



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE GUADALAJARA

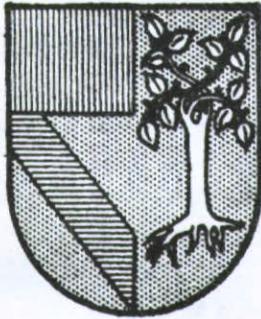
EL PEDAGOGO COMO INSTRUCTOR EN LA ENSEÑANZA DE LA
LECTO-ESCRITURA CON PERSONAS QUE TIENEN COMO
CARACTERISTICA ESPECIFICA UNA DEFICIENCIA MENTAL LEVE.

IRENE BEDOYA BAÑUELOS

TESIS PRESENTADA PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGIA CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS
DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN
ACUERDO NUMERO 871125 CON FECHA 18-III-87

Zapopan, Jal., Enero de 1997





UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE GUADALAJARA

EL PEDAGOGO COMO INSTRUCTOR EN LA ENSEÑANZA DE LA
LECTO-ESCRITURA CON PERSONAS QUE TIENEN COMO
CARACTERISTICA ESPECIFICA UNA DEFICIENCIA MENTAL LEVE.

IRENE BEDOYA BAÑUELOS

TESIS PRESENTADA PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGIA CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS
DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN
ACUERDO NUMERO 871125 CON FECHA 18-III-87

Zapopan, Jal., Enero de 1997

CLASIF: _____
ADQUIS: 47446
FECHA: 08/08/02
DONATIVO DE _____
\$ _____





UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

PROLONGACION CALZADA CIRCUNVALACION PONIENTE No. 49
CD. GRANJA C.P. 45010 ZAPOPAN, JAL. MEXICO
TELS. 679-07-08, 679-07-07, FAX 679-07-09

DICTÁMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Srita. IRENE BEDOYA BAÑUELOS
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación en la alternativa Tesis titulado "EL PEDAGOGO COMO INSTRUCTOR EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA CON PERSONAS QUE TIENEN COMO CARACTERÍSTICA ESPECÍFICA UNA DEFICIENCIA MENTAL LEVE" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente.

LIC. JESÚS ANTONIO ENG DUARTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

PROLONGACION CALZADA CIRCUNVALACION PONIENTE No. 49
CD. GRANJA C.P. 45010 ZAPOPAN, JAL. MEXICO
TELS. 679-07-08, 679-07-07, FAX 679-07-09

Febrero, 1997.

Lic. Jesús Antonio Eng Duarte
Presidente de la Comisión de
Exámenes Profesionales
Universidad Panamericana, Guadalajara
P r e s e n t e

La que suscribe Lic. María Magdalena Valenzuela Mendoza, hace constar que la tesis "EL PEDAGOGO COMO INSTRUCTOR EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA CON PERSONAS QUE TIENEN COMO CARACTERÍSTICA ESPECÍFICA UNA DEFICIENCIA MENTAL LEVE", presentada por la señorita IRENE BEDOYA BAÑUELOS, para optar por el título de Licenciado en Pedagogía, ha sido concluída en esta fecha, por lo que se presenta a usted para su debida revisión ante la Comisión de Exámenes Profesionales.

Agradeciendo la deferencia de la Escuela a su cargo para la asesoría de la investigación realizada, quedo a sus órdenes.

Atentamente.


ASESOR DE TESIS

Agradecimientos

*A Dios, por ser mi guía y quien iluminó
mi camino, permitiéndome una
vez más superarme en lo
personal y en lo
profesional.*

*A mis padres, por el amor y la confianza que
depositaron en mi, ya que sin ellos
no hubiera logrado terminar
mis estudios.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I "La deficiencia mental"	
1.1 Antecedentes histórico de la educación especial en México.....	5
1.2 Dos conceptos semejantes: deficiencia y retraso mental.....	11
1.3 Causas que generan la deficiencia mental.....	16
1.4 Factores y elementos ambientales que influyen.....	27
1.4.1 La familia.....	28
1.4.2 La escuela.....	29
1.4.3 La sociedad.....	31
1.5 La inteligencia.....	32
1.5.1 Niveles de inteligencia.....	37
CAPÍTULO II "Lecto-escritura"	
2.1 Concepto de lectura.....	43
2.2 Concepto de escritura.....	50
2.3 Lecto-escritura.....	57
2.3.1 Factores y causas que dificultan el aprendizaje de la lecto-escritura.....	62
2.4 Desarrollo del lenguaje.....	69
CAPÍTULO III "La pedagogía especial"	
3.1 Función del pedagogo en la educación especial.....	80
3.2 Evaluación pedagógica.....	83
3.3 Aplicación práctica.....	90
CONCLUSIONES.....	97
BIBLIOGRAFÍA.....	100

INTRODUCCIÓN

El presente tema de investigación ofrece una opción pedagógica para abordar el apesamiento de la lecto-escritura a los docentes que colaboran como agentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con niños que tienen una deficiencia mental leve.

Debido a que el área de educación especial carece de contenido metodológico apto para desarrollar un aprendizaje apropiado para que estas personas sean partícipes de la sociedad, la cual requiere de las relaciones interpersonales que corresponden al trato entre los seres humanos logrado a través del uso de un lenguaje verbal o no verbal.

La lectura y la escritura concuerdan con las exigencias de la sociedad sobre la cual nos estamos refiriendo, ya que por medio ambas nos estamos comunicando, estamos comunicados y conocemos diversos puntos de vista.

El objetivo de esta investigación es proporcionar una serie de actividades que ayude y facilite la labor docente para llevar a cabo un proceso para la adquisición de este aprendizaje.

El educar a un niño con deficiencia mental leve es una tarea difícil, sin embargo, este posee la capacidad para desarrollar con una educación especial habilidades y destrezas necesarias para la asimilación de algún aprendizaje. Es importante señalar que la deficiencia mental se caracteriza por un impedimento intelectual, pero una vez estandarizada a través de pruebas psicológicas se divide en niveles, siendo el leve el menos grave. Por lo cual se puede a través de una estimulación y un buen desarrollo intelectual y motriz adecuar a estos individuos a una vida normal.

Al inicio de la escolarización pueden tener o no nociones sobre lecto-escritura dependiendo del grado de desarrollo de su proceso de aprendizaje de acuerdo con las oportunidades de interacción que han tenido.

Por otra parte, considerando al pedagogo como persona capacitada para instruir en cualquier ámbito educativo, que posee una visión integral del hombre y tiene un amplio conocimiento de didáctica, es capaz de guiar al individuo hacia la perfección independientemente de las características específicas que éste posea, posibilitando así su integración y participación en el medio ambiente social.

La pedagogía especial como rama de la pedagogía general sistematiza la teoría y la práctica de acuerdo con las particularidades de los individuos con requerimientos especiales.

El resultado es proporcionar el material y los métodos generalizados indispensables para este aprendizaje en educación especial. Se intenta plantear con esta investigación una base sólida y práctica sobre el material adecuado y los principios básicos a seguir sobre los cuales se debe fundamentar el pedagogo como educador de los individuos con necesidades especiales.

La principal limitación es el no presentar tal cual el programa para la lecto-escritura en carta descriptiva, es decir, los objetivos, los contenidos y la metodología adecuada para llevar a cabo dicha enseñanza. Sólo se fundamenta en esta acción del pedagogo en la educación especial y los aspectos importantes a tomar en cuenta para enseñar a leer y a escribir a un individuo con deficiencia mental leve.

Básicamente se elaboraron tres capítulos. El primero contiene la historia de la educación especial en México haciendo énfasis en Jalisco, los conceptos y

semejanzas entre la deficiencia y el retraso mental, las causas que lo generan y el coeficiente intelectual que poseen estas personas. En el segundo se describe el concepto general de lecto-escritura y el desarrollo del lenguaje necesario para la adquisición de la misma. Y por último, en el tercer capítulo se expone la función del pedagogo.

CAPÍTULO I
La deficiencia mental

1.1 Antecedentes históricos de la Educación Especial en México:

El derecho a la igualdad de oportunidades para la educación es uno de los principios fundamentales de la legislación mexicana. Grandes han sido los esfuerzos realizados en el país desde el gobierno de don Benito Juárez, éste toma la iniciativa de brindar a niños con necesidades especiales atención educativa, fundando en 1867 la Escuela Nacional de Sordos. Más tarde, en 1870 se fundó la Escuela Nacional de Ciegos.

En 1914 el Doctor José de Jesús González (precursor de la educación especial en deficientes mentales), comienza a organizar una Escuela para Débiles Mentales en León, Guanajuato. Entre 1919 y en 1927 se fundan en el Distrito Federal dos Escuelas de Orientación para Varones y Mujeres. Además comenzaron a funcionar grupos de capacitación y experimentación pedagógica para atención a Deficientes Mentales en la Universidad Nacional Autónoma de México.

En 1929 el Doctor José de Jesús González, planteó la necesidad urgente de crear una escuela modelo en la ciudad de México. Y en 1932, se inaugura la escuela.

En la década de los años treinta el Doctor Santamirana y el Maestro Lauro Aguirre comprendieron la necesidad de implantar en México técnicas educativas actualizadas, reorganizaron como Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar lo que hasta esa fecha era Sección de Higiene Escolar dependiente de Educación Pública.

El Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, se dedicó al estudio del desarrollo físico y mental de los niños mexicanos. Este estudio demostró, entre

otras cosas, que una parte importante de los alumnos de las escuelas primarias del Distrito Federal sufrían de desnutrición intensa que influía seriamente sobre el aprovechamiento escolar.

Se juzgó oportuno continuar estudiando este problema en sus aspectos psicopedagógicos y sociales, para lo cual se creó un pequeño centro de investigaciones. Consecuencias de estas investigaciones fue la apertura de la Escuela de Recuperación Física, que funcionó a partir de 1932.

En 1935, el Doctor Roberto Solís Quiroga, que fue gran promotor de la Educación Especial en México y América, planteó al ministro de Educación Pública, Licenciado Ignacio Garcia Tellez, la necesidad de institucionalizar la educación especial en el país.

Como resultado de esta iniciativa se incluyó en la Ley Orgánica de Educación un apartado referente a la protección de los deficientes mentales por parte del estado. El mismo año se creó el Instituto Médico Pedagógico en Parque Lira, fundado y dirigido por el Doctor Solís Quiroga para atender a los niños deficientes mentales.

En 1937 se fundó la Clínica de la Conducta y Ortolalia, y durante casi veinte años funcionaron en el país sólo estas instituciones de carácter oficial.

A fines de 1940, el Doctor Roberto Solís Quiroga, renunció a la Jefatura del Departamento de Prevención Social y regresó a la Dirección del Instituto Médico Pedagógico, donde permaneció hasta 1957.

En 1941, el entonces ministro de educación, Licenciado Octavio Véjar Vázquez, interesado en la experiencia realizada por la citada escuela y accediendo a una

petición del Doctor Solís Quiroga, propuso la creación de una escuela de especialización a maestros en educación especial, el logro de este objetivo hacia falta modificar la Ley Orgánica de Educación.

En diciembre de 1941, se envió a las Cámaras Legislativas el proyecto de reforma de la ley, que fue aprobada el 20 de diciembre por la Cámara de Diputados y el 31 del mismo mes por la Cámara de Senadores.

La ley reformada entró en vigencia el año siguiente y el 7 de junio de 1943 abrió sus puertas la Escuela de Formación Docente para Maestros Especialistas en Educación Especial en el mismo local del Instituto Médico Pedagógico.

La nueva Institución quedó a cargo del Doctor Solís Quiroga con el nombre de Escuela Normal de Especialización; contó, inicialmente con la carrera de Maestro Especialista en Educación de Deficientes Mentales y Menores Infractores. En 1945, se agregaron las carreras de Especialistas en Educación de Ciegos y Sordo Mudos.

En Jalisco, el Profesor Salvador L. Lima recibió bajo su responsabilidad la Dirección General de Educación en el Estado. Concedió becas a las profesoras Altagracia Martínez y Aurora Luévanos para que hicieran los estudios correspondientes a la Especialidad de Maestras en Educación de Niños Deficientes Mentales y Menores Infractores en la Escuela Normal de Especialización de la Ciudad de México, formando parte de la primera generación de egresados de la mencionada escuela.

El 1º de septiembre de 1945, el Departamento de Educación del Estado de Jalisco nombra a dos primeras maestras jaliscienses especializadas asignándolas en el Instituto de Psicopedagogía a cargo del Doctor Enrique García Ruiz. En

octubre de el mismo año se funda el Instituto Psicopedagógico, dependiendo de la entonces Dirección General de Educación Primaria y Normal del Estado de Jalisco.

En mayo de 1946, el Profesor Salvador M. Lima, extiende nombramientos de Directoras de las Escuelas de Especialización a las Profesoras Altagracia Martínez y Aurora Luévanos.

Un año más tarde el gobierno del estado de Jalisco, por medio de Departamentos de Educación Pública, instituyó las primeras escuelas especiales para niños y niñas deficientes mentales bajo la dirección del Instituto Psicopedagógico.

Mientras tanto en el D.F., en 1942, con carácter experimental se instalaron dos grupos diferenciales en la escuela anexa a la Normal de Maestros. En 1944, aumentó su número a diez, instalados en diferentes escuelas primarias del D.F.

En 1955 se agrega a la Escuela de Especialización la carrera de Especialista en el Tratamiento de Lesionados del Aparato Locomotor.

En 1958 se funda en Oaxaca una escuela de educación especial, en la cual se brindaba atención a aquellas personas con requerimientos de educación especial.

Al comenzar el año de 1959 se retiró el doctor Roberto Solís Quiroga de la dirección de la Escuela Normal de Especialización. El entonces Oficial Mayor de la SEP, Profesor Manuel López Dávila, se interesó en el problema de Educación Especial y creó la oficina de Coordinación de Educación Superior e Investigaciones Científicas. A cargo de ella quedó la Profesora Odalmira Mayagoitia; bajo su orientación esta oficina se abocó a la atención temprana de niños deficientes mentales.

Como resultado de esta investigación se fundaron en 1960 las Escuelas Primarias de Perfeccionamiento números uno y dos, y en 1961 las Escuelas Primarias de Perfeccionamiento tres y cuatro.

Seis años después se crearon dos escuelas: Una en Santa Cruz Mayehualco y la otra en San Sebastián Tecoloxtitlán. Durante siete años la Profesora Mayagoitia estuvo al frente de la Coordinación de Educación Especial, logró la apertura de 10 escuelas en el D.F y doce en el interior del país, según el siguiente detalle: Monterrey, Aguascalientes, Puebla, Tampico, Córdoba, Saltillo, Culiacán, Mérida, Colima, Hermosillo, Chihuahua y San Luis Potosí.

