse y aceptarse con sus defectos y virtudes.
- Aprender a dominarse ante cualquier impulso experimentado, siempre pensando en ideales altos pero alcanzables.
- Practicar valores morales en su vida puesto que les ayudará a seguir siempre adelante, obrando de la mejor manera, cumpliendo los propósitos propuestos.

2.4.3 PRINCIPIOS DE HIGIENE MENTAL PARA PADRE DE ADOLESCENTES.

Se ha hablado de las metas que un adolescente puede alcanzar y las cuales sólo podrán conseguirlas si logra obtener un equilibrio psicológico de su ser. Este equilibrio lo puede encontrar cuando:

- Respete su personalidad y la de los demás
- Reconozca sus limitaciones
- Comprenda la importancia que tiene el autorrealizarte

2.4.3.1 ¿QUÉ ES HIGIENE MENTAL?

Para que se logren estos principios dichos con anterioridad es necesario definir la Higiene mental.

La higiene mental tiene por objeto primario la prevención. Busca crear aquel ambiente personal y social que engendre una sólida salud de la mente⁶¹. Uno de los puntos claves de la higiene mental es respetar la dignidad de los otros de manera positiva. Para que una persona llegue a adquirir ese equilibrio emocional del cuál se habla, es necesario que acepte la realidad tal cual es y no la evada, sino que trate de lograr su mejor actuación tomando en cuenta que se tienen una serie de limitaciones que implican una realidad de la cual no se puede olvidar y tiene que vivir tan convencida de ella hasta el punto de quererse muy profundamente.

Se debe recalcar que no basta para la persona una seguridad física para sentirse bien, es necesario que exista una seguridad psicológica, la cual se va adquiriendo desde las primeras etapas de la vida, luchando por alcanzar la autorrealización personal.

⁶¹ CARROLL, Herbert A, "Higiene mental", P. 22

2.4.3.2 ¿A QUIÉN COMPETE LA SALUD MENTAL?

Al momento que una persona empieza a experimentar alguna crisis (ya sea personal, vocacional, familiar, social, etc) es importante que vaya con un profesional preparado para estabilizar los trastornos de conducta que se le presenten.

Actualmente muchas personas adultas se creen con el derecho de poder dar consejo a otros con el simple hecho de sentir más experiencia y eso es un error puesto que se requiere de alguna especialidad o profesión para poder dar este tipo de consejo (cuando ya existe una desestabilidad emocional).

En tiempos anteriores, el médico era el profesional adecuado para tratar este tipo de problemas pero la mayoría de las veces se enfocaban únicamente al aspecto físico que estaba afectado sin darle una solución al aspecto psicológico de la persona, pues los doctores no tenían el tiempo necesario para ello y sólo pocos de ellos estaban al tanto de las técnicas modernas para tratar estos trastornos. Ahora, uno de los profesionales adecuados para resolver este tipo de problemas son los psiquiatras puesto que se dedican al estudio de trastornos mentales.

El psiquiatra se halla en disposición de tratar psicosis orgánicas y psiconeurosis que suelen ir acompañadas de complicaciones somáticas⁶²

Los psicoanalistas son profesionales con la capacidad de resolver este tipo de problemas ya que se interesan en desarrollar métodos de investigación por medio de la psicoterapia. Este análisis es muy largo puesto que se necesita estudiar a la persona desde sus experiencias infantiles que ha vivido.

Los psicólogos clínicos son otro tipo de profesionales que tienen la capacidad de solucionar estos problemas. Las ventajas que tienen son el gran conocimiento de las

⁶² Ibidem, P.374

técnicas y la ventaja de no limitarse al análisis sino que dependiendo de cada persona, aplican un método que a su modo de percibir va a ser el más adecuado.

Cualquier persona que tenga necesidad de ir con un profesional debe de buscar como primer aspecto la ética que maneja en su vida profesional puesto que una persona que tiene la habilidad de conocer a las personas desde su interior, debe tener sus principios muy bien definidos actuando siempre como un profesional y no como un confesor, amigo, sustituto de los padres, etc.

2.4.3 PRINCIPIO BÁSICOS PARA UN CONSEJERO.

Existen una serie de principios que son necesarios para que un especialista actúe de la manera mas ética posible y son los siguientes:

1. El aconsejamiento que se le da a un adolescente nunca debe de ser forzado
2. La persona que da el consejo no debe de perder de vista la personalidad del aconsejado y respetarlo.
3. El consejo debe de ser planteado de una forma positiva.
4. El consejero debe de tomar una actitud de escucha.
5. El consejo debe traer como consecuencia la aceptación y comprensión del aconsejado.
6. El aconsejado debe de llegar a una conclusión con la ayuda del consejero.
7. El consejero debe de tomar en cuenta las limitaciones que pueden existir en sus técnicas y procedimientos que lleve a cabo.

Para concluir con este tema es importante mencionar que las personas en este caso los adolescentes que padezcan cualquier tipo de trastorno mental es importante que hablen con un profesional capaz de ayudarlos a resolver sus conflictos.

No se debe olvidar que al momento que el adolescente pierde su salud mental, le costará mucho trabajo recuperarla y esto será de una manera mas rápida si encuentra en la sociedad, escuela y hogar las condiciones saludables para estabilizarse emocionalmente.

2.5 *QUE AYUDA ESPERAN LOS ADOLESCENTES DE SUS PADRES.*

Se ha afirmado que es imprescindible vivir una vida guiada por una autoridad ejercida correctamente en donde la persona, en este caso el adolescente, obtenga una cierta conciencia de sus actos y las posibles consecuencias de los mismos; pero ésto sólo será posible si al adolescente se le ayuda a asumir las responsabilidades propias de sus actos, tratando de que acepte un compromiso real con las situaciones que se le presenten en la vida.

Para que una persona sea responsable es importante que asuma las consecuencias de sus propios actos y no sólo eso sino que también responda, dé respuesta a la llamada de otros y para que ésto sea posible es necesario haber aprendido a oír y a escuchar.⁶³

En este punto tan importante se presenta con frecuencia la rebeldía del adolescente puesto que si a un chico no se le enseña desde pequeño, que la responsabilidad no sólo significa asumir las consecuencias de sus actos sino que es también el rendir cuentas a otros, su rebeldía, mal encauzada, le impedirá ser una persona comprometida ante la vida y ante las personas.

Ser responsable significa obedecer a la propia conciencia, obedecer a las autoridades, obedecer a Dios, de manera que la persona no adquiera una actuación

⁶³DURR Otto, "La Obediencia del niño", P. 37-38

esclavizante, sino que obtenga una comprensión y un compromiso en la vida con lo que es imprescindible hacer.

Los adolescente que entienden el sentido de ser responsables lo logran gracias a la autoridad ejercida por sus padres, que influyó positivamente en el sostenimiento y acrecentamiento de la autonomía y responsabilidad de cada hijo; se ve que la autoridad es un servicio a los hijos en su propio proceso educativo, un servicio que implica el poder de decidir y de sancionar; es una ayuda que consiste en dirigir la participación de los hijos en la vida familiar y en orientar su creciente autonomía, responsabilidades, es un componente esencial de amor a los hijos que se manifiesta de modos diversos en diferentes circunstancias, en la relación padres e hijos.⁶⁴

2.5.1 LA RESPONSABILIDAD EN ACTOS INTENCIONADOS.

Como se ha observado la responsabilidad consiste en tomar las propias decisiones y asumir las consecuencias de ello. Pero no con el sólo hecho de cumplir ya se es una persona responsable, puesto que para serlo se requiere no sólo cumplir sino cumplir bien.

Para entender mejor lo anterior tendremos que explicar la diferencia entre tener responsabilidades y ser responsable, puesto que una persona que tiene responsabilidades sólo se centra en cumplir por obligación pero realmente no existe el querer el bien para los demás sino que se refiere a un cumplimiento forzado. Mientras que una persona que es responsable trata de hacer las cosas lo mejor posibles, queriendo así el bien para los demás.

⁶⁴ OTERO Oliveros, "Autoridad y autonomía en la familia". P.20-21

Es importante explicar las posibles desviaciones de la responsabilidad con el fin de detectar si una persona tiene esa virtud o no la tiene.

1. Una de ellas se refiere a la tendencia habitual de recurrir a excusas para justificar el no cumplimiento de alguna indicación.
2. La otra se refiere a la tendencia de no comprometerse en ningún asunto hasta que se ve que va a salir bien.⁶⁵

2.5.1.1 LA RESPONSABILIDAD Y LA TOMA DE DECISIONES.

Se ha dicho que para que una persona sea responsable es importante que tome las decisiones que se le van presentando, pero no sólo se tiene que quedar en tomarlas sino que se deben tomar cuando sea necesario, puesto que muchas veces esa toma de decisiones llevará a que se mejore como persona y se ayude a mejorar a los demás.

Para poder hacer esto es necesario la participación del adolescente en su hogar proporcionándole una oportunidad de contribuir personalmente a una tarea común, procurando hacerla con sentido de responsabilidad.⁶⁶

Así, se concluye que la ayuda que se pide a los padres en la toma de decisiones de los adolescentes es concretamente ser una guía para ellos orientándolos y ayudarlos a que ellos mismos tomen decisiones y asuman su responsabilidad pero nunca se debe de actuar por ellos puesto que el adolescente no podrá ser una persona responsable.

⁶⁵Nota técnica: ISAACS, David, "La educación de la responsabilidad", P.4

⁶⁶OLIVEROS Otero, Op Cit, P.71

2.5.2 LA RESPONSABILIDAD EN ACTOS NO INTENCIONADOS.

Se ve que una persona responsable es la que asume las consecuencias de los actos al tomar una decisión libremente pero no siempre se tiene la oportunidad de tomar las decisiones queridas puesto que algunas veces es necesario rendir cuentas al realizar actos ya sean intencionados o no intencionados, por lo tanto, una persona que es responsable intenta rectificar en lo que se equivocó, reparar el daño causado y poner de su parte para no caer en el mismo error en otra ocasión.

Es así como los padres deben guiar a sus hijos para que éstos adquieran la responsabilidad que les corresponda. Esto será posible si los padres tienen ideas claras, dan ejemplo y explican a los hijos la importancia de obrar con intencionalidad.

Para concluir el tema de la responsabilidad vemos que una persona responsable asume las consecuencias de sus propios actos, intencionados o no, y se responsabiliza de lo que es, a saber, hijo de Dios.

2.6 APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO.

A continuación se hará mención de la importancia del tiempo libre en nuestras vidas, así como la colaboración de cada uno de los miembros de la familia, con el fin de lograr promover para el adolescente actividades que fomenten la higiene mental por la cuál podrá desarrollarse más plenamente.

Para que esto sea posible se necesita comprender la importancia que tiene el tiempo libre para los adolescentes y lo mucho que se puede aprovechar si se fomentan para él actividades positivas durante ese lapso de tiempo.

Se hablará entonces de el "tiempo útil", que se define como la libre manifestación de la totalidad de la persona que tiene un auténtico e inapreciable valor.⁶⁷

Pero ese valor podrá ser positivo o negativo según las actividades realizadas en el tiempo libre y es aquí donde los padres principalmente deben estimular a sus hijos para formar en ellos una personalidad completa y positiva, fomentando en los adolescentes, una verdadera libertad en la elección de su tiempo, y orientándoles para evitar que se conviertan en esclavos de sus elecciones como sucede a veces con la adhesión a la televisión.

La mayoría de los adolescentes distribuyen su tiempo en 3 actividades distintas:

- La actividad escolar
- La vida familiar
- El tiempo libre

En el tercer punto es importante que el adolescente asimile que el tiempo libre no es un tiempo de desperdicio sino que al contrario este tiempo contiene las facetas que se explicarán a continuación:

1. Faceta higiénica.

Consiste en el reposo adecuado que requiere el adolescente después de haber realizado una labor puesto que el cuerpo necesita recobrar sus energías que se obtendrán mediante actividades que permitan adquirir un equilibrio en el propio cuerpo.

⁶⁷VAREA L. José, ALBA Javier, "El tiempo libre de los hijos", P. 33

2. Faceta recreativa.

Consiste en realizar actividades que te llevan a divertirse de manera sana haciendo a un lado la fatiga, realizando así labores diversas a las escolares.

3. Faceta cultural y artística.

En este punto se hace hincapié en los entretenimientos que fomenten las actividades manuales como lo es la pintura, escultura, artesanías; o bien tocar algún instrumento musical que ayuda al adolescente a divertirse muy positivamente formando una personalidad más completa.

4. Faceta social.

Esta fase es importante para el desarrollo del adolescente porque lo lleva a convivir con personas distintas, realizando una serie de actividades que al adolescente le parecen atractivas como el aprender algún idioma o realizar algún deporte en compañía de otros adolescentes.

5. Faceta espiritual.

Esta última fase no debe faltar en el tiempo libre del adolescente y es de vital importancia pues ayuda a fomentarle un equilibrio interno y un desarrollo pleno que le ayude a vivir la vida de una mejor manera.

2.6.1 LA COLABORACIÓN DEL ADOLESCENTE EN LA FAMILIA.

Para fomentar una real y verdadera colaboración del adolescente en la familia es importante que la ayuda que preste el adolescente hacia un trabajo de la casa no lo realice como una obligación sino que la ejerza con sentido de responsabilidad adquirida libremente.

Para esto es importante ver al hogar como un quehacer común⁶⁸ en donde no se tenga sólo el deber de participar dentro de él sino que se adquiriera el derecho de ser parte de este hogar.

El adolescente debe adquirir esta responsabilidad de participar en el hogar mediante un modelo a seguir que será el ejemplo de la participación necesaria y colaboración que debe de dar. Este modelo debe de ser una persona decisiva ante la vida.

