



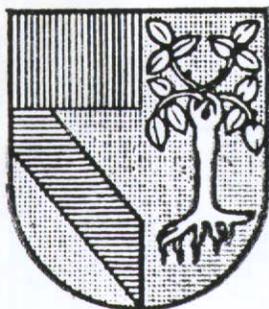
UNIVERSIDAD PANAMERICANA GUADALAJARA

"EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO
A TRAVES DE LA ESTIMULACION TEMPRANA."

MARIA CRISTINA NAVARRO ALVAREZ

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en
Pedagogía con reconocimiento de Validez
Oficial de Estudios de la SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA,
según acuerdo número 871125 con fecha 18 - III - 87

Zapopan, Jal. Enero de 1996



UNIVERSIDAD PANAMERICANA GUADALAJARA

“EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO
A TRAVES DE LA ESTIMULACION TEMPRANA.”

MARIA CRISTINA NAVARRO ALVAREZ

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en
Pedagogia con reconocimiento de Validez
Oficial de Estudios de la SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA,
según acuerdo número 871125 con fecha 18 - III - 87

Zapopan, Jal. Enero de 1996

CLASIF: _____
ADQUIS: 47389
FECHA: 09/08/02
DONATIVO DE _____
\$ _____





UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Srita. María Cristina Navarro Álvarez.
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación en la alternativa Tesis titulado "DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA." presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente.

LIC. JESÚS ANTONIO ENG DUARTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

enero, 1996.

Lic. Jesús Antonio Eng Duarte
Presidente de la Comisión de
Exámenes Profesionales
Universidad Panamericana, Guadalajara
Presente

La que suscribe **Lic. Mónica García de Luca** hace constar que la Tesis "**EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**" presentada por la señorita **María Cristina Navarro Álvarez** para optar por el título de Licenciado en Pedagogía, ha sido concluida en esta fecha, por lo que se presenta a usted para su debida revisión ante la Comisión de Exámenes Profesionales.

Agradeciendo la deferencia de la Escuela a su cargo para la asesoría de la investigación realizada, quedo a sus órdenes.

Atentamente.

LIC. MÓNICA GARCÍA DE LUCA
ASESOR DE TESIS

*Agradezco a **Dios** por haberme dado la oportunidad de vivir, de tener una familia tan maravillosa y por haberme dejado llegar hasta este momento.*

*A mis **Padres** les agradezco su cariño y todos los esfuerzos que tuvieron que hacer para darme la oportunidad de prepararme y llegar hasta donde estoy.*

*A **Jaime** le agradezco toda su ayuda, cariño, comprensión y apoyo incondicional que me animó a no quedarme en el camino y llegar hasta el final.*

*A todos mis **maestros** por su paciencia, dedicación y sobre todo por la preparación que me brindaron, especialmente a la Lic. Mónica García de Luca por su ayuda en la realización de esta investigación.*

A mis compañeras y amigas, y a todas aquellas personas que también me ayudaron y apoyaron para terminar mi carrera.

*Pero sobre todo dedico este logro a mis **abuelitos** que desde el cielo me ayudaron y están compartiendo conmigo esta alegría.*

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
I CONCEPTOS BÁSICOS	6
I.1 FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD	7
I.1.1 TEMPERAMENTO	7
I.1.2 CARÁCTER	8
I.1.3 PERSONALIDAD	11
I.2 EDUCACIÓN	17
I.2.1 HETEROEDUCACIÓN Y AUTOEDUCACIÓN	19
I.2.2 EDUCACIÓN INFORMAL Y EDUCACIÓN SISTEMÁTICA	20
I.3 APRENDIZAJE	22
II. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	25
II.1 LA IMPORTANCIA DE LOS SENTIDOS EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	35
III. EL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO	39
III.1. ÁREAS DE DESARROLLO	42
III.1.1 CAPACIDADES SENSORIALES Y PERCEPTIVAS	43

III.1.2. ÁREA PSICOMOTRIZ	51
III.1.3. LENGUAJE	54
III.1.4. ÁREA DE DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL	59
III.1.5. DESARROLLO MENTAL Y COGNITIVO:	60
III.1.6. DESARROLLO FÍSICO:	66
III. 2. PARTO Y NACIMIENTO	70
III.2.1. TIPOS DE PARTO	70
III.2.2. ANALGESIA Y ANESTESIA OBSTÉTRICA	81
III.2.3. ATENCIÓN DEL BEBÉ EN EL MOMENTO DEL NACIMIENTO.	85
III.3. DESARROLLO DEL NIÑO DE LOS 0 A LOS 24 MESES.	101
IV. DERIVACIÓN PRACTICA	144
IV.1. INDICACIONES GENERALES	148
IV.2. ÁREAS DE DESARROLLO	166
IV.3. ACTIVIDADES DE LOS 0 A LOS 24 MESES	184
IV.4. TESTS PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL NIÑO	283
IV.5. ACTIVIDADES Y JUEGOS DE ESTIMULACIÓN	313
CONCLUSIONES	340
BIBLIOGRAFÍA	347

INTRODUCCIÓN

Esta tesis es una investigación bibliográfica documental que deriva en un programa de Estimulación Temprana para niños recién nacidos hasta los dos años de edad, el cual puede ser aplicado por los padres de familia en sus casas, sin necesidad de que tengan que inscribir a sus hijos en un centro especializado de Estimulación Temprana. Éste tampoco requiere de materiales o mobiliario especial ni costoso.

Se está presentando este programa como respuesta a las inquietudes de los padres de familia por conocer más acerca de la educación y desarrollo de sus hijos. Y ésta se ve reflejada en la cantidad de revistas y publicaciones que las casas editoriales están imprimiendo al respecto de este tema. Entonces que mejor que presentar a los padres un programa de estimulación basado en fundamentos sólidos y respetando la dignidad e integridad del ser humano.

Por otro lado surge también la inquietud de investigar acerca de este tema para poder servir como un interprete entre las dudas de los padres de familia acerca del manejo adecuado de sus bebés, así como de su crecimiento y desarrollo normal, y las respuestas e indicaciones que el pediatra les puede dar sobre el tema, ya que por lo general lo que el médico les indica a los padres de familia se limita a las cuestiones físicas o de salud, y es hasta que los padres de familia entran en contacto con los maestros de sus hijos es cuando comienzan a conocer los

aspectos de la educación, para este tiempo, ya se perdieron por lo menos dos de los años más valiosos para la educación y la formación de los hijos.

Y es por ésto que se pretende por medio de este programa, conscientizar a los padres de familia acerca de que la educación de los hijos no comienza cuando éstos ingresan a alguna institución educativa formal, sino que comienza desde el momento del nacimiento del niño.

Con este programa no se pretende ni crear genios, ni adelantar el desarrollo natural del ser humano. Lo que se quiere lograr es desarrollar sus potencialidades y rodear al niño de un ambiente positivo para favorecer a la adecuada formación de su personalidad.

Es cierto que esta educación en un principio es informal, que se da de una manera espontánea, pero debido a esto los padres deben de poner especial cuidado en sus actitudes hacia sus hijos, en la manera de tratarlos, en el ambiente familiar que los rodea, puesto que la primera forma de aprendizaje del ser humano es la imitación, entonces sería conveniente para la formación de la personalidad del niño, que las actitudes y modelos que él comience a imitar sean adecuados, además de que lo que aprenda durante sus primeros años quedará impreso en él para toda su vida y ésto se reflejará en su actuación en los diferentes ámbitos en que se desarrolle.

Por lo tanto, no se pretende formalizar la educación que la familia brinda a sus integrantes, sino encaminarla a unos objetivos determinados y adecuarlos a las diferentes circunstancias y a la individualidad de cada ser humano para favorecer el desarrollo de la personalidad del niño a través de la Estimulación Temprana.

Los fundamentos teóricos de esta tesis están basados en la psicología del desarrollo, en las bases del desarrollo físico, en el desarrollo evolutivo, en la teoría del aprendizaje neurofisiológico, en pediatría neonatal y ginecología, así como en las teorías de la educación planteadas por diversos autores como Gessell, Piaget, Craig, Peinado Altable, Fingerman, García Hoz, entre otros.

En el primer capítulo de esta investigación se tratan algunos conceptos básicos como lo son la formación de la personalidad y los elementos que la integran, con el fin de realzar la importancia que éstos tienen en los primeros años de vida del niño, también se trata el tema de la educación y sus formas para ubicar a la Estimulación temprana como disciplina educativa, como una forma más de educación. En este capítulo también se habla del aprendizaje con el propósito de tener las bases para sustentar las actividades y sugerencias de desarrollo sugeridas en el programa.

En el segundo capítulo se habla acerca de los antecedentes del surgimiento de la Estimulación Temprana así como su método y los objetivos que ésta pretende alcanzar, con el fin de ubicar a los padres de familia en el contexto de esta forma de educación para que puedan entenderla y llevarla a la práctica adecuadamente.

Ya en el tercer capítulo, se habla propiamente del desarrollo del niño, explicando las diferentes áreas del desarrollo que se plantean en el programa, se habla también acerca del parto con el fin de puntualizar la influencia que éste tiene en el futuro desarrollo del niño. Por último se plantea el crecimiento del niño en cada mes, comenzando con el nacimiento y llegando hasta los dos años, explicando el desarrollo de cada área con el propósito de establecer los parámetros para sugerir las actividades de estimulación adecuadas a cada una de ellas.

Por último en el cuarto capítulo se incluye el programa de Estimulación Temprana que se presentará a los padres de familia a manera de un fichero. Las fichas que lo integran contienen sugerencias para los padres en lo que se refiere a la educación de sus hijos, así como las actividades de estimulación y algunos parámetros para la evaluación del desarrollo del niño.

Se pensó en presentar el programa en un fichero para facilitar el manejo de su contenido; para evitar que los padres tengan que estar manejando todo el material al mismo tiempo. A manera de fichas, los padres de familia pueden tener a mano únicamente las que estén utilizando, dependiendo de la etapa de desarrollo en que se encuentren sus hijos.

CAPÍTULO I

CONCEPTOS BÁSICOS

En este capítulo se hablará acerca de algunos conceptos que se puede decir que son básicos para comprender la formación de la personalidad, así como los tipos de educación que hay, para poder determinar cuál es la mejor manera para estimular al niño y lograr desarrollar sus habilidades por medio del aprendizaje

I.1 FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD

Se comenzará por hablar acerca de elementos que la integran la personalidad, como lo son el temperamento, el carácter y el medio ambiente que rodea a la persona, así como sus diferencias individuales.

I.1.1 TEMPERAMENTO

Cuando se comparan los diversos individuos entre sí, una de las diferencias que se observa se refiere a la predisposición que muestran hacia ciertas formas de reacción afectiva. Esta característica, es uno de los más importantes elementos que intervienen en la constitución del individuo, se designa con el nombre de temperamento. Llamamos, pues, *temperamento* "a las disposiciones innatas, congénitas, para la vida. Éste se refiere a algo

permanente, a una tendencia siempre presente aunque no esté visible, pero que es capaz de manifestarse ante los estímulos del medio ambiente”.¹

También se ha definido el temperamento como la orientación afectiva general, característica de la individualidad, sus modos de reacción afectivos, permanentes y preferidos, en relación con su especificidad humoral y nerviosa.

El temperamento, como reacción afectiva, no depende, por lo tanto, de las experiencias adquiridas, sino que responde a predisposiciones naturales que se hayan en íntima relación con las cualidades físicas del organismo y con los procesos químicos que se operan en la sangre.

I.1.2 CARÁCTER

Se llama carácter a la mezcla del elemento sentimental, intelectual y volitivo de la personalidad total. “El *carácter* es la totalidad de las posibilidades reactivas del hombre, desde el punto afectivo, engendradas por su fondo hereditario y por la influencia de un conjunto de factores externos

¹ FINGERMANN, Gregorio. PSICOLOGÍA. Pág. 223

(influencias orgánicas, educación, medio y huellas de vivencias)".² Refleja la totalidad de la personalidad por su lado afectivo, juntamente con la de la inteligencia.

El carácter se compone de dos factores:

- 1º El factor innato, constituido por las disposiciones hereditarias (temperamento, tendencias, etc.).
- 2º Las disposiciones adquiridas mediante la educación y la experiencia.

Son necesarias dos condiciones para distinguir un carácter: la unidad y la estabilidad. La primera consiste en obrar y reaccionar siempre en forma constante. En las verdaderas individualidades, las tendencias convergen hacia una dirección única o, por lo menos, hay una que predomina y que dirige a las otras. De manera que si se considera al hombre como un conjunto de tendencias, deseos, instintos y necesidades, estos elementos formarán un todo estrechamente ligado que obrará hacia un fin determinado. La segunda condición, la "estabilidad", no es más que la continuidad proseguida en el tiempo. Si ésta no persiste durante cierto tiempo, la unidad carece de valor para determinar un verdadero carácter. El carácter verdadero aparece desde la infancia y dura toda la vida. Por esta razón es posible pronosticar, dentro

² *Ibidem*. Pág. 226

de ciertos límites, la conducta que asumirá una persona en las circunstancias importantes de la vida.

Se dice que ciertas personas carecen de carácter porque no tiene ni unidad ni estabilidad. Su comportamiento varía según las circunstancias. Además, existen personas que son excesivamente inestables y caprichosas. Cambian de un momento a otro y obran en forma diferente en igualdad de circunstancias, y viceversa.

Entonces se puede decir que en la constitución del carácter intervienen dos factores: 1º las disposiciones innatas, y 2º las disposiciones adquiridas. El primer factor, el factor innato, está constituido por los impulsos, las tendencias hereditarias, el temperamento. Son éstos los materiales más importantes, pero no los únicos que sirven para la formación del carácter. A este factor debe agregarse el factor adquirido. Se trata de las influencias exteriores, favorables o desfavorables, cuya acción se ejerce desde la misma vida intrauterina. Pero lo que influye en mayor grado son los factores psíquicos externos: el ambiente social, la atmósfera intelectual del medio en que se vive, y además ciertas impresiones que llevan consigo un intenso tono afectivo. Estas impresiones, a causa de las fuertes reacciones afectivas que producen, pueden imprimir al desarrollo del carácter una dirección equivocada. Entre las impresiones de este género, especialmente en la

primera infancia, se puede citar la muerte de una persona, el nacimiento de un hermano, un accidente, un susto, etc. Entre estos influjos decisivos figura, en primer lugar, la "educación" propiamente dicha. La educación no consiste en otra cosa que en formar en el sujeto disposiciones de tal intensidad que lleguen a eclipsar a aquellas disposiciones innatas que son desfavorables. Las disposiciones adquiridas deben estar listas para entrar en función de inmediato. Se trata, en esencia, de formar hábitos que no dejen lugar a que las disposiciones innatas se manifiesten. Con esto se estipula la posibilidad de la educación del carácter.

I.1.3 PERSONALIDAD

La noción de persona implica las notas de unidad, totalidad y subsistencia. Decir que un hombre es persona, es decir que en la profundidad de su ser es un *ser en sí, un ser por sí*, con un modo propio de tener naturaleza. La persona es un valor por sí misma, para la actividad educativa. En lo que se refiere al ámbito de educación, toda actividad educativa auténtica ha de centrarse en el desenvolvimiento armónico de la personalidad. El fin de la actividad educativa no radica en el perfeccionamiento de la inteligencia, de la voluntad o en la educación de una capacitación técnica, sino en impulsar el proceso de personalización, mediante el cual el hombre pone en acto sus potencialidades personales.

Según Boecio, el concepto de persona es *una substancia individual de naturaleza racional*. Hay que considerar que el hombre es una persona esencialmente, y que la persona es una realidad subsistente "principio de actividad", que se despliega en una doble dirección o movimiento: de interiorización y de exteriorización, ambos constitutivos del dinamismo personal e igualmente necesarios en el proceso educativo de la personalización.

Persona en latín significaba originalmente la máscara del actor. Esto lo se transforma en la capacidad que tiene el hombre, en su personalidad, para ocultar las vicisitudes de su vida interior, para disimular sus conocimientos, sus apetitos, sus ignorancias, impotencias, etc.

Se hace una apreciación general de un individuo se engloba en una visión sintética el conjunto de su carácter, de su inteligencia, de su capacidad para sentir y para obrar, y su conducta moral. Esta síntesis superior es la personalidad. Se observa, por consiguiente, que la personalidad humana está integrada por tres factores principales: 1º el factor intelectual, es decir, la inteligencia del individuo; 2º el factor emotivo, que depende del temperamento y de las reacciones afectivas, y 3º el factor volitivo, la capacidad para tomar determinaciones.

No debe confundirse "personalidad" con "individualidad". Cuando se analiza la personalidad humana se trata de conocer y apreciar los elementos comunes a todos los hombres. En cambio, en la individualidad, se trata de distinguir aquellas singularidades que diferencian un ser de otro. La individualidad es consciente, cuando no es únicamente una unidad vital, cuando es además un "yo" que actúa como centro, que se propone fines y normas. De esto resulta que el concepto de personalidad implica el concepto de individuo con el agregado de la conciencia de sí mismo.

El hombre, por su "yo" puede decidir sus actos, proponerse fines y obrar según ciertas ideas y normas, es decir, de acuerdo con determinados valores.

Etimológicamente, la palabra "personalidad" deriva de persona, que a su vez tiene su origen en el verbo latino personare que quiere decir resonar. Significaba, en un comienzo, la máscara inerte a través de la cual declamaba el actor antiguo. Luego la palabra se extendió al papel que interpretaba y, por último, al "carácter", a la "personalidad".

La personalidad, se puede moldear mediante un desarrollo de los aspectos positivos con los que nace un ser humano, rodeándolo de experiencias de aprendizaje positivas, de mucho afecto y de una libertad bien

guiada que le permita al ser humano desarrollarse a su propio ritmo, y de esta manera aminorar las influencias negativas que el ser humano pudiera recibir.

A) Los elementos intelectuales, afectivos y volitivos de la personalidad

El espíritu humano es siempre una unidad en la cual el pasado, el presente y el futuro se fusionan en un todo personal. El "yo" no debe considerarse, pues, como una entidad separada de los fenómenos particulares de la vida psíquica, puesto que él expresa la totalidad de las experiencias que han obrado sobre uno mismo. El análisis de la personalidad muestra que se compone de varios factores, que son: el intelectual, el emotivo y el volitivo.

1.- *El elemento intelectual o inteligencia* es la aplicación general de las facultades de un individuo a los dominios del pensamiento. Se trata de ciertas aptitudes que provienen principalmente de procesos como el juicio y el raciocinio. La inteligencia no es sólo la parte intelectual o cognoscitiva de nuestra vida psíquica. La memoria es, asimismo, una función necesaria de la inteligencia. Sin embargo, en cierto modo resulta independiente de ella, como lo comprueba el hecho de que sujetos bastante torpes posean una memoria bien desarrollada.

decir, se siente la propia actividad y la persona se siente "causa" de sus propios movimientos y de la alteración de los objetos circundantes. El niño adquiere pronto conciencia de sí mismo, gracias al sentimiento de esfuerzo que experimenta en la lucha y en la resistencia que ofrece cuando se enfrenta con otros seres o con objetos. No solo se siente como un objeto activo, sino que se considera como una "causa" productora de cambios, como una causa originaria de acción.

Este elemento es importantísimo en la formación de la noción del yo personal. Cuando se evoca la vida pasada se encuentran diferentes "yo" que corresponden a diferentes épocas de la vida. Se encuentra que se tuvieron otras ideas, otros sentimientos, otros deseos. Sin embargo, no se deja de ser uno mismo, y a veces resulta difícil hallar la raíz del sentimiento de unidad y de identidad que caracteriza al yo.

B) La personalidad y su entorno vivo

El hombre no vive aislado sino que siempre forma parte de un grupo humano. Es miembro integrante de una familia; está en comunicación con otros hombres. En una palabra, vive en sociedad, y esta sociedad, formada por hombres como él, es su contorno vivo.

La inteligencia es una disposición que puede desenvolverse en alto grado bajo la influencia de condiciones que la favorecen.

2.- *Elemento afectivo.* Uno de los factores principales de la personalidad son los sentimientos y la constitución orgánica, además de las percepciones, las ideas, recuerdos, etc. Tenemos una fuerte vivencia de nuestro "yo". Es al yo a quien se refiere todo lo que se experimenta. Los deseos, las pasiones, las tendencias afectivas, forman un complejo unitario, una totalidad. El agrado y el desagrado, la tristeza y la alegría, las pasiones de amor y de odio, de simpatía o de antipatía, no ocurren todas a la vez, sino que se suceden como contenidos conscientes los unos a los otros. El yo, o mejor dicho, la personalidad, se afirma en grado mayor y en forma más completa por la acción consciente de los deseos y pasiones y por el trabajo inconsciente de las tendencias primordiales. Una verdadera personalidad no puede desarrollarse sin una concentración fuerte de los sentimientos y de la voluntad.

3.- *Elemento volitivo.* Además de los sentimientos, se tiene conocimiento de uno mismo por los movimientos, que se traducen en la conciencia como sensaciones cinestésicas. Desde la edad más temprana se perciben cambios en los objetos que rodean al ser humano, y se observa, además, ciertos estados interiores capaces de producir estos cambios. Es

La personalidad humana está, pues, modelada por el grupo social. Esta influencia se opera por diversos medios, entre los cuales ocupa el primer plano la imitación, a la que siguen la educación y la sugestión. La imitación es instintiva y ya se observa en los primeros meses del niño. En el fondo se trata de una repetición de los movimientos que se perciben. El niño cambia la expresión de su fisonomía según su contorno viviente, y de este modo reproduce en sí las disposiciones anímicas de los demás. De esta manera se puede explicar los hábitos comunes a todo un grupo social, las costumbres, las modas, etcétera. La educación, por su parte, es una organización sistemática de influencias externas.

Como ya se vio, la educación juega un papel muy importante en la formación de la personalidad, es por esto que se hablará acerca de lo que es la educación y sus formas, para así poder aprovecharla de la mejor manera en el desarrollo de la personalidad.

I.2 EDUCACIÓN

El concepto de *educación*, etimológicamente procede del latín *educare*, que significa "criar, nutrir o alimentar" y de *exducere* que equivale a "sacar, llevar o conducir desde dentro hacia afuera". Esta doble etimología ha dado

pie a dos acepciones que, por lo menos a primera vista, resultan opuestas. Si se acepta la primera, se habla de que la educación es un proceso de alimentación o de acrecentamiento que se ejerce desde fuera; pero si se adopta la segunda, se habla de una conducción, de un encauzamiento de disposiciones ya existentes en el sujeto que se educa. Los dos sentidos que esas raíces etimológicas sustentan han recibido, respectivamente, la calificación de *acrecentamiento* (*educare*) y de *crecimiento* (*educere*), y constituyen los conceptos centrales de dos ideas distintas de la educación.

Esta oposición de conceptos es lo que sirve en la actualidad para distinguir la llamada *educación tradicional*, de corte intelectualista, en donde en el proceso de enseñanza - aprendizaje predomina la función del educador sobre la del educando, quien se convierte en simplemente un receptor pasivo.

Se entiende por educador, a toda aquella persona que ejerce la acción de educar, de alguna o de otra manera. Y se le llama educando a toda aquella persona que recibe la acción educativa.

Se puede decir, pues, que la educación es "el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas".³ También se habla de

³ GARCÍA HOZ, Víctor. *PRINCIPIOS DE PEDAGOGÍA SISTEMÁTICA*. Pág. 25

que la educación es "la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente, o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley".⁴

I.2.1 HETEROEDUCACIÓN Y AUTOEDUCACIÓN

Son las dos formas que, en primera instancia y desde el punto de vista de la dirección de la educación, se presentan. No deben de interpretarse como términos opuestos o contrarios, sino como dos aspectos o momentos de una misma realidad, o de un mismo proceso: la educación.

"En la *heteroeducación* el hombre es *formado*; en la *autoeducación* el hombre se *forma*, de acuerdo a una voluntad autónoma de desarrollo interior."⁵ ninguno de estos modos puede darse aislada y absolutamente, como si no tuvieran nada que ver entre sí. Se complementan, se insertan el uno en el otro, se sintetizan en la vida misma.

⁴ NASSIF, Ricardo. PEDAGOGÍA GENERAL. Pág. 11

⁵ ibidem. Pág. 7

I.2.2 EDUCACIÓN INFORMAL Y EDUCACIÓN SISTEMÁTICA

De acuerdo con el hecho de que la influencia educativa puede ejercerse con o sin intención, consciente o inconscientemente, se puede decir que, la educación puede ser *informal, no formal o sistemática*.

A) EDUCACIÓN INFORMAL.- Es la influencia de los factores, fenómenos y elementos del mundo, esto es , lo que rodea a la persona, que inciden en él y lo configuran. Esta educación es inconsciente, no se propone deliberadamente a influir, es asistemática ya que carece de sistemas o de orden, es ametódica ya que no tiene procedimientos predeterminados, además es natural, espontánea y refleja. Gracias a esta educación se aprende a hablar, escuchando; a comportarse, experimentando la relación social con los semejantes; a sentir, viviendo los sentimientos y participando de los de los demás. En general, todo ambiente, natural y social, cumple una función educativa que se involucra en la educación informal.

B) EDUCACIÓN SISTEMÁTICA.- Es una forma más restringida que la anterior. Es la que se imparte en la escuela, entendiéndose que ésta, supone una relación voluntaria entre alguien que educa y alguien que es educado. Se caracteriza por el definido propósito de educar o de ser educado y es, por lo tanto, consciente o intencional, metódica y artificialmente.

Al hablar de las formas de la educación desde el punto de vista de la intención, se dijo que la forma sistemática es más restringida, pero menos extensa que la informal; que es posterior a ella y de ella depende. Con ese criterio puede afirmarse que la educación, bajo su forma consciente, es una actividad intencional que, como tal, cumple con el propósito definido de formar a otros o de formarse a uno mismo. Desde este punto de vista requiere de la presencia del educador, que es el ser formado, y del educando, que es ser no formado o inmaduro, que entran en la relación que se denomina *acto educativo*.

C) EDUCACIÓN NO FORMAL: "La educación ha ampliado sus formas, y en ésta debe intervenir la escuela, la familia y la sociedad"⁶ La educación no formal es una forma de educación no tan planeada ni tan restringida como la educación formal o sistemática, es impartida por la familia, los padres, etc. pero con un fin determinado. Este tipo de educación tiene un sistema aunque no sea tan riguroso. Esta educación no es impartida en centros escolares.

De este tipo de educación deriva la *educación temprana*, ya que ésta es impartida por los mismos padres de familia, los hermanos, etc., tiene una

⁶ GARCÍA HOZ, Víctor. TRATADO DE EDUCACIÓN PERSONALIZADA. Pág. 16

sistematización y un objetivo determinado pero se comienza a impartir antes de que el niño ingrese a un sistema escolarizado.

I.3 APRENDIZAJE

El aprendizaje son los cambios duraderos que se dan en la persona, y que se van produciendo durante su desarrollo. Es el cambio de potencial propio para ver, pensar, sentir y actuar a través de la experiencia en partes perfectibles, intelectuales, emocionales y motrices. Es todo cambio en el comportamiento y que mueve a la persona a enfrentarse de otra manera a situaciones ulteriores. *El aprendizaje es modificar actitudes.*

Los factores que intervienen en el aprendizaje pueden ser de dos tipos:

- INTERNOS: herencia, motivación, alimentación, personalidad, sistema nervioso, disponibilidad y la seguridad personal que es un factor muy importante en el aprendizaje.
- EXTERNOS: el medio ambiente, la cultura, problemas familiares, métodos de estudio, sociedad, influencia de padres y maestros, etc.

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE:

- 1.- El significado del aprendizaje implica relaciones entre ideas, cosas y acontecimientos. Hay dos tipos de relaciones, las formales que se establecen de una manera lógica y las inherentes que son las relaciones que tienen que ser descubiertas.
- 2.- El significado del aprendizaje implica continuidad de experiencia, no se puede presentar material nuevo si el viejo no ha sido bien aprendido.
- 3.- El significado del aprendizaje está en la conducta y no en las causas.

La meta última de la enseñanza es producir cambios deseables del comportamiento, que perduren en situaciones nuevas.

Entonces se puede concluir en que la formación de la personalidad requiere además de los factores internos del ser humano, los factores externos como lo son el medio ambiente que lo rodea, el afecto y seguridad que recibe de su familia, las experiencias de aprendizaje que se le van presentando cotidianamente, y todos esos factores que de una u otra manera van contribuyendo con la educación del niño.

Y esa educación que debe de recibir el niño en el hogar desde el momento de su nacimiento debe de tener unos objetivos determinados, debe de tener un método, un tiempo, etc. y todo esto se puede encontrar en la

Educación Temprana, estimulando sus potencialidades, mejorando su entorno y rodeándolo de experiencias positivas.

CAPÍTULO II

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

En este capítulo se hablará acerca del surgimiento de la estimulación temprana. Es muy común encontrar libros en donde se habla de los procesos de estimulación y técnicas, ya sea de estimulación psicomotriz, táctil, visual, auditiva, o bien de estimulación en general, pero en pocos textos se puede encontrar información que hable acerca de los orígenes de la estimulación temprana.

Pues bien, se puede decir que la estimulación temprana surge desde la década de los 50's, a raíz de la inquietud que se da entre algunos médicos de diversas partes del mundo acerca de los medios que podían utilizar para desarrollar el potencial que tenían niños con lesiones cerebrales o problemas serios de retraso mental.

Estos médicos se preocupaban por encontrar la manera de incorporar a éstas personas a la sociedad y lograr que pudieran llevar una vida lo más normalmente posible dentro de sus discapacidades. Encontraron ciertas técnicas para desarrollar sus potencialidades y las pusieron en práctica; al cabo de tiempo se dieron cuenta que estos niños sí lograban un avance en sus facultades.

Así es como se comenzó a hablar de estimulación terapéutica, estimulación oportuna y estimulación temprana para tratar de aminorar los problemas de las personas con discapacidades.

Al descubrir los avances que se lograban en éstas personas se comenzó a dar la inquietud por descubrir que efectos lograrían estas técnicas y terapias en niños sanos. "Si un niño con lesiones puede potenciar tanto sus habilidades, que no se podría lograr hacer con niños normales"⁷

Así inicia tanto en Hungría, Rusia, Checoslovaquia, etc. y sobre todo en Philadelphia, en los Estados Unidos, proyectos de estimulación temprana para niños normales. De esta manera se comienza a aplicar la ciencia en este campo.

En 1949 apareció el libro de D. Hebb: *La organización de la conducta*, que plantea la forma en que se debe de realizar el aprendizaje, afirmando que se produce una facilitación de la sinápsis que se realiza entre las neuronas ante la presentación repetida de un estímulo. Y es este estudio del mecanismo de facilitación, que modifica la probabilidad del paso de un

⁷ RAMOS DE, Teresa. ¿QUÉ ES LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA? Conferencia dada el día 26 de Noviembre de 1994.

impulso nervioso entre la membrana presináptica y la membrana postsináptica de las neuronas, es el origen de muchos trabajos de investigación acerca de ese tema, desde la publicación del libro hasta nuestros días.

Entre estas investigaciones se puede considerar la del Dr. Rosenzweig junto con algunos de sus colaboradores que comenzaron a realizar observaciones⁸ y a experimentar y los resultados que obtenían de sus investigaciones mostraban que efectivamente existían modificaciones en los niveles de los neurotransmisores de toda la corteza cerebral que "depende más de la *fortaleza* del aprendizaje que del tipo de aprendizaje realizado."⁸

Esto implicaba que el aprendizaje sí se correlacionaba positivamente en los niveles de los neurotransmisores. "La utilización repetida de una vía nerviosa hace que sea más fácil su conducción al modificarse la probabilidad de paso sináptico; es decir, la experiencia de un organismo se refleja en la facilitación para la utilización de determinadas vías centrales, y el mecanismo fisiológico último del aprendizaje"⁹

⁸ ARDILA, Alfredo. ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA MEMORIA Y EL APRENDIZAJE. Pág.16

⁹ Ibidem, Pág. 17

A raíz de estos proyectos se comenzó a hablar de teorías del desarrollo total del niño, de desarrollo del potencial, etc. y se comenzaron a preocupar más por profundizar en las teorías del conocimiento neurofisiológico, ya que se tenía que saber más acerca de cómo se daba el aprendizaje en los niños y cómo éste se podría facilitar, de esta manera surgen algunas especialidades como la neuro-psicología, la neuro-anatomía, neuro-fisiología, bioquímica del cerebro, etc.

Aunque las neuronas, a diferencia de otras células corporales, no presentan reproducción, esto no implica que no se de el crecimiento en el tejido nervioso, por el contrario entre más esté desarrollado el tejido nervioso se facilita más el contacto entre las neuronas y la conducción de impulsos nerviosos.

Se podría considerar que el cerebro de un adulto sería diferente al de un infante no en la cantidad de neuronas, las cuales se multiplican después del nacimiento, sino en la complejidad de sus conexiones, entonces se puede decir que "tales cambios son consecuencia de la experiencia o cantidad de estimulación del adulto, o sea, por el aprendizaje".¹⁰

¹⁰ *Ibidem*. Pág. 19

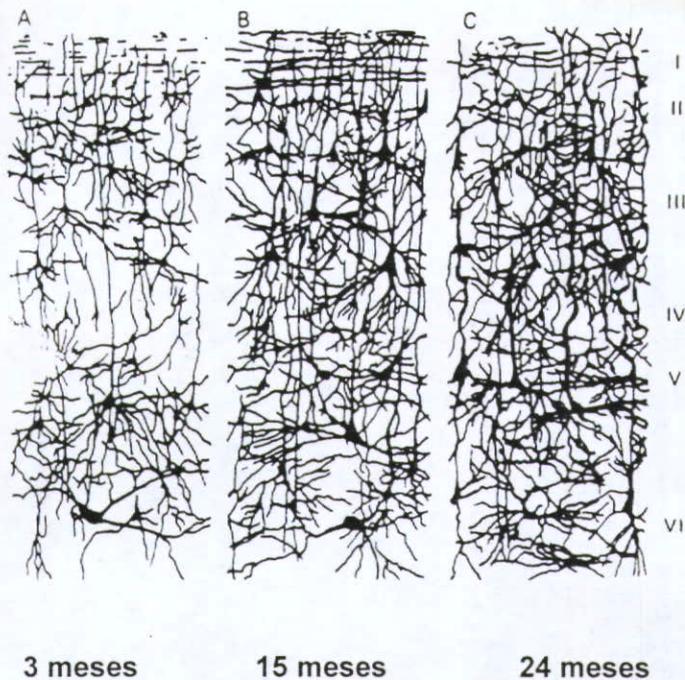


Figura 1.¹¹ Esquemas de cortes realizados en corteza a diferentes edades (3, 15 y 24 meses). Obsérvese el aumento de las ramificaciones terminales y el engrosamiento de las dendritas.

¹¹ *Ibidem*, Pág. 19

De esta manera es como se ha venido desarrollando la estimulación temprana, pero además, a lo largo de todo este tiempo, los especialistas han reconocido que el niño no está constituido únicamente por neuronas en potencial de ser desarrolladas; es cierto que el adecuado desarrollo de dichas neuronas es muy importante, pero "el niño también cuenta con aspectos emocionales y afectivos, también necesita de la sociabilidad, convivencia con otros seres, necesidad de desarrollar y hacer uso de su libertad".¹²

Es por lo anterior que también se han tomado en cuenta estas áreas para desarrollar al niño a través de éstas. De esta manera está logrando un desarrollo integral de la personalidad del niño.

Habrán quienes hayan pensado que esta estimulación no es indispensable para que un niño se desarrolle adecuadamente, y en cierta forma es cierto, y esto se puede ejemplificar con todas aquellas personas que tienen un desarrollo normal y que en su infancia jamás recibieron un programa formal de estimulación temprana, pero éstas personas tampoco podrán negar que de alguna u otra forma si estuvieron recibiendo de alguna forma. Para esto simplemente basta con ponerse a recordar en la forma tradicional que tienen las madres para arrullar a sus bebés, las canciones de cunas, en los juegos

¹² AUSUBEL, David P. *EL DESARROLLO INFANTIL: El desarrollo de la personalidad*. Pág. 156

que hacen con sus manos, en los móviles que cuelgan de las cunas de sus bebés, o bien en los juegos de gateo que realizan junto con sus niños.

Esto nos ejemplifica de una manera muy clara que de una u otra forma, todas las personas hemos recibido alguna forma de estimulación, y esto mismo es lo que hace cuestionar acerca de los logros que se tendrían al poner en práctica un programa formal de estimulación temprana en los bebés si la mayoría de la gente ha recibido tan solo estimulación de manera informal y no integral y así a logrado desarrollarse "normalmente".

Uno de los objetivos de la estimulación temprana es "lograr un desarrollo adecuado del ser humano, y para lograr esto necesita desarrollarse dentro de un medio adecuado y mediante una estimulación adecuada"¹³; en gran medida esto lo hace partiendo de la base de que las neuronas, dependiendo del medio en que se desarrollen será los rendimientos que presenten.

Es por esto que es necesario brindar a los niños oportunidades de desarrollo, ya que se puede aseverar que "las potencialidades y capacidades de un ser humano se desarrollan en un 20% gracias al programa genético

¹³ STEVENS, Joseph H. EDUCACIÓN TEMPRANA Y PREESCOLAR. Pág. 312

con el que cuenta cada persona. El otro 80% restante se va a desarrollar de acuerdo con la educación y las experiencias que el niño reciba"¹⁴ Y dentro de estas experiencias se puede nombrar a la Estimulación Temprana.

El principal medio del que se vale la Estimulación Temprana para potencializar las habilidades del ser humano son los sentidos y la motricidad, ya que son los principales canales de entrada y comunicación para estimular el cerebro, ya que al estimular éste se va acrecentando y al fin y al cabo no sólo se desarrolla la sensibilidad, sino que también se facilitan las funciones cerebrales, formación de ideas, aprendizaje, etc.

En una investigación realizada por William Fowler en 1962, sobre el enriquecimiento cognoscitivo durante los años de la infancia temprana, reafirma que "los primeros años de vida son más apropiados que los siguientes en la secuencia de desarrollo, para la construcción de estructuras conceptuales, intereses y hábitos, y que el aprendizaje temprano puede facilitar el aprendizaje ulterior".¹⁵

¹⁴ GANGÉ, R.M.. LAS CONDICIONES DEL APRENDIZAJE. Pág 201

¹⁵ EVANS, Ellis. EDUCACIÓN INFANTIL TEMPRANA. Pág. 14

Fowler propone aprovechar “las actividades de juego coordinadas con la capacidad de los niños para resolver situaciones”¹⁶ y de ahí partir al enriquecimiento cognitivo, refiriéndose en este caso al término cognición, a los procesos en los cuales los niños adquieren conocimientos y habilidades de pensamiento, y los utilizan en la solución de problemas.

Por otro lado se encuentra la tesis del autor Hunt que en 1961 va en contra de la idea tradicional de que la inteligencia es fija y se encuentra predeterminada genéticamente y al contrario de esta idea, argumenta que “La inteligencia es una red de procesos nerviosos centrales, y de estrategias de procesamiento de información que se encuentran afectados significativamente por el contacto del niño con su ambiente”¹⁷ y siguiendo sobre esta misma línea, “Bloom sostiene en 1964 que el mejor resultado de la estimulación ambiental por lo menos en términos de crecimiento intelectual se debe a la experiencia del niño durante los primeros años de vida”¹⁸ y lo anterior se sustenta al afirmar que:

“Los niños son maleables por naturaleza, y su crecimiento o desarrollo puede ser modificado en gran medida hacia cualquiera dirección; y los

¹⁶ *Ibidem*. Pág. 15

¹⁷ *Ibidem*. Pág. 17

¹⁸ *Idem*. Pág. 17

resultados de la intervención adecuada son mejores cuanto más pronto ésta de lleve a cabo".¹⁹ Además, la manipulación de la experiencia temprana influye en las funciones psicológicas subsecuentes.

Hasta ahora, los datos existentes muestran claramente que la cantidad de experiencia educativa determina una diferencia en el éxito que se tiene después de la escuela. Pero se debe de tomar en cuenta que " Para que cualquier programa de estimulación temprana tenga éxito, este debe cumplir algunos requisitos, de los cuales los mas importantes son la adecuada nutrición , iniciada en el periodo de desarrollo prenatal, y el apoyo constante de hogar por medio de la estimulación brindada por los padres."²⁰

II.1 LA IMPORTANCIA DE LOS SENTIDOS EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Dentro de la estimulación temprana , los sentidos juegan un papel muy importante ya que estos son los órganos de conocimiento de la realidad y adaptación al medio en que vive el ser humano.

¹⁹ *Ibidem*. Pág. 19

²⁰ *Ibidem*. Pág. 25

En este caso el niño reacciona ante su medio ambiente arreglando la información que de él recoge, y para ello dispone de órganos sensoriales estos "ponen al ser humano en contacto inmediato con la realidad y son la raíz de todo conocimiento"²¹ La sensibilidad se articula en los sentidos y estos nos descubren y manifiestan aspectos del mundo".

Los sentidos despiertan con el nacimiento, pero ésto no es súbito sino paulatino y para que llegue a conseguirse por entero es imprescindible, la ejercitación desde la edad más temprana a base de una acción didáctica adecuada y completa.

"El proceso de perfección sensorial que nos permite abrirnos al mundo puede estar acabado cuando el niño llega a la edad de la escolaridad obligatoria si se han empleado estrategias eficaces".²²

Pero durante los primeros años del desarrollo de la estimulación táctil y auditiva revisten una importancia mayor a la visual. Es por esto que se debe de poner al alcance de los niños todo lo que pueda contribuir a este despertar

²¹ SOLER FERREZ, Eduardo. LA EDUCACIÓN SENSORIAL EN LA ESCUELA, Pág. 21

²² Ibidem, Pág. 22

que se prolonga durante los primeros años de existencia humana y que es fundamental para la educación posterior.

Es por esto que es de crucial importancia que se aproveche el periodo sensoriomotor , propuesto por Piaget, para que la estimulación temprana surta un mayor impacto en la personalidad.

La necesidad de alcanzar este proceso del despertar sensorial justifica que la intervención educativa que llevan a cabo los padres y educadores sea sistemáticamente e intencional desde el momento mismo del nacimiento, con el objeto de que no pasen etapas decisivas del desarrollo intelectual sin que en ellas se alcancen los objetivos que reclaman en función de madurez conseguida en cada caso.

Pero además de los sentidos el hombre cuenta con el sentido cinestésico , el cual será el aliado del tacto en el conocimiento de la realidad exterior.

Gracias al movimiento , o a la capacidad de desplazarse en busca de las cosas, los sentidos que no son capaces de llegar a ellas pueden percibir las.

Es por esto que hay que procurar que los niños vayan a las cosas, que tengan libertad para recorrer el ambiente donde viven, ya que esto es garantía del conocimiento.

La vida de relación con el mundo que rodea al niño se inicia a través de los sentidos y por las sensaciones comienza su mente a construir sus propias ideas.

La actividad mental se inicia con las sensaciones, y a partir de ellas se van generando las ideas al lenguaje conforme a un mecanismo de combinaciones sensoriales que va complicando a medida que aumentan las representaciones. Las sensaciones aseguran un material bruto que el pensamiento debe organizar con objeto de que se obtenga su significación.

CAPÍTULO III

EL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO

En este capítulo se hablará del crecimiento y del desarrollo de los niños desde el momento de su nacimiento hasta los 24 meses de vida. Los cambios que sufre el bebé en cada etapa y las áreas de desarrollo que le pueden ser estimuladas, serán la base para plantear las estrategias de estimulación.

Primeramente, cabe aclarar la diferencia que existe entre los términos *crecimiento* y *desarrollo* para poder comprender más fácilmente la evolución del niño.

Cuando se habla de crecimiento, se está refiriendo al "Proceso que transforma a un niño en ser adulto, mediante el aumento progresivo y continuo de su tamaño corporal, la maduración de sus órganos y el desarrollo armonioso de sus miembros".²³ Como se puede observar "El término *crecimiento* ha sido empleado para determinar aquellos aspectos de la maduración que pueden quedar reducidos a la medida de la talla y peso; mientras que *desarrollo* se refiere a los cambios en la función del organismo".²⁴ Es una evolución integral del ser en todos sus aspectos.