En septiembre del mismo año la Profesora Mayagoitia se hizo cargo de la Dirección de la Escuela Normal de Especialización, realizando una reforma en los planes y programas de esta institución.

Los esfuerzos por consolidar un sistema educativo para personas con requerimientos especiales alcanzó su culminación con el decreto de la fecha 18 de diciembre de 1970, por él se ordena la creación de la Dirección General de Educación Especial. Más que un acto administrativo, este hecho representó un cambio de actitud del Estado hacia la atención de ese tipo de educandos.

De esta manera se cumplió el sueño de profesionales y familiares que eran testigos de la marginación de las personas con requerimientos de Educación Especial, así como se dio respuesta a las demandas de maestros mexicanos, que en su práctica diaria comprobaban la necesidad de un tratamiento especial para estos niños.

Este hecho fue importante en la evolución socio-cultural de México, que se incorporó al grupo de países que de acuerdo con las recomendaciones de la

UNESCO, reconocen la necesidad de la Educación Especial dentro de un amplio contexto de la educación general.

Por lo tanto, la Dirección de Educación Especial, dependía de la Subsecretaría de Educación Básica, a la cual le correspondía organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el Sistema Federal de Educación de estos niños y la formación de maestros especialistas.

En los años ochenta las coordinaciones de educación especial se reestructuran a nivel nacional. Convirtiéndose en jefaturas de departamentos, las cuales se modificaron para brindar un mejor servicio a la educación de aquellos individuos con necesidades de atención especial.

Se da inicio a un proyecto en el año de 1985, denominado "la computadora como instrumento y recurso didáctico psicopedagógico", creado con la finalidad de diseñar, instrumentar, analizar y evaluar la puesta en marcha de una nueva modalidad de la práctica docente en el servicio de educación especial, área problemas de aprendizaje en un centro psicopedagógico.

Dos años más tarde da inicio a la integración del área de evaluación, análisis e investigación destinado a proporcionar datos específicos y elementos de análisis del quehacer educativo proponiendo así estrategias y líneas de investigación que satisfagan las demandas detectadas en Educación Especial.

Alrededor de 1987 se creó en Jalisco un Centro de Apoyo Emocional, cuyo objetivo consistió en brindar atención psicoterapéutica a menores en edad escolar, que manifestaban trastornos emocionales incidiendo en su rendimiento escolar.

En los años noventa las aportaciones a esta educación van a la par del progreso científico, tecnológico y cultural. Se han creado Centros de Recursos Técnicos, para facilitar al personal medios bibliográficos, heterográficos y didácticos, para brindar así una educación especial más eficiente

En la actualidad, la educación especial es el conjunto de disciplinas que mediante la aplicación coordinada de métodos, técnicas, estrategias, nomenclaturas, organizaciones específicas, propician al desarrollo integral y armónico después de la personalidad del atípico, promoviendo la formación de habilidades, destrezas y conocimientos para su satisfactoria incorporación productiva y social a la comunidad de que forma parte.

1.2 Dos conceptos semejantes: Retraso y Deficiencia Mental

Frecuentemente emergen de nuestra sociedad diversas concepciones de lo que es el retraso mental, algunas personas consideran a los retrasados mentales como personas menos inteligentes que otras. Resulta difícil concientizar a la sociedad de que a pesar de la estrechez de inteligencia que tengan estas personas existen retrasados mentales que han demostrado talentos sorprendentes, destacando en el arte de la pintura y la poesía, debido a que han desarrollado sus habilidades, destrezas y sensibilidad y han adquirido conocimientos que le dan sentido, entendimiento o razón para destacar en alguna área o en algún arte.

Otras personas consideran que el retraso mental es un síndrome incurable, de tal manera que a menudo los coinciden como individuos que no poseen en su

completitud la totalidad o parte de sus capacidades físicas o mentales normales, lo cual impide su participación en un mundo social.

Resulta difícil definir de manera integral cómo la sociedad percibe la deficiencia o el retraso mental, desde los tiempos más remotos se consideraba una brujería o una enfermedad específica de determinada persona, hoy en día de acuerdo a los avances históricos, culturales y tecnológicos debería concebirse la deficiencia mental como un retraso en el desarrollo mental que puede progresar con una ayuda y una atención especializada.

Debido a lo anterior es necesario influir una enseñanza básica en todas las sociedades, sobre lo que un retrasado mental es y lo que éste tiene en común con cualquier persona denominada normal, es decir, por el hecho de ser personas creadas a imagen y semejanza de Dios, se han dado facultades y capacidades para desarrollarlas según las potencialidades de cada uno, permitiendo así poseer derechos intrínsecamente naturales, en este caso cabe señalar que un deficiente mental tiene derecho de hacer uso de ellos, pero de acuerdo con sus limitaciones no posee la capacidad de goce para el ejercicio y la realización de cada uno de los Derechos Naturales. Es decir, una persona con retraso mental sobre todo moderado o profundo no puede ejercer el derecho a contraer matrimonio ni a la propagación de la especie ya que no tiene la capacidad de responsabilizarse ni educar una familia, igualmente el derecho a la propiedad privada ya que no puede administrar ningún tipo de bien inmueble por el hecho de carecer de inteligencia.

Profundizando en el derecho natural de la educación, se ha establecido que todas las personas tiene derecho ha ejercerlo, con la finalidad de lograr una perfección de la personalidad, independientemente de su nivel social, cultural o intelectual, corresponde entonces a las familias y a las autoridades dar oportunidad de aprender, crecer como persona y realizarse para adaptarse a una vida normal,

para el logro de esto es necesario llevar a cabo una educación orientada a promover el desenvolvimiento de la persona humana y de su integración social.

Originariamente, la pedagogía ha sido producto de la tradición educativa, tanto es así, que le corresponde a esta ciencia brindar una enseñanza especial, estructurando los procedimientos, las técnicas y los métodos que se utilizarán para impartir la educación integral de cualquier persona.

En el plano puramente pedagógico la deficiencia mental se considera una debilidad intelectual, que significa la disminución momentánea o definitiva del potencial o del rendimiento intelectual, manifestándose de manera inmediata con características muy peculiares como el agotamiento o la insuficiencia de la actividad psíquica, por trastornos de carácter o manifestaciones de la conducta.

Pedagógicamente la deficiencia mental se considera como la "insuficiencia intelectual duradera, que la mayor parte de las veces se revela como irreversible. Sin embargo, con una educación especializada se consigue incorporar a estos individuos a la sociedad en puestos adaptados a ellos y perfectamente rentables en todos los sentidos".¹

Por lo que se ve corresponde a la pedagogía propiciar una enseñanza especial a estas personas y junto con las autoridades buscar el apoyo para que la sociedad las acepte como tal y las ayude a ser productivas, facilitando para ellas un trabajo apto a su nivel.

Desde el punto de vista legal, un individuo mentalmente deficiente, es aquel que siempre requerirá atención y ayuda especial con vistas a su bienestar social y familiar.

¹ *Diccionario de Psicología*, P.76

No es claro el impacto que produce la inclusión de los niños con retraso en el ámbito social y familiar, desgraciadamente estos individuos son incapaces de adaptarse al ambiente normal de sus semejantes, razón por la cual la discriminación a estas personas determina una inadaptación social y familiar y un bajo rendimiento escolar insatisfactorio. De lo contrario, si estas personas reciben suficiente amor, cariño, ternura por parte de sus padres y personas que lo rodean serán capaces de proyectar un sentimiento de amor y académicamente desarrollará su inteligencia según su grado de retraso. Por tal, un deficiente mental es capaz de administrarse a sí mismo y a sus cosas, o incapaz de aprender a hacerlo.

Para definir el término deficiencia o retraso mental, existe una amplia gama de definiciones, descritas por numerosos autores, dichas definiciones son semejantes, ya que al hablar de funcionamiento mental incompleto las causas de ambos conceptos son las mismas.

Sin embargo, no existe una definición que pluralice ambos términos, ya que evocar las palabras defecto o imperfección mental se refiere a retraso o deficiencia mental.

"El término deficiencia mental o sus sinónimos oligofrenia, retraso mental, subnormalidad, deficiencia intelectual, no expresa una sola enfermedad sino que más bien comprende a un grupo variado de ellas cuya principal característica es el déficit de la función intelectual." ²

El funcionamiento intelectual de las personas con deficiencia mental se encuentra por debajo del promedio normal que se origina durante el período de desarrollo, acompañado de alteraciones en el aprendizaje, maduración o adaptación social, debido a que sus condiciones biológicas y psicológicas producen diversos

² CERVERA ENGULX, Salvador, *No te rindas ante la Deficiencia Mental*, P.13

cuadros clínicos, agregándose los problemas de estas patologías alrededor de la familia, la escuela y la comunidad.

Todas las personas al nacer cuentan con dos aspectos fundamentalmente importantes: un basaje biopsicomental y ambiental.

Una persona mentalmente deficiente posee un basaje biopsicomental muy pobre y generalmente un ambiente familiar y social negativo, razón por la cual tiene dificultad para desarrollar su personalidad, ya que su potencial de aptitudes, cualidades y virtudes está muy limitado.

Un niño ordinario va aprendiendo en la medida en que su infancia evoluciona, no tiene problemas al desarrollar facultades de aprendizaje, su organización cerebral es normal y su adaptación al medio ambiente es satisfactoria.

En cambio la persona anormal con deficiencia mental tiene ciertas limitaciones para aprender, razonar y adaptarse, su nivel escolar no les permite adquirir el nivel escolar correspondiente a su edad.

Por estas razones el niño con deficiencia mental se distingue marcadamente del niño normal, debido al ámbito de ideas que puede comprender y por el carácter que tiene su percepción con la realidad.

La deficiencia mental es un síndrome que en " términos generales se refiere a los estados anormales de la mente, caracterizados sobre todo por un defecto permanente en los procesos cognitivos".³ Por estas razones el individuo deficiente es incapaz de adaptarse al ambiente normal de sus semejantes.

³ MERINI, Alberto, *Diccionario de Pedagogía*, P.48

Una persona con deficiencia mental puede adaptarse a el ambiente normal de sus semejantes, siempre y cuando sus capacidades se lo permitan, es decir, si tiene la facultad para conocer y comprender a los demás y al mismo medio social. Por otra parte, también existen retrasados mentales incapaces de adaptarse a los demás, debido a que poseen un dificultad para hacerlo, ya que son de corto entendimiento.

1.3 Causas de la Deficiencia Mental.

La deficiencia mental clasificada desde el punto de vista médico es un síndrome, es decir, un conjunto de síntomas caracterizados en una enfermedad. Por lo tanto, deben existir causas y características derivadas de las alteraciones que se generan de cierta enfermedad.

Las causas de la deficiencia mental son muchas, científicamente se han comprobado más de doscientas causas, resumiéndose éstas en: hereditarias, infecciosas, tóxicas, traumáticas y ambientales.

Dichas causas lesionan al cerebro en mayor o menor intensidad, pudiendo ser originadas antes o después de la concepción, durante la vida intrauterina, o en el momento del nacimiento o después de éste.

Es importante señalar que también antes de los 7 años de edad un niño normal puede adquirir está afección causada por traumatismos o infecciones, lo cual produce un deterioro en el cociente intelectual, motriz y social.

Existen numerosas clasificaciones sobre su etiología, entre las cuales se encuentran los estudios realizados por Darvy C. Launy, Brauner y Brauner, Irwin Sarason, Rogelio Hernández Valenzuela y Guillermo Coronado.

Darvy C. Launy.

Describe a la deficiencia mental, "como un trastorno del comportamiento e insuficiencia mental".⁴ Clasificando las causas de la deficiencia mental de la siguiente forma:

1) Debilidades constitucionales o criptogénicas:

Este tipo comprende el mayor número de Deficiencia Mental, principalmente del nivel medio o leve. Y su etiología la conforman factores endógenos.*

2) Débiles mentales sin lesión orgánica:

Se encuentran sobre todo en los medios de vida desfavorecidos, familias profesionalmente inestables y con tendencias alcohólicas.

3) Débiles mentales por descendencia de padres débiles mentales:

La posibilidad de la aparición de la Deficiencia Mental aumenta cuando alguno de los padres se encuentran dentro de la clasificación.

Brauner y Brauner.

Lo que da origen a la deficiencia mental pueden ser diversas causas, ya sea desde antes de la concepción hasta el desarrollo del crecimiento del niño. Pudiendo clasificarse estas causas de la siguiente manera:

⁴ GOLDMAN, Howard, *Psiquiatría General*, P.137

* Originados o producidos dentro del organismo o en alguna de sus partes.

- 1) Causas fisiológicas que se generan por un mal funcionamiento de los centros superiores del sistema nervioso central.
- 2) Por sustancias que activan el organismo materno, como son venenos (alcohol, nicotina, medicamentos contra obesidad, anticonceptivos, abortivos), provocando algunos deterioros cerebrales en el niño.
- 3) Radiaciones diversas o explosiones atómicas.
- 4) Enfermedades infecciosas como rubéola, toxoplasmosis, sífilis.
- 5) Un parto laborioso, anoxia por lentitud, irregularidades de las contracciones uterinas, vueltas y nudos del cordón, un parto rápido. Todo lo cual puede producir lesiones cerebrales.
- 6) Encefalitis aguda, provocada por algunas enfermedades, infantiles como tosferina y sarampión.

Irwin G. Sarason.

De acuerdo con las causas que generan la deficiencia mental, Sarason, establece que existen causas biofísicas que producen retraso por los cambios biológicos y físicos que alteran el desarrollo normal, así como las deformaciones del Sistema Nervioso Central (SNC).

Causas biofísicas:

1) Fenilcetonuria:

Deficiencia en las enzimas hepáticas; la fenilalanina hidroxilasa, que actúa atrofiando los lóbulos frontales, es transmisible genéticamente, es característico con personas con un CI no mayor de 25.

2) Cretinismo:

Síntomas clínicos, enanismo, lengua larga y cabeza grande, bocio epidermis áspera e indolencia; generalmente no desarrollan el habla, la causa es la deficiencia de yodo por la hiposecreción tiroidea; con dieta en niños, hay buenos pronósticos, pero en adultos, son nulos. Generalmente el CI es menor de 25.

3) Mongolismo:

También conocidos como Síndrome de Down, debido a las anomalías cromosómicas especificadas en el par 21 (trisomía); presentan un CI menor de 50. Son personas cooperativas que pueden lograr desarrollar algunas habilidades con entrenamiento adecuado.

Otras causas:

Deformaciones o daños en el SNC, si el daño cerebral es extenso, mayor es el retraso.

1) Microcefalia:

Cabeza extremadamente pequeña y generalmente presentan bastante habilidad física y muscular, pero retraso severo o moderado.