Pero para lograr la participación del adolescente tendrá que haber una previa organización de los deberes que éste tendrá que cumplir, tomando en cuenta su propio carácter, eligiendo un deber adecuado a sus posibilidades.

Antes de elegir ese deber o encargo es importante definir que se entiende por encargo.

José Luis Varea nos dice que los encargos son todas aquellas tareas que se adjudican a cada miembro de la familia con la idea de aceptar libremente el bienestar general de manera que se tiene que ser útil para los demás.⁶⁹

Así, los padres deben confiar en el encargo realizado a su hijo para que poco a poco vaya ejercitando la libertad y para esto es importante correr el riesgo de que se pueden equivocar y corregirles si es necesario, sin privarlos de hacer sus encargos e irlos dirigiendo, hasta que llegue el momento de no influir en sus decisiones puesto que han llegado a una cierta madurez, en donde se es responsable de los propios actos.

⁶⁸Ibidem P. 48

⁶⁹Ibidem P.51

CAPÍTULO III

*EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN CON EL
ADOLESCENTE*

Este capítulo se hizo con el fin de que exista una adecuada comunicación entre padres e hijos adolescentes previniendo desajustes como alcoholismo, drogadicción e ideas suicidas refiriéndose a la importancia de la comunicación dentro de la estructura familiar para fomentar la buena salud mental en los adolescentes. El primer tema a tratar está estructurado por la definición de lo que se entiende por comunicación, así como su importancia en la familia; también se tocará el tema de la autoridad, puesto que es importante tener muy claro el concepto de autoridad para llevar a cabo una buena comunicación; por último tocaremos el tema del liderazgo y los diversos tipos de líderes que existen.

3.1 DEFINICIÓN DE LA COMUNICACIÓN.

El diccionario ESPASA nos habla de una definición técnica acerca de lo que es comunicación y dice que es la transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor.

Se define también como el intercambio de significados entre individuos mediante un sistema común de símbolos. Implica dar a conocer alguna cosa y aprender algo.⁷⁰

Por comunicación entendemos la unión común de los miembros que integran la familia dentro de la sociedad.

El término de la comunicación viene del latín "comunicatio" que significa participar o comunicar. Así vemos que para que exista una familia en la que las

⁷⁰AUTORES Varios, "Enciclopedia Hispánica", P.224

relaciones familiares sean las más adecuadas es importante que exista una reciprocidad de ideas en todos los miembros que la forman.⁷¹

3.2 IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN DENTRO DE LA FAMILIA.

Como se ha observado, para que exista un buen ambiente familiar es esencial la participación de los miembros y esto consiste en la entrega de algo propio, reconociendo al mismo tiempo la personalidad del otro, es decir, el situarse en un nivel de escucha sin importar los defectos o virtudes de la persona sino simplemente el estar envuelto en la comunicación.

Uno de los elementos esenciales para que se lleve a cabo la comunicación es la participación, es decir, la posibilidad de actuación de una persona con otra. Esto consiste en la mutua ayuda para el propio desarrollo personal, ya sea por medio de decisiones o realizaciones que se susciten durante la vida familiar formando parte en las actividades de la comunidad, puesto que es importante asumir el papel dinámico que lleve a formar parte de la familia.

Después de haber realizado esta breve explicación del elemento que ayuda a llevar a cabo la comunicación, se concluye que la participación, en cuanto propiedad de persona, es un factor constitutivo de toda comunidad humana.⁷²

Es importante recalcar que el tener una participación dentro del ambiente familiar no implica que sus miembros deben de pensar lo mismo y manifestar expresiones que no les corresponden sino todo lo contrario, se debe conservar el valor

⁷¹GARCÍA HOZ Victor, "La educación personalizada en la familia", P.40

⁷²Ibidem, P.41

tan importante del actuar personal y exponer los diferentes puntos de vista para llegar a un acuerdo. Por lo tanto, es importante que dentro de la participación activa de todos los miembros de la familia se de el diálogo, que quiere decir la mutualidad en la acción⁷³ y no un intercambio de palabras.

El pensador Buber nos hace referencia de las diversas modalidades de diálogos que pueden existir,⁷⁴ como:

- Diálogo auténtico: consiste en volverse hacia la otra persona y no cerrarse en sus propias ideas, se da una relación mutua de respeto a la libertad y dignidad de la persona.
- Diálogo técnico: consiste en poner en contacto ideas, o puntos de vista de una manera fría u objetiva pero sin llegar a un acuerdo común.
- Monólogo disfrazado de diálogo: no admite la existencia de otra idea diferente a la propia.

El diálogo que le corresponde a la comunidad familiar es el diálogo auténtico, el cual, se relaciona mucho con el consenso, que se define como la convivencia basada en el amor, la concordia y la cooperación mediante el cual, se exponen los puntos de vista de los miembros ya sean positivos o negativos, con el fin de llegar a un acuerdo mutuo. El consenso se relaciona con la autoridad puesto que es importante entender un concepto verdadero y firme de ésta con el fin de ejercitar una adecuada libertad en los miembros.

Es importante señalar que al momento de ejercer una autoridad que no sea la correcta es muy fácil que el adolescente busque formas de evadirse de la comunicación

⁷³ Idem

⁷⁴ Idem

familiar, buscando un refugio en el sexo, la droga, el alcohol, la agresividad y todo ello le ayuda a evadir su propia responsabilidad y no contribuye a que acepte involucrarse en un diálogo, que le permita vislumbrar mejores alternativas de acción y decisión.

En este punto cabe señalar la importancia de la autoridad en la familia, pues de ésta dependerá en gran parte el tipo de diálogo que se vivirá dentro de ella con una mala o buena comunicación.

A continuación se presentarán algunas ideas de lo que se requiere para tener una verdadera autoridad y algunos de los diversos errores en los que se puede caer al no educar con una autoridad bien definida.

3.2.1 DIVERSAS DEFINICIONES DE AUTORIDAD.

La autoridad de los padres es una influencia positiva que sostiene y acrecienta la autonomía y la responsabilidad de cada hijo; es un servicio a los hijos en su proceso educativo, un servicio que implica el poder de decidir y de sancionar; es una ayuda que consiste en dirigir la participación de los hijos en la vida familiar y en orientar su creciente autonomía reponsabilizándoles; es un componente esencial del amor a los hijos que se manifiesta de modos diversos en diferentes circunstancias, en la relación padres-hijos.⁷⁵

También la autoridad puede ser considerada como un servicio a la libertad en desarrollo de otros seres humanos, que por insustituible esfuerzo personal, van siendo

⁷⁵OLIVEROS F Otero, "Autonomía y autoridad en la familia", P.12

cada vez más autónomos y responsables en el proyecto de su propio llegar a ser lo mejor de ellos mismos, superando limitaciones propias y limitaciones ambientales.⁷⁶

El papel que deben asumir los padres ante esta definición de autoridad consiste en dejar actuar la libertad de sus hijos. "Ejercer la autoridad es una obligación, un deber",⁷⁷ puesto que los padres fueron los responsables de la existencia de sus hijos y es menester de ellos, el enseñarles a desarrollarse plenamente en los diversos aspectos que componen su persona.

Por último Eusebio Ferrer dice que "la autoridad es el instrumento del que disponen los padres para que sus hijos, por ignorancia, no malgasten sus talentos y sus esfuerzos en algo que les dañe y quedan incapacitados para ser lo felices que podrían ser".⁷⁸

3.3 ERRORES IMPORTANTES DEBIDO AL MAL USO DE LA AUTORIDAD.

1. Imposición y autoritarismo.

Este error consiste en que el padre siempre quiere dominar y sobresalir ante todo. La forma de educar a sus hijos es mediante el poder y el prestigio que tiene ante ellos, pero en el fondo, los padres que reaccionan de esta manera, son personas que padecen una falta de razonamiento y que con el paso del tiempo son calificados como necios y despóticos.

Otro aspecto que los caracteriza es el ser perfeccionistas, puesto que no toleran los errores ni de ellos mismos ni de los demás.

⁷⁶Idem

⁷⁷CANSECO Gerardo, "Los siete pecados capitales en la autoridad de los padres", P. 8

⁷⁸FERRER Eusebio, "Exigir para educar", P. 90

El padre autoritario logra temporalmente un control sobre los hijos y consigue que los hijos hagan determinada cosa, pero no logran que ellos quieran hacerlo por voluntad y convencimiento propio.⁷⁹

Otra de las características más peculiares en estos padres es el de adoptar poses, puesto que muchas veces prohíbe, ordena, exige o manda sólo por sentirse con mayor fuerza que los demás. Pero en el fondo muestra una cobardía en estar al tanto de los nuevos y más actuales enfoques para enfrentar la realidad.

En la mayoría de los casos en que se presenta este error se puede tener:

- Hijos sumisos sin personalidad
- Hijos rebeldes que rechazan los valores
- Hijos falsos que aparentan ser alguien que no son.

2. Posesividad.

Este error se caracteriza por querer a los hijos como si fueran propiedad privada, es decir, sólo para ellos. Pero esta conducta lo único que provoca en los hijos es una inseguridad desastrosa, pues se quiere pensar por ellos y no se les enseña a pensar bien cuando consciente o inconscientemente se les niega su libertad, cayendo en una sobreprotección.

La autoridad posesiva, agobia, impide crecer, provoca desvalimiento, limita o destruye la autoestima e incapacita para la autosuficiencia moral y emocional.⁸⁰

Algunas manifestaciones que aparecen en una persona posesiva son: los celos, el egoísmo, la envidia y la avaricia.

⁷⁹CANSECO Gerardo, Op Cit, P.14

⁸⁰Ibidem, P.15

Por lo tanto, las actitudes posesivas buscan la propia comodidad, sin procurar, la educación integral y la superación de los hijos.

3. Manipulación.

Este error es uno de los más comunes y consiste en que los padres que carecen de una real capacidad de amor, retiran su afecto a sus hijos cuando ellos no actúan debidamente.

Un padre de familia que caiga en este tipo de error utiliza premios y castigos para que sus hijos hagan lo que él quiere, dejando sin estimular la reflexión, la decisión o la conducta positiva.

A lo único que nos lleva la manipulación es a formar, mediante el chantaje, hijos mentirosos y con falta de valores sólidos.

Por lo tanto, decimos que la manipulación no forma, deforma y atenta contra la dignidad de los hijos y la formación de virtudes tanto humanas como sobrenaturales.⁸¹

4. Sobreprotección.

Consiste en absorber la personalidad de los hijos, mimándolos demasiado convirtiéndolos en seres dependientes. Los padres se convierten en sobreprotectores y causan en los hijos una irresponsabilidad total ante la vida, privándoles de su libertad.

El sobreproteccionismo a lo único que lleva es a pensar siempre egoístamente, aunque los padres quieran disfrazar esa conducta como el amor que sienten por sus hijos, en el fondo lo único que buscan es la postura mas cómoda e irracional. Por otra

⁸¹Ibidem, P.19

parte una excesiva protección conduce al fomento de la inseguridad de quien la recibe porque esa persona no se ha demostrado el poder lograr algo por sí sólo puesto que toda la vida ha tenido un responsable a sus actuaciones sin haber logrado una madurez al resolver problemas.

5. Atropello.

Este error consiste en la imposición de lo que pensamos mediante humillaciones, gritos e insultos.

Los padres tratan de corregir de una manera irónica la actitud de sus hijos haciéndolos sentir incapaces de pensar por ellos mismos.

El atropello produce en los hijos una profunda inseguridad y depresión acompañados de un gran rencor y rebeldía ante sus padres.

6. Incongruencia.

Consiste en que los padres exigen a los hijos lo que ellos no hacen. Se debe evitar caer en este error pues provoca angustia, desconfianza e inseguridad.

Para no caer en la incongruencia, los padres deben crecer junto con sus hijos mediante el ejemplo que dan pero sin necesidad de decirlo. Es importante que tengan una actitud humilde ante las posibles dificultades que se van presentando, reconociendo así que no son perfectos y evitando buscar justificaciones continuamente.

7. Indiferencia y permisividad.

Este último error consiste en dejar a los hijos hacer lo que quieren, mostrando una indiferencia ante los actos de ellos, muchas veces por apatía, o muchas otras, por no saber que postura tomar.

Es muy fácil caer en este error cuando vivimos ante un gran pesimismo. Muchos de los padres piensan que la cantidad (el dinero) en una familia, es igual que la calidad

(el tiempo) y esta mal puesto que no sólo con dinero se educa a los hijos, ya que se requiere de un verdadero esfuerzo y comunicación estrecha para reforzar los valores y las virtudes dadas y no caer en este tipo de errores.

Para no caer en este error es necesario educarse en la fortaleza y la confianza.

3.4 PRINCIPIOS QUE FACILITAN LA COMUNICACIÓN.

Se ha mencionado anteriormente la importancia de la autoridad en la comunicación familiar, así como los diversos errores que se pueden suscitar al ejercer la autoridad en la educación y formación de los hijos.

A continuación se explicarán varios principios que ayudan a fomentar las buenas relaciones entre padres e hijos que sólomente podrán ser ejercitados mediante la constancia y la paciencia necesaria para cumplirlos.

1. LA AUTORIDAD EJERCIDA MEDIANTE EL AMOR Y EL SERVICIO.

Se debe hacer mención a este principio como el principal de todos los demás. Consiste en buscar el bien de los hijos antes que todo, es decir, se busca en el actuar un fin que lleva a adquirir una buena formación. Esto no se puede ejercer en el actuar cómodo de algunos padres que utilizan como pretexto el estar dando formación y lo único que están haciendo es obligar a sus hijos a actuar de una determinada manera pues es lo más cómodo.

El padre que no domina sino que sólo busca el bien mayor, está ejerciendo este principio, pues busca en sus hijos el bien-ser y posteriormente el bien-estar, puesto que

primero vives, creces, te desarrollas y luego llegas a ser un hombre o una mujer y con esto, se logrará una firmeza en su actuar.