²³ ATKIN, Lucille. PASO A PASO. Pág. 25

²⁴ NELSON, W. TRATADO DE PEDIATRÍA. Pág. 32

Por mencionar un ejemplo, se podría decir que en lo que se refiere al lenguaje, el *crecimiento* hará que la boca del niño se agrande, el paladar alcance su arco necesario, la lengua adquiera un tamaño adecuado y los músculos del habla hayan madurado lo suficiente para producir los sonidos necesarios para formar palabras, pero el *desarrollo* hará que el cerebro logre la habilidad necesaria para ordenar la producción de un sonido.

El desarrollo y el crecimiento son un proceso continuo. En ciertas áreas, puede disminuir su ritmo, pero nunca cesa del todo. En lo que se refiere a la velocidad del desarrollo y del crecimiento, no hay dos niños iguales, es por esto que se debe de tomar en cuenta que no todos los niños alcanzan una talla determinada en un mismo tiempo, ni tampoco logran desarrollar las mismas habilidades. Puede ser que un niño haya desarrollado del todo una área mientras que en otra esté muy atrasado.

En este capítulo se ha pretendido mencionar el desarrollo del niño desde el nacimiento hasta los dos años indicando la secuencia de etapas y las edades aproximadas a las que podría esperarse que desarrollarán ciertas capacidades, etc. No obstante, se debe de hacer hincapié en el hecho de que el desarrollo no es un proceso sencillo y uniforme y que por varias razones - ya sean genéticas, o como resultado de la experiencia, o una combinación de ambas cosas - los niños no alcanzan las diversas etapas a la misma edad.

Por ejemplo, puede haber una amplia variación en la edad a la cual un niño empiece a caminar, puede comenzar en cualquier momento entre los ocho y los nueve meses y la mitad de su segundo año de vida, sin que esto sea causa de preocupación.

De entre algunos de los factores que intervienen en el desarrollo, los factores genéticos son los primeros en actuar, ya que intervienen en el momento de la concepción para definir el sexo del niño, algunas de sus características físicas y cuál será su potencial de crecimiento. Este último se refiere al tamaño que un niño podrá alcanzar, a determinada edad, si crece en condiciones favorables. Por otro lado tenemos el ambiente en el que se desarrolla en bebé, como lo es el tipo y la calidad de alimentación que recibe, su estado de salud, el afecto y la atención y experiencias que reciba, así como de la maduración de su sistema nervioso.

III.1. ÁREAS DE DESARROLLO

El niño presenta progresos en diferentes áreas, como ya se mencionó antes, no todas las áreas se desarrollan de la misma manera ni al mismo

tiempo. Las principales áreas de desarrollo de las que se hablará en esta tesis son:

- Capacidades Sensoriales y perceptivas.
- Área psicomotriz.
- Lenguaje.
- Área de desarrollo emocional y social.
- Desarrollo mental y cognitivo.
- Desarrollo físico.

Esta es la manera en como la mayoría de los autores dividen las áreas de desarrollo de los seres humanos, algunos lo hacen de una forma más concreta, y algunos otros se especializan en cada aspecto detallándolo con más precisión y con el fin de tener una mayor uniformidad entre los conceptos de los distintos autores, se pensó en respetar ésta división.

III.1.1 CAPACIDADES SENSORIALES Y PERCEPTIVAS

Mediante estas capacidades el bebé puede conocer el medio que lo rodea. Son las funciones propias de los órganos de los sentidos, como sentir, oler, reconocer sabores, diferenciar sonidos, imágenes, temperaturas, texturas, etc.

Dentro de las capacidades sensoriales y perceptivas de los niños están la *vista y la audición*, las cuales están muy relacionadas entre sí. Estos dos sentidos están casi desarrollados en su totalidad en el momento del nacimiento, pero todavía seguirán evolucionando tres o cuatro meses más hasta alcanzar su máximo desarrollo. También muy relacionados se encuentran los sentidos de *el gusto y el olfato*, los cuales para el momento del nacimiento están completamente desarrollados.

A.- EL TACTO

Por otro lado se encuentran el sentido del tacto, que es uno de los sentidos más importantes ya que está muy relacionado con las áreas psicomotrices, de sociabilidad, etc. y es por medio de este sentido como el niño percibirá la mayoría de sus primeras experiencias afectivas.

La piel del recién nacido está cubierta de receptores sensoriales en diversas densidades, concentrados en áreas como la boca y las manos y más dispersos en áreas como la espalda. " En el recién nacido, está bastante bien desarrollado el tacto, sobre todo a nivel de la cara, relacionándose este desarrollo con el reflejo de succión" ²⁵ Gracias a esta sensibilidad que los bebés poseen desde el momento de su nacimiento, es como ellos aprenden a

²⁵ DEL CASTILLO, Eduardo. MILIBRO ENCANTADO. T. 12. Pág. 40

alimentarse tratando de succionar todo lo que pasa cerca de su boca. "La piel es el órgano sensorial más grande de todo el cuerpo, y gracias a él puede el bebé gozar del calor, de la cercanía y del bienestar del contacto físico".²⁶

El recién nacido es muy sensible a los cambios de temperatura y necesitará ser introducido poco a poco a la idea de estar desnudo. El niño poco a poco se va familiarizando con las diferentes sensaciones, como la de sentir el aire sobre su piel.

El bebé depende de sus padres para recibir las oportunidades que necesita, a fin de desarrollar su *sentido del tacto*. Se debe aprovechar cualquier oportunidad, como el reflejo prensor del bebé, para colocar objetos de diferentes formas y texturas de manera que él pueda palparlos y discriminar entre los diferentes objetos que toque.

El contacto físico es importante para que el bebé desarrolle una sensación de bienestar. Hasta se podría decir que los bebés pueden necesitar a un adulto, más por el contacto físico y la seguridad que éste les brinda que por su capacidad de alimentarlos.

²⁶ PETRIE, Pat. COMO JUGAR CON SU BEBÉ. Pág. 44

Además de brindarles seguridad, por medio del tacto se les puede expresar a los bebés el cariño, lo que hace que el bebé se sienta relajado y feliz. " Es notorio que al tocar a un niño aumenta su ritmo cardiaco como respuesta al contacto; las caricias y los masajes ayudan al bebé a relajar sus músculos y a experimentar una sensación de tranquilidad, además de que los masajes son muy benéficos para la circulación, la piel, las articulaciones y el sistema digestivo y hasta pueden ayudarle a un niño que esté sufriendo un cólico, etc. ".²⁷

Por todo lo anterior, se puede destacar que el tacto no se limita a lo que el bebé toca con sus manos, sino que lo que percibe con todo su cuerpo, incluyendo su boca, ya que el niño llega a cierta etapa en la cual gusta de llevarse todo lo que está a su alcance, a su boca, y esto no es más por otra cosa sino para poder conocer dicho objeto.

Este sentido, a diferencia de los otros, ya no se desarrollará físicamente después del nacimiento, pero es el único que necesita de más atención para que sus potencialidades y su sensibilidad se desarrollen adecuadamente.

²⁷ Ibidem. Pág. 50

En lo que se refiere al dolor, los bebés lo perciben desde el nacimiento pero a pesar de esto lo toleran mejor gracias a que su sistema nervioso central no está totalmente organizado y desarrollado; esto es lo que les permite resistir todo el proceso del parto.

Las Sensaciones Cutáneas.

La piel proporciona una variedad de sensaciones cualitativamente muy distintas. Podemos clasificarlas en dos grupos: "1º, según que provengan de la estimulación del tegumento que recubre nuestro cuerpo exteriormente, y 2º según que se originen en los tegumentos internos".²⁸

a. Sensaciones de la capa exterior

La capa exterior que envuelve el cuerpo tampoco tiene una sensibilidad uniforme. Sólo en ciertos puntos definidos se puede obtener sensaciones. el resto de la superficie cutánea es insensible. Estos puntos tienen una posición fija y reaccionan siempre del mismo modo al mismo estímulo. Ello indica que en la superficie de la piel hay varios órganos sensoriales distintos y que el llamado "sentido del tacto" es un sentido que percibe varias sensaciones: la de presión, del calor, del frío y del dolor.

²⁸ FINGERMAN, Gregorio. *Op. Cit.* Pág. 134

b. Sensaciones táctiles internas

Estas sensaciones tiene sus órganos en el aparato motor del cuerpo y entran en acción mediante los movimientos corporales. Por esta razón son llamadas sensaciones kinestésicas (de kinesis, movimiento). A estas sensaciones se debe de agregar aún las sensaciones orgánicas, originadas por ciertos estados de las vísceras.

1.- Sensaciones de presión (Protopáticas).- Existen en la piel puntos específicamente sensibles a la presión. Estos abundan en la yema de los dedos y disminuyen a medida que nos alejamos de ella.

Las sensaciones de presión que al caminar se reciben en la cara, producidas por el aire, contribuyen a la orientación puesto que anuncian la proximidad de los objetos. Para los ciegos estas sensaciones son, como se comprende, de capital importancia.

Cada una de las sensaciones de presión tiene, además, su signo local, es decir, el matiz especial según la región impresionada. Así, aunque sea en la oscuridad se reconoce que se ha sido tocados en la rodilla, en la pierna o en el brazo, etcétera.

Existe también una adaptación a la presión, comprobada por la experiencia diaria. Los estímulos de nuestro ambiente habitual no son

percibidos sino cuando cambian de intensidad. Tal sucede con la presión del aire, la de nuestra ropa, etcétera.

2.- Sensaciones de temperatura (Térmicas).- Existen puntos especiales que producen sensaciones de frío; son los puntos de frío. Ésta siempre se produce cuando se aplica el estímulo en esas áreas. Por otro lado hay zonas que reaccionan solamente al calor. Son los puntos de calor.

Teorías de las sensaciones térmicas.- Las sensaciones de temperatura van acompañadas de ciertos fenómenos fisiológicos en los vasos sanguíneos. Las sensaciones de frío se acompañan algunas veces de un escalofrío, a causa de que los vasos sanguíneos se contraen. A las sensaciones de calor sigue un enrojecimiento debido a la dilatación de los vasos. Los puntos de frío y de calor corresponden a terminaciones nerviosas superficiales en comunicación con los músculos constrictores y dilatadores, respectivamente, de los vasos sanguíneos.

3.- Sensaciones de dolor (Álgidas).- Los puntos de dolor están distribuidos por la piel y no coinciden con los de la presión ni con los de la temperatura. Hay de 100 a 200 por centímetro cuadrado.

El sentido del dolor se distingue de los demás porque en él no hay adaptación. Si se estimula repetidas veces un punto doloroso, vuelve la sensación y pronto las áreas circundantes se vuelven dolorosas e irritables.

4.- Sensaciones cinestésicas.- Cuando se tienen las manos crispadas, cuando se contraen los brazos, cuando se levanta, empuja o se arrastra algo, se experimenta una serie de sensaciones características que no son simplemente sensaciones de presión. Con los ojos cerrados se puede perfectamente dar cuenta de cuál es la posición del brazo que se ha movido, o del cuerpo que se ha contraído, etcétera. Estas son las sensaciones cinestésicas, porque sus órganos se encuentran en el aparato motor: en los músculos, en las cápsulas articulares y en los tendones. Sensaciones cinestésicas, que son aquellas que nos suministran el conocimiento de la posición y del movimiento de nuestros miembros y de nuestro cuerpo en general; son, pues, muy complejas porque en su formación entran las sensaciones musculares, articulares y tendinosas.

5.- Las sensaciones orgánicas.- Las sensaciones orgánicas son, por lo general, difusas y nos dan a conocer el estado de nuestros órganos internos. Por esto no pueden estas sensaciones relacionarse con estímulos exteriores, como las demás sensaciones. En la mayoría de los casos, las sensaciones

orgánicas están ligadas a fuertes sentimientos y son importantes para el bienestar del cuerpo.

Es posible clasificar estas sensaciones en dos grandes grupos:

1.- Pertenecen a este grupo las sensaciones localizables, es decir, aquellas que se relacionan con órganos determinados, y se clasifican en:

A) Las sensaciones que se refieren a los órganos de la nutrición.

(El hambre, la saciedad, la sed, la náuseas y el asco)

B) Las sensaciones de la circulación y de la respiración.

2.- Corresponden a la segunda clase los que no pueden localizarse; se trata de estados generales, comunes. Son una serie de sensaciones que no se localizan en un órgano especial ni en una parte determinada del cuerpo. Se refieren a la totalidad de nuestro organismo. Estas sensaciones son: la fatiga, la somnolencia, la cinestesia, etcétera.

III.1.2. ÁREA PSICOMOTRIZ

Esta área se refiere al movimiento en coordinación con los sentidos. Aquí se hablará de las diferentes posiciones preferenciales del bebé, así como a sus logros en lo que se refiere al control de su cabeza, de sus

músculos, de sus extremidades, la manipulación de objetos, la capacidad de marcha, y todas aquellas habilidades que adquiere al coordinar sus movimientos.

"En ocasiones los progresos en esta área son los más visibles y tal vez significativos"²⁹, pero esto no quiere decir que esta área sea la más importante, lo mismo que las demás, necesita atención y cuidado para lograr un desarrollo adecuado.

Todos los movimientos realizados por el bebé suponen adecuaciones del organismo a las condiciones del medio.

La primera etapa en el desarrollo motor consiste en lograr el dominio de los músculos de la cabeza y del cuello, de modo que la cabeza no sólo pueda mantenerse erguida sino que también ayude a compensar los cambios operados en la postura de su cuerpo.

"Los recién nacidos ejecutan ciertos movimientos espontáneos, incoordinados, no repetidos e impulsivos. Normalmente este tipo de

²⁹*Ibidem*. Pág. 138

movimientos desaparecen a las pocas semanas debido a la integración y a la maduración del sistema nervioso central".³⁰

Su locomoción consiste en movimientos un tanto violentos de las manos, pies y dedos, y se presentan con mayor frecuencia cuando los recién nacidos tienen hambre o están incómodos. Pero aún así, la mayoría de sus movimientos son producidos por sus reflejos.

Las actividades motrices abarcan gran parte de la conducta del hombre tanto antes de nacer como en los primeros años de su vida. En un principio se aprende a usar los músculos coordinada y eficazmente. Posteriormente, todo lo que se hace en la escuela, requiere conducta motriz de alguna clase. Por ejemplo, leer, dibujar, escribir, etc.

También, " las actividades motrices están relacionadas con los sentimientos, como el baile, etc. el propósito en este tipo de destrezas no es tanto comunicar ideas y sentimientos, sino lograr la armonía entre la conducta y el estado afectivo del individuo".³¹

³⁰ GREEN, M. y Richmond, J. EL DIAGNÓSTICO EN PEDIATRÍA. Pág. 174

³¹ DE LA MORA, José G. PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE. Pág. 16

Es por ésto, que en las habilidades motrices no sólo intervienen los músculos, sino también la percepción, nuevos conceptos, el desarrollo de nuevas actitudes, etc. y por eso mismo que a esta área la podemos llamar *psicomotriz*, ya que implica también otro tipo de habilidades y no solo ejercicios musculares.

III.1.3. LENGUAJE

El lenguaje hablado aparece primero como una actividad relativamente independiente, tomada en sí misma, como un juego, o como acompañamiento de otros tipos de conducta, o como respuesta social sin un aspecto comunicativo específico. " Las primeras palabras sueltas y frases cortas se producen como respuestas simples a objetos o situaciones familiares; sigue la verbalización de los deseos hacia el fin del segundo año; la narración de experiencias simples se desarrolla entre los 2 y 3 años ".³²

Durante estas etapas iniciales, el desarrollo del lenguaje puede presentar un cierto retardo de mayor o menor grado, pero no se debe de

³²*ibidem*. Pág. 25

olvidar que cada niño es diferente, por lo que también el desarrollo del lenguaje no será el mismo.

El niño comprende el lenguaje desde mucho antes de ser capaz de hablar. En un primer momento reacciona a la voz ajena, pero no a la palabra como tal, sino simplemente al sonido. Las primeras muestras de comprensión son los gestos faciales, movimientos musculares y la fijación de los ojos.

El desarrollo del lenguaje depende en gran medida de la estimulación que el niño reciba de los adultos con los que se relaciona, es decir, si al niño se le está adivinando constantemente lo que desea o necesita, este niño, no tendrá la necesidad de desarrollar su vocabulario, en cambio al niño que se le está constantemente pidiendo que repita las palabras, se le premia cuando las aprende y utiliza correctamente, este niño aprenderá más rápidamente palabras.

Además de esto, algo que también influye positivamente en el desarrollo del lenguaje es "el ritmo". Al bebé le sirve mucho que se le hable marcando el ritmo, o bien escuchar melodías con compases de cuatro tiempos. Es por esto que algunas de las canciones de cuna son tan pausadas.

Formación del lenguaje en el niño

La primera manifestación del lenguaje es una actividad libre del niño, como puede observarse en sus primeros meses de vida. Ésta consiste en movimientos que efectúa como jugando con sus órganos vocales. No solo emite gritos y murmullos, sino que, estando bien de salud, mueve espontáneamente sus brazos, sus piernas. De igual modo remueve sus labios y su garganta produciendo gran número de sonidos. Ésta es la primera etapa del desarrollo del lenguaje.

Una segunda etapa está constituida por lo que se puede llamar la autoimitación. Al producir los sonidos, el niño los oye, y de esta manera se establece un enlace firme entre los movimientos verbales y el sonido percibido. En virtud de éste, reproduce nuevamente los sonidos por el solo hecho de oírlos. Así se explican el balbuceo y la reproducción monótona de sílabas y hasta de palabras fáciles de pronunciar: ba-ba-ba; da-da; ma-ma; mamá; papá. Pero es indudable que estos sonidos y estas palabras no tienen ningún significado para él, no comprende su sentido: es la fase del loro. Le falta todavía una relación entre la palabra y lo que ésta significa.

En la tercera etapa hay que señalar ya la intervención del adulto. La madre, o cualquier otra persona del medio circundante, "elige" entre la multiplicidad de sonidos emitidos por el niño, aquellos que resultan parecidos

a su propio lenguaje. Los dice y repite delante del niño, quien se acostumbra a repetirlos a su vez, puesto que ya está en condición de hacerlo gracias al desarrollo de su sistema neuromuscular. Pero aún no entiende su significado.

Más los padres, impacientes, al oír que su niño emite y repite palabras creen ingenuamente que ya sabe hablar. Los adultos, por otra parte, tratan de aumentar los primeros fonemas y asociarlos a las cosas. Estas palabras, y las combinaciones de palabras, son repetidas sin cesar al niño en presencia de personas, de cosas o de hechos que se designan mediante dichas palabras. De este modo va uniéndose gradualmente un tercer factor a los dos elementos anteriores. Este nuevo factor es el significado. El niño aprende así a comprender, es decir, a reproducir las representaciones de las personas o cosas al oír la palabra tantas veces percibida al mismo tiempo. De esta manera aprende que las palabras son los signos de las cosas. Se trata de un gran descubrimiento. Pero, sobre todo, aprende a hablar; esto quiere decir que al ver, tocar o desear una cosa, reproduce el sonido de la palabra que está ligada a las representaciones de estas cosas.

Solo en este momento es cuando interviene la verdadera imitación: la imitación exterior. Al darse cuenta de la importancia de los signos verbales, el niño comienza a imitar voluntariamente y con entusiasmo las palabras de los mayores, aunque no siempre las comprende del todo. Sus ensayos son

bastante imperfectos. Las palabras que pronuncia guardan cierto parecido con las que oye y, además se complace en crear nuevos vocablos. Por lo general significan deseos. Cuando dice "melo", por ejemplo, no significa que hay allí un caramelo, sino "yo quiero caramelo".

La comprensión del lenguaje, es decir, la aplicación adecuada de las palabras a las cosas, se efectúa lentamente. Al principio aplica el niño la misma palabra a muchos objetos que guardan entre sí cierta relación o semejanza: guau-guau al principio servirá para designar al perro, pero también a cualquier otro animal cuadrúpedo.

Basándose en estos hechos, algunos psicólogos llegan a la conclusión de que las palabras infantiles representan conceptos generales. Se cree que hay aquí un error. Se trata, simplemente, de expresiones de afectos y de deseos cuando el niño percibe objetos conocidos.

Se observa, sin embargo, que el niño, aun cuando ya habla, no entiende muchas de las palabras que emplean los adultos: las abstractas, los términos relativos, como "hoy", "aquí", "lejos", "infinitamente", es decir, todo aquello que es ajeno a sus intereses. Asimismo, muchas palabras que se refieren a objetos que ha observado y que emplea, las entiende diversamente que los adultos: un automóvil es lo que hace "tu-tu"; un reloj es una cosa que

hace "tic-tac". El niño emplea la palabra para designar los mismos objetos por el rasgo que más le llama la atención, pero esto no significa que haya visto una semejanza real y lógica.

Como se ve, el período de la imitación es una etapa bastante avanzada del desarrollo lingüístico, y no el paso inicial del proceso.

Caracteriza a la cuarta etapa la corrección del lenguaje del niño por el ambiente circundante. Los malentendidos que se producen a causa del uso inadecuado de palabras le enseñan en qué sentido debe emplear la palabra para que surja el efecto deseado. Poco a poco se pone así de acuerdo con las personas que le rodean. En el fondo nunca se llega a un acuerdo total. Cada individuo conserva algo de particular en su vocabulario, dando un matiz especial a sus palabras. Así se explican los malentendidos de los adultos, sus disensiones y querellas, y también los distintos estilos literarios y las escuelas.

III.1.4. ÁREA DE DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL

La vida social forma parte de la evolución infantil en el tiempo de la estructuración de la personalidad, las relaciones del niño se determinan casi

exclusivamente por los adultos. El niño capta la conducta de los demás y reacciona según las circunstancias.

La madre es el principal reforzador social para el niño; para él es de gran importancia en su evolución, la expresión de quien lo ve, ya que su primer contacto social es la mirada. El contacto visual es la raíz de la sociabilidad humana, y principio de la comunicación. El juego es otro factor de socialización, es una especie de pre-ejercicio de las funciones mentales generales además de que es excelente como agente de contacto en el desarrollo social del bebé.

Por otra parte, la emoción es la expresión de agrado y desagrado ante las vivencias y manejo de las respuestas afectivas. Los primeros síntomas emocionales del niño son el grito, el llanto, forcejeo y agresión ante estímulos fuertes.

III.1.5. DESARROLLO MENTAL Y COGNITIVO:

La esfera cognitiva es el conjunto de funciones cuyo resultado es el conocimiento del medio ambiente. El niño capta, por medio de los sentidos, lo que está a su alrededor. La inteligencia es uno de los factores más concretos de las funciones de la cognición. Le permite al niño la adaptación y

resolución de problemas ante situaciones nuevas y el empleo de recursos que para resolver dichos problemas van a necesitar. La inteligencia posee equivalentes funcionales como lo son los instintos y los reflejos que le permiten lograr al niño dicha adaptación.

A. REFLEJOS Y REACCIONES:

Los bebés recién nacidos no controlan totalmente sus movimientos y por sus reflejos tienden a mover bruscamente sus manos y pies, espantándose en ocasiones y hasta rasguñándose el rostro.

"La forma en como los niños afrontan el mundo, es con varios reflejos complejos y combinaciones de ellos. Casi todos ellos desaparecen al cabo del tercer o cuarto mes de vida."³³ Los principales reflejos con los que cuentan los recién nacidos son los siguientes :

1- EL REFLEJO DE MORO.- Es la reacción de sobresalto en el recién nacido; cuando este se espanta reacciona extendiendo los brazos hacia los lados, con los dedos distendidos como si fuera a cogerse de algo. Este reflejo desaparece aproximadamente a los 4 meses de vida extrauterina.

³³ CRAIG, Grace. DESARROLLO PSICOLÓGICO. Pág. 112

2- EL REFLEJO DE CUELLO TÓNICO.- Se presenta cuando el niño gira bruscamente la cabeza hacia un lado, y éste reacciona extendiendo el brazo y la pierna hacia el mismo lado, a la vez que doblan las extremidades contrarias . Este reflejo desaparece aproximadamente a los 4 meses de nacido para dar paso al rodado y luego al gateo.

3- EL REFLEJO DE MARCHA.- Se da cuando se sostiene al recién nacido verticalmente con los pies apoyados sobre una superficie dura, el niño reaccionará levantando las piernas coordinadamente de tal modo que da la apariencia de estar caminado. El reflejo desaparece a los 2 ó 3 meses de vida, pero debe de estimularse para que se desarrolle y pase de ser un reflejo y se convierta en una habilidad, que es la que a los 6 o 7 meses le ayudara para comenzar a entrenar la marcha.

4- REFLEJO PALMAR O PRENSOR.- Cuando el bebé siente un objeto sobre sus palmas, éste tiende a cerrar los dedos como aferrándose al objeto, y si se trata de retirar dicho objeto, la fuerza que el niño ejerza será mayor. Desde luego que el objeto debe de ser lo suficientemente delgado para que el bebé pueda apretarlo entre sus manos. En ocasiones es tan grande la fuerza con que el bebé puede aferrarse a un objeto que sería capaz de quedarse suspendido en el aire hasta por un minuto. Este reflejo desaparece a los 5 meses. Este reflejo puede ser estimulado para que no desaparezca del todo,

sino que permanezca en el niño no como un reflejo, sino como una habilidad que más tarde le ayudará al niño a desarrollar la psicomotricidad tanto gruesa como la psicomotricidad fina.

5- REFLEJO PALPEBRAL.- Cuando se le acerca a los ojos del bebé un objeto. Se estimula la córnea y éste tendrá que apretar forzosamente sus párpados para protegerse. Este reflejo por lo regular no desaparece.

6- REFLEJO DE BÚSQUEDA.- Cuando se le toca la mejilla al niño, este responde moviendo la boca hacia el estímulo, este reflejo es el que le ayuda a localizar el pezón de la madre. Desaparece el reflejo a los 3 ó 4 meses.

7- REFLEJO DE SUCCIÓN.- Consiste en movimientos rítmicos de succión con la lengua y la boca cuando el bebé tiene un objeto dentro o cerca de ella. Este reflejo se inicia desde que el bebé está en el útero, se han dado casos de niños que nacen con el dedo pulgar hinchado por haberse estado chupando.

8- REFLEJO DE BABINSKI.- Si se estimula la planta del pie del bebé con un objeto fino pero no puntiagudo, desde su talón hasta sus dedos, el niño como respuesta extenderá su planta estirando todos sus dedos y luego encogiéndolos cuando el objeto llegue hasta sus dedos. Este reflejo

desaparece a los 6 mese de nacido aproximadamente para permitir que el niño apoye su planta del pie completa sobre el suelo. Este apoyo completo de la planta del pie es lo que se debe de estimular en el bebé ya que es lo que lo ayuda a desarrollar la ubicación espacial y el esquema corporal.

9- REFLEJO DE BABKIN: " Si se colocan objetos contra ambas palmas, el recién nacido reaccionará abriendo la boca, cerrando los ojos y volteando la cabeza hacia un lado." ³⁴ El reflejo desaparece a los 4 meses.

10- REFLEJO DE NATACIÓN.- El recién nacido intentará nadar en forma coordinada si se le coloca dentro del agua sosteniéndolo con la cara de frente hacia el agua. Este reflejo desaparece a los 6 meses. Dado a que con este reflejo el niño realiza innatamente un movimiento coordinado de ambos brazos y ambas piernas se debe de estimular para que aunque el reflejo haya desaparecido se siga dando para desarrollar su coordinación bilateral.

11- REFLEJO PUPILAR.- Las pupilas del bebé se contraen bajo la luz brillante y al momento de dormir, sus pupilas se dilatarán bajo la luz tenue y cuando esté despierto. Este reflejo es permanente.

³⁴ *ibidem*. Pág. 3

Existen "otro tipo de reflejos llamados *posturales* como la respiración, la tos, el bostezo, estornudo, el hipo, vómito, la defecación, etc. que están destinados al mantenimiento de la posición o postura habitual del cuerpo".³⁵ Pero estos reflejos son más bien de tipo vegetativo.

Además de los reflejos, los recién nacidos presentan tres tipos de reacciones ante los estímulos del medio ambiente, como lo son:

1- LA REACCIÓN DE CHOQUE.- Esta se presenta cuando al bebé se deja caer por el aire algunos centímetros, éste tiende a recobrar su posición fetal quedándose inmóvil por algún tiempo, suspendiendo también momentáneamente su respiración así como algunas de sus funciones internas.

2- LA REACCIÓN AGRESIVA.- Esta se da cuando se trata de sujetar forzosamente las extremidades del recién nacido; el bebé reaccionará con movimientos bruscos y violentos para liberarse, así como su respiración y las actividades de su organismo se acelerarán. Esto es también un indicador de la irritabilidad del niño.

³⁵MIRA Y LÓPEZ, Emilio. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE, Pág 40

3- LA REACCIÓN AFECTUOSA.- Se presenta cuando se hacen una serie de movimientos suaves y repetidos sobre la piel del bebé, como unas suaves caricias, a las cuales el niño responderá relajando sus músculos, deteniendo sus movimientos, disminuyendo su ritmo cardiaco y respiratorio como en un estado de paz.

III.1.6. DESARROLLO FÍSICO:

Lo mismo que en las otras áreas, los niños no alcanzan el mismo crecimiento en un tiempo determinado ya que cada niño es diferente. A continuación se muestra una tabla general del crecimiento en talla y peso que presentan la mayoría de los niños, en la cual se podrá observar que durante el primer año de vida los niños suelen ser generalmente más grandes que las niñas.

También se presentan unas gráficas del desarrollo adecuado tanto de niños como de niñas, en lo que se refiere al peso y a la estatura. Para la elaboración de estas gráficas se tomaron en cuenta los rangos promedios de pesos y medidas tanto de los niños considerados como grandes como de los pequeños, estableciendo entre ambos rangos, una brecha que es considerada como el canal de crecimiento adecuado.

Tabla 1. PESOS Y TALLAS DE LOS NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS³⁶.

NIÑOS

EDAD en meses.	PESO en Kg.	TALLA en cm.
----------------------	----------------	-----------------

0	3.3	50.5
1	4.3	54.6
2	5.2	58.1
3	6.0	61.1
4	6.7	63.7
5	7.3	65.9
6	7.8	67.8
7	8.3	69.5
8	8.8	71.0
9	9.2	72.3
10	9.5	73.6
11	9.9	74.9
12	10.2	76.1
13	10.4	77.2
14	10.7	78.3
15	10.9	79.4
16	11.1	80.4
17	11.3	81.4
18	11.5	82.4
19	11.7	83.3
20	11.8	84.2
21	12.0	85.1
22	12.2	86.0
23	12.4	86.8
24	12.6	87.6

NIÑAS

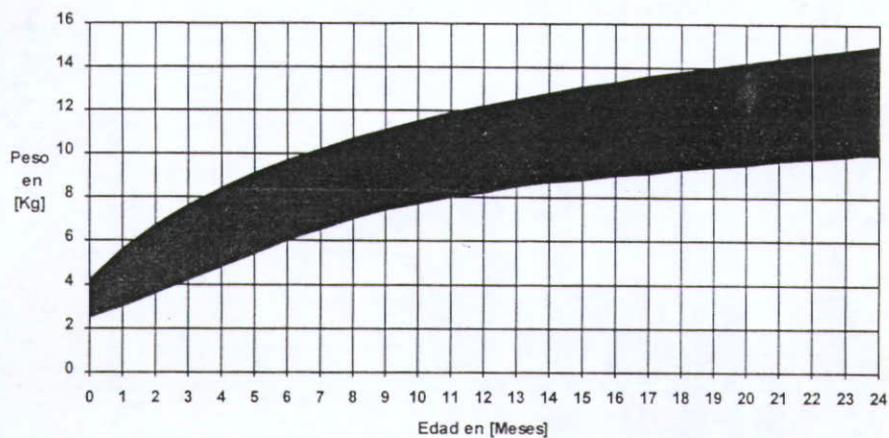
EDAD en meses.	PESO en kg.	TALLA en cm.
----------------------	----------------	-----------------

0	3.2	49.9
1	4.0	53.5
2	4.7	56.8
3	5.4	59.5
4	6.0	62.0
5	6.7	64.1
6	7.2	65.9
7	7.7	67.6
8	8.2	69.1
9	8.6	70.4
10	8.9	71.8
11	9.2	73.1
12	9.5	74.3
13	9.8	75.5
14	10.0	76.7
15	10.2	77.8
16	10.4	78.9
17	10.6	79.9
18	10.8	80.9
19	11.0	81.9
20	11.2	82.9
21	11.4	83.8
22	11.5	84.7
23	11.7	85.6
24	11.9	86.5

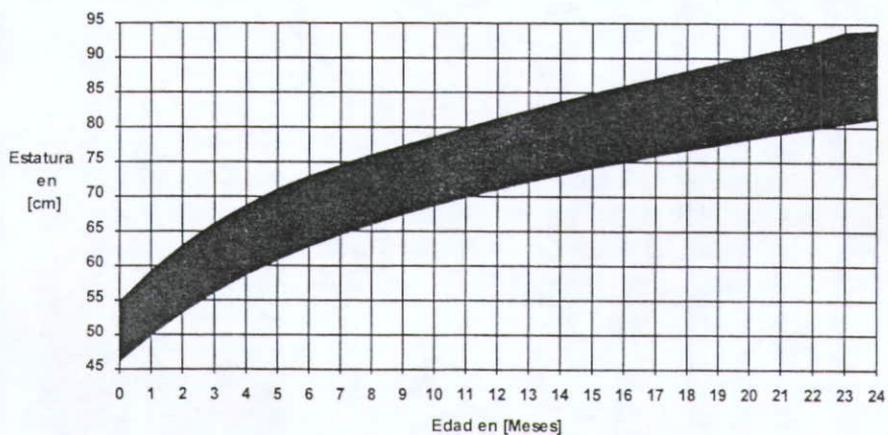
³⁶ TABLA 1: ATKIN, *Op. Cit.* PP. 184-187.

LIMITES DE CRECIMIENTO ADECUADOS³⁷

Peso de Niños

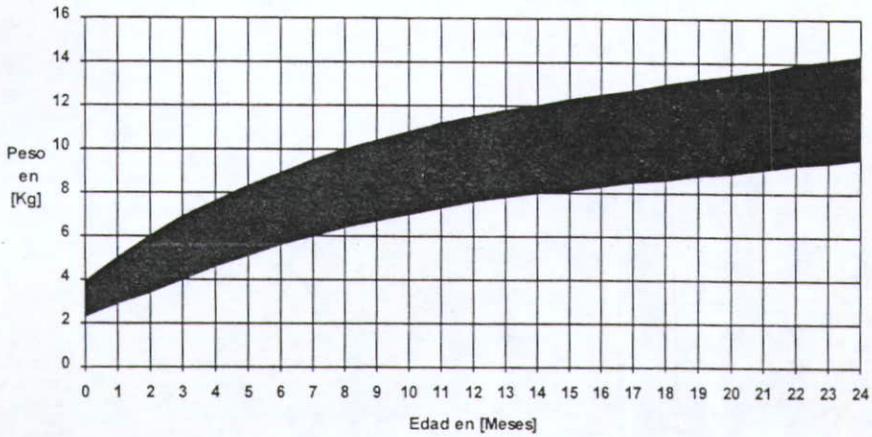


Estatura de Niños

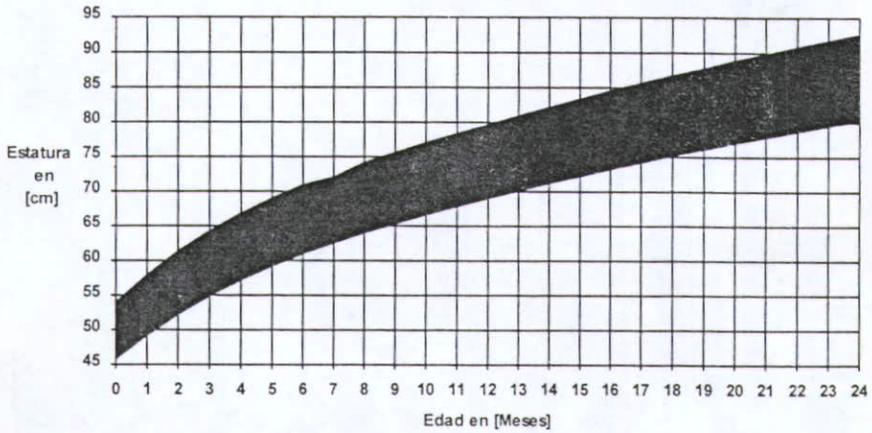


³⁷ *Idem*. Datos obtenidos de las tablas anteriores.

Peso de Niñas



Estatura de Niñas



III. 2. PARTO Y NACIMIENTO

Un momento muy importante para el desarrollo del niño es el momento del nacimiento, ya que éste influirá en gran medida en su proceso de maduración, ya que en éste momento el niño recibe muchos traumas debido a los cambios tan bruscos que sufre, y en sí a todo el proceso por el que tiene que pasar.

III.2.1. TIPOS DE PARTO

A.- PARTO NATURAL Y/O INDUCIDO.-

El trabajo de parto es un fenómeno dinámico que pasa de una etapa a otra en forma insensible; sin embargo, para la fácil comprensión de este proceso se divide el curso clínico en las etapas siguientes:

1. PREPARTO: " Es la etapa de formación del segmento uterino y de la maduración cervical ".³⁸

³⁸ MONDRAGÓN C., Héctor. OBSTETRICIA BÁSICA ILUSTRADA. Pág. 38

2. PRODOMOS DE TRABAJO DE PARTO: "Es la etapa en que ocurre irregularidad en la dinámica uterina".³⁹

3. TRABAJO DE PARTO: "Es la etapa en que la dinámica uterina es regular y efectiva"⁴⁰; consta de:

- a) Primer periodo o fase de borramiento y dilatación cervical.
- b) Segundo periodo o fase de expulsión del feto.
- c) Tercer periodo o etapa de alumbramiento.

1. **PREPARTO.**- Durante este periodo ocurren con más frecuencia las contracciones, que se caracterizan porque:

- a) Se presentan de manera irregular.
- b) Son indoloras.
- c) No siempre son perceptibles por las pacientes.
- d) No se irradian a la región lumbrosacra.
- e) No se modifican en breve plazo.

Las contracciones tienen la finalidad de:

- a) Favorecer que ocurra la presentación cefálica.

³⁹ *ibidem*. Pág. 39

⁴⁰ *idem*. Pág. 39

- b) Lograr en el producto una actitud de flexión óptima.
- c) Orientar la presentación hacia la excavación pélvica.
- d) Expandir el segmento inferior del útero.
- e) Encajar la presentación en las primigestas y abocarla en las multigestas.
- f) Acortar la cérvix.

En las madres primerizas el encajamiento se manifiesta por:

- a) Descenso del fondo uterino.
- b) Mejoría de la función respiratoria por descenso del diafragma.
- c) Aumento de molestias urinarias por compresión vesical.
- d) Aumento de edema de miembros inferiores por dificultad en el retorno venoso.
- e) Aumento de calambres en miembros inferiores, por fenómenos radiculares.
- f) Constipación.

2. PRODOMOS DE TRABAJO DE PARTO.- Es un periodo de transición entre el parto y el trabajo de parto regular; es muy difícil de precisar su duración, y se manifiesta por:

- a) Contracciones uterinas que de irregulares se convierten en más frecuentes, duraderas e intensas.

b) Maduración de la cérvix, fenómeno que propicia mayor reblandecimiento, acortamiento cervical que permite el paso de un dedo y orientación de la cérvix hacia el centro del eje de la vagina además de la expulsión del tapón mucoso o rasgo de sangre.

3. TRABAJO DE PARTO.- El trabajo de parto para su estudio, se divide en los tres siguientes periodos:

a) Primer periodo de trabajo de parto.- Éste comprende del trabajo de parto regular hasta la dilatación cervical completa. El primer periodo se caracteriza por la presencia de contracciones dolorosas en abdomen, irradiadas hacia la región lumbrosacra, y progresivas en frecuencia, intensidad y duración.

Un trabajo de parto bien establecido tiene tres contracciones uterinas en 10 minutos, con una duración cada una de ellas de 30 a 60 segundos, que se manifiestan en la paciente por dolor. Tales contracciones son eficaces para modificar la cérvix, ya que producen borramiento y dilatación.

En las primerizas primero ocurre el borramiento y después se inicia la dilatación; en las multigestas ocurren simultáneamente ambos fenómenos.

A medida que la *cérvix* se va borrando, las fibras musculares que la forman se incorporan a un nivel más alto del útero. A medida que la presentación se apoya, la actividad uterina es más intensa, con lo cual progresa la dilatación.

La *RUPTURA DE MEMBRANAS* puede ocurrir en el momento en que la dilatación cervical es mayor de 4 cm; dicha ruptura se produce por la presión de las contracciones uterinas (ruptura espontánea). En otras ocasiones el obstetra produce la ruptura artificial, pretendiendo acelerar el trabajo de parto, técnica no recomendable cuando existen presentaciones muy altas y el trabajo de parto no es regular. Al ocurrir la ruptura de las membranas ovulares se puede observar líquido amniótico, cuyas características, si fue un embarazo normal serán de un color claro transparente, delgado y sin olor.

b) Segundo periodo del trabajo de parto. - Al completarse la dilatación cervical entra en juego otra fuerza muy importante en el parto: la *presión abdominal*, que, aunada a la fuerza contráctil del útero, impulsa al feto hacia el exterior y propicia el *descenso* de la presentación así como la expulsión del bebé.

Es por lo anterior que en la actualidad se prefiere el bloqueo epidural o el parto natural a la sedación porque la paciente conserva el reflejo de pujo; con ese fin se ha diseñado mesas obstétricas especiales.

c) El tercer periodo del trabajo de parto.- Este periodo comprende desde el nacimiento del bebé hasta la expulsión de la placenta y sus membranas.

MECANISMO DEL TRABAJO DE PARTO.

" El mecanismo del trabajo de parto es la serie de movimientos que realiza la presentación durante su tránsito por el canal del parto".⁴¹ Las etapas de que consta este mecanismo, en una presentación cefálica son las siguientes:

A) Encajamiento: " es el proceso dinámico mediante el cual el polo cefálico del feto, que se encuentra por arriba del estrecho superior de la pelvis, desciende y penetra en la excavación pélvica".⁴² Para que ocurra el encajamiento, se requiere lo siguiente: Flexión, orientación y asinclitismo.

⁴¹ *Ibidem*, Pág. 43

⁴² *Ibidem*, Pág. 44

B) Descenso.- gracias a la dinámica úterina el producto continúa si descenso hacia la pelvis; al llegar el vértice de la presentación cefálica al piso muscular del periné, que forma un ángulo diedro, tiende a orientar su diámetro mayor en ese ángulo quedando conjugado con el diámetro anteroposterior de la pelvis: Rotación interna.

C) Expulsión o desprendimiento.- Extensión, restitución, rotación externa, desprendimiento de los hombros, nacimiento del resto del bebé.

INDUCCIÓN Y CONDUCCIÓN DEL TRABAJO DE PARTO

“ La inducción es el procedimiento mediante el cual se provoca el inicio del trabajo de parto, y conducción es el procedimiento que permite regularizar la dinámica uterina en una paciente que ya se encuentra en trabajo de parto”.⁴³

La inducción no debe de usarse indiscriminadamente. Predispone a un trabajo de parto prolongado y a una distocia de contracción si no se valoran

⁴³ PRATTE MARCHESSAULT, Ivette. EMBARAZO + POSTPARTO. Pág. 132

adecuadamente las condiciones cervicales. La inducción está indicada, entre otros, en los siguientes casos:

- Embarazo prolongado.
- Muerte fetal in útero.
- Ruptura prematura de membranas.
- Complicaciones médicas del embarazo, (diabetes, cardiopatías, etc.).

B. PARTO POR CESÁREA

Se denomina **operación cesárea** a la intervención quirúrgica que tiene por objeto extraer el producto de la concepción a través de una incisión de las paredes abdominal y uterina.

Indicaciones.-

No cabe duda que la operación cesárea constituye un procedimiento que ha salvado muchas vidas tanto de madres como de sus hijos.