2) Macrocefalia:

Cabeza grande, retraso y convulsiones.

3) Hidrocefalia:

Rápido aumento de la circunferencia craneal después del tercer mes de vida por el aumento de la cantidad de líquido cefalorraquídeo, que atrofia la corteza cerebral y produce generalmente retraso agudo.

Diferentes tipos de retraso son atribuibles a condiciones orgánicas relacionadas con el embarazo, el nacimiento y el período posnatal, ej. sífilis, rubéola y anoxias.

Así como a factores ambientales y niveles económicos, como los escasos recursos económicos y socio-culturales, familiares de quienes carecen frecuentemente de los más elementales recursos para el desarrollo de la vida humana, en una palabra, la pobreza total. Puesto que esta pobreza no es sólo de orden material, precisamente la desnutrición infantil produce una gran incrementación de la deficiencia mental.

Rogelio Hernández Valenzuela.

1) Causas prenatales o congénitas (hereditarias):

- * Malformaciones en el cráneo (cronosinostosis)
- * Deficiencia cerebral orgánica.
- * Genopatías (síndrome de Down)
- * Trastornos en el metabolismo de nutrientes (fenilcetonuria, proteínas, trastornos en el metabolismo de los lípidos).
- * Trastornos hormonales (hipotiroidismo).

- * Infecciones maternas (rubéola, sífilis).
- * Isoinmunización (madre con RH negativa).
- * Exposición a radiaciones (RX, cobalto).

2) Causas neonatales:

- * Traumatismo obstétrico (aplicación de fórceps).
- * Estrechez cérvico-vaginal (sufrimiento fetal).
- * Hemorragias uterinas (tumores, medicamentos, etc).
- * Infecciones trans-vaginales.

3) Causas posnatales o adquiridas:

- * Traumatismo cráneo-encefálico (hemorragia cerebral del niño).
- * Infecciones post-partum (infecciones vaginales).
- * Infecciones en general (meningitis, encefalitis)
- * Intoxicaciones químicas (plomo)
- * Accidentes cerebro-vasculares (trombosis cerebral).
- * Tumores cerebrales (neoplasias)

4) Causas sociales:

- * Densidad de la población
- * Situación matrimonial
- * Nivel socio-económico
- * Nivel de enseñanza en el hogar
- * Etnia
- * Movilidad social
- * Inseguridad social
- * Habilidad de vida
- * Guerras y trastornos sociales bruscos

De lo anterior es importante señalar que la densidad de población tiene como consecuencia a una disminución en los factores de desarrollo de el individuo, como son alimentación y la educación.

En la presente investigación se ha considerado como la más adecuada la siguiente clasificación etiológica de deficiencia mental, basada en las aportaciones del Doctor Guillermo Coronado. Considerando que las causas pueden ser:

Hereditarias (geneticometabólicas), infecciones y parasitosis, tóxicas, traumáticas, ambientales (socio-económico, culturales).

Todos estos grupos actúan por sí solos, o a veces varios de ellos actúan a la vez, lesionando el desarrollo mental en mayor o menor intensidad.

Estas lesiones pueden originarse durante la concepción o antes de que se realice ésta, en cuyo caso se presentan diferentes causas. Para comprender este punto en la página 24 al mencionar las causas concepcionales, se dará mayor explicación a esto.

En los casos de infecciones, intoxicaciones, parasitosis y traumatismos, se pueden presentar las causas a partir de la vida intrauterina o en el momento del nacimiento y después de éste, pero antes de los siete primeros años de vida, actuando conjunta o separadamente.

Desde este punto de vista las causas de la deficiencia mental se pueden clasificar de la siguiente forma:

1) Causas Preconcepcionales:

Aparecen antes de que se lleve a cabo la concepción, pueden presentarse una serie de circunstancias de orden anormal por parte de los padres, apareciendo así las causas hereditarias, que consisten en diversas alteraciones o deformaciones que sufren los genes produciendo afecciones.

También algunos trastornos genéticos pueden modificar el funcionamiento de sustancias muy importantes para el cuerpo humano, como lo son las grasas, azúcares, proteínas, sales minerales como el calcio, el yodo, el hierro, alterando así

el metabolismo causando una deficiencia mental por tener un impedimento en el desarrollo orgánico.

El componente genético generalmente es polígono y la enfermedad aparece en el curso de la vida del individuo, es decir, que no es identificable al nacimiento.

Algunas afecciones producidas son:

- a) El Síndrome de Down (genopatía).
- b) Fenilcetonuria o PKU (trastornos metabólicos de las proteínas).
- c) La galctosemia (trastornos metabólicos en los azúcares).
- d) Cretinismo (trastorno metabólico del yodo e hipotiroidismo).
- e) Microcefalia
- f) Macrocefalia.
- g) Hidrocefalia (aumento de la cantidad de líquido cefalorraquídeo).

2) Causas Concepcionales:

Durante la unión de los elementos masculinos y elementos femeninos, conocida esta unión como concepción, pueden presentarse alteraciones particularmente en los genes y en los cromosomas; dichas alteraciones están sujetas a la salud física y mental de los padres.

Cuando la madre es muy joven o tiene una edad avanzada, los cromosomas tienden a sufrir modificaciones de carácter bioquímico en el óvulo causando alteraciones genéticas.

Siendo estos los extremos de la edad productiva, por ejemplo, en una edad posterior a la menarca* o en sus principios cuando la mujer llega a la concepción pueden los gametos estar inmaduros, condicionando a una alteración cromosómica,

* Menarca : Inicio de la edad productiva de la mujer, condicionada a su primera menstruación.

o en un estado en que el código genético se encuentra aberrado. Y una mujer muy añosa cercana a la menopausia* la información genética y la transmisión de el código al nuevo producto tiende a sufrir modificaciones debido a el desgaste celular.

Las anomalías de cromosomas sexuales, que se deben a la ausencia de un cromosoma sexual (XO) y presentan varios cromosomas sexuales (XXXXY), son consecuencias de una deficiencia mental. Un caso palpable generado de estas causas es el conocido síndrome de Down.

3) Causas Posconcepcionales.

Estas causas como su nombre lo indica tienen su origen después de la concepción de los gametos, si la madre adquiere una enfermedad después de dicha concepción se puede presentar una alteración en el embrión, también en el momento del parto accidentalmente puede haber un error causando traumatismos, otra causa se puede deber cuando el niño llega a enfermarse gravemente durante sus primeros años de vida causándole esto un retraso mental. Se producen lesiones irreversibles en el cerebro a diversos niveles, dañando amplias zonas centrales periféricas del cerebro en mayor o menor profundidad, alternando sus funciones genéticas, bioquímicas o metabólicas.

En otras ocasiones trastornan sus procesos evolutivos produciendo lesiones que deforman las estructuras fetales en nacimiento, y esto repercutirá más tarde deformando toda la personalidad del niño, bajo la forma de deficiencia mental.

Dentro de este tipo de causas, se encuentra la siguiente clasificación:

* Menopausia : Extremo final de la edad reproductiva de la mujer.

a) Causas prenatales: Durante la vida intrauterina el desarrollo del feto puede ser modificado anormalmente. Durante los tres primeros meses de embarazo la madre puede presentar enfermedades y alteraciones como:

- *Infecciones virales: varicela, sarampión, paratiditis, viruela y rubéola.
- *Parasitosis: Toxoplasmosis, en forma asintomática.
- *Infecciones bacterianas: sífilis, tuberculosis, tifoidea.
- *Intoxicación endógena: diabetes, acetonuria, etc.
- *Intoxicación exógena: tabaquismo, alcoholismo, drogadicción.
- *Intoxicación alimenticia: Alergia alimenticia (botulismo).
- *Isoinmunización materno fetal: incompatibilidad sanguínea por el RH negativo principalmente y secundariamente el grupo o tipo A, B, AB.
- *Agentes externos químicos: uso inmoderado de medicamentos, sulfas, antibióticos, corticoesteroides, estimulantes y depresores del SNC (como anfetaminas).
- *Trastornos homeostáticos: presión arterial por choques emocionales intensos.
- *Desnutrición de la madre: anemia.

b) Causas perinatales: Constituye casi el 40% de las deficiencias mentales en México, debido a que en el país las instituciones de gobierno que vienen siendo la mayoría de los centros de atención a la población en general cuentan con un personal no capacitado en un cien por ciento para desempeñar labores correspondientes. De igual manera el nivel socio-económico del país por el hecho de ser bajo condición a la desnutrición y a el bajo peso en el producto. Y estas pueden ser:

- *Trauma en parto: inercia uterina, placenta previa.
- *Traumatismo en el parto: hipoxia, traumatismos y hemorragias craneoencefálicas, por desproporción céfalo-pélvica, por aplicación de fórceps, o inadecuado trabajo obstétrico, por hipoxia cerebral causada por dobles circulares de cordón umbilical en el cuello del niño.

- *Prematurez: Menos de 37 semanas de gestación, desnutrición, bajo peso.
- *Posmadurez: Mayor de 40 semanas de gestación.
- *La analgesia y la anestesia irracionales y totales.
- *Suministro inadecuado de medicamentos que dañan al SNC.
- *Fracturas de cráneo por aplicación de fórceps o caídas accidentales del niño en el momento del parto.
- *Tiempo prolongado de trabajo en el parto.

En el año de 1967 en Maryland E.U.A el Doctor Berendes comprobó que la génesis de la deficiencia mental puede deberse a las complicaciones del parto, directamente causadas por bajos patrones culturales, familia y condiciones negativas del medio ambiente, siendo una factor muy importante positiva o negativamente la calidad cultural de las madres.

c) Causas posnatales: Estas causa se manifiestan durante los primeros días de lactancia hasta lo que comprende la segunda infancia (0 a 7 años), son las que dañan las células nerviosas del cráneo principalmente.

- *Mengo-encefalitis: De etiología viral (10%) y (90%).
- *Enfermedades exantemáticas tales como: virales, sarampión, exantema súbito y varicela en un 10%.
- *Toxicoinfecciosas: fiebre tifoidea
- *Crisis convulsivas por hipertemia, epilepsia.
- *Factores socio-económico-culturales: Síndrome del niño maltratado y síndrome del niño golpeado cerebral.

Conforme con las causas que generan la deficiencia mental, presentadas anteriormente, se puede decir que las anormalidades genéticas dan como resultado condiciones físicas, como deformaciones de cabeza en tamaños grandes o pequeños, produciendo un retraso mental en la persona, estas anormalidades son

poco comunes y se presentan cuando el material genético, es decir, el "gen", se altera por azar. Dentro de estas causas genéticas el tipo más común de retraso mental es el síndrome de Down o mongolismo, resultado de una anomalía en el material genético. La lesión cerebral también es una causa y es consecuencia de algo que no marchó bien antes del nacimiento, durante el parto o después. Por otra parte, un grupo más de causas de deficiencia mental es la poca estimulación o los factores ambientales, cuando un niño crece de forma limitada por sus padres, es incapaz de desarrollar facultades libremente, por lo tanto, es reprimido ya que no recibe atención y no acostumbra a tener contacto con los demás, de tal manera que tendrá dificultades para aprender en la escuela y en la vida misma.

De esta manera se puede extender un resumen sobre las causas del retraso mental, sin embargo, la finalidad de mencionarlas es sólo para tener una visión o una idea sobre lo que es en general la deficiencia mental, como funciona su inteligencia, así como las causas que generan dicho padecimiento.

1.4 Factores y elementos ambientales

Cada día hay más argumentos para considerar los efectos del medio ambiente familiar y social como causante del retraso mental. Generalmente proceder de grupos económicamente inferiores y recibir malos tratos en casa originan desequilibrios mentales en los niños, dañando su capacidad para establecer relaciones normales afectivas, de tal manera que no pueden desenvolverse en un medio ambiente normal, ni ser aceptados entre niños de su edad por el hecho de ser introvertidos, tímidos y presentar una conducta ausente. Un niño desadaptado tiene problemas emocionales y como se ve se le dificulta entablar relaciones con sus semejantes.

Muchos niños con retraso mental no tiene relaciones normales en el seno familiar, esto genera una actitud ansiosa y negativa en el niño, ya que no recibe el afecto ni el estímulo necesario para su desarrollo normal sano. De tal manera que cuando el niño tiene contacto con otras personas, por ejemplo en la escuela, en el parque o en cualquier ámbito social donde se tenga que involucrar con personas ajenas, experimenta situaciones nuevas con gente nueva, y a causa de sus antecedentes familiares difícilmente logrará una adaptación estable.

Frecuentemente en la escuela niños con problemas emocionales superan dificultades de este tipo, con la ayuda del maestro, quien le ayuda a realizar con éxito sus tareas, lo elogia, le da afecto y lo anima.

El medio ambiente, dentro del cual están insertados la escuela, la familia y las relaciones sociales, son estos los principales determinantes de todo desarrollo personal e intelectual que conlleva a la mejora del individuo en su total plenitud. Los elementos ambientales que influyen en la educación y formación de una persona normal y de un deficiente mental son la familia, la escuela y la sociedad.

1.4.1 La Familia

El hecho de tener un miembro anormal en la familia, para muchos es aceptable, para otros es un castigo o simplemente es "mala suerte".

Cuando los padres tienen un acercamiento con su hijo, lo aceptan como tal y su desarrollo es positivo, dentro de sus limitaciones alcanza a desenvolverse.

En algunos los padres se presentan sentimientos de culpa o de vergüenza, no existe disposición para ayudar a ese hijo que se considera marcado, generalmente cuando la familia es de clase baja o no posee una educación adecuada en cuanto a

valores y formación de los hijos, el Deficiente Mental no alcanza a desarrollar lo que sus propias capacidades le permiten.

El hogar del Deficiente Mental generalmente está descuidado en lo físico y en lo moral; es antihigiénico y es asfixiante en lo psicológico, y el niño, víctima de su patología, proyecta ésta a su alrededor y hace a su vez víctimas a sus padres y a todo el núcleo familiar; su llegada rompe la armonía y desquicia la escenografía hogareña y el hogar se convierte en un drama doloroso, de aceptación y rechazo y de frustraciones y esperanzas.

La familia es un elemento muy importante que influye en la educación de un deficiente mental, es necesario conscientizar a padres de familia del papel tan significativo que estos representan para la superación de sus hijos.

1.4.2 La Escuela

La escuela es otro elemento ambiental que influye en la educación del deficiente mental, trabaja con un equipo multiprofesional y multidisciplinario que protege las condiciones del niño, ayudando pedagógicamente a lograr un progreso escolar, estimulando habilidades y funciones cerebrales, de tal manera que se logre la adquisición de un aprendizaje.

