



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

GUADALAJARA

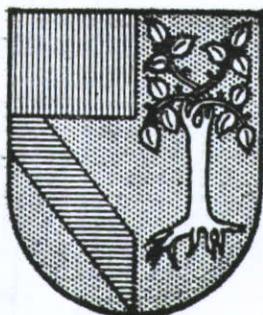
“LA FUNCION DE LA FAMILIA PARA LA  
SOCIALIZACION DEL NIÑO EN  
EL PREESCOLAR”

MICHELE VARGAS PEREGRINA

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER POR SU TITULO DE LICENCIADO EN  
PEDAGOGIA CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ  
OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SEGUN ACUERDO NUMERO 57122 CON FECHA 15/04/97

ZAPOCAN, JAL. JULIO DE 1996





**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**GUADALAJARA**

**“LA FUNCION DE LA FAMILIA PARA LA  
SOCIABILIZACION DEL NIÑO EN  
EL PREESCOLAR.”**

**MICHELLE VARGAS PEREGRINA**

**TESIS PRESENTADA PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADO EN  
PEDAGOGIA CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ  
OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.  
SEGUN ACUERDO NUMERO 871125 CON FECHA 18-III-87**

**ZAPOPAN, JAL. JULIO DE 1996**

CLASIF: \_\_\_\_\_  
ADQUIS: 47385  
FECHA: 02/08/02  
DONATIVO DE \_\_\_\_\_

\$ \_\_\_\_\_





# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Srita. Michelle Vargas Peregrina.  
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación en la alternativa Tesis titulado "LA FUNCIÓN DE LA FAMILIA PARA LA SOCIABILIZACIÓN DEL NIÑO EN EL PREESCOLAR" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente.

LIC. JESÚS ANTONIO ENG DUARTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

JULIO, 1996.

**Lic. Jesús Antonio Eng Duarte**  
**Presidente de la Comisión de**  
**Exámenes Profesionales**  
**Universidad Panamericana, Guadalajara**  
**P r e s e n t e**

El que suscribe Lic. Jesús Antonio Eng Duarte hace constar que la tesis "LA FUNCIÓN DE LA FAMILIA PARA LA SOCIABILIZACIÓN DEL NIÑO EN EL PREESCOLAR", presentada por la señorita MICHELLE VARGAS PEREGRINA para optar por el título de Licenciado en Pedagogía, ha sido concluida en esta fecha, por lo que se presenta a usted para su debida revisión ante la Comisión de Exámenes Profesionales.

Agradeciendo la deferencia de la Escuela a su cargo para la asesoría de la investigación realizada, quedo a sus órdenes.

Atentamente.

  
ASESOR DE TESIS

## ÌNDICE

INTRODUCCIÒN	Pàgina
CAPÍTULO I "EL NIÑO Y SU SOCIABILIZACIÒN"	
I.1 Concepto de niño y su infancia.....	7
I.2 Desarrollo social del niño.....	13
I.3 Fases del no nato.....	19
CAPÍTULO II "LA FAMILIA COMO BASE PARA LA SOCIABILIZACIÒN"	
II.1 Concepto de familia.....	52
II.2 Influencia en la conducta de los padres durante el embarazo.....	57
II.3 La familia en el desarrollo de la sociabilizaciòn.....	56
II.4 Importancia del medio ambiente familiar.....	76
CAPÍTULO III "LA SOCIABILIZACIÒN EN EL JARDÌN DE NIÑOS"	
III.1 Concepto de preescolar y sociabilizaciòn.....	91
III.2 Características y etapas de la evoluciòn del niño en la edad preescolar (sensopercepciones).....	97
III.3 Relaciones familia- escuela.....	116
III.4 Relaciones con maestros.....	121
III.5 Relaciones entre compañeros.....	126
CAPÍTULO IV "GUÌA PRÀCTICA DE CONSEJOS"	
IV.1 Introducciòn.....	137
IV.2 Cuestionario.....	139
IV.3 Tabulaciòn.....	147
IV.4 Guia pràctica de consejos.....	170

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÌA

## INTRODUCCIÓN

El hombre es un ser social por naturaleza. Por lo tanto se debe desenvolverse dentro del ámbito de la sociedad, que se encuentra formada por la familia en donde el ser es un elemento indispensable por el simple hecho de ser persona. Para que exista el proceso de sociabilización, necesita existir el hombre.

Con el paso del tiempo, el hombre va sociabilizándose con personas fuera de la familia que comienzan hacer parte de la sociedad. Por ser él el factor esencial de la sociabilización, necesita ésta, estar apoyada por las relaciones que lleva consigo la persona como son: amplio conocimiento del nonato, y, posteriormente de su infancia, su desarrollo social con la familia y la importancia de un medio ambiente familiar, la importancia del preescolar y el papel sociabilizador de éste con sus etapas.

La sociabilización sigue un curso de acción para el futuro, seleccionando todo tema importante que se requiere para su conocimiento, su práctica y para el desarrollo de seres con verdadera calidad humana, y, como consecuencia familias que ejerzan influencias positivas en el jardín de niños. Éste tipo de sociabilización trae amplios beneficios en la educación, en la persona y en la sociedad. En la persona, para su desarrollo cotidiano con bases sólidas inculcadas desde lo más profundo dadas por la familia trayendo consecuencias en las relaciones favorables con la sociedad ya que la persona, es el principal agente sociabilizador. Éste proceso genera principios que van pasando de generación en generación.

Es importante hacer incapie en la gran influencia que tiene la familia, el papel que lleva inmerso dentro de la esfera social del niño, su desarrollo dentro del preescolar donde pasa los primeros años rodeado de un ambiente escolar-familiar. Existen muchas manera de sociabilizarse para el niño. La manera ideal será aquella que se adapte a las necesidades y posibilidades del preescolar.

El objetivo de èsta tesis es lograr que la familia lleve acabo la funci3n de agente sociabilizador para el niño en su desarrollo con bases fructíferas y así, ambos la familia (padres y hermanos) como los agentes (maestros y compañeros), que influyen en el preescolar se sociabilicen correctamente y a partir de la experiencia adquirida en lo anterior, elaborar una guía de consejos prácticos dirigida a la familia y a los preescolares. Es un instrumento necesario, objetivo y orientador que les permite poner en práctica toda preparaci3n e iniciativa a impartir en la sociabilizaci3n para lograr armonía e integraci3n. Éste instrumento esta apoyado en capítulos citados al igual que la práctica desarrollándose en las relaciones de padres, hijos, familiares, maestros y compañeros.

La metodología que se utiliz3 es la investigaci3n bibliográfica y de campo.

El primer capítulo habla sobre el niño y su sociabilizaci3n, su desarrollo como no-nato innato. Posteriormente, el papel que desempeña dentro de la sociedad para dar un panorama global de cualquier ser que comienza a vivir viendo elementos primordiales y aspectos indispensables para lograr la sociabilizaci3n.

En el segundo capítulo, se explica ampliamente lo que es la familia, las influencias en la conducta para el no-nato, su desarrollo como agente sociabilizador, y la importancia del medio ambiente. Tiene la finalidad de introducirnos en la importancia que ejerce la familia en el niño.

En el siguiente capítulo se desarrolla la sociabilización en el jardín de niños, conociendo más a fondo el preescolar y el proceso de sociabilización, además de las etapas y las características de la evolución del niño en la edad preescolar y sus relaciones con la familia-escuela, con compañeros y maestros, teniendo en cuenta que los agentes sociabilizadores influyen para conocer las buenas relaciones que deben existir entre ellas como base de Ésta.

La sociabilización tiene una amplia relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se obtienen varios beneficios, convirtiéndose en metas para el educando, el educador y la familia.

En ésta tesis se eligió una guía para el desarrollo de una adecuada sociabilización en la familia y en el preescolar llamada: "guía práctica de consejos", compuesta por diversas partes como: relaciones madre-hijo (nonato), relaciones familiares, relaciones compañeros (amigos) y relaciones con el educador.

La selección de una guía práctica se debe a su fácil aplicación y evaluación, siendo un instrumento accesible para cualquier jardín de niños y cualquier familia.

Durante la aplicación se utilizó la metodología de preguntas para la detección de necesidades mediante un cuestionario aplicado a padres de familia con hijos preescolares. Se concentraron los resultados, se evaluaron y estudiaron estadísticamente además de, observar el plantel, entrevistas con directores y personal docente, posteriormente, los resultados se analizaron detalladamente y con las conclusiones obtenidas, se realizó la guía en las necesidades detectadas.

La inquietud y el deseo de elaborar un material como Éste, esta basada en el contacto con los padres y con jardines de niños, existiendo la seguridad de que sabrán aprovecharlo, facilitando su trabajo y enriqueciendo su tarea.

Es importante tener en cuenta que en la medida de las oportunidades del niño para experimentar, hablar y crear, mayores elementos tendrán la familia y el educador de ir conociendo real y verdaderamente a cada niño y a su proceso de sociabilización en conjunto, dándose oportunidades de ser cada día mejores padres y mejores educadores.

El papel del pedagogo, en lo que se refiere a la planeación, ejecución y evaluación de la guía es adecuado debido a los conocimientos que posee como la evolución del hombre en su entorno social. El pedagogo es la persona quien maneja el proceso de enseñanza-aprendizaje y ¿quién mejor que él para elaborar un programa aplicado?.

**CAPÍTULO 1**  
**EL NIÑO Y SU SOCIABILIZACIÓN**

## **I.1 CONCEPTO DE NIÑO Y SU INFANCIA.**

Los seres humanos, son los únicos seres con inteligencia y voluntad, capaces de relacionarse y sociabilizarse con éstas características, capaces también de crecer y desarrollarse en un entorno social determinado e ir graduando la sociabilidad de acuerdo a una edad; éstas características básicas los hacen diferentes entre sí y genera una necesidad interpersonal, necesidad de estar y convivir con otros seres con mismas capacidades, quizá tenga más ó menos, quizá sea más hábil ó menos, quizá pueda más ó pueda menos, pero al final el ser necesita la socialización, desde el gran momento del ser "SER".

Si nos detenemos a reflexionar sobre nosotros mismos, generalmente podemos afirmar de manera terminante qué y quienes somos. Como adultos cada uno de nosotros cree en su propia y única personalidad. Sabemos si somos cobardes o valientes, si estamos bien o mal coordinados, si tenemos mucha o poca confianza en nosotros mismos y sabemos claramente que tan capaces somos de entablar una sociabilización adecuada; a diferencia del niño, que va apenas comenzando a darse cuenta de sus habilidades y aptitudes para sus relaciones con los demás y, para lograr entenderlo debemos entonces comenzar por comprender lo que es un niño y su infancia.

Así como el período de la infancia se caracteriza por la aparición de la conducta interpersonal, la etapa inmediata del desarrollo general (primer infancia) se caracteriza porque durante ella surge un nuevo fenómeno: la sociabilización.

La sociabilización, es un proceso gradual, en donde se desarrolla a través de un camino, una meta, donde se traza sus propios objetivos haciendo con esto que se identifique con los actos humanos

"Los niños son seres humanos que viven, ríen, gatean, lloran, gritan, saltan, se quejan, se chupan el dedo, se hurgan las narices, mojan los pañales y hacen preguntas; esto son los niños en realidad".<sup>1</sup>

El niño es un ser humano que comienza a la vida, por lo tanto tiene poca experiencia y reflexión, pero se encuentra en un proceso, como todo hombre, y va madurando día a día desarrollando sus capacidades aunque nunca logrará por completo su maduración, cada instante de su vida, hasta momento antes de morir, se encuentra en éste proceso, pasando por diversas etapas. La niñez abarca la etapa del nacimiento hasta los nueve años, generalmente. Cada persona es distinta a las demás, es única y su desarrollo en la niñez varía pudiéndose prolongar. Algunos autores opinan que el desarrollo de la niñez se puede dar hasta los once o catorce años. Durante éstos el niño va adquiriendo experiencias nuevas y necesarias para su proceso de sociabilización, la cual será parte de su maduración.

El niño en su infancia, es un hombre que se encuentra en un periodo de desarrollo elemental básico, se encuentra perfeccionándose de acuerdo a su edad, y demuestra satisfacción

---

<sup>1</sup> PAPALIA, Diane "Psicología del Desarrollo" P. 5

y regocijo cuando ha logrado tener un avance y ha desarrollado alguna o algunas potencialidades como ser humano ante los demás.

Los niños son seres completos, "no podemos dividirlos en criaturas físicas, en una persona intelectual, y un ser emocional. Todo en ellos afecta al resto de su ser, hasta el punto en que es virtualmente imposible separar los diferentes hilos que conforman al niño".<sup>2</sup>

El ser físico de los niños, ayuda a determinar tanto su personalidad como su intelecto. Si son niños saludables, tendrán estatura física normal, su apariencia será atractiva, sus padres serán importantes y trascendentes en sus vidas, al igual que otras personas, y esto lo irán descubriendo desde el momento de su nacimiento.

"El grado hasta donde se le acepte, en un principio, probablemente será debido a sus características físicas, ayuda a determinar el grado de confianza en sí mismo y de autovaloración".<sup>3</sup>

A medida en que los niños van desarrollándose en su infancia, y van adquiriendo experiencias nuevas en sus destrezas, irán dominando poco a poco su medio ambiente, hasta lograr ser independientes, formando sentimientos positivos con respecto a ellos mismos modificándolos hasta cierto punto por las frustraciones cuando se encuentre desarrollando toda actividad nueva para él.

---

<sup>2</sup> Ibidem P.4

<sup>3</sup> Idem

"La combinación de su ser y capacidades físicas sumada a la manera en la que las otras personas reaccionan a ellos, tienen fuertes efectos sobre la personalidad".<sup>4</sup>

Un desarrollo en el aspecto físico que no ha llegado a darse normalmente, tendrá como consecuencia efectos negativos emocionales. Una buena salud física es importante para un desarrollo intelectual positivo, por lo tanto el aspecto físico afecta ya sea de manera positiva o negativa al aspecto intelectual.

La desnutrición, por ejemplo, sería un factor importante que afecta el desarrollo cerebral y puede llegar a impedirlo. Existen incapacidades físicas, tales como la fenilcetonuria y síndrome de down que son causa de impedimentos normales del desarrollo de los procesos mentales.

Las emociones afectan la personalidad, y ésta a la forma como reaccionamos socialmente. Todos los aspectos de la vida del niño en su infancia, se encuentran unidos.

El desarrollo de un niño se va dando en la infancia de forma gradual y continua, y esto se manifiesta también durante toda su vida. Cada niño y cada adulto, tiene diferencias individuales. Pero en la infancia, estas son tan extensas que surgen y desaparecen. Por lo tanto es importante el poder comprender a un niño como un ser en desarrollo.

---

<sup>4</sup> Idem

Antiguamente el niño era considerado como un adulto que se encontraba en miniatura, era un ser pequeño, débil. Conforme el niño crecía iba adquiriendo dones y desarrollándolos, se iba haciendo más fuerte, más alto, iba teniendo fortaleza e inteligencia, se formaría como cualquier adulto, tomaría las características de persona madura.

En Roma y Grecia, anteriormente, dentro de la sociedad se consideraba a los niños como ciudadanos que se desarrollarían en un futuro y por lo mismo, ellos recibirían educación que les daría las bases para el desenvolvimiento posterior como adultos, esto hacía que no se les tomara en cuenta su naturaleza de niños.

En el antiguo testamento, los primeros sabios definían a los niños como personas malvadas y desposeídas que habían sido concebidas en pecado original y éstos seres necesitaban ser controlados para que no decayeran más. En el Nuevo Testamento, decían que ellos no eran malos, sino buenos y por naturaleza pequeños e inocentes, que podían crecer de manera adecuada, sólo si el medio ambiente no interfería en el crecimiento.

La incapacidad de ver al niño como persona diferente fué hasta el siglo XII, cuando los niños empezaban a realizar representaciones artísticas, así no parecían niños sino adultos pequeños.

Era común que los niños se murieran en su infancia, ya que los adultos no podían hacerse cargo de ellos, y más si la familia era numerosa. Los padres esperaban tener muchos hijos para poder quedarse con unos pocos, ya que algunos podrían morir en la niñez. Los adultos no consideraban a los niños como seres con diferentes cualidades a ellos, ni tampoco que tuvieran distintas necesidades que serían importantes en su desarrollo.

En el siglo XVII. Se dio un nuevo concepto sobre niñez. Fue cuando los adultos comenzaron a ver que los niños eran inocentes, tenían una naturaleza dulce, sencilla y hasta graciosa, ya se atrevían a amarlos aunque seguían las pérdidas de ellos por la muerte. Empezaron a tomarlos tanto en cuenta que algunos moralistas y pedagogos acusaban a sus padres de estar criando a sus hijos con un mimo exagerado que los echarían a perder.

El amor a los niños comenzó a florecer, y los padres se empezaban a preocupar por su desarrollo moral. Comenzó un deseo de cuidar a los niños de manera saludable, con virtudes y empezaron a ver los padres el éxito que esto traía y hasta la actualidad los padres siguen interesándose por los hijos y su superación.

La ciencia de la infancia es absolutamente moderna. Los antiguos no fueron más allá de algunas determinaciones generales, ya que en la concepción de aquellas épocas de la vida no había interés por la infancia que ha caracterizado, en cambio, el pensamiento moderno a partir de Rousseau. Se deriva de ello, que los estudios sobre la infancia, hasta llegar al triunfo de la moderna investigación psicológica y psicoanalítica, han tenido carácter esencialmente teórico.

Rousseau fue el primero en exigir a educadores y a padres que emprendiesen observaciones metódicas y orgánicas en sus niños.

## **I.2 DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO.**

Durante los primeros años de vida, los niños se transforman de individuos que parecen responder minimamente a las personas que les rodean, en individuos con propias características de personalidad, que comienzan a actuar en el ambiente social ya que va empezando el desarrollo de su personalidad, ésta hace que vayan adquiriendo confianza en su entorno social, y posteriormente, vayan adquiriendo un sentido de autonomía que les permitirá sentirse capaces de hacer cosas por sí mismos.

Se puede concluir que la conducta y las actitudes de los padres, al igual que las experiencias ambientales influyen en su desarrollo social, sin embargo, la personalidad de un niño no está solamente condicionada por éstos factores. Tanto el impacto del medio ambiente en el niño y el que él mismo genera deben considerarse como partes importantes que interactúan en su desarrollo social, lo anterior queda inmerso desde niños de un mes, ya que al igual pueden establecer una interacción social, se aclara porque para muchas personas, el niño menor de un mes es asocial. Los niños comen, duermen, lloran La sonrisa y otras respuestas

asociadas con la interacción social han sido identificadas con frecuencia, como reacciones espontáneas de estados fisiológicos.

Todas las etapas de la vida tienen un desarrollo social importante, se hace hincapié en las primeras etapas ya que es cuando el ser humano por principio tiene que lograr un desarrollo social, esto es porque se encuentra como parte de un núcleo y al vivir dentro va aprendiendo de los demás, de las diferentes situaciones a las que debe reaccionar como ser humano único, porque sin sociedad no podría sobrevivir.

El desarrollo social de un niño está formado por diferentes manifestaciones a lo largo de su crecimiento y se muestra mediante las siguientes etapas:

**Una semana:**

El bebé sonríe espontáneamente ante los estímulos sensoriales como ejemplo cuando escucha algún sonido suave. Demuestra cuando está emocionado y cuando está sufriendo.

**Un mes:**

El bebé de un mes de nacido, puede mirar a la cara de las personas que le son conocidas y se calma cuando lo hace. Sus ojos se dirigen a la madre y da respuesta con una sonrisa.

Es capaz de realizar elementales movimientos motrices principalmente el de prensa. El bebé se encuentra en pleno proceso de adaptación y acomodación.

Cuando el pequeño está cómodo, lo demuestra de manera positiva, en cambio de manera negativa cuando se presenta el dolor y demuestra incomodidad y desagrado.

#### **Dos meses:**

El bebé cuando ha llegado a esta edad puede demostrar sufrimiento y dolor, a la vez que puede demostrar cuando algo le causa emoción y deleite. Ya no únicamente le sonríe a la madre, sino a otros miembros de la familia, o personas que le son familiares. Calma su ansiedad cuando lo alza y abraza.

#### **Tres meses:**

Responde al llamado volteando la cabeza, reconoce tonos auditivos. Tiende a disminuir el llanto, y deja de hacerlo dependiendo de la persona que abraza, ya reconoce como se había dicho anteriormente a personas que le son familiares. Cuando la madre se aleja, tiende a llorar de una forma, busca protección. Se pone huraño ante los extraños, sonríe, balbucea, y demuestra estar contento cuando escucha la voz de la madre, da pequeños gritos y risas. Cuando tiene hambre es capaz de demostrarlo ya que hace ruido con sus labios. Pone atención a los sonidos.

#### **Cuatro meses:**

A ésta edad, el bebé se entretiene con su propia risa demostrando satisfacción e insatisfacción con el llanto que pudiera ser cuando le han interrumpido el juego que era el contacto con la otra persona.

Cuando se emociona, respira de manera fuerte y agitada, ha llegado a desarrollar más a fondo de sociabilidad. Cuando se mira en el espejo se ríe y le interesa observarse.

#### **Cinco meses:**

Reconoce a su madre y al él mismo cuando se mira en el espejo sonriendo a éstas caras humanas.

Reconoce a los adultos cuando le son familiares y, cuando le son extraños les puede demostrar temor o ira.

Utiliza el balbuceo y la sonrisa para hacer contacto social y cuando se le habla y escucha la voz que se dirige a él, deja el llanto. Puede levantar los brazos para que sea abrazado y sienta contacto con la persona de manera directa. Puede también dar ligeros golpes, por ejemplo, al biberón y logra jugar con él. Cuando un adulto le quiere quitar el juguete manifiesta desesperación y protesta.

**Seis meses:**

Mantiene la sonrisa al mirarse en el espejo, y a los rostros de los otros niños, y puede diferenciar entre ellos y los adultos. Reacciona volteando cuando escucha su nombre. Puede esconder la cara y lo hace jugando. Ya sostiene su cuerpo y se puede sentar. Se empuja y empieza a gatear y esto hace que pueda alcanzar a las personas ó pueda buscar algún objeto, lo hace mediante el juego. Trata de imitar las expresiones faciales. Ya deja el moisés definitivamente, comienza a sentirse autosuficiente.

**Siete meses:**

Todavía puede sentir temor ante los extraños y manifestarlo mediante el llanto. Cuando lo obligan a realizar algo que no quiere se resiste. Juega con muñecos u otros objetos que le llamen la atención. Cuando se le habla amistosamente lo reconoce y sonríe, pero conoce cuando le hablan de manera de regaño.

**Ocho meses:**

Sigue teniendo temor a los extraños, y lo demuestra cuando se separa de la madre, cuando escucha su voz, se despierta y se inquieta. Para llamar la atención lo hace mediante gritos y balbuceos fuertes. Lo que no quiere, lo retira de él y se rehusa, por ejemplo, alguna comida. Le da besos a su imagen en el espejo.

**Nueve meses:**

Le agrada mucho ser el centro de atracción, le gusta que le aplaudan para repetir el acto. A la madre y al padre los ve y los concibe como personas diferentes. Cuando escucha el llanto de otro niño, llora y no sabe porque del malestar del otro. Le agrada jugar con otras personas, es la etapa de la iniciación al juego, hace dentro de sus juegos, gracias con sus manos y logra jugar con la pelota. Si quiere un juguete pelea por él, aunque se enfrente a temores nuevos. Puede evaluar cuando la persona que le rodea est contenta ó enojada.

**Diez meses:**

Conoce a los miembros de la familia y se afirma ante los hermanos. Hay un aumento de independencia hacia la madre y protesta ante los demás cuando quiere que esté presente. Ya puede obedecer las órdenes de los padres. Le gusta que lo aprueben, pero en ocasiones no coopera en esto. Puede identificar la negación "no" y la utiliza con frecuencia para dar a conocer a los miembros de la familia sus sentimientos. Cuando comete alguna mala acción se delata ante los demás demostrando culpa. Le agrada jugar con los niños que se encuentran a su alrededor, no lo hace con él mismo. Les comienza a tomar la medida a los padres y sabe como llegar a ellos.

### **Doce meses:**

A ésta edad, pasa por situaciones que requieren emociones, esto le agrada, puede hacer distinción entre sí mismo y de los demás. El hecho de estar con un extraño le causa temor y lo hace reaccionar de manera brusca y más, si es separado de la madre, mientras que si a su alrededor están personas que le son familiares les demostrar afecto y buen sentido del humor. Es una etapa en la que el negativismo se manifiesta con frecuencia, ya que no quiere comer, a dormir periodos cortos, esto lo manifiesta mediante el berrinche. Tiene personas preferidas y a ellas les puede entregar sus juguetes si se los piden, expresando sus emociones y reconociendo a las personas.

### **I.3 FASES DEL NO-NATO.**

La vida de cualquier individuo no empieza en el momento de nacimiento, sino en el momento de la concepción, aunque su edad se cuente a partir del alumbramiento.

Se pasa por alto los acontecimientos de la vida de una persona antes del nacimiento, siendo que son decisivos para determinar el curso futuro de su desarrollo.

En el ambiente en el que el niño crece y se desarrolla, dentro del vientre materno, es de gran importancia ya que influye en la pautas de crecimiento posteriores, no únicamente físicas

sino que hay que tomar en cuenta también las psicológicas; ambas crecen juntas y mediante su desarrollo logran formar un ser humano, dispuesto a enfrentarse al mundo.

Es un ser humano con características propias e independientes, ha recibido una carga hereditaria de sus dos progenitores que va a influir de modo decisivo en su vida.

Todo comienza con el periodo de gestación, cuando se realiza la unión de dos células que provienen de los padres, terminando este periodo 280 días después, cuando el hijo anuncia la llegada a sus padres. La concepción es el momento decisivo en donde el óvulo de la madre queda fertilizado por el germen equivalente del padre, que es el espermatozoide.

Para que se realice el momento decisivo se debe pasar por un camino largo y difícil en donde una vez más se observa la lucha de la vida; el camino es el siguiente:

Una vez que los espermatozoides son depositados en la vagina, el camino que han de recorrer para alcanzar al óvulo es largo y difícil. Es largo porque, dada su pequeñez los 15 centímetros que le separan del óvulo son equivalentes a un viaje a centenares de kilómetros. Es difícil porque existe una serie de dificultades y barreras, deben de efectuar su desplazamiento en muy poco tiempo. Únicamente los que consiguen refugiarse en el interior del cuello del útero serán los que sobrevivan. Mediante los movimientos ondulantes de sus coplas que les permiten incluso nadar contracorriente, los espermatozoides penetran en el interior de la cavidad del útero, buscando el orificio de las trompas, pero miles de ellos son frágiles y

perder n el rumbo; sólo unos pocos miles, de aquellos millones, conseguirán entrar en las trompas. Muchos se pierden y perecen, atrapados en las trompas, pero finalmente poco más de una docena de ellos, los más fuertes y mejor dotados llegan a las inmediaciones del óvulo; pero sólo uno de ellos logrará penetrar dentro del óvulo. Inclusive el cuerpo y la cola correspondientes a la cabeza del espermatozoide que ha conseguido entrar quedan fuera. Sólo la cabeza, con una carga hereditaria queda dentro.

Inmediatamente después de que la cabeza del espermatozoide logra penetrar en el óvulo, tiene lugar la fusión de ambos núcleos.

Existen influencias genéticas que afectan el desarrollo y además determinan la vida del individuo. Estas ya se encontraban presentes antes de que se diera la concepción, y se transmiten de forma directa por los padres, y de manera indirecta por medio de las tradiciones culturales que han afectado a los padres y que posteriormente pasarán a los hijos afectando en sus relaciones con ellos mismos y con los demás seres en el medio ambiente en el que se desenvuelven.

Se le llama genotipo del niño, a los factores genéticos que son heredados de ambos padres; el genotipo del ser es determinado por 23 cromosomas aportados al organismo por la célula germinal masculina, y 23 cromosomas por la célula germinal femenina. Los patrones de los 23 cromosomas que se encuentran en las células germinales se diferencian en todas las producidas por el mismo individuo. Es imposible por tanto, que niños concebidos por los

mismos padres, en apareamientos separados, tengan idénticos genotipos. Cada persona es única, irrepetible e indivisible.