Las causas que motivan la operación pueden ser maternas o fetales y en ocasiones son mixtas al existir indicaciones de ambas partes.

Las indicaciones de la operación cesárea se dividen en **absolutas**, aquellas en que no existe otro recurso que practicar la cesárea; **relativas**,

cuando se indica este procedimiento porque ofrece mayores ventajas, aun en el caso de que sea posible atender el parto por vía vaginal, y **electivas**, cuando el médico escoge la cesárea por ser el método más conveniente para la madre con base en ciertos factores justificantes, o bien, por que la paciente solicita se realice tal procedimiento.

Algunos de las diferentes indicaciones de cesárea son los siguientes casos:

Indicaciones absolutas

- Desproporción cefalopélvica.
- Presentaciones y situaciones anormales del feto.
- Desprendimiento prematuro de placenta.
- Cesárea anterior y presentación pélvica.

Indicaciones relativas

- Cáncer cervicouterino.
- Ruptura prematura de membranas.
- Interrupción del embarazo por: isoimmunización, toxemia, diabetes, etcétera.
- Primigesta de edad avanzada.
- Presentación pélvica.
- Primigesta muy joven.

- Tumores pélvicos.
- Sufrimiento fetal.
- Procedencia de cordón.
- Período expulsivo prolongado.

Indicaciones electivas

- Antecedentes de operación plástica en genitales.
- Realización de esterilización simultánea a la cesárea.
- Muerte habitual del feto in útero con producto viable y embarazo de término.

Existen cuatro técnicas básicas para realizar la operación cesárea, que son:

Cesárea clásica o corporal. " En ésta se practica una incisión vertical sobre la cara anterior del cuerpo uterino cerca del fondo. Por los inconvenientes técnicos que representa y por el peligro de que ocurra una ruptura uterina en un futuro embarazo, no se emplea en la actualidad".⁴⁴

⁴⁴ *Ibidem*. Pág. 135

Cesárea segmentaria transversal. En ésta se practica una incisión transversal semilunar a nivel del segmento inferior del útero. En la actualidad es la técnica de elección por las ventajas que ofrece.

Cesárea segmentaria longitudinal. Es parecida a la anterior pero la incisión segmentaria es longitudinal. Se indica en casos de anillo de retracción o cuando el bebe está en situación transversa.

Cesárea extraperitoneal. Actualmente resulta una técnica obsoleta; se realizaba ante el deseo de disminuir las posibilidades de una infección posquirúrgica.

Los niños nacidos por cesárea, a diferencia de los bebés nacidos por parto natural, presentan una maduración de sus funciones físicas menor, principalmente en lo que se refiere al área respiratoria, además de que presentan menor tolerancia al dolor.

III.2.2. ANALGESIA Y ANESTESIA OBSTÉTRICA

Es la aplicación de uno o varios métodos durante el trabajo de parto, tendientes a suprimir el dolor en la madre. Tanto la *analgesia* como la *anestesia* obstétrica revisten características especiales:

- El bebé puede resultar afectado por las sustancias empleadas en el procedimiento.
- Al ser el parto un evento no programado, el riesgo anestésico se eleva por causas diversas, como lo pueden ser la ingestión reciente de alimentos, sangrado importante, etc.
- La actividad uterina se modifica por el empleo de algunos fármacos.

Analgesia intravenosa: Es el procedimiento que consiste en suprimir el dolor durante el trabajo de parto mediante la administración de diversos fármacos por vía intravenosa. La asociación de estos medicamentos potencializa el efecto individual.

Hipnosis: Como procedimiento para suprimir el dolor obstétrico, la hipnosis es un método muy discutido. Existen dificultades técnicas que no hacen posible su uso a nivel institucional.

La hipnosis requiere profesionales capacitados en esta disciplina; además, no todas las pacientes son susceptibles de hipnotizarse y durante el trabajo de parto se dificulta más este procedimiento.

La hipnosis produce depresión respiratoria y altera la tensión arterial en la madre. Como ventajas al método se señalan los altos índices que los recién nacidos obtienen en la prueba del Appgar, que se tratará más adelante.

Acupuntura: La acupuntura es un método cuya ventaja es que no hay necesidad de administrar drogas. Se desconocen sus fundamentos y forma de acción. Sus resultados son comparables a los de los métodos que usan placebos.

Psicoprofilaxis: Este método pretende que el hecho de que la paciente conozca qué es el embarazo y cuál es el mecanismo del parto, ayuda a liberar temores e infundirle confianza y tranquilidad; además, con ejercicios adecuados se le ayuda a mejorar su control muscular y obtener un mejor estado de relajación. En este método la participación del esposo es importante como factor de apoyo emocional y psicológico. En la paciente con temor se establece un círculo vicioso entre MIEDO-ESPASMO-DOLOR que se rompe con una preaparación sistemática de la paciente durante el embarazo, que debe comprender:

- conocimiento de qué es el embarazo.
- conocimiento de qué es el parto.
- ejercicios de relajación muscular y psicológica.
- gimnasia.
- técnica respiratoria.
- Apoyo por parte del esposo.

La psicoprofilaxis no es un método anestésico; no obstante, en condiciones óptimas proporcionan buenos resultados aproximadamente en el 60% de los casos. Las ventajas materno-fetales que representa un parto psicoprofiláctico son:

- Menor depresión en el recién nacido.
- Trabajo de parto más breve.
- Menor número de cesáreas.
- Menor pérdida sanguínea durante el parto.
- Convalecencia hospitalaria más reducida.

Anestesia por inhalación: Por la rapidez de su acción, la anestesia por inhalación es un buen recurso en las urgencias obstétricas. El grado de anestesia puede ser controlado y el efecto depresor sobre el bebé se disipa rápidamente. Este tipo de anestesia puede producir relajación del músculo uterino cuando esto se requiere.

Sus desventajas son :

- Eleva la posibilidad de que ocurra vómito, con el riesgo consecuente de broncoaspiración.
- Ocasiona depresión respiratoria del neonato, quien generalmente requiere de maniobras de reanimación y oxigenación.
- Eleva el riesgo de que ocurra una explosión en el quirófano con ciertos gases anestésicos.

Bloqueo de conducción: En la práctica obstétrica se han empleado hasta la fecha numerosos procedimientos de infiltración de anestésicos locales, con objeto de suprimir el dolor durante el trabajo y la atención del parto y evitar el uso de fármacos de acción sistémica que deprimen el sistema nervioso central del bebé.

Por lo general este bloqueo consiste en introducir un agente anestésico local en el espacio peridural por vía lumbar.

El 2% de estos fármacos pasan a la placenta a los 20 minutos de haber sido administrados, aplicados en dosis habituales no provocan depresión en el bebé.

III.2.3. ATENCIÓN DEL BEBÉ EN EL MOMENTO DEL NACIMIENTO.

Desde que el bebé asoma la cabeza por la vulva o por la herida uterina de una cesárea se procederá a limpiar la cara y aspirar la boca y la faringe mediante succión y en seguida la nariz, en ese orden. Una vez que haya ocurrido la expulsión completa del recién nacido, se tendrá cuidado de mantenerlo a nivel de la placenta o un poco por debajo del nivel para evitar el paso de sangre del niño hacia la madre por medio del cordón umbilical, hasta que este haya sido cortado.

Se debe de mantener la cara del recién nacido hacia abajo para facilitar la expulsión de secreciones bucofaringeas.

Colocarlo en la mesa pediátrica en posición de decúbito dorsal con la cabeza en hiperextensión para facilitar la aireación pulmonar.

Aplicar calor radiado para evitar pérdida de calorías.

Hacer la valoración inicial de Apgar . (Criterio de reanimación).

Secar la superficie corporal para evitar pérdida calórica por evaporación.

Administrar oxígeno, según lo requiera el caso.

Hacer la valoración media de Apgar. (Criterio de Pronóstico).

Practicar la exploración general. (Peso, tallas, perímetros, etc.)

Ligar el cordón umbilical.

A. VALORACIÓN DEL RECIÉN NACIDO

No todos los bebés nacen en las mismas condiciones, ni todos requieren de las mismas atenciones. En ocasiones algunos bebés nacen débiles, o con alguna dificultad, que si se atiende en el momento como es debido, se superará sin ningún problema. Es por esto que para valorar las condiciones en que nace el bebé se han establecido ciertos parámetros, en los cuales los médicos neonatólogos se basan.

TABLA 2. VALORACIÓN APGAR⁴⁵.

Calificación	0	1	2	1er minuto de vida	5to minuto de vida
FRECUENCIA CARDIACA.	No hay	Menos de 100	Más de 100		
ESFUERZO RESPIRATORIO	No hay	Llanto débil, hiperventilación	Llanto vigoroso.		
TONO MUSCULAR.	Flacidez total.	Flexión discreta de extremidades	Flexión completa y movimientos activos.		
RESPUESTA A ESTÍMULOS.	Ninguna	Reacción y llanto discreto.	Llanto vigoroso.		
COLORACIÓN.	Pálido o cianótico	Acrocianosis	Sonrosado total.		

TOTALES

⁴⁵ DIAZ DEL CASTILLO, Ernesto. PEDIATRÍA PERINATAL. Pág. 124

La doctora Virginia Apgar ideó el siguiente método para valorar el estado del recién nacido; gracias a la sencillez del mismo ha sido adoptado en la mayoría de las instituciones médicas.

La valoración del recién nacido debe de realizarse en el primer minuto del nacimiento y el resultado que se obtenga sirve para establecer un criterio de reanimación; esta misma valoración que se obtenga será útil para establecer un criterio pronóstico del recién nacido.

Se suman todos los puntos obtenidos en cada valoración para obtener una calificación; la máxima calificación que se puede obtener es 10. Si el recién nacido obtiene de 7 a 10 puntos se puede considerar como un recién nacido normal. Si el puntaje oscila entre 4 y 6 puntos se considera al recién nacido moderadamente deprimido (Hipotónico, cianótico, respiración irregular, etc.). Si los puntajes obtenidos son de 0 a 3 significa que el recién nacido está severamente deprimido y que cuenta con pobres posibilidades de sobrevivir.

Existen otros medios para valorar el estado de un recién nacido, como lo podría ser la Valoración Silverman Andersen o índice de retracciones y se refiere más a problemas respiratorios. O bien el método de Usher que puede servir para determinar, partiendo aspectos físicos, la edad gestacional de un niño.

Además de esta valoración, se debe de seguir también con una exploración física, en la cual se debe de cuidar el estado de los siguientes aspectos:

- Sexo.
- Coloración de tegumentos.
- Postura.
- Tipo de llanto.
- Peso.
- Longitud coronilla- talón.
- Circunferencia cefálica.
- Circunferencia braquial.
- Reflejo de Moro.

CABEZA

- Tamaño de frontales.
- Tensión de frontales.
- Separación de suturas.

OJOS

- Reflejo macular.
- Posición del pabellón auricular.

BOCA

- Color de mucosas.
- Labio y paladar.
- Fístula traqueosofágica.

EXTREMIDADES

- Percibir pulso femoral.
- Número de dedos en pies y manos.
- Descartar anomalías congénitas en cadera.
- Descartar parálisis.
- Buscar el reflejo prensor.

GENITALES

- Descartar testículos no descendidos al escroto.
- Verificar permeabilidad rectal y certificar si elimina meconio.
- Certificar si hay función renal y eliminación de orina.

TÓRAX

- Expansión pulmonar.
- Grado de ventilación.
- Auscultación de campos pulmonares.
- Frecuencia de latidos cardíacos.
- Sonidos cardíacos; buscar soplos.

ABDOMEN

- Delimitar borde hepático.
- Delimitar borde esplénico.
- Determinar tamaño de riñones.
- Descartar presencia de masas tumorales.
- Identificar el número de vasos del cordón.
- Descartar hernia umbilical.
- Buscar anomalías en la espina o anomalías en el hueso pilonidal.

B. TRAUMATISMOS EN EL RECIÉN NACIDO

Los **traumatismos** del recién nacido durante el trabajo de parto y el parto constituyen un problema importante, ya que con frecuencia dejan secuelas

permanentes, muchas de las cuales invalidan al niño, como ocurre con las lesiones neurológicas que alteran el sistema psicomotor, o bien afectan la esfera intelectual o la conducta. “ Los traumatismos causan muerte neonatal en una proporción importante (20-40%)”.⁴⁶

Los factores que predisponen pueden ser de diverso origen:

Materno:

- Distocias de cualquier naturaleza.

Fetal:

- Actitud viciosa.
- Situaciones anormales.
- Embarazo múltiple.
- Macrosomía fetal.
- Procidencia de miembros.
- Desarrollo excesivo de algún segmento del feto.

Por el parto en sí:

- Ruptura prematura de membranas.
- Parto precipitado.
- Parto prolongado.

⁴⁶ *Ibidem*, Pág. 213

Por operatoria obstétrica:

- Al aplicar fórceps.
- Durante un parto pélvico.

Las lesiones que más se presentan en el recién nacido son:

- Traumatismos craneoencefálicos.
- Fracturas de huesos largos.
- Parálisis diversas.
- Lesiones viscerales.

A.- TRAUMATISMO CRANEOENCEFALICO

Al ser el polo cefálico la parte más voluminosa y menos elástica del producto y al ocurrir la presentación cefálica más a menudo, la cabeza es la parte fetal más expuesta a traumatismo.

Los traumatismos craneoencefálicos que se consideran son:

1. Caput succedaneum. Infiltración de líquido serohemático en tejido laxo y cuero cabelludo; puede abarcar uno o varios huesos del cráneo en su extensión; aparece desde el nacimiento y generalmente se absorbe en el transcurso de una semana.

2. Cefalohematoma. Acumulación de sangre entre la tabla externa y el periostio de un hueso del cráneo del recién nacido. Su extensión siempre está limitada al hueso afectado; la lesión puede ser única o múltiple.

Aparece entre el segundo y tercer día y suele desaparecer en el curso de dos semanas; en ocasiones persiste hasta dos meses y puede calcificarse. El cefalohematoma en sí no requiere tratamiento.

3. Fractura de los huesos del cráneo. Se produce cuando existe algún obstáculo mecánico o fisiológico o por aplicaciones difíciles de fórceps. Es necesario recurrir al empleo de estudio radiológico de cráneo para el diagnóstico.

4. Hundimiento del cráneo. Este se produce por: **a)** encajamiento de la cabeza en las salientes óseas de la pelvis materna en trabajo de parto prolongado; **b)** al aplicar indebidamente cucharas de fórceps.

Si existe signología neurológica, el tratamiento es quirúrgico. el pronóstico, grave.

5. Heridas y contusiones. Estas lesiones son producidas por: **a)** instrumental usado por el obstetra (heridas por bisturí); **b)** contusiones por cucharas de fórceps, por ejemplo, lesión del globo ocular, equimosis; **c)** la mano del obstetra.

6. Parálisis facial. Es producida por la compresión del nervio facial a nivel de su salida por el agujero estilomastoideo. Ocurre en recién nacidos de partos distócicos con aplicación de fórceps del nervio facial contra el sacro. Generalmente la lesión es unilateral y en forma ocasional es bilateral; y la parálisis facial puede ser completa o incompleta.

7. Parálisis completa. Esta se caracteriza por presentar:

- Pérdida de surcos y pliegues de la cara.
- Ceja más baja que la opuesta.
- Hendidura palpebral abierta o semiabierta.
- Ausencia de parpadeo.
- Comisura bucal desviada hacia el lado del nervio no afectado.

En 15 días desaparece la sintomatología.

8. Parálisis incompleta. El cuadro clínico es igual que en la anterior, pero el parpadeo no sufre alteración alguna.

9. Hemorragia intracraneana. Es producida por hipoxia y/o traumatismo. Predomina en embarazos del alto riesgo y puede causar la muerte del neonato en 25% de los casos, o dejar lesiones neurológicas en los que sobreviven. La hemorragia intracraneana se divide en subdural, intraventricular, subaracnoidea y parenquimatosa.

10. Hemorragia subdural. Es la más frecuente. Generalmente se origina por la ruptura de: venas parasagitales, vena de Galeno o por lesiones de los senos de la duramadre. En este caso el líquido cefalorraquídeo es sanguinolento y se acumula entre la duramadre, piamadre y aracnoides. Como síntomas principales produce: apnea primaria, Apgar bajo o normal, bradicardia, flacidez, palidez, reactividad disminuida, llanto agudo, anisocoria, convulsiones, fontanela tensa, períodos de apnea, cianosis, paro respiratorio y muerte.

11. Hemorragia intraventricular. Ruptura de una vena temporal o del plexo coroides. Es común en neonatos pequeños o de peso bajo e hijos de madres toxémicas. Los síntomas son: dificultad respiratoria, hipoxia, hipoactividad. Generalmente fallecen en el primer día.

12. Hemorragia subaracnoidea. Producida por la ruptura de capilares localizados entre las piamadre y la aracnoides; se puede presentar en focos múltiples, es frecuente en neonatos de peso bajo e hijos de toxémicas y su diagnóstico es difícil.

La sintomatología es la siguiente:

- Síntomas neurológicos mínimos.
- Bradipnea o períodos de apnea.
- Cianosis dista.
- No hay signos meníngeos ni de hipertensión intracraneana. El diagnóstico se efectúa por punción raquídea.

13. Hemorragia parenquimatosa. Es ocasionada por petequias múltiples localizadas en el tejido cerebral. Estas lesiones se originan en casos de trabajo de parto prolongado, aplicación de fórceps e hipoxia intraparto. Se caracterizan porque el producto se encuentra inactivo, inmóvil, hipotérmico, con respiración superficial y arrítmica con períodos de bradipnea o apnea, tono muscular y reactividad alterados.

En los productos que sobreviven hay retraso mental, y el desarrollo psicomotor se deteriora de manera importante.

B.- TRAUMATISMO DEL SISTEMA MUSCULOESQUELÉTICO

Estos traumatismos pueden comprender todas las estructuras corporales. Producen efectos temporales o secuelas permanentes en el recién nacido.

Los traumatismos del sistema musculoesquelético producen como lesiones más frecuentes: fracturas de huesos largos; clavícula, húmero, fémur y lesiones nerviosas:

- Parálisis braquial.
- Parálisis diafragmática.

1. Fracturas de clavícula

La fractura de clavícula predomina en recién nacidos con peso superior a 3,500 gr. y frecuentemente es consecuencia de partos complicados con distocia de hombros, aunque un 85% de los casos ocurren en partos eutócicos, por defectos en su atención.

La fractura de clavícula puede producirse por:

- Compresión.
- Torsión.
- Acortamiento del diámetro biacromial.

Puede ser directa, es decir, producida por el obstetra en caso de distocia de hombros.

Tratamiento:

En la fractura de la clavícula el tratamiento consiste en aplicar un vendaje que inmovilice por 15 días el miembro torácico afectado. En ocasiones ocurre angulación y cabalgamiento de los segmentos óseos que se corrigen en forma espontánea a los cuatro meses, no requieren tratamiento quirúrgico.

2. Fractura de húmero

La fractura de húmero se produce con mayor frecuencia en casos de:

- Distocia de hombros.
- Parto pélvico.
- Cesárea con extracción difícil del producto.
- Fetopatía diabética (macrosomía).
- Parto de productos múltiples.

El tratamiento consiste en:

- Aplicar vendaje.
- Utilizar parrilla costal como férula.
- Vigilar la circulación de la mano.

- La consolidación de la fractura ocurre a las dos semanas. El cabalgamiento y la angulación se corrigen en los primeros seis a ocho meses de vida.

3. Fractura de fémur

La fractura de fémur se produce durante la atención del parto pélvico, versión por maniobras internas y en casos raros por traumatismo directo a la madre.

El tratamiento consiste en aplicar una férula de yeso posterior que comprenda desde la cresta ilíaca hasta la punta de los dedos, y dejar inmovilizado el miembro por tres semanas.

C.- LESIONES NERVIOSAS

1. Parálisis braquial

La parálisis braquial se produce por lesión de alguna de las ramas nerviosas del plexo braquial. Se consideran tres tipos de lesión.

Estas lesiones obedecen a maniobras obstétricas bruscas, sobre todo al atender parto pélvico, distocia de hombros, extracción de cabeza última, en los cuales se produce una elongación de los nervios del plexo braquial por una lateralización excesiva de la cabeza, en relación con el cuerpo fetal.

Aplicar férula de yeso.

Se recomienda efectuar ejercicios de fisioterapia dos veces al día.

D.- LESIONES VISCERALES

El trauma obstétrico del abdomen del recién nacido es raro, pero es importante tener presente la posibilidad de su existencia, ya que una lesión visceral no detectada puede condicionar la muerte del recién nacido. La lesión visceral puede ser de vísceras macizas o huecas.

El trauma de los órganos abdominales debe sospecharse en todo recién nacido en estado de choque asociado a distensión abdominal, palidez, anemia, irritabilidad, sin evidencia de pérdida externa de sangre, sobre todo en aquellos casos en que existió dificultad en la extracción del producto.

Las lesiones viscerales más importantes son las hepáticas, esplénicas, suprarrenal y de vísceras huecas.

III.3. DESARROLLO DEL NIÑO DE LOS 0 A LOS 24 MESES.

1er. Mes / 0 - 4 Semanas

Los bebés durante los dos primeros días de vida parecen poco sensibles al dolor, y en ocasiones no se puede explicar como es que soportan todas las impresiones y traumas del nacimiento, pero es que los recién nacidos tienen un nivel alto de analgésico natural ya que poseen un complejo sistema de reflejos y capacidades sensoriales no totalmente desarrolladas, lo cual les permite resistir un poco más el dolor y todos los traumas por los que pasan el momento del nacimiento, como el cambio tan brusco de ambiente, etc.

Su sistema nervioso no está completamente organizado, pero ya está completo. En esta etapa los niños presentan más transformaciones evolutivas que en cualquier otra época de su vida, es más, se puede asegurar que de un día para otro ya aparecen fluctuaciones y variaciones en el desarrollo de sus capacidades, habilidades y aspecto físico.

Al recién nacido no se le puede someter a una rutina rígida, es más no se le puede someter a ninguna rutina si es que ésta no fuera de acuerdo con su ritmo natural de crecimiento, ya que esto es lo que nos marcarán la pauta de su comportamiento dependiendo de sus necesidades, pero en los primeros días de

nacidos se puede hablar de que sus principales estados son el período de sueño, el período de alimentación, el de somnolencia y el período de vigia alerta.

Estos estados del bebé son marcados dependiendo según sus necesidades, además de que en cada bebé son diferentes, pero si se puede hablar de que tres cuartas partes del día se la pasan durmiendo, la mitad del tiempo que están despiertos es cuando se están alimentando y tan sólo una octava parte del día la dedican para conocer el mundo que ahora los rodea.

Desde luego que cada día que pasa va cambiando la forma en como reparten su día, entre más días pasen, menos será el tiempo que pase dormido y mayor será el tiempo que dedique a conocer su entorno y a familiarizarse con las personas que lo rodean.

PSICOMOTRICIDAD:

Ciertas posiciones son características del recién nacido. Volverá la cabeza con preferencia hacia un mismo lado, tanto si se le coloca de espaldas como boca abajo, y encogerá brazos y piernas sobre su cuerpo. Sólo momentáneamente deja su cara hacia arriba. En la cuarta semana el bebé todavía tiene poca fuerza en los músculos de la nuca. Su cabeza se cae si no se le sostiene. Gustan de tener un brazo extendido hacia el lado donde giró la cabeza y el otro sobre su pecho. Cuando está boca abajo, podrá levantar su mentón de la cama por breves segundos. En

ocasiones estira y levanta sus 4 extremidades con movimientos simétricos como si quisiera a agitar el aire.

MANIPULACIÓN:

El bebé mantiene sus manos cerradas en puño la mayor parte del tiempo; gracias al reflejo prensor, se aferrará con firmeza al dedo de su mamá si ésta se lo acerca a sus manitas. Sin embargo el bebé se asusta por un ruido repentino o un movimiento brusco, abrirá la mano en el reflejo de "alarma".

DESARROLLO MENTAL:

Durante este primer mes los bebés duermen aproximadamente 19 horas al día. El bebé comienza a "comprender" en el momento de nacer. Al día 24 tiene un vocabulario auditivo y mueve la boca cuando la madre le habla. Adecuará su comportamiento al sonido de la voz; se tranquilizará cuando le habla suavemente y se excitará ante tonos fuertes o bruscos.

SOCIABILIDAD:

El bebé desea oír, ver, y responder al acercamiento de su madre. Mueve la cabeza, la boca, saca la lengua y sacude su cuerpo. Su rostro comienza a ablandarse e iluminarse ante el contacto social, pero una mirada breve y atenta es el principal signo de reacción social. Tiende a calmarse cuando lo abrazan y lo mismo si está calentito y bien arropado, ya que experimentan una sensación de seguridad

como la que tenía en el vientre materno. El Tacto es muy importante en los primeros días ya que por medio de este sentido se puede calmar al bebé, con el simple hecho de tocarle una mano, una pierna, etc.

Presentan sensibilidad hacia otros bebés si éstos se les acercan. Mira los rostros de quienes lo observan.

VISIÓN:

Los neonatos cuentan ya con una completa estructura visual, pero inmadura aún, que seguirán desarrollando en los siguientes meses de vida. "Desde los primeros minutos después del nacimiento, sus ojos son sensibles a la brillantez, sus pupilas se dilatan en la oscuridad y se contraen con la luz intensa".⁴⁷

El niño tiene cierto control sobre los movimientos oculares, pudiendo seguir visualmente un objeto. Los movimientos oculares son cortos y sin mucha coordinación. Los recién nacidos pueden enfocar sólo los objetos cercanos (entre 20 cm y 40 cm de distancia de su rostro.) y los objetos lejanos le parecen borrosos. En ocasiones les falta convergencia: les resulta imposible enfocar los 2 ojos sobre

⁴⁷ CRAIG, *Op. Cit.* Pág.117

un mismo punto. Hasta finalizar la cuarta semana pueden controlar un poco más los movimientos de sus ojos.

Manifiestan una extraordinaria sensibilidad para observar los rostros humanos, es por eso que rápidamente pueden reconocer los rostros de mamá y papá, sin necesidad de escuchar sus voces.

Se pueden encontrar diferentes opiniones acerca de la manera en como ven los recién nacidos, hay quienes afirman que los bebés ven en dos dimensiones, así como hay quienes aseguran que desde el momento del nacimiento los niños ven en tres dimensiones, aunque ven las imágenes digitalizadas. Los recién nacidos no alcanzan a distinguir la gama de colores, tan sólo la obscuridad y la brillantez de los objetos, es por esto que se dice que los bebés ven en blanco y negro.

AUDICIÓN:

Durante los primeros días de vida la audición está atenuada por el líquido amniótico que llena los conductos auditivos. Por lo demás las estructuras anatómicas del oído están presentes en el momento del parto, sólo que no están completamente maduras, pero se seguirán desarrollando poco a poco, pudiendo de esta manera oír mejor cada día.

El primer día oye y está atento; al tercer día reacciona cuando se le habla y mira con atención; al los 9 días de nacido, sus ojos siguen al sonido; a los 14 días "reconoce" a su mamá; a los 18 días emite sonidos y vuelve la cabeza en dirección de los sonidos que oye; pero los recién nacidos responden más a las voces humanas que a cualquier sonido gustan de escuchar música tranquila y rítmica.

EL GUSTO Y EL OLFATO:

Estos aspectos hay menos información, pero se sabe que son sumamente sensibles. Los recién nacidos son capaces de distinguir entre los sabores dulces, salados, amargos y ácidos, también emiten una fuerte reacción ante los olores. "A los 6 días de nacidos, ya pueden distinguir el olor de la madre".⁴⁸

El recién nacido volteará la cabeza para alejarse de un olor desagradable. Prefieren las cosas dulces y sonríe cuando las prueba y por el contrario arrugará los labios con lo ácido y bajará las comisuras de la boca cuando pruebe algo amargo.

TACTO:

" En el recién nacido, está bastante desarrollado el tacto, sobre todo a nivel de la cara, relacionándose este desarrollo con el reflejo succión"⁴⁹

⁴⁸ *Ibidem*, Pág.118.

⁴⁹ DIAZ DEL CASTILLO, *Op. Cit.* Pág. 40

La percepción del dolor está desarrollada desde el nacimiento, aunque por la inorganización de su sistema nervioso central lo tolere mejor .

LENGUAJE:

El niño presta gran atención a los sonidos, incluso puede distraer su atención de alguna actividad por prestársela al sonido que escuchó. Para la cuarta semana comienza a comprender el mecanismo de la conversación y abre y cierra su boca simulando hablar.

Salvo para el llanto, casi no efectúa articulación alguna. Sus vocalizaciones son pobres y faltas de expresión, producen sonidos guturales precursores al balbuceo.

DESARROLLO FÍSICO.

En promedio, al momento del nacimiento el peso del bebé es aproximadamente de 3.3 Kg. y su talla es de 50 cm. Por lo general los bebés pierden el 10% de su peso en los primeros 5 días de vida extraúterina. Y a partir de esto se considera que el niño aumenta 25 gr. diarios.

2do. Mes / 5 - 8 Semanas

PSICOMOTRICIDAD:

El bebé puede levantar su cara a 45 grados de la cama, la cabeza se le cae mucho menos cuando se le incorpora, y puede sostenerla algunos minutos en línea con su cuerpo cuando se le sostiene boca abajo. Las articulaciones de la rodilla y de la cadera se han fortalecido y no están tan flexionadas como antes. En la octava semana el bebé puede sostener su cabeza cuando está en posición parada, o sentado, pero no por mucho tiempo. Cuando se lo sostiene boca abajo, puede mantener la cabeza en línea con su cuerpo.

MANIPULACIÓN:

El reflejo prensor del bebé ha desaparecido casi por completo, y sus manos están abiertas la mayor parte del tiempo.

DESARROLLO MENTAL:

“ Durante este mes el bebé duerme de 15 a 17 horas diarias”.⁵⁰ El bebé comenzará a sonreír brevemente y a mover la cabeza cuando se le habla. En la octava semana el bebé sonríe abierta y frecuentemente. Demuestra interés en su

⁵⁰ STOPPARD, Miriam. COMO DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE SU NIÑO. Pág. 50

entorno mirando en dirección de los sonidos y de los movimientos; fija la mirada en objetos, como si quisiera "tocarlos con los ojos".

DESARROLLO FÍSICO:

" Para este segundo mes el bebé pesa alrededor de 4.2 Kg. y mide aproximadamente 54 cm".⁵¹

LENGUAJE:

A la mitad del segundo mes el bebé comienza a pronunciar la A, ya que es el sonido más fácil ya que se produce con sólo soltar el aire. Al finalizar este mes, el bebé comienza a emitir algunas sílabas, que aunque son producidas por reflejos, son la primera muestra de lenguaje articulado.

⁵¹ *Ibidem*. Pág. 51

3er. Mes / 9 - 12 Semanas

PSICOMOTRICIDAD:

El bebé puede sostener su cabeza sin dificultades cuando está boca abajo y cuando se le incorpora o sienta, la cabeza prácticamente ya no se le cae.

MANIPULACIÓN:

Las manos del bebé se abren mucho más y comienza a tomar conciencia de ellas. Generalmente tendrá sus manos abiertas y las examinará. Sujetará una sonaja si se la colocan en la mano e incluso la sostendrá durante algunos minutos.

DESARROLLO MENTAL:

El bebé comienza a comprender su propio cuerpo; mira y mueve sus dedos a voluntad. Responderá con una serie de movimientos de cabeza, de la boca, sonrisas y ruiditos cuando se le conversa. También reaccionará con movimientos del cuerpo. Para esta edad el bebé pasa más tiempo despierto y ya comienza a adaptarse a la rutina familiar. Desaparece el reflejo de Marcha y comienza a disminuir el reflejo de búsqueda.

SOCIABILIDAD:

El bebé volverá la cabeza cuando oiga la voz de su mamá, y dará la bienvenida con una sonrisa. Expresa su satisfacción riendo, pateando y agitando los brazos. Ya

comienza a expresar el placer y el dolor, así como el agrado o desagrado por algunas personas, además de que a esta edad comienza a demostrar su temperamento y sus preferencias.

DESARROLLO FÍSICO:

A esta edad el bebé pesa alrededor de 5 Kg. y mide aproximadamente 57 cm.

VISIÓN:

Comienza a mirarse las manos. Ya sigue a una persona con la mirada. Se fija en los colores brillantes. Ahora se interesa por las distintas formas y colores contenidos dentro de los contornos que antes observaba, pero a pesar de esto sigue prefiriendo la observación de formas circulares o curvas.

LENGUAJE:

" A esta edad comienza el balbuceo. Se interesa por la emisión de sonidos ya que esto le produce cierto placer".⁵² Comienza imitarse a sí mismo. Estos balbuceos son un entrenamiento para que se de el verdadero lenguaje.

⁵² BRAZELTON, Berry T. EL ARTE DE ESCUCHAR AL NIÑO. Pág. 136

AUDICIÓN:

Gracias a que ya tiene más control sobre su cabeza, puede girarla hacia el lugar donde escuche un ruido o sonido.

4to. Mes / 13 - 16 Semanas

En esta edad sus horarios y estados son más definidos y regulares, comienza a dormir un poco menos, ya casi sólo por la mañana y por la tarde y es capaz de hacer algún tipo de alboroto por atraer la atención de la gente.

En esta edad los niños casi han duplicado el peso que tenían al nacer y su talla a aumentado aproximadamente 10 cm., su cabello se empieza a sustituir por cabello nuevo. El niño a esta edad ya suele dormir toda la noche.

PSICOMOTRICIDAD:

Ahora al bebé le encanta, estar sentado y mirar a su alrededor, pero todavía necesita apoyo. Cuando se lo incorpora para sentarlo, su cabeza se le caerá por un momento, pero puede sostenerla, aunque se balanceará si se mueve bruscamente. Cuando está acostado, fijará su mirada en su mamá. El bebé ya comienza a girar sobre su espalda y su estómago y si son recostados boca abajo, algunos bebés son capaces de levantar su cabeza y hasta su pecho apoyándose de sus manos y antebrazos.

Es capaz de patear hasta retirase la cobija. "A las 16 semanas el bebé ya puede girar la cabeza de un lado a otro voluntariamente, cuando se encuentra

recostado sobre su espalda, y si se encuentra levantado o inclinado es capaz de levantar su cabeza casi hasta una posición vertical".⁵³

MANIPULACIÓN:

El bebé comienzan a controlar sus manos y sus pies; mueven las manos y los pies al mismo tiempo, y casi todos pueden estirar la mano para tratar de asir un objeto. Ya colocan un pie sobre la rodilla opuesta, apoyan las plantas sobre el colchón. Agitan una sonaja pero no la puede levantar. Jugando se tapan la cara con su ropa, ya está capacitado para juntar y mantener sus manos en el centro de su pecho, mientras juega con ellas y las observa.

Si se le ofrece algún objeto soltará el que traiga en la mano para tomar el que le dan.

DESARROLLO MENTAL:

La curiosidad de el bebé es obvia. Está interesado en juguetes nuevos, nuevos sonidos, lugares, gente y nuevas sensaciones. También objetos o lugares familiares y asimila su rutina. Se excita al ver el pecho o su biberón y comienza a demostrar sentido del humor. Le gusta estar semisentado y mirar a su alrededor.

⁵³ STOPPARD, *Op. Cit.* Pág. 55

Por esta época comienza el autoconocimiento, descubre sus manos, sus pies, sus dedos y gustan de pasar varios minutos observándolos y estudiando sus movimientos, así como los movimientos y sonidos de las demás personas ya tratando de imitarlos

A esta edad ya casi han desaparecido como reflejo el de Moro y el de Cuello Tónico, así como el reflejo de búsqueda así como el de Babkin.

SOCIABILIDAD:

El bebé mirará y sonreirá a la gente que le hable y juegue con él. El bebé conoce a su mamá y a otros miembros de la familia. No le gusta estar solo con un juguete por demasiado tiempo y llora cuando lo dejan. Cesará de llorar si su mamá se acerca. Ya reconoce la voz, las manos, el rostro y el olor de los padres y personas que lo atiendan. " Es capaz de sonreír vivamente al contacto social y ponerse serio a la vista de un extraño ".⁵⁴ Goza de sostener levantada su cabeza ya que por medio de esto establece contacto social.

⁵⁴ GESSELL, Arnold, *EL NIÑO DE 1 A 5 AÑOS*, Pág. 47

LENGUAJE:

Ya comienza a hacer barulla y gorgoritos, además ríe y reconoce los sonidos familiares y trata de imitarlos, esto de una manera gutural. Ya comienza a producir murmullos. Es capaz de gritar con fuerza.

VISIÓN:

Por esta época el bebé es capaz de darse cuenta de que los objetos mantienen su identidad aunque cambien ciertos aspectos de su apariencia:

- Un objeto tiene su identidad aunque su color se vea más claro o más oscuro, si está en la luz o en la sombra.
- Un objeto retiene su identidad aunque parezca más grande o más pequeño, según si está más cerca o más lejos.
- Un objeto conserva su identidad aunque puede verse diferente según el ángulo que se mire.

Discrimina entre colores de igual brillantez y prefieren los colores puros.

5to. Mes / 17 - 20 Semanas

PSICOMOTRICIDAD:

El bebé ya controla perfectamente su cabecita, ya se puede observar la facultad de cambiar de posición sin ayuda de nadie. Si se recuesta al niño sobre su espalda es capaz de girar sobre sí y quedar recostado sobre su pecho; puede levantar la cabeza y los hombros de la superficie en donde se encuentre, como si tratara de sentarse.

MANIPULACIÓN:

El bebé ya descubrió los dedos de sus pies, y aprendió a llevarse su puñito a la boca, y lleva a ésta todo lo que encuentra. Trata de alcanzar objetos grandes con las dos manos y asirá objetos con la parte de la palma correspondiente al meñique. El bebé tratará de asir todo lo que está a su alcance y le encanta arrugar papeles.

DESARROLLO MENTAL:

"A el bebé le encanta jugar e incluso chapotear en el agua. Muestra un mayor desarrollo de su concentración y dedica más tiempo a observar diversas cosas".⁵⁵ Sonríe cuando se ve en el espejo, vuelve la cabeza cuando oye un sonido y

⁵⁵ MONTESSORII, María. *EL NIÑO*. Pág. 219

comienza a mover sus brazos y piernas para atraer la atención. Golpea su mamadera.

Ya duerme toda la noche sin despertarse para comer y en el día sólo duerme pequeñas siestas. Ya comienza a demostrar su temor y su enojo. Empieza a conocer los objetos que lo rodean por medio de la boca. Desaparece el reflejo Prensor.

SOCIABILIDAD:

El bebé demuestra su timidez apartando el rostro y el cuerpo, pero sonreirá a las personas que le son familiares. Sabe comunicarse de cuatro maneras: con el llanto, con ruido, con su expresión facial y con sus gestos. Sabrá distinguir entre una voz amable y una voz enojada y reaccionará de manera distinta ante una sonrisa y ante una crítica.

DESARROLLO FÍSICO:

A esta edad el bebé pesa entre 6.0 y 6.7 Kg. y mide aproximadamente 63 cm.

VISIÓN:

A esta edad los bebés son capaces de ver objetos más tenues.

6to. Mes / 21 - 24 Semanas

En esta etapa es cuando comienza la dentición, y debido a esto el niño presenta cierta irritabilidad por el malestar que siente en sus encías y por lo cual gusta de llevarse todo objeto que tenga a sus alcances a su boca para morderlo ya que con esto siente cierto alivio, es por eso que algunos niños suelen tener problemas estomacales además de que como producen tanta saliva esto ayuda a que los niños a esta edad padezcan de diarrea y por lo tanto rozaduras, etc.

Es recomendable que los padres tengan la precaución de no dejar al alcance de los niños objetos pequeños que pudieran tragarse ni tampoco objetos sucios ya que los niños tienden a llevarse todo a la boca y esto les puede producir alguna infección intestinal. Ni tampoco objetos sucios.

PSICOMOTRICIDAD:

Los músculos de el bebé se han fortalecido lo suficiente como para que pueda apoyar gran parte de su peso en los antebrazos. Se sienta apoyándose por delante con sus brazos. Puede extender sus manos para pedir que lo alcen, y quedarse sentado con apoyo durante unos minutos en una silla.

“ Al finalizar el sexto mes, el bebé trata de ponerse de pie cuando lo levantan y hasta es capaz de soportar gran parte de su peso, esto le proporciona gran regocijo, que demuestra brincando”⁵⁶

MANIPULACIÓN:

Los movimientos del bebé se han pulido. Puede sujetar su biberón y puede asir cosas. Ya no tiende a prensarse de todo objeto que pase por sus manos. Su acomodación ocular se encuentra más avanzada que su coordinación manual, es capaz de ver las cosas pero no tanto para tirar de ellas.

A esta edad comienza a inspeccionar los objetos, sus manos se vuelven mucho más activas que su cabeza. Si tiene un objeto en sus manos lo va a conocer pasándoselo de una mano a otra, golpeándolo, metiéndoselo a la boca, lo dejará caer y lo recogerá y esto lo repetirá una y otra vez.

DESARROLLO MENTAL:

El bebé hará ruidos para llamar la atención, tratará de vocalizar, se excitará cuando oye que alguien se acerca y extenderá los bracitos para que lo alcen. Hablará y reirá con su imagen en el espejo y hará burbujas. Comienza a mostrar

⁵⁶ NELSON, *Op. Cit.* Pág. 182

timidez con extraños; puede manifestar miedo y preferencia o rechazo por ciertas comidas. Desaparece el reflejo de natación.

SOCIABILIDAD:

El bebé hace progresos más abiertos y agresivos. Responde con gestos: palmea, acaricia, rasguña y golpea. Puede explorar su rostro como forma de mostrar interés. Es el momento en que puede mostrar miedo a extraños y aferrarse posesivamente a su mamá. A pesar de que es capaz de entablar y sostener contactos sociales, prefiere mantener su independencia y privacidad para reconocer cuidadosamente su entorno y para consolidar sus logros, prefiere más que socializar con alguien estudiar y analizar un objeto en especial.

LENGUAJE:

En esta edad el bebé chilla y cararea, y ya hasta es capaz de emitir sonidos de vocales y consonantes y en ocasiones hasta forma sílabas y diptongos, que al cabo de un tiempo lo llevarán a pronunciar sus primera palabras.

DESARROLLO FÍSICO:

A esta edad el bebé pesa entre 6.7 y 7.3 Kg. y mide aproximadamente 65 cm. Y pueden comenzar a aparecer los incisivos centrales inferiores. Para esta edad ya aumenta solamente 15 gr. diarios.

VISIÓN:

Su percepción de los colores es igual a la de los adultos. Mueve su cuerpo para poder mirar algo que llame su atención.

7mo. Mes / 25 2- 28 Semanas

PSICOMOTRICIDAD:

Acostado sobre su abdomen, el bebé puede sostener su peso con un solo brazo; se sienta sin apoyo, levanta espontáneamente su cabeza cuando está acostado de espaldas y cuando se lo coloca de pie, sostiene todo su peso sin flexionar las articulaciones de la rodilla y de la cadera.

MANIPULACIÓN:

El bebé puede sostener objetos con mayor precisión, y trata de alcanzarlos con los dedos. Puede transferir objetos de una mano a la otra con facilidad, retiene un objeto mientras trata de recoger otro, golpea la mesa con sus juguetes. Y puede comer mejor con la cuchara. Como solo alimentos como trocitos de pan y galletas.

DESARROLLO MENTAL:

El bebé comenzará a mantener "conversaciones" y muchos sonidos le empezarán a ser inteligibles. Reacciona a su nombre, tiende sus brazos para que lo alcen y demuestra su independencia queriendo empezar a comer solo. Comienza a imitar cosas simples y anticipa la repetición de una acción.

DESARROLLO FÍSICO:

Por esta edad ya alcanzó los 67 cm. y pesa aproximadamente 7.5 Kg. Además de que es probable que comiencen a aparecer los incisivos centrales superiores. Su aumento diario de peso ahora es de sólo 15 gramos diarios aproximadamente.