Para que un niño con deficiencia mental pueda aprender, los maestros se encargan de propiciar una actitud amistosa con ellos. Esta relación de amistad toma tiempo para establecerse, los niños alegres y tranquilos en pocos días entablan una buena amistad con el maestro, los niños retraídos tomarán más tiempo debido a las características específicas de su personalidad, ya que son más serios e introvertidos.

La escuela y la familia conjuntamente son los guías del niño para que alcance un desarrollo intelectual y social adecuado. Es necesario que la escuela y la familia trabajen juntamente, para ayudar a los alumnos a aprender y a desarrollarse lo más completamente posible.

Para lograr este trabajo en equipo, los maestros necesitan estar enterados sobre algunos de los problemas que las familias enfrentan a consecuencia de la deficiencia de su hijo.

Es labor de la escuela ayudar a los padres a que acepten la incapacidad de su hijo, y se den cuenta lo mucho que pueden ayudarlo brindándole amor, ternura y aceptación. De igual manera debe haber mucha comunicación entre las escuelas y los hogares de los alumnos, para que las familias estén enteradas de los avances de sus hijos o incluso del grave retraso que tienen para aprender, y de que manera juntos con un trabajo en equipo lograrán la superación de la persona con retraso mental.

La familia y la escuela siempre han sido consideradas como las instituciones educativas de cualquier niño, en este caso a un deficiente mental deberán estimularle ambas su pensamiento para que desarrolle su inteligencia. Por ejemplo, en la escuela el maestro con su programación en mano, debe tomar en cuenta las características individuales de cada niño con problemas de retraso y utilizar las técnicas adecuadas para que este desarrolle su inteligencia. Y en el hogar los padres deberán atender a sus hijos, ayudarle con sus tareas y designarle labores que le hagan pensar.

Estas instituciones educativas de las cuales se está hablando se encuentran inmersas en una sociedad en común. Cualquier niño o persona requiere por naturaleza humana sociabilizarse con los demás. La seguridad propia que se de en

casa propicia a cada persona desenvolverse en sociedad y la capacidad de establecer una comunicación verbal o no verbal facilita las relaciones humanas.

Generalmente los niños con retraso mental severo y profundo, no logran desarrollar su lenguaje, pero esta no es razón suficiente para que no se adapten a una sociedad y puedan intercambiar sentimientos, ideas e intereses con los demás. Esto lo pueden lograr a través de la estimulación y el buen desarrollo intelectual que les permitirá sensibilizar y racionalizar su contacto con los demás. Y sobre todo el instinto de comunicación que por naturaleza tienen los seres humanos.

1.4.3 La Sociedad

El Deficiente Mental desarrolla una habilidad de comunicación según el grado o nivel de inteligencia que posea. El lenguaje que sirve para expresar pensamientos, logra alcanzar en algunos casos un nivel de habla satisfactorio, en otros casos pueden expresar y entender ciertas palabras básicas que permiten el desarrollo de relaciones interpersonales, ya sea con un lenguaje verbal o no verbal.

La falta de comunicación humana con estas personas puede ser defectuosa o escasa, de tal manera, que muchas veces sus sentimientos e intereses no pueden ser comprendidos.

Desafortunadamente la sociedad y el mundo de hoy crea un ambiente de hostilidad para estas personas, debido a que los valores y medios de comunicación como: radio, T.V, revistas están muy deteriorados y los resultados se reflejan en la indiferencia hacia estas personas.

Los medios de comunicación producen una enajenación que limita a los seres humanos a desarrollar su capacidad de pensamiento, produciendo así un desequilibrio mental originado por factores ambientales.

De acuerdo con lo anterior, es importante señalar que haciendo uso correcto de los medios de comunicación, se pueden aprovechar cosas culturales y educativas que estos proporcionan y no sólo deteriorar la mente dejándose influenciar por lo negativo que transmiten los medios de comunicación.

Es importante que en los hogares y en las escuelas se enseñe a seleccionar programas, libros o revistas puramente educativos. Esto puede ser aplicado a cualquier persona, ya que son factores que degeneran la mente y en ocasiones producen un retraso mental, teniendo como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

Está comprobado que el CI puede modificarse por las circunstancias ambientales, es decir, si una persona es influida negativamente por el ambiente por lo general su capacidad de pensamiento y su inteligencia serán estandarizadas por debajo del promedio normal o límite. De lo contrario, una persona que acostumbra a leer periódicos, revistas o libros, ve las noticias o programas culturales su CI se encontrará arriba del promedio normal.

1.5 Inteligencia

Entendiendo a la inteligencia como una aptitud para comprender, es posible definirla como "la capacidad global y fraccionada de un individuo para actuar con propósitos, pensar racionalmente y relacionarse de modo eficiente con su entorno".⁵

Se consideran dos tipos de inteligencia: verbal y práctica. En relación con la lateralización del SNC de los procesos cognoscitivos y mentales; la capacidad de la

⁵ FROHLICH, Edward, *Guía para Exámenes Médicos*, P.723

ejecución verbal es controlada por el hemisferio izquierdo, mientras que el hemisferio derecho controla la habilidad visual-espacial, no verbal.

Dentro de el estudio de la inteligencia se encuentran dos posiciones "naturaleza o educación", cuya finalidad es detectar si la inteligencia es originada por la herencia o por el ambiente.

Quienes apoyan la evidencia de la inteligencia natural, han demostrado que hijos adoptados correlacionan mejor su inteligencia con sus padres biológicos y no con los adoptivos. En cambio, los que apoyan la educación, han comprobado que la privación al estímulo social, cultural e interpersonal se correlaciona con una inteligencia baja.

La inteligencia no es simple, ya que no está dada desde el nacimiento, y es compleja porque se constituye a través de las distintas actividades que realiza el hombre.

Según la teoría de Piaget "la inteligencia se desarrolla a través de etapas en un riguroso orden sucesivo".⁶ Es decir, que la inteligencia se desarrolla por dos aspectos: uno es el psicosocial, en el cual el niño asimila lo que le rodea, aprende en el ámbito familiar, escolar y social en el que está integrado. Y el otro es el espontáneo, en donde el niño desarrolla su inteligencia a través de él mismo, haciendo descubrimientos empíricos y/o experimentales, que es el desarrollo de la inteligencia, a través del cual el niño descubre y aprende por sí sólo.

La inteligencia se mide por un cociente intelectual (CI), el cual sirve para evaluar las adquisiciones y las conductas de adaptación de una persona. Por lo tanto, se conceptualiza como:

⁶ *Diccionario Enciclopédico de Educación Especial*, V.I, P.1175

"Una descripción del nivel de la capacidad de un individuo en un momento dado, en relación con su edad".⁷

Es importante señalar que el CI no representa a la inteligencia de manera absoluta, sino el ritmo relativo en que se desarrolla la inteligencia, estimada sobre la base de un escala psicométrica estandarizada que consiste principalmente en problemas y pruebas verbales. Y es considerado dependiendo de la conceptualización teórica en que se basa su medición.

"El CI no es ni más ni menos que un número asociado a las respuestas dadas en un conjunto de problemas, que se emplean como índice de la capacidad de un sujeto para percibir, organizar y responder a estímulos."⁸

Conforme con lo anterior es necesario diferenciar el CI de la inteligencia, ya que no son lo mismo. El CI es únicamente un número asignado a la actuación de una persona en un conjunto de problemas y la inteligencia es "la capacidad de entender hechos y relaciones, y de utilizarlos de una manera razonable y lógica".⁹

El CI se clasifica de una manera muy general, debajo de lo normal, normal y arriba de lo normal. En el nivel debajo de lo normal se encuentran las personas con diagnóstico de retraso mental. A través de pruebas de inteligencia se puede clasificar el CI en niveles. Esto se puede lograr mediante dos métodos: el primero es el concepto de edad mental; mediante la elaboración de una escala de edad mental (EM) a partir de pruebas estándar. Esta edad mental se divide entre la edad cronológica de la persona (EC) y se multiplica por 100 para obtener el CI. La fórmula es $EM/EC \times 100 = CI$. Un ejemplo de este método es la prueba de inteligencia

⁷ ANASTASI, Anne, *Test Psicológicos*, P. 219

⁸ CLIFFORD, Margaret, *Enciclopedia Práctica de la Pedagogía*, P.452

⁹ CLIFFORD, M., *Idem*.

Stanford-Binet. Esta tiene una duración aproximada de treinta a cuarenta minutos. Se le pide al niño dar significado a palabras, ensartar cuentas, hacer construcciones con bloques, identificar las partes que faltan de un cuadro, encontrar la salida de un laberinto y mostrar comprensión de números. Midiendo éstas el juicio práctico en situaciones de la vida real y la memoria de orientación espacial.

El segundo método es el de Wechsler y se considera el más apto de acuerdo con esta investigación. La aplicación de esta prueba tiene una duración de una hora, se agrupan once pruebas en dos escalas y una global. Por lo tanto, se puede medir el CI a través de esta prueba. En este caso sólo se ejemplificará la escala de inteligencia Wechsler para niños (WISC), aplicada a menores de 16 años y a deficientes mentales. Este tipo de pruebas suministran un CI verbal, un CI de ejecución y un CI global.

"Las escalas separadas que se mezclan para medir el CI verbal son: información, acervo general de conocimientos; comprensión, juicio social; aritmética, habilidad matemática; semejanzas, capacidad de abstraer particularidades de una clase de objetos; capacidad para recordar, recordar lo aprendido en sentido directo e inverso y vocabulario, nivel general del léxico. Las escalas para medir la velocidad de rendimiento combinadas para determinar el CI de ejecución son: símbolos dígitos, una tarea codificada; completar figuras, reconocimiento visual de figuras incompletas; diseño con bloques, reproducción psicomotora de diseños geométricos visuales de complejidad creciente; arreglo de figura, apreciación visual de situaciones no verbales de juicio social y armar objetos, reconocimiento de una gestalt de diversas partes de un objeto. Las escalas verbal y de

reconocimiento se combinan por medio de tablas estandarizadas para definir el CI global." ¹⁰

Se considera que a través de las pruebas de Wechsler la medición del CI será más exacta para determinar la inteligencia. Esto no es una contraposición a las pruebas de Stanford-Binet, sólo que en la presente investigación se considera que para determinar un retraso mental en algún niño estas pruebas tienden a ser más confiables, por que miden diversas facultades de la inteligencia y por el hecho de ser aplicadas a diversas poblaciones permite una estandarización más confiable.

Generalmente el diagnóstico de la Deficiencia Mental se reserva a las personas que obtienen puntuaciones inferiores a cierto nivel en las pruebas de inteligencia. Sin embargo, es importante señalar que los trastornos emocionales y los problemas de aprendizaje pueden ser determinantes en clasificaciones bajas.

La retardación mental se caracteriza por presentar un CI menor de 70, que resulta de procesos patofisiológicos que afectan al cerebro durante el período de desarrollo.

El retraso mental está relacionado con un complejo de otras disfunciones que incluyen desórdenes en la función motora, anomalías de algunos sentidos como la vista, la audición y una variedad de problemas médicos. Los cuales afectan pedagógicamente la capacidad para aprender y produciendo ciertas dificultades para la adquisición de las asignaturas básicas.

Existen cuatro niveles o grados de deficiencia mental reflejados en el nivel intelectual deteriorado: leve, moderado, severo y profundo.

¹⁰ FROHLICH, E., OP. CIT. P.746

Según el DSM-IV (1994)* los niveles de Deficiencia Mental se encuentran en los siguientes rangos:

- Deficiencia Mental Leve: CI entre 50-55 a 70
- Deficiencia Mental Moderada: CI entre 35-40 a 50-55
- Deficiencia Mental Severo: CI entre 20-25 a 35-40
- Deficiencia Mental Profunda: CI debajo de 20 o 25

Estas clasificaciones han cambiando, debido a la evolución de los medios de comunicación, de las sociedades y culturas que influyen en el desarrollo intelectual.

Cada clasificación o cada nivel propiamente dicho, tiene sus características específicas, unos poseen mejores habilidades para aprender y comunicarse con los demás, pueden desarrollar trabajos vocacionales según su rendimiento.

1.5.1 Niveles de inteligencia

Deficiencia Mental Leve:

El niño con deficiencia mental leve presenta un cuadro evolutivo superficialmente sano. Aún como adulto puede pasar por ordinario en ausencia de un diagnóstico adecuado o de la exigencia para el rendimiento adulto.

Este grupo se clasifica por comprender a los deficientes mentales educables, el 80% de los retrasados se encuentran en esta clasificación. Las personas de este nivel son capaces de desenvolverse socialmente, tiene una habilidad de comunicación satisfactoria. Son capaces de incorporarse a una vida social y de trabajo, son útiles a sí mismos a la sociedad.

* Manual elaborado por la Asociación Americana de Psiquiatría.

La sintomatología que presentan estas personas es muy discreta, su aspecto orgánico aparentemente es normal, salvo que algunas veces aparecen dificultades en los movimientos finos, anomalías de inteligencia como perturbaciones en el razonamiento, idealización y conceptualización.

Por su lento aprendizaje, sólo alcanzan un nivel escolar no mayor del sexto grado,* el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo es difícil para ellos, pero si llegan a adquirirlo.

La deficiencia mental leve se relaciona con una dificultad específica de aprendizaje, en la cual únicamente uno o dos aspectos del desarrollo mental presentan retraso. Por lo tanto, estos niños pueden aprender habilidades y destrezas que les permitirán asemejarse a las personas ordinarias.

Teniendo ambas una capacidad para adquirir conocimientos de lingüística y gramática, conteo de operaciones numéricas simples, siendo éstas las bases de la lecto-escritura y la aritmética.

En cuanto al aprendizaje de la lecto-escritura es necesario desarrollar en los niños con retraso mental un lenguaje que les permita comunicarse con facilidad, para que la adquisición de esta asignatura no sea tan complicada.

Estos niños deben recibir una instrucción en una escuela especial, pudiendo ser transferidos más tarde a una escuela con un sistema de educación ordinario. Lo cual prueba que son capaces de aprender normalmente, siempre y cuando se brinde una estimulación previa para el aprendizaje. En los siguientes capítulos esto será ejemplificado.

* Esto a cambiado debido a la estimulación ambiental actual.

Deficiencia Mental Moderada.

En este segundo grupo se encuentran los entrenables, que "constituye el 10% de la población de retraso mental",¹¹ por sus propias carencias psicomentales no están incorporados cien por ciento al mundo normal, algunos alcanzan a desarrollar un trabajo útil que sirve a la sociedad, aunque con ciertas limitaciones y dificultades. Alcanzan un nivel de comunicación generalmente bueno, sobre todo durante su niñez.