Los elementos básicos de la transmisión genética son llamados genes; su consistencia es de ácido disóxido-ribonucleico (DNA) y cada molécula de éste, contiene un código específico que dirige la síntesis de las proteínas que forman el cuerpo.

Cada especie tiene su propia estructura básica y cada generación se asemeja a sus antepasados biológicos. Un plan básico parece transmitirse de una generación a otra. Sin embargo, al observar a los seres humanos, animales, plantas, se ve que también existen diferencias entre sus progenitores y su descendencia.

Existen factores que contribuyen a las semejanzas y diferencias entre los organismos y uno de estos es la herencia, que son las similitudes y diferencias que se pueden observar entre los progenitores y sus descendientes. La herencia de un individuo es el conjunto de instrucciones químicas codificadas en el DNA que recibe a través de las células sexuales de sus padres.

Otro factor importante que afecta el desarrollo y la vida posterior del individuo, es el ambiente. Este es muy complejo, incluye todas las sustancias, fuerzas y organismos que afectan al individuo durante el tiempo de su desarrollo a lo largo de su vida.

La herencia puede hacer contribuciones importantes a muchas de las potencialidades o limitaciones del individuo; pero la mayoría de sus características son consecuencia de complejas acciones recíprocas entre los factores transmitidos genéticamente y las influencias del medio ambiente.

Tanto el crecimiento como el desarrollo del potencial del individuo puede actualizarse, facilitarse y realizarse o también mutilarse, frenarse o limitarse; esto depende del ambiente físico, social y psicológico en el que el individuo se encuentre.

Es importante observar que los genes pueden llegar a sufrir influencias que pueden hacer a estos expresarse en forma diferente y produzcan distintos efectos a consecuencias de los diversos ambientes.

Se suele pensar que el ambiente en donde vive y se desarrolla el feto es semejante a los demás ambientes de los fetos, para todos es igual; no hay duda que lo que rodea al feto es relativamente simple si se compara con el mundo complejo en el que se encontrará más tarde. Son muchas las diferencias que pueden presentarse en el ambiente prenatal, las presiones que pueda tener un feto son totalmente distintas para otro, así consecutivamente.

El estado físico y emocional de la madre afecta el ambiente prenatal del niño, y por consiguiente también el padre es causante de esto; este ambiente crecido por diversas circunstancias puede ejercer una influencia importante en el curso de desarrollo fetal y en la salud del niño.

La edad de la madre es muy importante para el nacimiento normal o anormal de la criatura. Existen testimonios que indican que los coeficientes de mortalidad son mayores,

cuando la edad de la madre es menor de 23 años o más de 29, que cuando se esta comprendida entre éstas.

Las madres de menos de 20 años de edad y más de 35, por lo regular tienden a una proporción mayor de hijos retrasados, que las madres con edades entre 20 y 35 años. Estos problemas se pueden dar por la influencia en el desarrollo del sistema reproductor, en algunas mujeres jóvenes, y a la decadencia que va presentando conforme pasa el tiempo en el aparato reproductor de mujeres con edad más avanzada.

Es muy importante la buena dieta durante el embarazo, la madre debe saberlo y tomarlo mucho en cuenta, ya que si no se realiza, una dieta balanceada tendrá consecuencias en sus hijos, tales como enfermedades.

La insuficiencia de proteínas en la dieta de la madre puede ser causa de un parto prematuro y de defectos nerviosos en el niño pequeño. Una madre mal alimentada puede causar el retraso mental en el niño. "Si la desnutrición grave de la madre embarazada produce lesiones cerebrales en el feto, la sociedad debe actuar lo más rápidamente posible para reducir la frecuencia de desnutrición en el mundo entero"<sup>5</sup>

Por otro lado se observa que las "drogas" tienen un efecto potencialmente nocivo en el feto y hace que su desarrollo sea deficiente, y por lo tanto: un futuro limitado.

---

<sup>5</sup> MUSSEM, Paul " Desarrollo de la Personalidad del Niño" P.97

Muchos científicos creen que no existe una conexión afectiva entre la madre y el feto. Se piensa que el estado de la madre drogada no afecta ni biológica ni psicológicamente al niño, siendo que las sustancias químicas extrañas que se encuentran en la corriente sanguínea de la madre logran pasar a la corriente sanguínea del feto. Las drogas alteran el estado psicológico de la madre y el feto las recibe de manera directa, porque aunque es un ser diferente, indivisible y único, al estar en desarrollo fetal tiene dependencia de la madre y su medio ambiente está dentro de ella. Puede crear un ambiente frío y tenso que tendrá consecuencias posteriores en el desarrollo del niño, pueden unirse a esto, deformidades, que traen consecuencias negativas. Una elevada dosificación de droga puede retardar la corriente sanguínea fetal y como consecuencia produce asfixia en el momento del nacimiento, que conlleva a una lesión cerebral suficiente como para producir retraso mental.

La cantidad de drogas que se administran a la madre durante el parto para disminuir el dolor, influyen en la atención del recién nacido.

Las radiaciones en dosis terapéuticas grandes pueden causar daño y provocar el aborto; se pueden presentar anomalías mentales y físicas, trastornos en el sistema nervioso central o padecer microfalía, se pueden tener deformaciones físicas o caer en ceguera.

Existe una barrera entre el embrión y los virus ó gérmenes de la madre, y por lo tanto no con frecuencia padecerá el hijo las enfermedades de la madre. Existen excepciones ya que se ha dado el caso de los contagios directos y nacimientos de niños afectados por el sarampión,

varicela, orejones ó paperas que son transmitidas por la progenitora. Además de este tipo de enfermedades también se dan los casos en que el feto se contagia de enfermedades venéreas que la madre padece. Todo esto tiene como consecuencia deficiencias mentales, lesiones cardíacas, cataratas, anomalías físicas en el sistema circulatorio y respiratorio etc. como consecuencia niños deficientes.

Como se mencionó, el estado emocional de la madre puede influir en las reacciones y desarrollo del feto, ésto se presenta en diversas emociones, tales como la ira, ansiedad, miedo, entre otras que ponen en acción el sistema autónomo de la madre, liberando de ésta manera algunas sustancias químicas haciendo que cambie la composición de la sangre y las nuevas sustancias químicas, se transmitirán mediante la placenta y producirán cambios en el sistema circulatorio del nonato.

Se ha observado que los movimientos corporales de los fetos se incrementan en varios centenares de veces, cuando los progenitores se encuentran sujetos a control emocional. Se presentan los casos también, cuando la madre tiene alteración emocional durante varias semanas, la actividad fetal asciende a un nivel exagerado durante el periodo y cuando se presentan alteraciones menores, la irritabilidad incrementada sólo dura unas horas.

La tensión y la ansiedad, cuando se presentan en forma extrema, pueden predisponer a la madre a tener un parto con más complicaciones causando al niño trastornos posteriores.

Las madres pueden tomar diversas actitudes frente al hecho de estar esperando un hijo, y pueden reflejarse en su estado emocional. Las madres inconformes con el nacimiento de su hijo, por lo general, se sienten alteradas emocionalmente con mayor intensidad a diferencia de las madres que se alegran por el alumbramiento, los dos padres han aceptado el nacimiento del hijo y lo esperan con gusto y ansiedad.

La actitud que muestran los padres durante el embarazo está relacionada con la madurez emocional de ambos.

La actitud que muestran los padres durante el embarazo da un pronóstico de la conducta posterior de ellos hacia el infante. La conducta de los padres respecto al niño por nacer tiene un significado psicológico y se relaciona con aspectos de su personalidad y conducta. La cólera es una frustración que se puede presentar en forma extrema durante el embarazo no deseado.

Se ha considerado el posible efecto que tienen lugar los acontecimientos durante el embarazo, como la nutrición de la madre, medicamentos, enfermedades o infecciones, exposiciones por radiaciones, y estado emocional; cada una tiende a influir en el feto durante la organización del crecimiento de sus órganos y desarrollo de funciones psicológicas.

Hasta aquí se ha hablado sobre el no-nato y las posibles consecuencias que le pueden llegar a afectar. A continuación nos adentramos al desarrollo social pero sin olvidar lo anterior y nos daremos cuenta la importancia de éste y su medio ambiente.

Es importante darle al niño bases sólidas en su educación, ya que si están cimentadas adecuadamente mostrar consecuencias positivas posteriores, pero lo relevante es observar que siga el camino.

El período de la infancia se caracteriza con el desarrollo de la conducta interpersonal, donde se presenta un desarrollo general y aparece un fenómeno al que se le llama sociabilización del niño, y hay una consolidación en el crecimiento y en el aprendizaje.

El desarrollo social del niño es un proceso en el cual el pequeño comienza a compartir sus experiencias con el medio ambiente que lo rodea y aprende los modos básicos de interacción social, adquiriendo un sentido bien definido de sí mismo y llega a la autoidentidad y más tarde conforme pasa la edad y nuevas experiencias, hay un aumento en las modalidades de la conducta siempre persistiendo la esencia de su autoidentidad.

El niño en la primera infancia muestra conductas de estabilidad ó inestabilidad, conforme va madurando, va mostrando cambios en su conducta y en las relaciones con su medio, va adquiriendo un sentido integral de autoidentidad aprendiendo a resolver sus

conflictos sentimentales hacia cada una de las personas que son importantes en su mundo, a éste proceso se le denomina autoidentidad estable y eficaz.

El niño en los años preescolares comienza a sociabilizarse, éste periodo constituye la clave en el desarrollo del sentimiento de autoidentidad. Tiene sus raíces en la infancia y llega a estabilizarse en la edad adulta. Comienza el desarrollo del "yo" (recordar que hablamos de la primera infancia) y éste se da cuando el chico empieza a tener conocimiento de sí mismo y a darse cuenta de que él es diferente al resto del grupo donde se desenvuelve.

Se cree que la primera localización del yo se encuentra en la boca y en las manos, que actúan en la comunicación sensorial en éste periodo, poco a poco el niño va adquiriendo conciencia de su cuerpo y después toma en cuenta las cosas que no forman parte de él mismo, pero a muy temprana edad, el desarrollo se basa en el descubrir del cuerpo propio el "mi".

El desarrollo del sentido de autoidentidad es la diferencia entre el interior y el exterior del cuerpo, y conforme va desarrollándose sensorialmente se pueden hacer posibles percepciones más precisas de otras personas y así el niño va adquiriendo conciencia y llega a realizar la distinción del interior y exterior del cuerpo.

Durante las primeras etapas el niño, poco a poco va aprendiendo a introyectar las exigencias de la persona encargada de su cuidado, y comienza a comportarse de acuerdo con los deseos de ésta, aunque no se encuentre en su presencia. Esta identificación se realiza en el

conciente como en el subconiente; cuando ocurre tal situación el niño llega a pensar que "esto es lo que yo quiero hacer", "ésta es la manera de hacerlo" y así comienza a tener autoidentidad y a ubicarse en el tiempo y en el espacio y a saber como se comportaría ante diversos momentos, además posee cierto sentido de continuidad.

Al niño le afectan los cambios en ésta etapa, cambios físicos como el pelo pintado de otro color y vestida muy diferente a lo habitual, esto es porque el sentido de continuidad se encuentra en proceso, el infante comienza a tener preocupación por la integridad de su cuerpo.

"La identificación es el proceso mediante el cual el individuo toma características de personalidad de otra persona (típicamente de un padre). El proceso de identificación es importante en la evaluación de la personalidad, entre las edades de 2 y 6 años"<sup>6</sup>

Terry Faw nos da tres teorías que sirven para explicar la indentificación en su proceso, y son:

- teoría psicoanalítica.
- teoría del aprendizaje social.
- teoría cognoscitiva-

Freud dice que la teoría psicoanalítica se divide en:

---

<sup>6</sup> FAW, Terry "Psicología del Niño" P. 220

1.- Identificación analítica: se presenta tanto en niños como en niñas y se manifiesta en un miedo que resulta al pensar en perder a una persona que es importante en la vida de éstos, se presenta por lo regular antes del tercer ó cuarto año de edad. Posteriormente el niño comienza a tener fantasías sexuales con su madre y tiene temor a que su padre lo castigue, ésta etapa la denominó Freud etapa fálica del desarrollo psicosexual, mientras que la niña al no pasar por estas fantasías, no concibe miedo de su padre, y por lo tanto la identificación que demuestra a ésta edad será con la madre.

2.- Teoría del aprendizaje social: dice que el proceso de identificación comienza a temprana edad y continúa conforme va pasando la vida del niño. El niño llega a una etapa en la cual imita conductas de personas que le son importantes en su vida, y toman en cuenta la cantidad de cuidados y amor que las personas les han dado así como recompensas ó castigos.

Los padres por lo general son las personas que más interés presentan para el niño, ya que se llega a tener una gran identificación y convivencia con ellos.

Para los niños no es socialmente aceptado que traten de imitar al sexo femenino, que en éste caso sería la madre, por lo que llegan ellos a ignorarla, mientras que las niñas sí lo hacen. Aquí se observan claramente los dos tipos de sexo: masculino y femenino.

3.- Teoría cognoscitiva: Ésta teoría enfatiza el rol de desarrollo cognoscitivo en el proceso de identificación. A la edad de tres años, el niño es capaz de categorizar a las

personas, haciéndolo en base a su sexo identificándose con el tipo de sexo en particular, esforzándose por ser iguales a los de ésta categoría, y así como el padre es del mismo sexo que ésta categoría.

Existen consecuencias en la identificación:

- a) La tipificación sexual.
- b) La adquisición de normas morales.

ambas se presentan en el desarrollo del niño.

**a.- La tipificación sexual:** se le llama así a los roles sexuales del niño, ya que dentro de la sociedad se presentan dos tipos de conductas, unas típicas de niñas y otras de niños así los infantes logran identificarse, como el vestir, el tipo de juego, de juguete y posteriormente el compañero de juego.

**b.- La adquisición de normas morales:** se manifiesta en un grupo de principios que gobiernan las características de un individuo, basadas en normas sociales. El establecer esos principios morales necesitan de dos factores y su interacción, la persona que tiene características y está dentro de un sistema, debe mostrar una moralidad y, el otro factor se presenta cuando el niño debe perder el egocentrismo extremo de su niñez y comenzar a desarrollar las capacidades cognitivas para conceptualizar las abstracciones principales de moralidad que se ejemplifica en la conducta modelo. Se ha observado que el desarrollo de la

moralidad se manifiesta en la edad de seis años. A los niños menores se les considera pre-morales por sus limitaciones en las capacidades cognitivas.

Por otra parte podemos observar la gran importancia que lleva consigo "el juego" como agente sociabilizador. Antes de la edad de los dos años el niño se asocia con otros niños durante el transcurso del día. Éste número se incrementa significativamente de los cuatro años en adelante. Por supuesto, éste incremento en la posibilidad de compañía puede reflejar una oportunidad de aumentarla para asociarse con otros niños y no un cambio en la necesidad de compañerismo. Ésta necesidad, es ejemplificada entre dos y cinco años, de igual manera, la necesidad de compañerismo con las mascotas entre cinco y seis años. Por lo tanto el juego es un gran factor sociabilizador para los niños, además importante porque desarrollan creatividad, imaginación e iniciativa.

Mediante el juego el niño logra establecer lazos de socialización con los demás niños que le rodean. Existen diversas formas de juego que son identificadas por el niño menor de seis años:

1.- Juego paralelo: al llegar a los dos años de edad al niño le gusta la compañía de otros niños y hacen el juego uno al lado de otro, y se ocupan cada uno de su actividad, pero sin embargo se sienten acompañados, es por eso que se le llama paralelo y se da aunque no se compartan experiencias.

2.- Juego Asociativo: dentro de los tres años de edad, el niño comienza a jugar en un grupo. Aunque parezca que están trabajando en la misma actividad, mismo material, cada uno lo utiliza de diferente manera, al niño se le antoja jugar lo que hace su amigito del grupo, es un deseo. En el juego asociativo no hay coordinación de actividades.

3.- Juego Cooperativo: éste tipo de juego se presenta en niños de cuatro años ó más. Aquí se coordinan las acciones donde comparten la diversión unos y otros. Se observa el término de agresión, ya que se maneja con regularidad en niños pequeños, por lo general antes de los cuatro años. La primera agresión que demuestran los niños es: patear, llorar, gritar, atacar físicamente, porque otro niño ha tomado alguna cosa que es de su propiedad. Se utiliza la agresión física más que la verbal.

Existen diferencias individuales manifestadas en la agresión de los niños:

Niños populares, juegan más agresivamente aunque es más controlada. No tienen agresiones emocionales y no se exhiben a los que están a su alrededor, sino que escogen su blanco para manifestarles, se dirigen a éste de manera controlada y planeada.

Niños no populares, presentan características más sumisas en su conducta, pero cuando la agresión se les manifiesta, es indirecta e incontrolada.

En los primeros años de vida, los niños presentan conductas indiferentes a los seres que les rodean, y es la etapa donde el pequeño debe formar lazos de confianza con las personas que se encuentra más cercanas, con esto logran desarrollar un sentido de autonomía, el cual les ayudará a sentirse capaces de realizar sus actos por ellos mismos.

Existen diferencias individuales dentro de la personalidad del niño, y éstas influyen en el impacto que el chico tenga ante el medio ambiente. Los infantes muestran características que interactúan dentro de su medio ambiente. A continuación se presentan algunas de ellas que muestran dentro de los primeros meses de vida, según el autor Terry Faw, en su libro, "Psicología del niño".

**1.- Nivel de actividad:** algunos pequeños son por naturaleza más activos que otros.

**2.- Regularidad :** algunos niños son más regulares que otros en sus patrones de sueño, comida y eliminación.

**3.- Responsividad a nuevos estímulos:** algunos niños responden de manera rápida y se adaptan bien a la novedad de estímulos.

**4.- Atención, persistencia y distracción:** existen niños que se retraen más fácilmente de las actividades realizadas, con cortos lapsos de atención y por lo regular siguen en una actividad después de que la inician, mientras, que existen otro tipo de niños que son difíciles de distraer y al establecer su patrón de conducta persisten en ella.

**5.- Irritabilidad:** algunos niños lloran y se inquietan más que otros.

**6.- Ternura:** Existen niños que son más propensos que otros a aceptar la proximidad física como los abrazos.

**7.- Cualidad en el estado de ánimo:** algunos niños son más amistosos, agradables y alegres que otros.

Estas características se pueden resumir en tres ramas:

- Niños fáciles.
- Niños difíciles
- Niños lentos de adaptarse

Las diferencias individuales de cada niño, pueden llegar a determinar el tipo de ambiente en el que el niño se encuentra inmerso, aunque no necesariamente se involucran y retroalimentan.

Los niños pequeños comienzan a apegarse a su madre o a las personas que se encuentran a su cuidado, relacionando su rostro, olor, todas las particularidades que puedan ser captadas por el pequeñito.

El niño va adquiriendo un esquema detallado de la madre y en especial de su rostro. Comienza a hacerse una imagen mental de la persona, a la que está apegado trayéndole como

consecuencia el extrañarle rostros desconocidos, diferentes a la persona que lo cuida, a éste fenómeno se le llama "*ansiedad ante el extraño*".

La ansiedad, es un tema de importancia ya que se encuentra relacionado con la sociabilización del pequeño a él le gusta sentirse feliz sonreír ante estímulos y ante las personas, cuando se siente y se sabe seguro, pero cuando siente lo contrario, demuestra ansiedad siendo un factor negativo que hace el papel de barrera bloqueadora ante el estímulo social. Cualquier ser humano experimenta ansiedad en algún momento de su vida, pero es importante que no crezca cada vez más. El pequeño está más propenso a experimentarla, por lo que, tanto los padres como la familia, tienen como tarea darle protección y seguridad; de ésta manera calmará su ansiedad. Los niños hacen de su comportamiento variaciones que están bajo el influjo de los sucesos y circunstancias ambientales.

El miedo de evitar a los extraños tiene corta duración, esto si el infante continuamente se le presenta rostros extraños, entonces no reaccionar con miedo intenso.

La madre tiene un papel importante de protección en el niño, ya que si a éste se presenta un extraño y se encuentra en los brazos de la madre, sentirá menos miedo que si está sin ella y quizá llorará menos cuando esté su gran apego llamado mamá.

Por otro lado existe otro tipo de ansiedad, que se manifiesta cuando el niño es separado de la madre, y esto causa miedo, ésta conducta se presenta cuando la madre pasa un gran

tiempo del día junto con él, o cerca de él, en el caso de los niños que pasan la mayor parte de su día solos en una habitación, se apegan a la habitación y a los elementos que están dentro de ella. Por ejemplo: una ropa de cama, se apegan a los juguetes, animales, etc.

De lo anterior se deduce que en cuanto más regular sea la presencia de la madre, el niño alcanzar con mayor rapidez el punto en donde él incluya a la madre en su esquema.

Los grados de ansiedad se verán reflejados en cuánto al grado de apego que tenga el niño a su madre, y después lo representará en los objetos personales.

Así como la ansiedad es un factor negativo dentro de la sociabilización del pequeño, existe un factor positivo en donde claramente se observa la necesidad del niño a sociabilizarse, es de difícil captación para los demás y agradable tanto para el emisor como para el receptor: *la sonrisa*.

Hemos visto que el recién nacido puede exhibir comportamientos característicos de estados emocionales positivos y negativos. ¿ Pueden también ellos establecer una interacción social?, para muchas personas el niño de un mes es asocial. Los niños comen, duermen, lloran, se recuestan pasivamente y evacúan sus excrementos. La sonrisa y otras respuestas asociadas con la interacción social ha sido identificadas con frecuencia, como reacciones espontáneas de estados fisiológicos tales como las alteraciones gástricas. Observaciones sobre infantes menores

de un mes revelan que bajo algunas circunstancias, la sonrisa ocurre como respuesta a un estímulo social.

Se ha demostrado que la sonrisa de bebés de tres semanas de nacidos es una respuesta social. El recién nacido puede hacerlas aparentes, pero éstas dependen de la estimulación social de los infantes y de las consecuencias de su sonrisa.

La sonrisa pues, puede ser un estímulo positivo para cualquier ser que puede agradar, por lo tanto, es un estímulo de la sociabilización.

A continuación se mencionan las siguientes definiciones de sonrisa:

" Una señal manifiesta que el infante exhibe cuando ha adquirido el esquema de un rostro en el de la sonrisa conque responde al mismo"<sup>7</sup>

" La sonrisa del niño es una respuesta significativa puesto que tiene la facultad de estimar respuestas de los adultos para con él. Por lo tanto, las diferencias individuales en cuanto a la cantidad de sonrisas del niño, lleva al establecimiento de diferentes ambientes interpersonales en los cuales se desarrolla el infante".<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> MUSSEN, Paul , *op cit* P. 252

<sup>8</sup> *ibidem*, P. 144

Cuando la sonrisa se hace presente en el rostro de un infante ante un rostro humano no necesita la voz, únicamente el movimiento de la cara que manifiesta agrado ante otro ser. Aunque un ocasiones la sonrisa va acompañada de un sonido, balbuceo.

Existen tres grupos de sonrisa que manifiestan los infantes según Gewirtz, éstos fueron de niños cuidados y criados en condiciones diferentes:

Los niños institucionalizados: niños que habitan en residencias, sólo en muy pocas ocasiones veían a sus padres y llevaban un cuidado de rutina de institución.

Los niños de Kibbutz: vivían en lugares colectivos criados en casas grandes, atendidos profesionalmente por cuidadores especializados. Durante el primer año de vida, fueron alimentados por sus madres.

Niños criados en familia: su vida se desarrollaba en departamento característicos de la cultura occidental, sus madres los atendían.

Con base en estos tres grupos de niños, se realizó un estudio, dónde en una gráfica se observa la frecuencia del sonreír al ver el rostro de una mujer extraña mientras el chiquillo se encontraba en la cuna.

Se concluyó que los infantes de los Kibbutz y los que fueron cuidados por la familia obtuvieron el puntaje más alto del sonreír, al igual que los infantes que fueron cuidados por institución.

La edad en dónde alcanzaron el punto más alto para todos los infantes, se encontró cerca de los cuatro meses de edad.

Se concluye mediante el pasado estudio que se necesita de tres a cuatro meses de exposición para adquirir el esquema del rostro humano. A los cuatro meses el infante emite una sonrisa, cuando ha reconocido un rostro, es su manera de expresión.

En ocasiones la sonrisa dirigida a una persona se puede observar entre la tercera y octava semana de nacido. El sonido de una voz, agregando el rostro en movimiento, son el mejor incentivo para que se dé la sonrisa social.

Se han dado tres explicaciones para el desarrollo de una sonrisa social:

**Hipótesis genética:** el soporte de ésta hipótesis genética viene de la observación de que los niños que carecen de la vista, también sonríen espontáneamente al igual que los niños videntes. Para calcular la edad en que comenzaron a sonreír, se toma la edad a partir de la fecha de concepción más que la del nacimiento. Aparentemente se observa que la estimulación ambiental tiene muy poco peso de influencia en la aparición de la sonrisa.

**Hipótesis de reconocimiento perceptual:** el pequeño a las tres u ocho semanas de vida comienza a reconocer el rostro y a retenerlo en la mente, por lo tanto el infante sonríe cuando la atención es dirigida hacia un rostro o hacia una voz, y así va incorporandolos conforme va pasando el tiempo, (nuevos rostros, los dibujos y estatuas, son diferentes al esquema infantil). En consecuencia, las sonrisas son suscitadas por éstos estímulos.

**Teoría del aprendizaje social:** las sonrisas pueden ser modificadas por reforzamientos. El niño sonríe más cuando es reforzado que cuando no lo es, y es más difícil de extinguirse. La respuesta de sonreír se va adquiriendo mediante un proceso de aprendizaje. Conforme el pequeño ha ido creciendo, no únicamente sonríen a una respuesta de estímulo social, sino que también lo hace durante el juego con otra gente. Este hecho se presenta aproximadamente a los seis meses.

Al año, el pequeño ya manifiesta una variedad de sonrisas y cada una con diversas características, como por ejemplo:

- Sonrisas sociales.
- Sonrisas de apaciguamiento.
- Sonrisa de triunfo

La sonrisa puede afectar la relación de la madre con el hijo, si se presenta con frecuencia, ó no se presenta.

La madre hace una interpretación de la sonrisa como signo de que el pequeño está contento. Si el bebé sonríe con poca frecuencia, la madre comenzará a preocuparse de su capacidad de tener contacto con el niño. A esto se llaman diferencias individuales.

Los pequeños varoncitos que sonríen con frecuencia tienden a ser más gordos a diferencia de los que sonríen poco, y éstos con frecuencia son de corta estatura y delgados. Estas diferencias en cuanto a la facilidad de la sonrisa desempeñan un importante papel en la interacción dinámica de la madre con el hijo, ya que la sonrisa del pequeño la recompensa, y así el apego aumenta. Esto es porque la madre siente que la sonrisa es el reforzamiento de sus esfuerzos aunque el bebé no lo piense así. Es mayor el apego de la madre al hijo que le sonríe al hijo que no lo hace.

Durante el segundo año el pequeño comienza a realizar un papel más activo con relación a su ambiente, éste hecho se presenta por las nuevas destrezas y capacidades adquiridas, comienza a comprender más al mundo que le rodea, y se quiere desplazar de manera libre para encontrar sus propios gustos. Manipula objetos, soluciona problemas y el lenguaje lo utiliza de manera rudimentaria, le gusta conocer cosas nuevas y le intriga hacerlo ya que le gustan las novedades y trata de enfrentarse a situaciones nuevas. El pequeño está desarrollando el aprendizaje de sí mismo y se da cuenta que puede lograr algunas cosas sin la ayuda de sus padres.

El período de sociabilización va ligado con el de autonomía, de confianza en sí mismo y competencia entre infantes. El niño conforme va creciendo, va abriéndose camino en cuanto a funciones corporales a desplazarse y explorar, y todo esto lo lleva también al aprendizaje de algunas reglas relacionadas con lo anterior.