LENGUAJE:

Imita sonidos, vocaliza ávidamente y gusta de escuchar sus propias vocalizaciones

8vo. Mes / 29 - 32 Semanas

MOTRICIDAD:

Es posible que el bebé intente movilizarse; se estirará para alcanzar un juguete. Podrá columpiar su cuerpo hacia adelante y atrás, sobre sus manos y sus rodillas. Ya comienza a coordinar los movimientos de sus brazos y piernas por lo que le es posible reptar deslizándose sobre su vientre, ejercitándose para comenzar a gatear. Sus caderas y rodillas están más fuertes y se divierte soportando su propio peso, parándose detenido de su cuna, y si se le sostienen sus brazos, comenzará a brincar. Ya puede sentarse solo y sin apoyo.

MANIPULACIÓN:

Al bebé le divierte hacer ruido y golpea sus juguetes. Domina sus movimientos lo suficiente como para desgarrar papeles. Para tomar algún objeto pequeño con sus manos ya puede utilizar únicamente su pulgar y su dedo índice. A esta capacidad que ha logrado desarrollar el niño se le conoce como maniobra de pinza. Además es capaz de sostener un objeto en cada mano por un tiempo prolongado.

DESARROLLO MENTAL:

El bebé empieza a comprender el sentido de las palabras y sabe lo que significa "NO". Comienza a dar señales de determinación y busca los juguetes que

están fuera de su alcance. Se interesa en los juegos y se concentra en sus juguetes. Mira a su alrededor para buscar un juguete que se le ha caído.

A esta edad ya se da cuenta de que lo llaman por su nombre.

SOCIABILIDAD:

A esta edad comienzan a participar de algunos juegos sociales con sus padres o personas que los rodean y son capaces de demostrar la alegría y la satisfacción que el sociabilizar les produce.

LENGUAJE:

Gusta de darles discursos a sus juguetes cuando se encuentra a solas con ellos, aunque casi todo lo que les puede platicar son borucas y combinaciones de sílabas.

DESARROLLO FÍSICO:

El bebé ya pesa aproximadamente 8 Kg. y mide entre 67.6 y 69.5 cm. y es posible que comiencen a brotarle los incisivos laterales tanto inferiores como superiores.

PSICOMOTRICIDAD:

El bebé ya puede soportar todo su peso sobre sus piernas, pero necesita sostenerse para hacerlo. Puede estar sentado durante diez minutos, inclinarse hacia adelante y hacia los costados y mantener el equilibrio. Es posible que ruede o intente gatear. Le resulta difícil sentarse cuando está de pie.

MANIPULACIÓN:

Los movimientos del bebé son cada vez más precisos y, poco a poco, deja de llevarse los objetos a la boca. Empieza a señalar con su dedo índice, a inclinarse hacia adelante y a recoger con cierta facilidad pequeños objetos. Aprende a sujetar dos elementos y a compararlos. Es capaz de asir con sus dedos algo tan minúsculo como un chícharo, o al menos podrá intentarlo.

DESARROLLO MENTAL:

El bebé reconoce juegos y rimas familiares, se ríe en el momento indicado y puede anticipar movimientos. Vuelve la cabeza cuando oye su nombre, extiende sus manos para que se las laven, pero aparta la cabeza cuando se le acerca la esponja a la cara. Ya reconoce los nombres de los miembros de su familia.

SOCIABILIDAD:

Para estas fechas el bebé es capaz de mirar a otro bebé y tratará de tocarlo. Querrá participar en juegos simples que impliquen el uso de sus manos. En su intento por hacerse entender, el bebé tose, gruñe, grita, chilla, sopla y hace burbujas para acompañar a sus expresiones faciales y a otros gestos.

DESARROLLO FÍSICO:

El bebé pesa aproximadamente 8.5 Kg. y mide entre 69 y 71 cm.

LENGUAJE:

Comienza a formar sílabas con sentido. Puede pronunciar la letra E sin combinarla con alguna otra letra.

10mo. Mes / 37 - 40 Semanas

PSICOMOTRICIDAD:

El bebé se mueve con agilidad y avanza usando sus manos y rodillas. Ya gatea por toda la casa. Puede levantarse sosteniéndose y le encanta cambiar de posición (sentarse y acostarse). Los músculos laterales de su tronco se están fortificando y comienza a girar el cuerpo mientras se está sentado.

MANIPULACIÓN:

El bebé puede recoger objetos pequeños haciendo pinza con el pulgar y el dedo índice, lo que es un gran avance. Busca objetos con su dedo índice y suelta cosas deliberadamente. El bebé puede construir una torre con dos cubos y comenzará a investigar el origen del ruido de su sonaja o de objetos similares. Ya puede tomar agua de una taza ligera aunque derrame el contenido. Ya comienza a mostrar preferencia por el uso de una de sus manos.

DESARROLLO MENTAL:

El bebé se ve familiarizado con ciertas rutinas, aprende a hacer cosas como decir "adiós" con la mano o levantar el pie para que le pongan la media. Sabe lo que es una muñeca o un osito y les hará caricias. Si se le nombran sus juguetes sabe reconocerlos. Recordará toda la rutina de juegos sencillos que realiza con su

mamá. Mirará por los rincones para buscar un juguete o encontrar a papá cuando se le pregunte: “¿dónde está papá?”. Cooperará para que lo desvistan y comienza a dar muestras de obediencia.

DESARROLLO FÍSICO:

El peso que tiene el niño a esta edad es aproximadamente 9 Kg. y ya mide entre 70 y 72 cm. de estatura.

LENGUAJE:

Comienza a imitar los verdaderos sonidos del habla, trata de repetir monosílabos, puede pronunciar las vocales I, O y U solas sin combinarlas con otras letras, y se le facilita la pronunciación de consonantes labiales, dentales y velopaladales.

11vo. Mes / 41 - 44 Semanas

PSICOMOTRICIDAD:

El bebé se moviliza con absoluta facilidad, gatea por todos lados y levantará un pie cuando este parado. Y en ocasiones hasta puede hacer *sólitos* por breves segundos.

MANIPULACIÓN:

El bebé suelta los objetos con facilidad, puede pasar tiempos bastante largos poniendo y sacando objetos de un recipiente. Será capaz de dar un objeto si alguien estira la mano para tomarlo y le gusta hacer juegos que impliquen palmeo de las manos. Ya puede jugar con dos cubos a la vez. Señala los objetos que desea con su dedo.

DESARROLLO MENTAL:

El bebé ya dice palabras inteligibles. Reconoce las figuras en un libro, pero no se concentra por mucho tiempo. Arroja los juguetes al suelo y espera que sus papás los levanten. Comienza a comprender los sentidos de "adentro" y "afuera", "aquí" y "allá". Por esta época se torna muy explorador.

DESARROLLO FÍSICO:

El niño ya pesa casi 9.5 Kg. y mide alrededor de 72.5 cm. Comienzan a brotarle los premolares.

LENGUAJE:

Usa palabras con significado. Entiende el significado de la palabra NO. Aparecen sus primeras palabras. Ya atiende cuando se le llama por su nombre.

PSICOMOTRICIDAD:

El bebé camina hacia un costado, sujetándose en los muebles. Caminará hacia adelante si se le sostiene de ambas manos. Está a punto de caminar. Cuando está sentado, puede girar el cuerpo y levantar un objeto sin tambalearse. Gusta de arrastrar sus juguetes. Aún gatea, se revuelca, se incorpora y va de un lado a otro agarrándose de lo que puede. Es capaz de quedarse de pie por unos segundos sin ayuda.

MANIPULACIÓN:

El bebé ya aprendió a arrojar cosas deliberadamente. Ha dejado de llevarse todo a la boca. También intenta sostener uno o dos cubos en una de sus manos.

DESARROLLO MENTAL:

El bebé se interesa marcadamente por libros y revistas, le gusta volver páginas y que le señalen lo que aparece en ellas. Repetirá el nombre de los diversos objetos. Le gustan las bromas y hace gracias para que sus papás se rían. Moverá la cabeza negativamente para indicar "NO". Ya alcanza los juguetes que desee, ayuda a vestirse y comienza a comer con los dedos. Es capaz de seguir instrucciones sencillas.

DESARROLLO FÍSICO:

Por este mes el niño pesa entre 9.2 y 9.9 Kg. y su estatura es aproximadamente de 74 cm.

LENGUAJE:

A esta edad es muy común escuchar a los niños hablar mientras están jugando, pero en ocasiones hasta parece que están hablando otro idioma, ya que no son frases o palabras completas las que está pronunciando, sino más bien está produciendo y combinando sonidos, fonemas, etc. A este lenguaje comúnmente se le llama La Etapa de la Jerga, y dura aproximadamente hasta los 18 meses.

Además de los factores que se mencionaron, es muy importante para este desarrollo que el niño tenga oportunidad de escuchar conversaciones de adultos, y hasta se le aliente a participar en ellas y que no se le reprima, de la misma manera influye la personalidad del bebé.

1 Año / 49 - 52 Semanas

PSICOMOTRICIDAD:

El bebé puede caminar si se le toma de una sola mano. Al gatear lo hará sobre manos y pies, como un osito.

MANIPULACIÓN:

El bebé come solo con más frecuencia y derrama menos su comida. Puede rotar su mano para llevarse la comida a la boca. Disfruta arrojando cosas, sabe trazar líneas con un lápiz y puede sostener dos cubos en su mano. Puede meter un objeto dentro de una taza.

DESARROLLO MENTAL:

El bebé sabe dar besos y conoce muchas formas de expresar sus emociones. Sabrá levantar un muñeco, tendérselo a su mamá y soltarlo. Maneja con sentido dos o tres palabras y reconoce y señala los objetos ilustrados en sus libros. Comienza a entender preguntas sencillas.

SOCIABILIDAD:

Tiene sentido del humor y le encanta hacer sonreír a su mamá. Demuestra mucho afecto, apoyando su cara contra la de las personas. Puede recordar algunos

rituales sociales, como decir adiós con la manos y dar besitos. Si se le quita un juguete se enojará.

DESARROLLO FÍSICO:

El niño ya pesa 10 Kg. aproximadamente, y mide entre 74.5 y 76 cm.

Su crecimiento ya no es tan acelerado como en sus primeros meses de vida.

VISIÓN:

Es capaz de seguir objetos que se muevan con rapidez.

1 ¼ Años / 15 Meses

PSICOMOTRICIDAD:

El bebé ya puede arrodillarse y agacharse sin apoyo. Se para, gatea escaleras arriba y camina. Su pasos son altos, inseguros e irregulares.

MANIPULACIÓN:

El bebé puede levantar y sostener una taza, beber de ella y volver a apoyarla sin derramar mucho su contenido. Puede comer solo con una cuchara y llevársela a la boca sin que se le caiga la comida. Puede construir torres de tres cubos, intenta dar la vuelta a las páginas de un libro y ponerse algunas de sus prendas sin ayuda.

DESARROLLO MENTAL:

El niño reconoce las partes de su cuerpo y las figuras de un libro; imita las voces de los animales y tratará de quitarse la ropa si se le pide que lo haga. Buscará y llevará objetos simples. Ha adquirido el concepto de identidad de los objetos. Por ejemplo, sabrá que la figura del gato en su libro, un gatito de peluche y un gato vivo, son todos "gatos".

SOCIABILIDAD:

El niño disfruta reuniones sociales, se interesará por las conversaciones y hará ruidos cuando se produce una pausa. Sabe decir una o dos palabras con

significado, pedir algo, dar las "gracias" y dejar de hacer algo cuando se le dice no. Tratará de ayudar. Se siente seguro cuando su mamá lo toma de la mano.

DESARROLLO FÍSICO:

El niño mide aproximadamente 78 cm. y pesa entre 10.2 y 10.9 Kg.

LENGUAJE:

Comienza a hablar su propio lenguaje, reconoce el nombre de objetos a pesar de que no pueda pronunciarlos. Puede pronunciar las consonantes L, R y S que son las más difíciles.

1 ½ Años / 18 Meses

PSICOMOTRICIDAD:

El bebé sabe subir por las escaleras sin ayuda, apoyando los dos pies en cada escalón y sosteniéndose con las manos. Sus pasos son más firmes y regulares, corre, camina hacia atrás y rara vez se cae.

MANIPULACIÓN:

Los movimientos del niño han ganado precisión. Sabe volver dos o tres páginas de un libro a un tiempo, gusta de subir y bajar los cierres de su ropa. Sabe comer completamente solo y beber de una taza sin volcar su contenido. Le gusta pintar con las manos y hacer garabatos y hasta es capaz de imitar una línea con un crayón. Construye torres con tres cubos.

DESARROLLO MENTAL:

" El niño puede reconocer diversos objetos en las páginas de un libro o revista y los señalará cuando usted los nombre. Intentará ayudar en algunas cosas e imitar lo que sus padres hacen".⁵⁷ A petición, puede realizar tareas que requieran evaluación y memoria: "Ve a buscar tu osito".

⁵⁷ STOPPARD, *Op. Cit.* Pág. 63

SOCIABILIDAD:

El niño colabora más en tareas como vestirse y desvestirse. Demostrará su amor por los miembros de la familia, los animales de la casa y sus muñecos. Se interesará más por los adultos y tratará de imitarlos. Disfruta de reuniones sociales. Juega en compañía de otro niño, pero sin compartir su juego.

DESARROLLO FÍSICO:

A esta edad pesan alrededor de 11 kg. y miden entre 80 y 82 cm. Comienzan a brotarles los caninos y en ocasiones se comienza a desarrollar el control de esfínteres.

LENGUAJE:

Desaparece el lenguaje de jerga. Ya nombra los dibujos que ve en revistas. Produce palabras con la laringe. A esta edad ya se consideran sus palabras y frases realmente vocabulario y lo utiliza para entablar conversaciones. Ya combina 2 o más palabras con sentido real.

Cuenta con un promedio de 96 palabras en su vocabulario.

1 ¾ Años / 21 Meses

PSICOMOTRICIDAD:

El niño ya puede levantar objetos sin caerse. Camina hacia atrás con facilidad, sube las escaleras sin sostenerse apoyando los dos pies en cada escalón; sabe detenerse abruptamente y girar en las esquinas. También ha ganado agilidad en juegos como el fútbol.

DESARROLLO MENTAL:

Puede pedir algo para comer o beber y un juguete. Puede cumplir instrucciones sencillas y comienza a comprender otras más complicadas: "Alcázame tu cepillo que está en el baño". Tirará del brazo de mamá para llamar su atención.

DESARROLLO FÍSICO:

Pesa alrededor de 11.5 ó 12 Kg. y mide aproximadamente 84.5 cm.

LENGUAJE:

Cuenta con un promedio de 150 palabras en su vocabulario.

2 Años / 24 Meses

PSICOMOTRICIDAD:

El niño comienza a descubrir el ritmo y se divierte haciendo movimientos relacionados con la danza. Sabe correr pero no disminuir la velocidad o dar vuelta en una esquina; se pone en cuclillas con facilidad. generalmente ya pueden pedalear un triciclo, saltar con las dos piernas, sostenerse breves momentos sobre una pierna, y lanzar bastante bien las cosas por encima de la cabeza. Se suben a los objetos y muebles, les dan la vuelta, y se meten debajo de ellos. "Exploran, prueban e investigan".⁵⁸

MANIPULACIÓN:

Ahora puede dar vuelta a las páginas de un libro de una a una por vez, ponerse zapatos sencillos, guantes, etc. Puede hacer girar una perilla para abrir la puerta, desenroscar la tapa de un frasco, abrir y cerrar un cierre y manejar un lápiz con mayor precisión. Sabe construir una torre de cuatro a seis cubos. Imita una línea circular con un crayón.

⁵⁸ CRAIG, *Op. Cit.* Pág. 117

DESARROLLO MENTAL:

El niño tiene el vocabulario de sustantivos que se incrementa rápidamente y puede describir las propiedades de elementos familiares. Puede obedecer órdenes complejas y encontrar los objetos con los que habitualmente juega.

SOCIABILIDAD:

Tratará de llamar la atención de su mamá tomándola del brazo, golpeándola, haciendo cosas que se le han prohibido y , a menudo, resistiéndose a obedecer. Sin embargo, peleará menos y colaborará más con otros niños, e irá modificando su actitud egoísta para adecuarse a sus compañeros de juego.

DESARROLLO FÍSICO:

A los dos años de edad ha alcanzado un peso de aproximadamente 12.5 Kg. y una estatura de 87 cm. Su cabeza ha aumentado aproximadamente 10 cm. de lo que medía al momento del nacimiento. A partir de este momento, sólo aumentará 2 Kg. aproximadamente por año. Ya casi controla completamente sus esfínteres: Vejiga y recto.

LENGUAJE:

Habla sin parar y ocasionalmente formula alguna pregunta. Comprende órdenes.

CAPÍTULO IV

DERIVACIÓN PRACTICA

Anteriormente los padres de familia no se cuestionaban en que momento debían de comenzar la educación de sus hijos, incluso algunos pensaban que la educación comenzaba cuando los niños ingresaban al colegio, o cuando los hijos son adolescentes, o bien, en el peor de los casos se cuestionaban cuando ya no se podía hacer nada al respecto.

Si bien, es cierto que la educación de los hijos comienza unos instantes después de su nacimiento; es más cierto que la tarea de un pedagogo es conscientizar a los padres de familia acerca de la importancia que cobra para el desarrollo de sus hijos que desde el primer momento se empiecen a perfeccionar todas las potencialidades y se le rodee de experiencias positivas.

Afortunadamente en la actualidad el interés de los padres de familia con respecto a ese tema, esta creciendo, y esto se puede ver reflejado en el gran número de publicaciones que las casas editoriales están editando en lo que se refiere a " Temas para padres de familia " y especialmente en publicaciones acerca de la infancia.

Y como respuesta a esta inquietud, en este capítulo se presenta un programa de Estimulación temprana para niños de 0 a 2 años. El programa

tiene como principal objetivo colaborar con el desarrollo de la personalidad del niño.

El programa está diseñado para que pueda ser aplicado por los padres de familia o algún adulto que esté encargado del cuidado del niño. No requiere que las personas que apliquen el programa, hayan realizado algún tipo de estudios sobre el tema.

El programa se puede llevar a la práctica en su propia casa, y con los elementos que en ella se tienen, únicamente requiere de un lugar tranquilo para su aplicación; en realidad las actividades que sugiere el programa son cosas que los padres normalmente hacen sin darse cuenta, y las actividades se pueden aplicar durante la convivencia con el bebé, pero sería conveniente que se le dedicara por lo menos media hora al día para aplicar el programa, y el momento más conveniente para hacerlo es después del baño del bebé, ya que éste lo tranquiliza y le realaja, así de esta manera también se está ayudando al niño a que se acostumbre a tener un tiempo para hacer ejercicio.

Para la aplicación del programa no se necesario que los padres realicen gastos significativos ni compren materiales especiales, sino que se pueden utilizar los medios que se encuentran en el hogar.

El programa consiste en un fichero de cartón duro, con una serie de fichas enmicadas, para facilitar su manejo y asegurar su protección. Las fichas están divididas según las diferentes etapas del desarrollo de los niños y cada etapa va impresa en fichas de color distinto para facilitar la diferenciación de las etapas, además el fichero contiene algunas indicaciones generales y sugerencias prácticas.

Se pensó en presentar el programa a manera de fichero con el fin de que los padres de familia puedan tener a la mano únicamente las fichas con las que estén trabajando dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentre su hijo, y no tengan la necesidad de estar usando diariamente todo el material.

Dentro de la información que contiene el fichero están incluidos una serie de parámetros para evaluar el desarrollo del niño, y brindarles a los padres la posibilidad de detectar algún avance significativo o bien alguna anomalía a tiempo para ser corregida antes de que se convierta en problema.

A continuación se presentan las fichas, tal cual como se incluyen en el fichero:

INDICACIONES GENERALES

LA TAREA EDUCATIVA DE LOS PADRES.

Como padres, a ustedes les toca desempeñar distintos papeles en la vida de su hijo. Uno de los principales es crear un entorno motivante y lleno de amor. Otro es cuidar que su desarrollo sea sano y normal. Otro más es fomentar la autoestima de su hijo. Si bien no se puede señalar un elemento capital para lograr esto último, sabemos que la aceptación incondicional, el interés, la simpatía y el respeto, así como la incentivación de la independencia con límites bien definidos, son las mejores bases para construir esa autoestima.

Hoy se sabe que un niño comienza a recibir y comprender información a partir del momento en que es concebido y que la fuente primera y principal de esa información son los padres. De ahí que la responsabilidad del aprendizaje temprano del hijo recaiga, en su totalidad en ellos.

HABILIDADES QUE ESTIMULAN EL APRENDIZAJE

Es responsabilidad de los padres, entre otras, estimular la imaginación, inculcar disciplina y enseñar al niño a cooperar. Por lo tanto, es importante que se atengan a pautas claras que les ayuden a desempeñar esa tarea de la mejor manera posible.

Fije objetivos adecuados

Cuidese de no fijar objetivos mal definidos o que excedan la capacidad de su hijo. Nunca persiga la perfección, que no hará sino frustrarlos, tanto a usted como a su hijo quien acabará desmoralizado y desdichado, sin poder desarrollarse en forma adecuada. Nunca caiga en el error de esperar demasiado, pero esté atento a los

pequeños logros cotidianos de su hijo. Procure no hacer hincapié en los fracasos sino, por el contrario, recalque y alabe cada pequeño progreso.

Por otro lado, un exceso de indulgencia también es negativo. Sin duda, sus actitudes nacen del amor por su hijo pero mimándolo, malcriándolo y sobreprotegiéndolo, sólo logrará volverlo dependiente y hacer que se sienta incapaz; incluso, es posible que el niño asuma el rol de víctima, lo que le hará muy difícil desenvolverse en la vida.

Participe siempre

Como maestro de su hijo, ineludiblemente usted deberá HACER COSAS. Inclusive, muchas cosas más de las que tenga ganas de hacer. Hasta pasados los ocho años, su hijo aprende a través del ejemplo y la imitación. Y la mejor forma de lograr esa imitación es haciendo cosas con su hijo y su presencia. Esto significa que no podrá limitarse a dar órdenes o instrucciones. La acción que usted desea que el niño realice, junto con una mínima porción de fantasía o buen humor, con una broma o un juego, es la mejor forma de lograr que su hijo haga lo que usted desea. Por otro lado, en lugar de interrumpir sus juegos trate de participar en ellos. Si usted quiere que dejen de jugar, no les pida que lo hagan, es preferible que usted intervenga en su juego, y mientras tanto los invite a terminarlo para hacer otra cosa.

Repita, repita y repita

Es frustrante, pero necesario, repetir una y otra vez lo mismo hasta obtener resultados. Esto vale para todos los niños, pero en especial para los más pequeños. Será necesario repetir las cosas durante meses y meses, hasta que no sólo la mente sino también el cuerpo de su hijo vayan captando el mensaje.

Dé el ejemplo con actitudes positivas

Procure, cada vez que sea posible, enfocar las situaciones en forma positiva. Por ejemplo: Cuando se le acerque a un bebé, no le grite: ¡Cuidado, no lastimes al bebé! ya que las oraciones que comienzan con un "no", transmiten un mensaje negativo desde el momento en que usted comienza a hablar. El cerebro de una criatura no necesariamente procesa cada palabra, así que, en el ejemplo anterior, el mensaje podría ser captado como "...lastimes...bebé!, es decir, todo lo contrario de lo que usted quiso decir. Es preferible que le diga "¿Ves que lindo bebé? Vamos a acariciarlo". Luego muéstrele cómo hacerlo. Tome la mano de su hijo y hágale imitar sus movimientos.

Cerciórese de que su hijo sea capaz de recordar sus instrucciones

No puede esperar que su pequeño recuerde una conducta determinada, aun cuando usted la haya demostrado una y otra vez, hasta tanto su memoria esté lo suficientemente madura. El aprendizaje se realiza a través de una maduración gradual, sumada a la reiteración de actos que permitan formar hábitos al niño.

No espere que su hijo comience a recordar lo que debe o no hacer antes de cumplir los cinco años de edad. Una vez que su memoria haya alcanzado la madurez suficiente, recordará las instrucciones con mayor rapidez y menos reiteraciones.

No interrumpa su concentración

A muchos niños les resulta difícil concentrarse y cuesta fomentar esa capacidad, ya que un niño pequeño no tiene el nivel de concentración de un adulto. Lo que sí se puede hacer para ayudarlo es no interrumpirlo cuando es evidente que está concentrado en algo e intervenir cuando su atención se distrae.

Préstele atención

Un niño pequeño es muy sensible y necesita que la atención que se le presta sea absolutamente evidente. Si siente que usted no lo tiene en cuenta, tomará su mano y jalará de su ropa para llamar la atención. Un niño sólo siente que lo escuchan cuando usted establece algún contacto visual y deja de hacer lo que tiene entre manos para atenderlo, y eso es exactamente lo que usted debe de hacer. Si toma esta actitud desde el principio, su hijo sabrá que es escuchado y respetado como individuo.

Sepa cuándo prohibir

Aunque usted enseñe a su hijo a través del ejemplo y de actitudes positivas, hay momentos en que es necesario decir "no" y su hijo debe comprender que cuando usted dice "no", lo que está haciendo está absolutamente prohibido. Sin embargo, se puede hablar de algunas situaciones en las cuales es absolutamente necesario decir "no" a un niño.

Algunas de ellas pueden ser:

- Cuando su hijo está por hacer algo que puede causarle daño, por ejemplo, tratar de tocar algún objeto que esté caliente, o alguna sustancia química, etc.
- Cuando su acción puede causar daño a otros, por ejemplo, tratar de golpear a otro niño con algún objeto peligroso.
- Cuando su actitud es francamente destructiva, por ejemplo, cuando intente dibujar con sus colores en alguna pared.

Pero este "no", no necesariamente tiene que convertirse en un enfrentamiento de voluntades. Lo mejor es distraer a su hijo con otra actividad, de esas que usted sabe que a él le interesan.

Siempre vale la pena reflexionar por un instante, antes de decidir qué decir y asegurarse de saber exactamente qué es lo que el niño quiere hacer, y que esa respuesta suya a esa actitud es la correcta. Es importante que la disciplina se aplique en forma simple y coherente para que el niño sepa qué es lo que usted quiere, que está hablando en serio y que sus palabras serán seguidas, de inmediato, por una acción previsible.

En cuanto a la disciplina, no será posible lograr que su hijo haga "lo correcto", ya que tiene la capacidad intelectual para distinguir entre lo que está bien y lo que está mal. Usted tendrá que entender que su bebé actúa independientemente de lo que usted quiera o no quiera y es inútil insistir en modificar su comportamiento.

COMO DESPERTAR EL ESPÍRITU DE COOPERACIÓN EN LOS NIÑOS

Como ya se habla mencionado anteriormente, los niños en sus primeros años de vida, aprenden la mayoría de las cosas por imitación. Es por esto que si usted observa que un niño no es muy cooperativo y no le gusta participar de las tareas de los demás, es muy probable que en su casa no haya mucha participación, o que a los hijos no se les pida que colaboren en las tareas del hogar. Tal vez usted pueda pensar que las siguientes recomendaciones son para niños mayores de los dos años, pero no es así. Es cierto que no todas las tareas que a continuación se mencionan las puedan realizar los niños menores de dos años, pero lo que usted sí debe de hacer es ponerles el ejemplo con los hermanitos mayores o con ustedes mismos. Y por favor, no subestime a sus hijos, denles la oportunidad de demostrarle hasta donde le pueden ayudar.

Cree un clima familiar cargado de afecto

Los padres cariñosos con sus hijos y que los apoyan con afecto suelen tener hijos cooperativos y considerados. Posiblemente esto demuestre la firme unión del niño con sus padres y las buenas actitudes de éstos. Pero, sin duda, también refleja que los niños toman a los padres como modelo de conducta. Su hijo sin duda estará mucho más dispuesto a ayudar a otros si está de buen humor, de modo que vale la pena incentivar este estado de ánimo.

Fije reglas claras y explique el por qué

Los niños se desarrollan mejor bajo un estilo paterno ligeramente autoritario. Como regla general, un niño quiere tener reglas y modelos claros, ya que es un esquema que fomenta su autoestima.

Si los padres explican las consecuencias de una acción, por ejemplo: "si le pegas a tu hermanito, le dolerá"- y, además, establecen claramente la regla "no se le pega a la gente"- es muy probable que sus hijos traten a los demás con consideración. Investigaciones sobre el tema demuestran que, explicando las razones para ser generosos y cooperativos, sobre todo si las mismas hacen hincapié en los sentimientos de los demás, se ayuda al niño a ser más considerado.

Todos los padres invierten mucho tiempo en decir a los niños lo que no deben hacer, pero es muy importante que les digan también el por qué de esa prohibición, con especial hincapié en el efecto negativo que su acción tendrá en otros. También es importante fijar reglas positivas y repetirlas hasta el cansancio.

Encomiéndele tareas útiles

En la mayoría de los niños, las ganas de colaborar se incentivan, tanto en la casa como en la escuela, encomendándoles tareas tales como cocinar, atender a los animales domésticos, fabricar juguetes para niños carentes de recursos, o enseñar a los hermanos menores determinados juegos. Es cierto que no en todos los niños esta colaboración es espontánea y hay que insistirles, alentarlos e incluso, a veces obligarlos, aunque con mucho tacto, para no provocar el efecto opuesto al deseado.

Pero, la forma más eficaz de educar a un hijo en este sentido, es demostrarles, con su ejemplo, la actitud que usted desea que adopten. Cuando no hay congruencia entre lo que usted dice y lo que usted hace, sus hijos imitarán lo que usted hace. De modo que de nada sirve establecer reglas y normas claras si la conducta de los padres no refleja dichas reglas.

USO POSITIVO DE LA DISCIPLINA

La disciplina es mucho más que corregir un comportamiento indeseado. También significa ayudar a su hijo a desarrollarse de una manera sana, tanto mental como emocional y físicamente. Cuando un bebé está recién nacido, se atienden sus necesidades físicas cuantas veces sea necesario, pero apenas es un poco más grande, se van estableciendo horarios, dando a su día un ritmo determinado. Cuando es un poco mayor, literalmente se le toma de la mano y se le enseña con el ejemplo.

No tiene ningún sentido tratar de corregir determinada conducta con largos sermones y pretender que su hijo se atenga a esas normas generales. Hay que tener presente que un comportamiento inadecuado debe ser corregido en el momento en que ocurre, sin esperar que su hijo lo recuerde en una próxima ocasión. Tomando conciencia de esto, le resultará más fácil corregirlo y enseñarle la conducta deseada una y otra vez, sin perder la paciencia. Su objetivo debe ser una actitud firme pero basada en el amor. La mayoría de los niños responden bien ante un poco de disciplina y mucho ritmo de casa. Por este ritmo se entienden las rutinas de la mañana y de la noche, los tiempos establecidos para comer, jugar, descansar, bañarse, es decir, los pequeños rituales cotidianos. El desarrollo del niño se ve favorecido por un esquema de vida regular. Un ritmo de vida pronto se convierte en hábito que el niño disfruta y que le da seguridad. Su ritmo se convierte en la norma y eso ayudará a eliminar muchas dificultades y discusiones sobre temas como cuándo comer, bañarse e irse a dormir. La mayoría de los profesionales que trabajan con niños, confirman que estos necesitan algún tipo de estructura del mundo que los rodea para crecer física y psíquicamente sanos. Ese tipo de estructura también favorece el proceso de aprendizaje, ya que, al haber un tiempo para cada cosa, también hay un tiempo para todo. Usted puede reforzar ese concepto con comentarios tales como: "ahora vamos a jugar", "bien, llegó la hora de comer", "ya es hora de dormir la siesta", "llegó la hora del baño", etc. Al recalcar el esquema horario de esta forma, facilitará el aprendizaje.

La hora de la comida

Compartir las comidas es, para la mayoría de las familias, una de las actividades más importantes del día y es la mejor forma de reunir a todos sus miembros y enseñar a sus hijos cómo interactuar en un grupo. Por lo tanto, hay que cuidar que la mesa compartida no se convierta en un campo de batalla o que la comida se desarrolle en forma caótica. Es necesario observar un cierto ritual para evitar que los integrantes de la familia simplemente lleguen a la mesa sólo para engullir su comida lo más rápido posible. Tener horarios regulares para las comidas, ayuda a crear un ritmo en la vida familiar.

Se tiene que insistir en observar cierto comportamiento en la mesa, para que la comida se convierta en una experiencia serena y armoniosa para toda la familia. En especial para los niños pequeños es importante comer en un entorno tranquilo y sereno, sin interrupciones de la radio, de la televisión o de discusiones airadas.

Si su hijo se pone a lloriquear o tiene un berrinche, sáquelo inmediatamente de la mesa. No lo lleve a su dormitorio, porque acabará detestándolo como lugar de "penitencia", sino a algún lugar donde tenga suficientes juguetes como para distraerse. Sin embargo, verá que, si toma esta actitud desde el primer momento en que su hijo tenga uno de esos arranques, pronto modificará su conducta y volverá a la mesa en pocos minutos, porque no querrá perderse la compañía del resto de la familia.

No aliente las conversaciones exclusivamente para adultos a la hora de comer, porque es necesario que los niños se sientan aceptados como integrantes del diálogo. Elija los tópicos y la forma de expresarse para que la hora de comer no sólo sea el momento de ingerir alimentos sino de escuchar, compartir, conversar, aportar y aprender a interactuar con otros.

Muchas de las cosas que hacemos cotidianamente terminan de un modo formal, definido. Confiera esa característica a las comidas familiares. Los niños no debieran levantarse de la mesa sin antes decir que terminaron de comer y pedir permiso para retirarse. Por supuesto, no puede esperar que un niño haga esto antes de llegar a los cuatro, o cinco años. Exigir que su hijo pida permiso antes de levantarse de la mesa no es una actitud anticuada sino una manera de irle inculcando al niño reglas de cortesía que más adelante le permitirán convivir adecuadamente.

La hora de dormir y la hora de levantarse

La hora de dormir no necesita atenerse a un patrón rígido, pero debiera tener una serie de rituales que el niño recuerde y que espere con alegría, como el broche de oro del día. Debiera saber que, tan pronto como se inicie el primero de esos rituales, tendrá por delante una hora muy grata, compartida con mamá y papá. Eso, en sí mismo, ya induce calma, tranquilidad, y hasta la somnolencia de su hijo. Sentarse en el borde de la cama para contarle un cuento o cantarle una canción, hacerle mimos y arroparlo, hace que se duerma tranquilo y seguro.

Si usted se esfuerza, desde el principio, por convertir la hora de ir a dormir en un momento grato y sereno, y evita que el niño se excite de modo tal que le cueste conciliar el sueño, llegará la etapa -alrededor de los seis años- en que su hijo se irá a dormir tan pronto sienta sueño, sin que usted deba insistir para que lo haga.

Cuando el niño es pequeño, casi todo el tiempo después de cenar se va orientando hacia el ir a dormir. Usted puede calmar sus ansias de jugar ordenando el cuarto, dándole su baño o lavándolo, cepillándole los dientes o poniéndole su pijama, todas estas actividades que pueden dar lugar a pequeños juegos y afectuosa interacción entre usted y su hijo. Hablar en voz baja o canturrear suavemente puede ayudar a crear un clima que favorece el

sueño. Si usted pone una luz tenue y luego le habla a su hijo durante diez o veinte minutos en voz baja, creará un clima de serenidad y afecto.

Así como es importante ir a dormir con un buen estado de ánimo, también es importante levantarse de buen humor. Las mañanas debieran ser un momento feliz, de modo que es importante tomarse el tiempo necesario para prepararias adecuadamente. Si usted, por ejemplo, prepara la ropa para su hijo, comenzará a vestirse solo mucho antes de lo que lo haría de otra forma.

En la mayoría de las familias, el principal problema por la mañana es la falta de tiempo, cosa que hace que el niño se mueva más y más despacio, con lo que saca de sus casillas a toda la familia. Si usted dispone de más tiempo por la mañana, no tendrá necesidad de despertar a su hijo bruscamente. Un niño -al igual que a un adulto- necesita hacer la transición de dormir a estar despierto de la forma más suave posible. Su hijo, cuando recién se despierta, sigue medio dormido, de modo que durante diez o quince minutos es incapaz de reaccionar a cualquier pregunta o actividad brusca, o recordar las cosas que debe hacer. Por lo tanto, evite preguntas y no exija que su hijo tome decisiones a esa hora. Es importante fijar un orden determinado para la rutina matutina, como por ejemplo, levantarse de la cama, ir al baño, cepillarse los dientes, lavarse la cara y peinarse, vestirse y después ir a tomar el desayuno.

Tareas cotidianas

Es buena medida dar a su hijo, desde muy pequeño, una tarea específica para cumplir todos los días. Con esto se sienta la base de hábitos como responsabilidad, puntualidad y respeto por la gente y por las cosas, que le servirán a lo largo de toda la vida. Puede asignarle una responsabilidad sencilla, como regar una planta, alimentar a sus mascotas, etc.

A medida que el niño crece se pueden incorporar actividades que se repitan determinados días de la semana: un paseo por el parque los lunes, ir a natación los martes, acompañarle a hacer las compras los miércoles, jugar con un amiguito los jueves y tener alguna actividad especial, como pintar o jugar en el arenero los viernes. Además están los acontecimientos que marcan el ritmo del año con celebraciones que caracterizan los distintos meses o estaciones. Las fiestas más ordinarias son, por lo regular, los cumpleaños, la Navidad, Pascua, las vacaciones de verano, etc. Pero usted puede festejar lo que se le ocurra. Puede decidir celebrar el comienzo de cada estación del año, lo cual permite incorporar actividades alusivas, como dibujar los cambios que se observan en la naturaleza. Puede hacer hincapié en los árboles que han perdido las hojas, las variaciones de color que se observan en cada estación, las diferencias climáticas, las actividades típicas de cada época.

Toda nuestra familia disfrutó mucho con la celebración de cada estación; les resultó una actividad divertida y emocionante. También ayudó a que nuestros hijos aprendieran más acerca de la naturaleza, sus cambios y la vida de los animales, y tomaran mayor conciencia sobre la ecología y el medio ambiente.

COMO LOGRAR BUENA COMUNICACIÓN CON SU HIJO

Siempre hay que permitirle hablar al niño y no sólo de temas simples e intrascendentes, sino también discutir y debatir. Se piensa que esto es un elemento esencial en el desarrollo de la autoestima y de la seguridad. Su hijo sentirá que lo que hace y dice importa realmente, y aprenderá cuáles son los límites de su interacción social, qué puede y qué no puede decir.

A medida que su hijo vaya creciendo, comenzará a cuestionar sus decisiones, a desafiar su lógica, a presentarle puntos de vista totalmente opuestos al suyo y a debatir temas importantes sin perder los estribos. Es muy importante que su hijo aprenda a hacer todo esto en el marco familiar, donde se siente seguro, contenido y querido, antes de hacerlo en el mundo exterior.

Antes que a sus futuros maestros, le toca a usted demostrarle que su capacidad de pensar por sí mismo es valorada. Por lo tanto, no premie las respuestas correctas y castigue las equivocadas. Si se apresura a corregir cada equivocación, la capacidad de autocorrección del niño no se desarrollará lo suficiente, con lo cual tampoco crecerá su confianza en sí mismo.

Es muy positivo ayudar a su hijo a desarrollar una actitud de cuestionamiento, para que aprenda a considerar varias alternativas al mismo tiempo. De modo que, cuando su hijo sugiera, impulsivamente, una acción inadecuada, pregúntele qué puede ocurrir si hace lo que quiere hacer. Así, le permitirá llegar por sí mismo a la conclusión de que lo que pensaba hacer era incorrecto y por qué. Y también aprenderá a pensar en las consecuencias de sus acciones, cuando no tenga a su lado quien le ayude a tomar decisiones.

Todas estas cosas estimulan al niño a pensar en lo que sucederá más adelante y por lo tanto a postergar más y más la autogratificación, lo cual, a su vez, fomenta la capacidad de discernir y la madurez social. El crecimiento emocional se percibe a través de la creciente capacidad de refrenar deseos espontáneos.

COMO AYUDAR A SU HIJO

El niño que mayor confianza en sí mismo tiene, es aquel que se acepta a sí mismo; y ese concepto favorable de su "yo" depende, en gran medida, de su actitud hacia él. Ese niño será capaz de enfrentar cualquier problema que la vida le presente.

Una de la cosas más importantes que usted puede hacer por su hijo, es hacerlo vivir en el mundo real y fijarle objetivos realistas a fin de evitar fracasos y que la autoestima no sufra. Por otra parte, de usted depende hacer notar a su hijo sus puntos débiles, al igual que sus puntos fuertes, pero siempre concentrándose en esos últimos, a fin de que crezca conociendo tanto sus capacidades como sus limitaciones.

Asegúrese de que el entorno que usted crea para su hijo, no limite sus oportunidades de aprendizaje, porque si estas oportunidades están restringidas, no podrá desarrollar en plenitud todo su potencial.

No intente insertar a su hijo en un esquema determinado, pues es lo más frustrante que le puede hacer. Un niño necesita el estímulo suficiente para desarrollar su propia individualidad. Ayudándole a enfrentar y a resolver problemas que son demasiado complejos como para que los maneje solo, le enseñará seguridad y determinación.

Tenga en cuenta también que para desarrollarse plenamente, es necesario estimular y alentar las capacidades innatas de su hijo, en el preciso momento en que está maduro para ellas. Elegir el momento oportuno es, por lo tanto, fundamental.

Por más esfuerzo que el niño ponga de su parte, no podrá aprender algo para lo cual no está maduro. Pero una vez que alcanza esa madurez, la velocidad de su desarrollo es sorprendente, especialmente si usted fomenta sus intereses y esfuerzos con apoyo y estímulos.

Usted notará, muchas veces, que su hijo alcanza una especie de plataforma temporaria en su desarrollo, y es posible que usted piense que ha alcanzado los límites de su capacidad. Si esa es su posición, su hijo hará muy pocos esfuerzos por avanzar y se quedará en ese nivel. Sin embargo, con un poco de estímulo de su parte, podría avanzar a niveles superiores, ya que siempre es posible superarse.

Otra responsabilidad importante de los padres, es enseñar a su hijo a relacionarse con otras personas, a orientar su atención hacia los demás en lugar de centrarla en sí mismo. De esa forma, le resultará fácil hacer amigos y evitar el destino de ser un solitario. Su hijo nunca será aceptado socialmente si no se modifican sus conductas antisociales. Es importante que las mismas sean corregidas antes de convertirse en hábito y comprometan su posibilidad de integrarse a un grupo o equipo.

COMO TRABAJAR CON SU HIJO

Para dar la ayuda adecuada en el momento adecuado, a fin de brindar a su hijo las máximas posibilidades de desarrollar todo su potencial, sus esfuerzos deben adecuarse a la etapa de desarrollo del niño. Por lo tanto, las sugerencias constructivas sobre su rol como apoyo y educador son un elemento importante en estas fichas. Estas sugerencias son simples, prácticas y, en la mayoría de los casos, no requieren mayor esfuerzo. En realidad, se trata de cosas que los padres normalmente hacen sin darse cuenta. Lo que sí pretenden, es que su hijo sea un niño feliz, extrovertido y seguro del amor de sus padres. Las actividades sugeridas en las fichas pueden surgir de manera espontánea durante la convivencia con su bebé, cualquier oportunidad para jugar y estar cerca es un buen momento para aplicarlas y el aburrimiento de su bebé le indicará cuándo terminar con determinada actividad. Pero lo que sí se sugiere es que por lo menos 30 minutos diarios se lleven a la práctica, y el momento más conveniente es después del baño del bebé ya que es el momento en el que se encuentra más relajado. Y si usted realiza los ejercicios del niño siempre a una misma hora, luego el mismo niño se acostumbrará y será quién se los pida

Las actividades no apuntan a que usted convierta a su hijo en un superdotado. Por el contrario, espero que le ayuden a no fijar objetivos poco realistas, a no forzarlo o presionarlo para alcanzar modelos arbitrarios, sino a comprender que su tarea se deberá limitar a apoyarlo. Como un niño aprende más en su primer año de vida que en cualquier otro momento, los padres tienen la enorme responsabilidad de ser maestros pacientes y cariñosos con sus hijos más pequeños.

Antes de que comience a estudiar las fichas, sería conveniente leer la información general que se refiere a la adquisición de las diversas habilidades. Encontrará la mejor forma de relacionarse con los modos cambiantes de su hijo y algunas indicaciones para crearle un entorno seguro y feliz que favorezca su pleno desarrollo.