Su nivel escolar alcanza un grado de cuarto o quinto grado de primaria e asignaturas académicas, sin embargo, aprenden lectura y escritura, y el cálculo se les dificulta más por el hecho de ser personas con un intelecto incompleto que les dificulta el razonamiento numérico.

Durante su edad adulta son capaces de desempeñar un trabajo bajo una supervisión y orientación cuando sea necesario.

Deficiencia Mental Severa.

"Constituye el 3% o 4% de los retrasados".¹² Durante su niñez su comunicación verbal es poca o nula, su desarrollo motor es muy pobre, durante el periodo escolar aprenden un poco de habla, son entrenados para su cuidado personal elemental. Por lo que tienen fracaso de evolución normal.

Se limitan a una instrucción en materias pre-académicas como: familiarizarse con el alfabeto y con el conteo simple.

¹¹ FRANCES, Allen, *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, P.39

¹² FRANCES, A., *Ibidem*, P.40

Durante su vida adulta necesitan de supervisión constante, desarrollan capacidades de autoprotección, a un nivel mínimo útil, en un medio controlado.

Deficiencia Mental Profunda.

A estos deficientes se le llama "de custodia", ya que no pueden realizar sus necesidades fisiológicas y dependen de los demás, "corresponden aproximadamente al 2% de la población de deficientes mentales".¹³

Su desarrollo motor es muy pobre, su lenguaje es mínimo, por lo tanto, se le dificulta la comunicación con los demás.

Poseen capacidades conductuales inferiores a las propias de un niño de tres años, y en casos especiales ni siquiera igualará a las de un bebé.

El desarrollo mental es casi ausente, durante el período escolar puede desarrollar su motricidad por medio de entrenamientos, valiéndose por sí mismo.

En su adultez desarrolla un lenguaje mínimo; se vale por sí mismo de modo limitado y necesita ser cuidado y requiere de una supervisión completa.

Son capaces de movimientos estereotipados, pero no adquieren los poderes de presión o locomoción. Sus necesidades son extremadamente limitadas y se satisfacen pronto con la alimentación y el calor.

Como se mencionó anteriormente, el desarrollo de estos niños puede estar retrasado sólo en una o dos áreas o en todas. A pesar de esto, no es probable que se tenga un retraso con la misma intensidad en todas las áreas. Es decir, el niño puede desarrollar habilidades motoras, siendo un experto en el dibujo,

¹³ FRANCES, A., *Ibidem*, P.41

pero nunca ha podido adquirir un lenguaje hablado que le permita una comunicación verbal con los demás.

Por esta razón, es aconsejable que se imparta a cada niño un programa individualizado, diseñado de acuerdo con sus necesidades y características específicas. La elaboración programas educativos diseñados para niños con retraso mental, requiere de mucha supervisión en su realización, para precisar con cautela los aspectos más afectados y la rehabilitación adecuada de estos. Se recomienda que dichos programas sean elaborados por un pedagogo, ya que éste posee un amplio conocimiento sobre las estrategias y técnicas adecuadas a cada nivel educativo.

CAPÍTULO II
"Lecto-escritura"

2.1 Concepto de lectura

En nuestra sociedad leer y escribir es indispensable, debido a que es una época de continuo progreso. Por lo que todos los seres humanos necesitan superarse y adaptarse a las circunstancias del medio y del mundo.

En la sociedad mexicana existe una enorme deserción escolar, ligada obviamente con el analfabetismo, es esto una desventaja para la ciudadanía ya que tiene como consecuencias negativas la falta de profesionalismo, o simplemente, la falta de educación básica que reduce empleos, genera ambientes negativos y mediocres.

Por tal razón, se debe considerar el aprendizaje de la lecto-escritura y la aritmética como elementales para el desarrollo social del mundo actual.

"Hay muy poca gente hoy que lleve una vida tan simple y sencilla y, a medida que la vida se complica más, aumenta la necesidad de leer y escribir. Nuestras vidas están entretejidas con las otras personas de modo intrincado y los que no pueden comunicarse por medio de palabras orales y escritas están privados de muchas de las satisfacciones que brinda el vivir." ¹⁴

El hecho de carecer de una educación elemental, priva a las personas de gozar de las satisfacciones de la vida. Debido a que no tiene las bases fundamentales para adecuarse a una vida normal.

¹⁴ GRIFFITHS, Anita, *Como Enseñar al Niño Disléxico*, P.37

Una persona analfabeta sin educación difícilmente logrará su integración, generalmente se crean un ritmo de vida aislados de la sociedad, sin conocimientos de los hechos históricos, políticos, económicos y deportivos más importantes.

Adquirir las habilidades necesarias para llevar una vida normal es fácil, para ello se requiere tiempo, dedicación y esfuerzo por parte de los educandos y de los educadores.

Retomando el tema principal de la presente investigación, una persona con deficiencia mental leve puede desarrollar una capacidad para leer y escribir, ya que como se explicó posee un CI entre 50 y 70, lo cual le permite perfeccionar sus capacidades adquiriendo el aprendizaje de la lectura y la escritura. En cuanto a las personas con deficiencia mental moderada, profunda y severa es necesario por lo menos enseñarlos a que identifiquen algunas palabras importantes que se encuentran en letreros como "cerrado", "damas", "prohibido el paso" e incluso es necesario enseñarlos a identificar su nombre por escrito.

Para comprender mejor la importancia que tiene la lectura y la escritura con la cultura y el medio ambiente social se analizan a continuación estos aspectos.

La lectura ha sido definida de diversos modos. En todos los casos, las definiciones pueden citarse entre las cuatro siguientes:

"Como una correspondencia sonora del signo escrito, o desciframiento sonoro del signo escrito." ¹⁵

¹⁵ *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, V.II, P.865

Como se entiende la lectura es la interpretación de un sonido gráfico, esta definición carece de la idea de tomar en cuenta el como se realiza dicha correspondencia sonora. Se puede agregar a esta definición que el leer implica el ejercicio constante de la visión, como lo señala la siguiente:

"La acción de pasar la mirada sobre las palabras escritas, en cuyo caso pueden ser caracteres escritas, que ya sean letras o cifras numéricas." ¹⁶

Se fundamenta la importancia en el dominio de la percepción por medio del órgano de la vista, lo cual estaba ignorando la definición anterior.

Pedagógicamente se puede hacer una crítica de ambas definiciones señalando que no toman en cuenta la importancia de prescindir el pensar, que trae consigo toda acción de leer. Por lo tanto, una definición de lectura más completa podría ser la siguiente:

"Leer supone descifrar unos signos gráficos y abstraer de ellos un pensamiento." ¹⁷

Considerando que la lectura es la representación de los signos escritos, a través del pensamiento, es necesario reconocer que para ello se requiere del desarrollo de un proceso fisiológico que depende del funcionamiento del organismo y de un proceso mental que implica el desarrollo de las facultades mentales.

Esta última definición presentada a continuación es la más completa debido a que se consideran los dos procesos que se desarrollan en el ejercicio práctico de la lectura.

¹⁶ *Diccionario Enciclopédico*, P.1230

¹⁷ *Diccionario Enciclopédico de Educación Especial*, V.II, P.1229

Para explicar el proceso fisiológico se toman en cuenta tres aspectos: identificación de palabras, identificación de letras y movimientos oculares.

"Leer es un resultado de doble proceso; uno de naturaleza física y mecánica, que se da en los órganos de la vista; y otro de naturaleza mental." ¹⁸

a) Identificación de palabras: Existen tres teorías para explicar este aspecto, las cuales comprenden el orden o la secuencia de identificar antes que nada las letras, y después el hacer uso de ellas, por medio de sílabas, y así mismo realizar una lectura.

-Identificación de la palabra completa: La palabra se considera una unidad, más que un conjunto o unión de letras.

Para identificar una palabra completa esto se realiza en forma sistemática, utilizando reglas que ayudan a tomar la decisión. Existe una representación interna en la palabra y se le compara con la que se tiene presente; para no buscar en todas las representaciones que se poseen se almacenan y se buscan bajo cierto orden.

-Letra por letra: Se basa en que se tiene cierta sensibilidad a las letras individuales en la identificación de la palabra, cuando el lector reconoce la posibilidad de que al presentársele una letra, lo más seguro es que le siga otra letra; que por lo común la acompaña.

-Reconocimiento de agrupaciones de letra por deletreo: Esta es la posición intermedia entre las teorías anteriores. Se fundamenta en; ante más patrones de deletreo, es más fácil la identificación de la palabra. Por lo tanto, no se puede

¹⁸ GONZALEZ HERNANDEZ, Rafael, *Manual de Entrenamiento para el Aprendizaje Escolar*, P.85

identificar una palabra y a la vez, identificar cada letra que la compone, ya que para optimar la lectura no se puede de un sólo estímulo dar dos respuestas a la vez.

Es importante identificar en que contexto se utiliza la palabra. Es decir, no sólo hay que identificar el elemento (la palabra), sino el determinar su significado mediante los procesos de intuición, razonamiento y reconocimiento.

b) Identificación de letras: Antes de aprender a leer se reconocen un conjunto de símbolos llamados letras, cada persona de acuerdo a su medio ambiente se acostumbra a observar de una determinada manera a percibir un escrito o un tipo de letras.

El ojo percibe un estímulo visual, en este caso una letra, se identifica su patrón, ya conocido culturalmente por la persona.

Para el proceso de identificación de letras, existen dos teorías que explican dicho proceso, dentro del cual encontramos:

-Emparejamiento de plantillas: En la memoria se tienen almacenadas unas plantillas, al percibir una letra se le compara con una ya conocida, la buscada y se le identifica. Sino la plantilla adecuada se sigue buscando. Para hacer más rápida la identificación se normalizan ciertas características esenciales, como tamaño estándar, orientación particular, líneas rectas y encorvadas.

-Comparación de rasgos: El punto fundamental de esta explicación, es que cierto grupo de letras comparten características afines. En la memoria se tienen una lista de rasgos que se utilizan para reconocer una letra cuando se activa el sistema visual y luego el de la identificación de la letra.

Ambas teorías se asemejan porque almacenan en el cerebro información, que comparan un estímulo presente; al realizar la comparación y la identificación de una letra; se da entonces, una respuesta correcta o incorrecta, dado que puede existir confusión por no comparar bien los patrones, debido a una falla visual o al poco conocimiento previo.

c) Movimientos oculares:

Los ojos en un texto se deslizan a lo largo de un renglón, en dirección de izquierda a derecha, los movimientos de los ojos no son suaves ni continuo sino que son a manera de pequeños brincos o sacudidas rápidas.

Se distinguen tres momentos que contribuyen a la calidad y validez de la acción de leer:

- Movimiento que realizan los ojos en cada alto que hace la mirada, es decir, en cada momento que se detiene en un punto del renglón, llamándose esto fijación.

- El ojo hace un movimiento de medio segundo al retornar nuevamente a un renglón, por lo que se requiere de exactitud y precisión para una buena lectura.

- Cuando una palabra no se ha entendido o no se ha percibido se vuelve a ella, a esto se le conoce como regresión.

El proceso mental por su parte se da una vez que el ojo percibe un signo gráfico de algún texto impreso, envía esta información al cerebro, que es el encargado de ordenar, clasificar e identificar en primera instancia esa información, además para obtener el significado de lo que se lee, esto se logra por medio de la acción de los procesos mentales superiores.

La información visual se obtiene directamente de lo impreso, y por otro lado es de consideración la información no visual, que es todo el conocimiento previo ya que se posee acerca de un tema.

El papel de la mente dentro de la lectura es reconocer los signos del lenguaje y darles un significado para comprender el mensaje que transmiten, esto es el tener una buena percepción de la parte gráfica del texto, el cerebro no tendrá ningún obstáculo para cumplir con su trabajo, el cual inicia con el ordenamiento del conocimiento, para posteriormente, seleccionar lo más importante, compararlo, relacionarlo con lo ya conocido y finalmente se sintetiza y se guarda para cuando sea necesaria su utilización, revisión o actualización.

La lectura involucra pues, un proceso de dos niveles: uno fisiológico, en el que se manda información que reciben los ojos hacia el cerebro y otro mental, donde la información recibida se ordena y se da un sentido.

Los procesos que intervienen en la producción de la lectura están íntimamente asociados a los mecanismos psicofisiológicos de la palabra oral; no se pueden separar unos de otros, sin embargo, para fines didácticos se hace esta separación convencional.

a) Fase receptiva: Las impresiones visuales de la palabra escrita se reciben en el área occipital calcarina. Para poder interpretar los símbolos gráficos del lenguaje, estas impresiones se conectan con el área de Wernicke.*

Dentro de esta fase se comprende lo que viene a ser la lectura en silencio y consiste en la interpretación de lo que se lee. Los procesos de la lectura en silencio

* El área de Wernicke se comprende dentro de la fase receptiva, en la cual sólo intervienen procesos neuronales localizados en el cerebro, se ubica en el hemisferio izquierdo y permite la comprensión de la escritura, en el lenguaje hablado y lo que una persona puede leer, comprender y expresar en voz alta.

y los de la lectura oral, funcionan en forma independiente, lo que ayuda a que se pueda producir dos tipos de lectura.

c) Fase expresiva: La lectura oral, que es la última fase de la lectura propiamente, se realiza mediante la asociación del sonido de la palabra y su concepto elaborado de la interpretación y significación de la misma, con los patrones motores correspondientes a la palabra leída.

Para poder dominar la lectura en forma conveniente, es necesario la repetición de estos procesos hasta memorizarlos, lográndose así la interpretación y expresión instantánea del lenguaje escrito.

La comprensión de la lectura es una destreza, que se desarrolla después de que se aprende a leer. Es decir, en la enseñanza de la lectura primeramente se diferencian las letras, luego se unen unas con otras para formar sílabas y combinarlas, formando así palabras y finalmente organizando una oración.

En la medida en que se lee y se adquiere gusto por la lectura, el lector va aumentando su capacidad de leer materiales cada vez más específicos en su contenido, lo que le proporciona un incremento de vocabulario.

2.2 Concepto de escritura

La escritura es un objeto social de comunicación que está presente en el entorno de las personas. Los anuncios comerciales, nombres de las calles, señalamientos viales, periódicos, revistas, libros, envolturas, etiquetas con marcas de productos comerciales y otras variedades de materiales escritos se presentan

cotidianamente ante los ojos de todo individuo y promueve entre ellos, de manera no propositiva, cierto conocimiento del sistema de la escritura.

Resulta difícil imaginar una sociedad sin escritura. La civilización es impensable sin escritura, por lo tanto es trascender tener acceso a ella.