2. LA REPOSABILIDAD DE LOS PADRES DEPENDE DE LA AUTORIDAD MORAL.

Para poder explicar este principio es necesario entender que la autoridad moral se ejerce conjuntamente con el prestigio y para que éste se de, es importante que el padre no actúe por apariencias sino que logre un prestigio por lo que es, para esto es importante que exista con las demás personas y con su cónyuge un trato de amor, de dignidad. Se debe recalcar que el trato de los padres debe de ser muy prestigioso ante los demás sin caer en la hipocresía.

Esto consiste en apoyar al cónyuge en todo lo que sea necesario y si alguna vez no se apoyan mutuamente, es imprescindible tomar una postura humilde, aceptando que se pueden equivocar y pedir disculpas. Algunas de las características que ayudan a los padres a lograr un mayor prestigio entre las personas, son:

- Naturalidad
- Serenidad
- Buen humor
- Simpatía
- Conocimiento

3. CONVENCER-VENCER.

Una cosa es lograr "que los hijos hagan...", y otra muy diferente es lograr "que los hijos quieran hacer..." A veces es necesario lo primero, pero conforme los hijos crecen y maduran, va siendo innecesario imponer, para buscar mejor convencer.⁸²

⁸²CANSECO Gerardo, Op Cit, P.41

En la adolescencia se debe de seguir este principio con mayor firmeza para no caer en una autoridad impositiva y lograr que ellos tomen las decisiones más adecuadas.

Si en la vida generalmente se trata de convencer, se logrará un mayor grado de perseverancia y congruencia con los demás ideales y metas que se desean alcanzar.

4. LA PROHIBICIÓN DEBE TENER FUNDAMENTO.

Dentro de este principio es importante que se vivan los 3 principios anteriores para obrar con mayor claridad en relación con las prohibiciones a los hijos.

La idea de este principio es evitar las prohibiciones a los hijos a menos que hubiera una razón de peso para hacerlo.

En muchas ocasiones, los padres caen en una gran cantidad de prohibiciones por comodidad o flojera de actuar, así también los hijos dicen mentiras y esto trae como consecuencia un alejamiento hacia los padres, lléndose por caminos equivocados. Para que esto no suceda es importante lograr una buena comunicación entre los padres e hijos de manera racional, veraz y honesta con el fin de que los padres expliquen las razones de alguna posible inconveniencia o bien, apoyen la decisión correcta de sus hijos de manera firme y verdadera.

5. DAR SIEMPRE EL MEJOR EJEMPLO.

La mayor influencia que se puede ejercer en los hijos, en su estructura mental y moral, es el ejemplo puesto que las conductas y actitudes observadas de manera ordinaria en los padres lleva a los adolescentes, tarde o temprano, a actuar de la misma

manera. Esto nos lleva a reflexionar que el papel de los padres con hijos adolescentes no consiste en estar hablando con ellos, dirigiéndolos en su forma de actuar mientras que los propios padres en su actuar hacen todo lo contrario.

Por lo tanto, es necesario lograr prestigio y autoridad moral ante los hijos mediante la lucha cotidiana por la perseverancia para ser mejores.

6. SUAVE EN EL MODO, FIRME DE FONDO.

Para realmente ejercer este principio es fundamental actuar con una firmeza acompañada de calma que permita actuar serenamente ante las diversas circunstancias que se presentan, permitiendo lograr respuestas racionales y atinadas.

La calma implica un especial dominio de nosotros mismos de nuestras emociones, de nuestra ira o frustración, de nuestra impaciencia.⁸³

Así, los padres que realmente vivan con el primer principio que facilita la comunicación, serán obedecidos y evitarán hacer prohibiciones innecesarias, dando así un buen ejemplo a sus hijos.

7. LA AUTORIDAD FAVORECEDORA DE LA LIBERTAD.

Para explicar este último principio es importante tener una idea clara de lo que quiere decir libertad. Así, entendemos por libertad:

- Una responsabilidad plena.
- Autonomía y autogobierno en la conducta.

⁸³Ibidem, P.48

- Independencia en el juicio y valores.
- Autosuficiencia integral para cumplir la misión de esta vida.⁸⁴

Pero para poder vivir la libertad es importante que, día a día, se vaya ejercitando, incrementando la capacidad de juicio, dependiendo en menor grado de las personas, tratando de realizar actos con la suficiente responsabilidad de afrontar sus consecuencias.

3.5 BARRERAS DE LA COMUNICACIÓN.

Como se ha observado anteriormente, la comunicación es un proceso que requiere de un emisor (la persona que manda el mensaje) y un receptor (la persona que recibe y entiende el mensaje), pero en muchas ocasiones no es posible la buena comunicación puesto que este proceso es alterado.

Estas barreras que dañan a la comunicación y no permiten decodificar el mensaje que se quiere transmitir son:

3.5.1 FILTRACIÓN.

Esta barrera consiste en la posible manipulación que el emisor realiza en la información con el fin de hacerlo más favorable al receptor. Los intereses y percepciones personales de lo que es importante para quienes la sintetizan culminará en una filtración.⁸⁵

⁸⁴Idem

⁸⁵ROBBINS P. Stephen, "Comportamiento Organizacional", P.214

Por lo tanto, esta barrera puede causar grandes conflictos en la comunicación si se lleva a cabo, puesto que la información se va filtrando a tal grado, que se puede no entender el mensaje, o bien, distorsionarlo totalmente.

3.5.2 *PERCEPCIÓN SELECTIVA.*

Esta barrera consiste en la subjetividad que el receptor da al mensaje, es decir, cada persona observa la realidad desde el punto de vista que se desea puesto que las personas tienen necesidades, motivaciones, experiencias distintas unas de otras y al recibir un mensaje lo adecúan a su realidad al momento de descifrarlo.

Esto a simple vista, puede no afectar con tanta fuerza a la comunicación entre padres e hijos, pero es uno de los constantes peligros que acechan a los adolescentes, por creer en la existencia de una verdad falsa, que lo único que ha traído es una tergiversación de valores, que disminuye la capacidad de los adolescentes para saber resolver algún problema, recurriendo así a soluciones equivocadas.

3.5.3 *EMOCIONES.*

Muchas veces la comunicación, sobre todo con adolescentes, es muy complicada por el poco control que tienen de las emociones. Esto a lo único que lleva es a obstaculizar la recepción del mensaje que se desea transmitir, impidiéndoles también comunicarse o transmitir su mensaje con objetividad.

Esta barrera provoca una falta de objetividad en la captación de información, puesto que se capta únicamente lo que se quiere y no lo que se debe.

3.5.4 LENGUAJE.

Por último, contamos con una cuarta barrera que consiste en los diversos significados que las palabras pueden tener y al momento de querer transmitir un significado no se capte el mismo.

Es importante hacer hincapié en esta barrera acerca de la edad, escolaridad y sistema cultural al cual se dirige el mensaje, puesto que muchas veces, las palabras se utilizan de modos y significados diversos en un grupo con relación a otro.

Por esto, es importante que el adolescente capte el mensaje que se le quiera transmitir de modo objetivo y real tratando de estar alertas al momento de codificar la información para no caer en las barreras que se nombraron anteriormente.

Algunas recomendaciones que se dan a las personas que quieran comunicarse con los adolescentes, sin caer en estas barreras, son las siguientes:

- Hacer uso de la retroalimentación, la cual se puede dar de varias maneras ya sea oral u escrita, con el fin de comprobar que el mensaje ha sido entendido de manera clara y comprensible.
- La simplificación del lenguaje es otro medio que se utiliza para tener certeza de la comprensión del mensaje dado.
- El saber escuchar es de manera particular, el más importante componente por hacer posible una comunicación, pero para esto se requiere de un esfuerzo para concentrarse intelectualmente y lograr una retroalimentación verdadera.

Stephen P. Robbins, habla de algunas sugerencias para lograr llevar a cabo esta recomendación:⁸⁶

- Dejar de hablar.
- Logra un ambiente agradable para el receptor con el fin de que se exprese libremente.
- Demostrar interés en la información.
- Eliminar distracciones.
- Empatía.
- Paciencia.
- Serenidad, aún en las posibles situaciones conflictivas que se presenten.
- Control de emociones.
- Participar en la conversación realizando algunas preguntas.
- Dejar hablar.

Es importante controlar las emociones para no perturbar el mensaje y tratar de ser lo más objetivos que se pueda.

Así, se concluyen las recomendaciones que se hacen a padres, educadores... para lograr una mejor comunicación con los adolescentes.

3.6 "MENSAJES YO".

Para dar término a este capítulo se hablará de los "mensajes yo" que Tomás Gordon nos da a conocer,⁸⁷ con el fin de lograr en los padres una solución adecuada en el manejo de sus hijos adolescentes.

⁸⁶Ibidem, P. 218

⁸⁷GORDON Tomás, "Padres eficaz y técnicamente preparados", P.116

Para ésto, es importante dar a conocer la eficacia que existe en la comunicación entre padres e hijos haciendo uso de mensajes "yo", los cuáles consisten en dar a conocer los verdaderos sentimientos que se presentan en un conflicto con los hijos sin utilizar posturas equivocadas como el autoritarismo, el permisivismo, el criticismo o muchas otras actitudes en las que los padres caen con frecuencia al no encontrar una solución adecuada en alguna situación conflictiva.

A continuación se presentarán algunos errores que Gordon comenta al trabajar con los padres en los "mensajes yo":

- El mensaje yo aparente.

Muchas veces al encontrarse los padres en una situación en la que no están de acuerdo con sus hijos, lo que hacen no es dar a conocer frente a sus hijos sus sentimientos sino que indirectamente los hacen sentir mal por alguna acción que cometieron mandando "mensajes tu" y ésto no ayudará en la relación padre-hijo, puesto que no existe una sinceridad por parte del padre acerca de sus sentimientos.

Un ejemplo para clarificar el "mensaje yo aparente" es el siguiente:

Señor: Creo que has sido descuidado en tus tareas domésticas.

Pablo: ¿Por qué?

Señor: Bueno, tomemos como ejemplo el césped. Me decepciono cada vez que te veo vagando. Como el sábado. Estaba enojado contigo debido a que no cortaste el césped del jardín. Pensé que éso era ser irresponsable y me decepcioné.⁸⁸

⁸⁸Ibidem, P. 117

En dicho ejemplo aparece el error que los padres cometen con frecuencia de transmitir "mensajes tú" disfrazados mediante un creio, frente a mensajes llenos de apodos: eres descuidado, vago, irresponsable.

- Olvido de "mensajes yo" positivos.

Este punto consiste en la falta de dar a conocer los mensajes positivos en una situación desagradable con el fin de infundir en los hijos sentimientos de cariño y preocupación por ellos cuando realizan una acción imprudente para que éstos logren asimilar su mala actuación por ellos mismos, sin necesidad de algún castigo aparente.

Un ejemplo que nos sirve para entender más claramente la idea es el siguiente:

La señora X y su hija Linda, habían acordado que esta última regresaría del cine antes de las 12 a.m. Llegó a la 1:30. Su madre la había estado esperando, sumamente preocupada, temiendo que algo le hubiera sucedido.

La actuación correcta que deben realizar los padres es la siguiente:

Señora X: Oh Linda, gracias a Dios que llegaste. Me da mucho gusto verte. Que alivio. Tenía mucho miedo de que te hubiera ocurrido algo.

Linda: ¡Que barbaridad!, de verdad que te da mucho gusto verme.⁸⁹

Así, se puede hacer entender al adolescente el verdadero sentimiento que se suscita y éste a su vez, tratará de asimilarlo y medir las consecuencias.

- La debilidad en el "mensaje yo".

⁸⁹Ibidem, P.118

Consiste en la falta de reciedumbre en las actuaciones del padre al presentarse en una situación en donde el "mensaje yo" que se trata de transmitir pierde su fuerza.

En este caso es importante mandar otro "mensaje yo", para que surta efecto y el hijo se de cuenta del mensaje que el padre le quiere transmitir.

Un ejemplo de este mensaje sería el siguiente:

La señora A informó sobre un incidente en el cual su hijo, Vicente, no cambió su comportamiento inaceptable aún después de que la madre creyó haber mandado un buen "mensaje yo". Vicente, de seis años, había golpeado en la cabeza a su hermano menor con la raqueta de tenis de su padre, con la cual había estado jugando. La madre transmitió un "mensaje yo", pero Vicente siguió adelante y volvió a golpear a su hermanito.

Este mensaje no fue del todo efectivo, por lo tanto, es necesario mandar otro mensaje como este:

-¡Vicente, me muero de miedo cuando golpeas la cabeza del bebé!. Odiaría verlo lastimado. Además, me enoja muchísimo ver que alguien golpea a otro que es mucho más pequeño. ¡Ohhh!, tenía tanto miedo de que su cabecita estuviera sangrando.

El segundo mensaje yo, el cuál estaba más de acuerdo con sus sentimientos verdaderos, pudo haber tenido un efecto mucho mayor en Vicente.⁹⁰

- El ver al "mensaje yo" como sinónimo de no frenar las emociones.

⁹⁰Ibidem, P.120

Al caer en este error los padres piensan que al hacer brotar sus sentimientos de enojo al momento de encontrarse con una mala actuación de sus hijos, es lo mejor que debieron haber hecho y desgraciadamente lo único que provoca, es una rebeldía en los hijos.

Para explicar esto es importante hacer énfasis en que los sentimientos expresados por el padre (enojo), son dañinos para los hijos puesto que es generado después de un sentimiento previo que es el que ocasiona una consecuencia de enojo. El sentimiento que siempre se presenta con anterioridad al sentimiento de enojo es de angustia o ansiedad, y nunca es dado a conocer. Por lo tanto, al momento que el padre deja salir sus emociones secundarias no está siendo sincero y se desata así un conflicto con el hijo en el cual, no se arregla nada y el adolescente no razona, simplemente evade.