AREAS DE DESARROLLO

COMPENSIÓN DE LAS ETAPAS DEL DESARROLLO

A medida que su hijo se va desarrollando, su progreso es inexorable y evolucionará a su propio ritmo pero, sin duda, usted lo puede alentar e incentivar. Lo que no se puede modificar es la secuencia que seguirán los cambios evolutivos de su hijo.

ALGUNAS GENERALIDADES

El desarrollo es un proceso continuo. En ciertas áreas, puede disminuir su ritmo, pero nunca cesa del todo. Habrá momentos en que el desarrollo de determinadas áreas parecerá avanzar a costa de todas las demás. En lo que se refiere a la velocidad del desarrollo, no hay dos niños iguales. Por ejemplo, su hijo tendrá que aprender a sentarse antes de aprender a caminar, pero el momento exacto en que aprenda a sentarse o a caminar será distinto del de todos los demás niños.

El desarrollo depende de la madurez del cerebro, del sistema nervioso y de otras partes del cuerpo. Un niño no puede caminar hasta tanto su sistema nervioso, sus músculos y sus articulaciones hayan madurado lo suficiente. De forma similar -y esto es muy importante- ningún niño puede dejar de mojarse de noche o controlar su movimiento intestinal, hasta tanto no se hayan establecido todas las conexiones entre su cerebro, su médula espinal, su vejiga y sus intestinos; por más tiempo que lo tenga sentado en su bacinilla, esto no cambiará.

El habla depende del desarrollo muscular y cerebral. Hasta que la boca se haya agrandado, el paladar arqueado y la lengua disminuido de tamaño (entre las 24 y las 36 semanas de vida), los músculos del habla no pueden producir los sonidos necesarios para formar palabras. No es común que antes de los 12 meses exista

suficiente desarrollo cerebral como para "hablar". Recién cuando se alcanza esta etapa del desarrollo puede "enseñarse" a hablar. Algunos bebés dicen sus primeras palabras ya a las 32 semanas, otros hasta a los tres o cuatro años. Por lo general, las niñas hablan antes que los varones. Esas primeras palabras serán sustantivos, nombres de objetos. Más adelante empezará a usar los verbos.

Si observa detenidamente a su hijo, se dará cuenta de que el desarrollo siempre avanza desde la cabeza hacia los pies, cualquiera que sea la habilidad que esté aprendiendo a manejar. Es así que, por extraño que parezca, el primer paso para aprender a caminar es el control de la cabeza y la última etapa de este aprendizaje es mantener el equilibrio y pararse en dos pies.

A medida que su hijo crece, notará que sus habilidades se irán perfeccionando y refinando con la progresiva maduración. Por ejemplo, sus primeros intentos de hablar se manifiestan con movimientos de todo el cuerpo, incluso con agitación de las manos y los brazos y con pateos. Más adelante, el habla se limita al movimiento de la boca y de la expresión facial.

TABULACIÓN DEL DESARROLLO

Es necesario recordar que el único aspecto de estas fichas que se aplica a todos los niños, es la secuencia de los cambios evolutivos necesarios hasta dominar por completo determinada habilidad. La rapidez y la facilidad para adquirir cada una de ellas es individual, de modo que todos los tiempos y las edades indicados en las fichas deberán ser interpretados como orientadores. Es muy poco probable que su hijo haga las cosas exactamente en los tiempos indicados. Pero tarde o temprano su hijo las hará.

A continuación se presentan las principales áreas que se pretenden desarrollar por medio de este fichero:

DESARROLLO MENTAL

Durante su primer año de vida, el cerebro del bebé duplica su peso. Ese incremento se debe, en parte, al aumento del número de células cerebrales y en parte al crecimiento de las "conexiones" entre las células y las distintas partes del cerebro. Sin estas conexiones, no podemos pensar y es a través de las mismas que comienza el proceso de aprendizaje. Las conexiones en un bebé recién nacido comienzan a formar una red cuando el bebé se interesa en algo y hace un esfuerzo mental. Su bebé realiza ese esfuerzo cuando cualquiera de sus sentidos son estimulados. De modo que, desde el momento en que nace, los sonidos, estímulos visuales, contactos, olores y sabores contribuyen a formar más conexiones.

Para desarrollar el entendimiento general, se requiere que muchas partes coincidan. La vista, el sonido, la memoria y las habilidades motoras tienen que avanzar conjuntamente para que se produzca el crecimiento mental. El intelecto depende de los sentidos y de los movimientos físicos, para que el bebé comprenda qué está sucediendo a su alrededor. Por ejemplo, sin el sentido de la vista, el bebé no puede ver un juguete; sin la memoria, no se entusiasmará con su juguete preferido; sin la coordinación músculo-cerebro, no podrá tender la mano hacia el juguete en movimiento; sin la coordinación manos-ojos, no podrá sujetar el juguete; y sin sujetar y jugar con el juguete, el bebé no podrá formarse un concepto de qué es un juguete.

Muchas de las habilidades del cerebro y de la mente crecen y se expanden a medida que el entendimiento general va en aumento. Los factores determinantes para esa expansión son la sociabilidad y la personalidad de su bebé y el entorno que usted crea alrededor de él.

Usted puede contribuir al crecimiento y desarrollo del cerebro de su hijo, brindándole los estímulos indicados en las fichas. Tenga en cuenta que esa ayuda es en especial importante durante los primeros años de vida, que son los dos momentos en los cuales el cerebro pasa por un periodo de crecimiento intensivo.

PSICOMOTRICIDAD

Por más raro que parezca, la capacidad de caminar, correr, brincar y saltar, comienza cuando el niño es capaz de controlar la cabeza. Por lo tanto, cuando usted observa que, a las cuatro semanas, su bebé empieza a levantarla, está viendo sus primeros esfuerzos por aprender a caminar. Como todo desarrollo, evoluciona de la cabeza a los pies, de modo que el control de la cabeza es esencial para la primera fase.

Durante esas primeras semanas, las piernas y los brazos de su bebé comenzarán a adoptar posturas más maduras, todo ello como preparación para lograr una buena psicomotricidad. En sucesivas etapas, bien definidas, su bebé iniciará movimientos más precisos y coordinados, a medida que su musculatura se fortalezca. Esos movimientos primero le permitirán sentarse derecho, luego gatear, pararse y caminar. Pero antes de caminar, muchos bebés aprenden a trasladarse mediante diversos métodos. Algunos avanzan rodando sobre sí mismos, otros lo hacen a partir de la posición sentada, a veces ayudándose con las manos y otros gatean hacia atrás. Una vez que su niño domina los fundamentos básicos de la psicomotricidad, sus movimientos se irán perfeccionando hasta poder correr, brincar, saltar, patinar, andar en bicicleta y trepar con agilidad. A través de todo este proceso, usted podrá ayudarlo con los ejercicios y juegos indicados en las fichas. Los mismos son divertidos y pueden llevarse a cabo cada vez que usted tenga tiempo y su hijo esté de humor para hacerlos.

UN ENTORNO SEGURO

Una vez que su hijo comienza a movilizarse con cierta facilidad, su principal preocupación deberá ser su seguridad. Tenga en cuenta los siguientes puntos:

- Bloquee las escaleras y otras áreas peligrosas con pequeñas puertas.
- Una casa está llena de elementos y zonas peligrosas para niños pequeños. Además de las sustancias venenosas que hay tanto en el botiquín del baño como en la cocina, muchas plantas del interior son peligrosas para los pequeños. La cocina también contiene electrodomésticos con cordones largos, elementos filosos, papel de aluminio o láminas de plástico con cantos filosos, líquidos calientes, etc. Nunca debe permitirse que un bebé deambule libremente por la cocina o por los baños, en los que por curiosidad pueda sumergir la cabeza en el inodoro.
- Las andaderas para el bebé deberán adecuarse a las medidas de seguridad y sólo se usarán bajo supervisión. Nunca permita que su hijo use la andadera cerca de una cocina, chimenea, estufa u otra fuente de calor. Para reducir la posibilidad de accidentes a un mínimo, asegúrese de que la superficie del piso sea plana y esté libre de obstáculos, lo que incluye alfombras y desniveles.
- Los aparatos para juegos al aire libre deberán estar muy bien afirmados al piso mediante una base de cemento, que se puede cubrir con un material acolchado, para evitar que puedan caer sobre los pequeños.

MANIPULACIÓN

Un niño nace con una serie de reflejos involuntarios, los cuales desaparecen antes de que pueda adquirir sus habilidades de manipulación. Por ejemplo el reflejo prensil de un recién nacido, es tan fuerte que es capaz de sostener el peso del bebé, tiene que desaparecer antes que la criatura sea capaz de tomar y sujetar algo a su voluntad. El reflejo "de alarma", que se manifiesta en todos los recién nacidos y que consiste en la separación de los dedos en forma de estrella, tiene que ser superado para que el niño sea capaz, por ejemplo, de escribir con un lápiz. Es aquí en donde deben de actuar los padres, para ayudar a su bebé a que ese reflejo desaparezca como tal, pero permanezca como una habilidad.

El bebé recién nacido comienza por usar su boca como su principal órgano de tacto. Más adelante, la boca es reemplazada por las puntas de los dedos. Durante el primer año de vida, la habilidad manual se perfecciona y en lugar de sujetar un cubo con la palma de la mano, puede tomarlo entre el pulgar y los dedos. Esta capacidad particular nos distingue de todas las demás especies: ninguna otra tiene mayor habilidad manual que el hombre. Otro gran paso hacia adelante se produce cuando su bebé comienza a soltar un objeto con facilidad: sus músculos de soltar aprenden a trabajar en contraposición de los músculos de sujeción, de modo que los dos grupos musculares comienzan a trabajar conjuntamente.

Realizando las actividades indicadas en las fichas, usted ayudará a su bebé a adquirir y perfeccionar todas estas habilidades que se aplican cotidianamente al comer, vestirse y jugar, y que son necesarias para su independencia.

SOCIABILIDAD

Un bebé llega al mundo perfectamente equipado para interactuar con sus padres. Sus instintos de sociabilidad hacen que tanto los padres como el recién nacido deseen el intercambio de doble vía que es la base de cualquier interacción social. La relación del bebé con sus juguetes, por el contrario, es una relación unilateral y el bebé lo sabe. Un juguete puede complacerlo, pero él no puede complacer a un juguete. No hay retroalimentación para nutrir una relación cálida y continua. Un bebé busca ese tipo de relación, que sólo se da entre seres humanos. Y son los padres quienes, con su amor e interés especial en él, lo convertirán en un ser social.

Esa búsqueda de respuesta, es evidente en todos los bebés y si deseamos que nuestros niños se conviertan en adultos abiertos y afectuosos, tenemos que atender a sus demandas desde pequeños y responder a las mismas. De esa forma los convertiremos en seres amables, extrovertidos y afectuosos, que serán aceptados y queridos por los demás. La relación que un niño establece con sus padres, y en primer lugar con su madre, servirá de modelo para todas sus demás relaciones. Un bebé se vuelve sociable porque imita a los adultos que lo rodean. Primero imita las expresiones faciales, luego los gestos, luego los movimientos y todo el esquema de comportamiento. En un tiempo tan breve como lo es el primer año de vida, el niño aprende y copia muchos rituales básicos de sus padres, quienes, por lo tanto, son responsables de tener una mayor conciencia social. Un bebé responde a la voz humana desde el momento mismo de su nacimiento cuando usted debe de empezar a hablarle y no dejar nunca de hacerlo. Es hablándole a su bebé como usted lo inicia en el camino de la sociabilidad.

CONTROL DE LA VEJIGA

No hay dos niños que comiencen a controlar su vejiga a la misma edad. Es un error pensar que el niño debe permanecer seco cuando usted cree que es el momento adecuado. El único momento adecuado es cuando su hijo está maduro, es decir, el cerebro, el sistema nervioso y los músculos, están suficientemente desarrollados. El sistema nervioso rara vez madura - y por lo tanto los músculos responden- antes de los 15 a 18 meses; por lo que no debe esperar que sentándolo en el inodoro antes de esa edad dé resultados positivos. El uso de la bacinilla nunca debe forzarse, ya que sólo se logrará el rechazo del niño- quien, en última instancia, siempre gana- y quizá conduzca a problemas más adelante, como accidentes frecuentes o mojar la cama.

Los accidentes son frecuentes en todos los niños. Sería bueno que los padres recordasen que un niño apenas pueden retener su orina por un segundo antes de cumplir los 15 meses. Por lo tanto, aunque avise que quiere hacer pipí, no puede retener la orina hasta que se busque la bacinilla y se lo siente en ella. Esto se ve agravado por un incremento natural de la frecuencia urinaria alrededor de los 21 meses, cosa que nadie puede remediar, y menos que nadie su bebé. A los 2 y 1/2 años, su bebé estará en condiciones de retener la orina por cuatro o cinco horas y a partir de ahí, el período de retención se prolonga.

Hacia los 12 meses, el bebé pasa por una etapa de negativismo, de modo que si lo obliga a hacer algo en contra de su voluntad, simplemente se negará a hacerlo. La insistencia de los padres en acostumbrar a su bebé a usar la bacinilla, puede concluir en un fracaso total. Todos los niños adoran que se les preste atención y se haga aspavientos por su causa, y nada les satisface más que tener a toda la familia pendiente de sus esfuerzos.

COMO EVITAR PROBLEMAS AL APRENDER A IR AL BAÑO.

- Cuando más temprano usted trate de educar a su bebé para que use la bacinilla, mayor es la probabilidad de que aparezcan los problemas. La mayoría de los trastornos en el control de la vejiga, se deben a que se ha obligado al niño a usar el baño y a castigos para obligarlo a cumplir con esa exigencia.
- Permita a su hijo evolucionar a su propio ritmo; su papel como padre no es acelerar el proceso sino ayudarlo. Lo que puede hacer es actuar con celeridad cuando su hijo da señales de que tiene que orinar, y cerciórese de que la bacinilla esté a mano. Recompense un resultado positivo con muchos elogios.
- Para ayudar a su hijo a permanecer seco durante la noche, trate de que no ingiera líquidos durante las dos horas previas a irse a dormir. Por la noche, póngale ropa que sea fácil de levantar o de bajar rápidamente.
- Si usted considera que su hijo se está demorando demasiado en lograr el control de su vejiga, sería conveniente consultar a un especialista para descartar causas orgánicas. Una vejiga demasiado pequeña, la obstrucción de la uretra, etc., pueden dar como resultado la incontinencia.
- Las niñas por lo general controlan los esfínteres antes que los varones.
- El desarrollo del control de la vejiga no puede ser acelerado, pero si demorado...especialmente por usted. La causa más común de un escaso control de esfínteres se debe a padres obsesivos o autoritarios. La segunda causa son los padres indiferentes.

- Es un error mayúsculo suponer que su hijo se niega a usar la bacinilla por maldad. Es el comportamiento de sus padres, lo que induce a esa conducta de rechazo. Por favor, NUNCA lo castigue por esta causa.
- Si su hijo ya controla perfectamente su vejiga, y de pronto, vuelve a mojarse, la causa es, por lo general, un alto nivel de ansiedad. Las causas más comunes son la ausencia de sus padres, discusiones entre ellos y tensiones familiares, y hasta la llegada de un nuevo hermanito.

CONTROL INTESTINAL

Es común que el niño aprenda a controlar sus intestinos antes que su vejiga, pero hay mayor variedad en cuanto a los tiempos en que se logra ese control. Algunos bebés parecen pasar automáticamente de un movimiento intestinal reflejo después de las comidas, a una eliminación voluntaria, completamente controlada. Otros (en especial los varones) pueden no dar señales de control hasta después de los dos años. Tan amplio es el margen normal. Lo mismo sucede con el tiempo -12 meses a 2 y ½ años- durante el cual es posible que los niños jueguen con sus heces. Eso se debe a que el bebé está fascinado con lo que sale de su propio cuerpo, y no porque sea sucio. Por favor, recuerde esto y no lo reprenda por algo que es perfectamente natural; trate de distraer su atención del tema.

Como un niño puede manipular a sus padres con el control vesical para lograr ser el centro de atención, rápido aprende a -si sus padres se muestran obsesivos con el tema- a usar su defecación como algo que atraer su atención y su preocupación. Su niño no tarda en advertir que mamá y papá se alarman y hacen mucho alboroto cuando su pequeño NO controla su intestino; Y recuerde que usted siempre lleva las de perder; cuanta más importancia le dé al tema, tanto más encantado estará su bebé, al ver que controla y maneja a sus padres.

Al igual que con el control de la vejiga, deje que su niño se desarrolle a su propio ritmo. No sea obsesivo con el tema, pero elogíe a su hijo cuando permanece limpio. Y si llega a producirse un accidente, no le dé importancia.

Recomendaciones sobre el tema

- Un bebé alimentado con leche materna defeca con menor frecuencia; no se trata de un estreñimiento, de modo que no se preocupe.
- La mayoría de los padres, consideran que el movimiento intestinal diario es esencial, cosa que no es así.
- Cuando un niño no evacua sus intestinos, frecuentemente es porque sus padres están excesivamente ansiosos y piensan que no lo hace en forma suficiente.
- Si el niño grita y patalea porque no quiere sentarse en la bacinilla, desista. Su insistencia puede causarle problemas intestinales.
- El estreñimiento es frecuente en niños cuyas madres los obligan a estar sentados en la bacinilla cuando no tienen ganas.
- Si su bebé hace una regresión después de haber logrado un control intestinal, la mayoría de las veces se debe a un problema psicológico. Antes que nada, vea qué pasa con usted y su familia.
- El estreñimiento crónico infantil muchas veces se manifiesta como diarrea, ya que el intestino segrega líquido adicional para eliminar las heces endurecidas.

- Los problemas con el control de esfínteres en un niño pueden asociarse a "padres-problema": un padre pasivo o una madre dominante.
- Ensuciarse puede convertirse en algo crónico -especialmente en varones- cuando se han visto forzados en la educación de sus esfínteres.

PERSONALIDAD

Para ser felices, nuestros hijos deben aprender a adaptarse, tanto personal como socialmente. En una cultura como la nuestra, en la cual las interrelaciones sociales son muy complejas, la personalidad es muy importante.

Es fundamental para los padres entender que la personalidad de su hijo depende más de lo aprendido que de lo heredado. Los padres deben asumir la responsabilidad de la formación de sus hijos y, por lo tanto, procurar en ellos el desarrollo de rasgos y cualidades que les servirán más adelante.

Muchas son las características de la personalidad de su hijo que afectarán sus posibilidades futuras: su capacidad de relacionarse con los demás, el aprender de sus errores, su disposición para el trabajo intensivo y constante; su capacidad de observación, concentración y su curiosidad; su creatividad, constancia, tenacidad y ambición, etc. Todas estas características ayudarán a su hijo, mientras que la pereza, la incapacidad de concentrarse, la lentitud intelectual, la dificultad para expresarse adecuadamente, lo limitarán. Los padres pueden influir profundamente en la adquisición de esos rasgos de la personalidad y pueden hacer mucho para fomentar características innatas tales como independencia, simpatía, sensibilidad, entereza y autoconfianza.

Los padres tienen que asumir que, consciente o inconscientemente, transferirán sus propias características a sus hijos: un padre impaciente, rara vez tiene un niño paciente; un niño "difícil" muchas veces tiene padres "difíciles" o una estructura familiar problemática. Un padre sereno, que toma todo con calma, rara vez tendrá un hijo difícil. Recuerde que toda la vida de su hijo se está moldeando durante los primeros años de su vida. Si las

necesidades básicas de su hijo se ven cubiertas y recibe suficiente amor, atención y estimulación, lo más probable es que de adulto sea una persona feliz.

HABLA

Los fundamentos del lenguaje están incorporados en el cerebro de la mayoría de los bebés. Un niño sordo comienza a balbucear a la misma edad que un niño que oye, con lo cual sabemos que el estímulo auditivo no es necesario para el desarrollo del habla. El lenguaje y el habla están estrechamente relacionados. Podemos definir como "lenguaje" todo el conjunto de signos verbales y como "habla" la forma de expresarlos. Ambos reflejan la instintiva necesidad humana de comunicarse. Esta necesidad ya es obvia en los bebés muy pequeños, que responden con gestos y movimientos a cualquier acercamiento verbal. A los seis meses, un bebé al que se le habla mucho, está en condiciones de mantener una "conversación", porque ya ha aprendido que el conjunto de sonidos, gestos y lenguaje corporal, generarán una respuesta en su interlocutor de manera ineludible.

Se suele subestimar el deseo de imitación del bebé y su capacidad para hacerlo. Si se le habla a menudo, ya a las ocho semanas comenzará a imitar los sonidos que oye, con lo cual ha dado un paso fundamental hacia la adquisición del habla. Esto significa que los padres deben estimular a sus hijos con distintas formas del habla: palabras, canciones, rimas infantiles, comentarios generales y conversación específica. Al enfatizar palabras, con la rima y la repetición de sonidos simples, se ayuda al cerebro del bebé a establecer los millones de conexiones neuronales requeridas para que el habla se desarrolle en plenitud.

También sabemos que, a lo largo de toda la vida, el lenguaje está estrechamente vinculado a las emociones. De ahí que los niños que reciben amor incondicional y muchas expresiones físicas de afecto tienen mejores posibilidades de aprender a hablar que aquellos que no reciben abiertas muestras de afecto. La conversación es un juego y a los bebés les encanta jugarlo. Enseñe a su bebé las reglas de este juego desde el primer día y enriquecerá toda su vida.

RECIÉN NACIDO

RECIÉN NACIDO

- "Responda" a sus señales y sonidos. Muéstrole su boca en movimiento, muévase y gesticule.
- El bebé puede ver claramente a una distancia de 20 a 25 cm: acerque su rostro, piezas de colores o sus dedos en movimiento para que pueda enfocarlos.

Estimule sus sentidos.

Háblele y cántele, sosténgalo y hamáquelo, acérquelo objetos lo suficiente como para que pueda verlos.

RECIÉN NACIDO

- Cuando lo cambie de ropa aproveche para rodarlo un poco sobre sí mismo para que adquiera posiciones más maduras.
- Para que su bebé vaya asumiendo posiciones más maduras, hágale ejercicios suaves que tiendan a estirar y enderezar sus piernas y dele masajes.
- El tamaño relativamente grande de la cabeza de su bebé -casi un cuarto de su longitud total- hace que la misma sea demasiado pesada para que sus músculos dorsales y de la nuca la logren levantar. Fortalezca esos músculos, colocando su bebé boca abajo dos o tres veces por día.
- También estimule la succión, dándole al niño masaje en las mejillas cuando tenga el chupón o la mamila en la boca, haciendo con los dedos un movimiento de adelante hacia atrás.
- Para hacer que trague el líquido, frótele suavemente el cuello empezando debajo de la barbilla y siguiendo hacia abajo hasta la garganta.

Trate de sacarlo de su posición fetal y estimúlelo a que succione y trague líquido.

Mueva suavemente las articulaciones de sus rodillas y estire las piernas cada vez que le cambie los pañales, con lo cual acelerará la adopción de posiciones distintas a la fetal.

RECIÉN NACIDO

- Su bebé deberá perder el reflejo prensor antes de que pueda sujetar algo a su voluntad. Para comprobar cómo ese reflejo se va perdiendo, deje que su bebé sujete su dedo índice y vea cuánta resistencia ofrece a su intento de abrirle la mano.

Compruebe su reflejo prensor.

Durante la primera semana de vida, la fuerza de sujeción irá cediendo.

SOCIABILIDAD

RECIÉN NACIDO

- Asegúrese de que su bebé entre en contacto con su piel, ya que esto es importante para establecer un vínculo social.
- Trate de darle muchos masajes en su piel directamente.
- Estable una "conversación", respondiendo a todas sus reacciones. Eso lo estimulará, a su vez, a "responder".

Establezca vínculos

Un bebé responde, desde el primer momento, a todo tipo de alimentación afectiva. Los vínculos se establecen a partir del contacto visual y de la piel.

RECIÉN NACIDO A 8 MESES

Su bebe mostrará una personalidad propia e independiente desde el nacimiento y la manifestará a través de sus actividades básicas. Puede ser que lllore muy poco, aunque esté cansado, y se muestre feliz y contento. O bien, puede exigir mucha atención y llorar en cuanto sienta hambre, tenga sueño o esté aburrido. O puede ser activo y caprichoso.

Cuando usted lo alimenta, tal vez tome el pecho o el biberón sin problemas, succione bien y quede satisfecho. O, por el contrario, puede tener dificultades en prenderse al pezón o a la mamila, mamar sólo por unos instantes, gritar y llorar. Es posible que tenga cierta tolerancia al hambre, espere con paciencia y se alimente tranquilo, o puede ser que sea impaciente y vomite mucho después de comer.

Puede dormir la mayor parte del día y rara vez ponerse de mal humor. O bien puede estar despierto gran parte del día, dejar de hacer su siesta desde muy pequeño y exigir juegos y compañía, negándose a quedarse solo.

Su bebé puede ser social, amante de la compañía, de los juguetes y visitas. O todo lo contrario, puede parecer que rechaza su entorno.

Qué hacer para ayudarlo:

- La calidez, la confianza y la extroversión se desarrollan durante los primeros meses de vida y es importante que durante ese tiempo los padres enseñen a su hijo las formas básicas de relacionarse con su entorno. Lo fundamental es que los padres sean POSITIVOS en todo lo que hagan y ABIERTOS en todas sus expresiones.
- La sonrisa es su principal herramienta para demostrar placer, aprobación, amor y alegría. Le sigue en importancia la voz. El bebé es especialmente sensible a los tonos de voz alegres, que expresen placer y aprobación. También responderán a tonos calmados, serenos y tranquilizadores. Evite hablar en tono agudo, irritado o violento.
- El contacto físico, el calor, la proximidad y el olor de su cuerpo también es importante, al igual que toda demostración física de afecto.

- Aliente siempre, premie a menudo, elogie constantemente, sea generoso con su aprobación y siempre use el nombre de su bebé en un contexto afectuoso. Dígale "te quiero mucho" todas las veces que le sea posible. Premie las actitudes positivas de su bebé con elogios y aliento.
- Responda siempre a los pedidos de atención de su hijo. De otra forma sentirá que no es importante para usted y dejará de intentar comunicarse. Establezca contacto visual cuando le habla utilice gestos y el contacto físico para comunicar sentimientos de aprecio.
- No sea negativo. Use técnicas de distracción para superar actitudes negativas de su bebé.

RECIÉN NACIDO A 2 MESES

En las primeras etapas de su aprendizaje verbal, su bebé escuchará e intentará imitar sonidos. Responderá a voces agudas desde el momento en que nace. Observará y tratará de imitar gestos y expresiones. Sus ojos se volverán hacia la dirección del sonido y su mirada se volverá más atenta. Mirará la cara que le habla cuando ésta se encuentra a veinte o veinticinco centímetros de distancia de sus ojos. Sentirá que se establece una comunicación bilateral e intentará conversar con sonidos, gestos y lenguaje corporal. Emitirá sonidos para iniciar el intercambio y lograr una respuesta; también responderá cuando se le habla. A partir de las dos semanas, "conversará". A las seis semanas, su bebé reconocerá su voz y a las ocho semanas responderá a ese sonido familiar.

Qué hacer para ayudarlo

- Cuantos más estímulos reciba su bebé -hablándole y alentándole a responder- tanto más temprano aprenderá a hablar y tanto mejor será su habla. Por lo tanto, háblele permanentemente a partir del primer día de vida, y dramatice todo lo que diga.
- Recompense sus esfuerzos por comunicarse con sonrisas, mimos y atención; eso incrementará su motivación para hablar.
- Muéstrole mucho afecto, tanto físico como en su voz, ya que eso contribuirá a establecer lazos emotivos entre usted y su bebé; estímúlelo todo lo posible.
- Para que su bebé perciba su interés, su amor, su preocupación y su atención, es fundamental establecer, en todo momento, contacto visual con él.
- Aprenda el vocabulario básico del llanto de su bebé. Responda a todos los "pedidos" formulados a través de ese llanto, ya sea hambre, sueño, aburrimiento o necesidad de afecto.

4 SEMANAS

4 SEMANAS

- Alimente su sentido del ritmo, hablándole con un canturreo. Cántele canciones de cuna.
- Ríase mucho con él.
- Incremente la proximidad física. Sujételo firmemente, pero hamáquelo y gire. Use un sillón-mecedora o una cuna.
- Utilice música clásica de 4 tiempos (Mozart, Vivaldi), marchas; y marque el ritmo en su cuerpo.

Estímule su placer por el ritmo.

4 SEMANAS

- Continúe haciendo todo lo indicado para el recién nacido.
- Mueva sus dedos o un juguete desde abajo hacia arriba, dentro el campo visual de su bebé, para estimularlo a que mueva la cabeza.

Ofrezcale algo para mirar

Cuando está boca abajo, mueva sus dedos en sentido ascendente o mueva objetos unidimensionales de color blanco y negro al principio, después puede cambiarlos por objetos de colores pastel a través de su campo visual, para que sus ojos y su cabeza sigan sus movimientos.

4 SEMANAS

- Hágame juegos con sus dedos, abriendo uno a uno sus dedos para estimular que su fuerza prensora vaya cediendo. (Hay que estimular tanto los dedos de sus manos como los de sus pies).
- Darle masaje en sus manos y en sus palmas.

Abra sus dedos de uno por vez

2do. MES / 5-8 SEMANAS

2do. MES / 5-8 SEMANAS

- Su bebé se concentrará en usted, ayúdele animando sus gestos faciales y estableciendo contacto visual todo lo que pueda.
- Capte su atención, acercando y alejando sus dedos y los juguetes de su línea de visión. Háblele una vez de cada lado.
- Agregue interés a su entorno, siéntelo con la ayuda de almohadas y rodéelo con diversos objetos de colores.
- Ponga un móvil y un espejo en su cuna o cochecito y dele distintos juguetes pequeños y suaves al tacto.
- Cántele canciones infantiles.
- Muéstrelle sus manos.

Ponga elementos de interés en su entorno.

Mantenga el contacto visual y haga gestos cuando le habla: háblele de modo que los sonidos vengan de distintas direcciones.

2do. MES / 5-8 SEMANAS

- Coloque objetos de colores brillantes frente a su bebé, de forma tal que se vea obligado a levantar la cabeza para verlos.
- Cuando le cambie los pañales, juegue con él haciendo ejercicios que tiendan a estirar sus piernas.

Estimúlelo para que levante la cabeza

Cuando su bebé está acostado boca abajo, tome un juguete de colores brillantes y sosténgalo cerca de su cabeza, pero bastante alto como para obligarlo a levantarla.

- Para estimular al equilibrio, sostenga al bebé en posición vertical para desarrollar su columna vertebral, su musculatura, etc.
- A fin de que se vaya interesando por su entorno, incorpore a su bebé en un asiento especial y acérquele objetos de textura suave y colores vivos para que él trate de alcanzarlos con sus manos.

Acérquele cosas que pueda tratar de alcanzar

MANIPULACIÓN

2do. MES / 5-8 SEMANAS

- Haga que su bebé tome conciencia de sus dedos. Siga haciéndole juegos con los dedos, hágale cosquillas en la palma de la mano y en las yemas de los dedos con algo suave y peludo. También hágale masajes muy suaves en las manos.
- Incremente la conciencia de la existencia de sus manos con todo tipo de estímulos táctiles, como objetos de diferentes texturas, temperaturas y materiales.
- Cuando coloque algo en la palma de la mano de su bebé, ubíquelo en el sentido de sus líneas palmares. Tenga en cuenta que la parte más sensible de la mano de su bebé son las yemas de los dedos, a pesar de que al principio va a sujetar las cosas cerrando la mano.

Hágale tomar conciencia de sus manos.

3er MES / 9-12 SEMANAS

3er. MES / 9-12 SEMANAS

- Exagere su respuesta al comportamiento de su bebé; dramatice.
- Acompañe las canciones infantiles con mímica interpretativa.
- Juegue con él físicamente, doblándole las rodillas, levantándolo por los bracitos o haciéndole cosquillitas en los pies.
- Detele juguetes pequeños y compactos de diferentes pesos y texturas, que pueda sujetar y manipular, pero tenga cuidado de que no se los lleve a la boca.

Demuéstrele su alegría y su placer

Recompense todo el comportamiento de su bebé -gestos, movimientos y expresiones- alabándolo exageradamente.

3er. MES / 9-12 SEMANAS

- Para fortalecer los músculos de la nuca y de los hombros de su bebé, juegue con él cuando está acostado de espaldas, tomándolo de las manos e incorporándolo hasta sentarlo.
- Alíentelo a que estire sus brazos, colocando objetos blandos frente a él. Con eso aprenderá a apoyar su peso en un brazo mientras levanta el otro para alcanzar lo que quiere.

Practique juegos que fortalezcan su musculatura

3er. MES / 9-12 SEMANAS

- Dele un sonajero para estimular su capacidad de asir un objeto.
- Juegue con sus dedos mientras está acostado de espaldas, para que los pueda ver.
- Acérquele objetos para que los pueda mirar y tratar de tocarlos. Coloque un móvil sobre su cuna para que trate de alcanzar los objetos y jugar con ellos.
- Continúe haciéndole experimentar diversas sensaciones: hágalo chapotear el agua cuando lo baña y ofrézcale juguetes de diferentes texturas.

Dele algo para sujetar

- Limite el número de juguetes a solo unos cuantos para que el niño aprenda a aceptar un juguete como su favorito. Sosténgalo delante del niño y no se lo de inmediatamente. Anímelo a que lo alcance.
- Emplee colores vivos para atraer la atención del niño más fácilmente.
- Trate de abrir el puño cerrado del niño con su dedo índice y póngaselo en la mano para que lo coja cuando la cierre. Jugueteeando, mueva el dedo para que la mano y el brazo del niño se separen de su cuerpo.
- Emplee un juguete que produzca ruido al apretarlo y que sea fácil de coger y póngaselo al alcance del niño. Dele la ayuda necesaria para que coja el juguete y recompénselo con elogios y sonrisas. Mueva gradualmente el objeto hasta que lo tenga a una distancia aproximadamente de 8 cm delante del niño.
- Ponga las manos del niño en el biberón y acérquesele lentamente hacia la boca. Deje que él sostenga el biberón con un poco de ayuda, pero vaya disminuyendo la misma poco a poco.

3er. MES / 9-12 SEMANAS

- Muchas de las primeras impresiones del mundo que recibe un niño, las obtiene a través de la alimentación, ya sea pecho o biberón.
- Mírele a los ojos mientras lo alimenta, para que junto al placer de comer, experimente el placer del contacto social.
- Si usted le responde con interés, amor, mimos y voz reconfortante, su bebé aprenderá que su intento de acercamiento tiene una recompensa. Cuando se le sonríe a un niño, éste responde con una sonrisa.
- Convierta la hora de la comida en un momento de intimidad física. Abraza a su bebé, mírele a los ojos y háblele con suavidad.

Establezca contacto visual mientras lo alimenta

3er. MES / 9-12 SEMANAS

8 A 24 SEMANAS

Una o dos semanas después de empezar a sonreírle, su bebé comenzará a vocalizar sonidos vocales simples, como "eh", "ah", "uh", "oh". Un mes después de irán agregando las consonantes, generalmente la "m", la "p" y la "b" cuando está enojado, y la "j" y la "k" cuando está contento. A las 12 semanas, su bebé chillará de placer y en las semanas siguientes intentará "sostener una conversación" con "frases" tales como "gaga", "ah goo", "ug". A las 16 semanas, tiene un lenguaje de sonidos que comprenden reír, chillar de placer, soplar y hacer burbujas. A las 24 semanas, su bebé agrega "ka", "da", "ma" y "ergh" a su vocabulario.

Hay muchos signos que indican que su bebé empieza a entender lo que usted le dice. Comienza a balbucear, jugando con los sonidos, repitiendo y escuchándolos.

Que hacer para ayudarlo

- Para poder hablar, un niño tiene que aprender el mecanismo del habla a través de los movimientos de la lengua, de los labios y del paladar. De ahí que succionar, lamer, hacer burbujas y masticar son habilidades esenciales para practicar esos mecanismos. Estimúlelo con juegos y eventualmente con la alimentación.
- Ponga un poco de miel de maíz en su labios y estimúlelo para que trate de chuparla con su lengua para que la fortalezca. Cada vez póngale la miel más retirada de sus labios.
- Los niños a los que se les canta, se les recita versos, se les enfatiza el ritmo de las palabras y se les hace participar en cánticos y juegos rítmicos, hablan con mayor facilidad y claridad que los que no reciben estos estímulos. Comience con esos juegos desde los primeros días de vida de su bebé.

- Una de las primeras formas en que un bebé se comunica, es a través de la risa. Haga que sus "charlas" con su bebé sean alegres y divertidas. Riase mucho con él.
- Durante los primeros meses de vida, un bebé aprende a través de la imitación, de modo que es fundamental repetir nombres, rutinas y sucesos. Ponga dramatismo a sus palabras y use gestos para reforzarlas. Cuando diga "¡caliente!", dígalo dramáticamente, agregue "ayy" y retire su mano bruscamente, saltando y agarrándose para demostrar dolor; repita "caliente".

4to MES / 13-16 SEMANAS

4to. MES / 13-16 SEMANAS

- Estimule su sentido del humor haciendo aquellas cosas que divierten a su bebé, riase con él y hágale bromas.
- Los juguetes contribuirán al aprendizaje de su bebé. Ofrézcaselos de diferentes tamaños, formas, texturas y funciones. Incorpore algunos que hagan ruido.

Alimente su curiosidad

Aumente sus experiencias diciéndole qué es lo que hace y qué es lo que ve. Agregue la mayor cantidad de detalles sobre cada objeto y actividad.

4to. MES / 13-16 SEMANAS

- Para fortalecer los músculos del tronco, hágale juegos que lo obliguen a girar sobre su eje.
- Recline al bebé en su sillita o en una esquina de un sofá. Camine frente a él hacia atrás y hacia adelante mientras le habla, o haga algún ruido para mantener su atención.
- Cuando esté cerca del niño haga de repente ruidos para hacer que voltee su cabeza.
- Estimule el equilibrio independiente y la máxima movilidad ofreciéndole juguetes blandos, que tratará de alcanzar.
- Acuéstelo sobre la alfombra y deje cerca de él objetos que llamen su atención para forzarlo a que trate de alcanzarlos.
- Siéntelo en una silla con buen apoyo, usando almohadones si fuese necesario.
- Recline al niño de manera que casi quede sentado. Cójale las manitas y ayúdelo a sentarse. Disminuya gradualmente la cantidad de objetos en los que se apoya el bebé, como almohadas, etc.
- Acueste al niño boca arriba en el suelo. Coloque sus dedos en la palma del niño. Cierre los dedos con su mano y júlelo para que se sienta.

Estimule su equilibrio

Continúe con los ejercicios para hacer girar el tronco y la cabeza.

4to. MES / 13-16 SEMANAS

- Estimúlelo para que, acostado o semi-incorporado, trate de alcanzar diversos objetos de interés que usted le muestre.
- Deje que el niño alcance y toque un vidrio o golpee una mesa con las manos. Muéstrelle estas actividades para que se forme una idea de cómo alcanzar objetos con las manos.
- Cuelgue algún juguete por encima de donde se encuentre el bebé, muévelo frente al niño para que trate de alcanzarlo o por lo menos trate de golpearlo con sus manos. (Puede utilizar resorte para que el niño pueda jalar los juguetes.)
- Compense su falta de puntería ayudándole a obtener el objeto; riase con él cuando lo alcanza y él se reirá con usted.
- Una vez que su bebé ya puede coger objetos a corta distancia, aleje su juguete favorito, de manera que tenga que extender las manos para tomarlo. Si el niño no extiende las manos hacia el objeto, sosténgalo cerca de él y vaya alejándolo gradualmente.
- También puede hacer burbujas de jabón y animar a su bebé a que las toque. Anímelo cuando logre romperlas.
- Dele distintos tipos de sonajas para estimularlo a hacer ruidos con sus manos.

Muéstrele distintos objetos interesantes

Ofrézcale objetos variados para incentivarlo a que trate de alcanzarlo. Probablemente le "fallará la puntería"; en ese caso, póngaselos en la mano.

4to. MES / 13-16 SEMANAS

- Vuélvase hacia su bebé en forma deliberada, para que vea que usted le presta atención. Establezca contacto visual todo lo que sea posible y exagere sus expresiones y gestos.
- Limite todo lo que hace su bebé, pero exagerándolo, para evidenciar que le está prestando atención.
- Dedique el mayor tiempo que pueda para jugar con él. Si le canta y hace juegos rítmicos, lo alentará a responder con sonidos.
- Cuando esté con el bebé, haga sonidos con los labios como un beso sonoro, ruidos con la lengua , etc.
- Comience a jugar con el niño escondiéndose la cara con las manos y haga gestos exagerados que indiquen sorpresa y satisfacción.

Sobreactúe sus respuestas

5to. MES / 17-20 SEMANAS

5to. MES / 17-20 SEMANAS

- Cuando trate de atraer su atención, respóndale: vuélvase hacia él, establezca contacto visual o acérquesele. De esa forma aprenderá que, cuando pide algo, obtiene respuesta y que es usted quien se la brinda.
- No deje de presentarle a las personas que lo visiten.
- Utilice su nombre cuanta vez le sea posible.
- Juegue a esconderse y volver a aparecer, hágale juegos con los dedos. Ríase mucho con su bebé.
- El bebé comienza a conocer los objetos por medio de su boca, estimúlelo para que se lleve a la boca y chupe sus juguetes.

Juegue todo lo posible con su bebé

PSICOMOTRICIDAD

5to. MES / 17-20 SEMANAS

- Para que su bebé pueda aprender a caminar, su cabeza debe estar perfectamente firme y estable. Para ayudarlo en este desarrollo, hágale hacer muchos ejercicios de hamaca.
- Siente al niño lo más que pueda , ya sea sostenido por almohadas o en las esquinas de las sofás para que vaya manteniendo el equilibrio.
- Continúe con los ejercicios que se sugieren en las etapas anteriores.

Juegue para estabilizar su cabeza

Hamaque a su bebé con frecuencia. Esto le ayudará a ganar firmeza en la posición de su cabeza. Puede bailar por la habitación con él en brazos, o columpiarlo y balancearlo mientras lo sostiene.

5to. MES / 17-20 SEMANAS

- Juegue con su bebé a dar y recibir cosas, para incentivarlo a abrir los dedos y a soltar.
- Fomente el conocimiento de sus dedos del pie, poniéndoselos en la boca y jugando con ellos a la vista de su bebé.
- Dete papel tisú para jugar.
- Mueva las manos de su bebé juntándoselas, aplaudiendo con ellas y guiándolas hacia su cara.
- Coloque un objeto en las manos del niño y ayúdele a que las mueva hacia su boca.
- Puede utilizar mordederas o juguetes de hule para hacer que se los lleve a la boca, y así estimular a que investigue los objetos.
- Puede untar los objetos con un poco de miel o de gelatina para animarlo a que se lleva los objetos a la boca.

Practique dar y recibir objetos

Ponga un objeto en sus manos y luego ábrale los dedos y quítelo. Tratará de sujetar su mamadera para beber solo; trate de que se la devuelva.

- Imita todos los sonidos que emite su bebé, cambiando el tono y la intensidad.
- Si su bebé demuestra ser un "escuchador", hágale notar los sonidos más diversos. Toque música suave, arrugue papeles, haga sonar campanitas y póngale un móvil sonoro cerca de su cama.
- Haga que "salude" a todas las visitas, para que se acostumbre a personas extrañas.

Capte su interés

Si ve que su bebé escucha más de lo que responde, haga una variedad de sonidos distintos para llamar su atención.

6to. MES / 21-24 SEMANAS

6to. MES / 21-24 SEMANAS

- Deje caer un objeto y recupérela y realice otros juegos similares.
- Sea insistente en el uso del nombre de su bebé.
- Para ayudarlo a comprender causa y efecto, muéstrela acciones y sus resultados. Por ejemplo, mueva una pelota y dígale que rueda.

Responda a sus pedidos de atención

Cuando su bebé requiere su presencia, acérquese tendiéndole los brazos, llámelo por su nombre y dígale que usted va hacia él.