Por medio de la escritura el hombre organiza su pensamiento; puede recordar de forma más o menos exacta hechos, circunstancias, pensamientos o sentimientos, y establece la comunicación a distancia en el tiempo y en el espacio. La escritura tiene una función de registro; posibilita el distanciamiento del escribiente respecto a su propio mensaje; funciona como mecanismo de regulación y control social sobre la conducta de los individuos, y cumple con una función estética.

La enseñanza de la escritura es una de las tareas más importantes en la escuela; esta se ha convertido en el espacio privilegiado para el aprendizaje. En el primer grado de la escuela primaria se pretende que los niños adquieran las estrategias básicas para comprender y expresarse en las situaciones habituales de comunicación escrita. Es necesario por tanto, propiciar la curiosidad, la necesidad y el interés para hacerlo de tal forma que puedan valorar estos aprendizajes como instrumentos imprescindibles para desenvolverse en la vida cotidiana.

La escritura al igual que la lectura, posee un amplia variedad de definiciones, entre las cuales se comprenden las cuatro siguientes:

"Es la actividad de transcribir gráficamente el lenguaje, ya sea mediante letras, logogramas u otros símbolos." ¹⁹

¹⁹ HARRIS, Theodore, *Diccionario de Lectura y Términos Afines*, P.148

Concebida la escritura como la expresión por escrito del lenguaje, podemos considerar que desde los tiempos más antiguos la escritura ha sido el medio de comunicación gráfico que a través de las letras o los signos han respondido a las exigencias procedentes de la cultura. Otra concepción de este término puede ser la siguiente:

"La expresión gráfica del lenguaje que consiste en representar las palabras por medio de signos gráficos convencionales." ²⁰

Hablar de signos convencionales, se refiere a establecidos según las costumbres. Esta definición y la siguiente toman en cuenta el aspecto convencional que se constituye de los signos o los símbolos utilizados tradicionalmente.

"Es el sistema de signos gráficos que convencionalmente se refieren a los significados."²¹

Las tres definiciones anteriores dan un significado justificable de lo que es en sí la escritura, sólo que no la consideraron como medio de comunicación entre los seres humanos. De tal manera que la siguiente se considera mejor.

"Es la forma de expresión del lenguaje que supone una comunicación simbólica con la ayuda de signos, los cuales varían según las civilizaciones." ²²

Esta cuarta definición se considera la más apta, si bien es cierto, la escritura al igual que la lectura son actividades que realiza el hombre, estando vinculadas a su vez con la cultura, razón por la cual la principal idea de esta definición, es la

²⁰ *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, V.I, P.566

²¹ LEANG, Mauro, *Vocabulario de Pedagogía*, P.172

²² *Diccionario Enciclopédico de la Educación Especial*, V.II, P.846

manera en que los símbolos de una comunicación se modifican según las circunstancias de la cultura.

La enseñanza de la escritura puede hacerse antes o después de la enseñanza de la lectura. En el primer caso, consiste ante todo, en ejercicios propedéuticos para el dominio de la mano y de las coordinaciones sensorio-motrices y para la memorización visual y muscular de los signos ortográficos. En el segundo caso, se sigue la lectura por imitación, sin importar la iniciación de la escritura, ya sea con letra cursiva o imprenta.

Los procesos de la escritura están íntimamente relacionados con los de la lectura, y normalmente se adquieren en forma simultánea para lograr la comprensión de lo que se lee y escribe.

La escritura tiene dos aspectos fundamentales, que son la copia y el dictado. En caso de la copia, primero se debe recibir e interpretar los estímulos visuales de la palabra leída, antes que la corriente nerviosa impulse la acción emanada del centro frontal de los movimientos, de la mano y los dedos. Y cuando se toma dictado, antes de escribir se deben recibir las impresiones auditivas correspondientes a las palabras que se dictan.

En la escritura es indispensable la coordinación de los movimientos de la mano a los de la visión de la forma y los del lenguaje.

El aprendizaje de la escritura reclama también mayor resistencia a la fatiga, sobre todo los originados por la inmovilidad del cuerpo a la que obligan todos los ejercicios gráficos.

Es necesario desarrollar algunas habilidades en la escritura, para obtener un aprendizaje adecuado que le permita el dominio de una caligrafía veraz. Habilidades como, control muscular, coordinación ojo-mano, y también discriminación visual.

El control muscular se puede desarrollar a través de experiencias manipulativas, como ejercicios para cortar con tijeras, pintar con los dedos, así como calcar y colorear. La coordinación ojo-mano se desarrolla dibujando círculos y copiando formas geométricas. Y por último, la habilidad para desarrollar la discriminación visual, haciendo comparaciones de tamaños y formas, para asimilar así a las letras y a su forma.

Las habilidades que se desarrollan para aprender a escribir dependen del llamado aparato motor de la escritura al instrumento o parte del cuerpo humano con el que se realiza la escritura. En anatomía este aparato cuenta desde el hombro hasta las yemas de los dedos de la mano derecha o de la mano izquierda según la habilidad desarrollada de cada persona para escribir, y por lo mismo comprende lo que es el brazo, el antebrazo, la muñeca y obviamente la mano con sus respectivos dedos.

Evidentemente, el aparato motor de la escritura debe ser desarrollado, para esto es indispensable un entrenamiento previo o ejercicios de maduración que permitan un acondicionamiento adecuado para que los niños o los educandos a los cuales se les esta enseñando a escribir, lo hagan con facilidad y eficacia, ejecutando los movimientos necesarios que el acto de escribir exige.

Para el desarrollo adecuado de este aparato motor de la escritura es necesario realizar algunos ejercicios que facilitarán su maduración.

Proporcionar una serie de instrucciones al sujeto para que realice actividades que le ayudarán a ejercitar movimientos de manos. Como hacer rellenos con lápiz negro o de color, figuras calcadas, pero sin quitar el molde, de tal forma que se realizan movimientos con el lápiz de manera completamente libre, sin preocupación alguna, ya que el lápiz no saldrá de la forma que va a reproducir, puesto que los bordes del molde se lo impiden.

La única preocupación en este caso, será el rellenar la figura de la mejor manera posible, se moverá la mano y el lápiz sin limitaciones voluntarias, de arriba hacia abajo o de izquierda a derecha

Después se les aparta del molde y se vuelve a hacer el mismo relleno anterior, procurando no salir de la figura. Por lo tanto, el lápiz se va moviendo bajo la dirección de la voluntad, ya que el ojo le va indicando a la mano hasta donde puede llegar y de donde no puede pasar.

Estos son algunos ejercicios muy estimulantes y divertidos para los niños puesto que se trabaja con dibujos animados, figuras geométricas, cabezas de animales, entre otros.

Se ha considerado que el hombre en los tiempos más remotos primero dibujó y después escribió, y una de las primeras formas de la escritura se hizo a base de dibujos, entonces esta aseveración ejemplifica que el dibujo ayuda a la preparación de la escritura.

Tanto el dibujo como la escritura reducen formas dadas, sin embargo, el escribir es una reproducción ligada a la ejecución precisa de un movimiento dado. Por lo mismo si se pide que se realicen dibujos simples, se adquirirá una

experiencia valiosa para el aprendizaje de la escritura y además habrá iniciado el desarrollo de las capacidades de observación, comprobación y diferenciación.

Para adiestrar los músculos y las articulaciones para el tipo de movimiento que la actividad de la escritura requiere, además del ejercicio anterior, estos también suponen el desarrollo de la capacidad de observación, comparación y diferenciación.

Es necesario estructurar figuras a través de las cuales los niños con su propia creatividad y originalidad modelen vasos, jarros, animales, seres humanos, etc... con plastilina o barro, lo que le facilitará la elaboración de juicios propios, necesarios para el aprendizaje de la escritura.

Todos los ejercicios anteriores permitirán conseguir soltura de la mano, considerando ésta el desarrollo del aparato motor necesario para la escritura y con la adquisición de las capacidades desarrolladas el sujeto con la ayuda del educador hará las cosas bien hechas, encontrando sus propios errores y a la vez enmendándolos.

El arte de escribir depende de el desarrollo en la maduración motriz, para ello se han analizado ya las habilidades que necesitan estimularse, así como algunos de los ejercicios que permitan el desarrollo del aparato motor que se requiere para la escritura.

Es muy importante que para la enseñanza de la escritura aplicada a alumnos con retraso mental se detecte lo antes posible en cuales habilidades se tiene que reforzar más o cual es la mejor manera de estimular el desarrollo motriz de estos, lo cual es determinante para el adecuado desenvolvimiento manual que requiere la acción de escribir.

2.3 Lecto-escritura

Dos recursos básicos a través de los cuales se establece una relación con otros, es por medio del habla o de la escucha, dicho de otra manera; por la lectura y la escritura, que son los canales para comunicar e intercambiar ideas, conocimientos, afectos y dudas.

La interacción lingüística con otras personas es de fundamental importancia en los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje infantil. El niño antes de ingresar a la escuela ya ha usado las estructuras de la lengua en distintos contextos comunicativos.

El desarrollo de la capacidad lingüística continúa durante toda la vida gracias a la creatividad del ser humano y de la propia lengua. Es posible orientar y estimular este desarrollo desde las primeras etapas de la vida del niño, ayudándolo a conocer mejor los recursos que ofrece la lengua para responder a las distintas necesidades de comunicación.

La enseñanza de la lecto-escritura satisface cada vez más las exigencias de la vida contemporánea, razón por la cual "la lecto-escritura funciona como un aspecto de las actividades que se desarrollan en la vida incluyendo cosas culturales y cognitivas, de tal manera que la lecto-escritura se considera un vínculo entre la cultura y el conocimiento."²³

Globalizando la información anterior la lecto-escritura, se puede considerar como una práctica cultural, dicho de otra manera, la lectura y la escritura son actividades indispensables que han sido construidas y mantenidas por los hombres

²³ FERREIRO, Emilia, *Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lecto-escritura*, P.268

a lo largo de la historia, las cuales han satisfecho los diversos medios de comunicación, vale la pena considerar pues, a la lecto-escritura como una forma de comunicación más en la vida cotidiana.

"La lecto-escritura debe ser estudiada según la cultura en la que se utiliza. Se puede considerar a la cultura como los patrones de acción rutinarios, tanto acciones individuales (comer, comunicarse con otros) como sistema social de acción (economía, política, educación) que grupos de seres humanos han desarrollado mediante procesos mutuamente constitutivos de empleo de recursos para enfrentar los problemas que se presentan al interactuar con el medio".²⁴

Los patrones de cultura que se están tomando en cuenta no son estables del todo, se modifican y se desarrollan constantemente, debido a los cambios esporádicos que se producen en el medio social, en la economía, en la política, así como en la misma educación.

Por lo tanto para comprender estos patrones que rigen la cultura es indispensable la comprensión y el conocimiento de la historia e ir a la vanguardia del día, y solo así se podrán ir evolucionando las programaciones didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura, de tal manera que según las necesidades y la cultura misma dicha enseñanza se adaptará al ritmo convencional.

Para cualquier sociedad el aprendizaje de la lectura y la escritura es un fundamento básico de comunicación entre los hombres que rigen la misma sociedad, por lo cual es necesario enseñar no sólo las habilidades adecuadas, sino el papel que desempeñan las actividades de la lectura y la escritura en las interacciones

²⁴ FERREIRO, E., *Ibidem*, P.272

sociales. Tanto el lenguaje oral como el lenguaje escrito son medios de comunicación, aunque no de naturaleza semejante, cada uno presenta distintas características, en lo que respecta al lenguaje escrito éste emplea un lenguaje estandarizado a cierta medida sistemática, de tal modo que presenta una organización específica de forma clara y coherente. El lenguaje escrito exige pues, una intensificación en el ejercicio, del proceso de descodificación y por lo tanto, habilidades y estrategias necesarias para su aprendizaje.

Por otra parte "No se considera al proceso de lectura como el ejercicio de una técnica adquirida y realizada en forma independiente de la actuación del lenguaje, en la cual se persigue también penetrar en el nivel profundo o signo a través de la estructura superficial. Precisamente del análisis del proceso de lectura se podrá concluir la estrecha relación existente entre dicho proceso y el ejercicio del lenguaje oral".²⁵

Ambos procesos se consideran complementarios, hablar de comunicación escrita supone lógicamente la realización de los dos procesos.

De hecho el proceso de escritura es catalogado como más complejo que el proceso de lectura, ya que agrega procesos mentales, habilidades motoras y posee una destreza motora con un enfoque mecánico, obviamente la lectura práctica también procesos mentales y habilidades visuales, pero aunados ambos procesos implican atención, comprensión y memoria.

La lectura permite al hombre adentrarse a un mundo cultural al que pertenece, se interactúa en él a través de la visión que otros tienen del mismo por medio de la escritura el oyente se convierte en el que dice la palabra, puede expresar de manera perdurable sus pensamientos y su concepción del mundo.

²⁵ INFANTE, María Isabel, *Educación, Comunicación y Lenguaje*, P.117

La escritura corresponde al empleo de una codificación y la lectura implica un desciframiento de este código. En toda codificación se da la actividad del aparato motor para producir signos y a la vez una actividad intelectual, para combinar dichos signos. En el desciframiento interviene una actividad perceptiva para aprender el mensaje y captar su significado cuando se conoce la forma gráfica de las palabras.

"Si en el proceso de lectura se realizan estrategias cognitivas conducentes a la decodificación del mensaje, es decir, a la comprensión del significado, en el proceso de escritura se ejercen las estrategias necesarias para la codificación." ²⁶

Algunos de los ejercicios más adecuados para la enseñanza de codificación y desciframiento de este código, se conocen entre los más útiles los siguientes:

El mensaje del código por medio de las actividades de desciframiento:

La finalidad de este método es que los alumnos descifren primero los textos para así aprender a leer y a escribir.

- Método sintético:

A través de la combinación de elementos simples, es decir, letras-sílabas-palabras-frases, el alumno comprende cada elemento y asimila un aprendizaje para la lecto-escritura. La palabra se compone por sílabas, y cada sílaba de palabras consonantes o vocales. Las cuales una vez comprendidas y conocidas fácilmente se logra la combinación que se necesita para formar palabras y frases y a su vez leerlas y escribirlas.

²⁶ INFANTE, M., *Ibidem*, P.138

-Métodos globales estrictos:

Este método consiste en que el alumno sea capaz de aprender y reconocer palabras generales, ya conocidas. Poder identificarlas y escribirlas cuando sea necesario.

-Método analítico-sintético:

Consiste en analizar un conjunto complejo y proceder al análisis de conjuntos sencillos, es decir, frase-palabra-sílaba-letra.

Para leer y escribir una persona debe ser capaz de aprender cualquier palabra, sea cual fuere su forma, lo que supone análisis y síntesis a la vez.

El aprendizaje de la lecto-escritura no debe ser sólo desarrollar una capacidad para agrupar las palabras en unidades de pensamiento, ni limitarse a desarrollar una aptitud para seguir instrucciones escritas o realizar escritos.