Es necesario que el mismo se dé cuenta que tiene el derecho a elegir, a la vez que va aprendiendo límites en la autodeterminación. La personalidad del infante se puede ver afectada por los padres ya que pueden limitarlo en sus intentos por explorar e investigar y llegar a caer en la frustración. Esto se presenta con madres en exceso de protección y cuando el ser comienza a dar signos de independencia ellas los infantilizan y a la vez, impiden su conducta independiente, y así el niño no logra tener respuestas maduras.

Cuando los padres se muestran afectuosos, tolerantes, los dejan ser autónomos, el niño obtendrá satisfacciones al descubriránuevas destrezas, obtendráá confianza en sí mismo y cuando se enfrente a situaciones nuevas, obtendráá seguridad.

Por otra parte, es importante hacer notar la importancia que tiene la sociabilización para el entrenamiento del control de la evacuación. Las madres de clase humilde, enseñan a sus hijos a controlar los esfínteres muy pronto, mientras que las madres de clase media lo hacen durante el segundo año, al mismo tiempo que tratan de sociabilizar sus necesidades de autonomía y exploración. Se ha concluido a base de investigaciones que las madres que enseñaron a sus

hijos a controlar esfínteres más tarde, fueron las que necesitaron menos tiempo para el logro del objetivo a comparación de las otras madres.

"El entrenamiento para el control de evacuaciones puede constituir una fuente importante de fricciones entre padres e hijos, puesto que el papel que desempeñan las madres en relación con los hijos comienza a cambiar a medida que se van convirtiendo en maestras y entrenadoras"<sup>9</sup>

La madre quiere que el niño tenga alguna independencia al hacerse cargo de su propio cuidado, que pueda realizar una tarea difícil de un proceso involuntario y reflejo por un control voluntario.

Es importante que el niño se encuentre preparado, o sea que el aparato neuromuscular se encuentre maduro, sino es así, al pequeño se le hace una carga grande en el aspecto psicológico y fisiológico.

La teoría del aprendizaje nos dice que un niño puede aprender a inhibir una respuesta como es la de la evacuación, esto si existe una recompensa frecuente cada vez que acierte al inhibirla. Es importante tener siempre en cuenta que al niño se le castiga por no controlar los esfínteres, es un niño que la tensión la presentará cada vez que realice el acto y llegará a relacionar la tensión y el castigo, siempre con el no control de esfínteres. La ansiedad es

---

<sup>9</sup> Ibidem, P. 298

causada por el miedo a perder el cariño de los padres, y cada vez que sea castigado por cualquier cosa y le cause tensión, lo relacionará con el poco control de esfínteres. El papel de los padres debe ser observar y conocer bien al niño, los movimientos que hace cuando quiere orinar, y así los padres le preguntarán sobre esto o lo guiarán a realizarlo correctamente, así el pequeño alcanzará un mínimo de conflicto.

Si el niño puede hablar, e indicar sus necesidades de alguna forma, el proceso de aprendizaje será más fácil. Suele realizarse éste aprendizaje mediante imitación. El niño imita al educando.

Por otro lado el desarrollo de la autonomía y de la independencia, traer como consecuencia algún grado en el desarrollo de la sociabilización. Hay que tomar en cuenta que los niños cuando pasan por éste período de desarrollo, son muy susceptibles a los miedos y ansiedades y sienten un gran apego hacia sus padres y dependen el mayor tiempo de ellos, de ésta maneja podría afectar al infante su desarrollo social, y si demuestra ser muy dependiente, su desenvolvimiento será limitado. Es aquí cuando debemos inculcarle al pequeño toda la seguridad en sí mismo, ya que queriéndose él, podrá más fácil sociabilizarse con los demás.

Es importante la presencia de los padres a ésta edad, en el segundo año, ya que todo lo que ellos ven de sus padres lo imitan, así que es muy importante el modelo. En esta etapa aumentar la sociabilidad, sonríen con todo lo que se acerca.

Se acrecentan los intereses glósicos y lúdicos y éstos los motiva para sociabilizarse con su medio, y requieren de un espacio grande para jugar. Busca siempre la compañía y puede ser hasta los mismos juguetes.

Conforme va pasando el tiempo, va apareciendo el lenguaje y las conductas resultan profundamente modificadas, esto en el aspecto afectivo como en el intelectual.

El niño adquiere mediante el lenguaje, una capacidad, que es el reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato, y de anticipar las reacciones que realizará en un futuro mediante la representación verbal. Esto trae consigo consecuencias esenciales, una de ellas es el inicio de la sociabilización de la acción; desde el punto de vista afectivo, se presenta con el desarrollo de sentimientos individuales como las simpatías y las antipatías, respeto, etcá

Cuando intervienen la aparición del lenguaje, el infante se enfrenta, no únicamente al universo físico, sino a dos mundos nuevos que son:

- El mundo social.
- El mundo de las representaciones interiores.

El lenguaje les permite un intercambio de actividades y una comunicación continua entre los individuos, se manifiesta el interés por conocer nuevos amigos. Empieza la etapa del amigo

imaginario y mezcla la generosidad con el egocentrismo, ésto se desarrolla dentro de la etapa de los tres años aproximadamente.

Por otro lado se comienza a demostrar la coordinación de sus movimientos y es más capaz de controlar su propio cuerpo, así desarrolla una gran variedad de habilidades que le ayudan a valerse por sí mismo. Se fija en sus compañeros. Esto viene unido a la competencia, rivalidad y agresión, pero también con una mayor atención a los demás.

El pequeño pasa por formas tempranas inmaduras de apego que son basadas en el comportamiento pegajoso y el contacto físico se hace presente.

Existen cambios en las relaciones interpersonales y esto hace que se de entre ellos un acercamiento hacia los compañeros presentando el proceso de identificación.

Entre las edades de los cuatro y cinco años, los niños comienzan a sentir gran temor por las heridas, fracturas, roturas de uñas, estas manifestaciones en ellos como en los demás seres a su alrededor, llegan a ser los temores grandes durante la etapa, debe aplazarse todo tratamiento quirúrgico para dar al niño una adecuada preparación psicológica y emocional. Puede surgir en éste periodo, el miedo a la muerte, en donde se le debe explicar de manera sencilla, clara y detallada evitando crear miedos, logrando que tenga más integridad y seguridad. El niño interioriza los rasgos sociales que caracterizan a sus padres, hermanos, tíos u otras personas

que les son importantes en su vida, y cuanto más aceptables sean esos rasgos y definidos, más estable será su sentido de autoidentidad. El pequeño necesita experiencias para poder expresar los rasgos que tiene interiorizados. Se da con frecuencia que los niños imaginen ser superhombres, y esto, es expresión de sus tentativas de dominio y superioridad, rechazan en ocasiones el hecho de no ser superhombres en sus juegos, pero no logran, en ocasiones, convencerse muy rápido. Sus mismas experiencias y frustraciones le enseñarán la verdad y conforme se desarrolle el conocimiento de sí mismo, ir teniendo más enseñanza al respecto.

Va transcurriendo la etapa y, el niño va teniendo suficientes controles inhibitorios, interiorizados que gracias a su funcionamiento casi permanente, le permite realizar un papel social más o menos responsable y de ésta manera aprenderá a realizar órdenes que le dicten sus mayores y encontrará la manera de cooperar con otras personas.

Necesita que las personas mayores le marquen los límites de lo que puede llegar a hacer. Pide ayuda a los adultos porque experimenta sentimiento de culpa cuando se excede en sus límites marcados.

Los niños durante el período preescolar experimentan dudas sobre su autoidentidad y se dan cuenta que no han llegado a manejarla por completo, que no están preparados totalmente. Así que suelen usar su imaginación cuando sus compañeros frustran sus aspiraciones o, cuando las personas mayores son exageradamente exigentes, a la vez que suelen imaginar a otros niños y a otros mayores satisfaciéndolos. Los niños cuando se encuentran dentro de la realidad, se

dan cuenta que es más desagradable de lo que ellos imaginaron. Esto es un fenómeno normal ya que constituye una forma más tolerable en el proceso de crecimiento.

Las fantasías se presentarán más a la edad de cinco años. Lo recomendable es, seguirle el juego al niño, y así se le dará tiempo para admitir su propia vida y su propia realidad auténtica.

En ésta edad el niño ha consolidado una serie de logros, que se encuentran en el umbral de nuevos descubrimientos. En cuanto a las relaciones interpersonales suceden una serie de cambios importantes, como es el desarrollo en la escuela, que significa un aumento de tiempo empleado con los compañeros así como un enfoque de aprendizaje formal. Se forman los grupos de compañeros en estructura unisexual. Lo anterior se presenta porque el niño ha descubierto una serie de nuevas habilidades y destrezas que se encuentran en condiciones de dar resultado a los problemas y comprende así algunos principios que son importantes sobre la forma en que se encuentra organizado el mundo inanimado.

Cuando el niño ha llegado a los seis ó siete años de edad, ya no cambia sus fantasías por la realidad como lo hacía antes, comienza a ceder la confusión y acepta su propia autoidentidad con sus limitaciones. Quizá hacen uso de imaginación, pero la utilizarán como concentrado de ideas.

## **CAPÍTULO II.**

**" LA FAMILIA COMO BASE PARA LA SOCIABILIZACIÓN ".**

## II.1 CONCEPTO DE FAMILIA:

Existe una gran importancia en todas las fases del no-nato y en las posteriores, todas y cada una lleva características básicas para su desarrollo; éstas comienzan desde el mismo momento de la concepción donde la persona ya "es", es ahí donde la preparación inicia y no hasta el alumbramiento. Es ahí donde el ser se prepara para la vida. La madre deberá estar física y emocionalmente lista teniendo el apoyo del padre y los hijos para la nueva vida. El estado emocional de ambos influirá en el estado del feto, éste requiere de madurez emocional.

Posteriormente al alumbramiento, comienza la tarea constante, en donde ahora la familia se prepara para convivir de manera más profunda, una convivencia social que llevará al pequeño a su adaptación con el medio. Sus padres deberán prepararse comprendiendo las etapas guiándolo por una correcta educación. El niño se sentirá parte de la sociedad.

"Sociedad formada por los padres y los hijos que viven en la misma casa."<sup>10</sup>

"Gente que vive en una casa, bajo la autoridad del señor de ella. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales, y afines de un linaje. Parentela inmediata de una persona. Prole. Conjunto de individuos con la misma condición común."<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> GARCIA HOZ, Victor "Diccionario Escolar Etimológico" P.221

<sup>11</sup> "Diccionario Porrúa de la Lengua Española" P.332

"Conjunto de personas de la misma sangre. Parentela inmediata especialmente el padre, la madre y los hijos. Número de criados de uno aunque no vivan dentro de su casa. Conjunto de individuos que tienen condiciones en común. Grupo de personas".<sup>12</sup>

Se le dice familia cristiana cuando los cónyuges son el núcleo de ésta, y se encuentran unidos indisolublemente, por el sacramento del matrimonio, y se obliga una fidelidad de ambas partes, cumplen deberes para con el estado, tiene dos fines primarios: la procreación y educación de la prole y la ayuda mutua.

Desde de el punto de vista del derecho natural la iglesia considera legítima y necesaria la intervención del Estado en la protección familiar, es de su incumbencia proveer de viviendas adecuadas a las necesidades familiares y de seguridad laboral a los padres de familia.

Aristóteles define la familia como una convivencia querida por la naturaleza misma para los actos de la vida cotidiana y decía que ésta tiene base en su propia naturaleza, en orden al cumplimiento del fin para el cual es querida ó exigida, el cual es la conservación de la vida.

La familia tiene gran importancia en la sociedad, ha sido denominada "Célula social", existe una gran relación entre ambos terminos así como en la célula, el organismo vivo. Es una pieza esencial y constituye uno de los cimientos que sostienen a la sociedad. Es por lo que se dice que las especies animales que carecen de familia, carecen al igual de sociedad.

---

<sup>12</sup> " Enciclopedia Salvat Diccionario ", Tomo 5, P. 1369

Cicerón definió a la familia como: el principio de ciudad y semillero de la república, es decir, de Estado.

La familia es un fenómeno natural tan antiguo como es la humanidad. El derecho de la familia se caracteriza por su contenido ético y por su transpersonalismo, ya que lo que protege al derecho no son los intereses individuales, sino los intereses de la comunidad familiar, como también la interdependencia de los derechos y deberes de los distintos componentes de la familia.

Por otra parte, se observa que la estructura social de la familia en general, está considerada en función de distintos factores como son: linaje, asentamiento de la autoridad familiar, ubicación del hogar, etc. Esta estructura suele tender al equilibrio como la bilateralidad del linaje, autoridad compartida, y preferencia por el nuevo hogar, ésto es en cuanto a nuestro contexto sociocultural.

Constituye también un grupo primario, global, muy interrelacionado y con fuerte resonancia afectiva, solidaria e integradora.

El nivel socioeconómico y sociocultural del medio ambiente en que se enclava la familia, perfila una determinada clase social con códigos sociolingüísticos diferenciables, con distintos patrones de aprendizaje y con escalas de actitudes y valores divergentes.

Las funciones educativas y culturales plantean exigencias que la familia sola no puede atender, que deberán complementar las instituciones especializadas en educación.

Los centros escolares deben constituir una prolongación del hogar manteniendo una vinculación permanente entre la familia y éste que no sea meramente formal, sino de responsabilidad compartida y aceptada mediante una comunicación fluida y bidireccional, y una participación real en la planificación educativa, en su realización y en el control del proceso.

La familia legítima es una sociedad natural, o sea, que no es una institución creada por el hombre o el estado; "es anterior a todo orden jurídico y es una de las instituciones que da razón de ser al Derecho". Pacheco Escobedo Alberto, "La familia en el derecho civil mexicano",<sup>13</sup>

Estado y familia son dos instituciones necesarias para la ordenada convivencia humana, pero no ha creado el estado a la familia, como tampoco puede considerarse que la familia sea la que haya dado origen al estado.

No es el estado una familia evolucionada, ni tampoco es la familia un estado embrión, sino que cada organismo tiene funciones y finalidades diferentes. Esto debe entenderse en el orden conceptual, pues en el orden histórico comprobamos con frecuencia que en la familia se

---

<sup>13</sup> PACHECO ESCOBEDO, Alberto "La Familia en el Derecho Civil Mexicano" P. 70

da el antecedente inmediato de la autoridad política de la ciudad y ésta es el antecedente del estado moderno.

Sólo la familia y el estado, en tanto a autoridad política, por ser ambos instituciones naturales, requeridos por la naturaleza humana para la pacífica convivencia de la sociedad, son indispensables. La naturaleza humana es hoy la misma que la de los primeros hombres, exige para sustituir y desarrollarse como hombre racional la existencia de la familia.

La familia se formó con la primera pareja humana, y acompañará a la humanidad mientras exista.

La familia tiene prioridad sobre el estado, pues los valores que persigue son superiores a los de éste. EL estado busca el bien común material y la familia pretende la felicidad integral de sus miembros desde niveles más profundos de la intimidad personal hasta la preparación de ellos para una vida política y social.

La familia se puede considerar como quien provee a sus miembros de los bienes corporales y espirituales necesarios para una vida ordenada cotidianamente. Además es donde comienza y continúa la educación de los hijos. Es una célula biológica, moral y cultural.

## II.2 INFLUENCIA DE LA CONDUCTA DE LOS PADRES DURANTE EL EMBARAZO.

"Muchas madres se vuelven crecientemente emocionales durante el embarazo, con signos de mal humor, desasosiego, irritabilidad, obstinación y depresión. Otras por el contrario, se muestran inusitadamente alegres. Como manifestación de estos posibles cambios emocionales, la mujer embarazada puede sentir antojos por los alimentos desacostumbrados y modificar sus hábitos diarios. Una mujer sumamente limpia y meticulosa, puede de pronto volverse descuidada y desalineada".<sup>14</sup>

Una vez que el embarazo se ha comprobado, la futura madre deberá ir con el médico continuamente y tratar con él los cuidados prenatales. La salud de la madre, como la del futuro bebé deben conservarse en la mejores condiciones posibles durante éste lapso de tiempo, ya que desde ese momento, la madre comienza a tener una estrecha relación, la vida de él depende de Dios primeramente, y de los cuidados de la madre, los cuales serán necesarios al igual que las visitas médicas y una correcta alimentación, estará poniendo todo lo que esté de su parte para tener un hijo sano. Es ahí donde la madre muestra interés haciendo la relación fructifera, lo alimentará adecuadamente interesandose en la forma de hacerlo. Al alimentarse y cuidarse correctamente adquirirá fuerza para seguir adelante en todo preparativo para la nueva vida, denotará alegría, entusiasmo siendo ésto positivo para el resto de la familia creando armonía.

---

<sup>14</sup> FISCHBEIN, Morris "Enciclopedia Familiar de la Medicina y la Salud" P.252

Los padres se deben preparar, tener interés activo en la salud y bienestar durante el embarazo y la madre, pacientemente lo hará para ir desempeñando gran papel en el desarrollo del niño.

La madre deberá acudir al médico cuando se le presente cualquier enfermedad o dolencia, así, el médico la conocerá y podrá evitar posibles complicaciones, tanto para ella como para él.

La futura madre deberá visitar al médico una vez al mes, si no se presentan síntomas anómalos, y más seguido en los últimos días del periodo de embarazo.

El médico medirá con exactitud, los órganos interesados en el parto para anticiparse a posibles complicaciones. Someterá la sangre de la madre a diferentes análisis y entre uno de ellos se averiguará si contiene el factor RH. Si éste factor se hace presente, la sangre será RH positiva y en el caso de que no apareciera será RH negativa y, si la del niño, es positiva, puede nacer entonces el niño con anemia y requerir una transfusión de sangre inmediata.

"Lo mejor para evitar complicaciones en el alumbramiento, es velar por la buena salud y vigor durante el periodo de embarazo mediante una dieta adecuada, y la estricta observancia de las reglas y consejos del médico".<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Ibidem, P.259

El niño se alimenta a través de los vasos sanguíneos que le unen a la madre. Si la dieta de la madre es deficiente, no podrá extraer de sus tejidos y órganos, el alimento que necesita para su desarrollo. La alimentación de la madre deberá pues regularse de acuerdo con las necesidades de crecimiento del niño. Es buena norma general, que la futura madre siga comiendo los alimentos habituales siempre que su dieta haya sido adecuada asegurándose al mismo tiempo de recibir suficiente leche y mas frutas y verduras que de ordinario.

Se deberá vigilar particularmente, el suministro de vitaminas y sales minerales, calcio, fósforo, hierro y yodo. Aunque la leche y sus productos proporcionan la mayor parte de calcio esencial, el médico puede recomendar la adición de ésta sustancia a la dieta.

El hierro es vital para la formación de glóbulos rojos. Muchos niños nacen ligeramente anémicos a causa de la dieta de su madre deficiente de hierro. Convendrá consumir gran cantidad de alimentos prescriba el médico, sólo en caso de que sea necesario.

El yodo, es una sal mineral de vital importancia, ya que la falta de éste, puede influir sólo en la glándula tiroides de la madre, sino también en el futuro pequeño.

La madre embarazada necesita proteínas y vitaminas, en la dieta deberá incluirse las grasas, los azúcares, los almidones, cereales integrales, y con estó, existirán las calorías, las cuales no deberán consumirse en exceso. Se evitarán alimentos fritos ó grasos. Deberá tomar sal de manera regular y moderada, en caso contrario puede requerir la administración

suplementaria de vitaminas A y D. También deberá comer frutas y verduras frescas que suministrar n vitaminas A, B, y C.

Las náuseas y vómitos que aparecen en los primeros meses de embarazo, se aliviarán ingiriendo pequeñas cantidades de alimentos cada dos horas y media en lugar de hacerlo tres veces al día.

En los últimos meses, las futuras madres, deberán usar ropa cómoda y evitar el uso de ligas elásticas que constriñen los vasos sanguíneos y favorecen el desarrollo de varicosis.

"Aunque el estado mental de la madre, no puede afectar las condiciones físicas del niño, deberá evitar toda irritación nerviosa, fátiga innecesaria y exceso de reacciones emocionales, no sólo en su propio beneficio, sino también en el de los que lo rodean."<sup>16</sup>

Durante las cuatro ó cinco últimas semanas son particularmente aconsejables los cuidados y consejos del médico, que reexaminará su estado para acordar en el momento oportuno para el aislamiento. Mientras tanto el niño habrá alcanzado un tamaño que le impida seguir contorsionándose y girar en la matriz y adoptando la posición normal de salida con la cabeza hacia abajo.

---

<sup>16</sup> Ibidem, P.260

Si el médico encuentra que éstas fases se desarrollan más lentamente de lo que fuera de desear, pues intentar corregir la posición mediante manipulaciones. Al mismo tiempo comprobará si el espacio del niño es ó no satisfactorio. Por último decidirá cuando puede practicarse la operación cesárea.

La madre deberá tener cuidados personales y seguir reglas higiénicas. Deberá conservarse bien compuesta y continuar actividades sociales al ritmo moderado. El embarazo no es una razón para volverse una persona perezosa y descuidada. Es preferible que la madre utilice zapatos de medio tacón a los de tacón alto, que dificultan la cómoda marcha y permanencia de pie, y dan un aspecto desagradable a la mujer que está esperando.

Se recomienda el uso de sostenes que mantengan erguidos los pechos sin aplastarlos, las mujeres embarazadas necesitan tener mucho sueño y reposo en una habitación ventilada, especialmente en las últimas semanas, se aconseja la siesta si el descanso es difícil, el médico podrá administrar algún medicamento para favorecer la relajación.

Durante el embarazo pueden rezumar los pezones pequeñas cantidades de calostro al que luego seguirá la leche. Tal líquido deberá eliminarse con jabón y agua caliente para evitar que se irriten.

La cantidad y clase de ejercicio de la mujer embarazada dependerá primordialmente de sus hábitos anteriores. Nunca deberá llegar a fatigarse sin embargo, tan pronto como empiece a sentir cansancio, lo mejor será que se detenga.

El mejor ejercicio es caminar, el paseo estimula la respiración, proporciona más oxígeno a los pulmones y la sangre y contribuye a mejorar la eliminación. La futura madre caminará lentamente evitando los lugares contaminados. El paseo es recomendable de tres kilómetros diarios, el sol es beneficioso para ella, pero deberá evitar la exposición excesiva.

Deberá evitar actividades en donde se requiera un esfuerzo excesivo, estiramiento por alcanzar algo. Son indeseables la carrera, el tenis, el patinaje, el esquí, etc.

Durante los primeros meses de embarazo, la interesada puede disfrutar del baile, si bien evitando exponerse a golpes, tropezones ó empujones.

En cuanto a manejar el automóvil, puede seguir haciéndolo, siempre que no sea por malas carreteras. En los últimos meses será preferible evitar los viajes y no es bueno conducir.

A medida que se acerque el alumbramiento deberá disponerse todo para la llegada del nuevo ser, instalación, vestido, moisés ó cuna, pañales, en caso que haya más niños en el hogar se tomarán las medidas adecuadas.

Si la mujer es primeriza, es esencial que conozca cuando comienza el proceso de parto. El primer signo pueden ser unas ligeras contracciones dolorosas de matriz, que empiezan en la parte inferior del abdomen y pronto se extienden por delante a ambos lados.

Al cabo de algún tiempo éstas contracciones se hacen más frecuentes y pronunciadas. Al primer signo del proceso, la interesada avisará al médico que ya puede haber llegado el momento de guardar cama. El parto de la primeriza es generalmente más laborioso.

Cuando las contracciones empiezan a repetirse cada pocos minutos, es que el parto se acerca. Tras el primer parto, el proceso se acelera en la mayoría de los casos, por lo que habrá que ponerse cuidado especial en el factor tiempo.

El niño necesitará por su parte, algunas cosas que la madre preparó con anticipación. Si la mujer da a luz en casa, puede hablar con el médico sobre las cosas que le serán necesarias, ésto se presenta en un medio ambiente socioeconómico bajo, por lo regular. Pero de igual forma, la futura madre deberá estar preparada para su alumbramiento.

Es muy importante la relación de los esposos en el embarazo. Su conducta es decisiva para el parto y para el carácter del niño. Anteriormente se dijo sobre los cuidados que la madre debía tener en el embarazo. Estos deben ser apoyados por el futuro padre y así, unir más la relación de pareja, afectando de manera determinante, al niño. Los esposos más que nunca,

deben comprenderse y aceptarse el uno al otro, crearse un ambiente tranquilo y de paz para ellos, haciendo que el pequeño viva tranquilo.

"Los esposos llevan una participación activa, directa, el esposo debe estar ahí, con la esposa, en el embarazo, y es, estar ahí, porque usted es usted y está vinculado a ella por los lazos del matrimonio y no sólo es otra persona más. Ésta relación proporciona un valor único".<sup>17</sup>

El matrimonio implica compartir, y así ambos darán el nacimiento al niño que vendrá a ser un nuevo miembro de la familia, así pues deberá compartirse como parte del matrimonio, teniendo un gran valor para la esposa. Ambos deberán instruirse para la tarea de tener un hijo, crearle un ambiente adecuado con todos los cuidados necesarios ayudándose y enriqueciendo la tarea. El apoyo psicológico que se otorguen será de gran valor tanto en el embarazo como en el período post-natal, a la vez que se afianzarán los lazos entre los cónyuges, se le estará ayudando al bebé a tener el mejor comienzo posible.

Mientras más eficientemente funcionen los padres y la familia, mayor éxito tendrá el pequeño y mejores posibilidades de estar en condiciones en las cuales los niños se crían bajo circunstancias donde los padres no generan un ambiente adecuado.

---

<sup>17</sup> WRIGHT, Erna "Parto Psicoprofiláctico" P.187

Ésta experiencia es mucho más valiosa si los padres al pasar los años siguen promoviendo ésta relación estrecha e íntima, ésta debe empezar desde el momento de la concepción recordando que los padres tienen una relación activa con el bebé como un ser humano esperado. Si juntos la comienzan, el desenvolvimiento futuro será óptimo. Muchas parejas pronto se dan cuenta del porqué de ésto. Ninguna mujer cuyo esposo haya deseado y tenido el privilegio de compartir con ella tal acontecimiento, se volverá jamás posesiva con el niño, pues desde el comienzo el bebé pertenece a los dos.

De la misma manera, ningún esposo que haya participado a tal grado dejará después de intervenir en la educación activa del niño. Existen padres que no se dan cuenta que el pequeño existe hasta después de un gran acontecimiento, es por eso que debe existir una íntima y estrecha relación.

Para el logro de todo lo anterior dicho, los padres deben entender lo que hay que hacer, saber que viene en camino un nuevo ser, parte de la familia, y deberán ayudarse a ser mejores personas.

Es necesario como ya se ha dicho, que exista una información científica, equipándose los padres de conocimientos para que puedan saber cómo criarlo. La ciencia es relevante al igual que el sentido común, pero el amor de unos padres hacia su hijo es lo más importante.

### II.3 LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA SOCIABILIZACIÓN.

No existen mecanismos genéticos ó hereditarios que conduzcan necesariamente al proceso de la sociabilización del hombre, ésto según estudios de casos y observaciones realizados por psicólogos, concluyendo que tal proceso requiere unas determinadas condiciones ambientales.

El aislamiento social produce efectos en muchos casos irreversibles, y en otros, bastante graves. Las condiciones del proceso de sociabilización más relevantes son el contacto social, llevando un seguimiento desde los primeros meses de nacido hasta su fin, pero siempre teniendo en cuenta las bases y afirmarlas en la adolescencia con una adecuada organización de los estímulos sociales de acuerdo al nivel evolutivo.

Gradualidad y secuencialización, sincronía con el desarrollo biológico e intelectual, y necesidad de participación activa del sujeto, son características que se presentan en el proceso adecuado de sociabilización.

El ser humano llega a ser una persona social después de un largo proceso gradual y evolutivo, y tiene su comienzo desde los primeros meses de vida, atravesando una serie de

períodos y etapas. Este proceso lleva una secuencia, y así las etapas posteriores descansan sobre las anteriores, es por esto que se le encuentran muchas anomalías del desarrollo afectivo-social, tienen su origen en las etapas previas al momento cronológico en las que aparecen.