6to. MES / 21-24 SEMANAS

- Cuando juegue con él, sosténgalo en posición parado y hágalo brincar. Esto fortalecerá sus huesos y músculos, requisito indispensable para que pueda caminar.
- Estimúlelo para que levante su abdomen del piso, para prepararlo a gatear. Acuéstese boca abajo a su lado, y muéstrelle cómo levantar brazos y torso del suelo.
- En la misma posición, sostenga una sonaja frente la cara del bebé, vaya subiendo más el juguete para que el niño tenga que levantar la cabeza para seguirlo viendo.
- Coloque al niño boca abajo y sostenga su pecho con una almohada para enderezarlo un poco. Sus brazos deben de estar extendidos para hacer que trate de sostenerse también con ayuda de éstos. Reemplace la almohada con otras más pequeñas para que el niño tenga que esforzarse más.
- Coloque un espejo frente al niño mientras está boca abajo. Haga ruido o hábiele para animarlo a levantar la cabeza.
- Recompénselo por extender sus brazos con juegos que impliquen alzarlo.
- Cuando el niño esté acostado boca abajo, hágalo rodar hacia un costado, lévéntele las rodillas hacia el pecho, haga que las empuje con las manos .
- Ponga al niño cerca de cosas de las cuales pueda cojerse para ayudarse a sentarse.
- Coloque las manos del niño en el piso, con las palmas hacia abajo. Mientras él esté sentado empújelo ligeramente por los hombros hacia abajo para que él se enderece otra vez.
- Coloque juguetes interesantes frente al niño para motivarlo a que permanezca sentado.

Ejercicios para sostener su peso, su cabeza y para que comience a rodar sobre si.

6to. MES / 21-24 SEMANAS

- Estimule la precisión de los movimientos de los dedos, ofreciéndole una serie de alimentos que se pueden comer con las manos.
- Para mejorar su capacidad de asir, comience a enseñarle a comer solo, con una cuchara.
- Muéstrelle cómo transferir un objeto de una mano a la otra.
- Dede un juguete al niño para sostener en cada mano y ofrézcale uno de sus juguetes preferidos o un bocado. Ayúdelo a soltar el objeto que tiene en una mano y a coger el nuevo objeto si él no lo hace por sí solo. Anímelo con palabras diciéndole: deja primero el juguete para que puedas coger este otro.
- Inmovilícele un brazo poniéndoselo dentro de la camisa. Haga que sostenga un objeto con la mano que tiene libre y ofrézcale su juguete favorito de manera que tenga que soltar el primero para tomarlo.
- Recompense al niño cuando logre hacerlo solo.

Comience a darle alimentos que pueda comer con los dedos

Bizcochos, galletitas, trocitos de pan integral sin corteza y cubitos de queso, son alimentos ideales para que su bebé los coma con los dedos.

6to. MES / 21-24 SEMANAS

- Si su bebé hace muchos gestos, enséñele a hacer otros nuevos. Cuando lo va a levantar, tiéndale los brazos y él hará lo mismo.
- Haga gestos amplios y module su voz para acompañarlos. Su bebé copiará lo que usted hace.
- Preséntele personas que él no conoce, y dele tiempo suficiente para acostumbrarse a ellas.
- Agáchese sobre el niño, dejando que su cabello cuelgue. Anímelo a que se lo jale.
- Tómele la mano y póngasela sobre la nariz de usted. Guíelo para que le jale la nariz; haga sonidos que lo hagan reír para animarlo a que repita nuevamente la acción.
- Tómele la mano con la palma abierta y dese palmaditas suaves en las mejillas y luego en las demás partes de la cara mientras las nombra, para animarlo a que comience a descubrir las cosas con sus manos.

Incítelo a hacer gestos nuevos, y a que le toque sus facciones

Responda a sus gestos con variaciones, para que aprenda toda una gama de respuestas distintas.

7mo. MES / 25-28 SEMANAS

7mo. MES / 25-28 SEMANAS

- Muéstrelle su imagen en el espejo y repita su nombre para que adquiera conciencia de su identidad. Enfátice "ésta es Paty, esa eres tú"
- Dígale "NO" para demostrar las negaciones.
- Repita todos los sonidos que emita su bebé, como "ba", "da" y "ca".
- Aliente sus intentos de comer sólo dándole alimentos que puede tomar con los dedos.

Aliente su sentido de identidad

Utilice su nombre con la mayor frecuencia posible.

7mo. MES / 25-28 SEMANAS

- Ofrezcale algún juguete fuera de su alcance, cuando está acostado, para hacer que levante su cabeza y se enderece.
- Promueva todos los juegos que impliquen ponerlo de pie, para que se acostumbre a soportar su propio peso.
- Coloque al niño boca abajo sobre sus antebrazos. Sostenga a un lado un objeto de color vivo o su juguete favorito para que el niño extienda sólo un brazo para alcanzarlo.
- En la misma posición cúbrale la cara al bebé con un pañuelo y muéstrele como quitárselo con una sola mano.

Incítele a que levante la cabeza y el pecho apoyándose en un sólo brazo.

Cuando su bebé está acostado de espaldas, sostenga -a penas fuera de su alcance- algún juguete de colores vivos o que haga ruido. Con esto lo incitará a levantar la cabeza en su intento de verlo mejor y alcanzarlo.

7mo. MES / 25-28 SEMANAS

- Empiece a enseñarle a comer solo, dejándole su comida en un plato. Haga que comience con los dedos y termine con una cuchara.
- Dete muchos alimentos que pueda comer con los dedos.
- A fin de estimular la maduración de la capacidad de asir, prepare trozos cada vez más pequeños de queso, viendo hasta qué tamaño puede dominar su bebé.
- Coloque al niño en su sillita de comer y ayude al niño a coger algún objeto . Ayudelo a que lo suelte para que oiga el ruido que produce cuando éste cae al piso. Muéstrelle al niño que esto es gracioso. Recoja el objeto y colóquelo nuevamente en la mesa.
- Dete instrucciones como: "Dámelo", "Déjalo caer", "Recógelo", etc.
- Coloque varios objetos de colores vivos donde el niño pueda alcanzarlos fácilmente para que se anime a recogerlos.
- Ponga un objeto en la mano del niño y luego dele otro para que lo coja con la misma mano. Muéstrelle cómo pasarse el primer objeto a la otra mano a fin de coger el segundo. Si él sostiene 2 juguetitos en una mano o se los pone en el pecho con una mano, dele un tercer objeto.

Continúe enseñándole a comer solo , a que deje caer los objeto a propósito o se los pase de una mano a la otra.

Deje que su bebé prograse a su propio ritmo. Coloque la comida en un recipiente con la cuchara al lado y deje que se maneje como él pueda.

8vo. MES / 29-32 SEMANAS

8VO. MES / 29-32 SEMANAS

- Hágalo jugar con el agua. Dele pequeños recipientes que pueda usar para llenar y vaciar de agua.
- Ponga sus juguetes fuera de su alcance y devuélvalos cuando se los pida.
- Introduzca juegos que impliquen aplaudir.

Déjelo jugar con agua.

8vo. MES / 29-32 SEMANAS

- Siente al niño entre sus piernas y déjelo que ponga sus manos en ellas para apoyarse, a medida que tenga más equilibrio, dele un juguete para que juegue y ya no use las manos para apoyarse. Ábrale sus piernitas para que mantenga mejor el equilibrio.
- Siente al niño y animelo a que vaya hacia usted, empleando juguetes o bocaditos para atraerlo.
- Siente al niño y empujelo suavemente hacia la posición de gatear.
- Estando el niño sentado en el piso, golpee el piso delante de él. Anímelo a que se agache hacia adelante y golpee el piso para hacerlo que ponga sus manos en el suelo y se incline hacia adelante.
- Colóquese usted en posición de gatear y mézase hacia adelante y hacia atrás para que su bebé tenga un modelo.
- Coloque un trapo largo o una toalla debajo del pecho del niño sosteniendo los extremos. Levántelo de manera que sólo sus manos y sus rodillas toquen el piso. Mueva la toalla hacia atrás y hacia adelante para que se meza el niño.
- Cuando esté el niño boca abajo, sosténgalo de la cadera. Muévelo hacia adelante y hacia atrás.
- Puede cantarles canciones al ritmo que el niño se mese, esto lo estimulará a seguirlo haciendo.
- Para alentarlo a arrastrarse, lo que le da la sensación de movilizarse y estimular su independencia, siéntese a corta distancia de su bebé y tiéndale los brazos.
- Para preparar sus piernas para caminar, juegue a pararse y saltar, para fortalecer sus piernas.
- Ayude al niño a ponerse de pie cogiéndose de los barrotes de la cuna y animelo a que salte.

Incítelo a moverse.

8vo. MES / 29-32 SEMANAS

- Satisfaga sus ganas de hacer ruido; dele cucharas, tapas de olla o un tambor para golpear.
- Enséñele a recoger un cubo y ponerlo encima de otro. Podrá construir una torre con dos cubos.
- Dete pequeños pedazos de papel de china y muéstrele como desgarrarlos. Anímelo a hacerlo.

Dete algo para golpear y hacer ruido

Provea a su bebé de una serie de cucharones de madera, ollas, sartenes y tapas, o un tambor de juguete u otro instrumento para hacer diferentes ruidos.

8vo. A 9no. MES / 28-36 SEMANAS

- Bríndele mucho cariño físico. Estimule todas las experiencias y juegos que involucren el tacto.
- Si su bebé balbucea mucho, copie sus voces y haga sonidos nuevos, esperando que él le conteste. Pronto aprenderá que el sonido es igual a comunicación.
- Estimule su independencia, dejándolo que coma solo.
- Repita con firmeza la palabra "NO" para que entienda la negativa.

Dele mucho afecto

Aproveche cada ocasión para tocar a su bebé y dejar que él la toque.

8vo. MES / 29-32 SEMANAS

A UN AÑO

A las 28 semanas, aparecen sílabas bien definidas "ba", "da", "ka". Los gritos de su bebé tienen una gama de sonidos agudos y graves, y aparecen los sonidos nasales. Comienza a jugar con su lengua y con sus labios y a utilizar sonidos para atraer su atención (chillidos, tos). A las 32 semanas aparece una clara combinación de sílabas "ba-ba", "da-da".

Gradualmente, su bebé irá agregando los sonidos de la "t", la "d", y la "g", y alrededor de las 36 a 40 semanas comenzará a imitar los verdaderos sonidos del habla. A las 40 semanas puede usar una palabra con significado, cosa que hará casi con certeza a las 48 semanas.

La comprensión -requisito esencial para hablar- ha ido aumentando con rapidez y a las 40 semanas la mayoría de los bebés entienden "no". Su bebé también puede obedecer instrucciones sencillas, como acompañar con mímica rimas infantiles, hacer juegos de palmas y decir adiós con la mano. Puede ser que imite las voces de los animales: "muu", "cua-cua", "miau" y "guau-guau".

Qué hacer para ayudarlo

- Para que su hijo aprenda a pronunciar las palabras correctamente y luego a combinarlas en oraciones, usted debe hablarle con corrección para que pueda imitarla. Hable lentamente, con claridad y subraye el significado de las palabras con gestos y acciones.
- A fin de ayudar a su hijo, será necesario que usted mismo pierda algunas de sus inhibiciones y comience a balbucear a la par de él. Su bebé la mirará, riendo, y repetirá su balbuceo con más entusiasmo. De esa forma, aprender a hablar se convertirá en un juego para ambos.
- Balbucee cuando su bebé balbucea, pero también háblele mucho en su lenguaje normal. Tan pronto como su bebé diga algo que parezca una palabra real, repítala y demuestre su placer. Repita "ma", riéndose y abrazándolo, eso lo estimulará a repetir la palabra una y otra vez, encantado con su logro.

- Un niño recién podrá hablar cuando las palabras tengan significado para él. Mucho antes de poder decir una palabra, tiene que entenderla. Demuestre el significado de las palabras una y otra vez, con figuras, gestos, acciones, etc.

9no. MES / 33-36 SEMANAS

9no. MES / 33-36 SEMANAS

- Enfátice las rutinas para que su bebé comprenda el desarrollo de la vida cotidiana. Explíquelo lo que está haciendo: "es hora de almorzar. Primero te ponemos el babero, después te sentamos en tu sillita y ahora mamá te trae tu comida... ¡mmmm, qué rica comida!"
- Permítale participar de las actividades de la vida familiar. Siéntelo a la mesa junto con toda la familia, que sienta que se le está tomando en cuenta.
- Permítale que la acompañe mientras hace la comida, y mientras tanto, hablele, explíquelo lo que usted este haciendo.
- Consígale juguetes que hagan ruido o permítale jugar con utensilios de cocina inofensivos.

Siempre explique las rutinas

Utilice las comidas, la hora del baño o la hora de ir a dormir para explicar a su bebé qué es lo que hacen, a fin de que se acostumbre a las rutinas y a la organización de la vida cotidiana.

- Ubique juguetes apenas fuera de su alcance cuando está sentado, para obligar a su bebé a inclinarse hacia adelante y hacia los costados sin perder el equilibrio.
- Acueste al niño boca abajo en el suelo y muévale uno de sus brazos hacia adelante. Repita este movimiento alternando los brazos del niño.
- Coloque al niño en posición de gatear y ponga delante de él algún pedazo de comida, o algún juguete y trate de llamar su atención, para hacer que se dirija hacia él. Recompense al niño si puede lograrlo, con elogios y sonrisas para seguirlo animando. Aumente gradualmente la distancia a la que coloque el objeto.
- Ponga al niño boca abajo sobre una patineta y ayúdelo a avanzar moviéndole los brazos como si nadara para que empuje la tabla. Ponga dulces para que vaya hacia ellos. (Cuide que el bebé no acerque sus manos a las llantas de la patineta).
- Coloque al niño de rodillas en su cuna con las manos cogiendo los barrotes. Manténgalo en esta posición ya sea sosteniéndolo con juguetes o acciones hasta que se familiarice con la posición.
- Alíentelo para que se pare sosteniéndose en algún mueble firme.
- Sostenga al niño de manera segura cogiéndolo por la cintura y hágalo brincar para que sus piernas lo sostengan por breves periodos.
- Ayude la niño a que se coja de sus manos para que se ponga a brincar y flexione las rodillas.
- Cuando esté el niño de pie apoyado en algún mueble, ofrézcale juguetes para que se suelte del mueble.
- Ponga al niño de pie recargado de espaldas contra una pared o un mueble, y dele un juguete para distraer su atención.
- Ayúdelo a sentarse cuando está parado flexionándole la cadera y las rodillas.

- Dete a su bebé bloques o cubos grandes (5-7cm.) Muestre al niño cómo apilarlos, poniendo usted lentamente uno sobre el otro explicándole lo que está haciendo. Luego dele al niño los bloques y pídale que haga una torre como la suya.
- Si necesita ayuda, guíele la mano y disminuya poco a poco dicha ayuda a medida que adquiere más destreza.
- Deje que el niño derrumbe la torre como recompensa, y animelo a que lo haga de nuevo.
- Muéstrele que los cubos tienen el mismo tamaño y volumen poniendo unos encima de los otros y luego un cubo al lado del otro.
- Una de las comidas diarias deberá componerse de pequeños pedazos de alimento para que pueda asirlos.

Anime a su bebé a construir

Apile y alinee cubos del mismo tamaño para que pueda compararlos. Sin embargo, es posible que no lo logre sin su ayuda, pero lo que sí logrará será familiarizarse con el concepto de construcción.

10mo. MES / 37-40 SEMANAS

10mo. MES / 37-40 SEMANAS

- Procúrele juguetes que hagan ruido, bocinas y campanitas.
- Déle muñecos blandos y enséñele a vestirlos y desvestirlos.
- Juegue con él a dejar caer y levantar objetos, a las escondidas con un juguete (amplia su memoria) y a "aparecer y desaparecer".
- Muéstrele cómo poner y sacar objetos de una caja o canasto.

Empiece a mirar libros con él

Elija libros con ilustraciones grandes y de colores brillantes y reserve un momento tranquilo del día -por ejemplo, antes de ir a dormir- para "leer".

10mo. MES / 37-40 SEMANAS

- El niño ya gatea, y es muy importante que usted lo anime a que practique mucho esta actividad, juegue con él integrándose usted al juego.
- Cuando el niño esté en posición de gatear, júlele una pierna hacia atrás, con esto hará usted que él la regrese automáticamente hacia adelante. Repita la acción con la otra pierna, ésto le ayuda a reforzar los movimientos de sus piernas.
- Ofrézcale sus dedos como apoyo para que se incorpore, se siente o se pare. Se sentirá feliz con su hazaña. No deje de alabar sus esfuerzos.
- Para enseñarle a dar pasos, doble una rodilla y levante su pie del suelo si está parado. Cuando lo haga por sí mismo, dígame: "¡muy bien!"
- Coloque un juguete a sus espaldas para instarlo a que gire su cuerpo. Sosténgalo.

Incítelo a gatear hacia usted

Haga que su bebé se apoye sobre sus manos y sus rodillas, y siéntese a corta distancia de él. Se acercará gateando si le tiende los brazos, lo llama o le ofrece un juguete llamativo.

MANIPULACIÓN

10mo. MES / 37-40 SEMANAS

- Dele oportunidad para practicar el movimiento de soltar, colocando muchos juguetes a su alcance, para que pueda arrojarlos lejos.
- Ponga sus manos sobre las del niño y ayúdelo a lanzar la pelota o algún juguete.
- Siéntese en el suelo frente al niño y ayúdelo a lanzar la pelota. Elógielo si la tira sin que importe en qué dirección lo hace.
- Incítelo a que haga rodar una pelota en su dirección. Cuando está sentado, hágala rodar hacia la entrepierna de su bebé, para que la pueda sujetar.
- Siéntese junto con su niño frente a una pila con agua y pídale que arroje objetos a ella para que se salpique, y haga parecer esto gracioso, para que anime a su bebé a seguir arrojando objetos.
- Enseñe al niño a meter y sacar objetos de un recipiente. Primero hágalo usted frente al niño y luego ayúdelo físicamente a meter un objeto y elógielo cada que meta uno. Disminuya poco a poco la ayuda.
- Emplee objetos que hagan ruido cuando se dejan caer en una caja como cascabeles, etc.
- Luego muéstrele al niño como sacar el objeto de la caja. Guíele la mano al niño para ayudarlo a sacar el objeto. Disminuya poco a poco la ayuda.
- Cuando esté haciendo estas actividades menciónale al niño lo que está haciendo, diciéndole: "Vamos a meter el juguete, adentro, afuera, sácalo, etc."

Demuéstrele los movimientos

Muéstrele cómo poner y sacar pequeños objetos de un recipiente más grande. Muéstrese complacida cuando él la imita.

10mo. MES / 37-40 SEMANAS

A UN AÑO

- Utilice la risa para expresar su aprobación e intercale risas en los juegos y cuentos, para desarrollar su sentido del humor en el intercambio social.
- Deje que conozca a otros bebés y déjelo de vez en cuando con otras personas que no conoce bien. Un bebé se volverá dependiente de una sola persona si nadie más lo atiende y se sentirá inseguro en el momento de la separación.
- Invite a otro niño de más o menos la misma edad para que el niño juegue con él. Asegúrese de darle a cada niño juguetes iguales al del otro para que ambos se imiten sus movimientos y no quieran ambos el mismo juguete.

Practique rituales sociales

Cuando se vaya, no deje de besarlo y decirle adiós con la mano. Cuando regrese, saludelo muy especialmente.

PERSONALIDAD

10mo. MES / 37-40 SEMANAS

A LOS 18 MESES

Su bebé ha desarrollado su propia personalidad, demostrando que es serio, sensible, independiente, sociable, irritable, testarudo, rebelde, capaz de concentrarse, curioso, impaciente, etc. Una vez que haya cumplido un año, su bebé demostrará su testarudez y su independencia pasando por una etapa de negativismo, poniéndose impaciente, intratable, irritable, desafiante, malo y poco cariñoso.

A los 15 meses, sin embargo, entra en una nueva etapa, en la que mostrará evidentes deseos de complacer y ayudar. Buscará su aprobación y se sentirá triste si usted no aprueba lo que hace.

Qué hacer para ayudarlo

- Sea flexible en todo y nunca use la fuerza. No critique ni se muestre hostil. Nunca se haga temer. Enséñele paciencia a través de la tolerancia, no lo ponga nunca en ridículo, no lo haga sentirse avergonzado ni celoso, porque aprenderá a sentirse culpable.
- Acepte a su hijo tal cual es y él, a su vez, aprenderá a amar. Si recibe elogios, será agradecido; si usted expresa su aprobación, él se estimará a sí mismo. Si reconoce sus esfuerzos, él se fijará sus propios objetivos. Si usted es equitativo, valorará la justicia, si es veraz, aprenderá a ser honesto, si le da seguridad, tendrá confianza en sí mismo y en los demás.

11mo. MES / 41-44 SEMANAS

11vo. MES / 41-44 SEMANAS

- "Lea" con su hijo diferentes tipos de libros y revistas.
- Incremente su capacidad de concentración contándole cuentos cortos y sencillos sobre algo que están viendo.
- Hágale juegos con las manos y enséñele a batir las palmas.
- Continúe enseñándole causa y efecto. Derribe una pila de cubos o ladrillos y dígale: "se cayó todo".

Señálele objetos e ilustraciones

Nombre distintas ilustraciones de las páginas de un libro o revista. Tome la mano de su bebé y hágale señalar los objetos que usted va nombrando.

11vo. MES / 41-44 SEMANAS

- Continúe con los ejercicios del mes anterior.
- Póngalo en posición de gatear e incítelo a recorrer distancias cortas.
- Doble una de sus rodillas y levántele el pie mientras está parado, para que aprenda a dar pasos, y alábelo cuando lo hace solo.
- Coloque objetos a sus espaldas para estimular la rotación del tronco, sosténgalo al hacer ese movimiento.

Ayúdelo a pararse

Tiéndale sus dedos para que se sujete al incorporarse solo. Premie cada nuevo logro con su admiración.

MANIPULACIÓN

11vo. MES / 41-44 SEMANAS

- Aprender a soltar objetos con facilidad es un proceso complicado para el cerebro y requiere mucha práctica. Dele muchos objetos pequeños para que los ponga en un recipiente y los vuelva a sacar.
- Continúe con los ejercicios de meter y sacar objetos de un recipiente pero ahora muéstrele como sacarlos vaciando el recipiente.
- Juegue con su bebé a dar y recibir cosas, pero cuando se las quite de la mano, hágalo con suavidad, sin forzarlo a soltarlas.
- Hágale juegos rítmicos repetitivos.

Ponga las manos del niño en las de usted y aplaudan juntos. Disminuya la presión sobre las manos del niño a medida que usted sienta que él está haciendo más de la acción por sí solo.

- Aplauda cuando el niño haga algo que a usted le gusta. Anímelo a que haga lo mismo diciéndole: "¡ Bravo!".

Ejercitelo en soltar objetos

Dele latitas y una caja, cubos y un canasto, cucharones de madera y un recipiente de plástico para que practique el poner y sacar objetos. Pídale que aplauda.

12mo. MES / 45-48 SEMANAS

12vo. MES / 45-48 SEMANAS

- Haga hincapié en los nombres de objetos y de partes del cuerpo. Repítalos una y otra vez. Haga cosas que su bebé pueda imitar. Elogie y recompense sus actitudes nuevas.

Ayude a su bebé a imitarla a usted

Señale su propia nariz diciendo: "esta es la nariz de mamá". Tome su dedo, póngalo sobre la nariz de su bebé y dígame: "esta es la nariz del bebé (mencione el nombre del niño)".

12vo. MES / 45-48 SEMANAS

- Ubique los muebles en la habitación de modo que sólo estén separados por el espacio de un paso, para que su bebé pueda desplazarse por el cuadro apoyándose en ellos.
- Ayúdelo a caminar sujetándolo sólo por una mano.
- Sostenga los hombros del niño por detrás. Una ligera presión sobre los hombros ayudará al niño a alternar los pies.
- Si el niño camina cogiéndose de la mano de una persona, haga que gradualmente se limite a cogerla del dedo.
- Puede usted colocar alguna cuerda a lo largo de un espacio para que el niño pueda desplazarse apoyándose en ella
- Anime al niño a que empuje un cochecito de muñecas para que adquiera práctica caminando con apoyo.

Facilite su desplazamiento

Ubique los muebles del cuarto con una separación pequeña entre uno y otro. Retire los objetos que se pueden caer con facilidad. Estimule a su bebé para que camine por la habitación.

MANIPULACIÓN

12vo. MES / 45-48 SEMANAS

- Para que practique sostener más de un cubo, póngale dos cubos en una de sus manos.
- Ponga al niño donde no pueda deshacerse fácilmente de un objeto. Ofrézcale objetos pequeños hasta que él tenga uno en cada mano. Luego ofrézcale su juguete favorito de manera que él deba pasarse el primero de una mano a otra. Ayúdelo a hacer esto si es necesario.
- Use objetos de 2.5cm aproximadamente para facilitarle que los coja. Siga ofreciéndoselos.
- Alíentelo a comer cada vez más con la cuchara.

Hágale sostener dos cubos

Deje que se habitúe a la sensación de tener que sostener más de un cubo, aunque probablemente continúe dejando caer uno de ellos o los dos.

1 AÑO / 49-52 SEMANAS

1 AÑO / 49-52 SEMANAS.

- Estimule su imaginación y la formación de ideas abstractas mediante la lectura de cuentos cortos.
- Aliente sus muestras de afecto: hágale acariciar un muñeco, un perro, besar a mamá, abrazar a papá.
- Describa sus acciones para demostrarle cosas como ponerse las calcetas o quitarse la pijama.

Léale cuentos cortos y sencillos

Los cuentos sobre animalitos divierten a los niños a esta edad y además de que les permiten aprender las voces de los animales.

1. AÑO / 49-52 SEMANAS.

- Ayude al niño a doblar las rodillas y ponerse en cuclillas y muévale las manos hacia abajo en los barrotes de la cuna. Hágale presión en los hombros hasta que se siente y elógielo mientras usted hace esto.
- Antes de ayudar al niño a sentarse, ponga un dulce o un juguete en el suelo. Para hacer que solo intente sentarse.
- Póngase delante del niño y cójale sus manos. Júlelo suavemente hacia adelante. Suéltelo poco a poco.
- Estimúlelo para que camine solo: llámelo mientras camina apoyado.
- Aumente la distancia entre los muebles, para alentarle a caminar sin apoyo.
- Proporcionele un coche de muñecas o una caja de cartón para que el niño las empuje. Esto le dará apoyo mientras adquiera práctica en caminar sin ayuda.

Estimúlelo para que camine hacia usted

Siéntese a corta distancia de su bebé, mientras éste se sostiene de un mueble. Tiéndale los brazos y llámelo.

1. AÑO / 49-52 SEMANAS.

- Para evitar que se desmoralice al ver que derrama su comida, dele sólo comidas semisólidas para que las coma sin ayuda.
- En una caja de arena muéstrela al niño cómo recoger arena con la cuchara o pala pequeña. Ayúdelo a coger la pala y a usarla.
- Use una cuchara que sea fácil de coger. Ayúdelo guiando la cuchara dentro de la comida.
- Ponga frijoles o arroz sin cocinar en un recipiente y anime al niño a que los recoja con una pala, una taza o una cuchara grande.
- Dele un lápiz corto o un crayón y mucho papel para que haga garabatos. Exhiba sus dibujos en lugares visibles para su bebé.
- Muéstrela al niño como garabatear toscamente. Dele un lápiz de color y si es necesario guíele la mano. Elimine la ayuda física y haga que el niño garabatee, animándolo sólo verbalmente.
- Pegue con cinta sobre la superficie el papel con el que va a trabajar su niño para que él no tenga que preocuparse por sostenerlo.

Ofrezcale comida que pueda comer con cuchara y animelo a dibujar

1 AÑO / 49-52 SEMANAS.

SOCIABILIDAD

- Ubique a su bebé para que pueda participar de reuniones sociales. Siéntelo en una silla alta junto a la mesa, póngalo en su corralito en el centro de la habitación o en su asiento para automóvil entre las demás personas.
- Haga que el niño la imite cuando abraza a una muñeca. Hágale caricias a la muñeca y luego pídale que la imite diciéndole: "Abraza a la muñeca"
- Pídale al niño que cuide al muñeco diciéndole: "Arrulla a la muñeca para que se duerma", etc. Esto le ayudará a convivir con otros niños.
- Pida al niño que repita alguna acción graciosa para mostrársela a papá o a mamá y recompénselo aplaudiéndole y reíéndose.
- Festeje cuando el niño ponga caras graciosas o haga algo divertido.
- Limite acciones y sonidos de animales. Anime al niño para que lo imite.
- Repita juegos y poemas que vayan acompañados de juegos con los dedos y al principio guíe al niño para que siga las acciones. Poco a poco disminuya la ayuda y anime al niño para que actúe delante de otras personas.
- Su hijo puede llegar a demostrar miedo o desagrado frente a extraños. Acostúmbrelo a quedarse con terceros para fomentar su independencia.
- Comience a enseñarle a decir "gracias".
- Tómelo de la mano cuando necesite tranquilizarse.
- Cuando el niño se aproxime a lugares o a objetos que no deba, dígame firmemente "NO" y haga que él lo repita. Luego, apártelo.
- Trate de limitar el número de veces que diga "no" para no confundir al bebé.

Ubíquelo en el centro de la acción

1 AÑO / 49-52 SEMANAS.

- Una vez que sepa permanecer sentado, puede poner a su bebé durante unos instantes en la bacinilla, pero no espere otro resultado que un poco de orina.
- No lo deje demasiado tiempo, pero si llega a orinar un poco, elógielo y exprese su satisfacción.
- No lo reprenda, incluso si moja su pañal en cuanto usted lo levanta de la bacinilla.

Familiarícelo con la bacinilla

Su bebé no será capaz de controlar su vejiga por un buen tiempo más, pero usted lo puede ir preparando, familiarizándolo con la bacinilla.

1 AÑO A 18 MESES

Su bebé sabe decir dos o tres palabras con sentido, pero aún antes de pronunciarlas, reconoce objetos simples cuando se los señalan. Puede ser que algunas de las palabras que incorpora, las aprenda de atrás hacia adelante, y otras en el orden correcto. Alrededor de los 15 meses comienza a hablar su propio lenguaje, hilvanando sonidos ininteligibles, pero con énfasis, inflexiones y alguna palabra real, deformada. Esta es la ejercitación que le permitirá luego formular oraciones de verdad. Podrá repetir alguna frase corta que usted repita con frecuencia, por ejemplo: "¡Santo Dios!" en su contexto adecuado. A los 18 meses, su bebé señalará muchos objetos en libros y en su entorno cotidiano. Debiera estar usando unas diez palabras con significado.

Qué hacer para ayudarlo

- Su bebé ha comenzado a movilizarse y su comprensión está mucho más adelantada que su capacidad de expresión. Por ejemplo "mama" puede significar un montón de cosas, incluso "mamá, quiero agua". Cuando usted descubre qué es lo que quiere, dígame "Mamá te va a traer agua", repitiendo y enfatizando la palabra "agua". Pronto le dirá: "Mamá, agua".
- Familiarice a su bebé con todo tipo de sonidos, como las voces de los animales, ruido de vehículos y música. Está muy atento a sonidos en general, por lo tanto, aproveche para señalarlos específicamente: el chillido de la puerta, el goteo de la canilla, el ruido de papeles.
- Lea con él todo lo que pueda, volviendo sobre sus libros preferidos, repitiendo palabras, señalando objetos familiares y reiterando su nombre. Pídale que repita los nombres de las cosas y muestre placer cuando los recuerda.
- Nómbrle todo, en todos lados, incluyendo colores, texturas y otras características.
- Comience a contar y a usar números cada vez que se dé la ocasión.

1 ¼ AÑOS / 15 MESES

1 ½ AÑOS / 15 MESES

- Indíquele hacer tareas pequeñas y simples para que sienta que puede lograr cosas. Alíéntelo a ayudarlo en tareas de la casa, como ordenar un cuarto y guardar las cosas en su lugar.
- Ayúdele a hilar palabras para formar frases sencillas.
- Enséñele el significado de posesión: "esta es la pelota de Paco, es tu pelota".

Ayúdele a sentir satisfacción por sus logros

Permitale que la ayude todo lo que pueda. Pequeñas tareas, como ordenar sus cosas, están dentro de su alcance y hacen que se sienta orgulloso de sus logros.

1 ½ AÑOS / 15 MESES

- Dele una sillita con braceras que le permita sentarse sin caerse; eso estimulará la ejercitación de la flexión de la cadera y de las rodillas.
- Coloque una silla grande junto a la silla pequeña del niño. Siéntese usted lentamente en la silla grande, señale la pequeña y pídale al niño que se siente en la silla como usted.
- Ponga al niño junto a su silla y empujelo suavemente hacia el asiento. Elogie su logro aunque haya sido con su ayuda.
- Ponga al niño de pie de nuevo con la espalda cerca de la silla. Déjelo solo y vea si él se sienta. Coloque las manos del niño a los lados mientras se sienta.
- Ponga al niño de pie delante de la silla, muéstrele cómo colocar las manos a los lados y muévaselas hacia atrás para que él pueda tocar la silla antes de empezar a sentarse.
- Juegue a la pelota o juegos con bolsas llenas de arena o frijoles que requieran que el niño recoja el objeto para seguir jugando con él.
- Haga que el niño recoja y guarde sus juguetes.
- Coloque algunos de sus juguetes favoritos en un lugar donde el niño tenga que agacharse y enderezarse para cogerlos.
- Haga que la imite, diciéndole: "Ahora somos pequeños" (cuando usted está en cuclillas) y: "ahora somos grandes" (cuando usted se endereza).
- Sosténgale las manos para darle apoyo a medida que él se baja para ponerse en cuclillas.
- Para enseñar a su niño a trepar por las escaleras, coloque las manos y las rodillas del niño en la escalera. Ponga algo que le guste en el siguiente escalón. Anímelo a que coja el objeto.
- Para evitar que el niño se resbale de la escalera, si ésta es muy lisa, póngale unos pantalones cortos y quítele los calcetines para facilitar que su piel se adhiera más a la superficie de la escalera.
- Ponga al niño en posición de gatear y ayúdelo físicamente a subir la escalera. Sosténgalo moviéndole las rodillas y las manos. Elogíelo por el menor esfuerzo que haga.

- Empiece con dos escalones para que el niño suba gateando. Disminuya la ayuda y gradualmente aumente al número de escalones que debe subir gateando para obtener su juguete.

- Use un banquito o una caja contra la pared. Anímelo a que suba este escalón.

- No olvide estar usted siempre detrás del niño por si éste pierde el equilibrio.

- Evite accidentes: vigílelo constantemente mientras camina o gatea por las escaleras.

- Juegue con él a patear una pelota grande y suave, para que ejercite sus piernas.

Dele una sillita firme y anímelo a trepar por las escaleras.

A su bebé le encantará sentarse en su silla y levantarse de ella. Eso ejercitará las articulaciones de la cadera y de las rodillas. Elija una silla que no se vuelque.

Puede usted fabricarle su propia escalera de esponja firme o de algún material forrado. Esto evitara que si resbala se golpee en los filos o cantos de la escalera.

1 ½ AÑOS / 15 MESES

- Estimúlelo a practicar la construcción de torres con sus cubos.
- Dele libros de cartulina y enséñele a dar vuelta las páginas.
- Léale cuentos simples al niño y enséñele a voltear las páginas mientras usted lee el cuento. Ayúdelo a que voltee las páginas guiándole la mano. Gradualmente déjelo que él lo ayude a usted a voltear las páginas.
- Dele al niño catálogos o revistas viejas para que juegue, de preferencia, libros de cuentos con páginas cubiertas de plástico para evitar que se corte sus dedos con los cantos de las hojas.
- Pegue dulces con cinta adhesiva en las páginas de un libro y muéstrele al niño mientras lo hace. Luego dele el libro al niño y déjelo que encuentre los dulces.
- Use uno de los libros favoritos del niño y pídale que encuentre algún objeto que él reconoce en el libro.
- Sea paciente cuando intenta vestirse solo y muéstrele cómo ponerse los zapatos o un sombrero
- Enséñele a tocar instrumentos simples como un tambor o un piano de juguete.

Ayúdele a construir torres de cubos

Su hijo logra ahora hacer torres de tres cubos, uno sobre el otro. Para incrementar su habilidad, practique con él la construcción de estas torres.

1 ¼ AÑOS / 15 MESES

- Desarrolle su instinto de cooperación, asignándole tareas sencillas.
- Mediante actividades de juego, enseñe al niño dónde están los objetos de la casa.
- Anímelo a que recoja y guarde sus juguetes en una caja.
- Dele al niño cosas que pueda llevar y muéstrele dónde se guardan.
- Elogíelo cuando le ayude o intente hacerlo.
- Permitale ponerse algunas prendas sin ayuda, por ejemplo las calcetas.
- Póngalo en contacto, todo lo posible, con otros niños. La buena relación con usted lo motivará para establecer relaciones amistosas con otros. Estimule su comportamiento afectuoso con familiares, otros niños, muñecas y animales domésticos de la casa.
- Invite a otro niño a que juegue con el suyo. Juegue con ellos, si es necesario, y gradualmente retírese del juego.
- Deles juguetes, como cubos, en cantidad suficiente para ambos.
- Aproveche situaciones en las que el niño pueda saludar a los adultos, como llevarlo a abrir la puerta cuando suena el timbre.
- Use un teléfono de juguete y otro de verdad y anime al niño a que la imite sosteniendo una charla con él.
- Cuando el papá o los hermanitos lleguen a casa, saludelos y haga que ellos saluden específicamente al niño para que él los imite.
- Anime al niño a que juegue en una habitación en donde esté solo, dándole juguetes interesantes.
- Deje al niño solo durante períodos cortos para que aprenda que sus padres van a regresar.
- Juegue con el niño escondiéndose y regresando.

Incítelo a expresar cariño

Elogie su actitud cuando demuestra cariño y afecto hacia otros: sus hermanos, familiares, mascotas o juguetes.

1 ¼ AÑOS / 15 MESES

- Pregúntele, de vez en cuando, si tiene ganas de ir al baño. Hay que crearle cuando dice "no".
- Su bebé no puede retener la orina por mucho tiempo, así que no le dé importancia si, después de "pedir ir al baño" inmediatamente tiene un accidente.

Pregúntele si quiere hacer pipi

Cuando usted suponga que su bebé necesita orinar, pregúntele si quiere ir al baño. No se enoje si dice "No"... es la respuesta habitual.

1 ½ AÑOS / 15 MESES

- Es demasiado pronto para empezar a hacerle usar la bacinilla, pero puede condicionar su aprendizaje, acostumbándole a sentarse en ella.
- Tan pronto como su bebé se pueda sentar bien, colóquelo en la bacinilla después de las comidas.
- No lo deje nunca más que unos minutos y si ve que se aburre, levántelo.
- Dígale "¡Muy Bien!" cuando defeca en la bacinilla, pero no haga ningún comentario cuando no lo hace.

Acostúmbrelo a sentarse en la bacinilla

Cuando su bebé sepa sentarse, siéntelo en la bacinilla después de comer, por el tiempo que él esté dispuesto a permanecer allí, pero no lo deje en esa posición más de unos minutos.

1½ AÑOS / 18 MESES

1 ½ AÑOS / 18 MESES

- El desarrollo del lenguaje depende de la memoria y de la comprensión. Estimule ese aprendizaje a través de la repetición y de la verbalización de situaciones: "Veamos... ¿dónde está? En el baño. Aquí está. Levántalo."
- Utilice los pronombres posesivos: "Esta es mi manzana y esta es tu manzana."
- Comience a enseñarle las formas con una plantilla simple.

Fomente el aprendizaje utilizando la repetición

Cada vez que haga algo, repita determinadas frases clave, una y otra vez: "La nena tiene una manzana. ¿Sí, ves? La nena tiene una manzana."

1 ½ AÑOS / 18 MESES

- Ayude a su pequeño a controlar la flexión de la cadera y de las rodillas, cosa esencial para realizar una serie de movimientos como "caer bien".
- Continúe con los ejercicios del mes pasado para ejercitar el que se ponga en cucullas y vuelva a ponerse de pie.
- Hágalo caminar hacia atrás mediante juegos que incluyan pasos hacia atrás.
- Dele juguetes de arrastre y para empujar, para estimular una amplia gama de movimientos.
- Préstele envases o cajas de zapatos al niño para que forme trenes y los empuje.
- Juegue con él a la pelota, incitiéndolo a patearla.
- Ponga al niño al pie de la escalera. Haga que la observe cuando usted baja unos escalones gateando y haga sonidos de alegría a medida que baja.
- Ponga al niño en el último escalón de abajo. Coloque las manos de usted en la cintura del niño y ayúdelo a bajar gateando para atrás.
- Repita esto una y otra vez dándole cada vez menos ayuda y aumentando gradualmente el número de escalones que debe bajar gateando.

Ejercite sus músculos de la cadera y de las rodillas y enséñelo a bajar las escaleras gateando.

Enseñe a su niño a ponerse de cucullas para acelerar su desarrollo muscular. Juegue con él alguna ronda infantil que incluya ese movimiento.

MANIPULACIÓN

1 ½ AÑOS / 18 MESES

- Hacer girar algo con los dedos es un movimiento difícil de dominar para los músculos y para el cerebro. Incremente la práctica de estos movimientos, dándole a su bebé juguetes y elementos que requieran ese movimiento preciso de los dedos: un panel con botones, o algo que tenga cierres, velcro o broches a presión.
- Dele mucho papel y lápices de colores o crayones para que dibuje.

Dele objetos para manipular

Girar, retorcer, mover una palanca o deslizar algo son movimientos que requieren mucha práctica, que se puede obtener a través de un juguete especialmente diseñado para ello.

1 ½ AÑOS / 18 MESES

- Póngalo en contacto con otros niños lo más que pueda, estímulo a que juegue con ellos y provéale material para los juegos que tenga que compartir.
- Evite rivalidades. Elogie los logros de su hijo y su capacidad de compartir, eso fortalecerá su autoestima.
- Prepare actividades que requieran cooperación entre 2 niños: por ejemplo, tirarse la pelota, jugar a las visitas, a la mamá y al papá.
- Juegue con el niño compartiendo un juguete para mostrarle que no se lo van a quitar.
- Dede al niño 2 galletas y pídale que de una al otro niño. Elógielo por compartir.
- Siempre responda cuando procura llamar la atención, pero evite hágale ver que sólo se le atenderá cuando lo pida de buena forma.
- Admire sus juguetes cuando él se los muestre.
- Muestre al niño algo que usted crea que le interesará. Luego pídale que vaya a mostrárselo a papá, ésto le ayudará a discriminar entre lo importante y lo irrelevante.

Ayúdele a compartir

Dede oportunidades para intercalar con otros niños. Organice juegos grupales y hágales compartir los materiales de juego.

1 ½ AÑOS / 18 MESES

A 2 AÑOS

Es posible que su bebé quiera ayudar y hacer todo por sí solo o, por el contrario, quiere que le haga todo. Puede ser audaz o cauteloso, tener mucha fantasía o ser muy realista, aceptar críticas o echarse a llorar ante la menor censura. Puede ser un líder o un seguidor.

Qué hacer para ayudarlo

- Muestre a su bebé cómo manejar problemas. Acepte sus decisiones sin problemas y sin conflicto. Incremente gradualmente sus responsabilidades. Dele tiempo para concentrarse en cosas importantes, para que pueda concluir una tarea, pero ayúdele cuando se lo pida. Ayude a disipar sus frustraciones, distrayendo su atención.
- Hágase tiempo para jugar con su hijo y que este tiempo sea especial. Muestre comprensión con sus problemas y dolores.
- Estimule la generosidad en su bebé. Tratará de complacerla, así que saque provecho de esto enseñándole a asumir actitudes generosas, como darle un poco de su helado, primero con usted y luego con los demás miembros de la familia.
- Si su bebé es hijo único, tiene que frenar su deseo de tener todo lo que quiere, incluso toda su atención. Un niño debe aprender que no puede ser siempre el centro de atención.