En toda enseñanza de lecto-escritura se debe desarrollar lo anterior, pero además es importante desarrollar actitudes que estimulen a la persona que lee o que escribe, así como su capacidad de goce comprendiendo la lectura y la escritura.

La labor del educador, es principalmente desarrollar habilidades en los educandos, identificando las destrezas que posee cada uno en particular, y en caso de la detección de un problema será necesario un entrenamiento especial para superar algunas dificultades.

2.3.1 Factores y causas que dificultan el aprendizaje de la lecto-escritura

Existen muchos niños que presentan dificultades en el aprendizaje, razón por la cual fracasan en el aprendizaje de la lecto-escritura. Son muchos los factores que pueden originar dicho fracaso, entre ellos los más importantes son los que se derivan por los factores sociales, causas psicológicas y pedagógicas y afecciones orgánicas que coincide lo que es el retraso mental, tema sobre el cual se fundamenta esta investigación, pero que, a pesar de ser un agravante para la adquisición de dicha función cada uno de los factores intervienen directamente en este factor.

Factores sociales:

El ambiente que rodea al niño es muy importante para que este se desenvuelva académicamente, el hecho de que existan algunos factores negativos en el desarrollo social o que exista la carencia del estímulo cultural implica de antemano una dificultad en el aprendizaje.

La familia sobre todo debe ser la primera institución en formar el hábito de estudio en los niños, es la primera en motivar y dar seguridad al niño para que sea capaz de aprender.

Hay familias disfuncionales que tiene problemas económicos, problemas de alcoholismo y drogadicción, padres separados o con trámites de divorcio, lo cual influye negativamente en el desarrollo global de la personalidad infantil.

Causas psicológicas:

"Todas las perturbaciones de la personalidad son causas de un desajuste psicológico que impide un desarrollo normal madurativo." ²⁷

Los factores afectivos y emocionales provocan inseguridad, inhibición y agresividad en los niños, desordenando así sus facultades intelectuales para aprender.

Un problema de ésta índole puede ser superado con la ayuda de los padres y maestros, detectándolo a tiempo y ayudándolo lo antes posible en sus dificultades o problemas de origen afectivo o emocional.

Causas pedagógicas:

La buena relación entre el maestro y el alumno es efectiva para que el niño aprenda, es necesario que el maestro se gane la confianza de sus alumnos, que dentro del salón de clases se establezca un clima armonioso y afectivo.

Es importante despertar la motivación en los alumnos, sobre todo en aquellos niños que ingresan en el aprendizaje de la lecto-escritura alabando su esfuerzo, evitando la fatiga y procurando pedirle trabajos que estén dentro de sus posibilidades.

De lo contrario el maestro que no motive o no estimule a sus alumnos generalmente tendrá como resultado un bajo rendimiento académico.

²⁷ MARTINEZ, María del Pilar, *Dificultades de Aprendizaje*, P.20

Afecciones orgánicas:

Comprende enfermedades o patologías que tienen como consecuencia trastornos sensoriales, como deficiencia visual y auditiva, encefalopatías y todas aquellas que conducen a una minusvalía psíquica como es el retraso mental, la agnosia y los trastornos motores.

La mayoría de los niños que presentan retraso mental tienen problemas para aprender a leer y a escribir, excepto aquellos con retraso mental leve adquieren conocimientos al nivel de su edad mental.

Es importante vencer en estos niños algunos obstáculos que les impiden el aprendizaje de la lecto-escritura, como problemas perceptuales, dificultad para distinguir letras, para escuchar y problemas de motricidad fina que lo limitan a menudo para su desarrollo.

En el siguiente capítulo se mostrarán los métodos pedagógicos que se utilizan en la enseñanza de la lecto-escritura para personas con retraso mental.

Una característica esencial para el aprendizaje de la lecto-escritura es que el niño vaya superando las etapas madurativas que van presentándose a lo largo de su infancia, este aprendizaje no depende de la edad cronológica propia de su edad, el niño antes de leer y escribir debe conseguir una conducta y una maduración adecuada, siendo capaz de hacer análisis simples y así empezar a aprender de acuerdo con su edad mental.

Una persona con retraso mental nunca aprende conforme a sus edad cronológica, ésta a través de estimulación, desarrollo y motivación irá adquiriendo

conocimientos de acuerdo al grado de desarrollo de la inteligencia en una edad dada.

Es importante pues, desarrollar en los niños la capacidad sensitiva, perceptiva, representativa-simbólica, a través de las actividades lúdicas y de la motricidad que conducirán a la adquisición del nivel de madurez adecuado.

Algunas causas que originan dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura lo que limita a adquirir conocimientos acordes a la edad cronológica, se citan entre los más importantes los siguientes:

Retraso en la maduración nerviosa:

Todo retraso se considera una debilidad, entonces un retraso en la maduración nerviosa es una debilidad en el proceso de las actividades mentales que dependen del sistema nervioso central, es el impedimento que tienen algunos niños para aprender.

Este retraso generalmente es detectado por el pedagogo y el psicólogo, al realizar a algún alumno una valoración diagnóstica donde se identifica a través de pruebas el nivel madurativo de su edad.

Dificultades psicomotrices:

El desarrollo psicomotor es importante para adquirir destrezas, refiriéndose esto concretamente a la habilidad manual, de lo contrario se considera que todos los trastornos o insuficiencias de las conductas motrices o neuromotrices obstaculizan la inteligencia.

Un niño que presente retraso mental, dificultades en el aprendizaje y hasta un niño ordinario debe tener una evolución psicomotriz que le determina a aprender.

Normalmente un niño ordinario alcanza el desarrollo de esta evolución a lo largo de sus años en preescolar, en cambio un niño con retraso mental o con dificultades en el aprendizaje adquiere estas destrezas después de ejercitar su motricidad a través de un tipo de estimulación especial.

Dificultades de percepción visual:

La percepción a través de los sentidos y la intervención de otras variables reacciona de manera adecuada ante objetos o acontecimientos que lo distinguen.

"La percepción visual es la facultad de reconocer y discriminar los estímulos visuales y de interpretarlos asociándolos con experiencias anteriores." ²⁸

La visión es una función por medio de la cual los ojos permiten adquirir una percepción del mundo exterior. Este proceso no es simple, ya que toda interpretación de estímulos visuales se da en el cerebro y no precisamente en los ojos.

Tanto un niño ordinario, como uno con retraso mental que presente dificultades en la percepción visual, será más difícil de concientizarlo en el proceso de alfabetización, ya que puede llegar a confundir letras o simplemente no saber distinguir las.

Dificultades en la coordinación motriz:

La coordinación motriz es la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo y de sus partes, en este caso se enfatiza la más importante de existir coordinación entre el ojo y la mano.

²⁸ MARTINEZ, M., Ibidem, P.25

La realización uniforme entre los movimientos viso-motrices es necesaria para que se lea y se escriba correctamente.

Dificultades de la percepción figura-fondo:

El aspecto ordinario de toda respuesta perceptiva frente a una situación totalmente estimulante, en el cual destacan objetos que aparecen individualizados y separados en el fondo más o menos alejado e indiferenciado, es la percepción figura-fondo.

El cerebro humano está tan bien organizado que puede seleccionar entre un conjunto de estímulos que se le presenten, el hecho de presentar dificultades en la percepción figura-fondo tienen sus consecuencias desfavorables ya que en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura no se perciben las letras por más legibles que sean.

Para no tener estos problemas se debe enseñar a los niños a que sean capaces de percibir objetos de profundidad y superficie y separarlos significativamente unos con otros.

Dificultad de constancia perceptual:

El no saber identificar propiedades invariables en un objeto como forma, posición y tamaños, dificultan el aprendizaje para identificar letras, formas geométricas, colores o posiciones.

Es importante reforzar en niños con problemas estas dificultades, de tal manera que sepa apreciar las diferencias y semejanzas de ciertos objetos de su entorno, y así después enseñarlo a diferenciar y relacionar letras, sílabas y formar palabras para que sea capaz de interpretar la lecto-escritura.

Dificultades de posición en el espacio:

Un niño con dificultades para la percepción el espacio, tiene dificultades para comprender los términos que indican posiciones espaciales como: arriba, abajo ; delante, detrás ; afuera, adentro; izquierda, derecha.

Un retrasado mental casi siempre presenta este tipo de dificultades y al empezar a aprender a leer y a escribir las letras y las palabras las percibe distorcionadas y sobre todo él se confunde.

Percibir la posición el espacio es saber indicar las cualidades espaciales de los objetos que caen bajo los sentidos y que constituyen un conjunto unitario.

Estos son algunas de las causas o dificultades que obstaculizan el aprendizaje de la lecto-escritura, muchas veces los problemas llegan a solucionarse con tratamientos médicos o con terapias psicopedagógicas, por lo que cabe señalar que estos problemas a menudo suelen tener solución aunque a simple vista el brindar un tratamiento se crea supérfluo.

Actualmente existe una gran cantidad de niños que experimentan dificultades para aprender, tal es el caso de los retrasados mentales. Este hecho provoca una inadapatación escolar o un bajo rendimiento académico.

El aprendizaje de la lecto-escritura es indispensable en toda programación curricular de determinada escuela. Las diversas causas que provocan dificultan para

asimilar este aprendizaje están en discrepancia con el desarrollo intelectual próximo a la normalidad.

Las dificultades más comunes que presentan algunos niños con problemas de aprendizaje al ingresar a la escuela son: las dificultades de lectura-dislexia, escritura-disgrafía. Estos aprendizajes requieren el desarrollo de el sistema nervioso y su potencial por medio de programas que se llevarán a cabo para llegar al nivel madurativo que permite afrontar con éxito las actividades académicas.

Dicho nivel madurativo requiere el desarrollo de la inteligencia, la comprensión, el pensamiento concreto, el lenguaje, la abstracción y el pensamiento formal.

Es importante comprender órdenes simples, expresar el habla y el lenguaje que son los principales facilitadores la comunicación y las relaciones humanas, permitiendo a las personas a manifestarse lo más completamente posible.

Las alteraciones que se pueden presentar en el lenguaje afectarán la adquisición del habla y el aprendizaje escolar, sobre todo en las áreas correspondientes a la lectura y la escritura.

2.4 Desarrollo del lenguaje

"La forma y la función del habla están unidas, a medida que los niños controlan las palabras, las oraciones y la gramática, se comunican más efectivamente." ²⁹

²⁹ PAPALIA, Diane, *Desarrollo Humano*, P.p. 207-208

El habla se utiliza para establecer y mantener una comunicación recíproca entre las personas. La facultad o acción de hablar es constituida por un conjunto de sonidos articulados por medio de los cuales el hombre manifiesta lo que piensa y siente, conocido esto como lenguaje que favorece la habilidad de comunicación e intercambio. El lenguaje es un medio de comunicación entre los seres humanos, dotado de estructuras que la lingüística y la gramática ponen al descubierto.

A través del lenguaje las personas comunican información, significados, intenciones, pensamientos y peticiones, así como permite a las personas a organizar sus pensamientos y a expresar sus emociones.

La adquisición del lenguaje es uno de los logros más complejos y notables del niño, y es exclusivamente humano. El lenguaje humano a diferencia del lenguaje animal, posee complejidad y diversidad, permite la transición y comprensión de mensajes.

La mayor parte de lo que una persona sabe ha sido transmitido mediante palabras y la cultura, que ha pasado de generación en generación primordialmente mediante la palabra hablada o escrita.

En el lenguaje intervienen los procesos cognoscitivos; el pensamiento, la memoria, el razonamiento, así como la solución de problemas.

El lenguaje implica un desarrollo derivado de una maduración biológica que permita la realización de las funciones cognoscitivas. Desde muy pequeños los niños captan y analizan el lenguaje que oyen a su alrededor y de alguna manera descubren las reglas que gobiernan ese lenguaje. Se dice que el lenguaje comienza con las primeras palabras habladas por el niño, pero sin embargo, los infantes

aprenden el significado de los sonidos y de las estructuras sonoras en su lengua varios meses antes de emitir sus primeras palabras.

Las unidades fundamentales del lenguaje son las palabras, estando cada palabra formada por sonidos elementales de ese lenguaje, llamados fonemas, que corresponden a la gramática. Los fonemas son vocales y consonantes, que equivalen a lo que es el alfabeto.

Cada idioma tiene su propia lengua, la cual posee sus propias reglas que rigen la combinación de fonemas que permiten la formación de palabras.

La lengua se origina de muchas fuentes, una de ellas es la de los esfuerzos que hace el niño para comunicarse con otros, también el lenguaje acompaña o expresa estados emotivos o peticiones de ayuda para satisfacer necesidades.

Durante el primer año de vida los bebés empiezan a actuar de tal forma que hacen ver claras sus intenciones de comunicarse. Antes que aparezca el habla verdadera el niño comienza a comunicar sus necesidades de ayuda mirando a un agente potencial que puede ser cualquier persona, haciendo gestos, señalando o vocalizando.

Los niños expresan sus primeras palabras a fines de su primer año de vida, más tarde entre un año y dos su vocabulario asciende a unas cincuenta palabras, comenzando a formar oraciones de dos palabras. Estas oraciones manifiestan una regularidad sistemática en el orden de las palabras, y desde un principio el niño expresa las relaciones gramaticales fundamentales del sujeto, predicado y objeto.

Cuando las oraciones efectuadas por los niños se vuelven más largas y complejas, en las cuales se añaden preposiciones, artículos, formas del verbo ser,

plurales y posesivos, se puede decir, que el niño ha adquirido un pensamiento más abstracto.

Teóricos del aprendizaje como Skinner, creen que el lenguaje se adquiere en gran medida de la recompensa o reforzamiento de las respuestas verbales. Según ésta teoría, el lenguaje como cualquier otra función conductual, se aprende mediante el Condicionamiento Operante* y los reforzamientos selectivos de los sonidos y combinaciones proporcionados por el ambiente.

A través de el balbuceo, el bebé emite sonidos espontáneamente, al azar o imitativamente. Los padres u otras personas refuerzan determinados sonidos mediante la atención y el elogio; y así comienzan a predominar las vocalizaciones de los niños.

Para ejemplificar está teoría: un niño aprende a imitar las respuestas verbales de sus padres a través del reforzamiento. Si su madre le dice "di caramelo" una respuesta que se asemeje a la palabra caramelo será reforzada inmediatamente.

Sin embargo, si el niño produce otros sonidos es probable que la madre le repita la petición, y retenga el reforzamiento hasta que el niño produzca un sonido más adecuado. Así pues, los sonidos apareados o imitados podrán ser reforzados, así los niños aprenden a distinguir los sonidos apareados y tratan de homogenizar sus pronunciaciones con las de un adulto.