**Desarrollo biológico e intelectual:** el proceso de sociabilización de todo hombre se encuentra unido a su desarrollo biológico y al intelectual también. En éste sentido la aparición del lenguaje y el perfeccionamiento de los mecanismos de imitación parece que es sincrónico y solidario con la operatividad intelectual.

**Participación activa del sujeto:** la participación activa del sujeto en su propio proceso de sociabilización es otra característica que afirma lo anterior. El proceso de sociabilización del ser humano es una construcción ó conquista que no se desarrolla automáticamente, sino que a través de la interacción con el medio ambiente.

El proceso de sociabilización va acompañado de la corriente transmisión al sujeto de un complejo entramado de valores, contenidos culturales, hábitos sociales, actividades, etc. que la sociedad ha ido acumulando a lo largo de toda la vida.

La familia, junto con la institución escolar y otros agentes menos sistemáticos, como lo son los medios de comunicación, el ambiente, etc. van cubriendo el largo recorrido entre el ser biológico y el ser cultural. Si la sociedad no tuviera ésta transmisión cultural no se podría hablar

de la existencia de la misma, no habría sociedades, y como consecuencia el hombre no habría alcanzado el grado de progreso y civilización actual.

La sociedad y la comunidad han alcanzado y acumulado contenidos culturales, una tradición y un "sabor" propio, que los caracteriza. Las comunidades primitivas elaboraban ritos, mitos que se han convertido en el pasar de los años en tradiciones que presentan las familias.

Con la ayuda de la escritura, las sociedades han recopilado todo el gran tesoro cultural, para reorganizarlo, estructurarlo y ampliarlo progresivamente.

El proceso de sociabilización, efectuado fundamentalmente por la familia y las instituciones educativas, lleva la reproducción de los modelos sociales vigentes y el desarrollo y evolución de ellos.

Algunos autores afirman que la familia y las instituciones educativas, mediante las funciones de transmisión cultural, tienden a reproducir modelos sociales vigentes. Afirman también que las estructuras mentales, dentro del sistema familiar y educativo llegan a conformar y a modelar, tendiendo a reproducir el sistema social.

Otros autores consideran que la educación y los procesos de culturalización propiciados por la familia y escuela constituyen la base del progreso y desarrollo social. La educación, dicen, viene a ser la base ó fundamento de las sociedades modernas; favorece la difusión de

nuevo conocimiento y las innovaciones tecnológicas; posibilita la movilidad social de los individuos al proporcionarles niveles culturales adecuados.

La educación familiar como la educación institucionalizada, puede presentar una doble vertiente de reproducción y de renovación social.

Existe un proceso de sociabilización dentro de la familia y dentro de la escuela, y ambas tienden a preocuparse por su propia existencia, y tienen como fin el formar a sus miembros de acuerdo con la sociedad en la que el ser se desarrolla.

Al mismo tiempo, la educación renueva los conocimientos que proporciona y por el desarrollo intelectual que genera. La formación de individuos contribuye al progreso de la sociedad en conjunto, y al bienestar general. La educación como sistema social constituye un poderoso medio de movilidad social, hecho que posibilita la renovación y apertura.

El lenguaje familiar se encuentra influenciado por los niveles socioeconómicos y socioculturales en los que se encuentra inmersa la familia. Tal lenguaje es muy importante en el desarrollo de los niños, ya que su pensamiento es dependiente de los modelos lingüísticos y de las comunicaciones que reciben. Se observa que los patrones verbales pobres de los padres con escasa cultura están condicionando de manera negativa el crecimiento intelectual de sus hijos, ocurriendo lo contrario con los padres que pueden proporcionar una rica estimulación verbal.

Los hijos de familias de las clases medias y altas, ó cuyos padres ejercen profesiones liberales están familiarizados con ambos códigos lingüísticos. Esto es porque utilizan un tipo de lenguaje restringido ampliamente en sus contactos interpersonales y un tipo de lenguaje elaborado en su ambiente, sin embargo, es frecuente que los hijos de familias más modestas apenas si tienen la oportunidad de alcanzar ó practicar el lenguaje elaborado.

Los padres que ejercen profesiones liberales, suelen motivar a sus hijos para que planteen problemas, les inculcan la investigación de libros de consulta, diccionarios, enciclopedias que por lo regular tienen a su alcance en casa. Esto no ocurre en familias que son menos favorecidas, ya que los padres no pueden responder ni ha cuestiones elementales y por lo tanto, contribuyen a prolongar los periodos. Los niños así no ven a los adultos como fuente de información y el paso hacia el pensamiento lógico formal adulto se hace más difícil.

No únicamente se observa el tipo de familia de que viene el niño, con el lenguaje, sino también en las actitudes que tengan en su medio ambiente y su desenvolvimiento, ésto se da por medio de las actitudes de los padres y en la atmósfera g eneral del hogar. Cuando un infante de clase socioeconómica baja, entra a la escuela, parece carecer de dos ventajas que los otros niños al parecer poseen.

- a) una positiva atmósfera de familia en relación con los adultos.

b) mayor oportunidad para el intercambio verbal con los adultos que viene generalmente ilustrada por el climax totalmente diferente entre ambos grupos socioeconómicos alrededor de la mesa, a la hora de comer.

Mientras en los hogares constituídos por profesionales las conversaciones surgen de manera espontánea, en los obreros no calificados tenderán a prohibirse ó suprimirse estas conversaciones.

Por lo tanto se concluye que las relaciones y actitudes recíprocas entre padres e hijos de clase media, son más positivas que las que se dan en las clase más bajas. Esto quizá es por una mayor concentración sobre los niños en los hogares primero mencionados, éstos niños se sienten más aceptados y tienen mayor posibilidad de discutir e intercambiar puntos de vista con sus padres.

Los padres de clase media y superior, suelen exigir más disciplina que los de clase baja, y trae como consecuencia una mayor confianza en sí mismos, repercutiendo en un mayor rendimiento escolar y desarrollo intelectual.

Los valores son parte esencial en la familia, como agente educativo, ya que las realidades y actividades cotidianas a las que los individuos se enfrentan, producen en ellos un gran impacto psicológico.

Determinados rasgos estructurales de la profesión ó trabajo ejercido, generan valores y actitudes, bien de autonomía ó bien de conformismo.

Estos rasgos son:

- el tipo de control a que se esté sometido.
- la rutina ó repetición de las tareas.
- el grado de autonomía ó libertad para desarrollar el trabajo.

A medida que el trabajo es más constructivo, rutinario y simple, la persona que labora esté más inclinada a desplegar actitudes y valores relacionados con el conformismo. Por otro lado, si el trabajo es complejo, variado y poco controlado, se ir desarrollando una personalidad autónoma e independiente.

Las condiciones de la profesión ejercida influyen de manera igual en otras variables psicológicas, destacando entre ellas :

- Flexibilidad intelectual.
- Capacidad de cambiar o adaptarse a situaciones nuevas.
- Necesidades de desarrollar actitudes positivas hacia su propia persona.

Los valores y actitudes generadas por una profesión, llegan a convertirse en orientaciones generales que emplea el adulto no únicamente en su desenvolvimiento personal, sino que los proyecta en el proceso de sociabilización y educación de sus hijos.

Los valores y actitudes generadas por los padres en sus respectivos trabajos se transforman en prácticas educativas y modos de influir en el proceso de sociabilización de sus hijos.

Por lo tanto, los valores y actitudes generadas por los padres en sus respectivos trabajos se transforman en prácticas educativas y modos de influir en el proceso de sociabilización de sus hijos.

Por otra parte se observa que existe un punto de llegada del largo proceso sociabilización del ser humano, éste hace referencia con competencias sociales, éstas abarcan una serie de funciones que son las siguientes:

- a) Reconocimiento del "yo" como uno más entre los "otros".
- b) Capacidad para establecer relaciones con los demás, con grupos de edades similares como con grupos de edades diversas.
- c) Posibilidad de ir más allá, de la simple conducta fenoménica ó aparential de otros. Adivinar las intenciones y disposiciones que subyacen en aquella conducta manifestada.

d) Capacidad de percibir las expectativas de los demás.

e) Cierta comprensión, implícita ó explícita de las estructuras de la macrosociedad a la que el sujeto pertenece.

f) Captación de las funciones de los diferentes roles que el individuo puede ocupar en dicha estructura social.

Adquirir la competencia social, supone un largo recorrido que es paralelo y semejante al realizado, hasta llegar a la conquista del pensamiento formal y lógico. Un pensamiento más estructurado e irlo desarrollando día a día.

La familia por sí misma no puede cumplir todas las funciones educativas y culturales de la compleja y cambiante sociedad.

La familia por sí misma tampoco puede cumplir todas las funciones académicas, ésto es por lo siguiente:

a) Conforme pasa el tiempo, hay un mayor volumen de saberes y conocimientos que la humanidad ha ido acumulando y va exigiendo más la asimilación de éstos.

b) El ritmo de nuestra sociedad, exige una mayor rapidez en la adquisición de conocimientos que le son indispensables al ser.

c) Las actuales condiciones culturales y tecnológicas hacen necesario que la totalidad de los individuos acceda a un tipo de conocimiento cada vez más cualificados.

Lo anterior lleva a la exigencia de una sociedad con mayor calidad. Cabe recordar que aunque los padres son responsables de la educación de sus hijos, las instituciones educativas toman el papel de ayudadores para complementarla.

Las funciones educativas de la familia y de la institución escolar se complementan y se coordinan para integrar los variados influjos educativos que los diversos ambientes sociales pueden introducir.

Como se dijo anteriormente, la familia y el centro educativo deben ir unidos y tener una comunicación continua, ésto es entre los padres y los educadores.

La responsabilidad compartida y mutuamente aceptada entre la familia y el personal docente se convierte, así, en el eje de la adecuada educación del niño en sus primeros años de vida. El adecuado establecimiento de un sistema de comunicación familia-centro de preescolar, conduce fácilmente a poner en práctica una serie de actuaciones que afectan tanto a la misma organización del centro como a la programación de actividades.

Los padres deben convertirse en colaboradores activos de éstos centros y así, se logrará un óptimo grado de comunicación e integración. los padres y docentes, juntos planearán organizar y desarrollar actividades.

De ésta manera, se logra una comunicación y participación directa entre institución y familia para llevar a cabo el proceso de enseñanza.

Los padres en éstos centros pueden articularse en dos niveles diferentes:

- Coadyuvando a las tareas diarias.
- Organizándose a través de comisiones ó grupos de trabajo, de ésta manera se facilita existiendo la participación de distintas familias con la institución, enriqueciendo la tarea.

La necesaria interrelación que debe existir entre la familia y el centro preescolar desemboca directamente en la cuestión del control del proceso educativo.

#### **II.4 IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE FAMILIAR.**

La familia es la célula de la sociedad, y el hombre se desarrolla dentro de ambas.

Es importante hacer notar el papel que lleva consigo el ambiente dentro de la familia. El hombre necesita y requiere como todo ser humano desenvolverse dentro de una familia, y así

mismo en la sociedad, por eso que éste debe ser el adecuado. Al decir adecuado significa que debe tener todo lo necesario para que un ser humano se desarrolle armónicamente. Se le deberá llenar de autoestima y de ésta manera la persona podrá tenerla para los demás ya que ésta lleva los sentimientos ó las ideas que uno tiene sobre sí mismo. Si tenemos autoestima alta, así la proyectaremos y viceversa, además nada beneficia más al hombre que una autoestima alta porque es la base y centro de nuestro desarrollo. La persona que no se ama a sí misma es egoísta porque tampoco podrá amar a los demás.

Existen tres humanistas (Perlz, Royers y Maslow) que afirman que la autoestima es una parte fundamental para que el hombre alcance plenitud y autorealización en la salud física y mental, en la creatividad y la productividad. Desarrollar lo físico, mental, creativo ó productivo logra consolidar el sí mismo.

Lo que cada uno llegue a ser tiene que ser por sí mismo, aunque a veces se encuentre enterrado, oculto en el inconsciente, en la ignorancia, así que hay que estar muy despiertos para descubrirlo ya que el ser humano es una semilla única e irrepitible posible de dar fruto.

Cuando tenemos una autoestima alta, se es objetivo, se tienen buenas relaciones y se vive en armonía. La autoestima baja es muy peligrosa, porque nos hace destructivos con el coraje a los demás. La autoestima se aprende de la familia, no se hereda. La aprendemos a través de nuestros padres de su ejemplo al comunicarse entre sí, y, de ésta manera nos

retroalimentan. En la medida que tengamos autoestima alta, vamos a transmitirla a nuestra familia.

De los 5 a los 6 años, etapa preescolar, es donde se formará ésta. Cuando se ingresa a la escuela influyen otras personas que la pueden reforzar o lo contrario. Un niño que ha vivido con autoestima alta, puede sobrevivir ante situaciones negativas ya que tiene seguridad en sí mismo y la derrota no llega tan fácil.

Para formarla es importante cada palabra, cada gesto y cada expresión facial que se le transmita al niño, porque es lo que da el mensaje y los valores a los otros seres humanos, por lo tanto, es muy importante la forma cómo nos comunicamos.

La comunicación es un punto importante en el medio ambiente familiar, aprenderla no es tarea difícil si existe el apoyo de toda la familia, significa que cada uno deberá desarrollarla e ir entablando formas en donde se expresen las ideas del uno al otro, lo que se siente y necesita para llegar al objetivo deseado.

Es importante tomar en cuenta que la familia debe también tener un enlace con la sociedad, necesita relaciones con los demás y con instituciones fuera de la familia quedando una cadena entre la familia y la sociedad, creando generaciones con ambientes adecuados para desarrollo de la persona.

Por otro lado se habla de una familia problemática, cuando no lleva acabo los punto antes mencionados y la autoestima se torna baja, la comunicación llega a ser indirecta. La comunicación es relevante para la autoestima, es un proceso de dar y recibir y cuando no existe nos encontramos aislados

Cuando se logra entablar, existe un crecimiento personal, una transformación, un encuentro donde el yo participa y se comunica.

Existen dos elementos dentro de la comunicación:

1.- Emisor: hablar de mí (primera persona) de lo que me pasa y quiero. El mensaje debe ser claro, sin rodeos, no manipulativo (doble mensaje) debe ser sencillo.

2.- Receptor: tener las ganas de escuchar, hacer contacto visual. Escuchar a la otra persona (emisor) y así se facilitará el diálogo. Es importante saber escuchar, esto quiere decir no adelantarse, no formular supuestos en la mente, y si no queda claro el mensaje, es mejor preguntar.

Existen familias que no conocen y no llevan acabo ni la autoestima, ni la comunicación, a éstas se les denomina "familias problemáticas", que cubren ciertas características, como una autoestima baja, comunicación indirecta, vaga e insincera, normas rígidas, inhumanas e i

inmutables con enlaces temerosos aplacantes y acusadores a la sociedad. A éste tipo de familias, Virginia Zetir, en su libro "Relaciones humanas en el núcleo familiar", las llama familias disfuncionales, contrarias a las familias nutridoras.

Mientras tanto se encuentran otro tipo de familias, llenas de vitalidad que dan apoyo y nutren a los miembros:

- 1.- Autoestima alta.
- 2.- Comunicación de forma directa, específica, clara y sincera.
- 3.- Con normas flexibles, humanas, apropiadas y dispuestas a cambiar si es necesario.
- 4.- Tienen un abierto y confiado enlace con la sociedad.

Es muy fácil notar el ambiente de una familia conflictiva, es un ambiente incómodo, predomina la frialdad, atmósfera de tensión, ambiente lleno de secretos. En cuanto a las personas que viven dentro de éstas familias, físicamente sufren y se puede demostrar en sus cuerpos y sus rostros, ambos se notan en conflicto. Los cuerpos se encuentran tensos y rígidos, rostros surcados y tristes; inexpresivos, voces duras; estridentes. Actitud poco ambiciosa entre los miembros de las familias y parece que sus integrantes se encuentran unidos por deber, únicamente por lazos de sangre, apenas si sus integrantes se toman entre ellos. Si alguien quiere o pretende suavizar algún problema no se le toma en cuenta.

El sentido del humor es amargo, sarcástico y cruel. Los adultos se encuentran tan ocupados diciéndole al niño lo que debe y no debe hacer, y con ésto nunca llegan a conocerlos en realidad, ni ha disfrutarlos como personas. Los niños actuaron como quieren que sean, sus padres, y no llegarán a ser ellos mismos, sino seres prefabricados y amenazados. En éstas familias conflictivas los seres que las forman por lo regular llegan a una etapa en que no pueden vivir agusto juntos. Los miembros de las familias así, optan por soportarse unos a otros, y rara vez tienen contacto con la familia, tratando de evitarla lo más que se pueda. Hay quienes se aferran todavía por una esperanza y son los que gritan, lloran, regañan. Mientras que a otros ya no les importa. Los miembros siguen soportandose y haciendo infelices a los demás.

Mientras tanto, dentro de una familia nutridora, se encuentran características diferentes, los miembros están llenos de vitalidad, sinceridad y amor. En donde existe interés por escuchar lo que los miembros dicen, existe la consideración y no hay riesgos que la familia se pierda por cometer errores, los miembros entenderán que el ser humano no es perfecto y los comete. Ahí viven personas con derechos propios, valoradas, queridas e importantes y tienen deseos de darle su lugar a cada miembro. Físicamente, los miembros presentan cuerpos ágiles, vitales, expresiones tranquilas, se ven a la cara, hablan y se expresan de manera clara, hay armonía y fluidez en las relaciones. Los niños pequeños parecen espontáneos y amables, y la familia los toma en cuenta y los acepta como son, los ayudan a superarse y a ser cada vez mejores personas y así mejores familias. Los niños sienten su hogar lleno de calor y luz, un lugar en donde pueden habitar tranquilamente, cuando sienten un ambiente de calma pacífica pueden desarrollarse como personas mientras que, si se sienten en un ambiente tensional, llega a ser un

estruendo que enerva, el pequeño guarda sus potencialidades y quizá las desarrolle fuera de su hogar, por lo tanto le causará un choque al penetrar a su familia de nuevo.

Los integrantes de una familia nutridora pueden hablar de todo, ya que se sienten libres de poder expresarse. Pueden manifestar sus emociones y manifestarlas tal cual son. Si el padre se encuentra de mal humor, el niño puede decirle con sinceridad a su padre que lo está, y no tendrá temor a ser reprendido, sino que ambos se ayudarán mutuamente para superar la situación, el padre le expondrá el problema mientras el hijo comienza a formar criterio.

En la familia nutridora es fácil percibir que se le da una importancia debida a los sentimientos y a la persona. Los padres harán el papel de guía con sus hijos, y no de jefes autoritarios enseñando a sus hijos un comportamiento verdaderamente humano. Ellos saben que tienen que prepararse para orientar y ser guías de sus descendientes, ya que se dan cuenta de que ellos están aprendiendo día a día al igual que sus hijos. El padre y la madre, le ofrecen el apoyo a su hijo, y harán más provechoso su crecimiento, le ayudarán a sobreponerse a sus temores, sentimientos de culpa y aprenderán más de sus padres. Los padres de estas familias, saben que sus hijos no son intencionalmente malos, se dan cuenta que el cometer el error es por el momento, manifestación de una autoestima baja, saben que el niño puede aprender cuando él mismo se valora y siente que los demás lo valoran. Los padres saben que siempre se presentarán una serie de problemas y estarán alertas a buscar soluciones creativas para cada nuevo problema.

Mientras tanto, las familias conflictivas, invierten todas sus energías en esfuerzos inútiles por evitar que aparezcan dificultades, y cuando aparece el problema los integrantes ya no tienen recursos para buscar soluciones.

Por otro lado se observa que la comunicación circular es un factor importante para un adecuado ambiente familiar, se da cuando cualquier mensaje que envía un miembro a otro, es respondido por el receptor con un nuevo mensaje. Debe existir la circularidad que tendrá como consecuencia la relación de los miembros de la familia.

"La exposición del carácter circular ó bidireccional, de la interacción familiar, permite descubrir circuitos de comunicación que lleva al enriquecimiento del sistema como totalidad, y al de todos y cada uno de sus miembros en cuanto a individualidades".<sup>18</sup>

La interacción familiar consiste en una comunicación que es establecida aquí y ahora, ésta con independencia. Es importante hacer notar que la integración está influida por experiencias anteriores. La integración es permanente e inevitable, aunque el lenguaje que adopte en distintas situaciones es diferente, cada ciclo vital de la familia va a necesitar un reajuste en la interacción. La interacción familiar no se presenta de igual forma cuando los hijos están en edades preescolar, que en la adolescencia. Con frecuencia la participación de la familia en el proceso educativo del niño sigue siendo de meros espectadores y a lo mucho llegan a ser

---

<sup>18</sup> "Enciclopedia de la Educación Escolar" P. 102

informadores, sin tener un serio compromiso de explicar la aparición y mantenimiento de situaciones conflictivas ó problemáticas, ésto es porque todavía no se les incluye en la interacción factores influyentes y hasta decisivos.

El preescolar está inmerso en su ambiente familiar y de su adecuada relación con tal contexto dependerá el signo que tome su desarrollo evolutivo en todos los aspectos. De la interacción padre-hijo, madre-hijo, depende el modo de estructurarse la inteligencia, los estilos cognoscitivos, el tipo de afectividad y la adquisición de la identidad personal. Se observan niños y adolescentes con transtornos que tienen consigo problemas que indican una relación disfuncional en cuanto al ámbito escolar y familiar.

Existen familias denominadas especiales en donde los niños no fueron creadas por sus progenitores, en donde los padres están divorciados, uno ó ambos han muerto, padres que nunca se han casado, ó padres que no pueden tener a sus hijos por distintas razones. Cuando una nueva familia se crea para éstos niños, llevan el nombre de hijastros, adoptados ó creados. Éste tipo de familias especiales son llamadas también: reconstruidas ó familias mixtas. Cuando una familia no es reconstruída es llamada familia de un sólo padre. La familia de un sólo padre est compuesta por la madre y sus hijos, el problema de éstas es la presentación de una imagen incompleta respecto a hombres y mujeres.

"Es muy fácil que el conyuge restante (usualmente una mujer ), transmita mensajes negativos acerca del ausente, particularmente si la causa de la separación fue divorcio, decepción ó embarazo ilegítimo; algo que haya resultado doloroso para ella."<sup>19</sup>

El niño en la familia de un sólo padre no tiene la oportunidad de experimentar una relación funcional entre el hombre y la mujer y como consecuencia tendrá que crecer y desarrollarse sin el modelo de lo que ésto significa. Muchos padres se sienten inadecuados para enfrentarse a las necesidades de intimidad, amor y cuidado de sus hijos, por lo mismo tienden a traer a otra mujer que se haga cargo del hogar y de los hijos. Depende mucho la personalidad de la mujer para llevar acabo ésta tarea. El padre puede caer en el error de tratar de sentir emociones con la mujer, pero sólo se da cuenta que lo que siente es cariño por ella por el papel que desempeña en el hogar. Quizá el hombre lo haga porque de hecho sabe la gran importancia de los dos padres para el logro de la sociabilización.

En las familias en donde la mujer se ha quedado sola, frecuentemente pone al hijo mayor en el lugar que tenía el esposo, y ésto a él le causa el problema de tomar el papel de hijo, hermano y padre. La madre debe tener madurez para no transmitir a sus hijos mensajes negativos del sexo masculino. Al hijo mayor deberá explicarle muy bien su nueva situación, ayudarlo y motivarse mutuamente para no confundir las posiciones dentro de la familia.

---

<sup>19</sup> ZATIR, Virginia "Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar" P. 170

Para éstos dos tipos de familias mencionadas, una solución es que los hijos vivan con una familia periódicamente completa en la que confíen y a la que amen, un hogar adoptativo informal. Esto ayudará a los hijos a no tener un enfoque distorsionado sobre las relaciones hombre-mujer. Pueden existir problemas y conflictos tales como: todos los integrantes tienen autoridad de una u otra forma.

Los problemas surgen cuando no encuentran tiempo para hablar abiertamente unos con otros, cuando están en desacuerdo, ó cuando los integrantes son enemigos. Los mayores tienen responsabilidad con los menores, al niño cada quién le pide algo diferente, ésta situación se presenta más si los adultos no se dan cuenta de ello y sobre todo si no se hablan entre sí.

Existen posibles soluciones al respecto, tener confianza plena en todos los interesados, para decir cuales son las indicaciones opuestas que recibe, los adultos que se encuentren involucrados deben tener reuniones periódicas con el hijo e hijos con el fin de descubrir cual es el quehacer de cada uno de ellos y en lo que se encuentran en acuerdo y desacuerdo. No verse los integrantes de la familia como enemigos, sino tratar de compaginar todos juntos. Aprender a ceder unos y otros. No utilizar a los miembros como espías, asumir cada quien sus responsabilidades de lo que piensan y sienten, y así el miembro beneficia con su honestidad y libertad para elegir.

El hecho de hablar de familias mixtas ó de un sólo padre o madre no significa impedimento para el desarrollo de una vida familiar, únicamente es más difícil llevar un

ambiente adecuado para el desarrollo de cada uno de sus miembros. Existen muchas dificultades potenciales que pueden aprovecharse para mejorar ó para dañar.

En el medio ambiente familiar "se tienen que seguir haciendo más seres humanos. Considero que ésta es una de las tareas más duras, complicadas, llenas de tensiones y de sangre, sudor y lágrimas que hay en la tierra, requiere un máximo de paciencia, sentido común, dedicación, humor, tacto, amor, sabiduría, conciencia y conocimiento. Al mismo tiempo brinda la oportunidad para una de las experiencias más satisfactorias de la vida".<sup>20</sup>

Por lo tanto, se puede resumir que la sociabilización se encuentra relacionada con el núcleo familiar, escolar, y, social, pero la familia hace un gran papel para su desarrollo, es ahí donde se forman personas de provecho con jerarquía de valores que la transmitirán a generaciones posteriores, es ahí donde el ser tiene su primer contacto y donde aprende a vivir.

Es importante que los padres tengan en cuenta el medio ambiente familiar y todo lo que implica, como es el enseñar y ponerle los medios adecuados a la persona para tener la capacidad de valorarse tratándose con dignidad y realidad; dignidad = respeto, enseñar a los miembros de la familia a hacerlo, ¿cómo quiero que me respeten si yo no respeto?

---

<sup>20</sup> Ibidem, P. 178

Enseñar a aceptarse como ser en proceso, aceptar los sentimientos, enseñar también a buscar y valorar todo lo que es bueno para la persona y desechar lo malo.

Con todo lo anterior ésta al ir creciendo se irá mezclando en el ámbito familiar, escolar y social, podrá ir creciendo con la propia escala de valores, desarrollando sus capacidades aceptándose y respetándose. Ser una persona íntegra, sincera, compasiva, ética y al mismo tiempo, abrirse con los demás teniendo la confianza de ser capaz de tomar sus mismas decisiones y es hasta entonces, cuando podrá percibir y respetar el valor de los demás.

La tarea es crecer continuamente.

**CAPÍTULO III.**  
**LA SOCIABILIZACIÓN EN EL JARDÍN DE NIÑOS**

### III.1 CONCEPTO DE PREESCOLAR Y SOCIABILIZACIÓN.

El niño, comienza a desarrollar su proceso de sociabilización, desde que comparte actividades en su familia, y ésta comienza a darle las bases para su desarrollo futuro. Pero el niño necesita tener relaciones con personas iguales a él, compartir experiencias con niños que tienen las mismas características y lograr su desarrollo.

La sociabilización tiene como función el lograr en el individuo la formación integral de su personalidad.

Es importante y necesario que el infante se dé cuenta que no es el único que pasa por situaciones difíciles y que puede compartirlas, y a la vez enriquecerse del cambio.

La sociabilización se comienza a desarrollar más a fondo en el preescolar, en donde el niño va compartiendo situaciones, va formando su carácter y se va integrando a un grupo. Es por eso que es sumamente importante que el niño ingrese al preescolar y vaya haciendo amigos, compañeros y conocidos de su misma edad, con similares características, actitudes, aptitudes, habilidades, destrezas.