1 ½ AÑOS / 18 MESES

A 2 AÑOS

El habla de su bebé se vuelve más compleja y sofisticada. Puede tener un vocabulario de 30 palabras y comenzar a formular preguntas simples, como "¿Dónde está? y a dar respuestas de una o dos palabras: "¡Acá!. Usa muchas combinaciones de dos palabras. Agrega a su vocabulario los posesivos ("mío") y los negativos ("no quiero", "no puedo").

Aprende el ritmo de la conversación y espera a que le toque su turno para hablar. Se vuelve cooperativo y comunicativo. Utiliza el lenguaje en situaciones diversas: para obtener algo, para contar algo, para relacionarse con otros. Sin embargo, su pronunciación probablemente sea incorrecta e insuficiente su coordinación muscular. Puede ser que diga "otito" en lugar de "osito".

Qué hacer para ayudar

- Comience a introducir adjetivos cada vez que pueda. Los primeros son, por lo general, "lindo", "feo", "malo", "bueno", "frio", "caliente". Acóplelos a sustantivos "leche fría", "osito bueno"- especialmente cuando describe lo que más cerca tiene su bebé: comida, gente y juguetes.
- Use adverbios de lugar: "acá" y "allá". Enfatique todos los verbos y demuestre la acción para una mejor comprensión.
- Su bebé entiende las preposiciones mucho antes de empezar a usarlas. Enfaticelas y demuéstralas con gestos, indicando adónde es "debajo", "sobre" y "detrás".
- La adquisición del lenguaje no se desarrolla sin tropiezos, es un continuo volver atrás y retomar, adecúese a los progresos que hace su bebé y no lo apresure. No compare a su hijo con otros, ya que cada niño aprende a un ritmo distinto.

1 ½ AÑOS / 18 MESES

- Elogie los éxitos e ignore por completo los fracasos.
- No espere que su hijo permanezca seco durante toda la noche, ya que su vejiga todavía no tiene la capacidad suficiente.

Elogie sus éxitos

Cada vez que su bebé usa la bacinilla exitosamente, hágale notar que es algo positivo y exprésele su satisfacción.

1 3/4 AÑOS / 21 MESES

1 3/4 AÑOS / 21 MESES

- Describa las características de todo lo que ve. Por ejemplo, que los pájaros y los aviones vuelan, que el engrudo es pegajoso, que la piel de un animal es suave, que las pelotas son redondas y ruedan, que los cubos son cuadrados y no se los puede hacer rodar.
- Descríbale los colores de todo lo que ve.
- Empiece a enseñarle antónimos, como áspero y suave.
- Empiece a utilizar los números, ilustrándolos con sus propios dedos y luego utilizando los de su bebé.
- Puede usted crear sus propias láminas de colores, o con imágenes para jugar con su niño a las adivinanzas.

Describa las propiedades de las cosas

Cuando le muestre algo, indique si es duro o blando, qué color tiene, si hace ruido, etc.

1 3/4 AÑOS / 21 MESES

- Para estimular la gran cantidad de movimientos de que es capaz, hágalo participar en la mayoría de sus propias actividades. Subir las escaleras, bailar, lavarse la cara, etc., son cosas que puede hacer a la par suya.
- Puede comprarle a su hijo un juego de escobas y trapeadores pequeños, así como su propio trapito, y aunque su hijo sea varón, estos implementos no le perjudican, por el contrario, fomentan el orden y la cooperación de su hijo.
- También puede construirle usted mismo un pequeño taller, por ejemplo de carpintería, o bien comprar uno prefabricado. Esto le ayudará al niño a desarrollar habilidades psicomotrices finas. Atornillar, clavar, golpear, es decir todos esos movimientos que ejercitan la fuerza de sus muñecas.

Amplie su campo de actividades

Su niño estará fascinado con todo lo que usted haga y querrá imitar cada movimiento suyo. Aproveche cada oportunidad para hacerlo participar en sus actividades cotidianas.

1 1/4 AÑOS / 21 MESES

- Tómelo con calma y no lo siente en su bacinilla por más tiempo que lo habitual.

Ignore por completo los fracasos

Es natural que su hijo, a esa edad, se moje de tanto en tanto. Cuando se produce un accidente, cámbiele los pañales sin dar mayor importancia al hecho.

Recuerde que situaciones tensionantes en la familia o la llegada de otro hermanito pueden producir una regresión en los avances del niño. No se desespere, ésto es normal.

2 AÑOS

2 AÑOS

- Muestrele herramientas simples, como una pala o un martillo.
- Haga que frecuente la compañía de otros niños, pero no lo obligue a jugar con ellos.
- Dele lápices y pinturas y alientelo a dibujar.
- Léale cuentos infantiles más largos y complicados y comience a leerle cuentos de hadas.
- Fomente su interés musical, con cassettes de música infantil y cuentos musicalizados.

Estimule su inteligencia espacial

Ayúdele a ubicar los cubos, rectángulos y cuadrados en su lugar correcto, en una caja o en un juego de formas para construcción.

2 AÑOS

- Para darle un marco de referencia a sus movimientos rítmicos, baile con su niño al compás de una música; incluya flexiones de rodilla y balance, golpear las palmas y cantar.
- No espere que doble una esquina corriendo o que se detenga abruptamente: los músculos que controlan esos movimientos todavía no son los suficientemente fuertes.

Cante y baile

Su hijo disfrutará moviéndose al ritmo de una música; ese ejercicio le permitirá ejercitar una amplia gama de movimientos.

2 AÑOS

MANIPULACIÓN

- Al vestirse se incorporan una serie de movimientos finos, especialmente si las prendas tienen botones o broches a presión. Permítale elegir su ropa y vestirse y desvestirse solo.
- Juguetes de piezas pequeñas para encastrar, como el Lego, Mecano, etc. permiten incrementar la ejercitación de los músculos finos.

Aliente a su hijo para que se vista solo

Si le permite vestirse y desvestirse solo, dará a su hijo una buena oportunidad para practicar los movimientos finos de sus dedos. Dele a su hijo muchos juguetes que faciliten la construcción. (Cubos de madera, palitos, popotes, recipientes, etc.)

2 AÑOS

- Estimule a su hijo, elogiándolo cuando se despierte limpio.
- No se muestre excesivamente ansiosa en cuanto a su control intestinal. Espere que su bebé exteriorice sus ganas.

Elogie a su bebé cuando se mantiene limpio

El control intestinal se produce antes que el control vesical; es importante separar las dos cosas y elogiar cada logro independientemente.

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS.

- Si usted quiere que use el inodoro, asegúrese de que pueda alcanzarlo con facilidad, de que el asiento no sea demasiado grande y de que el baño esté bien iluminado.
- Dete libertad y apoyo. Deje que cometa sus propios errores, eso estimulará su independencia y su orgullo y acelerará su control de la vejiga.

Ayúdele a independizarse

Asegúrese de que pueda alcanzar el inodoro sin ayuda y que el asiento lo sostenga adecuadamente. Está cerca por si necesita ayuda.

- Deje que vaya con usted al baño, para poder imitarla cuando esté maduro para hacerlo.
- Haga que se sienta feliz y tranquilo con respecto al uso de la bacinilla.

Deje que le acompañe al baño

No le prohíba a su bebé ir al baño con usted. Imitará su actitud una vez que esté maduro para evacuar voluntariamente.

TESTS PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL NIÑO.

TEST SENCILLOS DE REALIZAR

El profesional en pediatría dispone de una variedad de test que utiliza para determinar el desarrollo de un niño. Aquí se presentan muchos de ellos, adaptados para poder ser utilizados por los padres. Pero no todos los tests tienen que ser formales, rigurosos o implicar una evaluación continua. En el curso del día, mientras atiende a su hijo, usted podrá obtener información sobre su evolución con sólo observarlo. Por ejemplo, los juegos de su hijo le permitirán determinar la evolución de sus habilidades sociales; a la hora del baño puede observar su curiosidad y capacidad de reacción; durante las comidas podrá evaluar sus habilidades manuales. Enfocados de esta manera, los tests serán algo espontáneo, divertido y ofrecerán oportunidad para fortalecer los lazos entre usted y su hijo.

USO DE LAS TABLAS PARA CONTROL DEL DESARROLLO

Usted podrá armar sus propios tests para su hijo, utilizando las "Tablas para Control del Desarrollo". Como esas tablas están diseñadas para mostrar las etapas progresivas por las que pasará su hijo y no indica el momento preciso en que debiera dominar determinada habilidad, es importante leer toda la sección de las tablas, a fin de obtener una idea general de la evolución de su hijo. Por ejemplo, para evaluar el desarrollo físico de su hijo mediante la tabla de locomoción, habrá de tener en cuenta lo siguiente:

El objetivo del desarrollo físico es poder sostenerse firmemente en dos pies; caminar, correr y saltar manteniendo el equilibrio y la coordinación. El primer paso de esta evolución comienza durante el primer mes de vida con el control de la cabeza. A partir de ahí hay algunos hitos que le permiten controlar el progreso de su bebé, como el control total de la cabeza a los 18 meses, la capacidad de mantenerse parado con firmeza a los 14 meses, caminar hacia atrás a los 21, saltar a los 3 años y brincar más lentos que otros en adquirir habilidades

físicas y los logros dependen en gran medida de los niveles de actividad natural de su hijo y de cuánto usted lo estimule físicamente.

Siempre y cuando tenga presente el esquema general del desarrollo, usted podrá concentrarse en los aspectos más específicos correspondientes a cada etapa. Leyendo la información resumida bajo cada edad, usted puede comprobar la misma en la práctica. Por ejemplo, en cuanto a manipulación, díce que a las 32 semanas un niño puede desgarrar papeles. Para comprobarlo, ofrézcale papel tisú y observe qué hace.

En las siguientes páginas se presenta un test más formal, basado en la información que se da en la tabla "Locomoción".

Recuerde que las indicadas son las edades promedio en que se produce un determinado desarrollo. Es posible que su hijo desarrolle esas habilidades antes o después. Los expertos, por lo general, permiten un amplio margen de atraso antes de considerar que la evolución del niño es anormal. Sin embargo, si su hijo presenta una desviación seria de estos esquemas de evolución, consulte a su médico.

TESTS DE PSICOMOTRICIDAD

MOVILIDAD

Siéntese a corta distancia de su bebé y tiéndale sus brazos. Aliéntelo a que se acerque a usted, llamándolo u ofreciéndole su juguete preferido.

Respuesta

A las 32 semanas, su bebé debiera comenzar a arrastrarse hacia usted. No se preocupe si no puede hacerlo. Si balancea su cuerpo y extiende los brazos, se está preparando para esa movilización.

FUERZA EN LOS MÚSCULOS DE LA NUCA Y DE LA ESPALDA

Acueste a su bebé sobre su abdomen y mueva un objeto de colores, como un juguete, a través de su campo visual.

Respuesta

Hasta las cuatro semanas, su bebé tiene poca fuerza en la nuca. Sus ojos y su cabeza seguirán al juguete, pero sólo levantará la cabeza por unos pocos segundos. A las 12 semanas debiera seguir el movimiento del juguete con la cabeza y mantenerla levantada de la cama por un periodo más largo. Si se repite ese test a las 24 semanas, su bebé podrá levantar el torso apoyándose en los antebrazos.

SOSTENERSE DE PIE

Ofrézcale sus dedos para sujetarse y ayúdele a incorporarse para sentarse o ponerse de pie.

Respuesta

A las 40 semanas, su bebé debiera poder sentarse o ponerse de pie con su ayuda, y si puede sujetarse de algún apoyo firme, debiera mantener su equilibrio. Alrededor de los 13 meses, y después de practicar con un juguete alto (carrito, etc.) o con muebles sin cantos filosos, debiera sentirse lo bastante confiado como para pararse sin ayuda.

CONTROL DE LA CABEZA

Sujetándolo por los brazos, incorpore a su bebé hasta sentarlo.

Respuesta

A las seis semanas, la cabeza de su bebé se caerá marcadamente hacia atrás al sentarlo. De 12 a 16 semanas, esa caída habrá disminuido mucho, y a las 20 semanas su bebé controla la cabeza y la misma no se bambolea ni siquiera cuando se balancea.

CAPACIDAD PARA CAMINAR

Su niño comenzará a caminar corriéndose lateralmente y sosteniéndose en los muebles, así que acerque algunos muebles entre sí para ver si comienza a moverse a lo largo de los mismos. Parada frente a su bebé, ofrézcale sus manos como apoyo y vea si ya comienza a caminar hacia adelante.

Respuesta

A las 48 semanas, su hijo debería caminar lateralmente, apoyándose en los muebles y caminar hacia adelante si se lo sujeta de las manos. Al año caminará sosteniendo sólo de una mano y a los 13 meses podrá dar sus primeros pasos solo.

AGILIDAD

Estudie la agilidad de su hijo demostrándole nuevas actividades como caminar hacia atrás, brincar, saltar, moverse rítmicamente al compás de una música y alentándolo para que copie sus movimientos.

Respuesta

A los 21 meses, su niño debería caminar hacia atrás con facilidad. A los dos años, debería encantarte bailar y menearse al ritmo de una música, batiendo las palmas y cantando.

TESTS PARA EL SENTIDO DEL GUSTO

Las papilas gustativas de la lengua detectan cuatro sabores básicos: dulce, agrio, amargo y salado. Un bebé recién nacido responde de forma distinta ante cada uno de esos cuatro sabores. Cuando se le da agua con un sabor, su expresión facial reflejará su reacción ante los distintos sabores. Gotitas amargas -muy diluidas- harán que abra la boca, como asustado. Esas reacciones nos indican que, efectivamente, el bebé distingue la diferencia entre esos sabores. Si quiere, puede comprobar esas respuestas de su bebé, pero no se recomienda darle algo amargo, porque lo encontrará demasiado desagradable.

No hay necesidad de consultar al médico, salvo si al llegar a las 24 semanas, su bebé no registra reacción alguna ante alimentos de distintos sabores, cuando ya lleva de seis a ocho semanas de alimentación mixta. Los defectos en el sentido del gusto y del olfato son muy raros pero, para su mayor tranquilidad, consulte a su pediatra.

0 A 4 SEMANAS

DULCE

Procedimiento

Utilizando un pequeño gotero, colóquelo unas gotas de agua azucarada en la lengua.

Respuesta

La expresión de su bebé debiera distenderse, en forma de sonrisa de placer.

SALADO

Procedimiento

Ponga un dedo recubierto de sal en la boca de su bebé.

Respuesta

Su bebé hará una mueca y tratará de sacarle el dedo de su boca.

AGRIO

Procedimiento

Coloque dos gotas de jugo de limón muy diluido en la lengua de su bebé.

Respuesta

Su bebé cerrará sus ojos, fruncirá los labios y se estremecerá ligeramente.

TESTS PARA LA AUDICIÓN

Para que un niño pueda hablar correctamente, es necesario que pueda oír los sonidos que están dentro de un nivel de ciclos determinado. Hasta que su hijo no demuestre que oye, luego, que imita y finalmente que puede usar correctamente los fonemas individuales del habla, usted no puede estar seguro de que su discriminación auditiva es normal. Con niños más grandes, la prueba es cómo responden a la palabra hablada, pero con bebés más pequeños, la evaluación se hace de acuerdo a cómo responden a los diferentes sonidos. En un bebé de seis meses o más, la vocalización espontánea revela el grado de su capacidad que posee para oír y para usar el lenguaje hablado. Es importante observar cuidadosamente y grabar esos sonidos. También existen diversos indicadores durante el primer año de vida, que usted debiera tener en cuenta para darse cuenta de como anda la audición de su bebé.

En las páginas siguientes se indican algunos sencillos tests para la audición, pero para que los resultados sean más precisos, deberá llevarlos a cabo en una habitación tranquila y un adulto que le sea familiar al niño debiera estar presente durante todo el tiempo. Es necesario seguir el procedimiento con cuidado, en lo que respecta al orden establecido para decir o tocar diversos elementos, o presentar ciertos objetos y se debieran anotar cuidadosamente las distancias empleadas, los resultados obtenidos y cualquier cosa que usted diga durante la prueba. Si los resultados le preocupan, comunique los mismos a su médico lo antes posible.

Recién nacido. Su bebé debería sobresaltarse ante un ruido fuerte y repentino, como el golpe de una puerta, y parpadear o abrir sus ojos desmesuradamente ante los mismos.

A las 4 semanas. Su bebé debería comenzar a notar sonidos repentinos y prolongados, como el ruido de una aspiradora.

A las 16 semanas. Debería sonreír o tranquilizarse ante el sonido de su voz, aun cuando no la pueda ver. Puede ser que incluso vuelva su cabeza hacia usted.

A las 28 semanas. Debería volverse de inmediato, cuando oye su voz en la habitación, y reaccionar a ruidos suaves que se produzcan a sus costados.

A las 36 semanas. Debería escuchar atentamente los sonidos cotidianos familiares, y buscarla a usted cuando la oye, aun fuera de su campo visual. También mostrará placer en balbucear.

Al año de edad. Debería mostrar alguna respuesta cuando se lo llama por su nombre o se le mencionan otras palabras familiares. También podrá reaccionar cuando usted le dice "no" y "adiós".

24 SEMANAS A 18 MESES

Cualquier adulto puede llevar a cabo este test, pero el bebé debiera estar sentado en las rodillas de uno de sus padres. No debe estar a más de 1.20 m de distancia de cualquier pared. La persona que hace el test se colocará a un costado del bebé y fuera de su campo visual inmediato. Con un bebé de 24 semanas, aléjese 45 cm de su oído y esté a su mismo nivel; con un niño de 36 semanas o mayor, aléjese 90 cm.

Produzca sonidos en el siguiente orden: voz ("OO"; grave: "PS"; aguda), sonajero, cuchara contra la taza, papel tisú, campanilla. Pruebe todos los sonidos en cada oído. Si no obtiene respuesta la primera vez, espere unos segundos y repita la prueba. Luego espere otros dos segundos y repita la prueba. Luego espere otros dos segundos, porque puede demorar en responder. Si no hay respuesta después de tres intentos, ensaye con el próximo sonido.

Respuesta

Un niño normal de 36 semanas y más, se volverá la cabeza instantáneamente cuando oiga el sonido, y muchas veces sonreirá al hacerlo. Un bebé muy pequeño puede ser más lento en su respuesta. Una respuesta clara a tres cualesquiera de estos cinco sonidos significa que su bebé probablemente posee audición suficiente como para hablar. Si sus respuestas son inferiores, repita el test a las dos semanas y consulte a su médico si tiene alguna duda.

18 MESES A DOS AÑOS

Coloque una pelota, un automóvil de juguete, un recipiente de plástico o una canasta y una cuchara, una muñeca y un cubo de unos 2.5 cm. de color distinto al del automóvil, sobre una mesa baja y siente a su niño en la mesa. Usted se ubicará frente a su hijo, entre unos 60 y 90 cm de distancia, es decir, la distancia normal para llevar una conversación. También participará otra persona que le sea familiar al niño.

Haga que su hijo reconozca todos los juguetes. Por ejemplo, diga: "este es un automóvil". Luego extienda su mano con las palmas planas, para que su forma no sugiera el objeto que está por recibir y pídale: "dame la pelota... el cubo... el automóvil... la muñeca." en ese orden. Si el niño realiza esto correctamente, dele el canasto a la otra persona -por ejemplo a papá- y dígale a su hijo que le vaya dando los juguetes a la otra persona. Aléjese a 1.8 metros y pídale que le dé a papá el cubo y los otros objetos. Finalmente, dígale a su hijo que ponga las cosas en el canasto y que se lo traiga a usted. Muchos niños normales, a esta edad, tienen dificultad en comunicarse adecuadamente a una distancia de 3 metros. Si usted percibe que se alejó demasiado, regrese a la distancia de 1.8 metros y vea si su hijo puede seguir sus instrucciones.

Respuesta

Si su hijo no responde como debe a la primera vez, espere un poco, porque puede tratarse de una respuesta demorada. Incluso es posible que recoja el juguete correcto. Si le da el juguete equivocado, déjelo en su lugar y repita la orden. Si insiste en darle los juguetes equivocados o le da todos los juguetes juntos sin que usted se los pida, recíbalos. Cuando vea que su hijo está distraído, emita un sonido agudo, o haga algún ruido como en el caso de los bebés entre un año y 18 meses, para ver si responde volviéndose hacia el ruido.

TESTS PARA EL DESARROLLO VERBAL

Por empezar, no confunda el atraso en el desarrollo del habla con atraso en aprender a hablar con claridad o con buena pronunciación. Atraso en el desarrollo del habla significa que el niño demora más de lo normal en decir palabras aisladas con significado y en unir estas palabras dándole un sentido a la frase. La claridad en el habla es algo que se va produciendo gradualmente y ligeros defectos son muy comunes en niños pequeños.

Causas del atraso en el desarrollo del habla

La forma más común de una manera de hablar confusa, poco inteligible, es usar la "z" por "s" o "c", una etapa por la cual pasa la mayoría de los bebés cuando aprenden a hablar. Se debe a la posición de la lengua, que se ubica entre los dientes al pronunciar la letra "s", y casi siempre desaparece sin ningún tratamiento. Pero usted puede ayudar a su hijo a corregir ese defecto, haciéndole tomar conciencia de la lengua y sus movimientos por medio de alimentos que se lamen o succionan.

Probablemente la causa más común de un atraso en el desarrollo del habla, es que no se le habla o canta al niño y no se juega con él. Todos los niños tienen un interés natural en participar de actividades humanas y si usted habla mucho con su niño, le despertará el deseo de participar en esa conversación. Es la mejor forma de estimular el desarrollo del habla.

Antes de angustiarse por un desarrollo lento en el habla de su hijo, analice los antecedentes familiares en lo que a éste aspecto se refiere, ya que muchas veces hay toda una historia familiar de desarrollo lento del habla. Tenga en cuenta que las niñas suelen hablar antes que los varones.

Si consideramos el ambiente en el que viven la mayoría de los niños que aprenden a hablar muy tarde, vemos que, por lo general, hay un entorno familiar característico, con gran inestabilidad emocional, mucho perfeccionismo, padres que limitan las actividades y la independencia del niño y, casi siempre, alguna forma de sobreprotección. En ese tipo de hogar suele reinar la confusión y la tensión. La desaprobación y la crítica de los padres también puede demorar el habla del niño y muchas veces se produce una regresión con la llegada de un nuevo bebé. Y no olvide que un niño aprende a hablar mucho más de sus padres que de sus hermanos. Tanto el padre como la madre pueden ayudar a su hijo a desarrollar su habla, hablándole y leyéndole cuentos.

Como ya se había mencionado anteriormente, el término "lenguaje" se refiere a todo sistema que sirve para el almacenamiento e intercambio de información. Por lo tanto, no sólo comprende el habla, sino también la capacidad de escuchar, la comprensión y la comunicación por medios visuales como la sonrisa, el reconocimiento de su persona u objetos familiares e incluso la imitación o realización espontánea de gestos.

Con el objetivo de distinguir claramente entre las curvas auditivas, visuales y orales del atraso en el aprendizaje del lenguaje, el listado de la siguiente ficha ha sido dividido en tres secciones: Audio-expresiva (vocalización temprana, nombrar objetos, etc.), audio-receptiva (respuesta a sonidos, órdenes, etc.) y visual. Algunos niños pueden no ser capaces de formular las palabras como corresponde, pero tienen una comprensión auditiva y una capacidad de comunicación visual normales. Por otro lado, un niño sordo puede atrasarse en el aprendizaje del habla por el deterioro de su comprensión auditiva, pero su capacidad de comunicación visual permanece intacta. Los tests han sido diseñados para detectar los diversos aspectos del atraso verbal. Recuerde que las edades indicadas son edades promedio, lo que significa que su bebé puede llegar a ese nivel de desarrollo antes o después del tiempo indicado.

AVANCES DEL DESARROLLO VERBAL.

AUDIO-EXPRESIVOS

	MESES.
Balbucea (gorjeo)	2
Responde con sonidos	3
Ríe	4
Hace burbujas y sopla	8
Balbuceo monosilábico (dadada)	10
Balbuceo polisilábico (agodaba)	11
Mamá/papá (uso no específico)	11
Mamá/papá (uso correcto)	14
Primera palabra además de mamá y papá	17
Expresa dos o más deseos	20
4-6 palabras sueltas	23
Dice 2 o más oraciones	23

AUDIO-RECEPTIVOS

Reacciona al oír voces	1
Se vuelve lateralmente hacia la voz	3
Reconoce ciertos sonidos	3
Se vuelve lateralmente hacia la campanita	5
Se vuelve lateralmente y luego hacia abajo al oír la campanita	8
Frena su acción ante la orden "no"	10
Obedece órdenes de un solo paso	13

VISUALES

Sonríe	2
Reconoce a sus padres	3
Reconoce objetos	3
Responde a expresiones faciales	5
Sigue con la vista	5
Parpadea ante una amenaza	5
Imita juegos con mímica	10
Obedece órdenes indicadas con gestos	11
Inicia juegos con mímica	12
Señala los objetos que quiere	17

TESTS DE INTELIGENCIA

Como padre, usted debe aceptar la inteligencia de su hijo, no forzarla más allá de sus límites ni subestimarla. Considérela como una cualidad que puede ser desarrollada mediante una paciente enseñanza, con hincapié en la estimulación y en la expansión cuidadosa del proceso intelectual.

Es muy delicado el manejo de los resultados obtenidos de los tests de Inteligencia, ya que en la mayoría de los casos no evalúan todas las áreas que conforman la inteligencia, además de que en ocasiones se utilizan los resultados para predecir el futuro de ese niño, y de ninguna manera se puede afirmar que va a triunfar o que va a fracasar, ya que si es un niño que de pequeño no presenta grandes niveles de inteligencia, no es por que nunca los vaya a elevar, al contrario, es porque aún no están desarrollados, y es aquí en donde entra el papel de la estimulación, para poner todos los medios para desarrollar al máximo la inteligencia de su bebé.

La inteligencia es algo que se desarrolla a través del tiempo, de acuerdo con la experiencia y los estímulos recibidos.

HASTA 12 SEMANAS

Mueva un anillo suspendido delante de su bebé.

Respuesta. Su bebé debiera tender las manos hacia el anillo suspendido.

32 SEMANAS

Al jugar con su bebé, esconda un juguete debajo de un paño.

Respuesta. Su bebé debiera tratar de destapar el juguete oculto debajo del paño.

36 SEMANAS

Tome un canasto y algunos cubos, y pida a su bebé que coloque los cubos en el canasto. Si su hijo no responde, muéstrole cómo hacerlo mientras le explica verbalmente sus propios movimientos y gestos.

Respuesta. Su hijo debiera colocar los cubos en el canasto.

15 MESES

Pida a su hijo que construya una torre con tres cubos, uno encima del otro.

Respuesta. Su niño debiera poder construir una torre de tres cubos, uno encima del otro, sin que se caigan.

TESTS DE PERCEPCIÓN

El bebé muy pequeño está rodeado de una confusión de imágenes, ruidos y murmullos, porque no tiene la capacidad de diferenciar sus impresiones visuales y auditivas. Sin embargo, a medida que va creciendo, se adapta más a su entorno y puede enfocar las imágenes y los sonidos en mayor detalle.

Al principio, su bebé comenzará a concentrarse en cosas que llaman la atención, como sus ojos, los movimientos de su boca, su dedo moviéndose delante de la vista de su bebé o un juguete que se mueve frente a él. A medida que su hijo crece, comenzará a percibir mayores detalles y a hacer diferenciaciones más bien complejas, como el tamaño entre dos tazas, juguetes, etc. y, por lo tanto, la dimensión de la apertura de su mano para sujetar uno u otro. Y al cabo de algunos meses, su hijo se fija cada vez mejor en los detalles esenciales, e ignora el resto. Por ejemplo, sabe que tiene que prestar atención a su voz y lo hará aún en un entorno muy ruidoso.

El sentido del tacto es una de las primeras herramientas para la exploración; por lo tanto, es importante ponerlo en contacto con diferentes texturas: suave, áspero o peludo, y diferentes formas, como cuadrado y redondo. Esto le ayudará a explorar y a conocer su mundo, a relacionar sus percepciones visuales con las de otros sentidos, como el tacto. Usted puede desarrollar la percepción de su bebé si le demuestra todo lo relacionado con una forma determinada. Muéstrole una pelota, frote sus dedos contra la superficie de la misma para que sienta la textura y luego hágala rodar en su dirección. Si su bebé es muy pequeño -ya desde las dos semanas-, si lo mantiene sentado apoyándolo en almohadones- puede hacer esto con un globo. Su bebé percibirá la redondez del objeto y usted le enseñará el significado de este concepto.

Usted puede ayudar a su hijo a concentrarse en informaciones importantes y excluir aquellas que son secundarias, dirigiendo su atención con su propio interés. Demuéstrele las posibilidades de un juguete, señale sus colores brillantes, resalte formas interesantes y, lo antes posible, comience a "leer" libros con él, señalando figuras y objetos, y nombrándolos. De esa forma, ayudará a su hijo a identificar cada vez mejor lo que es irrelevante, hasta aprender a ignorarlo. Esto es de fundamental importancia para que el niño pueda aprender a concentrarse y a mantener esa atención por un tiempo determinado.

16 SEMANAS

Este test demostrará que su bebé es capaz de diferenciar entre pequeño y grande.

En un pedazo de cartón o una tarjeta, dibuje un círculo pequeño sobre un círculo grande y muéstrele la tarjeta a su bebé. A continuación, muéstrele una tarjeta en la cual haya un pequeño rombo sobre un rombo más grande; su bebé debiera captar la relación entre la figura pequeña ubicada sobre la figura grande.

Respuesta.- Ahora muestre a su bebé una tarjeta en la cual haya un triángulo pequeño sobre un triángulo grande.

Si su bebé captó la idea de "pequeño sobre grande" a través de las tarjetas anteriores, no demostrará ningún interés en esa figura. Sin embargo, si le muestra una tarjeta con un triángulo grande sobre un triángulo pequeño - una relación totalmente distinta- volverá a mostrar interés en la cuarta tarjeta.

24 A 36 SEMANAS

A esta edad, el bebé tiene percepción de profundidad, cosa que usted puede comprobar de la siguiente forma, teniendo cuidado de no dejar que su bebé se resbale o se caiga.

Coloque a su bebé sobre un sofá o una mesa que esté a unos 45 cm. de distancia del suelo y, cuidando que no se caiga, déjelo moverse libremente sobre la superficie.

Respuesta.- Su bebé gateará hasta el borde, pero ahí se detendrá y no pasará más allá, demostrando que puede ver la diferencia de altura entre la superficie sobre la que se encuentra y la superficie por debajo de él, a la cual caerá si sigue avanzando.

DE LAS 36 SEMANAS EN ADELANTE

A esta edad, su bebé ya ha adquirido el concepto de "permanencia del objeto", que es la comprensión de que un objeto existe aun cuando no lo pueda ver o esté fuera de su campo visual. Hasta esta edad, el bebé no dará señales de buscar un juguete que dejó caer por el borde de su cuna o de su silla. A partir de las 32 a las 46 semanas, su bebé mirará por sobre el borde del lugar donde esté para buscar el juguete que se le cayó.

Deje que su hijo trate de alcanzar un juguete sobre una superficie delante de él. Después de haber alcanzado su juguete varias veces, reemplácelo por otro y escóndalo de la vista de su bebé, colocando un papel entre éste y el juguete.

Respuesta.- Su bebé tratará de quitar el papel del medio para encontrar el juguete, ya que sabe que éste sigue estando en el lugar. Su bebé seguirá buscando hasta encontrar el juguete.

18 MESES

A partir de las 24 semanas, su bebé habrá desarrollado su propio "estilo perceptivo", que es independiente de la rapidez o de la atención con que examina objetos o situaciones. A esto se le llama "ritmo conceptual". El bebé de ritmo conceptual lento, permanecerá quieto, mirando algo con fija concentración.

Este niño es denominado "reflexivo". Un bebé de ritmo rápido, en cambio, se moverá excitado, emitirá gorjeos y observará el objeto brevemente, para volver en seguida su atención a otra cosa. A este tipo de niño se lo denomina "impulsivo".

A los dieciocho meses, usted ya puede determinar si su hijo es reflexivo o impulsivo, a través de un sencillo test.

Dele a su bebé una tarjeta con una figura y colóque delante de él otras seis, con la misma figura y ligeras variaciones de ésta. Su bebé deberá elegir de entre las seis, aquella que coincide exactamente con la que tiene en la mano.

Si su bebé es un niño reflexivo, mirará con mucho cuidado todas las alternativas antes de elegir y cometerá pocos errores.

Si su hijo es un niño impulsivo, mirará todas las tarjetas muy rápidamente y elegirá una que, a menudo, no es la correcta.

Es muy poco probable que su hijo coincida exactamente con una de estas dos categorías: además de niños rápidos y poco precisos y niños lentos y muy precisos, están los que son rápidos y precisos, o lentos e imprecisos.

Acción

Sería un error de su parte, suponer que puede cambiar el tipo de hijo que tiene, pero este test le ayudará a ser más realista en cuanto a qué esperar de su hijo. Por ejemplo, se ha demostrado que un niño reflexivo aprende a leer con mayor facilidad, lo que es comprensible teniendo en cuenta el proceso de análisis letra por letra que se requiere en las primeras etapas de la lectura. El tipo de enseñanza que se imparte en las escuelas exige una mayor capacidad reflexiva, de modo que a este tipo de niños les suele ir mejor en el colegio.

Sin embargo, la reflexividad no siempre es lo mejor. Hay muchas situaciones en la vida en las cuales es necesario tomar decisiones muy rápidas. Es posible que un niño impulsivo en esto sea mejor que un niño reflexivo.

TESTS PARA LA VISIÓN

La agudeza visual refleja la claridad con que usted puede ver algo. Si bien un recién nacido no es capaz de ver lo suficientemente bien para distinguir un objeto grande a 3 metros de distancia, si es capaz de ver muy bien de cerca y puede enfocar su visión a unos 20 centímetros, que suele ser la distancia que existe entre sus ojos y el rostro de la madre al amamantarlo. Si su recién nacido la puede ver, seguramente aparecerá una expresión de atención en el momento de establecer contacto visual.

Aquí hay algunos indicadores para el primer año de vida de su bebé:

Recién nacido

Al bebé recién nacido le encanta mirar las caras. Por lo general, enfoca el contorno del rostro o los ojos, pero también le llama la atención todo lo que se mueve, como la boca de un adulto. Si usted mueve los ojos y abre y cierra su boca en forma exagerada, como hablando excitadamente, su bebé recién nacido responderá moviendo su propia boca y sacando la lengua.

A las 8 semanas

El cerebro de su bebé ya está más desarrollado y su atención se concentra en qué es un cierto objeto, más que en dónde está. La visión de su bebé pasa de una estrategia de detección a una de identificación. Ahora su bebé debiera reconocer su rostro y responder a éste con sonrisas y movimientos de brazos.

De 12 a 16 semanas

Su bebé no sólo mira los contornos de las cosas, sino que nota los detalles y puede detectar si dos cuadros están colocados en posición horizontal o vertical. Su bebé también sabe diferenciar entre una lámina con dos objetos y una con tres y diferencia claramente diversos diseños.

De 20 a 24 semanas

Su bebé ve su rostro con suficiente detalle como para diferenciar entre diversas expresiones emotivas, como tristeza, temor o alegría, y su propio rostro reflejará una respuesta a lo que ve. Se excitará cuando vea que le están preparando su comida.

A partir de las 24 semanas

Su bebé comienza a percibir que ciertas cosas se mantienen constantes, como tamaño, forma y color de un objeto. Comienza a identificar objetos y comprende que es "permanente", aun cuando no lo vea. Su hijo comienza a comprender que usted sigue existiendo, aunque él no la vea, cuando usted sale de la habitación. Modificará su posición para poder ver las cosas que le interesan.

Al año de edad

Su bebé sigue con la vista e identifica claramente objetos en movimiento.

RECIÉN NACIDO

Ubique sus dedos a 20-25 cm. de los ojos de su bebé y desplácelos lateralmente unos 30 cm. hacia cada costado de su cabeza.

Respuesta.- Su bebé debiera seguir el movimiento de sus dedos, hasta unos 15 cm. de cada lado de la línea media.

CUATRO SEMANAS

Ubique sus dedos a 20-25 cm. de los ojos de su bebé y desplácelos lateralmente unos 30 cm. hacia cada costado de su cabeza.

Respuesta.- Su bebé debiera seguir el movimiento de sus dedos a lo largo de unos 46 a 60 cm.

12 SEMANAS

Ubique sus dedos a unos 20-25 cm. de los ojos de su bebé y desplácelos lateralmente unos 30 cm. hacia cada costado de su cabeza.

Respuesta.- Su bebé debiera seguir sus dedos en todo su recorrido, de un lado hacia el otro, de modo que sus ojos se muevan en un ángulo de 180 grados.

Nota:

Si a las 12 semanas su bebé no puede seguir el movimiento de sus dedos en el recorrido indicado, consulte a su pediatra.

16 SEMANAS

Los ojos de un bebé recién nacido tienden a moverse independientemente, pero a los 16 meses ya hay visión binocular (ambos ojos se mueven juntos, su bebé comienza a tener visión tridimensional).
Muestre a su bebé un objeto conocido, como su mamadera o un juguete, y tratará de alcanzarlo.

Respuesta. - Cuando los ojos de su bebé se fijan en el objeto, su rostro reflejará una respuesta a lo que ve: alegría al ver su mamadera, curiosidad al ver su juguete.

Nota:

Si su bebé no responde de la forma indicada ante objetos de su interés, consulte a su pediatra.

20 SEMANAS

Compruebe que su bebé ahora puede ver su propia mano, acostándolo de espaldas.

Respuesta. - Su bebé mirará con atención los movimientos de sus propios dedos y tratará de juntar las manos para que sus dedos se toquen.

24 SEMANAS

Compruebe que su bebé responda a estímulos visuales fuera de su campo visual directo, ubicando objetos hacia su costado.

Respuesta. - Su bebé modificará su posición a fin de ver los objetos, doblándose hacia atrás o bajando la cabeza para poder ver mejor.

UN AÑO

Compruebe la reacción de su bebé frente al movimiento, moviendo un objeto rápidamente a través de su campo visual.

Respuesta. - Su bebé debiera seguir rápidamente con los ojos el movimiento rápido de un objeto, sin girar la cabeza.

Si su bebé no sigue con la vista un objeto en movimiento, consulte a su médico.

TESTS PARA DETECTAR PROBLEMAS ESPECIALES

VISIÓN PERIFÉRICA

Lleve a cabo este test como un juego de escondidas. Usando uno de sus juguetes preferidos, haga que su hijo lo mire de frente y luego llevándolo hasta los costados de su cabeza y compruebe si lo sigue viendo. Cuando no lo vea más, vuelva a llevar el juguete en semicírculo hasta el punto medio y pídale que le indique en qué momento lo vuelve a ver.

Respuesta

Su niño debiera poder ver objetos a un ángulo de 180 grados.

DALTONISMO

Utilizando cubos de colores, indique a su hijo que elija diversos colores. Si todavía no conoce los colores, muéstrele el color en un objeto similar y pídale que le imite, por ejemplo, eligiendo el rojo cuando usted le muestra el rojo. A partir de los tres años, simplemente dígame el nombre del color.

Respuesta

Su hijo debiera poder elegir los colores indicados. Si se equivoca continuamente en rojo o verde, especialmente si es un varón, habrá que sospechar que es daltónico, trastorno más frecuente en varones. No distinguir el verde del rojo es el daltonismo más frecuente, ambos colores se convierten en marrones.

ESTRABISMO

Sostenga la cabeza de su bebé para que se mantenga centrada y pida que alguien dirija una luz a sus ojos. Tape un ojo por vez y observe si el ojo se mueve al destaparlo.

Respuesta

El reflejo a la luz debe presentarse en la misma posición en cada ojo. Al destaparlo, un ojo no estrábico no se mueve.

Acción

Generalmente, se hacen estudios en bebés de seis, nueve y 12 meses para determinar estrabismo, pero si su bebé presenta un estrabismo permanente a cualquier edad, consulte a su médico.

FOTOSENSIBILIDAD

Exponga los ojos de su hijo a una luz intensa, por breves momentos y a intervalos frecuentes.

Respuesta

Si su niño tiene fotosensibilidad, sus ojos lagrimearán profusamente y sentirá molestias. Consulte a su médico.

ACTIVIDADES Y JUEGOS DE ESTIMULACIÓN

HERRAMIENTAS PARA EL APRENDIZAJE

La forma natural de aprender de un niño es a través del juego. Para un niño, jugar y aprender no se oponen, por el contrario, se complementan. Un niño se beneficia disfrutando y entreteniéndose con experiencias de "aprendizaje". El uso de juguetes de armar y de construcción, el juego con rompecabezas y dominó, enhebrar distintos elementos y aprender a combinar colores, texturas y formas, son actividades que favorecen la adquisición de habilidades que más adelante le permitirán aprender a leer, escribir, contar, etc.

Los juguetes demasiado complicados no son estrictamente esenciales, dado que los niños siempre inventarán sus propios juegos y juguetes. Pero los juguetes bien diseñados pueden brindar estímulos importantes para explorar y descubrir cosas nuevas. Los juguetes no necesitan ser costosos o complicados. Los mejores juguetes son aquellos que fascinan al niño y a los que vuelve una y otra vez. Muchas veces, un elemento de uso doméstico, como un recipiente de plástico que puede ser utilizada como bote, automóvil o piscina, proveerá horas de juego creativo. En realidad, para dar a su hijo los elementos de juego que necesita para asegurar sus futuros logros intelectuales, no es imprescindible comprarle ni un solo juguete "educativo".

LA CREACIÓN DE UN ENTORNO ESTIMULANTE

Una manera de estimular el desarrollo de su hijo, es fomentar el juego creativo en un entorno que invite a ello. Sólo la forma en que ordene los juguetes de su hijo determinará, en gran medida, si jugará o no con ellos. Cuando los juguetes están amontonados en una caja de juguetes, o bien guardados en lo alto de un armario, no invitan a ser utilizados; pero si, en cambio, se los exhibe ordenadamente, formando grupos o pequeñas escenas, se estimulará al niño a reagruparlos y a jugar.

Lo mejor es que haya espacio definido para determinadas actividades, como un arenero, una mesa para pintar y un lugar donde su hijo pueda jugar con agua. Siempre y cuando tome las debidas precauciones de seguridad, la cocina puede ser un lugar ideal para jugar, especialmente si usted dispone de mesas y sillas pequeñas, una cocina de juguete con algunos elementos, e incluso sus propias ollas y sartenes para que su niño pueda jugar. Es posible armar un rincón para las muñecas, donde las muñecas se pueden acostar todas las noches y levantarlas por la mañana para tomar el desayuno. Los juguetes pueden ser sencillos: un canasto puede hacer de cuna y una sillita más una pequeña cajonera para la ropa, agrega realismo a la casa de muñecas, etc. o bien, hasta la cunita y la ropa del mismo niño cuando era más pequeño, harán sentir a su hijo que su juego es real.

Un entorno interesante no está limitado al interior de la casa. Si usted tiene la suerte de tener un jardín o un patio puede instalar equipamientos adecuados, como un arenero, una hamaca, un tobogán, un trepador, un sube y baja, una pequeña colina artificial, todo lo cual estimulará la imaginación de su hijo.

LA ELECCIÓN DE LOS JUGUETES

Mas de alguna vez usted pasará horas eligiendo el juguete más seguro, colorido, divertido y educativo para su hijo, se encuentra con que el niño, ignorando las estimulantes posibilidades que se le ofrecen, se aferra a su tapa de olla preferida. Este hecho enseña que no existe el "juguete ideal" para su hijo. El juguete ideal es aquel que lo fascina y al que volverá una y otra vez, porque es el que más estímulos y diversión le ofrece. Puede ser caro o barato, pero es el juguete que realmente ama, el que le brindará la mejor posibilidad de realizar su aprendizaje a través del juego.

Al contrario de lo que muchos padres suponen, cuanto menos sofisticado y más elemental sea un juguete, más limita a la imaginación del niño. Por ejemplo, un trozo de madera que pueda ser utilizado como una espada, varita mágica o bastón de mando, contribuirá más a la creatividad de su niño que una muñeca lujosamente vestida, que no puede ser sino eso, pero esto no quiere decir que nunca se deba comprar a un niño un juguete sofisticado, ya que también algunos de estos son muy buenos y útiles.