He aquí algunos ejemplos:

- El adolescente olvida el cumpleaños de su padre y no le desea "felicidades" o no le da un regalo. El sentimiento primario del padre es el sentirse lastimado. El sentimiento secundario es el enojo: "eres igual a todos los chicos desconsiderados de hoy en día".
- Una niña lleva a casa sus calificaciones, que son muy bajas. El sentimiento primario de la madre es decepción. El sentimiento secundario, es enojo: "ya sabía yo que habías estado flojeando todo el semestre. Espero que estés orgullosa de ti misma".⁹¹

Así, al caer en alguno de estos errores, lo único que se presenta es un gran desacuerdo entre padres e hijos, en el cual es muy difícil que los adolescentes cedan pues la actuación de los padres no es la correcta, ni expresan lo que realmente sintieron.

⁹¹Ibidem, P.122

En cambio, si realmente se hace un buen uso de los "mensajes yo" pueden lograr en el adolescente una respuesta positiva en la cuál, actúen más prudentemente y pensando en sus padres, puesto que éstos les han demostrado comprensión y aceptación.

En algunas situaciones se puede dar el caso que aún sabiendo el adolescente los efectos que causa sobre los padres un comportamiento, no quiera modificarlo y esto provoca en los padres una especie de frustración y no saber que hacer.

Gordon nos dice que estas posibles situaciones se derivan de un problema en la relación misma, es decir tanto el padre como el hijo están involucrados y para resolver dicha situación alguno tiene que ceder. Esto genera conflictos que los padres temen.

El conflicto dentro de la familia es necesario para expresar lo que cada persona siente y poder llegar a un acuerdo común.

El conflicto en una familia, expresado y aceptado abiertamente como un fenómeno natural, es mucho mas saludable para los chicos de lo que la mayoría de los padres piensa. ⁹²

Muchas veces al presentarse un conflicto, los padres no saben cual es la mejor manera de resolverlo y piensan que la imposición es el único camino que les queda, otros a su vez, piensan que mientras el hijo se salga con la suya no habrá otro conflicto mayor, puesto que satisface su necesidad pero ninguna de estas soluciones es la más adecuada.

⁹²Ibidem, P. 140

Gordon habla de un método idóneo a seguir para la solución de conflictos y lo llama método III o método en "que nadie pierde", este método consiste en que al momento de que se presenta el conflicto, en este caso entre padre-hijo, cada uno debe exponer su punto de vista y el resultado o la decisión final será acordada mutuamente por las dos partes, así cada padre e hijo podrán resolver sus problemas encontrando soluciones adecuadas a sus propias necesidades.

He aquí la forma en que se resuelve mediante el empleo del método III un problema entre padre e hija:

Hija: Adiós, me voy a la escuela.

Padre: Cariño, está lloviendo mucho y no te has puesto tu impermeable.

Hija: No lo necesito.

Padre: Creo que está lloviendo mucho y me preocupa que se eche a perder tu ropa o que te vayas a resfriar, eso nos afectaría a todos.

Hija: Pero, no me quiero poner el impermeable.

Padre: Parece ser que definitivamente no quieres ponértelo.

Hija: Así es, lo odio.

Padre: Realmente te choca...

Hija: Ajá, es de cuadros...

Padre: ¿Te molesta algo de los impermeables a cuadros, eh?

Hija: Sí, nadie de mi escuela usa impermeable a cuadros.

Padre: No quieres ser la única que se pone algo diferente.

Hija: Claro que no. Todas usan impermeables lisos... ya sea azul, blanco o verde.

Padre: Ya veo. Bien, creo que tenemos un problema. No quieres usar tu impermeable porque es a cuadros, y yo no puedo aprobar que salgas así y vayas a resfriarte. ¿Se te ocurre algo que podamos hacer para que se solucionen las cosas de manera que los dos lo aceptemos?, ¿Cómo podríamos hacer para que los dos quedemos contentos?

Hija: Posiblemente mamá pueda prestarme su abrigo corto.

Padre: ¿Cómo es? ¿Es liso?

Hija: Sí, es blanco.

Padre: ¿Crees que te permita usarlo hoy?

Hija: Le voy a preguntar (regresa a los pocos minutos). Mamá dice que está bien.

Padre: ¿Estás contenta con esto?

Hija: Claro.

Padre: Bien, estoy seguro de que te mantendrá seca. Por lo tanto, si te satisface esa solución, también yo estoy de acuerdo.

Hija: Bueno, hasta luego.

Padre: Hasta luego. Que te vaya bien en la escuela.⁹³

Por último se presentarán varias razones que Gordon menciona como las ventajas de este método:

- 1- Fomenta la participación del adolescente a la solución de problemas porque logra que se sienta tomado en cuenta.
- 2- Se propician no sólo las soluciones más aceptadas sino las más adecuadas para su cumplimiento.
- 3- Ayuda al adolescente a pensar y desarrollar su capacidad de pensamiento.

⁹³Ibidem, P.180

- 4- No da lugar a hostilidades fomentando el amor.
- 5- No hay imposiciones de ningún tipo.
- 6- No se utiliza el poder más fuerte pues se fomenta la igualdad.
- 7- Permite lograr un conocimiento real del problema tratando de poner los medios necesarios para su solución.

Así se ve que este método "comunica a los chicos que sus padres piensan que sus necesidades son importantes y que se puede confiar en que a cambio, los niños serán considerados para con las necesidades paternas".⁹⁴

Es importante que los padres y maestros conozcan todas estas recomendaciones con el fin de lograr una comunicación eficaz con los adolescentes y así poder prevenir y detectar cualquier desajuste emocional que se pueda presentar para darle la ayuda requerida por él.

3.7 LA FORMA ACTIVA DE ESCUCHAR.

Después de haber mencionado el funcionamiento de los "mensajes yo" y cómo repercuten en los hijos, se mencionará una de las maneras más adecuadas para llevar a cabo una buena comunicación entre padres e hijos.

Antes de analizar dicha técnica es importante que se conozcan las 12 respuestas típicas que muchos de los padres adoptan al comunicarse con sus hijos. Son las siguientes:

1. Orden, dirección, mandato. Consiste en la manera que los padres tienen de decir cosas a sus hijos, dándoles una orden.

⁹⁴ Ibidem, P. 193

2. Advertencia, amonestación, amenaza. Expresar las consecuencias que se pueden presentar en las actuaciones de los hijos.
3. Exhortación, sermón, lección. Explicar al adolescente la manera en que debe actuar.
4. Aconsejar, proporcionar soluciones o sugerencias. Dar algún consejo con el fin de que la persona resuelva el problema.
5. Conferencias, enseñar, dar argumentos lógicos. Tratar de influir en el adolescente, dándole información lógica para actuar.
6. Juzgar, criticar, culpar, estar en desacuerdo. Hacer un juicio negativo a alguna persona.
7. Recompensar, estar de acuerdo. Hacer juicios positivos al adolescente, o bien, alguna evaluación de su comportamiento.
8. Poner apodos, ridiculizar, avergonzar. Esta categoría es muy común y consiste en hacer sentir mal al adolescente.
9. Interpretar, analizar, diagnosticar. Consiste en analizar las palabras que el adolescente dice, con el fin de darle una justificación válida a la idea que trata de transmitir.
10. Reafirmar, simpatizar, consolar, apoyo. Tratar que el joven evada sus sentimientos con el fin de hacerlo sentir bien.
11. Probar, preguntar, interrogar. Esto se hace con el fin de ayudar a resolver el problema.
12. Apartar, distraer, humorizar, entretener. Alejar del problema al adolescente.⁹⁵

La mayoría de las veces, éstas 12 respuestas tienen más de un significado, ejemplo:

⁹⁵Ibidem, P. 46-49

Decirle a una chica que se queja de que su amiga ya no la quiere: "Te sugeriría que trataras de ser más buena con Vicky y así probablemente ella quiera jugar contigo", contiene mucho más que un significado para la chica, como:

"Entonces, tú piensas que es culpa mía"

"Piensas que estoy haciendo algo mal"

"No confías en que yo sea capaz de resolver este problema"⁹⁶

Existen varias fórmulas muy sencillas y efectivas con el fin de mejorar las relaciones padre-hijo.

1a. Abrepuertas.

Este método consiste en invitar a la persona a compartir sus ideas. Unos ejemplos de las formas más sencillas son:

- "Que interesante"
- ¿De verdad?
- ¿ En serio?

Otras formas con más explicaciones, son:

- "Platícame sobre eso"
- "Discutámoslo"
- ¿Te gustaría hablar de ello?
- "Cuéntamelo todo"

Una de las características más peculiares de estas técnicas es la aceptación que se puede transmitir a los hijos y que alientan a los jóvenes a continuar con la comunicación y la reflexión.

⁹⁶Ibidem, P.50

2a. Forma activa de escuchar.

Existe otro método que es más efectivo, aún que los abrepuertas, puesto que involucra al transmisor y al receptor. Ejemplo:

Niño (llorando): Jaime me quitó mi camión.

Padre: De seguro te sientes molesto por eso... no te gusta que lo haga

Niño: Claro que no me gusta.

Niño: Papá, adivina qué. Estoy en el equipo de basquetbol.

Padre: Has de estar muy satisfecho por ello.

Niño: Claro!⁹⁷

En la forma activa de escuchar, el receptor trata de entender lo que siente el transmisor o lo que significa el mensaje, expresa con palabras lo que comprendió y lo retroinforma para que el transmisor lo verifique. El receptor retroinforma lo que piensa que significa el mensaje del transmisor.⁹⁸

Después de haber explicado el funcionamiento de este eficaz método, se concluye que la forma activa de escuchar:

- Ayuda a las personas a rechazar sentimientos negativos que surgen en las 12 respuestas típicas.
- Promueve las buenas relaciones entre padres e hijos.
- Influye al adolescente a escuchar con mayor atención las propuestas de sus padres.

⁹⁷Ibidem, P. 56

⁹⁸Ibidem, P. 57

- Hace que la persona exprese lo que quiere decir y le permite conservar la responsabilidad de la solución de sus problemas porque lo alienta a seguir reflexionando para continuar con la comunicación.

CAPÍTULO IV

DERIVACIÓN PRÁCTICA

4.1 ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN.

El trabajo que a continuación se presentará es aplicable a todos los adolescentes entre los 14 y 18 años de edad, de nivel socio económico alto y medio alto, con el fin de detectar si existe en ellos la prevalencia a ciertos desajustes psicológicos como lo son: el alcoholismo, la drogadicción y el suicidio.

Es importante que se ubique el alcance que tiene esta investigación y por tanto, sólo puede ser válida para adolescentes de la Ciudad de Guadalajara de nivel socioeconómico y cultural antes citado. Los adolescentes que no presenten todas estas características citadas con anterioridad, no podrán valorarse mediante el uso de este trabajo, pues no tendría la validez necesaria por tratarse de individuos de un perfil sociopsicológico diferente.

4.2 CRITERIOS Y CARACTERÍSTICAS PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

Esta tesis se realizó con motivo de buscar una mejora en las habilidades de comunicación de los padres de hijos adolescentes como instrumento de higiene mental en el ámbito familiar en los casos en los que pueden existir desajustes psicológicos en los adolescentes de nivel socio-económico alto y medio alto, entre los 14 y 18 años de edad, previniendo así problemas de drogadicción, alcoholismo e intentos o ideas suicidas.

Como instrumento del diagnóstico es necesario realizar una serie de encuestas, en escuelas para adolescentes con las características descritas anteriormente, con el fin de analizar la prevalencia de los desajustes de drogadicción, alcoholismo e intentos o ideas suicidas.

Así mismo, dado el objetivo de la tesis, es necesario realizar un diagnóstico sobre la adecuación de la forma en que los padres de hijos adolescentes, se comunican con ellos.

Para lograr este segundo objetivo, se realizó una encuesta a los padres de adolescentes en los niveles de edad y socio económicos descritos, para conocer de qué manera se comunican con sus hijos.

Las encuestas realizadas para cubrir de vista los objetivos mencionados anteriormente fueron las siguientes:

12 encuestas a educadores.

100 encuestas a adolescentes.

100 encuestas a padres.

Las características demográficas de dicha muestra son:

Sexo: masculino y femenino.

Edad: adolescentes entre 14 y 18 años

Nivel socio económico: alto y medio alto

Escolaridad: 3o. de secundaria a 3o de preparatoria.

El nivel socioeconómico implica para los adolescentes:

- Que cualquiera de sus padres tenga un título universitario.
- Que sus hijos asistan a colegios privados.
- Contar con coche propio, T.V., video casetera, ...
- Poder realizar viajes con facilidad.
- Vivir en las zonas residenciales de la Zona Metropolitana como: Colinas de San Javier, Providencia, Cd. del sol, entre otros.

En las encuestas aplicadas a los educadores (una por cada colegio seleccionado), se buscó a las personas que en los colegios elegidos mantienen un contacto más directo con los adolescentes con el fin de obtener la información más objetiva posible.

4.3 OBJETIVOS DE LAS ENCUESTAS.

ADOLESCENTES.

- Conocer la prevalencia del alcoholismo, drogadicción e ideas o intentos suicidas entre los adolescentes de nivel socio económico alto y medio alto.

EDUCADORES.

- Conocer la realidad que se vive en los colegios respecto al uso de alcohol, drogas o la prevalencia de intentos e ideas suicidas.

- Detectar qué tanto los adolescentes están convencidos de que el alcohol y las drogas son perjudiciales para las personas.

- Investigar que tipo de prevención se realiza en cada uno de los colegios para evitar el exceso en el consumo de alcohol, drogas y respecto a la gestación de intentos o ideas suicidas.