Por lo tanto el lugar más adecuado para que el niño llegue a lograr su proceso de sociabilización, es el jardín de niños, esto cuando ingresa teniendo ya las bases claras, para el logro de este proceso, y se da cuando fueron infundidas por la familia, y ésta sigue teniendo un

papel muy importante y una gran responsabilidad en el niño para que siga llevando a cabo su proceso sociable.

Se dice proceso, ya que el ser humano continuamente esta creciendo y superándose, paso a paso, no puede ni debe estancarse así que si el pequeño a llegado a la edad en donde necesita otro tipo de enseñanza, de convivencia, de estimulación, es un deber el hacerlo, sino el proceso se estancaría y la sociabilización se omitiría a los miembros de la familia. Es necesario que crezca, conosca y comparta con demás personas de su edad y poco a poco se dará cuenta que no es el único y tendrá que luchar por él mismo para salir adelante.

Cabe recordar que en el preescolar aun la familia es la principal fuente para el niño.

"En general, se considera edad preescolar la comprendida entre los 2 y 6 años. Por consiguiente, se puede afirmar que la educación preescolar consiste en la acción educativa sistemática sobre el niño de 2 a 6 años"<sup>21</sup>

La terminología que se utiliza para denominar las instituciones encargadas de impartir este tipo de educación, es muy variada y frecuentemente se basa en distintos métodos, y se ha hecho populares a las que se les llama:

---

<sup>21</sup> "Enciclopedia Técnica de la Educación" Tomo VI, P.14

- Kindergarden.
- Escuela maternal.
- Escuela de párvulos.
- Nursery school.
- Clases infantiles, etc.

Pero todas ellas tienen algo en común, y es que son centros destinados a dirigir la educación de los niños de 2 a 6 años, y tienen por objeto darle al niño las oportunidades, facilidades y medios más eficaces para ayudarles en su crecimiento, desarrollo y adaptación al medio físico y humano. Existen otros puntos de vista pero al final todos concuerdan en lo anterior, todos quieren que el niño tenga una especie de entrenamiento para la vida en todos los aspectos de la persona.

Es muy fácil encontrar preescolares con objetivos bien establecidos y planeados, pero lo difícil es encontrar que los cumplan y los lleven a cabo.

Quizá se les presentan a los padres de familia los planes y programas con una filosofía acorde al tipo de dedicación que ellos están acostumbrados o que están buscando, pero al final, no se logra esto, no hay una correcta medición y evaluación.

Por lo tanto se pierde su pureza y se olvidan los fundamentos para lo que el jardín de niños ha sido creado.

El jardín de niños no es únicamente una preparación para la enseñanza primaria, ni tampoco es una enseñanza primaria adelantada, anticipada o minimizada, reducida al tamaño del niño. Eso es un grave error, ya que el niño no es una miniatura, sino que tienen necesidades y aptitudes iguales al adulto, pero en distinta escala.

El preescolar debe ser el lugar en donde se imparte educación tanto en lo físico, en lo intelectual como en lo moral, así como en sus relaciones con la familia, la sociedad y el estado, teniendo métodos específicos y técnicas adecuadas para el desarrollo del niño. Para ello requiere una organización, un equipo, que unidos ayuden a formar personas con las bases necesarias para lograr perfeccionarse personalmente, ya que los errores dentro del preescolar vendrán a influir en la educación posterior y por lo tanto en la formación de la persona.

En el preescolar, es necesario tener los objetivos bien definidos como son, se tiene que tener bien definidos los objetivos, como son, ayudar al niño, respecto al crecimiento y desarrollo integral para que su desenvolvimiento tenga lugar en forma equilibrada y armónica, ofreciendo los medios suficientes, para que bajo la vigilancia de expertos se lleve a cabo, y éstos se encuentren siempre al pendiente de aquellos aspectos de la vida integral del niño, y se desarrollen en condiciones óptimas, esto ayudar a la formación del carácter, favoreciendo la libre expresión de la personalidad infantil, desarrollado sus capacidades naturales.

No se debe perder de vista tampoco, la importancia que es el favorecer la adaptación del niño al medio ambiente, ayudándolo a evitar el egocentrismo, y éste canalizarlo en cooperación, solidaridad y superación de él y de los demás seres que le rodean, que tienen los mismos problemas que él, De ésta manera se podrán ir formando hábitos y actitudes, aprovechando el juego y el trabajo, pudiendolo hacer rodeado de niños, y así se facilitar el mejor desenvolvimineto y adaptación al medio, ésto requiere una labor por parte de los educadores, los padres y la comunidad.

Es importante recordar que el hecho de ingresar al preescolar requiere de un paso importante, de lo familiar a lo escolar, y para el niño, será la primera educación extrafamiliar, así que se enfrentará a experiencias de observación de la naturaleza, del juego y el contacto con la realidad de las cosas, deberá encontrar soluciones a problemas que le rodean, motivarse y motivarlo por encontrar cosas nuevas que conocer.

Se trata de estimular el aprendizaje integral sistemático, de dotar al niño de hábitos de trabajo, orden, diciplina y atención y llevarle a observar, comparar y juzgar.

Por lo tanto para que el niño logre todo lo anteriormente mencionado, se requiere de un proceso de sociabilización, pero una sociabilización bien definida, establecida y clara.

La sociabilización se puede definir como "Proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmición y el aprendizaje de la cultura de la sociedad.

Con la sociabilización, el individuo, adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro afectivo de los grupos y de la sociedad global."<sup>22</sup>

Dentro de las definiciones existen variaciones, que hablan algunas del actuar, del pensar y del sentir, a demás de las normas y valores, otras de los conocimientos de las creencias, habilidades y actitudes, pero al final todas se concentran en la definición pasada.

Clásicamente se ha considerado que las personas que rodean al niño, van moldeando progresivamente sus habilidades y características sociales, dichas personas actuan en el desarrollo del niño, se piensa que el factor más importante es la madre, pero tambien deben de serlo toda la familia, y todos los integrantes del preescolar, o sea, compañeros y maestros e incluso el propio niño. Todas las personas con quienes el niño convive de manera permanente son elementos básicos para el logro del proceso socializador.

Las personas son agentes de la sociabilización del niño, que se encuentran relacionados con él por la familia, por el preescolar, por el grupo de amigo, se observa que la sociabilización puede ser definida también, por ejemplo, en el número de hermanos, el orden del nacimiento, el hecho de que falte uno de los padres.

La sociabilización es un proceso que dura toda la vida, desde el inicio de nuestro desarrollo en familia, en el vientre de la madre, y posteriormente en el preescolar, y así

---

<sup>22</sup> Ibidem, P. 1306

sucesivamente, pero es en la familia como en el preescolar donde realmente se comienza éste proceso y en donde se dan las bases para una sociabilización posterior.

### **III.2 CARACTERÍSTICAS Y ETAPAS DE LA EVOLUCIÓN DEL NIÑO EN LA EDAD PREESCOLAR.**

Todo trabajo educativo debe basarse en las características de la evolución de los sujetos a educar, las condiciones en el momento de iniciarlos, los antecedentes que los llevaron a su situación actual y sobre todo, hacia donde va éste proceso evolutivo. Es importante tener bien presente las metas que se han fijado en la planeación del trabajo.

La educación debe tender a favorecer la integración del hombre ésta abarca tres esferas: biológica, psicológica y social. Para tal debe precisarse la peculiaridad que sigue cada una, así como los logros de los sucesivos niveles de madurez, considerados representativos de cada etapa de la vida.

No se puede conocer y comprender al preescolar si no se toma en cuenta el desarrollo que ha tenido que realizarse para obtener las condiciones biológicas, psíquicas y sociales que caracterizan ésta edad.

No podemos dejar de tomar en cuenta las condiciones personales, características del preescolar y lo que ésta etapa significa como consecuencia y antecedente del interrumpido proceso vital.

Es básico considerar el proceso evolutivo como situación continua realizada en ordenada sucesión para alcanzar un fin, y es imprescindible recordar que cada etapa de la vida no es sólo una preparación para la edad adulta y en consecuencia cada una debe ser en sí misma una realización de la vida porque es una parte de la vida, con fines y metas propias, que deben vivirse plenamente.

La mejor forma de prepararse para el futuro, es la plena realización de la vida actual y el mejor aprendizaje, es el que lleva en sí la satisfacción por la actividad realizada en cada día.

El ingreso al preescolar es un cambio importante en la vida del niño, ya que sale del hogar y de la familia para transformarse en un individuo social, conectado con el ambiente que se amplía en forma extraordinaria para él.

En la primera infancia se realiza un esfuerzo biológico para adaptarse al ambiente físico, en la segunda infancia se efectúa una transformación psicosocial: el descubrimiento conciente de sí mismo y el ambiente que le rodea, teniendo que adaptar su conducta a esos nuevos conocimientos. El análisis del mundo circundante y su ajuste al mismo requiere de una actividad

neuropsíquica del niño. Al finalizar ésta etapa sufrirá un cambio menos aparente y largo pero de tanta transcendencia como es la adolescencia que lleva implícita una aparente regresión por desajuste que lo llevará a hacer una nueva síntesis adecuada a su condición escolar.

Toda evolución se realiza en forma progresiva y constante, y en condiciones normales cada niño tiene su propio ritmo así que las pautas descritas admiten un margen de variación individual que la educadora debe considerar y observar para estimular convenientemente al educando y lograr un desarrollo orgánico e integral.

### **Las Sensopercepciones:**

El recién nacido se relaciona con el mundo externo y lo conoce a través de sus sentidos y la única forma que tiene para responder a ese mundo externo es en base a la información recibida y operada por sus sistemas sensoriales. A esto se le llama sensopercepción. Esto se presenta cuando se le da una interpretación a los estímulos. Son la base de la comunicación sin la cual no podríamos entender al mundo. Las sensopercepciones que ponen en contacto con el mundo exterior y dan la base para que funcione la actividad nerviosa superior son: visuales, auditivas, táctiles, olfativas, gustativas, quinesísticas (del movimiento), y equilibrio.

A continuación se explicarán a fondo cada una de las sensopercepciones, como ya se dijo es lo que nos pone en contacto con el mundo exterior. El pequeño ha empezado a crecer y desarrollarse, ha empezado a conocer sus sensopercepciones, es ahora, en la etapa preescolar

donde tiene que desarrollarlas para crear conocimientos y hacerlos suyos. Gracias a éstas puede desenvolverse con los demás compartiendo conocimientos, retroalimentándose y por lo tanto hacer más rica su tarea.

Si un niño no conociera el desarrollo de sus percepciones, sería un obstáculo para el logro de una sociabilización fructífera, ya que son una gran herramienta para el contacto social.

Todas y cada una de ellas son básicas. Es importante que el educador las conozca a fondo y las desarrolle.

Cabe recordar que en el jardín de niños se lleva como metodología el conocimiento a través de técnicas, mecanismos y experiencias puestas en práctica mediante juegos, cantos, conocimientos prácticos, un sin fin de habilidades en donde el niño las hará parte de sus conocimientos

Las sensopercepciones estereonósticas a diferencia de las monósticas no tienen órganos receptores específicos, pues resultan del tacto y la sensibilidad del movimiento ó sentido quinesésico. Los órganos de los sentidos están constituidos por un receptor que recibe estímulos del medio, transformando su energía en corriente nerviosa e impulso para que en forma de mensajes, sean conducidos por la vía nerviosa. La vía aferente ó sea, los nervios sensoriales, llevan el estímulo recibido desde el órgano receptor hasta la corteza cerebral. En la corteza cerebral se clasifican los estímulos y se analizan de acuerdo a experiencias anteriores y

así saber por ejemplo, a que instrumento corresponde el sonido que oímos, a qué alimento el sabor que paladeamos, la textura que tocamos etc. Ésta interpretación de los estímulos es la sensibilización o sea, la base del conocimiento sin la cual no podríamos entender al mundo.

### **Sensopercepciones visuales.**

La vista no juega ningún papel sino hasta que se perfeccionan los mecanismos musculares y se logra la coordinación de los movimientos de los ojos y su capacidad de acomodación; sólo hasta ese momento el ojo sigue algo brillante ó movible frente a sus ojos. Poco a poco se va perfeccionando la vista hasta poder advertir todos los estímulos que forman al mundo por descubrir y conocer verdaderamente. Por lo tanto, el niño debe de ser orientado para conocer colores, formas, tamaños, posiciones, distancias, luminosidad, movimientos ó reposos, relieves, perspectivas y orientaciones, y cada vez irlo graduando. Cuando ingresa al preescolar se despierta de sobremano por medio de las técnicas, juegos y mecanismos para desarrollarla. Los educadores especializados se encargaran de ponerla en práctica.

### **Sensopercepciones auditivas.**

El bloque auditivo se compone en: sonido, ruido, palabra articulada, ritmo, punto de partida y dirección, y tiene como modalidades: intensidad, altura, timbre, y duración.

Así desde la propia voz, los instrumentos musicales, el caer del agua y todo lo que produzca sonido, puede y debe ser utilizado para educar el oído del niño.

### **Sensopercepciones táctiles.**

Al desarrollar el sentido del tacto, el niño conocerá al repetir una y otra vez las experiencias en forma espontánea y planeada como: las superficies; si son suaves, ásperas, ó espesas. Las sensaciones térmicas como son lo frío, lo tibio y lo caliente. Las sensaciones de presión. Las sensaciones de dolor. Las vibraciones.

### **Sensopercepciones quinestésicas.**

Informan sobre la posición de los miembros y músculos, de sus movimientos ó reposo, de la fuerza necesaria para vencer el esfuerzo de una carga y otros obstáculos, (resistencia, fuerza, peso), posibles de darle al niño oportunidad de jugar con pelotas, transportar muebles ó materiales etc.

### **Sensopersepciones estereognósticas**

Al unirse las sensaciones quinestésicas (del movimiento), y del tacto, se forma la percepción estereognóstica, gracias a la cual reconocemos la naturaleza, forma y propiedad física de los objetivos. Se puede manifestar mediante dos tipos: La percepción simple, que es reducida al conocer el objeto (fruta, juguete, etc.) y la percepción cognoscitiva o intelectual donde ya interviene el juicio para conocerla, describirla y compararla, y que depende de la experiencia y del conocimiento. Todo esto va formándole un juicio al pequeño, un conocimiento del mundo que le rodea y una seguridad para el logro de su sociabilización.

Aquí se hace necesario indicar que la educadora debe de usar tanto ocasional como premeditadamente la oportunidad para que no se quede el niño en el simple conocimiento del objeto, sino que lo haga suyo como parte del conocimiento y pueda expresar a los demás a través de su sociabilización.

### **Sensopersepciones cinestésicas**

Son las sensaciones internas que informan del estado del organismo, haciéndolo sentir cansancio, tensión, hambre, sed, etc. El cansancio, el temblor y el hormigueo se debe a la cenestésia.

### **Sensopercepciones de equilibrio**

Se manifiesta en movilidad o dinamismo para la marcha, salto o carrera y para cambiar de posición o postura. También se manifiesta en quietud o estático, que se necesita para la orientación en el espacio y para los movimientos de la cabeza en relación al cuerpo. Este tipo de sensopercepción se desarrolla gradualmente conforme el pequeño convive, se sociabiliza realizando juegos propios a su edad. Se presta en materias como psicomotricidad gruesa.

Por lo tanto es de importancia el desarrollo de las sensopercepciones y su necesidad para hacer el mundo accesible al niño, se debe considerar que se reciben permanentemente estímulos, pero no todos son aprovechados ó aprovechables. Su crecimiento y desarrollo con él y con los demás. Es importante que el niño conozca y acepte sus habilidades y aptitudes y posteriormente llegue a aceptar a los demás e intercambiarlas haciendo un proceso sociabilizador.

Se observa pues cuáles y cuántos se suceden en el día de trabajo para aprovecharlos en el momento oportuno, no se debe dar preferencia a los juegos educativos y a las actividades sólo para la vista y el oído. Todas deben ser estimuladas armónicamente, la educadora puede enriquecer la variedad de los juegos educativos diarios, guardar y diversificar su dificultad y materiales.

Dentro de las sensopercepciones, existen diferentes esferas del ser humano a desarrollar, como son: la esfera de la noción corporal, noción temporal, noción espacial, esfera afectivo-emocional, esfera social, esfera sensoriomotriz y esfera lingüística.

Todas y cada una de ellas forman parte del desarrollo humano y es en el jardín de niños donde se tienen los primeros contactos con éstas. Es deber de la educadora el desarrollarlas y practicarlas. Si alguna de ellas falta, el proceso educativo no estará culminado.

La actividad cognoscitiva est constituida por procesos activos, todos se manifiestan al pensar y es difícil separar unos de otros por intervenir en forma armónica en cualquier evento psíquico. La ausencia ó alteración de uno repercute en los otros. Las unidades cognoscitivas como imágenes, símbolos y conceptos, son percibidos en las primeras unidades cognoscitivas. Los símbolos son las letras, dibujos y palabras que representan objetos, y que el niño va asociando progresivamente al objeto que representa.

Éste proceso de asociación es paralelo al desarrollo del lenguaje enriquecido a medida que el niño hace más simbolizaciones, a su vez, el aumento del lenguaje favorece la adquisición de símbolos y la formación de conceptos. Los conceptos están formados de símbolos, son clases de grupos de objetos, acontecimientos ó experiencias que comparten un conjunto común de características por ejemplo, los muebles, la historia, las gotas etc. Inicialmente el niño tiene la concepción del concepto más que el conocimiento del mismo, así un niño no puede definir qué es el bien y qué es el mal, pero su conducta indica que los comprende. Poco a poco al transformar sus experiencias podrá hablar de la idea que encierran utilizarlas en el razonamiento.

El conocimiento del cuerpo humano es el punto de referencia a la percepción, es la organización de las sensaciones relativas al propio cuerpo. Todo individuo debe tener conocimiento pleno de las partes donde se localizan, qué función desempeñan y la representación del mismo, así como tener plena conciencia de cuándo realiza movimientos y posturas. A través del cuerpo, el hombre percibe el mundo exterior, adquiere conciencia de sí mismo y éste es un elemento básico para la formación de la personalidad. Siendo el cuerpo algo tan importante y al mismo tiempo permanente para las actividades que la educadora propicie al niño, basta y es necesario hacerle conciencia de él mismo para que estructure más el sistema corporal. Si el esquema corporal está mal estructurado, hay un déficit de la relación del individuo con el mundo externo traducido en dificultad para la estructuración temporal, fallas en la percepción, en la motricidad (torpeza e incoordinación) dificultad en imitar movimientos y posturas, fallas en la orientación e inseguridad en las relaciones con los demás.

La noción temporal se estructura gracias a las percepciones auditivas, táctiles, quínestésicas y cenestésicas. Se traducen en las primeras etapas del movimiento donde se llega a la conceptualización, entre siete u ocho años.

El tiempo se relaciona con el ritmo, teniendo ambos duración y sucesión, cualidades que en el jardín de niños se presentan continuamente, no sólo en las sesiones de ritmos, sino en todas y cada una de las actividades que tienen un tiempo de realización, incluyendo la llegada que da lugar al ayer y al ahora, motivo del hoy y el mañana, el lunes como el primer día de trabajo, el viernes como el último, el primero vamos a, ó el después de.. Estas situaciones y motivos aprovechados natural y continuamente sin necesidades de actividades específicamente abstractas irán ubicando al niño en el tiempo, hecho importante que implica ó conduce a ubicarlo en la vida.

El niño progresa por las acciones de la vida diaria, y por su propio ritmo, con la referencia de la organización del mundo escolar y social. Va de la apreciación del tiempo personal y luego al más abstracto ó tiempo no personal.

Se debe tener una comprensión del significado del tiempo y de su proceso, de acuerdo a la evolución del niño. La educadora se concentrará para percibirse en su comunicación permanente utilizando los adecuados vocablos a su desarrollo con el fin de establecerlos más firmemente, de hacerlos sentir en forma objetiva y natural, apoyándose en su vida normal y

cotidiana, teniendo siempre cuidado de utilizar éstos vocablos de manera conveniente y no deformarlos al hablar, la educadora debe dar el muestra de lo anterior, por ejemplo decir: hora en lugar de ahora, pos luego, en lugar de después, orita en lugar de ahora ó inmediatamente.

No dar importancia a la comprensión y análisis de sucesos y permitir el uso equivocado ó deformado del vocabulario, dar como resultado dificultad de apreciación en el tiempo, ésto debe ser motivo de apreciación y estimulación permanente, pues es un tanto absurdo y forzado, realizar actividades específicas para comprobar ésta noción. Sólo podrá darse con la integración permanente de la educadora con el grupo.

La noción espacial, da el conocimiento ó idea de una situación personal en el espacio. La representación corporal se extiende a la del cuerpo en movimiento y la noción espacial, que se elaboran al comp s de la maduración nerviosa y de la experiencia vivida.

Hay que recordar que al irse integrando a la noción corporal, también se va integrando la noción espacial; por lo que, cuando un niño no ha integrado la noción corporal, difícilmente se hallar integrado a la noción espacial, y viceversa, ya que estará limitado a sus experiencias vividas.

Se puede decir que la noción espacial, es el conocimiento ó idea que tiene una persona de su situación en un lugar, ó en relación con otro objeto ó persona; es la orientación del cuerpo en el espacio.

Por otro lado la evolución de la esfera emocional, consiste en la transformación de las pautas reaccionales derivadas de las vivencias de agrado ó desagrado que acompaña a todo hecho de conocimiento.

Desde el nacimiento, los factores emocionales son como una fuerza impulsora que persiste en el fondo de las percepciones y determina el desarrollo del pensamiento y la acción. Mediante sus impulsos, el niño lucha fundamentalmente por identificarse con su cultura. Bajo el influjo de una positiva educación y convivencia social, el niño evoluciona en su esfera emocional, hacia una afectividad madura y superior paulatinamente. Aunque las formas primitivas no desaparecen del todo, subsisten bajo la esfera del control fundamental, pero pueden aparecer bajo una fuerte estimulación de la conciencia ó debilitación de la misma, que se da sin duda cuando hay falta de comprensión, señalamiento de ofensiva comparación ( no te da verg-enza, Beatriz es más obediente y más bonita que tú ) represión ó castigos mal infundados no pueden existir en los planteles escolares ya que en ocasiones se puede dar la falta de respeto y comprensión para el niño. Una actitud pasiva, comprensiva y orientadora, es la conducta determinante de la educadora para resolver constructivamente los problemas que el niño plantea, para reprenderlo de manera positiva con un reforzamiento estudiado al caso.

Las etapas de la conducta son aproximadamente las mismas para todos los niños, pero cada uno de ellos las expresa a su modo y ritmo propios.

Hay que tomar en cuenta que gran parte de ésta evolución paulatina depende de las relaciones y de los contactos que el niño tenga en sus primeros años de vida con los adultos y de la estimulación que ellos le proporcione para que logre ó no su independencia y madurez emocional.

Como éstos procesos, la evolución de la esfera afectivo-emocional, se realiza en una especie de movimientos de péndulo, pasando de etapas de ajuste y estabilidad a épocas de inestabilidad y descontrol, para lograr después nuevos ajustes adecuados a una nueva etapa, el tránsito sin angustia y la superación de la crisis ó el agravamiento de las mismas, dependen en gran parte de la educadora.

Se está conciente de que la responsabilidad de los educadores es estudiar y profundizar en el conocimiento del niño, y cuando se habla de él como un ente social, se tiene que pensar en el futuro del mundo, en una sociedad humana en donde los seres que lo forman alcancen una madurez social; es decir, una integración total entre todos, en donde se descarte el egoísmo, la competencia y los falsos valores.

Bellos ideales, que busquen el bien común, pero, ¿cómo lograrlos?, ¿cómo aprovechar esos contactos auténticos del niño con sus semejantes?, ¿cómo lograr esa conciencia de humanidad a veces tan ajena en éstos tiempos ?.

Las relaciones interpersonales se inician desde la gestación, se sabe bien que los 280 días de formación intrauterina, forman parte importante de la integración del ser humano, así como el primer año de vida, que es el abastecimiento efectivo de una vida futura, el cimiento de las sensopercepciones, de la motricidad, de la noción corporal, el origen de las relaciones humanas, sin olvidar que a mayor afectividad se da una mayor integración social.

Si lo anterior se traslada al trabajo, se obrará en relación a la evolución de la esfera social. Iniciar el contacto social del educando, estimulando la comunicación y relación interpersonal, con sus compañeros, con el maestro, en intercambio con compañeros de otros grupos y otros jardines.

Llevar al niño a la comunidad, relacionarlo con los habitantes de la misma, buscar solución a pequeños problemas y participar en campaña de desarrollo de la misma, abrirá el espíritu de horizontes de convivencia, respeto a los demás y a sí mismo reflejándose en la adquisición conciente de una responsabilidad ante sus pequeñas obligaciones. De éstos, la puerta se abrirá gracias a la actitud del educando, dándole respeto, siendo responsable y afectuoso sin caer en el consentimiento.

La satisfacción sólo se logra si el niño hace el esfuerzo por sí mismo, se basta y va adquiriendo seguridad. La relación social, la comunicación con los demás, se logran en nuestras acciones, si se es auténtico en la forma de pensar. Estimular el amor a la vida, el deseo de

existir de ser, de convivir, de dar y exigir, de conocer y de crear, llevará a los futuros ciudadanos a formar una sociedad de valores humanos lejana a las miserias del mundo; ésta es nuestra responsabilidad.

Cabe recordar que el efecto o la función de la sociabilización para el individuo, es la formación de su personalidad por medio de asimilación de la cultura. El efecto a la función de la sociabilización es la integración lógica y moral (social).

El rendimiento motor varía con la motivación, la emoción, la condición física y la lógica general de quien la realiza. En consecuencia, deben existir éstos elementos tanto en el educando como en el educador para que el movimiento sea una satisfacción y seguridad emocional.

Cierto es que durante los primeros dos o tres años se desarrollan todas las formas básicas del movimiento, implícitas en la adaptación posterior de la vida, pero los rasgos básicos de la secuencia motriz tiene un carácter madurativo, que no pueden esperar atenciones posteriores a al etapa en que se están viviendo.

Si el desarrollo de un niño no es armónico y equilibrado, no será una evolución correcta. No es necesario en forma alguna que juegue carreras o barra con los niños todo el tiempo de la actividad o lave con ellos o realice como si fuera un educando más lo programado. Lo importante es que sienta la necesidad de hacerlo y que se le oriente básicamente. Observando permanentemente la realización de cada educando y del grupo en conjunto. Cada

adquisición es resultado de una maduración orgánica progresiva, pero al mismo tiempo fruto de las experiencias personales. La evolución motriz, como todo proceso evolutivo sigue determinadas pautas ó lineamientos que es posible observar siempre.

La importancia que dé la educadora a la estimulación educativa de ésta esfera le permitirá al niño obtener mejores ajustes psicomotores y sociales, determinantes en su vida en el jardín y en su vida futura.

El lenguaje en su descripción más amplia significa comunicación, refiriéndose a la específica, propia únicamente del ser humano, así como la más completa y evolucionada que es el lenguaje hablado, articulado. Se considera que el ser humano inicia el desarrollo de su lenguaje al nacer, cuando expresa sus necesidades y el reclamo de ser atendido con el llanto, progresivamente va ampliando su repertorio de conductas expresivas, e insesiblemente va pasando de ese lenguaje preverbal, a un rudimentario y elemental lenguaje oral, que continúa su evaluación durante los primeros años, alcanzando su madurez funcional entre los cinco y los seis años.

Es obvio insistir que esa madurez funcional, cuyo claro significado es la posibilidad de hablar correctamente, no sólo por cuanto a sonidos, sino dominando sus mecanismos en forma correcta, aplicando lógicamente los elementos gramaticales; es tarea básica de la educación preescolar; de ahí la insistencia de no desaprovechar ese momento ni olvidar la responsabilidad de estructurar y enriquecer la capacidad de expresión.