No se debe olvidar que para elegir los juguetes que son adecuados a las edades de sus hijos se debe de tomar en cuenta lo siguiente:

Adecuación a la edad

Lo fundamental es recordar que un niño cambia rápidamente, en especial durante los tres primeros años de vida, y que el juguete que divierte al bebé de dos meses no resultará entretenido para un niño de dos años y viceversa. A medida que se va desarrollando, un niño necesita distintos estímulos y la elección de los juguetes tendrá que reflejar esa diferencia. Es muy importante que el juguete elegido para un niño se adecue a su edad. Si es demasiado complicado, el niño no sabrá usarlo y no le resultará entretenido. Si, por el contrario, es demasiado elemental, se aburrirá pronto.

Un niño muy pequeño necesita juguetes que estimulen los cinco sentidos. Los juguetes adecuados para esta edad son aquellos que permiten experimentar colores, texturas, materiales y formas interesantes y variadas. Los juguetes que hacen ruido cuando uno los acciona, como los sonajeros, dan al bebé la sensación de ejercer el control y estimulan el desarrollo de la capacidad de manipulación y coordinación.

A la edad de gatear y caminar, un bebé se divierte con juegos de "poner y sacar", de modo que lo más adecuado son ladrillos de diferentes tamaños y formas, cubos, recipientes plásticos y cucharas, juguetes para el baño, jarras y discos que se insertan en piezas de madera verticales. Un juego sumamente útil y durable, que se puede comprar a esta edad, es una caja con ladrillos para armar. En esta etapa servirán como juguetes para poner y sacar de otros recipientes, pero más adelante servirán para juegos de construcción sumamente creativos.

Alrededor de los dos años, el niño adquiere la habilidad de rotar la muñeca, lo que le permite enroscar y desenroscar cosas y abrir un picaporte. Los juguetes con tapas de rosca, ladrillos de construcción, cajas con recortes geométricos y sus correspondientes cubos, paneles con formas geométricas complejas y variadas, son los que más contribuirán al desarrollo de un niño de esta edad.

Tenga presente que todos los juegos son más didácticos si usted participa de ellos.

Versatilidad y estimulación

Una vez que decidió cuál es el tipo de juguetes adecuado para la edad de su hijo, deberá tener en cuenta otros factores antes de adquirirlo. En primer lugar: ¿Es un juguete completamente seguro? Segundo: ¿Es estimulante? Tercero: ¿Tiene valor lúdico, es decir, es lo suficientemente versátil como para ser incorporado en diversos tipos de juego y, además, crecerá con su hijo? Cuarto: ¿Es divertido? Para hacer una comparación simple: una bolsa o caja con ladrillos de encastre es una "buena" adquisición, porque sirve y entretiene a niños de diferentes edades, estimula la imaginación y el juego activo. Un juguete mecánico no es tan buena compra porque no se presta a gran variedad de usos y el niño pronto se aburre, como lo pueden ser los autos y muñecos de baterías, etc.

Todos sabemos que los juguetes pueden ser didácticos, pero un juguete también puede enriquecer las percepciones de un niño. En ese aspecto, los juguetes más útiles son los que permiten a su hijo hacer algo con ellos y modificarlos, en lugar de obligar al niño a jugar de un modo estereotipado.

Los juguetes de encastre o que se unen o acoplan, que pueden ser utilizados en diversos tipos de construcciones, también enseñan al niño que puede modificar la apariencia de las cosas con su propia habilidad. Además, mejoran su inteligencia espacial y su percepción de profundidad. Dado que los varones, generalmente, son de por sí más dotados en esas áreas, esos juguetes son especialmente indicados para ayudar a las niñas a desarrollar esas capacidades.

Si su bebé sigue prefiriendo su tapa de olla, no se desespere, ya que los objetos domésticos pueden constituir juguetes muy útiles, seguros y divertidos. La reacción de su hijo será el mejor parámetro para determinar si acertó o no con la elección de un juguete en determinado momento. No hace falta que compre el último giro en juegos didácticos, porque todo lo que atrapa la atención de su hijo será didáctico para él. Un niño es un estudiante por naturaleza y todo lo que capta su interés le enseñará algo.

Seguridad

Obviamente, la seguridad es uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta al elegir o fabricar un juguete para su hijo. Si bien unos cuantos golpes y rasguños son inevitables y consecuencia natural del juego de un niño activo y audaz, hay formas de asegurarse de que se le está dando un juguete seguro y divertido para jugar, y no una arma en potencia. No sólo hay que cuidar, en el momento de la compra, que no tenga fallas en su diseño que lo tornen peligroso, sino controlarlo regularmente para constatar que alguna rotura o desgaste no lo haya vuelto riesgoso con el tiempo.

Por ejemplo, algunos puntos específicos que se deben controlar en los juguetes del bebé son:

- Que el sonajero sea lo suficientemente liviano como para evitar que el niño se golpee y se lastime.
- Que las sonajas y mordederas no tengan partes tan largas y delgadas que puedan llegar hasta la garganta del bebé.
- Que no tengan huecos o agujeros en los que puedan quedar atorados los dedos del bebé.
- Que no tenga cintas largas que puedan ser tragadas o enroscarse alrededor del cuello del bebé.

También debe de tomar en cuenta que las pinturas que se utilizan en los juguetes y muñecos no sean tóxicos, que no tengan partes desprendibles, como botones, ojos de plástico o vidrio, etc., que no tengan ganchos y que los rellenos no puedan ser tragados.

Un niño un poco mayor y más móvil, tiene un mayor potencial de destrucción y una curiosidad natural. Se meterá los juguetes pequeños en la boca, la nariz y las orejas. Una buena medida es cuidar que ningún juguete o parte separable de éste, tenga menos de cuatro centímetros. Antes de comprar, verifique:

- Que los juguetes sean resistentes y no puedan romperse exponiendo cantos filosos o desprender partes pequeñas.
- Que todas las pinturas, los crayones y las plastilinas sean "no tóxicas".
- Que los juguetes eléctricos usen pilas grandes. Deberán evitarse los que utilizan pilas tipo botón, ya que el niño puede tragarlas o meterse en la nariz o en los oídos.
- Que los juguetes eléctricos no ofrezcan riesgo de electrocución.
- Que los juguetes destinados a soportar el peso del niño, como juguetes rodantes de interior, sean fuertes y estables.

Una vez que su niño tenga edad suficiente como para tener juguetes grandes para jugar en el jardín, aparece una nueva serie de riesgos. Hay que revisar muy cuidadosamente los equipos y juguetes para usar el aire libre, instalarlos firmemente y revisarlos cada tanto, para comprobar su firmeza y estabilidad.

- Procure fijar los juguetes pesados al piso, para evitar que le caigan encima a sus hijos.
- Instale los juegos de jardín cuidadosamente, sobre el césped u otra superficie plana y blanda, nunca sobre piso de cemento.
- Los toboganes, columpios y otros juegos similares deben ser revisados periódicamente para controlar su firmeza, estabilidad y eventual corrosión.
- Cuide que estos juegos no tengan elementos que puedan causar cortaduras, pinzamientos u otras lastimaduras.
- Asegúrese de que todas las superficies sean perfectamente lisas, para evitar que el niño se enganche o se clave una astilla.
- Los materiales con que están hechos carpas, casas de juguetes o lúneles deberán estar tratados con una sustancia antiinflam.
- Tape el arenero para evitar que algún animal lo convierta en su vivienda.

- Nunca deje a un niño pequeño solo en una pileta, por más pequeña que ésta sea, ya que puede ahogarse en unos pocos centímetros de agua.

- Enséñele a su hijo a usar sus elementos, indicándole qué puede y qué no puede hacer con ellos.

Es imposible proveer a su hijo de un entorno absolutamente sin peligros, ya que un niño es inquisitivo por naturaleza y las casas y jardines no son áreas "a prueba de niños". Sin embargo, si usted toma medidas de seguridad razonables y satisface la curiosidad y el espíritu de aventura naturales de su hijo con juguetes seguros, el riesgo de que sufra un accidente se reduce. Tenga en cuenta también que un niño pequeño siempre debe estar vigilado y que nunca se lo debe dejar jugar solo en el patio o en el jardín.

USO DE OBJETOS DOMÉSTICOS COMO JUGUETES

No es necesario gastar mucho dinero para dar a su hijo juguetes adecuados... Y quizás mejores que los que se compran. Un breve inventario de su cocina y un poco de imaginación de su parte y de parte de su hijo, puede conducir a horas de diversión creativa.

Recipientes

Quizás los juguetes caseros más sencillos y versátiles sean los envases plásticos, potes de yogurt, envases de helados, botellas plásticas, latas y cacerolas. Recipientes plásticos de distintos tamaños se pueden usar para los juegos de "poner y sacar", para jugar con el agua a la hora del baño o para jugar con arena y tierra en el jardín. Coloque algunos fideos secos o garbanzos en un recipiente cerrado y tendrá un sonajero o un instrumento musical. Si agrega dos cucharones de madera, tendrá toda una batería, que se complementa efectivamente con cacerolas. Latas resistentes, colocadas boca abajo en el jardín, pueden servir como escalones, o perforándolas y pasándoles una cinta para atar, se pueden fabricar zancos muy seguros, que ayudarán a mejorar el equilibrio.

Alimentos

Fideos u otros elementos secos, sirven para fabricar juguetes. Pueden ser utilizados como elementos sonoros dentro de un recipiente; pueden ser adheridos con pegamento a cartones para hacer collages y pueden pintarse y enhebrarse con un hilo o un elástico para fabricar joyas. No deje de vigilar a su hijo cuando juega con esos elementos, ya que algunos de ellos pueden ser tragados o metidos en orificios del cuerpo.

Con papas y zanahorias se pueden fabricar sellos. A casi todos los niños les encanta que les den un poco de masa para modelar sus propias creaciones, que serán horneadas con la "comida de verdad".

Elementos de papel y cartón

Con un poco de decoración, un tubo de cartón como los del papel higiénico puede convertirse en un títere para los dedos. Con bolsas de papel se pueden fabricar títeres de mano. Las cajas de huevos, decoradas por dentro y por fuera, se convierten en maravillosos monstruos, ya que la bisagra les permite abrir y cerrar sus mandíbulas.

Enhebrando carreteles de hilo vacíos se pueden fabricar juguetes de arrastre, especialmente si se los pinta para que parezcan una oruga o una víbora.

ENTRETENIMIENTOS CASEROS

Arcilla para hornear

En un recipiente mezcle 225 g de fécula de maíz y 350 g de bicarbonato de sodio. Agregue, 360 cc de agua y revuelva hasta obtener una masa lisa.

Coloque sobre una superficie fría y cubra con un paño húmedo. Una vez que la masa se haya enfriado, amásela con las manos, previamente espolvoreadas con fécula, hasta obtener una masa lisa y trabajable. Puede dividirla en pequeñas porciones y amasar cada una con un colorante alimenticio distinto para obtener masas de colores. Estire con un rodillo y, con cortadores de distintas formas, recorte figuras. También puede usar diversas plantillas y recortar con un cuchillo filoso. Coloque las figuras sobre una hoja para horno y hornéelas a 250°C o 300°C hasta que endurezcan.

Plastilina casera (masa de sal)

En un recipiente grande, mezcle 625 g de harina de trigo, 300 g de sal fina y 5 cucharadas de aceite comestible. Vaya agregando, poco a poco, alrededor de 300 cc de agua. Si la masa se vuelve muy pegajosa, agregue más harina. Deberá resultar una masa seca y manejable. Para colorearla, divídala en porciones, haga una pequeña depresión en cada una y agregue unas gotas de colorante alimenticio. Amase cada porción sobre una superficie enharinada y lavable para mezclar el color. Para obtener una masa perfumada, agregue un poco de gelatina en polvo, con sabor a fruta. Envuelta en una bolsa de plástico se puede conservar en el refrigerador durante unas 3 semanas.

Pintura para pintar con los dedos

Disuelva 125 g de almidón o 225 g de fécula de maíz en un poco de agua fría. Agregue 900 cc de agua hirviendo y ponga al fuego para que hierva hasta que espese, revolviendo bien. Retire la mezcla del fuego y agregue 40 g de jabón en polvo blanco. Distribuya la mezcla en pequeños recipientes y tiñala con pinturas de agua o para carteles, crayones hidrosolubles o colorantes para alimentos. Además de los dedos, se pueden usar todo tipo de objetos para hacer impresiones y diseños interesantes, como peines, esponjas, carreteles, etc. Una caja de huevos de plástico o una vieja bandeja con moldes individuales pueden servir de paleta para el pequeño pintor.

Joyas de fideos secos

Coloree moñitos u otro tipo de fideos secos con pintura en aerosol o bien con pinturas de agua o vegetales y deje secar. Enhebre con un hilo elástico para hacer collares y pulseras.

Sellos vegetales

Con un cuchillo muy filoso recorte figuras simples tales como triángulos, estrellas, etc. en la superficie de corte de una zanahoria o una papa. Cortando cuidadosamente del costado, levante las partes sobrantes y retirelas. Moje en pintura para obtener figuras y diseños coloridos.

Engrudo

Hierva juntos 180 cc de agua, 2 cucharadas de jarabe de maíz y 1 cucharada de vinagre blanco. Por separado, mezcle 125 g de fécula de maíz con un poco de agua fría, hasta diluirla. Revolviendo constantemente, agregue lentamente la mezcla de la fécula a la mezcla caliente. Deje reposar 24 horas antes de usar.

Pintura "comestible" para bebés

En una cacerola mezcle 75 g de harina común con 900 cc de agua. Revolviendo constantemente, lleve la masa semilíquida a punto de hervor. Agregue 150g de fécula de maíz, disuelta en 4 cucharadas de agua fría y hierva hasta que espese. Deje enfriar, separe en porciones y tiña con colorantes para alimentos.

Plastilina para bebés

En un recipiente grande, mezcle 425 g de harina, 120 cc de aceite comestible y 120 cc de agua. Amase bien, agregando más agua si fuese necesario para ligar bien la mezcla. Puede teñir con colorantes para alimentos.

Burbujas de jabón

Diluya 180 cc de detergente líquido o champú en 1.8 litros de agua. Agregue 240 cc de glicerina para que las pompas sean más resistentes. Confeccione un "soplador" formando un aro con un limpiapiipas.

JUGUETES PARA BEBES RECIÉN NACIDOS A 6 MESES

El bebé muy pequeño no tiene todavía mucha capacidad de manipulación, de modo que trata de percibir a su entorno básicamente a través de la vista, el sonido y el tacto. Le gusta mirar rostros de cerca y prefiere objetos que se mueven, hacen ruido y tienen colores brillantes. Bríndele un entorno apropiado, eligiendo sábanas de diseños alegres y coloridos y poniéndole zóquetes de colores con algún dibujo o una cara.

Móvil

El movimiento de las distintas piezas atraerá su atención. Cerciórese de que esté bastante bajo como para que su bebé lo pueda ver. Los mejores tienen piezas intercambiables.

Juguetes para apretar o chupar

Anillos y otros juguetes de goma modelada, fáciles de sostener y que se pueden poner en la boca.

Juguetes blandos o pelotas

Los mejores son los de confección sencilla y texturas variadas.

Fotografías laminadas en plástico y espejo para bebé

Se colgarán al costado de la cuna, donde el bebé pueda verlos.

Sonajeros, campanas y juguetes que hacen ruido

Juguetes que hagan ruido cuando se los tira, golpea, aprieta, chupa o agita.

ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA RECIÉN NACIDOS A 6 MESES

Actividades con palabras y sonidos

Cántele a su bebé mientras lo amamanta, cuando le hace mimos o lo acuna para que se duerma.

Actividades físicas y juegos

Baile con su bebé: colúmpielo mientras le canturrea, balancéelo hacia atrás y hacia adelante al ritmo de melodías sencillas. Sentarlo, hacerlo saltar sobre las rodillas o trotar con el bebé por el cuarto, suavemente y sosteniéndolo con firmeza, son juegos que el bebé de esta edad disfruta.

JUGUETES PARA BEBES DE 7 A 12 MESES

El bebé de esta edad ya puede recordar conceptos simples, se reconoce a sí mismo, a las partes de su cuerpo y a personas familiares. Está fascinado por los objetos y los examina cuidadosamente, los pone y vuelve a sacar de algún recipiente y los busca cuando están escondidos. Imitará sonidos y hará los primeros intentos de caminar. A sus juguetes anteriores, puede agregar los siguientes:

Sonajeros que se paran solos

Se pueden ubicar en la mesa donde come y cerca de su asiento, para estimular su manipulación.

Libros de cartón duro o de plástico

Deberán tener ilustraciones grandes y simples, y estar hechos de un material que pueda ser manipulado y masticado.

Pelotas

Pelotas de todos los tamaños, tanto duras como blandas son adecuadas.

Juguetes que se mueven

Vehículos y animales que se mueven sobre grandes ruedas de goma o de plástico.

Cubos grandes y blandos

Que se puedan usar tanto para construir como para apretar y arrojar.

Animales de peluche

De construcción firme y sin partes que se puedan sacar.

Jarros, baldes, tazas y juguetes flotantes

Se pueden usar en el baño y para otros juegos con agua.

ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA BEBES DE 7 A 12 MESES

Actividades con palabras y sonidos

Incluyen el uso de rollos de papel como trompeta, imitar voces de animales y cantar canciones simples que se acompañan con gestos y movimientos.

Actividades físicas y juegos

Un bebé más grande disfruta con juegos más activos, como llevarlo a babuchas y levantarlo por las piernas. Empieza a jugar con pelotas. Es curioso y le encantan los juegos de escondidas (esconder algo en la mano y adivinar dónde está).

Juegos en la casa y al aire libre

Golpear una olla y una tapa, o la base de una olla con cucharones de madera (envolver para reducir el ruido) y llenar recipientes vacíos con broches para la ropa o cubos le divierte y le enseña a producir sonidos.

JUGUETES PARA NIÑOS DE 12 A 18 MESES

El niño que ha aprendido a caminar, la seguirá imitando todo cuanto usted hace. Como ya adquirió cierta habilidad manual, le gusta experimentar con objetos que desafíen su capacidad de manipulación. Ahora que habla y entiende algunas palabras e ideas, le encantará escuchar cuentos.

Libros

Con texturas diferenciadas -toca y siente- y libros con ilustraciones en colores brillantes.

Cajas o juguetes musicales

Gran interés: que haga sonar cascabeles al moverlo.

Rompecabezas

Las piezas debieran tener botones para poder levantarlas con facilidad; constarán de pocas piezas grandes y fáciles de armar.

Vehículos

Ahora podrán ser más sofisticados, realizados en madera o goma.

Materiales para colorear

Para satisfacer las ganas del niño de hacer garabatos.

Juguetes para encajar (de menor a mayor)

Se pueden apilar como meter uno dentro de otro. Los más grandes pueden ser usados como recipientes.

Juguetes para ensartar y apilar

Anillos y cubos estimulan la habilidad y la visualización espacial.

Juguetes para empujar y arrastrar

Con cuerdas para tirar o manijas rígidas para empujar. Se recomiendan carritos para cargar y descargar.

ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA NIÑOS DE 12 A 18 MESES

Actividades con palabras y sonidos

Siga cantándole canciones infantiles, que ayudarán al desarrollo del lenguaje. Háblele lo más posible, en lenguaje adulto.

Actividades físicas y juegos

Rondas sencillas y jugar a las escondidas (jno se esconda demasiado bien!), ayudarán a gastar energías.

Actividades artísticas

Bajo supervisión podrá pegar, colorear y pintar. Asegúrese de que los materiales no sean tóxicos. Use las recetas.

JUGUETES PARA NIÑOS DE 18 MESES A 2 AÑOS

Hasta los dos años de edad, al niño no le gusta compartir sus juguetes, aunque le gusta jugar en compañía de otros. Pasa más tiempo jugando solo, con juguetes que puede manipular por sí mismo, en especial los que imitan las actividades de los adultos.

Muñecos

Elija muñecos que se puedan vestir, desvestir y bañar.

Juguetes para martillar

Una base con clavijas de madera, estimula la coordinación y permite descargar energías.

Juguetes para clasificar y enhebrar

Cajas para introducir elementos de formas diversas y carreteles para enhebrar (página opuesta), enseñan a diferenciar formas y estimulan la habilidad manual.

Grabaciones

Voces de animales y canciones infantiles.

Material para modelar

Materiales maleables darán gran posibilidad de expresión creativa.

Juguetes con ruedas o de arrastre

Los mejores son los que se pueden usar tanto adentro de la casa como al aire libre.

Teléfono de juguete

Permitirá ejercitarse en la conversación y jugar con palabras.

Juguetes musicales

Instrumentos muy sencillos pueden usarse para acompañar las canciones infantiles y para desarrollar la propia creatividad con los sonidos.

ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA NIÑOS DE 18 MESES A 2 AÑOS**Actividades con palabras y sonidos**

Lea en voz alta libros con más texto, en especial con rimas. Invente cuentos con su hijo como héroe de la acción.

Actividades físicas y juegos

Juegos y canciones con acciones, rondas de todo tipo. Pueden jugarse con otros niños.

Actividades artísticas

Collages con pegamento usando papeles, hilos, arroz, telas y otros materiales. Pintura con los dedos y modelado de figuras sencillas. Tiene que trabajar bajo supervisión.

EJERCICIOS DE IMAGINACIÓN

Desde su primera infancia, usted ha estimulado a su hijo para dar rienda suelta a su imaginación, pero hay algunas cosas más que puede hacer para motivarlo cuando usted no esté con él para incentivarlo. Una de las mejores cosas es enseñarle a dibujar, pintar y a usar los colores, como así también a modelar en arcilla o cera. La cera es más adecuada, porque tiene colores, huele bien, no ensucia y puede ser usada una y otra vez. Además, tiene como un toque de vida, pues se hace más maleable a medida que se la calienta con las manos. Si usted le da a su hijo un trozo de cera de abejas coloreado y le dice que lo caliente en su mano, la maleabilidad del material lo incitará, de por sí, a modelarlo. Mientras usted calienta un pedazo de cera en sus manos, comience a contar una historia. Por más simple que ésta sea, les dará a los dos idea de qué figuras hacer. O bien, pídale alguna sugerencia a su hijo, comparta con él su propia idea y, entre los dos, decidan qué quieren hacer. Tenga la precaución de terminar después de su hijo, para que éste tenga tiempo de dar rienda suelta a su fantasía. La cera se puede usar con niños muy pequeños, que simplemente disfrutan con su textura, amasando y estirando el material y formándolo de acuerdo a su fantasía.

Un poco más tarde, usted puede alentar a su hijo a fabricar sus propios juguetes. Esto no sólo estimula su creatividad sino también su habilidad, su sentido estético y su criterio.

Hay una amplia gama de cosas que su hijo puede hacer, en especial si usted tiene interés en determinadas actividades. Enséñele a coser, bordar, tejer, enhebrar cuentas, hacer muñecas, hacer regalos simples -como pañuelos o manteles individuales- para amigos. Estas actividades valen tanto para niños como para niñas.

Un paseo al aire libre le dará oportunidad para juntar una gran variedad de materiales naturales. Junte corteza, ramas de formas especiales, rodajas de troncos, plumas, hojas de formas originales y haga cuadros y collages con estos elementos cuando vuelva a casa. Por supuesto que también puede comprar equipos para manualidades y modelos de juguetes par armar. La imaginación de su hijo tendrá mayor libertad si usted le permite elegir los materiales con que trabajará.

EJERCICIOS DE DIBUJO

Para su hijo será una gran cosa si aprende a reflejar gráficamente lo que sucede a su alrededor, ya sea copiando, dibujando de memoria o haciendo diagramas y diseños. Usted le puede estimular ese hábito desde pequeño mediante el uso de rompecabezas simples. Pídale a su hijo que haga un dibujo en papel, luego hágaselo cortar sistemáticamente primero por la mitad y luego en partes más pequeñas, para después volver a reconstruir el diseño original. Un ejercicio similar sería comprar formas de fieltro y pedir a su hijo que arme una figura o un diseño. A medida que su hijo va creciendo, puede hacer dibujos más complejos y cortarlos en formas distintas de las que suele tener un rompecabezas.

Puede ayudar a su hijo a tomar contacto con sus propios sentimientos y a reconocer lo que sienten otros, haciéndolo dibujar caras alegres y caras tristes. Primero, ayúdele a hacerlo; luego muéstrele fotografías de personas que conoce y pídale que deduzca, por la expresión, cómo se sentían en ese momento. Eso no sólo le ayudará a reconocer emociones diversas, sino a sentir empatía y relacionarse con esas sensaciones. Más adelante, usted puede comenzar a mirar revistas con su hijo. Ya a los dieciocho meses, mis hijos gozaban mirando revistas con figuras de colores, nombrando objetos y señalando las cosas que yo les iba nombrando. Cuando fueron un poco mayores, mirábamos las caras y nos preguntábamos mutuamente: "¿Qué te parece que está sintiendo esa persona?" o "¿qué sentimiento refleja esta cara?". A continuación elaborábamos sugerencias de cómo compartir, ayudar o consolar.

También puede utilizar dibujos para ampliar su visión y comprensión del mundo que lo rodea. Una idea muy simple puede ser "¿qué pasa cuando derramamos agua?". Usted y su hijo podrán dibujar a alguien que vuelca un jarro con agua, el agua que se derrama, que corre hasta el borde de la mesa y desde allí cae en grandes gotas salpicando sobre el piso, donde forma un charco. Este tipo de ejercicio refuerza la memoria de su hijo y le permite "vivir" la experiencia.

Cuando usted le cuente o lea un cuento, o cuando su hijo tenga edad suficiente para hacerlo por sí mismo, pregúntele siempre si hay alguna parte de este cuento que se podría ilustrar. Al principio, ayude a su hijo a hacerlo y luego instelo a que lo haga sin ayuda. Eso le facilitará visualizar su imaginación y expresarla no sólo en palabras, sino también en imágenes. Incluso en una conversación es posible introducir la idea de la "imagen mental" y lograr que su hijo describa esa imagen, no sólo dibujándola sino con palabras.

CONCLUSIONES.

El temperamento son todas aquellas predisposiciones naturales, con las que nace una persona, son los factores heredados, las tendencias, las cuales harán que las reacciones de la persona sean siempre constantes, es por ésto que es difícil cambiar el temperamento; y este aspecto heredado, aunado a las diferencias individuales de cada ser humano y a las influencias del medio ambiente sobre la persona son lo que conformarán el carácter y más tarde la personalidad.

El carácter se forma a partir del temperamento, sumado a las experiencias que adquiere el ser humano a través del contacto con el medio que lo rodea, así como de la educación. Es por esto que en algunas ocasiones el carácter presenta algunas variaciones que son causadas por las diferentes influencias que la persona recibe del medio ambiente. Pero el verdadero carácter se comienza a formar desde el momento del nacimiento y durará para toda la vida.

Lo que más influye en la formación del carácter son los factores externos, el social, el afectivo, la seguridad, las experiencias de aprendizaje, y ocupando un lugar muy importante dentro de estas experiencias externas, se encuentra la educación, ya que esta consiste en formar en el sujeto hábitos y disposiciones favorables que ayuden a la persona a opacar aquellos factores innatos desfavorables para su adecuado perfeccionamiento. Es por esto que se puede hablar de una educación del carácter.

A su vez estos dos factores, el temperamento y el carácter, aunados al aprendizaje y a las potencialidades del hombre: voluntad, inteligencia y

libertad, contribuyen a la formación de la personalidad. De tal manera que en este aspecto también se puede hablar de una educación de la personalidad mediante el desarrollo de esos factores positivos con los que nace el ser humano, rodeándolo de experiencias de aprendizaje positivas, de mucho afecto y de oportunidades para que él pueda entrar en contacto con el ambiente que lo rodea, dándole espacio para que experimente, para que conozca e interactúe con el medio, y de ésta manera pueda desarrollarse.

También el área volitiva que conforma la personalidad necesita de la acción educativa ya que de acuerdo a las experiencias con las que se enfrenta el niño será la manera como la persona será protagonista de sus actos y el causante de sus cambios y por lo tanto adquirirá una responsabilidad.

Dentro del factor externo que influye en la formación de la personalidad se encuentra en primer plano la imitación o educación informal, a la que siguen la educación formal y la sugestión. Es por esto que es necesario que desde el momento del nacimiento, el bebé esté rodeado por un ambiente positivo, con actitudes adecuadas por parte de las personas con las que convive, de los medios necesarios para el aprendizaje, así como del afecto que éstas le transmitan.

La educación es la formación del hombre por medio de influencias exteriores positivas conscientes o inconscientes. Éstas llevarán a desarrollar adecuadamente las potencialidades del ser humano y por ende, se podrá proporcionar por medio de la Estimulación Temprana.

La Estimulación Temprana es una forma de educación no formal, ya que ésta puede ser dada por los padres de familia, por los hermanos o por cualquier persona que tenga interés en el tema y lo conozca. Este tipo de educación a diferencia de la educación informal, sí tiene unos objetivos y un sistema predeterminado y tiene una intencionalidad.

Otro tipo de educación que los padres de familia deben de aprovechar para la formación de sus hijos es la educación informal, ya que ésta es la que toma el niño del ambiente, de las actitudes y comportamientos de las personas con las que entra en contacto, y si se toma en cuenta que el primer aprendizaje que adquiere el niño es por medio de la imitación entonces sería conveniente que el entorno, sea positivo para que beneficie la formación de su personalidad.

La Estimulación Temprana no es ni esencial ni determinante para la felicidad y desarrollo de los seres humanos, habrá quién nunca haya recibido conscientemente algún tipo de estimulación y esa persona haya logrado desarrollar todos sus potenciales, pero aquellas personas que reciban algún tipo de estimulación tienen la oportunidad de facilitar su desarrollo y potencializar sus habilidades.

Un 20% del potencial humano se desarrolla gracias al código genético de cada persona, y el otro 80% se desarrolla de acuerdo con la educación y las experiencias que reciba. Por lo tanto se debe de procurar que esa educación sea la adecuada y que el niño esté rodeado de suficientes

experiencias de aprendizaje, de un ambiente positivo y sobre todo de mucho afecto, atención y seguridad.

Si lo que se pretende es desarrollar las potencialidades del ser humano, se debe de comenzar por desarrollar los sentidos, ya que estos son el canal de comunicación que tiene una persona entre su cerebro y el mundo que lo rodea, por lo tanto entre más estimulados los tenga una persona, mayor oportunidad tendrá de conocer el mundo que lo rodea y así poder aprender más de él.

No se debe de confundir el término desarrollo con el de crecimiento, ya que el primero se refiere a las habilidades y destrezas que va adquiriendo un niño, mientras que el crecimiento se refiere al aumento físico y a la maduración del cuerpo, entonces se puede decir que se debe favorecer al crecimiento del niño para que gracias a éste se puedan desarrollar las habilidades de cada una de las parte del cuerpo del niño, así como sus procesos intelectuales y habilidades.

El desarrollo y el crecimiento, por lo general no avanzan a un mismo ritmo en una persona, ni tampoco habrá dos niños que crezcan y se desarrollen a un mismo tiempo, cada uno lo hará de manera diferente e independiente.

Por medio de la Estimulación Temprana no se pretende quemar etapas de desarrollo, es decir no se pretende adelantar a los niños ignorando su

natural evolución, sino que se pretende desarrollar al máximo los potenciales que que presenta cada etapa de crecimiento del niño.

La importancia de conocer todas y cada una de las etapas del desarrollo del niño radica en tener presente todos los aspectos que se pueden potenciar en el ser humano, así como para conocer todas las influencias negativas o limitaciones que se pueden dar en él, para contrarrestarlas con experiencias positivas.

El objetivo de esta investigación fue desarrollar un programa de Estimulación Temprana, lo cual se logró diseñando un fichero que contiene un programa sencillo, de fácil manejo y aplicable a cualquier niño de 0 a 2 años.

Para llevar a la práctica el programa de estimulación, no se requiere de materiales, espacios o mobiliarios especiales, se puede aplicar con los elementos que existen en cualquier casa, lo que si requiere es de un tiempo determinado y de disposición para llevarlo a la práctica adecuadamente.

Es necesario estar al pendiente de los aspectos que el niño va desarrollando y compararlos con los indicadores y tabuladores que marcan un desarrollo general, para estar atentos a detectar a tiempo cualquier anomalía y tener la posibilidad de poner los medios necesarios y adecuados para superarla.

No se deben esperar los mismos resultados en los niños, ya que el desarrollo de las habilidades no va a depender únicamente de una buena

aplicación del programa de estimulación, sino que hay que tomar en cuenta las diferencias individuales de cada ser humano y es necesario que se respete y se acepte a cada hijo, y no compararlo con los demás.

Las personas que apliquen este programa deben de estar conscientes de que éste pretende contribuir con el desarrollo de la personalidad del niño, considerando su integridad y dignidad como persona, y en ningún momento se pretende manipular su formación o crear genios o personas superdotadas.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Ausubel, David P., Sullivan, Edund V.
EL DESARROLLO INFANTIL
Tomo 1: Los comienzos del Desarrollo.
Ed. Paidós
México, 1991. 244 Págs.
- 2.- Ausubel, David P., Sullivan, Edund V.
EL DESARROLLO INFANTIL
Tomo 2: El Desarrollo de la Personalidad.
Ed. Paidós
México, 1991. 262 Págs.
- 3.- Atkin, Lucille C. , Supervielle, Teresa., Sawyer, Ron., Cantón, Patricio.
PASO A PASO. Cómo evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños.
Ed. Pax México. UNICEF.
México, 1987. 457 Págs.
- 4.- Brazelton, Berry T.
EL ARTE DE ESCUCHAR AL NIÑO. (To Listen to a Child)
Tr: Gisela Wulfers de Rosas.
Ed. Norma.
Colombia, 1989. 219 Págs.
- 5.- Craig, Grace.
DESARROLLO PSICOLÓGICO. (Human Development.)
Tr. Rosa Ma. Rosas Sánchez.
4ta. ed.
Ed. Prentice Hall.
México, 1988. 682 Págs.

- 6.- De la Mora L., José G.
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE.
2da, ed.
Editorial Progreso
México, 1979. 121 Págs.
- 7.- Del Castillo Jaquolot Eduardo.
MI LIBRO ENCANTADO. Tomo 12: "Nuestros Hijos"
19na. ed.
Ed. Cumbre.
México, 1985. 223 Págs.
- 8.- Díaz del Castillo, Ernesto.
PEDIATRÍA PERINATAL.
Nueva Editorial Interamericana.
México, 1974. 541 Págs.
- 9.- Enciclopedia de la Psicología Océano.
EL DESARROLLO DEL NIÑO.
Tomo 1
Grupo editorial Océano.
España, 1985. 356 Págs.
- 10.- Evans, Ellis.
EDUCACIÓN INFANTIL TEMPRANA.
Tr. Guillermo Solano Flores.
Ed. Trillas.
México, 1987. 488 Págs.
- 11.- Fingermann, Gregorio.
PSICOLOGÍA.
33a. ed.
Ed. El Ateneo.
Argentina, 1986. 272 Págs.

- 12.- Gangé, R.M.
LAS CONDICIONES DEL APRENDIZAJE
4ta. ed.
Ed. Mc Graw Hill
México, 1993. 368 Págs.
- 13.- García Hoz, Victor.
PRINCIPIOS DE PEDAGOGÍA SISTEMÁTICA.
12a. ed.
Ed. Rialp
España, 1987. 649 Págs.
- 14.- García Hoz, Victor.
TRATADO DE EDUCACIÓN PERSONALIZADA. (Iniciativas Sociales en Educación Informal).
Ediciones Rialp.
Madrid, 1991. 415 Págs.
- 15.- Gesell, Arnold. et. al.
EL NIÑO DE 1 A 5 AÑOS. (The First Five Years of Live.)
Tr. Eduardo Lodel.
España, 1985. 404 Págs.
- 16.- Green, Morris y Richmond, Julius B.
EL DIAGNÓSTICO EN PEDIATRÍA. (Pediatric Diagnosis.)
Tr. Dr. Francisco Ruiz Torres.
2da. ed.
Ed. Alhambra.
Madrid, 1960. 482 Págs.
- 17.- Jordan de Urries, Blanca.
TUS HIJOS DE 1 A 3 AÑOS. (Hacer Familia).
Ediciones Palabra.
Madrid, 1991. 230 Págs.

- 18.- Katz, D. et. al.
PSICOLOGÍA DE LAS EDADES, del nacer al morir,
Entwicklungspsychologic (Suiza)
Tr. Dr. A. Serrate Zaragoza.
8va. ed.
Ed. Morata.
Madrid, 1985. 141 Págs.
- 19.- Maier, Henry W.
**TRES TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO: ERIKSON,
PIAGET Y SEARS.**
Amorrortu Editores.
Buenos Aires, Argentina, 1989. 358 Págs.
- 20.- Maxwell Hudson, Clare.
El Libro Completo del MASAJE. (The complete book of massage.)
Tr: Conchita Ruiz Apilánez.
3ra. ed.
Ed. Everest
España, 1988. 144 Págs.
- 21.- Mira y López, Emilio.
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE.
Compañía Editorial Continental.
México, 1955. 284 Págs.
- 22.- Mondragón Castro, Héctor.
OBSTETRICIA BÁSICA ILUSTRADA.
4ta. ed.
Ed. Trillas.
México, 1992. 822 Págs.
- 23.- Montessori, María.
EL NIÑO, El secreto de la infancia.
9na impresión.
Ed. Diana.
México, 1991. 338 Págs.

- 24.- Nassif, Ricardo.
PEDAGOGÍA GENERAL.
2da. ed.
Ed. kapelusz.
México, 1989. 276 Págs.
- 25.- Navarro, Ma. Eulalia.
NUESTROS HIJOS. Educación Visual.
Tomo 1: El primer año del niño. 96 Págs.
Tomo 2: El niño de 1 a 3 años. 96 Págs.
Ediciones Jover.
Barcelona, 1990
- 26.- Nelson, Waldo E. y Vayghan, Victor C.
TRATADO DE PEDIATRÍA.
Tomo 1.
6ta. ed.
Ed. Salvat.
España, 1971. 764 Págs.
- 27.- Nestlé Cía. y Threpsis Administración Científica de Alimentos.
EL BEBÉ Y SU MUNDO.
Ed. de Impresos y Revistas.
México, 1989. 78 Págs.
- 28.- Richmond, P.G.
INTRODUCCIÓN A PIEGET
Tr. Ignacio Alvarez Bara
Ed. Fundamentos
España, 1984. 158 Págs.
- 29.- Peinado Altable, José.
PAIDOLOGÍA, psicología del niño y del adolescente.
14ta. ed.
Ed. Porrúa.
México, 1984. 439 Págs.

- 30.- Petrie, Pat.
CÓMO JUGAR CON SU BEBÉ. (Baby plays)
Tr: Patricia Pareja
Ed. Norma
Colombia, 1988. 142 Págs.
- 31.- Pratte Marchessault, Ivette.
EMBARAZO + POSTPARTO. (En attendant mon enfant).
Tr. Juan Luis Herrero del Pozo.
Ed. Diamon
España, 1973. 208 Págs.
- 32.-Soler Fierrez, Eduardo.
LA EDUCACIÓN SENSORIAL EN LA ESCUELA INFANTIL
Ediciones Rialp.
España, 1991. 179 Págs.
- 33.- Stevens, Joseph H. y King, Edith W.
EDUCACIÓN TEMPRANA Y PREESCOLAR
Ed. Trillas
México, 1987. 312 Págs.
- 34.- Stoppard, Miriam.
COMO DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE SU NIÑO. (Test your
child)
Tr: Editorial Atlanta (Argentina)
Ed. Patria.
México, 1993. 192 Págs.
- 35.- UNICEF.
EJERCICIOS Y JUEGOS PARA MI NIÑO (de 0 a 3 años).
4ta. ed.
Ed. Piedra Santa.
Guatemala, 1982. 61 Págs.

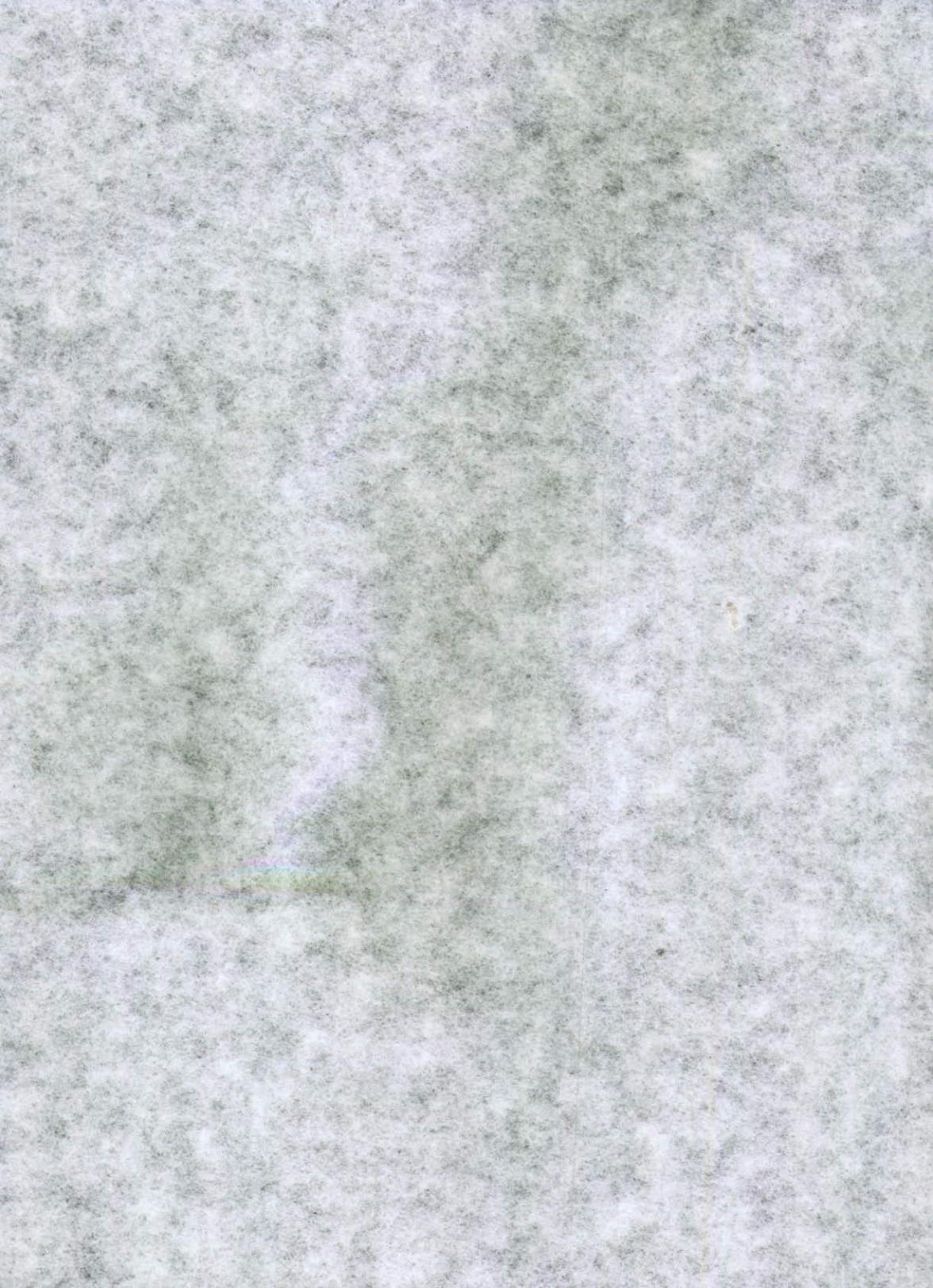
36.- Waller Krueger, Caryl.

990 ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON SUS HIJOS. (1001 Things
to do with your kids.)

Tr: Jorge Reyes.

Ed. Norma.

Colombia, 1989. 359 Págs.





S TESIS FORROS S **ELECCIONADO**

ENRIQUE GONZALEZ MARTINEZ No. 25-1 TEL. 614.83.90
MORELOS No. 565 TEL. FAX 614.38.34
MORELOS No. 647 TEL. 614.01.34