PADRES.

- Ver qué tanta comunicación existe entre los padres con sus hijos y detectar la opinión que tienen de su comunicación.

- Conocer la manera en que los padres reaccionarían ante un problema de drogadicción, alcoholismo, o intentos de suicidio de sus hijos.

4.4 ENCUESTA BASE Y OBJETIVOS CORRESPONDIENTES.

ADOLESCENTES.

1. ¿Alguna vez has ingerido bebidas alcohólicas?

... Detectar la prevalencia de la ingesta de bebidas alcohólicas entre los adolescentes.

2. ¿Te gusta tomar?

... Conocer el gusto por tomar bebidas alcohólicas entre los adolescentes.

3. ¿Cada cuándo ingieres alcohol normalmente?

... Detectar la frecuencia con que el adolescente ingiere alcohol.

4. Al beber alcohol, ¿lo haces a escondidas de tus padres?

... Conocer la aceptación de los padres en relación a la ingesta de alcohol de parte de sus hijos.

5. ¿Con cuántas copas, adquieres un estado de embriaguez?

... Descubrir la cantidad de alcohol con que el adolescente alcanza el estado de embriaguez

6. ¿Es necesario el ingerir alcohol para estar en ambiente?

... Conocer qué piensan los adolescentes acerca del alcohol y sus motivaciones para ingerirlo.

7. ¿Tomando alcohol puedes adquirir un cierto status en la sociedad en que te mueves?

... Detectar el grado en que los grupos sociales pueden influir para que el adolescente ingiera alcohol.

8. ¿Es el alcohol un tipo de droga?

... Descubrir qué tan conscientes están los adolescentes sobre la enfermedad del alcoholismo.

9. ¿Conoces algún otro tipo de droga ?

... Detectar el conocimiento de los adolescentes acerca de las drogas.

10. ¿ Te han ofrecido algún otro tipo de droga ?

... Conocer si el ámbito donde se mueve el adolescente facilita el consumo de drogas.

11. ¿ Alguna vez en tu vida has tenido la necesidad de ingerir alguna otra droga ?

... Detectar la prevalencia entre los adolescentes del consumo de drogas.

12. ¿ Con qué frecuencia usas alguna otra droga ?

... Detectar la frecuencia con la que los adolescentes se drogan.

13. ¿Alguna vez en tu vida has pensado en suicidarte?

... Detectar la prevalencia de ideas suicidas entre los adolescentes.

14. ¿ Crees que a pesar de los conflictos que se viven en el mundo y las posibles presiones por las que atraviesas, es justificable en algún momento dado, decidir por tu propia vida a través del suicidio ?

... Conocer la opinión de los adolescentes respecto al suicidio.

15. ¿ Estás de acuerdo en que una persona que decide quitarse la vida (se suicida) está realizando un acto de gran valentía ?

... Conocer lo que piensa el adolescente acerca del suicidio.

EDUCADORES.

1. ¿Me podría dar una definición de alcoholismo?

... Detectar el grado de conocimiento de los educadores acerca del alcoholismo.

2. Dentro de la institución educativa en la que labora, ¿ha tenido problemas de alcoholismo, drogadicción o ideas suicidas con alguno de los alumnos?

Si su respuesta es sí, ¿que porcentaje de adolescentes entre 14 y 18 años están afectados?

... Descubrir la situación por la que atraviesa cada una de las instituciones en particular.

3. ¿Cree importante contar con mayor información acerca del alcoholismo, drogadicción, intentos e ideas suicidas, para darlas a conocer mas claramente a los adolescentes?

...Conocer la opinión de los educadores acerca de los desajustes emocionales y la responsabilidad de las instituciones educativas en la prevención de los mismos.

4. ¿Piensa que si la institución educativa llevara un programa de prevención, los desajustes del adolescente como alcoholismo, drogadicción y suicidio, disminuirían en un gran porcentaje?

... Detectar qué tanta aceptación de estos programas existe en las instituciones educativas.

5. Cree usted que el personal docente de la institución a la cuál pertenece, ¿está capacitado para tratar algún problema de este tipo?

... Descubrir la preparación respecto al tratamiento de los desajustes emocionales que tienen los educadores.

6. ¿Piensa que la institución educativa tiene la suficiente influencia en el adolescente para ayudarlo a no caer en estos vicios?

... Conocer qué piensan los educadores acerca de la influencia que tiene la institución educativa en el adolescente.

7. ¿Qué propone usted que debe hacerse cuando un adolescente de su institución tiene problemas de droga o alcohol?

... Descubrir la manera de actuar de los educadores en un problema de alcoholismo, drogadicción, o ideas suicidas.

8. Supongamos que a usted se le ha presentado el caso de que un adolescente ingiere drogas, ¿qué es lo primero que haría?

- Trataría de hacer entender al chico del mal que le causan las drogas.

- No intervendría hasta ver los resultados de los exámenes.

- Hablaría con los padres explicando el problema de su hijo y los conectaría con una institución que pueda serles de gran utilidad.

- Lo expulsaría del colegio sin dar explicación a los compañeros del chico.

- Otros:

...Ver las posibles soluciones que un educador daría al encontrarse con un adolescente afectado por alcohol, drogas o ideas de suicidio.

9. ¿Considera a la comunicación entre padres e hijos una característica vital para no caer en este tipo de problemas?

... Investigar si la comunicación entre padre e hijos es tomada en cuenta como herramienta de prevención de los desajustes citados.

10. ¿Considera que existe una adecuada comunicación entre los adolescente que forman parte de la institución y sus padres?

... Detectar que tan adecuada comunicación entre padres e hijos existe, según la percepción de las instituciones educativas.

11. ¿Qué sugerencias podría hacer para fomentar una buena higiene mental entre los adolescentes?

... Conocer las posibles sugerencias para fomentar una adecuada higiene mental entre los adolescentes.

PADRES.

1. ¿Lleva usted una buena comunicación con su hijo(a) ?

... Detectar si existe una adecuada comunicación entre padres e hijos, según la perspectiva de los padres.

2. ¿ Considera a la adolescencia una etapa esencial para unirse más a su hijo ?

... Conocer que piensas los padres acerca de la adolescencia

3. ¿Cuál cree que es el motivo por el que un adolescente cae en la drogadicción ?

... Analizar el conocimiento de los padres de los posibles motivos por los que un adolescente puede caer en la drogadicción.

4. ¿ Cree que su hijo(a) está en peligro de caer en algún vicio como el alcoholismo o la drogadicción ?

... Conocer la realidad que experimentan los padres en cuánto a la droga o al alcohol.

5. ¿ En qué orden de importancia cree usted que colocaría su hijo(a) los siguientes aspectos ? (Ponga un 1 al aspecto de mayor importancia y un 5 al menos importante)

___ Sus amigos

___ Su familia

___ Dios

___ Su novio(a)

___ Sus maestros

... Detectar la jerarquización de valores que los padres piensan que tienen sus hijos(as).

6. Imagínese que usted tiene un problema de alcoholismo o drogadicción con alguno de sus hijos(as), ¿ cómo reaccionaría ?

___ Avergonzado(a) ante los demás

___ Decepcionado(a) con su hijo(a)

___ Indiferente

___ Preocupado(a) por conocer las causas que lo llevaron a eso

___ Rechazo hacia el hijo(a)

___ Otros : _____

... Ver que tipo de reacción es más común entre los padres de familia.

7. ¿ Considera importante conocer a los amigos de su hijo ?

... Detectar la importancia que tienen para los padres los amigos de sus hijos(as).

8. ¿Cuál cree que es la manera correcta para controlar la conducta de los adolescentes? (

Elija sólo una respuesta)

Castigos

Negociación

Prohibiciones

Imposiciones

Otro: _____

... Conocer la manera en que los padres controlan a sus hijos(as).

9. ¿ Qué concepto cree que su hijo(a) adolescente tiene de usted ?

... Detectar los sentimientos que los padres perciben de sus hijos con respecto a ellos.

10. ¿ Cuáles de los siguientes aspectos cree que funcionan como causas más importantes del alcoholismo o drogadicción entre los adolescentes ? (Ponga un 1 al aspecto de mayor importancia y un 6 al menos importante)

El mismo adolescente

Novio(a)

Padres

Maestros

Amigos

Actores o artistas

... Conocer la causalidad que un padre o madre dá, a los problemas de alcoholismo o drogadicción.

11. ¿ Está de acuerdo en que a un adolescente, ya sea hombre o mujer, se les debe exigir moralmente igual ?

... Detectar si existen diferencias en la exigencia de los padres a los hijos en función del sexo de éstos.

12. ¿ Cree que el mundo en el que esta viviendo su hijo(a), es igual al mundo que vivió usted a la misma edad que tiene él ?

... Ver como los padre perciben el mundo de hoy.

13. ¿ Cree que el ejemplo que usted transmite como padre o madre de familia a sus hijos es importante para la actuación de su hijo ?

... Conocer qué tan comprometido se sienten los padres de familia ante sus hijos(as).

4.5 RESULTADOS OBTENIDOS.

ENCUESTA DE ADOLESCENTES.

1. ¿Alguna vez has ingerido bebidas alcohólicas?

si = 88.5%

no = 11.5%

2. ¿Te gusta tomar?

si = 48%

no = 49%

no contestaron = 3%

3. ¿Cada cuándo ingieres alcohol normalmente?

Todos los días = 0%

Los fines de semana = 29.5%

Una vez al mes = 18.5%

Algunos fines de semana = 4.5%

Una vez en varios meses = 43%

Nunca = 4.5%

4. Al beber alcohol, ¿lo haces a escondidas de tus padres?

si = 22.7%

no = 70.5%

no contestaron = 6.8%

RAZONES "SI"

Porque se enojan = 70%

Porque soy menor de edad y no tengo permiso = 30%

RAZONES "NO"

No me sé controlar sólo = 3.3%

Me tienen confianza y saben = 35.4%

Tomo con ellos = 22.5%

Porque cambiaría la imagen de mí = 3.3%

Porque no es malo = 12.9%

Me sé controlar = 3.3%

No me apena = 6.4%

Tomo poco = 12.9%

5. ¿Con cuántas copas, adquieres un estado de embriaguez?

Con 1 copa = 4.5%

Con 3 copas = 4.5%

Con 4 o 5 copas = 36.3%

Con 6 copas = 4.5%

Con 8 copas = 7.1%

Con 10 copas = 4.5%

No sé = 38.6%

6. ¿Es necesario el ingerir alcohol para estar en ambiente?

si = 4.5%

no = 95.4%

7. ¿Tomando alcohol puedes adquirir un cierto status en la sociedad en que te mueves?

si = 16%

no = 84%

RAZONES "SI"

Porque todos lo toman = 4.2%

No contestaron = 11.8%

RAZONES "NO"

Porque no es necesario = 33.3%

No necesitas del alcohol para hacer tu vida social = 8.3%

No respondieron = 34.1%

Porque no implica ser alguien = 8.3%

8. ¿Es el alcohol un tipo de droga?

si = 81.8%

no = 13.6%

no contestaron = 4.6%

9. ¿ Conoces algún otro tipo de droga ?

si = 77.3%

no = 22.7%

¿Cuál?

Marihuana (20.7%)

Cocaína (19.4%)

Heroína (5.1%)

Mota (5.1%)

Vegetales (2.5%)

Químicos (2.5%)

Micro points (1.2%)

Tachas (1.2%)

Ácidos (1.2%)

Éxtasis (1.2%)

Cafeína (1.2%)

Morfina (2.5%)

Alucinantes (1.2%)

Hojas de plátano (1.2%)

Crack (2.5%)

Pelo de ángel (1.2%)

Pegamentos (1.2%)

Peyote (1.2%)

LSD (2.5%)

Opio (2.5%)

10. ¿ Te han ofrecido algún otro tipo de droga ?

si = 28%

no =72%

LUGARES

Fuera del país (7.1%)

Con unos amigos (21.4%)

En playas como: Puerto Vallarta, Manzanillo (21.4%)

Fiestas y antros (50%)

11. ¿ Alguna vez en tu vida has tenido la necesidad de ingerir alguna otra droga ?

si = 8%

no = 92%

MOTIVOS

Por curiosidad (50%)

Por olvidar algunos problemas (25%)

Por sentirme bien (25%)

12. ¿ Te drogas con frecuencia ?

si = 2%

no = 98%

13. ¿ Con qué frecuencia usas alguna otra droga ?

- Todos los días (2%)

- Los fines de semana (0%)

- Una vez al mes (2%)

- Algunas veces en el año (4%)

- Nunca (92%)

14. ¿Alguna vez en tu vida has pensado en suicidarte?

si =14%

no =86%

- ¿Por qué no lo hiciste?

Porque no valía la pena (42.8%)

Porque no funcionó lo que tomé (14.3%)

Porque mucha gente se iba a poner triste (14.3%)

Porque ni así le importo a nadie (28.5%)

- ¿Cuáles han sido tus motivos?

Mujeres (14.3%)

Depresión (28.5%)

Problemas familiares difíciles de superar (42.8%)

Liberarme (14.3%)

15. ¿ Crees que a pesar de los conflictos que se viven en el mundo y las posibles presiones por las que atraviesas, es justificable en algún momento dado, decidir por tu propia vida a través del suicidio ?

si = 10%

no = 86%

no contestaron = 4%

RAZONES "SI"

Eres libre de decidir por tu vida (100%)

RAZONES "NO"

Porque hay que disfrutar la vida (13.9%)

Porque todo tiene solución (25.5%)

Porque nadie tiene derecho a decidir quitarse la vida por sí sólo (51.3%)

Porque en la vida hay que luchar (9.3%)

16. ¿ Estás de acuerdo en que una persona que decide quitarse la vida (se suicida) está realizando un acto de gran valentía ?

si= 16%

no= 78%

no contestaron = 6%

RAZONES "SI"

Porque necesitas de un gran valor para quitarte la vida (100%)

RAZONES "NO"

Porque eres débil al no enfrentar los problemas (100%)

ENCUESTA DE PADRES.