Existen funciones básicas que van de la mano para el logro del objetivo anterior:

**a) Funciones perceptuales:** la audición en primer lugar pues es el punto de partida del lenguaje hablado, las coordinaciones senso-perceptivas (audiovisuales, auditivo-táctiles, etc.) que contribuyen a la formación de conceptos mediante los procesos de asociación, diferenciación y generalización (motivo permanente de actividad educadora-niño.).

**b) Las funciones integrativas y de elaboración:** propias de la esfera cognoscitiva, que permiten estructurar el pensamiento en palabras, imágenes, conceptos verbales (parcialmente a esquemas sensorio-motrices). El desarrollo e importancia de éstas funciones determinan la comprensión de un mensaje hablado y la organización de los propios conceptos en un discurso lógico, congruente y coordinado, situación básica que debe ser estimulada paulatina y permanentemente, lógica y congruente en todos los momentos que sea necesario hablar con el niño, pero no es un monólogo de la educadora y una simple recepción del niño, sino una conversación dinámica entre ambos.

**c) La emoción:** el tono afectivo que acompaña a toda actividad psíquica tiene una vasta exteriorización en la palabra, permitiendo dar al discurso la intención y el matiz adecuado. El dirigirse con afecto y emoción al niño no implica usar un lenguaje que abuse de diminutivos, ni que se aprecie por cambios bruscos de tono, es un matiz de la voz, pero junto a una actitud de comprensión, intereses y acercamiento.

Pocas veces el adulto permite al niño verbalizar su enojo, lo trata de rebelde, grosero, terco y berrinchudo, pero pocas veces le permite expresarlo porque está disgustado ó ha tenido inconveniente.

**d) Funciones motoras:** A través de esquemas motores organizados, almacenados y evocados en la corteza cerebral, es transmitido por las vías motoras hasta el aparato fonoarticulador que emite, en forma de sonidos perfectamente organizados, articulados y pronunciados, el mensaje que constituye la comunicación.

Tanto las funciones perceptuales, integrativas y de elaboración, además de la emoción y funciones motoras, tienen un papel base en el desarrollo del individuo.

No es lo más importante para el niño lo que la educadora le diga, lo trascendente en el desarrollo de ésta esfera es ver que no es una situación aislada, sino resultado de una educación integral y armónica que no reduzca al niño sólo a ser entretenido, sino permanentemente participante y activo.

Depende pues, del jardín de niños como institución, y de la educadora como miembro y representante, que el niño sea realmente un ser humano y pueda entender y hacerse entender con sus semejantes. Es necesario enriquecer y corregir su vocabulario, dándole la oportunidad de expresarse, aprender una rima, resumidas experiencias, hacer suyos los conocimientos.

### III.3 RELACIONES FAMILIA-ESCUELA.

Dentro de la etapa preescolar, el niño va comenzando a desarrollarse con personas ajenas a su familia, éstas se involucran también en el hogar.

Es importante hacer notar la necesidad de que se lleve a cabo un proceso educativo entre padres, maestros e hijos para el logro de un aprendizaje y desarrollo de la persona de manera integral.

La labor de los padres, no es únicamente mandar a sus hijos a una institución, o que los eduquen, o que simplemente se hagan cargo de ellos durante un lapso de tiempo, sino que los padres deben tener una relación muy estrecha con la institución incluyendo en ésta a los alumnos y a los maestros. Todos juntos forman un proceso educativo, ya que cada integrante de ese proceso, logrará una mejora de acuerdo a sus necesidades y su desarrollo evolutivo. Padres-responsables/escuela-responsable.

La educación preescolar, así como la educación primaria, debe ser un anhelo de superación en el que todos deben contribuir, las finalidades son tan amplias que la creatividad y el conocimiento deben ser motivados.

Existen padres que se interesan profundamente por la educación de sus hijos y cambian su casa por estar junto a la escuela que creen más apta para el desarrollo de sus hijos, hay otros que trabajan junto con los educadores y crean escuelas especiales y otros que se quejan de "lo mal que enseñan a sus hijos".

La educación es una participación que nos concierne a todos, ya que somos seres en continua perfección, día a día vamos creciendo y mejorando, por lo tanto, no podemos afirmar que hemos terminado de educarnos.

Como seres únicos, somos tan distintos unos de otros. Cada uno necesita un método de educación pudiendo ver esto claramente en los niños. El sistema que puede ser útil para alguno, es perjudicial para otro, por lo tanto, es el niño con su satisfacción y aprovechamiento personal el que debe darnos la pauta para saber si el método es conveniente ó no lo es.

La influencia de los padres y maestros es decisiva en los niños, así que el sistema elegido debe ser reforzado por ambos para el logro del disfrute del educando como una experiencia definitiva en sus vidas.

Una vez que el niño entra al preescolar, día a día verá que va desarrollándose, y con el pasar del tiempo se sentirá orgulloso de saber y de poder ayudar a los demás; irá recibiendo gran información y nuevas experiencias, todo lo querrá compartir con su familia, ya que ésta es todavía el núcleo central de su interés. Si el niño encuentra eco, participación y comprensión,

irá fortaleciendo sus lazos de unión con los miembros de ésta, especialmente con sus padres; y cuando vaya pasando el tiempo, aunque el niño comience a interesarse por desarrollar potencialidades fuera de la familia, ésta nunca dejará de ser fuente primaria.

En cambio, si el silencio, el desinterés o el rechazo es lo que se le ofrece, buscará en otro lado ese oído que necesita. Así comienza el deterioro de sus relaciones, que a la larga siempre desembocan en amargas experiencias, tanto para los padres como para los hijos.

Es por eso que se requiere también de una participación de los padres con los maestros, para tenerlos informados sobre el desenvolvimiento que va teniendo el niño en sus relaciones tanto familiares como escolares.

Es importante dedicarle a los hijos el tiempo máximo posible. Alrededor de una mesa familiar, quizá pueda ser el mejor lugar, tal vez a la hora de la comida, si papá asiste a ella; ó si cuenta con muy poco tiempo, buscar otro rato en donde la familia se encuentre reunida (actividades hogareñas, actividades sociales, actividadesá) Es importante que la familia se cuente las experiencias del día, darle a cada miembro la oportunidad de expresar sus opiniones, inquietudes, hacer preguntas, contestarlas, ésto ayudar a enriquecer a la familia, así los padres podrán irse dando cuenta como va el desarrollo de sus hijos en la escuela y podrán ayudarse mutuamente.

Quizá en los primeros años de la escuela, los temas a tratar sean sencillos, pero no quiere decir que poco importantes, conforme el niño va avanzando, comienzan las complicaciones para los padres.

Los padres deben de interesarse por este desarrollo y pueden ser orientados por los maestros de los temas que el niño comienza a tomar interés.

Actualizarse (ponerse al día con todo lo nuevo que existe en educación, investigar y practicar con los hijos) puede ser una gran experiencia renovadora, que puede acercar más a la familia, ponerla en el mundo actual, así ayudar a definir sus propias personalidades en un futuro y obligar a los miembros del hogar a mantenerse informados e integrados en un todo.

"La escuela y la familia, son dos instituciones íntimamente relacionadas, o mejor aún, implicadas, pues una y otra son elementos complementarios en el proceso educativo. Si uno de ellos falla, es decir, fracasa en su contribución al hecho de la enseñanza, el proceso educativo se resiente y se hace más difícil. Es por tanto, una condición fundamental que exista entre ambos una colaboración constante y decidida. Más si se tienen en cuenta las especiales características de los niños en edad preescolar, la integración familia- escuela debe ser más íntima y estrecha, si cabe, en este sector la educación. La mayor parte de las veces la efectividad de esa relación depende de la eficacia y entusiasmo de la maestra para establecer el vínculo, formalizarlo y perpetuarlo"<sup>23</sup>

Es importante una información de los padres sobre el desarrollo de la educación de sus hijos, y se puede realizar de manera escrita o una entrevista personal con la maestra. Si existe un trato personal, la maestra además de informar a los padres, sobre sus hijos, puede

---

<sup>23</sup> Ibidem, P. 141

aprovechar para orientarlos y darles consejos necesarios para la educación y mejora de sus hijos.

La escuela puede organizar conferencias, hacer invitaciones de personas especialistas, y así los padres reafirman lo que la maestra les aconseja, de ésta manera los padres llevarán a la práctica los consejos, y se hará una vinculación más estrecha con la escuela.

En los jardines de niños, se acostumbra organizar eventos culturales como festivales, exposiciones, clases públicas, que son actividades en donde participan padres, maestros y alumnos, para involucrar a los miembros del proceso, en el logro de una relación estrecha y fructífera.

En resumen, las relaciones existentes entre familia y escuela son claves para la educación del hijo. Es una relación indispensable para el logro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se reconoce ampliamente que la familia es uno de los agentes sociabilizadores más poderosos en el desarrollo del niño pequeño, pero los grupos de iguales como la escuela, clubes sociales, grupos de iglesia, etc. reemplazan gradualmente a la familia a medida que el niño madura. En los primeros años, la familia es esencial, es la primera fuente de amor y de afecto que satisface la mayoría de necesidades; las otras poco a poco, se van satisfaciendo con la escuela. El niño adquirirá de la familia la mayor parte de su aprendizaje importante.

Con lo anterior se entiende la gran importancia que lleva una como otra y, la dependencia del pequeño con ambas para su superación en valores, ideas; todo lo relacionado con educación. Es importante que la educación se dé lo más parecido posible, así será entonces provechosa y el infante crecerá sin contradicciones.

Al existir la relación entre ambas, la comunicación será abierta y el desarrollo social del niño por igual. Tratando de estar en contacto y de participar en cualquier actividad que le concierna siempre teniendo en cuenta que son para la superación del niño en su desarrollo social.

#### **III.4 RELACIONES CON MAESTROS.**

La maestra en el preescolar cobra un papel muy importante y decisivo en la formación del niño y del grupo en general, ya que es la guía, y la persona que responde de ellos, en cuanto a todos los aspectos de su educación. Una buena maestra hace un buen grupo, y forma personas integrales, es por esto que es importante que vaya de acuerdo con la filosofía de la escuela, ya que los padres están depositando toda su confianza en ella para el logro de la educación de sus hijos. Es también un agente sociabilizador, más adelante se explicará el porqué del papel sociabilizador que lleva dentro de la educación

"La labor de la maestra en la escuela de párvulos, no va dirigida a una enseñanza sistemática orientada a la adquisición de conocimientos, sino a la educación de los sentidos y a la formación de hábitos por medio de actividades concretas y espontáneas."<sup>24</sup>

Así como el ingeniero debe reunir una serie de características importantes y sobresalientes para llevar a cabo su labor, la educadora debe también reunir una serie de características y aptitudes para desarrollar su papel educativo con el niño, debe disfrutar de la convivencia con éstos, tener buen humor, y estar siempre dispuesta a enfrentar con calma los acontecimientos inesperados, como todo buen educador, no debe ejercer manipulación en el educando, sino degradaría a la persona y no se llegaría a realizar un proceso de mejora, que es el fin de la educación., debe ser capaz de intuir valores en el niño, apreciar sus esfuerzos, estar al tanto de sus necesidades individuales, y poder exigirle más cuando sea conveniente y necesario, realizar un trato personalizado, ya que cada uno se merece el mejor trato posible para su desarrollo a demás, tendrá que ser capaz de plantearle problemas nuevos con soluciones posibles, buscar información necesaria y útil tanto para los alumnos como para ella, guiar a los niños con sus experiencias y lograr metas junto con ellos, colaborar con los padres para el desarrollo integral del niño, manteniendo la relación, incitar la capacidad creadora, mantener un ambiente favorable dentro del salón de clases, que se encuentra adaptado a las necesidades del niño, y despertarle el deseo de cooperación.

---

<sup>24</sup> Ibidem. P. 139

Los maestros, tiene una gran labor dentro del salón de clases, un punto importante que no hay que pasar por alto es:

"El maestro como agente sociabilizador", ellos pueden ejercer profundos efectos sobre los alumnos y ,para lograrlo es necesario que conozcan su participación personal, conocer frustraciones que se sufren por las reglas y normas internas de la escuela, la falta de cooperación de los padres de familia y las autoridades escolares, la apatía del grupo que no corresponde al esfuerzo y al desempeño que pone en su trabajo, lo anterior hace que la educación no se imparta adecuadamente, cualquier agente es fundamental.

Thomas L. Good y Jere E Brophy, en su libro de Psicología Educacional (p 301), dicen que el maestro a demás de cubrir el programa, deben de:

Dedicar el tiempo y la energía necesaria para cultivar relaciones personales con los compañeros y no contentarse con establecer las que son indispensables para conseguir las metas de la institución. Pasar tiempo fuera del horario normal, con alumnos y con los parientes, incluso quizá deban servir de orientadores para los que no tienen a quien acudir. Saber que no recibirán compensación económica por ese tiempo extraordinario, tal ves hasta encuentren oposición por parte de las autoridades escolares, con lo anterior se explica que un educador con vocación, se entrega al educando y lo ayuda en su superación día a día y en cualquier momento.

Los maestros deben tratar de resolver problemas complejos que datan de varios años atrás, tener para ello una preparación especializada. Muy a menudo deben tratar con el alumno problemas concernientes al grupo entero y son los encargados de hacer cumplir los reglamentos de la escuela.

Si el maestro desea cumplir una función sociabilizadora, conviene que esté preparado para lo peor, pero sin caer en el pesimismo, esto es debido a que existen problemas de sociabilización, en donde hay que tomar en cuenta que el maestro rara vez ha recibido una formación especial en los métodos con que se tratan los trastornos de la personalidad o de la conducta. No pueden asumir una actitud demasiado amistosa y desprovista de autoridad, sino que tienen la obligación de establecer una relación adecuada, a la situación dada con los que, sufren de éstos problemas, sin descuidar por ello su autoridad en el salón, deben hablar con cada uno de ellos, a demás del contacto diario.

Por lo tanto el maestro tiene que estar siempre alerta, actualizándose día a día para las nuevas generaciones. Cada persona, como ser único, requiere un trato personal y diferente.

Por otro lado, se observa que lo que hace que exista sociabilidad entre el profesor y el alumno es básicamente mediante técnicas de reforzamiento. Influye en lo anterior, el sexo del profesor, características de la personalidad y comportamiento en cuanto suministrador de refuerzos y modelo de prestigio.

Existen algunas características de la personalidad del profesorado, en cuanto a la manera de relacionarse con los alumnos, mediante técnicas disciplinarias que usa y el tipo de comportamiento que refuerza o castiga, influyen en gran parte para la socialización del educando.

Existen profesores que demuestran rigidez, autoritarismo, dogmatismo e intolerancia con la complejidad y la incertidumbre, son aquellos que tienden a proveer sistemas de funcionamiento en el aula con escasa participación de los niños y favorecen de manera escasa la cooperación y la ayuda.

Por otro lado, se observa el tipo de profesores que demuestran condiciones flexibles e independientes, con normas morales tolerantes que se muestran afectuosos y relajados, refuerzan la participación de las decisiones, la responsabilidad, la expresión libre de los sentimientos y los esfuerzos creativos.

"El profesor, como "modelo" propicia procesos de imitación de distinto gradiente, en función de las características que como tal favorece (cualidades y agrado). Los profesores reforzantes y atractivos son más imitados, favorecen la estimulación del niño."<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> "Enciclopedia de la Educación Preescolar" P. 315

Lo anterior se ha comprobado con los comportamientos que tiene el niño al salir de clases, en su casa, al platicar con sus padres lo que el maestro les enseñó y cómo lo hizo, los gestos del maestro son reproducidos en la plática del niño.

Esto hace pensar en la gran importancia de una adecuada relación con los maestros, como se ha visto tienen bastantes consecuencias en la vida del niño las relaciones con sus maestros, y podrán ser positivas aún más cuando sean las relaciones con los padres, maestros y los alumnos.

### **III.5 RELACIONES ENTRE COMPAÑEROS**

El ir al jardín de niños, y convivir con personas de la misma edad, es el cambio más grande que se da en la organización social de los niños, y una vez que comienzan por ir a la escuela, y de invertir gran parte de su tiempo con los compañeros, se comienza a desarrollar un factor importante y determinante en su vida: "La sociabilización"

El pequeño, antes de ingresar al jardín de niños, se siente el chiquito de su casa, al que se le deben hacer las cosas, ya que por sí solo algunas no las puede realizar, aún no ha alcanzado la madurez suficiente, o quizá sea el niño que en casa nadie lo toma en cuenta, lo hacen sentirse como "algo" y no como "alguien."

Al ingresar al jardín de niños, se topa el niño con muchas personitas igual a él, con limitaciones y potencialidades, ahora ya no serán los únicos sino que tendrán a enfrentarse, por ellos mismos, a situaciones difíciles, pero serán acompañados por los demás.

Se comiezan a dar las relaciones formales del salón de clases con un grupo, quizá numeroso y relativamnete estable de niños. A demás los contactos informales, fuera de clase, absorven proporciones cada vez mayores de tiempo del niño.

Los niños juegan, forman grupitos de amigos, emprenden proyectos, riñen, lanzan sus propias opiniones, manipulan las cosas en busca de alguna posición social y participan en muchas otras actividades, aprenden mucho acerca de los demas y de si mismos.

Ellen A. Strommen, en su libro "Psicología del desarrollo", no habla de una teoría llamada, "Teoría de Sullivan".

Harry Stack Sullivan (1953), realizó estudios de la personalidad y se convenció, de que los años de escuela desempeñaban un papel formativo crucial para el desarrollo de la personalidad, ésto debido a las nuevas relaciones que aportan, tanto los compañeros, como los adultos en general.

Según Sullivan, éstos, son el periodo de la vida, cuando los niños realmente empiezan a ser sociables por primera vez. Las relaciones de los niños con los adultos cambian una vez que estan en la escuela, porque ahora entran en contacto con una cantidad mucho mayor de personajes con autoridad, que los niños más pequeños, cuyo contacto, principalmente es con los padres. Además, los niños interactúan con diversas personas que tienen el mismo grado de autoridad, como por ejemplo, los maestros, y cada uno de los cuales tienen características muy propias. Mediante estos conflictos, los niños aprenden a interactuar con la autoridad de muy diversas formas, también sabrán que las personas que ocupan puestos de autoridad son individuos, es un descubrimiento que los suele llevar en último término a descubrir que sus propios padres son también individuos.

Sin embargo, dice Sullivan, son las nuevas relaciones con los compañeros las que son especialmente importantes. Los compañeros, por definición, son igualmente importantes entre sí. También son personas que se parecen a uno mismo de muchas maneras, pero a la vez, tienen sus propias actitudes, intereses, deseos y propias ideas acerca de la justicia, y de lo que es divertido hacer.

Ante éstas diferencias individuales, los niños tienen que aprender a pactar entre sí y a entenderse mutuamente mediante sus propias acciones. Además tienen que hacer esto por sí mismos, de una manera distinta de como se hace en las relaciones que se basan en la autoridad. El que los niños sean aceptados o rechazados, y que tan bien se entiendan con los demás, depende de sus propios atributos y no de sus relaciones con ninguna otra persona. En el hogar su aceptación es, en parte, una cuestión automática por ser el hijo de sus padres, en la escuela

por ser alumno de una determinada maestra, pero entre compañeros, no son nadie, a no ser que se prueben a si mismos, conforme a los valores propios del grupo de compañeros.

Sullivan, dice que los niños aprenden mediante éstas relaciones, es la "acomodación social" , lo que les hace ser dentro de un grupo. Tienen que aprender que los demás niños difieren de ellos de muchas maneras, y también en cuanto al modo de resolver los problemás y de acomodarse a sus diferencias. Este aprendizaje no es fácil, especialmente en los primeros años de escuela, los niños no tienen una conciencia muy clara de los sentimientos de los demás, ni tampoco muchas aptitudes para acomodarse a tales sentimientos.

Cualquier padre o maestro observador, puede dar testimonio de la frecuencia con que se hieren mutuamente los sentimientos y los egos de los escolares, inclusive entre los niños que por lo general se entienden muy bien entre si.

La teoría de Sullivan, no ha estimulado por si misma mucha investigación sobre relaciones entre compañeros. Más aún, como casi todos los investigadores de éste campo, estan de acuerdo en que las relaciones entre compañeros adquieren una importancia muy especial durante los años escolares.

En cuanto a los patrones de desarrollo, Hellen Bee, en su libro "Desarrollo del niño", dice que es hasta los 6 meses; si los bebes se encuentran juntos, se relacionan muy poco el uno con el otro. Después de los 6 meses empiezan a interrelacionar un poco, como si cada uno de

ellos fuera para el otro un objeto interesante. Pero entre los 2 gateadores, puestos uno cerca del otro, se observan difíciles clases de acercamientos positivos: pueden hablar, sonreír, comer juntos o jugar con juguetes separadamente, pero acompañándose. Generalmente el más grande o el mayor domina la interacción.

Entre los 2 y los 5 años de edad se operan cambios más notables. Primero aumenta la cantidad de interacción con los compañeros, después cambia hacia un juego más cooperativo y se aleja del juego paralelo, los niños empiezan a mostrar relaciones recíprocas, elogiándose el uno al otro, compartiendo juguetes, cediendo cuando el otro niño pide algo o llega a exigirlo, demostrando preocupación con las cortaduras o raspaduras de otro. En general, las relaciones entre los niños, empiezan a tomar características que antes solo se habían visto en las relaciones de los niños con los adulto, incluyendo cierto apego aparente hacia otros niños.

Durante ésta edad se manifiesta la competencia y la rivalidad, comportamientos que también se desarrollan entre los 2 y los 5 años, junto con otras características positivas de la interrelación con los compañeros.

Es importante recordar, que a ésta edad el niño esta pasando por la etapa del egocentrismo, todo lo quiere para él, y quiere ser el centro de atención, y ésto hace imposible ver las cosas desde el punto de vista de los otros, hace ésta situación que el niño no tenga, por lo general, mucha inquietud por ayudar a los demás y a medida que disminuye el egocentrismo,

la ayuda aumenta y es precisamente lo que se observa en las relaciones infantiles entre los 2 y los 6 años.

En cuanto a diferencias individuales y factores que influyen, Hellen Bee, nos dice que desde la edad preescolar en adelante, los niños parecen diferir en la calidad e importancia de sus relaciones con sus compañeros. Las mujeres en general, muestran más atención hacia sus amigas jóvenes y una actitud más sociable que los hombres. Esta diferencia sexual en la tendencia de hacer amistades, persiste a través de la infancia y en la edad adulta.

Los niños también difieren en su posición social, dentro de un grupo de compañeros, algunos niños son mucho más populares que otros. En todas las edades, la aceptación de los compañeros y la popularidad, parecen estar asociados con la amistad y la extroversión.

Los niños que son positivos y abiertos en sus interacciones con los otros, gustan más a los compañeros que aquellos que no lo son, aunque un niño menos amistoso no es necesariamente menos rechazado por el grupo, solo que no será tan bien aceptado o tan popular como el otro.

En todas las edades, el niño más brillante, es el más popular, que el niño menos brillante y parece ser cierto dentro de cada grupo general de la clase media, los niños más brillantes son los más populares, y se observa igualmente entre los grupos de niños de familias pobres.

Los hijos únicos son más populares, especialmente si se compara con los primogénitos, que tienden a ser más ansiosos y dependientes de los otros. A los niños les gustan los compañeros que son buenos miembros del grupo, que se sociabilizan, que están de acuerdo con el deseo del grupo en general, pero aparentemente no les gustan los que son ansiosamente dependientes y desean a toda costa complacer, lo que tienden hacer los niños mayores.

Por otro lado, se he observado, que las características físicas, tienen mucho que ver para que los niños sean populares, al igual que la seguridad ante el grupo en que se encuentran.

A un niño se le alaga por sus características físicas, esto lo hace que vaya adquiriendo seguridad en el mismo, y al grupo esto le agrada y lo comienzan a hacer líder.

Los niños que se muestran de compostura fuertes, grandes, fornidos, son los más populares que los delgados y bajitos, esto al igual que las niñas, son más populares las que son bonitas.

"El poder de un compañero, en lo que respecta a su capacidad de influir pueden ser función de factores tales como su atractivo para el niño, el grado de afecto, apego o amistad que exista entre ellos su tendencia a dominar o a someterse; su capacidad de satisfacer los motivos del niño (por ejemplo, proporcionar ayuda y apoyo cuando lo necesita)"<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> MUSSEN, Paul *op. cit.* P. 447

Un factor importante que se observa en las relaciones entre los compañeros, es la competencia, ya que se presenta a menudo y con mucha frecuencia en el preescolar, y va determinando la personalidad en el niño.

"En nuestra cultura orientada a la competencia, tanto en el hogar como en la escuela, se recompensan frecuentemente y consistentemente el superar a otros y reforzarse por ascender a un rango superior. Por consiguiente a medida que el niño se va sociabilizando, cada vez más, y a medida que se va identificando más frecuentemente con sus padres y con otras personas de la sociedad, adopta los valores competitivos aprobados socialmente. Muchos de los conflictos que tienen lugar durante los años preescolares pueden estar relacionados con el número de respuestas competitivas"<sup>27</sup>

Existen diferentes factores que determinan la competencia del niño, como ya se ha dicho, el sexo, características físicas, seguridad, liderazgo, etc., unos niños presentan unas y otros otras y todo esto hace que el niño sea líder dentro de su grupo, quizá sea que desde pequeños ya se lleva dentro de nosotros el afán por superarse y ser cada vez mejor, conforme ve pasando el tiempo, la competencia entre personas sigue, pero ahora cada quien le pone su objetivo.

Se ha observado que los compañeros forman parte de agentes de reforzamiento, y se manifiestan en el prestar atención a los compañeros, al escucharlos, al apoyarlos y en ocasiones al ayudarlos, mostrar una aceptación pasiva, imitar, compartir, aceptar ideas, dar pruebas de

---

<sup>27</sup> Ibidem, P.445

amistad, ya sea por un juguete o por comida, de ésta manera, los niños se sienten aceptados por otros compañeros y tratan de realizar actividades que les lleven al reforzamiento.

Esto trae como consecuencia, que en algunos niños se hagan más independientes al ir adquiriendo seguridad.

Los compañeros muchas veces sirven como modelos para el niño, y tratan de imitar las conductas que son gratas para el grupo y que son recompensadas, puede afectar en la personalidad del niño, ya que quizá se forma en el jardín de niños una personalidad igual a la de otro compañero, pero al llegar a su casa, y enfrentarse con otro estilo de educación completamente distinta a la del compañero, existe y se da el choque y el niño se puede hacer rebelde a los padres.

Los compañeros también sirven como modelos positivos, cuando el líder es positivo y las características y educación de ambos son similares, influirán para crecer y se apoyarán ante situaciones. Se darán la mano y en ocasiones uno será ejemplo del otro.

Ya se ha visto que existen muchos factores que son importantes en el desarrollo del niño en cuanto a su personalidad e individualidad en el jardín de niños. Desde que el niño es concebido tiene implícito su propio yo, su indivisibilidad, y no caer en el error de que por ser niño no puede ir formando sus características propias, ya que si así fuera, sería un ir y venir de características y al final nunca se daría la sociabilización.

Es por esto que es muy importante, el elegir un jardín de niños acorde a las características del niño, y observar que la educación de los demás niños que serán sus compañeros, sean similares, para que así se logre una correcta sociabilización y centrar las bases de ésta para su desarrollo futuro.

**CAPÍTULO IV**  
**GUÍA PRÁCTICA DE CONSEJOS.**

El siguiente capítulo, consiste en demostrar lo importante que es llevar a cabo una correcta socialización, primeramente dentro de la familia, y posteriormente en el jardín de niños. Por lo que se realizó una detección de necesidades, mediante un cuestionario que se aplicó a padres de familia dentro de un jardín de niños y con el concentrado de sus respuestas se realizó una guía de consejos para llevar a cabo una sociabilización más fructífera tanto en el hogar como en la escuela. La detección de necesidades, esta apoyada en la teoría de los capítulos anteriores mencionados, igualmente toda la práctica en general.