1. ¿ Lleva usted una buena comunicación con su hijo(a) ?

si= 91.7%

no= 2%

no contestaron = 6.3%

2. ¿ Considera a la adolescencia una etapa esencial para unirse más a su hijo ?

si= 95.8%

no= 4.2%

RAZONES "SI"

Porque necesitan amor, apoyo, confianza, consejo y ayuda (43.4%)

Porque todavía no se forma su criterio (4.4%)

Porque si no se logra una buena relación será difícil ser auténtico (6.5%)

- Porque tienen cambios físicos y psicológicos (28.2%)
- Porque es una etapa en donde el adolescente busca su identidad (4.4%)
- Porque es la época del descubrimiento de la intimidad y amistades (2.1%)
- Porque es la etapa donde se forma la personalidad (6.5%)
- Porque es una etapa de dudas (4.4%)

RAZONES "NO"

- Porque es una etapa difícil de ajustes de personalidad (100%)

3. ¿Cuál cree que es el motivo por el que un adolescente cae en la drogadicción ?

- Por los amigos =18.7%
- Falta de cariño = 31.2%
- Problemas familiares = 20.9%
- Rebeldía = 8.3%
- Soledad = 20.9%

4. ¿ Cree que su hijo(a) está en peligro de caer en algún vicio como el alcohol o las drogas ?

- si= 31.2%
- no = 66.6%
- no contestaron = 2.2%

5. ¿ En qué orden de importancia cree usted que colocaría su hijo(a) los siguientes aspectos ?

(Ponga un 1 al aspecto de mayor importancia y un 5 al menos importante)

	1	2	3	4	5	SIN R.
Amigos	8.3%	22.9%	39.5%	18.7%	4.1%	6.5%
Familia	35.4%	43.7%	6.2%	2%	2%	10.7%
Dios	52%	25%	10.4%	6.2%	4.1%	2.3%
Novio(a)	8.3%	0%	20.8%	33.3%	16.6%	21%
Maestros	0%	0%	12.5%	25%	54.1%	8.4%

6. Imagínese que usted tiene un problema de alcoholismo o drogadicción con alguno de sus hijos(as), ¿ cómo reaccionaría ?

Avergonzado ante los demás = 0%

Decepcionado con su hijo = 8.3%

Indiferente = 0%

Preocupado por conocer las causas que lo llevaron a eso = 87.5%

Rechazo hacia el hijo = 0%

Otros : Triste, con ganas de ayudarlo = 4.1%

7. ¿ Considera importante conocer los amigos de su hijo ?

si = 100%

no = 0%

RAZONES

Para conocer el ambiente de mi hijo = 20.8%

Porque si son buenos, lo llevarán a cosas buenas = 12.6%

Deben ser niños igual a él = 6.2%

Lo que se conoce, se comprende mejor = 16.6%

Por la influencia que pueden ejercer = 22.9%

Porque forman parte de su vida = 12.6%

Porque el ejemplo de los amigos puede generar patrones indeseables = 8.3%

8. ¿Cuál cree que es la manera correcta para controlar la conducta de los adolescentes? (elija sólo una respuesta)

Castigos = 6.2%

Negociación = 66.7%

Prohibiciones = 0%

Imposiciones = 0%

Otro:

Cariño, comprensión y firmeza = 12.6%

Convencimiento = 2.2%

Diálogo permanente = 8.3%

Disciplina = 2%

Reflexión = 2%

9. ¿Qué concepto cree que su hijo(a) adolescente tiene de usted ?

Buenos padres y amigos = 34.5%

Comprensivo = 15.9%

Respetuoso y cariñoso = 20.4%

Positivo = 9%

Muy exigente = 9%

Anticuado y enojón = 9%

Preocupado por todo lo que hace el adolescente = 2.2%

10. ¿Cuáles de los siguientes aspectos cree que funcionan como causas más importantes del alcoholismo o drogadicción entre los adolescentes ?

(Ponga un 1 al aspecto de mayor importancia y un 6 al menos importante)

	1	2	3	4	5	6	SIN R.
Adolescente	20.4%	16%	29.5%	11.3%	4.5%	11.3%	7%
Novio(a)	2.2%	13.6%	13.6%	38.6%	13.6%	4.5%	13.9%
Padres	38.6%	13.6%	9%	0%	9%	25%	4.8%
Maestros	0%	0%	2.2%	2.2%	45.4%	36.3%	13.9%
Amigos	36.3%	31.8%	18.1%	2.2%	2.2%	0%	9.4%
Actores	4.5%	16%	13.6%	31.8%	11.3%	18.1%	4.7%

En esta respuesta es necesario hacer la siguiente observación:

Los resultados obtenidos en este ítem tuvieron un doble significado, puesto que muchos de los padres entendieron la pregunta como una influencia positiva para el adolescente y muchos otros como influencia negativa. Es decir, tomaron el aspecto no. 1, como la mayor influencia positiva para el adolescente y otros, el mismo no. 1, como la mayor influencia negativa.

11. ¿ Está de acuerdo en que a un adolescente, ya sea hombre o mujer, se les debe exigir moralmente igual ?

si = 89.5%

no = 10.5%

RAZONES "SI"

Porque ante Dios somos iguales = 50%

Porque la moral es igual para todos = 50%

RAZONES "NO"

Porque son diferentes: sus intereses , su origen, y por lo tanto se les debe exigir diferente = 100%

12. ¿ Cree que el mundo en el que esta viviendo su hijo(a), es igual al mundo que vivió usted a la misma edad que tiene él ?

si = 8.3%

no = 91.7%

Si su respuesta es no, ¿Considera el mundo actual más positivo que el de usted?

si = 47%

no = 53%

En esta respuesta no enunciaré los porcentajes de cada una de las razones, puesto que fueron muy uniformes a la hora de contestar.

Las razones enunciadas acerca de considerar el mundo actual mas positivo fueron:

- La comunicación que existe entre padres e hijos
- Tanta información que se recibe en la actualidad
- Todos los avances que han llevado a una mejor comprensión de todo
- Eres más libre

Las razones enunciadas acerca de considerar el mundo anterior más positivo fueron:

- El mundo no estaba tan complicado, ni manipulado
- Te presentan tantas cosas en la actualidad que no sabes que es lo que se debe de hacer
- No tenías tantas necesidades innecesarias, porque no existían.

13. ¿ Cree que el ejemplo que usted transmite como padre o madre de familia a sus hijos es importante para la actuación de su hijo ?

si = 100%

no = 0%

ENCUESTA DE EDUCADORES.

1. ¿Me podría dar una definición de alcoholismo?

- Enfermedad en la que el hígado no es capaz de realizar su función y provoca alteraciones físicas, psicológicas y espirituales = 57.2%

- Adicción constante y progresiva = 42.8%

2. Dentro de la institución educativa en la que labora, ¿ha tenido problemas de alcohol, drogadicción o ideas suicidas con alguno de los alumnos?

si = 28.5%

no = 71.5%

Si su respuesta es sí, ¿que porcentaje de adolescentes entre 14 y 18 años están afectados?

Del 5 al 30%

3. ¿Cree importante contar con mayor información acerca del alcoholismo, drogadicción, intentos e ideas suicidas, para darlas a conocer más claramente a los adolescentes?

si = 100%

no = 0%

RAZONES "SI"

Porque hay más posibilidades de un buen manejo = 28.5%

Para situarlos en una realidad próxima a ellos dando argumentos = 42.8%

Porque es un problema muy difundido y se requiere saber atacarlo = 14.3%

Porque los muchachos creen que no existe en el medio en que se mueven = 14.3%

4. ¿Piensa que si la institución educativa llevara un programa de prevención, los desajustes del adolescente como alcoholismo, drogadicción y suicidio, disminuirían en un gran porcentaje?

si = 85.7%

no = 14.3%

RAZONES "SI"

El problema es causado por falta de conciencia = 50%

Se necesita mayor formación para la prevención = 33.3%

Se puede atender mejor al alumnado a nivel psicológico = 16.6%

5. Cree usted que el personal docente de la institución a la cual pertenece, ¿está capacitado para tratar algún problema de este tipo?

si = 14.3%

no = 85.7%

RAZONES "NO"

Falta de información = 33.3%

No son especialistas = 33.3%

No se da capacitación acerca de estos temas = 16.7%

Por temor = 16.7%

6. ¿Piensa que la institución educativa tiene la suficiente influencia en el adolescente para ayudarlo a no caer en estos vicios?

si = 57.1%

no = 28.5%

no respondió = 14.3%

RAZONES "SI"

Porque se educa individualmente = 50%

Porque existe una educación integral = 25%

Porque se educa con el ejemplo = 25%

RAZONES "NO"

Porque se cae en el egoísmo = 50%

Porque no existe buen ambiente familiar = 50%

7. ¿Qué propone usted que debe hacerse cuando un adolescente de su institución tiene problemas de droga o alcohol?

- Hablar con él, hacer conscientes a los padres del problema y prestarle mayor atención, dando alternativas de solución = 71.4%

- Referirlo a un especialista = 14.3%

- Encauzarlo a una institución más capacitada brindándole todo el cariño que se merece = 14.3%

8. Supongamos que a usted se le ha presentado el caso de que un adolescente ingiere drogas, ¿qué es lo primero que haría?

- Trataría de hacer entender al chico del mal que le causan las drogas = 14.2%

- No intervendría hasta ver los resultados de los exámenes = 14.2%

- Hablaría con los padres explicando el problema de su hijo y los conectaría con una institución que pueda serles de gran utilidad = 57.1%

- Lo expulsaría del colegio sin dar explicación a los compañeros del chico = 0%

- Otros: Demostrarle cariño y brindarle apoyo = 14.2%

9. ¿Considera a la comunicación entre padres e hijos una característica vital para no caer en este tipo de problemas?

si = 100%

no = 0%

RAZONES "SI"

Los padres son los mas indicados para corregir, orientar y prevenir = 28.5%

Con la familia integrada, es mas difícil que caiga en un vicio como éste = 42.8%

Ayuda a tener una buena autoestima = 28.5%

10. ¿Considera que existe una adecuada comunicación entre los adolescente que forman parte de la institución y sus padres?

si = 57.1%

no = 42.9%

RAZONES "SI"

Al platicar con las alumnas nos damos cuenta = 50%

Conozco la mayoría de los casos = 50%

RAZONES "NO"

Ven a sus padres como enemigos = 33.3%

Miedo a abrirle los ojos a su hijo = 33.3%

Se refleja en calificaciones y entrevistas = 33.3%

11. ¿Qué sugerencias podría hacer para fomentar una buena higiene mental entre los adolescentes?

Dar buena formación e información

- Educación en las virtudes
- Fomentar actividades de recreación
- Ayudarles a encontrar el sentido de su vida
- Fomentar relaciones familiares
- Hacerlos sentir aceptados
- Pláticas sobre la etapa adolescente

4.6 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

A continuación se presentará el análisis indicado acerca de los desajustes emocionales en los que el adolescente puede caer.

La muestra que se tomó fue aleatoria en los siguientes colegios:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1- Instituto de la Vera-Cruz. | 7. Cervantes Costa Rica |
| 2- Centro Escolar los Altos | 8. Liceo del Valle |
| 3. Enrique de Ossó | 9. TEC de Monterrey |
| 4. Instituto Alpes | 10. American School |
| 5. Instituto de Ciencias | 11. Cumbres |
| 6. Instituto Franco Mexicano | 12. Colegio Roosevelt |

A continuación se presentará una serie de gráficas para complementar el análisis de los resultados.

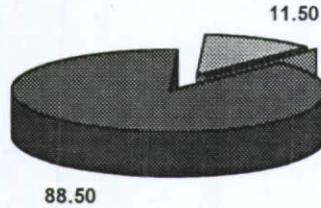
ADOLESCENTES.

Alcoholismo.

- ¿Alguna vez has ingerido bebidas alcohólicas?

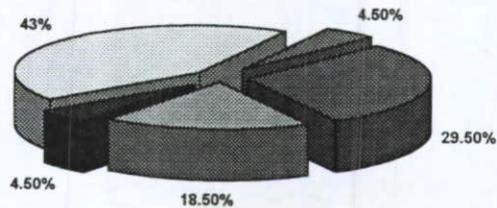
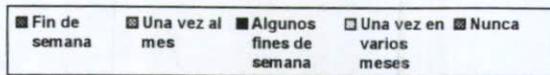
Si = 88.5%

No = 11.5%



Es importante tomar muy en cuenta esta pregunta puesto que indica el porcentaje de adolescentes entre 14 y 18 años que han ingerido alcohol alguna vez. Esto, muestra como casi la totalidad de la población adolescente ha tenido experiencia en tomar alcohol.

- ¿ Cada cuando ingieres alcohol normalmente ?



Es importante analizar la cantidad de alcohol que toman los adolescentes. Con esta pregunta se puede hacer hincapié en el 29.5% de la población que ingiere alcohol todos los fines de semana. Este rango, indica que los adolescentes están conscientes de la cantidad semanal de la que hacen abuso, aunque no lleguen a tener un estado de ebriedad, pero es preocupante el acostumbramiento en el que han caído los adolescentes. El alcoholismo es una enfermedad que puede, o no, atacar al joven pero es importante poner todos los medios necesarios para no caer en ella.

- ¿ Es necesario el ingerir alcohol para estar en ambiente ?

Si = 4.5 %

No = 95.4 %



Esta pregunta es muy importante para detectar en el adolescente la posibilidad de poder caer en la enfermedad del alcoholismo, puesto que una persona, al momento que piensa que necesita del alcohol para divertirse y actúa de tal manera, puede dar inicio a esta enfermedad.