Los padres fueron los convenientes dado al tiempo para indicar a sus hijos y el interés que muestra por mejorar a fondo la sociabilización, gran factor para la educación, por lo tanto, es un instrumento útil y práctico aplicable en diversas situaciones que se presentan en la vida preescolar. Cuenta con conceptos explicados clara y detalladamente adecuándose a las necesidades de la sociabilización.

El objetivo del instrumento es lograr información básica y necesaria para la detección de necesidades, de esta manera hace notar en que momento los padres pueden ser apoyados, teniendo a la mano una guía práctica que los oriente.

Por otro lado, la guía práctica de consejos, se quedara en el jardín de niños, y así cuando lleguen padres a inscribir a sus hijos se les entregara como información para llevar mejores relaciones sociales en la familia y en el jardín, explicándoles como seguirla y llevarla a cabo.

El objetivo de lo anterior es para que el resultado de la aplicación tenga mayores provechos ya que los padres participaran en sus hogares, haciendo todo lo que este de su parte, y por otro lado los maestros harán lo suyo, a la vez se interrelacionan alumno, maestro y padres y de esta manera, podra existir el proceso de enseñanza-aprendisaje. No hay que olvidar que la educación no seda unicamente en casa sino debe existir una relación casa y escuela.

A continuacion se presenta la detección de necesidades, que se utilizará para la realización de la guía práctica de concejos.

El siguiente cuestionario está realizado para cubrir el objetivo de investigación de un trabajo de tesis, por lo que los datos obtenidos serán utilizados con fines estadísticos y en forma confidencial.

Por tanto se pide contestar lo más sincero y acertado.

Nota: Se solicita contestar pensando en uno sólo de sus hijos preescolares.

## INSTRUCCIONES

Marque con una X la opción que le parezca más adecuada y conteste el por qué y otros, en donde se le pida. Puede utilizar el reverso de la hoja.

No es necesario poner su nombre.

Datos generales:

-Número de hijos:

-Lugar de familia que ocupa el hijo:

-Sexo del hijo:

-Edad del padre: ocupación:

-Edad de la madre: ocupación:

-Viven con su hijo:

-El hijo vive con otro familiar:

-Parentesco del familiar: ocupación:

1. Si tuviera que clasificar su embarazo, usted diría que fue:

Normal    Complicado    Muy difícil

2. ¿Al saberse embarazada, sintió?

Alegria Tristeza Rechazo Otros:

3. ¿La madre durante el embarazo, llegó a sentir una conexión afectiva con el bebé?

Si No ¿Por qué?:

4. ¿El control emocional de la madre durante el embarazo, fue alterado?

Frecuentemente A veces Rara vez Nunca

5. ¿Cuando estaba esperando a su bebé, sentía que el ambiente familiar era?

Excelente Bueno Regular Malo

6. ¿Piensa usted que durante el embarazo, el medio ambiente alteraba al bebé?

Si No ¿Por qué?:

7. ¿Al clasificar su parto, usted diría que fue?

Normal Complicado Muy difícil

8. ¿A los cuantos meses su hijo sonrió?

5 meses 9 meses 1 mes

9. ¿Piensa usted que su hijo es?

Muy sociable Poco sociable Nada sociable

10. ¿Se siente usted identificada con su hijo?

Mucho Poco Muy poco Nada

11. ¿Antes de ingresar el niño al jardín de niños, cuánto tiempo pasaba la madre con él?

Todo el día Medio día Algunas horas Nunca

12. ¿A qué edad su hijo reconocía a los padres?

Cinco meses Diez meses Un año y dos meses

13. ¿A la edad de 1 año aproximadamente, si su hijo se encontraba con personas familiares para él, aunque la madre no estuviera presente, se sentía contento?

Frecuentemente A veces Rara vez Nunca

14. ¿A su hijo, conforme a su edad, le gusta prestar sus juguetes?

Frecuentemente A veces Rara vez Nunca

15. ¿Se da la convivencia de toda la familia?

Diario 3 veces por semana El fin de semana

1 día a la semana Nunca Otros:

16. ¿Qué actividades comparte el niño con sus hermanos?

Nombrar 3

17. ¿Los padres se interesan por la sociabilización familiar?

Siempre A veces Rara vez Nunca ¿Por qué?:

18. ¿Qué lugar de socialización piensa que es importante en el desarrollo de su hijo?

Casa Parientes Amigos Escuela Todas Ninguna Otras:

19. ¿Creé necesaria la socialización familiar para el desarrollo de su hijo en el preescolar?

Muy necesaria Poco necesaria No necesaria

20. ¿Existe la comunicación entre los padres?

Siempre Casi siempre En ocasiones Nunca

21. ¿Creé Ud. que el ambiente de su familia es apto para la sociabilización de su hijo?

Si No ¿Por qué?:

22. ¿A su hijo le agrada compartir los ratos de juego con personas no integrantes de su familia?

Si No ¿Por qué?:

23. ¿Y con las de la familia?

Si No ¿Por qué?:

24. ¿En qué utiliza el tiempo libre su hijo?

Juega solo Juega con amigos Ve la t.v. Clases extras

Juega en el club Otros:

25. ¿Cuando el niño en su comportamiento imita a alguien, a quién lo hace?

Papá Mamá Hermano Compañero del jardín de niños

Maestra Otros:

26. ¿piensa usted que el imitar a esa persona le es?

Bueno Malo Indiferente ¿Por qué?:

27. ¿Creé ud. que su hijo llega a explicar lo que realmente quiere y desea a sus padres y hermanos?

Frecuentemente A veces Rara vez Nunca

28. ¿Cree que su hijo se encuentra socialmente aceptado por la familia?

Si No ¿Por qué?:

29. ¿El niño por si solo , le platica a ud. lo que hizo en el jardín de niños?

Frecuentemente A veces Rara vez Nunca

30. ¿A su hijo le agrada establecer lazos de sociabilización con los demás niños que le rodean?

Si No ¿Por qué?:

31. ¿Qué tipo de actividades realiza su hijo para establecer lazos de sociabilización con los niños que le rodean? Nombrar 3

32. ¿El niño dependiendo de su sexo, se identifica con el tipo de juguetes que le corresponden?

Siempre Rara vez Nunca No me he fijado

33. ¿A su hijo le agrada?

Compartir el juego con los demás

Jugar dentro de un grupo de personas conocidas pero independiente

No le gusta compartir el juego.

34. ¿Su hijo al compartir algo, muestra ser agresivo en su comportamiento?

Siempre A veces Rara vez Nunca

35. ¿Creé usted que la maestra de su hijo se interesa por él?

Si No ¿Por qué?

36. ¿Cómo son las relaciones de su hijo en el jardín de niños?

Excelentes Buenas Indiferentes Malas

37. ¿La maestra se interesa por el desarrollo de su hijo en cuanto a?

Aprendizaje Disciplina Sociabilización con compañeros

Sociabilización con ella Todas Ninguna

38. ¿Su hijo pelea con sus compañeros en el jardín de niños?

Frecuentemente A veces Rara vez Nunca

39. Cuando su hijo ve jugar a otros niños ¿qué hace?

Juega con ellos Solo observa Le son indiferentes Les teme Otros:

40. ¿Su hijo se encuentra socialmente identificado con el jardín de niños?

Sí No ¿Por qué?:

41. ¿Creé necesaria la relación entre padres-maestros-alumnos, para el desarrollo de la sociabilización de su hijo?

Muy necesario No es necesario ¿Por qué?:

42. ¿Cómo define usted sociabilización?

GRACIAS

## TABULACIÓN

Los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los padres de familia fueron los siguientes:

### **1.RELACIONES MADRE-HIJO:**

Las siguientes preguntas, se encuentran relacionadas con el aspecto madre-hijo, y los resultados capturados fueron así:

**- ¿Si tuviera que clasificar su embarazo, usted diría?**

El 60% de las madres contestaron: fue normal.

El 28% de las madres contestaron: fue complicado.

El 12% de las madres contestaron: fue muy difícil.

**- ¿Cuándo usted supo que estaba embarazada sintió?**

El 88% de las madres contestaron: alegría.

EL 4% de las madres contestaron: tristeza.

El 8% de las madres contestaron: rechazo.

Algunas contestaron además, que sintieron preocupación, susto y otras que se sintieron muy motivadas por el saber que estaban esperando un hijo, y motivadas por parte de sus familiares.

### **¿La madre durante el embarazo, llegó a sentir una conexión afectiva con el bebe?**

El 80% de las madres contestaron: si

El 20% de las madres contestaron: no

Algunas contestaron en cuanto a aspectos positivos lo siguiente: Se valoraban más ellas mismas y a su pareja, existía el deseo de tenerlo ya ++++ que había amor entre la pareja y el bebé, se incremento la comunicación, se unió más el matrimonio. En cuanto a los aspectos negativos: No existía el interés por parte de la pareja, y era porque no había tiempo que dedicarle.

### **- El estado de ánimo de la madre durante el embarazo ¿fuè alterado?**

El 28% de las madres contestaron: frecuentemente.

El 46% de las madres contestaron: a veces.

El 6% de las madres contestaron: rara vez.

El 20 % de las madres contestaron: nunca.

**- ¿Al clasificar su parto usted diría?**

El 68% de las madres contestaron: fue normal.

El 12% de las madres contestaron: complicado.

El 20% de las madres contestaron: fue muy difícil.

**- ¿A los cuántos meses su hijo sonrió?**

El 100% de las madres contestaron: 1 mes.

El 0% de las madres contestaron: 5 meses.

El 0% de las madres contestaron: 1 mes.

**- ¿Piensa usted que su hijo es?**

Muy sociable, contestaron el 64% de las madres

Poco sociable, contestaron el 28% de las madres

Nada sociable, contestaron el 8% de las madres

**- ¿Se siente usted identificada con su hijo?**

Mucho, contestaron el 72% de las madres

Medio día, contestaron el 18% de las madres

Muy poco, contestaron el 10% de las madres

Nada, contestaron el 0% de las madres

**- Antes de ingresar el niño al preescolar, ¿Cuánto tiempo pasaba la madre con él?-**

Todo el día, contestaron el 54% de las madres

Medio día, contestaron el 30% de las madres

Algunas horas, contestaron el 16% de las madres

Nunca, contestaron el 0% de las madres

## **2. RELACIONES FAMILIARES**

Las siguientes preguntas se encuentran relacionadas con las relaciones familiares y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

**- ¿Cuándo estaba esperando a su bebe, sentía que el ambiente familiar era?**

El 38% de las familias contestaron: excelente.

El 28% de las familias contestaron: bueno.

El 28% de las familias contestaron: regular.

El 6% de las familias contestaron: malo.

**- ¿Piensa usted que durante el embarazo, el medio ambiente alteraba al bebé?**

El 58% de las familias contestaron: si.

El 42% de las familias contestaron: no.

Algunas familias comentaron que existían problemas dentro de su hogar que alteraban a la madre, y como consecuencia parecía que al bebé también; algunas dijeron que se dieron complicaciones para que él naciera, y el nerviosismo de la familia lo afectó también, por otro lado entre los aspectos positivos, se comentó, que las emociones y los sentimientos entre los padres eran buenos y al bebé le agradaban ya que se sentía tranquilo y comfortable.

**- ¿A qué edad su hijo reconocía a los padres?**

El 40% de las familias contestaron: 10 meses.

El 10% de las familias contestaron: 1 año y 2 meses.

El 50% de las familias contestaron: 5 meses.

**A la edad de 1 año aproximadamente, si su hijo se encontraba con personas familiares para él, aunque la madre no se estuviera presente, ¿se sentía contento?**

El 38% de las familias contestaron: frecuentemente.

El 38% de las familias contestaron: a veces.

El 24% de las familias contestaron: rara vez.

El 0% de las familias contestaron: nunca.

**- ¿Se da la convivencia de toda la familia?**

El 60% de las familias contestaron: diario.

El 4% de las familias contestaron: 3 veces por semana.

El 30% de las familias contestaron: el fin de semana.

El 0% de las familias contestaron: 1 día a la semana.

El 9% de las familias contestaron: nunca.

**- ¿El niño con sus hermanos que actividades comparte? Nombrar 3**

Las respuestas obtenidas fueron las siguientes actividades como: comer, pasear, dormir, bañarse, ver t.v. juegos, clases, pleitos.

**- ¿Los padres se interesan por la sociabilización familiar?**

El 56% de las familias contestaron: siempre.

El 34% de las familias contestaron: a veces.

El 6% de las familias contestaron: rara vez.

El 4% de las familias contestaron: nunca.

Algunas familias contestaron que la sociabilización familiar era muy importante, servía también para unir a la familia, el niño podía posteriormente aprender a sociabilizarse, existía el interés por lograrlo, la persona sería aceptable en el medio ambiente.

**- ¿Qué lugar de sociabilización piensa que es importante en el desarrollo de su hijo?**

El 12% de las familias contestaron: casa.

El 8% de las familias contestaron: amigos.

El 12% de las familias contestaron: escuela.

El 68% de las familias contestaron: todas.

El 0% de las familias contestaron: ninguna.

**- ¿Creé necesaria la sociabilización familiar para el desarrollo de su hijo en el preescolar?**

El 92% de las familias contestaron: muy necesaria.

El 8% de las familias contestaron: poco necesarias.

El 0% de las familias contestaron: no necesaria.

**- ¿Existe una buena comunicación entre los padres en donde se llega al objetivo deseado por ambos?**

El 56% de las familias contestaron: siempre.

El 32% de las familias contestaron: casi siempre.

El 8% de las familias contestaron: en ocasiones.

El 4% de las familias contestaron: nunca.

**- ¿Creé usted que el ambiente de su familia es apto para la sociabilización de su hijo?**

El 88% de las familias contestaron: si

El 12% de las familias contestaron: no.

Algunas familias contestaron que, el ambiente familiar era favorable, ya que eran una familia unida, que era importante también la participación de los hermanos, y que es indispensable para aprender buenos modales, la cordialidad y amor, la comunicación y respeto.

**- ¿A su hijo le agrada compartir los ratos de juego con personas no integrantes de la familia?**

El 90% de las familias contestaron: si.

El 10% de las familias contestaron: no.

Algunas familias contestaron que sus hijos tienen muchos amigos y que les gusta convivir con otras personas, pero quizá solo un rato. Hay problemas cuando es hijo único o con diferencia de edades entre los hermanos muy grande; otras dijeron que no les gusta convivir pero lo creen necesario.

**- ¿En qué utiliza el tiempo libre su hijo?**

El 32% de las familias contestaron: juega sólo.

El 38% de las familias contestaron: juega con amigos.

El 42% de las familias contestaron: vea t.v.

El 14% de las familias contestaron: clases extras.

El 10% de las familias contestaron: juega en el club.

Algunas familias agregaron que sus hijos jugaban en todas las opciones, también con la mamá o el papá, en el parque, haciendo deporte, en paseos con hermanos o primos.

**- El niño en su comportamiento imita a alguien, ¿a quién lo hace?**

El 16% de las familias contestaron: a papá.

El 30% de las familias contestaron: a mamá.

El 18% de las familias contestaron: a un compañero del jardín de niños.

El 36% de las familias contestaron: a la maestra.

Algunas familias dijeron que sus hijos en ocasiones imitan dentro de su juego solamente, y lo hacen con cantantes o con ídolos de la t.v., a demás de imitar a primos, etc.

**- ¿Piensa usted que el imitar a esa persona le es?**

El 74% de las familias contestaron: bueno.

El 18% de las familias contestaron: malo.

El 4% de las familias contestaron: indiferente.

Algunas familias además dijeron que en ocasiones era bueno, ya que son ejemplo a seguir, y le ayudará a desarrollar su lenguaje e imaginación, aunque solo lo haga jugando y bromeando, tratando de definir su personalidad.

**- ¿Creé que su hijo se da a entender con sus padres y hermanos lo que quiere y desea?**

El 84% de las familias contestaron: frecuentemente.

El 12% de las familias contestaron: a veces.

El 4% de las familias contestaron: rara vez.

El 0% de las familias contestaron: nunca.

**- ¿Creé que su hijo se encuentra socialmente aceptado por la familia?**

El 92% de las familias contestaron: si.

El 8% de las familias contestaron: no.

Algunas familias agregaron, que existe el amor entre los miembros, la persona se siente querida y aceptada por todos; logrando un ambiente agradable.

**- El niño por si solo, ¿le platica a los padres lo que hizo en el jardín de niños?**

El 54% de las familias contestaron: frecuentemente.

El 32% de las familias contestaron: a veces.

El 10% de las familias contestaron: rara vez.

El 4% de las familias contestaron: nunca.

## **RELACIONES ENTRE COMPAÑEROS**

Las siguientes preguntas, se encuentran enfocadas a las relaciones que lleva el niño, con sus compañeros dentro del jardín de niños, y el grado de sociabilización que demuestra con ellos.

**- ¿A su hijo le agrada establecer lazos de sociabilización con los demás niños que le rodean en el jardín de niños?**

El 96% de las familias contestaron: si.

El 4% de las familias contestaron: no.

Algunas familias agregaron, que a sus hijos si les agradaba la sociabilización con los que les rodean en el jardín de niños, ya que platican bastante de ellos, los imitan, les sonrien, les da felicidad cuando los ven, les gusta convivir con ellos, los invitan a su casa. Otros padres comentaron que sus hijos son un poco tímidos y no se desarrollan al máximo en éste aspecto, algunos contestaron que no lo sabían.

- **¿Qué tipo de actividades realiza su hijo para establecer lazos de sociabilización, con los niños que le rodean en el jardín de niños? Nombrar 3.**

Entre las actividades más destacadas se encuentran:

Escuela

Juegos

Cantos

Conversaciones

Excursiones.

- **El niño dependiendo de su sexo, ¿se identifica con el tipo de juguetes que le corresponden al compartir ratos de juegos con sus compañeros en el jardín de niños?**

El 98% de las familias contestaron: siempre.

El 0% de las familias contestaron: rara vez.

El 2% de las familias contestaron: nunca.

El 0% de las familias contestaron: no me he fijado.

- **Su hijo al compartir algo con sus compañeros, ¿muestra ser agresivo en su comportamiento?**

El 4% de las familias contestaron: siempre.

El 24% de las familias contestaron: a veces.

El 32% de las familias contestaron: rara vez.

El 4% de las familias contestaron: nunca.

**- ¿Cómo son las relaciones de su hijo en el jardín de niños?**

El 34% de las familias contestaron: excelentes.

El 60% de las familias contestaron: buenas.

El 9% de las familias contestaron: indiferentes.

El 0% de las familias contestaron: malas.

**- ¿Su hijo se encuentra inmerso en pleitos escolares ordinariamente?**

El 6% de las familias contestaron: frecuentemente.

El 40% de las familias contestaron: a veces.

El 28% de las familias contestaron: rara vez.

El 16% de las familias contestaron: nunca.

**- Cuando su hijo ve jugar a otros en su jardín de niños, ¿qué hace?**

El 84% de las familias contestaron: juega con ellos.

El 6% de las familias contestaron: solo observa.

El 0% de las familias contestaron: le son indiferentes.

El 10% de las familias contestaron: les teme.

## **RELACIONES CON LA MAESTRA**

Las siguientes preguntas se encuentran enfocadas a las relaciones que lleva dentro del jardín de niños con la educadora, y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

**- ¿Creó usted que la maestra de su hijo se interesa por él?**

El 100% de las familias contestaron: sí.

El 0% de las familias contestaron: no.

Algunas familias hicieron comentarios al respecto, tales como: que las relaciones con la maestra lo motivaban para trabajar mejor, ella los cuida y los quiere mucho, les hace saber a los padres de familia cuando algo anda mal, les informa de su conducta y de su aprendizaje, les tiene paciencia y comprensión y por lo tanto, vocación, todo esto los padres lo saben por el

contacto que llevan con ella en el jardín de niños, y, por comentarios que el niño les hace a sus padres o hermanos.

**- ¿La maestra se interesa en el desarrollo de su hijo en cuanto a?**

El 22% de las familias contestaron: el aprendizaje.

El 6% de las familias contestaron: la disciplina.

El 12% de las familias contestaron: la sociabilización con compañeros.

El 0% de las familias contestaron: la sociabilización con ella.

El 60% de las familias contestaron: todas.

El 0% de las familias contestaron: ninguna.

**- ¿Su hijo se encuentra socialmente aceptado por la maestra en el jardín de niños?**

El 91% de las familias contestaron: si

El 9% de las familias contestaron: no.

Algunas familias agregaron comentarios como los siguientes: la maestra los hace identificarse entre ellos dentro del salón de clases, conviviendo todos con ella y con su familia, cuando se encuentra a su maestra le da gusto y cuando se despide se pone triste, recurre a ella para todo. Algunos padres contestaron que aún no lo saben, pero sería interesante tener el tiempo para poder hacerlo.

## **PREGUNTAS DE REFLEXION**

**- ¿Creé necesaria la relación entre padres-maestros-alumnos, para el desarrollo de la sociabilización en su hijo?**

El 100% de las familias contestaron: si.

El 0% de las familias contestaron: no.

Algunas familias agregaron que la relación entre los 3 elementos es básica para lograr el desarrollo de el hijo y de la familia en general. Es importante lograr una congruencia en el tipo de educación que se imparte ya sea en escuela o en casa y su conocimineto personal, se reafirman conductas y se intercambian opiniones ayudando a los niños y a los padres en todo momento. Deben darse cuenta ambos de la importancia que tiene en su vida el jardín de niños para el logro del desarrollo de personas íntegras.

**- ¿Cómo define usted la sociabilización?**

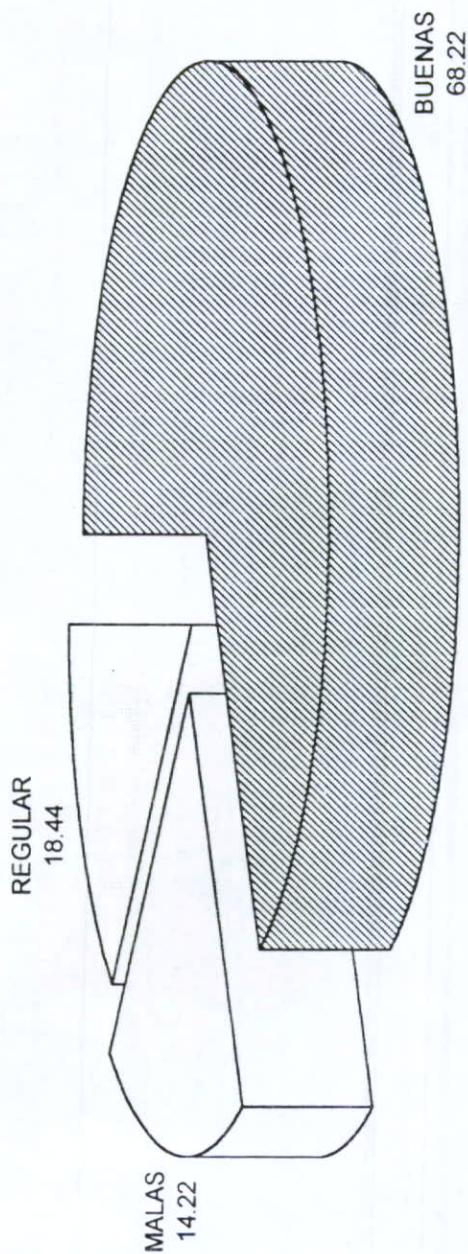
Las respuestas fueron englobadas en la siguiente definición general:

Se le llama sociabilización al proceso de adaptación de la persona al medio ambiente, integrándose a la sociedad para el desarrollo en sus vidas, relacionándose con los demás seres humanos, desprendiéndose de uno mismo, compartiendo, dando, recibiendo y lo más importante, el aprendiendo. Es la habilidad y la aptitud de comprender a los semejantes, respetarlos, es ser auténticos, es saber convivir. Es también un proceso de desenvolvimiento que lleva inmerso un intercambio que trae como consecuencia una relación buena o mala con nuestros semejantes a través de una vida.

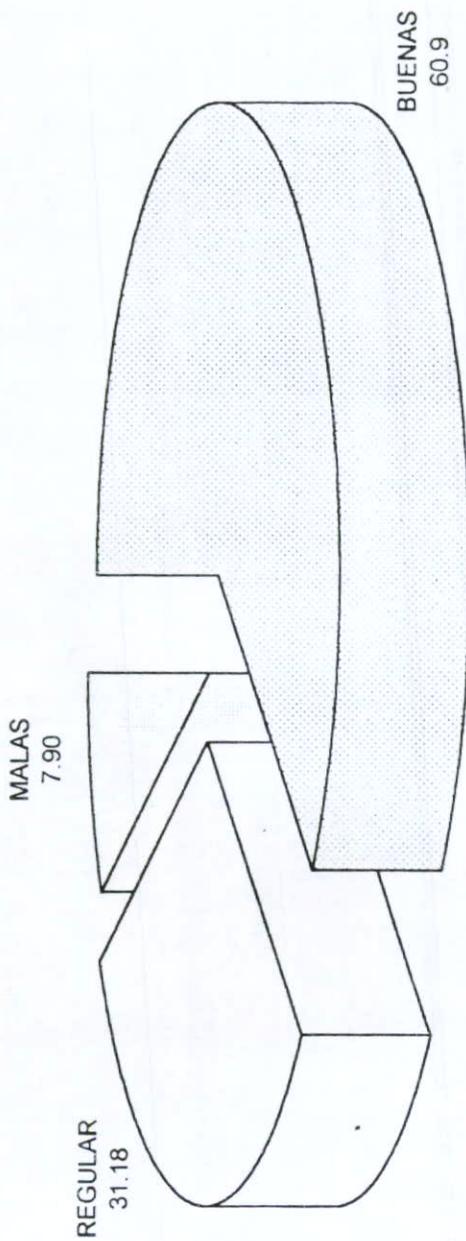
Al haber realizado los cuestionarios, y analizado cada una de las respuestas de las familias, se observa el interés por adentrarse un poco más en el aspecto de la función que lleva la familia como agente sociabilizador en el jardín de niños, es interesante descubrir que los padres están concientes de esto y les gustaría llevarla a cabo, pero en ocasiones, no existe el tiempo necesario o no se dan cuenta que no se requiere de muchas cosas; lo que se necesita es la cooperación de todos los miembros de la familia y de la educadora, tener un contacto profundo y gradual. Se sugiere una guía práctica de consejos en donde se muestran pasos a seguir fáciles y prácticos, todos los miembros de la familia pueden participar en ella y lleva un proceso continuo y a la vez gradual, que ayudará tanto al niño como a la familia en general para una sociabilización eficaz.

A continuación se grafican los resultados para dar una visión global de sociabilización del niño con los padres, maestros y compañeros.