Por el contrario, se ve que existe un 95.4 % de adolescentes que no muestran ningún síntoma severo para caer en tal desajuste pero no se puede olvidar que un 4.5%

de la población está muy cerca de sufrir tal enfermedad. En la mayoría de los colegios no se ha dado la información necesaria para dar a conocer el alcoholismo, sus causas, consecuencias y todos los efectos que se producen, para que en algún momento que se le presente al adolescente la oportunidad de caer en este vicio, tenga el suficiente conocimiento para detectar el mal que le puede causar y elegir lo que realmente le conviene.

Drogadicción

Para detectar el problema de la droga en los adolescentes es importante conocer la siguiente pregunta:

- ¿ Te drogas con frecuencia ?

Si = 2%

No = 98%



En esta pregunta es muy claro observar que el 2% de la población adolescente tiene problemas de drogadicción y esto se comprueba con la novena pregunta que hace mencionar al adolescente acerca de las drogas que conoce. Se observa una gran variedad de drogas, las cuales, es necesario conocer para mencionarlas.

Al adolescente, constantemente le están ofreciendo drogas en lugares donde se desenvuelve; por lo que es labor de las personas que están cerca de los adolescentes dar la información necesaria de lo que pueden causar las drogas en él.

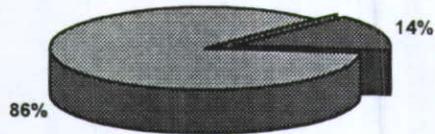
Suicidio.

En este trabajo se investigó la realidad en la que vive el adolescente de hoy, acerca de tener o no ideas suicidas.

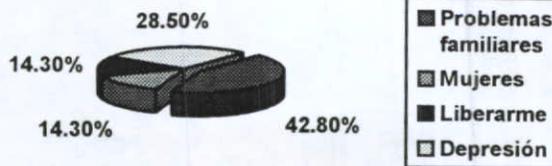
- ¿Alguna vez en tu vida has pensado en suicidarte ?

Si = 14%

No = 86 %



Después de observar esta gráfica se puede concluir que el 14% de los adolescentes ha tenido ideas suicidas. Con esto, es importante acentuar los motivos por los cuáles, esas ideas han surgido.



Así, se observa lo importante que es conocer estos motivos para que los padres y educadores se den cuenta de los aspectos que a los adolescentes les aflige y poner mayor atención en ellos para sacarlos adelante en las posibles crisis que se les vayan presentando.

PADRES

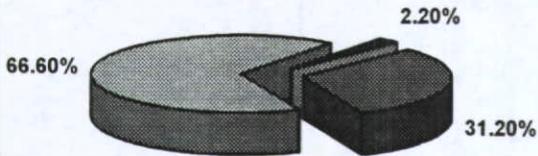
- ¿ Lleva usted una buena comunicación con su hijo ?



En esta pregunta se puede observar que la mayoría de los padres dicen que llevan una buena comunicación con su hijo. Pero se olvidan que es justo en la adolescencia donde los niños comienzan a tener mayores conflictos con sus padres debido a que no quieren depender de éstos. Así, tratan de rebelarse ante los padres dejando por un lado la comunicación.

Es bueno hacer la observación de lo que se ha tomado en cuenta en esta etapa y la realidad que los padres observan en sus hijos, para poder llegar a un resultado correcto. La mayoría de los padres tienen todas las intenciones por llevar una buena comunicación con su hijo, pero lo difícil de todo esto, es llevarlo a la práctica y es aquí donde muchos padres no hacen el esfuerzo.

- ¿ Cree que su hijo está en peligro de caer en algún vicio como el alcohol o las drogas



Es en esta pregunta donde se confirma la conclusión anterior, puesto que el 31.2% de los padres temen que sus hijos puedan caer en algún vicio y si realmente llevaran una buena comunicación con sus hijos, no tendrían esa duda.

Se debe ayudar a que los adolescentes, ni siquiera intenten dudar de si quieren o no adoptar un vicio y esto se logrará fomentando una comunicación adecuada entre padres e hijos.

- ¿ Cree que el mundo en el que esta viviendo su hijo, es igual al mundo que vivió usted a la misma edad que tiene él ?

Si = 8.3%

No = 91.7%

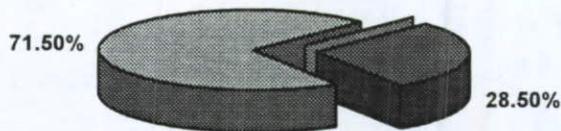


La mayoría de los padres están de acuerdo que el mundo en donde se desenvuelven sus hijos es muy diferente al mundo en donde ellos crecieron. Pero la mitad de los padres que contestaron que no ven al mundo actual con mayores posibilidades de desarrollarse, con más oportunidades, especializaciones... en cambio, la otra mitad ve todo lo contrario: mayores riesgos de poder elegir lo que vale la pena, la manipulación, la mala difusión de valores...

Con todo esto, no se puede olvidar que tanto los padres que ven la vida positiva, y los que la ven negativa tienen razón, pero es importante estar siempre en disposición a mejorar y a tratar de tomar las oportunidades positivas que se presenten en la vida.

EDUCADORES.

- Dentro de la institución educativa en la que labora, ¿ha tenido problemas de alcohol, drogas o ideas suicidas con alguno de los alumnos ?

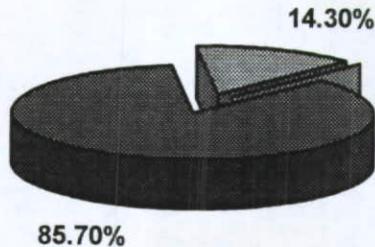


Es importante conocer la realidad que los maestros de las instituciones educativas están percibiendo y es por eso que se aplicó esta encuesta.

En la mayoría de las instituciones no tienen problemas de alcohol, drogas o ideas suicidas, pero aún así, no debería existir ningún problema de este tipo en ninguna de las instituciones, pero los hay.

Por eso es importante replantearnos las fallas que se perciben en la institución, ver si es posible implementar un programa de prevención de los desajustes para tratar de evitarlos.

- ¿Piensa que si la institución educativa llevara un programa de prevención, los desajustes del adolescente como alcoholismo, drogadicción y suicidio, disminuirían en un gran porcentaje ?



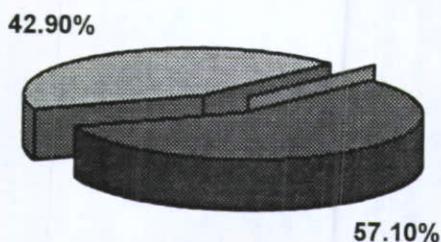
En esta respuesta, es clave analizar la necesidad tan grande que existe acerca de la falta de programas preventivos para el alcoholismo, drogadicción y suicidio.

Es importante que se tome en cuenta la realidad para ubicar ¿qué tanta demanda de programas existe ? Así, se ve la necesidad de tener en los colegios particulares tanto programas preventivos como personas especialistas a tratar dichos desajustes.

- ¿ Considera que existe una adecuada comunicación entre los adolescentes que forman parte de la institución y sus padres ?

Si = 57.1%

No = 42.9%



Por último se puede concluir, que no existe una adecuada comunicación entre los padres y los hijos. Esta conclusión será difícil de mejorarla, puesto que los padres consideran que llevan una buena relación con sus hijos pero es importante hacerles entender que no es la necesaria para alejar al adolescente de esos problemas, se necesita mucho mas diálogo acompañado de amor para que realmente surta efecto. Este diálogo debe de tener mayor fuerza en la etapa adolescente y seguir una secuencia de dicha comunicación que tuvo que dar inicio durante las edades tempranas de la vida para que al momento de llegar a una etapa difícil como lo es la adolescencia, se pueda lograr una estabilidad y madurez de la persona de manera mas rápida, aceptando la guía de los padres y educadores.

Si este diálogo no se logró en etapas anteriores no se puede asegurar que sea un caso difícil sin solución puesto que nunca es tarde para comenzar la comunicación.

Es importantísima la labor de los educadores, puesto que en ellos está el detectar las pequeñas fallas que van surgiendo en el adolescente. De el educador dependerá dejarlas o no pasar.

4.7 PROGRAMA.

HABILIDADES DE COMUNICACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

Después de haber analizado los resultados de las encuestas aplicadas, se elaboró un programa educativo; en el cual se expondrán una serie de habilidades de comunicación que los padres podrán ir adquiriendo para promover una adecuada higiene mental y lograr relaciones exitosas entre ellos y sus hijos adolescentes.

Este programa podrá ser utilizado por cualquier institución educativa que se interese por promover una higiene mental adecuada en sus alumnos, evitando los desajustes que se puedan presentar en el ámbito de la comunicación familiar y que pueden desembocar en problemas de alcoholismo, drogadicción o ideas o intentos suicidas.

Objetivos.

Al terminar el curso, los padres:

1-Asimilarán los conceptos de algunos desajustes psicológicos (alcoholismo, drogadicción y suicidio).

2-Tendrán la habilidad de comunicarse mejor con sus hijos.

3-Comprenderán la importancia de la comunicación como instrumento de fomento de la higiene mental, para evitar que el adolescente incurra en los desajustes psicológicos referidos.

Duración.

Este programa se desarrolla en un total de 48 horas, las cuales se distribuyen en sesiones consecutivas de 4 horas a la semana, durante 12 semanas. El cupo de este programa cuenta con un promedio de 25 o 30 personas.

Financiamiento.

Este programa tendrá un costo de 400 nuevos pesos para cada participante. Puesto que se calculan los siguientes gastos:

N\$ 300.00 Conferencista invitado por sesión

N\$ 200.00 Papelería necesaria

N\$ 400.00 Alimentos para el receso

Estructura.

En cada sesión se verificará el objetivo que el educador busca lograr, mediante retroalimentaciones inmediatas.

Contenido.

El contenido del curso consta de 4 módulos:

- Posibles causas del alcoholismo
- ¿Qué es la drogadicción y cuáles son sus causas?
- El suicidio y sus causas.
- La buena comunicación entre padres e hijos.

Método de evaluación del programa.

- Mediante las opiniones de los padres acerca de la estructuración del programa y su contenido.
- Trabajos a realizar durante el curso tanto individualmente como por equipos. Estos se detallan en la carta descriptiva.

Metodología del programa.

- Expositiva : sesión 2a, 3a, 6a y 8a.
- Participativa : sesión 1a.
- Expositiva - participativa : sesión 4a, 5a, 7a y 9a.

PROGRAMA TRIMESTRAL

TEMA: ALCOHOLISMO

TOTAL DE HORAS: 12 Hrs.

MES	CLASE	EXPOSITOR	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	EVALUACIÓN
E N E R O	1a.	Director de Alcohólicos Anónimos o algún otro centro dedicado a la rehabilitación del alcoholismo.	Dar a conocer la enfermedad del alcoholismo y las causas que lo producen.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica inicial de integración grupal. - Lectura de la nota y realización de un resumen grupal. 	Nota técnica de "Los adolescentes y el alcohol". Carpeta con hojas y pluma. Apuntes de la clase.	Reporte escrito de lectura por equipos.
E N E R O	2a.	Médico especialista en tratar problemas de alcoholismo incluyendo problemas de adaptación social y familiar.	Como detectar a un alcohólico y cómo afecta su desarrollo psicológico, social, familiar y personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de un caso de alcoholismo. - Ejercicio en grupos de 6: detección de personas alcohólicas. 	Video de la conferencia de Issac Alvo. El caso del alcohol.	Propuesta de un plan de detección de personas alcohólicas en el ámbito familiar.
E N E R O	3a.	Licenciada en Pedagogía que tenga contacto directo con problemas de alcoholismo.		<ul style="list-style-type: none"> - Dramatización acerca de la forma de evaluar actitudes de un alcohólico y ejercicio interactivo de propuestas de prevención del alcoholismo en el ámbito escolar 	Nota técnica de "El alcoholismo y sus consecuencias". Cartulinas. Copias del ejercicio.	Propuesta individual para personas alcohólicas en el ámbito escolar.

PROGRAMA TRIMESTRAL

TEMA: DROGADICCIÓN

TOTAL DE HORAS: 12 Hrs.

MES	CLASE	EXPOSITOR	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	EVALUACIÓN
E N E R O	4a.	Director de Drogadictos Anónimos o algún otro centro dedicado al vicio de la droga.	Dar a conocer la drogadicción y las causas que la producen.	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición. - Ejemplos de análisis causal. - Análisis de 2 casos: uno de alcoholismo y otro de farmacodependencia. 	MADDEN J.S. "Alcoholismo y Farmacodependencia". Las copias del caso.	A través de su participación en la clase.
F E B R E R O	5a.	Médico especialista en tratar problemas de drogadicción.	Como detectar a un drogadicto y cómo afecta su desarrollo psicológico, social, familiar y personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Roll-playing acerca de las drogas. - Lectura acerca de los efectos de las drogas. - Exposición. - Participación. 	Manual "Qué sabe usted sobre las drogas". Hojas y plumas.	Mediante un debate.
F E B R E R O	6a.	Licenciada en Pedagogía que tenga contacto directo con problemas de droga.		<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista abierta con varios adolescentes que tengan este problema. - Discusión de un video sobre drogadicción. 	Video y T.V. Cartulinas Acetatos	Comentario por escrito del video.

PROGRAMA TRIMESTRAL

TEMA: SUICIDIO

TOTAL DE HORAS: 12 Hrs.

MES	CLASE	EXPOSITOR	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	EVALUACIÓN
F E B R E R O	7a.	Psicólogo especialista que tenga un contacto directo con adolescentes que han tenido ideas suicidas.	Dar a conocer el suicidio y las causas que lo producen.	Será realizada por el conferencista especialista en el suicidio con su exposición y participación.	Retroproyector Artículos actuales de diversos casos de suicidio	A través de su participación en la clase.
F E B R E R O	8a.	Médico especialista en tratar problemas de depresiones y enfermedades psicológicas.	Conocer la realidad actual del suicidio en la sociedad mexicana.	Propuesta individual para la prevención del suicidio. Presentación de las encuestas aplicadas en la tesis. Análisis gráfico de la prevalencia del suicidio en Guadaluajara.	Nota técnica de la Realidad Mexicana en el caso del suicidio Acetatos	Realización de una propuesta individual para la prevención del suicidio.
M A R Z O	9a.	Licenciada en Pedagogía que tenga contacto directo con problemas de suicidio.	Descubrir como un adolescente puede caer en la depresión.	Exposición de ejemplos reales de causas de experiencias depresivas. Vídeo de entrevista a cargo de un orientador con un adolescente deprimido.	Hojas y pluma Cartulina Resumen del tema	Conclusión grupal.

PROGRAMA TRIMESTRAL

TEMA: COMUNICACIÓN

TOTAL DE HORAS: 12 Hrs.

MES	CLASE	EXPOSITOR	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	EVALUACIÓN
M A R Z O	10a.	Especialista que tenga un contacto directo con adolescentes.	Asimilar en qué consiste el proceso de la comunicación y cómo se lleva a cabo, utilizando la forma activa de escuchar los mensajes yo.	Exposición Realización de un breve examen de los conocimientos expuestos.	Retroproyector Nota técnica Test acerca de las habilidades comunicativas de los padres	Mediante la aplicación del test.
M A R Z O	11a.	Orientador educativo o familiar.	Detectar en los desajustes emocionales las posibles fallas que existen por falta de comunicación y cómo se pueden mejorar con las técnicas de la sesión anterior.	Comentar un artículo titulado "La mala comunicación" Realización de una dramatización. Discusión de un video de problemas en la comunicación.	Artículo : "La mala comunicación" Video de casos prácticos de problemas de comunicación Guión de la dramatización.	Realización de los ejercicios prácticos y exposición de las soluciones encontradas.
M A R Z O	12a.	Licenciada en Pedagogía que tenga contacto directo con padres de hijos adolescentes.	Planear acciones preventivas del alcoholismo, drogadicción e ideas suicidas.	Philipps 66 Puesta en común.	Cartulinas Acetatos Hojas Carpeta con material de todo el programa.	Propuesta individual y grupal.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La etapa adolescente es un periodo tanto en el hombre como en la mujer, de cambios fisiológicos y psicológicos en la persona, que se van experimentando de manera gradual.

Existen diferencias físicas entre un hombre y una mujer, pero moralmente tienen el mismo compromiso: ser mejores, cumpliendo con las exigencias que la naturaleza y la sociedad les plantean a ambos.

Al momento de iniciar esta etapa de la adolescencia, es muy importante que el niño(a), esté habituado a vivir valores y virtudes que lo ayuden a actuar de acuerdo a su propia naturaleza, rechazando muchas actividades y actitudes que no lo ayudan a desarrollarse. Pero si en esta etapa no se adquiere una disciplina adecuada, debido a la poca atención que se le presta a los problemas familiares que vive, es muy fácil que pueda presentar desajustes emocionales como lo son el alcoholismo, la drogadicción o intentos o ideas suicidas.

Es importante hacer la siguiente observación:

No es regla que un adolescente bien formado no incurra en alguno de estos problemas, o bien, que un adolescente con problemas de personalidad o familiares indefectiblemente los presente. Pero si se da la adecuada formación y comunicación que los adolescentes necesitan en esta etapa, es mas fácil que hagan un buen uso de su libertad y elijan todas las acciones convenientes para su sano desarrollo.

Se debe mencionar que esta adecuada formación y educación que se da a los adolescentes debe ir acompañada de una salud mental desde las primeras etapas

de la vida del adolescente para lograr una estabilidad perdurable aún en la adolescencia donde se presentan una serie de cambios psicosomáticos.

Es por eso que los padres deben estar "alerta" y utilizar una buena comunicación para evitar que los hijos lleguen a incurrir en estos problemas. La adecuada comunicación puede favorecerse al manejar adecuadamente los "mensajes yo" y la forma activa de escuchar, puesto que estas herramientas ayudan a acercarse al adolescente en un clima de aceptación, de igual a igual, en donde ninguno pierde sino que tanto padre como hijo, llegan a un acuerdo en cualquier situación que se presente mediante una escucha incondicional por parte de los padres.

Estas técnicas constituyen una herramienta preventiva, pero si se llegara a dar la manifestación factual de los desórdenes emocionales ya mencionados, es responsabilidad de los padres aceptar valientemente la realidad, tratando de encontrar alguna solución y siempre en un clima de amor y tranquilidad luchar juntos para combatirlos, con la ayuda de un especialista.

En la sociedad actual, de clase alta y media alta, se observa una baja incidencia de estos desórdenes, pero esto no es un consuelo, pues una sociedad bien formada y madura, no debería presentar ningún problema de este tipo, y sin embargo, existen.

Los adolescentes en general manifiestan dudas, inquietudes que, día a día, deben ir resolviendo; la manera de resolverlas muchas veces no es la adecuada por la inmadurez propia del adolescente. Esto se demuestra en el hecho de pensar que por ingerir alcohol se adquiere un cierto status en la sociedad, o que se necesita del

alcohol para "estar en ambiente", o bien, al dejarse llevar por la curiosidad y caer en la drogadicción, o al afirmar que una persona que se quita la vida realiza un acto de gran valentía; o por la poca madurez que sus propios padres demuestran al infundir miedo en sus hijos por el sólo hecho de beber alcohol, o por dejarse llevar por una actitud pesimista ante el mundo actual, o al aparentar estar muy al pendiente de los hijos mientras que éstos han tenido ideas suicidas.

Es importante conscientizar a cada persona de que una comunicación e información adecuada, en las instituciones educativas, acerca de estos problemas, sus consecuencias y la dificultad que existe para combatirlos, es vital. No sólo para los adolescentes, sino sobre todo para los padres, puesto que en la actualidad, no están claros algunos conceptos, como:

"La exigencia moral es igual tanto para los hombres como para las mujeres".

"El método mas eficaz para controlar la conducta de los adolescentes es la negociación, no el castigo".

"Los padres aseguran tener una comunicación adecuada con los hijos y éstos con los padres, pero en cambio, los educadores, que no están implicados afectivamente con ellos, no opinan igual y dan razones válidas de lo que aseguran".

En este trabajo se comprueba la realidad en la que se vive; muchos de los padres no quieren darse cuenta de ella, muchos otros la evaden. De lo que no se pueden olvidar, ni los adolescentes, ni los padres, es de que existe el alcoholismo, la drogadicción y el suicidio en la sociedad actual y éso es causado por los desajustes emocionales que el adolescente sufre como consecuencia del abandono, la falta de comprensión, la falta de aceptación, la falta de orientación... en resumen

por una inadecuada higiene mental. Por éso es importante caer en la cuenta de los errores que se cometen, salir de ellos, y buscar ayuda si es necesario.

BIBLIOGRAFÍA

1. BEE L. Helen y MITCHELL K. Sandra

" El Desarrollo de la Persona en Todas las Etapas de su Vida "

Editorial Harla, México 1987, Pp.643

2. CANSECO Gerardo

"Los Siete Pecados Capitales en la Autoridad de los Padres"

Editorial GER, México 1989, Pp. 51

3. CARROLL Herbert A.

"Higiene Mental"

Editorial Cecs, México 1995, Pp.413

5ta. edición

4. CASTILLO Gerardo

" Los Adolescentes y sus Problemas "

Editora de Revistas S.A, México 1984, Pp.232

7ma. edición

5. CONGER John

" Adolescencia "

Editorial Tierra Firme S.A, México 1980, Pp.128

6. CRAIG Grace

Tr. Rosa María Rosas Sánchez

" Desarrollo Psicológico "

Editorial Prentice-Hall, México 1988, Pp.682

4ta. edición

7. Periódicos oficiales de 1994:

DAJER Armando

" El Suicidio: Asunto de Vida o Muerte "

8. DURR Otto

" La Obediencia del Niño "

Editorial Rialp, España 1989, Pp.160

9. FERRER Eusebio

" Exigir para Educar "

Editorial Palabra, México 1989, Pp.235

10. GARCÍA HOZ Víctor

" La Educación Personalizada en la Familia "

Ediciones Rialp, España 1981, Pp.34

11. GORDON Tomás

" Padres Eficaz y Técnicamente Preparados "

Editorial Diana, México 1994, Pp.307

12. GRINDER E. Roberto

" Adolescencia "

Editorial Limusa, México 1993, Pp.579

11va. edición

13. HARRIS M. y otros

" Su Hijo de 12 a 14 Años"

Editorial Paidós, Buenos Aires 1972, Pp.124

14. HORROCKS E. John

" Psicología de la Adolescencia "

Editorial Trillas, México 1984, Pp.444

4ta. edición

15. HURLOCK B. Elizabeth

" Psicología de la Adolescencia "

Editorial Paidos, México 1991, Pp.572

16. KELLY, W.A.

"Psicología de la Educación"

Ediciones Morata, Madrid 1982, Pp.683

7ma. edición

17. KOLODNY C. Robert y Nancy J.

"Como Sobrevivir la Adolescencia de su Adolescente"

Editorial Vergara, Buenos Aires 1989, Pp.435

2da. edición

18. MADDEN J. S.

" Alcoholismo y Farmacodependencia "

Editorial Manual Moderno S. A, México 1989, Pp.351

19. MADRIGAL Llorente Alfredo

" Los Niños son Así "

Editorial JUS, México 1950, Pp.283

20. MCKINNEY John Paul, Hiram E. Fitzgerald, Ellen A. Strommen.

"Psicología del Desarrollo"

Editorial Manual Moderno, México 1982, Pp.362

21. MENDIGUCHIA J. Francisco

" Problemas Psicológicos de los Hijos "

Ediciones Palabra, México 1993, Pp.240

22. MIER Pablo y Terán Sierra

"Adolescencia: Riesgo Total"

Ediciones Centenario, México 1995, Pp.118

23. OLIVEROS Otero

"Autonomía y Autoridad en la Familia"

Editora de Revistas S.A, México 1984,

24. PHILIPPE Robert

" Las Bandas de Adolescentes "

Editorial STVDIVM, Madrid 1969, Pp.335

25. PONCE Aníbal

" Psicología de la Adolescencia "

Editorial Uteha, México 1980, Pp.161

26. POWEL Marvin

" La Psicología de la Adolescencia "

Ediciones FCE, España 1975, Pp.614

27. Periódicos oficiales de 1994:

RAMOS Marcela

" Lazos Familiares son la Mejor Prevención "

28. ROBBINS P. Stephen

"Comportamiento Organizacional"

Editorial Prentice Hall, México 1987, Pp.566

3ra. edición

29. RODELGO L. José

" Adolescentes al Descubierta "

Editorial Atenas S. A, España 1962, Pp.239

30. RODRÍGUEZ L. Angel

"Ética"

Editorial EUNSA, España 1982, Pp. 261

31. SARMIENTO Augusto ESCRIVA-IVARS Javier

" Enchiridion Familiae "

Ediciones Rialp S.A, Madrid 1992, VII tomos

32. SOURS J. A. y otros

" Perturbaciones Psíquicas del Adolescente "

Editorial Paidós, Pp.194

33. SPOCK Benjamín

" Problemas de los Hijos "

Editorial Daimón, México 1979, Pp.266

34. VAREA L. José, ALBA Javier

"El Tiempo Libre de los Hijos"

Editora de Revistas S.A, México 1989, Pp.203

4ta edición

35. VARIOS Autores

"Enciclopedia Hispánica"

Encyclopedia Britannica Publishers Inc, Barcelona 1989, XIX tomos

36. VARIOS Autores

" Gran Enciclopedia Rialp"

Ediciones Rialp S. A, Madrid 1991, XXV tomos

6ta edición

37. Periódicos oficiales de 1994:

VELAZQUEZ O. Gabriel

" Familia: Papás, Mamás, Por Favor... ¡Cierren la Boca! "

GLOSARIO

- Adolescencia: es un periodo de transición en el cual el individuo pasa físicamente y psicológicamente desde la condición del niño a la del adulto.
- Familia: grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.
- Higiene mental: es una ciencia que tiene por objeto la conservación de la salud física y mental de las personas realizando actividades que fomenten un óptimo desarrollo personal.
- Comunicación: proceso que consiste en la transmisión de un mensaje directa o indirectamente de un emisor a un receptor y de éste a aquél, a través de medios personales o masivos, humanos o mecánicos, mediante un sistema de signos convenidos.
- Educación: desarrollo de las facultades intelectuales y morales del individuo.
- Alcoholismo: abuso de bebidas alcohólicas. Enfermedad, ordinariamente crónica, ocasionada por tal abuso.
- Drogadicción: el uso de tóxicos que producen en las personas efectos patológicos y crean una dependencia.
- Intentos o ideas de suicidio: las personas que han tratado o piensan quitarse la vida voluntariamente.
- Nivel socioeconómico alto y medio-alto: grado de bienestar, principalmente material, alcanzado por la minoría de los habitantes de un país; los componentes de éstas clases sociales.

Tesis
aettek
... Las mejores!!

TESIS • ENCUADERNADOS
FINOS Y RUSTICOS

AV. AMERICAS No. 880 Esq. Colomos
Tel. 817-07-07
Guadalajara, Jal.

AV. UNION No. 135 Esq. López Cotilla
Tel. 616-62-71
Guadalajara, Jal.