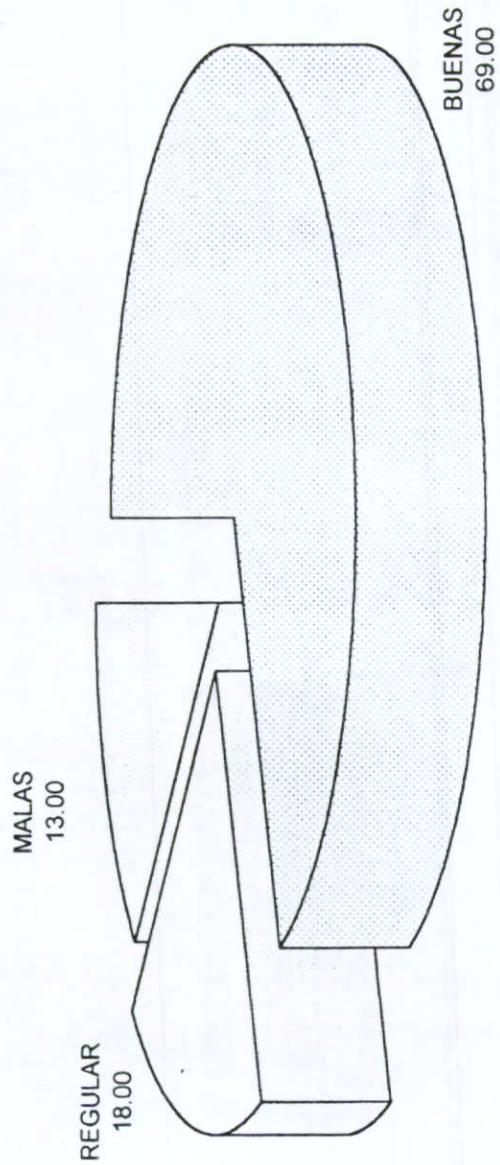
## RELACIONES MADRE-HIJO



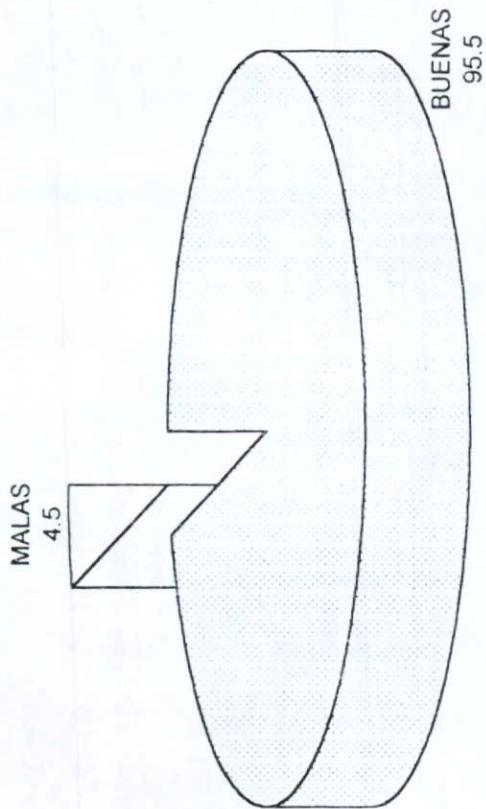
# RELACIONES FAMILIARES



# RELACIONES COMPAÑERO



# RELACIONES MAESTRA



## GUÍA PRÁCTICA DE CONSEJOS

Para el logro de una sociabilización en el niño de 0 a 6 años.

**Objetivo general:** Los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje conoceran, la importancia de llevar a cabo la socialización adecuadamente en la familia y dentro del jardín de niños.

### **Objetivos específicos:**

- Los padres deberán conocer la importancia de crearle al niño un ambiente adecuado, para la sociabilización, desde antes de su nacimiento y posteriormente.

- El niño conocerá la importancia de la sociabilización dentro del jardín de niños, con sus compañeros y maestros, y ayudarlo a que la lleve a cabo.

- El educador dará las bases necesarias al educando para su sociabilización en todos los aspectos.

La sociabilización es una actitud decisiva en el éxito de una persona, y la familia cobra un gran papel, al proporcionarle a los pequeños, el ambiente y los medios necesarios para

lograrla ahí y posteriormente en el jardín de niños, pero la mayoría de las familias no reciben ningún tipo de preparación formal para llevarla a cabo.

Es curioso, pero gran parte de la vida se dedica a la preparación de un quehacer de infinidad de cosas; para ser ingenieros, abogados, para hablar otro idioma, para aprender algún deporte, en fin para miles de cosas, pero no para adquirir las bases esenciales para llevar a cabo una correcta y acertada sociabilización, siendo que se vive alrededor de miles de personas y se convive con ellas todos los días; se necesita de ellas para sobrevivir.

Se deja esta actividad para poner a prueba el sentido común o para seguir los mismos pasos que siguieron nuestros padres con nuestra educación, o bien para de vez en cuando seguir algún consejo de parientes o amigos, pero muy pocas veces se preocupa por prepararse de una manera más formal, y así mejorar el sistema educativo.

A menudo, cuando las cosas andan mal con los hijos, los padres tienden a culparse a ellos mismos y a sentirse incapaces. Los problemas de la sociabilización no necesariamente son el resultado de "Los malos padres", "malos hijos", "malos compañeros", "malos maestros", más que eso, tales problemas se deben a enfoques inadecuados que se dan en la educación de la sociabilización de los hijos, y debe comenzarse desde edades muy tempranas, desde que el bebé se encuentra dentro del útero de la madre, hasta que la persona muere.

Un factor importante en el desarrollo psicológico del bebé, debe ser la aceptación de él, pero en muchos casos éste, a donde llega es rechazado, o simplemente el ambiente no es adecuado para llevar su sociabilización, trayéndole consecuencias posteriores. En estos casos se sugiere, se busque asistencia profesional mediante orientadores familiares, psicoterapéuticos, (que generalmente se encuentran en el campo de los psicólogos, psiquiatras y orientadores familiares).

Según lo grave del daño que haya recibido el bebé se recomienda una orientación o una psicoterapia.

Es sumamente importante prever lo anterior, y por esto hay que hacer algo para mejorar las relaciones entre educandos, educadores y familia. Esta guía tiene el fin de intervenir en el proceso educativo de educandos, educadores y familia, unirlos, y poder llevar a cabo un proceso educativo, con mejoras en la persona. De ésta manera, el niño no recibirá un choque de distintas educaciones, una que se le imparte en familia y otra en el jardín de niños.

"Al establecer sus relaciones sociales nuevas, el niño generaliza las respuestas, las características y la conducta social que ha adquirido en el hogar, las ensaya en la escuela y prueba la reacción de los iguales y de los maestros. Pero probablemente descubrirá que lo que esperan de él los maestros de la guardería y otros niños no es idéntico a lo que piden los padres y sus hermanos."<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> MUSSEN, Paul *op. cit.* P. 442

Por lo tanto, el propósito de ésta guía práctica de consejos, consiste en enseñarle con actividades prácticas, un sistema de educación eficaz y positivo, para el logro de una correcta sociabilización futura en sus hijos.

A continuación se enumeran los consejos prácticos para las relaciones entre madre e hijo, la familia y compañeros (amigos).

## **MADRE-HIJO**

Durante el embarazo de la madre, el contacto afectivo entre el bebé y ella es muy estrecho, y de alguna forma debe manifestárselo haciéndolo sentir aceptado y querido, ya que el niño es un ser humano, que se encuentra en un periodo de desarrollo elemental básico, y se está perfeccionando de acuerdo a su edad y demuestra satisfacción y regocijo cuando ha logrado tener un contacto afectivo con la madre, y, éste último será también influido por los demás integrantes de la familia, así que se sugiere la participación de todos al seguir los siguientes puntos:

### 1.- Para estimular al bebé y tener un contacto afectivo y sociabilizador, entonces:

- a) Dedique tiempo al ambiente externo del bebé, y procure que sea tranquilo y agradable.

- b) Haga que los integrantes de la familia participen, para dar tranquilidad a la madre.
  
- c) Darle palmaditas suaves al vientre de la madre, acercándose al bebé y hablándole dulcemente.
  
- d) Ponga música relajante, colóquese en posición cómoda y dedíquese a escucharla y a relajarse.
  
- e) Cuando la madre tenga alguna alteración, dese tiempo a tranquilizarse y hablarle cosas suaves al bebé, colocando sus manos en el vientre.
  
- f) Es conveniente que la madre realice actividades que puedan tenerla motivada y feliz, así el bebé se sentirá confortable.
  
- g) Coloque ambas palmas de las manos sobre el vientre para dar calor y afecto al bebé.
  
- h) No asista a reuniones en donde se puedan inhalar humos de cigarrillos u olores perjudiciales a la salud de ud. y del bebé.
  
- i) Deberá contar con una dieta balanceada y los suficientes cuidados para no ingerir alimentos sin poder nutritivo.

h) Tome posiciones cómodas al dormir vigilando no oprimir al bebé.

## RELACIONES FAMILIARES

Las relaciones familiares, son la base para una correcta sociabilización posterior, ya que mediante éstas el niño podrá ir formando su manera particular de sociabilizarse y la irá adentrando en su personalidad. Es importante que la familia haga un sólo equipo y todos participen, y que al final, cada familia tenga su manera de ser, de educar y de buscar un ambiente que se encuentre acorde al tipo de educación familiar, para que el niño entre al preescolar. Así que se sugiere se sigan los siguientes pasos y de ésta manera adquirir bases para la sociabilización.

1.- Cuando el bebé se tranquiliza o cambia los moviminetos del cuerpo como reacción a la presencia de una persona, entonces;

- a) Después de consolarlo cuando llora, ponga al niño cerca del adulto.
- b) Traslade al niño a una canastilla o silla de bebé de un lugar a otro mientras usted trabaja.
- c) Coloque al niño cerca de la familia.

d) Acueste al niño boca arriba, sobre una manta, en una habitación, en la que usted se encuentre moviendo. Acérquesele de vez en cuando y háblele.

e) Si el niño se consuela solamente cuando el adulto está muy cerca de él, colóquelo a poca distancia de usted. A medida que el niño este callado y tranquilo, atiéndalo de vez en cuando, yendo hacia él, y dándole palmaditas o hablándole.

2.- Cuando el niño mire al familiar que habla o que se mueve tratando de atraer su atención, entonces:

a) Colóquese en una posición donde el niño pueda verlo. Llámelo y si el niño no lo mira, cójale la barbilla y vuélvale la cara hacia usted. Exagere sus acciones y su conversación para que siga prestándole atención.

b) Llame al niño por su nombre una y otra vez. Mientras hace ésto cambie el tono de inflexión de la voz, hasta que lo mire. Sonría y háblele dulcemente.

3.- Cuando el niño muestre que reconoce a un miembro de la familia, sonriendo y dejando de llorar, entonces:

- a) Haga que una persona, integrante de la familia, le demuestre particular atención al niño.
- b) Si se encuentra presente otro niño, como un hermano o hermana mayor, permítale atenderlo, los bebés generalmente responden a otros niños.
- c) Tome al niño en los brazos cuando le dé el biberón. Así aprenderá a reconocer su rostro, más pronto que si esta sentado en una sillita de bebé, mirando cosas que estan lejos.
- d) Dé oportunidad a todos los miembros de la familia la oportunidad de pasar ratos con el bebé. Enseñe a los hermanos formas adecuadas de jugar con él, si ellos parecieran demasiado bruscos o ruidosos con él.

4.- Cuando el niño muestre que responde a la voz de un adulto mediante movimientos del cuerpo o dejando de llorar entonces:

- a) Cuando el niño se encuentre molesto, llámelo para tranquilizarlo, pero a la vez deje que lo vea y atiéndalo rápidamente. Gradualmente aumenta el tiempo que transcurre entre tranquilizarlo verbalmente y en realidad atenderlo.

b) Siempre que se acerque al niño, llámelo o hágale. Luego tóquelo, colóque un juguete donde lo pueda ver, cámbielo de posición, hágale cosquillas o cójalo.

c) Cuando el niño llore, trate de hablarle en voz que lo tranquilice. Dele palmaditas suaves mientras le habla. Si no se calma, entonces, cójalo en brazos. Deje que el niño asocie su voz con su presencia, poco a poco deberá consolarse solamente con su voz.

5.- Cuando el niño haga ademàn de despedida con la mano, imitando al adulto,

entonces:

a) La familia agitará la mano al despedirse y dirán "adiòs" cuando salen de la casa.

b) Tome la mano del niño y muévasela con ademàn de "adiòs", cuando le digan "adiòs".

c) Elimine la ayuda gradualmente, y cuando lo haga, recompénselo con elogios.

d) Juegue a taparse la cara con las manos y simultáneamente diga "adiòs", anime al niño a que haga lo mismo.

6.- Cuando esté dentro del círculo familiar, responde sonriendo y dejando de llorar,

entonces:

a) Deje que el niño se sienta con la familia a la hora de la comida y mientras la madre prepara, o cuando otros niños están jugando.

b) Acostumbre al niño a los sonidos y a la gente. En su presencia ponga música, utilice aspiradora, etc.

c) Anime a los hermanos a participar en el cuidado diario del niño.

d) Cuando la familia se encuentre reunida conversando, haga que un miembro familiar, coja en brazos al niño, lo mime de vez en cuando y lo abraze con suavidad.

7.- Cuando el niño juegue con su imagen en el espejo, entonces:

a) Sostenga al niño de manera que se pueda ver en el espejo, dígame: "Mira a ".

b) Colóquelo de manera que también pueda ver a alguno de sus familiares o amigos en el espejo. Haga que el niño se señale a sí mismo, y a la otra persona.

c) Póngase algo de color llamativo (un sombrero) y haga gestos, movimientos que atraigan su atención.

d) Continuamente pregúntele, ¿Dónde esta (la otra persona)?, si no extiende su mano, entonces, guíesela.

e) Empleando 2 almohadillas, apoye a 2 niños sobre sus codos de manera que estén frente a frente y puedan alcanzarse, animelos a que se toquen y se rían, empleando indicaciones físicas y verbales.

8.- Una buena comunicación, es base para la buena sociabilización, entonces:

a) Planee alguna actividad, como ir al parque, a la tienda, a pasear, etc., cuando regresen, haga que el niño hable sobre lo que hicieron, y con quien convivió. Elógielo si lo hace correctamente.

b) Platique con él, sobre alguna actividad significativa en el día, que crea interesante para el niño, así se interesará y le hará preguntas sobre el tema.

c) Empleé títeres para demostrar alguna actividad, en donde estos son personas familiares para él, y después haga que el niño describa la actividad realizada.

d) Miren ilustraciones en libros, que sean llamativas para él, que tengan colorido, etc., y pídale al niño que le diga lo que esta haciendo la gente. Es conveniente hacerlo con fotografías de personas familiares.

e) Mientras el niño realiza sus actividades diarias, pregúntele que hace con los objetos y no deje de elogiarlo si da respuestas adecuadas.

f) Si el niño acaba de ver un programa de T.V., pídale que le cuente lo que sucedió.

9.- Cuando el niño participe en la conversación durante las comidas, entonces:

a) Hágale preguntas al niño acerca de sus actividades para que tenga de qué hablar.

b) Haga votaciones, sobre decisiones familiares. Deje que el niño decida como va a votar.

c) Pregúntele al niño, cuáles son sus ideas sobre el tema que se está discutiendo . Cerciórese de que se esté hablando de algo que el niño pueda relacionar.

d) Trate de no permitir que otra persona domine constantemente la conversación, dele a cada uno la oportunidad de hablar.

## RELACIONES CON COMPAÑEROS

Las relaciones que el niño entabla en el jardín de niños, con sus compañeros, o actividades extraescolares con sus amigos, son el resultado de las bases que se le han infundido durante su vida en la familia y ahora en el jardín de niños. Son básicas para su desarrollo posterior como ser sociable por naturaleza, necesitado de los demás para su supervivencia y mejoramiento personal, por lo que se sugieren los siguientes consejos para llevar a cabo una correcta sociabilización:

1.- Cuando el niño coopere con 4 o 5 niños sin supervisión constante, entonces:

- a) Organice alguna actividad, pero no muy larga.
- b) Cada niño debe tener la oportunidad de participar en pequeños grupos.
- c) Proporcione suficientes materiales, para que cada niño pueda contribuir a la actividad.
- d) Juegue a la casita o a juegos que requieran cooperación de todos los niños para que tenga éxito.

2.- Cuando el niño coopere con 2 o 3 amigos durante 20 minutos en una actividad, proyecto o juego, entonces:

a) Lleve a los niños a un parque de juegos. Los niños pueden turnarse resbalándose, montándose en el balancín.

b) Construya una granja y coloque cercas y linderos empleando bloques.

c) Construya un camino. Proporcione suficientes cochecitos para que todos los niños conduzcan en el camino.

d) Juegue a actividades como "rondas", "trais", "sigela", etc.

e) Dé a los niños una idea de lo que usted espera de ellos. Dígalos que si juegan por si solos, usted les dará un refresco y galletas, cuando los llame.

3.- Cuando el niño, se turne con 8 o 9 amigos, en el juego, entonces:

a) Organice actividades de juego, como fiestas infantiles, juegos de arena, construcción de bloques, juegos en el tobogán, columpio, etc.

b) El adulto no debe interferir en las actividades de juego de los niños. Debe limitarse a observarlos.

c) Organice un juego en donde los niños se sienten en un círculo, e inventen una historia. Un niño la forma y todos se turnan añadiendo oraciones o ideas.

## **RELACIONES CON EL EDUCADOR**

Las relaciones que el educando entabla con el educador, son elementales para que el niño se sienta apoyado con su manera de ser, su personalidad, su educación y su sociabilización, de ésta manera el educador puede estar pendiente de lo que al niño le esta fallando y también de lo que al educador le falla y así de una u otra manera corregirlo y ayudarlo a su sociabilización dentro del salón de clases, en actividades extraescolares y, en su hogar. Se sugiere tomar en cuenta los siguientes puntos.

### 1.- Cuando el niño siga las reglas del juego de razonamiento verbal, entonces:

a) Juegue con alguna actividad de adivinar, como "estoy pensando en algo".

b) Juege hacer preguntas. Las del educador pueden servir de modelo siendo el primero. Cuando le toque al niño, se le puede susurrar indicándole al oído.

c) Elógie al niño y como premio, déjelo ser el líder del siguiente juego si da una respuesta muy apropiada.

2.- Cuando el niño consuele a sus compañeros de juego que están aflijidos entonces:

a) Si un amigo se lastima, sugiera medios por los cuales, el niño pueda confortarlo, como traerle una venda, ayudarle al herido a lavarse con agua y jabón, abrazarlo, darle un juguete, etc.

b) Léale al niño un libro en el cual, se presentan situaciones en donde alguien necesita ayuda. Pregúntele que haría si él estuviera en esa situación. Si el niño sugiere algo apropiado, elógielo y dèle otra sugerencia si es necesario.

c) Deje que el niño desempeñe algunos papeles, jugando con muñecas y consolándolas.

3.- Cuando el niño imite los papeles que desempeñan los adultos, entonces:

- a) Dêle al niño trajes viejos, vestidos largos, sombreros, puede pedir a los padres de familia que lo manden con los objetos. Juegue a la "casita" o dramatice cuentos empleando disfraces adecuados.
  
- b) Utilice un espejo de cuerpo entero de modo que el niño, pueda verse disfrazado.
  
- c) Deje que el niño juegue hacer papá o mamá por corto tiempo, de oportunidad que utilice accesorios que encuentre en la escuela o que haya traído de la casa.
  
- d) Permita que prepare una comedia o desfile de modas para toda la familia o para sus compañeros.

4.- Cuando el niño no se comporte en público de manera socialmente aceptable, entonces:

- a) Explíquelo al niño que algunas cosas se deben hacer en privado, como rascarse, erupcionar, etc. Recuérdesele en voz baja cuando sea necesario.
  
- b) Si el niño hace algo inaceptable intencionalmente para atraer la atención en público, no le preste atención. Aléjelo de la situación o sujételo firmemente y permanezca en silencio. No

mire al niño hasta que deje de portarse mal. Dele entonces la oportunidad de hacerlo correctamente.

c) Dele buen ejemplo al niño.

5.- Cuando el niño manifieste sus sentimientos de enfado, felicidad, cariño, entonces:

a) Anime al niño a que exprese sus sentimientos, preguntándole cuál es su juguete preferido, que comidas le gustan o le disgustan.

b) Dígame al niño los sentimientos de usted y pregúntele su opinión.

c) Léale un libro y pídale que relate cualquier situación semejante, donde se encuentre identificado con el personaje y su sentir. Por ejemplo, si el personaje pierde algo o está enojado con sus padres y abraza a sus animalitos domésticos, pregúntele al niño si alguna vez le ha sucedido esto.

**NOTA:**

Dado los resultados obtenidos en ésta guía se sugiere utilizarla en:

- Gabinete de asesoría pedagógica.
- Personas que trabajan con niños problemáticos.
- Información a padres.
- Útil en jardines de niños, a las educadoras.
- Útil en guarderías: a puericulturistas.
- Capacitación para futuros maestros

## CONCLUSIONES

El niño en el medio ambiente del preescolar, se topa con personas con iguales necesidades y características, comienza a darse cuenta que necesita convivir con ellas y va logrando un proceso llamado sociabilización. Primero lo experimenta y lucha por lograrlo desarrollando de esta manera sus capacidades humanas. Es un proceso gradual, que al avanzar en él lo hace identificarse con sus actos y va adquiriendo experiencia y reflexión, necesarias para su proceso de sociabilización.

Durante la infancia y las demás etapas de vida de cualquier individuo, existe un periodo de desarrollo de acuerdo a la edad. Éste periodo hace al ser humano identificarse como tal, logrando un perfeccionamiento en la persona, ( en nuestro caso en la niñez ), permite que el infante se de cuenta de la necesidad de entablar la sociabilización con su medio ambiente, dominándolo, y, en un futuro haga suyo. Éste sentir, convirtiéndose en menos dependiente.

Un niño no es un adulto en miniatura, un ser que está desarrollando su inteligencia y voluntad. Con disposición de trabajar, descubrir y registrar de manera gradual y continua sus vivencias enfrentándose a experiencias nuevas, que lo llevarán a consolidarse tanto en el crecimiento como en el aprendizaje.

La familia es la principal base para la sociabilización del infante, la encargada de fundar bases sólidas para su logro. Realiza una combinación con la educación preescolar otorgando una educación integral.

La familia brinda al niño una educación asistemática (sin sistema) debido a que cada hijo es diferente y, no se debe establecer un sistema único para la educación de todos, cada persona requiere distintos reforzamientos, por lo tanto, la educación en casa debe ser personalizada y flexible.

La escuela brinda al niño una educación sistemática (con sistema) debido a que toda institución educativa, lo lleva inmerso. En Él se rigen normas, políticas, lineamientos y reglamentos y un grupo grande de personas los hacen cumplir.

Como consecuencia de lo anterior es imposible que una educación integral sea basada en ser asistemática o sistemática. Debe contar con una combinación de ambas, de Ésta manera logra un proceso favorable de enseñanza.

Se afirma que el ser humano "es", en el momento de la concepción. Es importante que la familia se concientice desde la etapa pre-natal y el medio ambiente generado lo inflencie de manera positiva en su desarrollo puesto que el ser comienza su proceso de sociabilización en ese momento, ya que tiene un contacto muy estrecho con la madre y con todos los miembros de la familia. El pequeño además de Éste desarrollo necesita relacionarse con otros niños, es ahí, donde el preescolar hace su papel, comparte situaciones formando carácter integrándolo a un grupo determinado. Se entiende la sociabilización como proceso que transforma a un individuo de un ser biológico a un ser social por medio del intercambio y aprendizaje de cultura

en la sociedad. El individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como miembro de un grupo.

La educación preescolar lleva por objeto darle al pequeño las oportunidades y medios eficaces para su desarrollo en adaptación al medio ambiente en donde impartándole una educación tanto en lo físico como en lo intelectual. La escuela y la familia son dos instituciones íntimamente relacionadas, ó mejor aún, implicadas. Son los elementos complementarios en el proceso educativo, es por tanto, una condición fundamental que exista entre ambas una colaboración constante y decidida, ya que la edad preescolar, la integración familia-escuela es muy estrecha. El pequeño recibirá información y nuevas experiencias que querrá compartir con su familia, maestros y compañeros aunque su núcleo central sea el hogar, fundando ahí, su interés queriendo encontrar la participación de Éste en el jardín de niños sin olvidar que la familia seguirá siendo siempre la fuente primaria.

La sociedad la forman personas y, el niño al toparse con Éstas va guardando experiencias vividas registrándolas para su futuro, así que los padres en la infancia pueden influir en rodear al niño de personas íntegras que le den experiencias ricas para la vida, teniendo siempre en cuenta que cada persona es individual e indivisible y por lo tanto debe ser educado de distinta manera. Es labor de los padres buscarle al hijo el tipo de educación conveniente para su desarrollo ya que el método que funciona para unos puede no hacerlo para otros.

El educando al igual que el educador realizan un proceso de maduración, ambos aprenden y de esta manera el educador se vuelca en el educando para comprender su proceso, se pone a su nivel y disfruta de su enseñanza, evita a toda costa la manipulación, para su logro, el educador debe ser instruido, debe también aprender a realizar una función sociabilizadora, a influir de manera positiva en la vida del educando en todos los aspectos.

La relación existente entre compañeros es básica para el desarrollo de los individuos, ya que son igualmente importantes entre si , llevan actitudes e intereses similares y hace que se comprenden mutuamente. Es indispensable que aprendan a relacionarse dándose cuenta desde pequeños que los demás seres tienen mucho que enseñarnos, al igual que nosotros enseñar. Conforme vamos creciendo vamos asimilando y haciendo a los demás parte de nuestras experiencias.

El ser humano se entiende como ser capaz de relacionarse con los demás, capaz de registrar experiencias nuevas. Es un ser que por sí solo no puede vivir inmerso en una sociedad y comparte con ella. De aquí la gran importancia que desde muy pequeños se encausen a una sociabilización rica en virtudes que los hará crecer como personas.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- BEE, Helen., "El desarrollo del niño"  
editorial Harla s.a. de c.v., 1978, 359 pp.
- 2.- Biblioteca Salvat de grandes temas., "El nacimiento de un niño"  
2da. edición, Salvat editores s.a. Barcelona, 1973, 142 pp.
- 3.- CADAHIA, Jesús., "La familia: matrimonio, hogar, hijos"  
ediciones españolas., 1975, 159 pp.
- 4- CARMICHEL, Leonard., "Manual de psicología infantil"  
editorial El ateneo, Buenos Aires, 1956, 1406 pp.
- 5- DAVIDOFF, Linda., "Introducción a la psicología"  
editorial Mc. Graw Hill s.a. de c.v., 1982,
- 6.- Enciclopedia de la educación preescolar., "Transtornos del desarrollo  
educación familiar, dimensiones educativas", editorial Santillana s.a.  
Madrid, España, 1986, 303 pp.
- 7.- FAW, Terry., " Psicología del niño",  
editorial Mc. Grawn Hill, latinoamericana s.a. , Bogotá, Colombia,  
1981. 316 pp.
- 8.- FISCHBEIN, Morris., "Enciclopedia familiar de la medicina y la  
salud"., vol. I, Editorial Barsa, U.S.A., 1967, 404 pp.
- 9.- FITZHUGH, Dodson., "El arte de ser padres".  
editorial Aguilar s.a. , España, 1971, 325 pp.
- 10- GOOD, Thomas/ BROPHY, Jere., "Psicología educacional"  
segunda edición, editorial Interamericana s.a. de c.v., México D.F.  
1983., 632 pp.
- 11.- HERNAN, Daniel., "Ciencias biológicas de las moléculas del  
hombre"., editorial Continental s.a de c.v. , México 1986, 912 pp.
- 12- HWTT, Gybbi, "El niño, desarrollo y adaptación",  
editorial Continental s.a., 1963, 493 pp.
- 13.- ISAACS, David., "La familia, responsabilidad del hombre"  
editorial Trillas., 1978, 431 pp.
- 14.- LETRANCOIS, Gay., "Acerca de los niños"  
2da. edición., editorial fondo de cultura económica, México D.F.,  
1978, 483 pp.
- 15.- MUSSEN, Paul Hery., "Desarrollo de la personalidad del niño"  
editorial Trillas, México, 1978, 878 pp.
- 16.- PACHECO, Alberto., "La familia en el derecho civil mexicano",  
Panorama editorial s.a., México, D.F., 1984, 209 pp.

- 17.- PAPALIA, Diane/ WENDROS, Sally., " Sociología del desarrollo de la infancia a la adolescencia"., editorial Mc. Graw Hill., 1987, 329 pp.
- 18.- PIAGET, Jean., "Seis estudios de psicología"  
6ta. edición, editorial Bernal s.a., Barcelona, 1971, 222 pp.
- 19.- SATIR, Virginia., "Relaciones humanas en el núcleo familiar"  
editorial Pax, México, 1976, 250 pp.
- 20.- STROMMEN, Helen., "Psicología del desarrollo en la edad preescolar"., 4ta. edición, editorial el manual moderno, 1982, 362 pp.
- 21.- WHITTAKER, James., "Psicología"  
3a. edición, editorial Interamericana, México, 1981, 816 pp.
- 22.- WRIGHT, Erna., "Parto psicoprofiláctico"  
editorial Par-México, México D.F., 1975, 219 pp.



*Servitesis*

• TESINAS • MEMORIAS • INFORMES

AV. MEXICO 2210

Casi Esq. con Americas.

TEL. 615-18-61

Guadalajara, Jal.