Sin embargo la mayoría de los psicolingüísticas sostienen que ni el reforzamiento, ni la imitación pueden explicar el desarrollo de la comprensión y el

* Tiene que ver con el establecimiento de una relación nueva entre un estímulo y una respuesta manifiesta.

uso del lenguaje por parte de los niños. Por otro lado la teoría de Chomsky señala que los humanos poseen un sistema innato, un dispositivo para la adquisición del lenguaje que le permite al niño procesar la lengua, construir reglas y comprender y producir un lenguaje gramatical correcto. El dispositivo no es en realidad un órgano, sino una metáfora analógica, es decir un mecanismo hipotético.

"El cerebro tiene dos hemisferios, y el habla por lo común está representada más completamente en el izquierdo; en la mayoría de las personas el hemisferio izquierdo, y no de derecho, es el dominante del habla. Sin embargo, este predominio quizás no esté bien establecido en el niño pequeño. pero puede existir la posibilidad de tener dañado el hemisferio izquierdo por lo cual se tiene que desarrollar el lenguaje normal con el hemisferio derecho. Al aumentar la edad el sistema nervioso se puede volver menos adaptable; el predominio del hemisferio izquierdo se vuelve más acusado, y la capacidad de recuperarse el daño causado a ese hemisferio mengua. Si un niño de dos o tres años de edad tiene dañado sus hemisferio izquierdo pierde en algún grado el habla, pero el sistema nervioso es aún relativamente plástico, que el hemisferio derecho suele ser capaz de suplirlo y el niño recupera el lenguaje. El desarrollo del lenguaje tiene un fundamento nervioso, pero a pesar de esto, ningún descubrimiento aporta una prueba que garantice la existencia de un mecanismo innato para el procesamiento del habla." ³⁰

El desarrollo del lenguaje se va adquiriendo a través de la evolución o el crecimiento del niño, pero señalando que el presente trabajo de investigación hace

³⁰ MUSEEN, Paul, *Desarrollo de la Personalidad en el Niño*, P.232

hincapié en la discapacidad mental, se presenta a continuación como se desarrolla en estas personas

Una de las características del retraso mental es la insuficiencia de la función simbólica, dicho de otra manera el retraso en el lenguaje. Para utilizar un lenguaje hablado es necesario el adiestramiento y el desarrollo de la actividad simbólica.

Desafortunadamente algunos retrasados mentales no pueden acceder a tomar las mismas responsabilidades que una persona normal, ya que están limitados a ciertas actividades, lo cual hace que estas personas queden como niños dependientes siempre necesitados de protección y dirección.

Esta afirmación no debe considerarse de manera determinante, ya que el sistema cultural y los distintos niveles de retraso mental varían en el desarrollo del individuo.

Es obvio que los trastornos del lenguaje ejercen influencia contraria al desarrollo de la personalidad. Si una persona no habla bien porque tiene un retraso, esta tiende a callar, ya que teme a la burla, porque no habla como los demás.

Los padres de estos niños a menudo adoptan una actitud superprotectora, no los dejan hablar por sí mismos, sino que hablan y se expresan por ellos. Otros padres temen a que sus hijos hablen en público, ya que poseen un retraso y no quieren que los demás se den cuenta de su inferioridad.

En este caso es importante concientizar a los padres del apoyo y la ayuda que necesitan sus hijos para desarrollarse lo mejor que puedan dentro de sus limitaciones.

Los padres y los maestros que se ocupan de la educación de los niños con retraso mental consideran que el desarrollo del habla es lo más necesario para ellos, para que se puedan comunicar y relacionarse lo más que se pueda. Para que aprendan a hablar bien, lo primero, es incrementar la capacidad y el deseo de comunicarse, así una vez desarrollado el hábito de la comunicación es más fácil resolver los problemas del habla o del lenguaje.

La adquisición del lenguaje en los niños con retraso mental tiende a darse igual que un niño ordinario, sólo que más lenta de acuerdo a la evolución de su edad mental.

Cabe señalar que un niño con retraso mental leve, aprende a hablar muy bien, ya que su desarrollo lingüístico está sólomente retardado, pero no nulo.

La primera dificultad que encuentra el educador de el niño con retraso mental, es el hacerse comprender. Un niño ordinario dispone de un vocabulario básico al ingresar a la escuela, donde lo primero que se le enseñará será la lecto-escritura, razón por la cual se le facilita este aprendizaje porque ya trae consigo una amplia conceptualización y no se diga un amplio desarrollo de lenguaje. Un retrasado mental leve que asiste al primer año de escuela con la misma finalidad que un niño ordinario, la posibilidad para aprender a leer y a escribir, probablemente sea más pausada, debido a sus características como se mencionó en el primer capítulo, en cuanto a los otros niveles de retraso mental esta posibilidad para aprender esta muy reducida e incluso casi o totalmente inexistente.

La mayoría de las personas con retraso mental tienen dificultad para comunicarse, se ha mencionado que hay algunas que si los hacen, pero se requiere

de tiempo y paciencia para hacerlo adecuadamente, por lo tal, el rasgo más evidente de la deficiencia mental es la incapacidad para poder hablar bien.

Tanto el habla, como el lenguaje y la comunicación son habilidades independientes que se desarrollan por separado, sin embargo, para hablar correctamente es necesario tener bien desarrolladas estas habilidades.

El habla es una capacidad de emitir sonidos, unir con fluidez, entonación y ritmo adecuado para que los demás puedan reconocerlos y entenderlos fácilmente como palabras y oraciones.

Esta se les dificulta más a las personas con deficiencia mental, sordera o con parálisis cerebral. Otras personas pueden presentar problemas de lenguaje especiales, sin tener ninguna deficiencia aparente; tal caso es que pueden padecer de sordera, jamás se la ha diagnosticado el problema de sordera auditiva y por no tratarse médicamente tiene sus repercusiones en el uso del lenguaje.

El lenguaje esta formado por el vocabulario y la gramática, que se mencionó ya anteriormente, pero haciendo énfasis en esto el lenguaje sirve para la comunicación.

El vocabulario consiste en las palabras que se hablan o que se pronuncian, en señas hechas con mímica o con las manos, o bien con símbolos que se escriben. La gramática son las reglas que sirven para ordenar las palabras, señas o símbolos.

La comunicación consiste en pasar información de una persona a otra y puede hacerse a través del lenguaje, los sonidos, los gestos, expresiones faciales o simplemente movimientos corporales.

Algunos niños pueden tener deficiencias en estas habilidades mencionadas o solamente ausencia de una de ellas. Hay quienes poseen la capacidad del habla, pero no las habilidades lingüísticas, es decir puede repetir palabras pero desconoce el significado de estas. En cambio otros niños poseen habilidades lingüísticas, pero no el habla, tal es el caso de una persona que sufre de sordera, y que no a aprendido a hablar, ésta llega a comunicarse por medio de señas utilizando así una forma de lenguaje, también puede aprender a leer con la vista y a comunicarse mediante la escritura.

Cualquier tipo de debilidad mental afecta al conjunto de los procesos de aprendizaje, particularmente al lenguaje, que se requiere para el desarrollo de una vida normal.

A. Busemann 1965 considera el lenguaje como una operación fundamental de la capa de la cultura; observa que el lenguaje del débil está constituido por muchas fases atributivas, pocas subordinadas, causales y epítetos, y se caracterizan por el uso frecuente de conjuntos de palabras estereotipadas.

Un niño con deficiencia mental tiene dificultades para percibir las expectativas de los demás, diferentes a las de él, y este hecho le produce confusión para formular de manera correcta su pensamiento y poder ser comprendido por los demás. Algunos padecen de cierto grado de pérdida auditiva, lo que afecta el desarrollo del habla y la capacidad lingüística.

Debido a estas dificultades en el habla, el lenguaje y la comunicación que tienen los niños con retraso mental, es necesario enseñarles habilidades para la comunicación, por lo cual hay que trabajar en:

1. Capacitar al niño con retraso mental para que aprenda a comunicar diversos tipos de mensajes.

2. Enseñarle tanto a responder a los demás como a comunicarse por su propia voluntad e iniciar conversación
3. Enseñarle habilidades de comunicación más avanzadas, es decir, formas que las otras personas puedan comprender con facilidad y puedan utilizarse para comunicar ideas más complejas, cuando surja la necesidad.

Estos son puntos básicos para la adquisición de lenguaje los cuales facilitarán el proceso de enseñanza en lecto-escritura, tema que se analizará posteriormente.

La tarea de los padres y los maestros consiste antes que nada en asegurarse estos niños aprendan a desarrollar un lenguaje que les permita expresar sus emociones. Una vez adquirido, se enseñan las habilidades y destrezas necesarias para el uso correcto de este.

La finalidad de profundizar en este tema, fue para demostrar que en el aprendizaje de la lecto-escritura es necesario tener bien desarrollado un lenguaje, ya que conociendo las palabras se puede después aprender a leerlas y a escribirlas.

Esta enseñanza corresponde a la labor docente, en el siguiente capítulo se ejemplificará como el pedagogo experto en diseñar y aplicar programas con una metodología apropiada logra que niños con deficiencia mental leve que presentan problemas de aprendizaje alcancen la comprensión de ésta enseñanza.

CAPÍTULO III
"La pedagogía especial!"

3.1 Función del pedagogo en educación especial

El campo de acción de la pedagogía radica en cualquier ámbito educativo, tal puede ser el caso de la educación especial o de la pedagogía especial.

Lo primordial de la pedagogía especial es adaptar las conductas de aquellos niños con peculiaridades singulares. "El fin fundamental de la educación de anormales ya no es la identificación de los mismos con su anomalía, sino la recuperación de los disminuidos en el mismo horizonte de la educación normal." ³¹

La pedagogía especial como ciencia sistemática pretende adaptar a los niños con discapacidad física o mental a una vida psíquica normal que favorezca el desarrollo armónico de la personalidad de un individuo con discapacidad, considerando que este desarrollo le corresponde a toda persona por el hecho de ser, y por el hecho de poseer dignidad al igual que el resto de los hombres.

La pedagogía es, una ciencia de la educación la cual trabaja con técnicas y métodos especiales según la actividad educativa. Por lo tanto la pedagogía especial aunada a esta afirmación somete a un examen la situación educativa del niño que presenta problemas en su desarrollo normal "comprende indicar el conjunto de las investigaciones y de las técnicas mediante las que se somete a un examen al sistema educativo del niño que presenta problemas en su desarrollo normal, con el fin de descubrir y disponer de los métodos adecuados capaces de ofrecer las mejores posibilidades de educación y de integración al ambiente social". ³²

³¹ ZAVOLLONI, Roberto, *Introducción a la Pedagogía Especial*, P.31

³² ZAVOLLONI, R. , *Ibidem*. P.22

Haciendo uso de métodos didácticos, la pedagogía especial atiende problemas de inteligencia o de carácter a personas anormales, de tal manera que logra desaparecer las dificultades.

Retomando lo anterior, se puede decir que esta rama de la pedagogía es una enseñanza especial, la cual se aplica a niños sordos, ciegos, deficientes mentales e incluso niños superdotados, tratando aspectos físicos, mentales, afectivos, sociales, según sea el caso, de tal manera que al resolver este tipo de problemas se logre incorporar a estos niños a un mundo normal.

Anteriormente, a los menores con discapacidad se les brindaba atención en instituciones asistenciales, médicas, cárceles o escuelas correccionales. Hoy en día esta educación especial tiene una tendencia pedagógica la cual brinda clases especiales y personalizadas si es necesario.

La acción de la pedagogía especial es aprovechar las potencialidades de cada niño en particular y desarrollarlas al máximo. Por esta razón "tiene programas planeados específicamente para cada clase de niño o adolescente excepcional o atípicos sea como un servicio adicional al programa de educación regular o como uno autónomo y ajeno a él, dedicado a los menores que tienen diferentes limitaciones físicas, psíquicas o sociales, para ayudarlos en su desarrollo integral máximo posible".³³

La función del pedagogo en educación especial es muy amplia, puede ejercer en seis áreas, las cuales desarrolladas conducen a la superación personal de los individuos con discapacidad.

- a) Atención a la psicomotricidad
- b) Corrección del lenguaje
- c) Conducción social

³³ QUIROGA SOLIS, Hector, *Educación Correctiva*, P.92

- d) Conocimientos generales
- e) Materias sistematizadas
- f) Terapia ocupacional

La psicomotricidad tiene como finalidad obtener el desarrollo de las habilidades motoras que permitan adquirir destrezas físicas y mentales. La corrección del lenguaje pretende ampliar la capacidad de comunicación y comprensión, haciendo uso de un vocabulario básico. La conducción social busca desarrollar hábitos buenos para tener una relación adecuada con otros seres humanos. Los conocimientos generales son las enseñanzas de las bases académicas y ocupacionales, necesarias para incorporarse al medio ambiente. Las materias sistematizadas son las asignaturas adecuadas que serán asimiladas con el ejercicio intelectual. La terapia ocupacional es la aplicación práctica de habilidades e intereses.

Estas áreas corresponden al equipo pedagógico; cabe señalar que la acción docente no puede desarrollarse de forma aislada, es necesario que exista un ámbito de intercambio, en el cual se confronten las dificultades presentes y en conjunto se encuentren las soluciones correspondientes al problema, tomar en cuenta los diversos puntos de vista de los diferentes profesionales dedicados al estudio y al trabajo de la educación especial, es de gran ayuda ya que se facilita el proceso de rehabilitación en cualesquiera de las áreas que se detecten como más deficientes, por esta razón el contar con el apoyo de un equipo multidisciplinario es benéfico para llevar a cabo determinado tratamiento.

Mencionando las seis áreas con las que trabaja el pedagogo, a éste también le compete el diseño de planes y programas de educación, así como el diagnóstico y la evaluación de estos niños y hasta la instrucción de alguna asignatura, siendo el mismo pedagogo el educador de los niños anormales. El pedagogo puede al igual

que un maestro normalista con especialidad enseñar a leer y a escribir a un niño deficiente, pero la deferencia está en que el pedagogo posee conocimientos para hacer uso de las diversas estrategias y técnicas didácticas aptas para cada tipo de enseñanza, en esta circunstancia una enseñanza especial.

3.2 Evaluación pedagógica

Un programa de educación especial cualquiera que sea, toma en cuenta antes de su realización una evaluación pedagógica, psicológica, médica y social, no sólo a fin de conocer su estado físico y mental, sino para clasificar específicamente el tipo de problema o el grado de retraso y poner en práctica los tratamientos adecuados.

El pedagogo con la ayuda del equipo multidisciplinario evalúa a cada niño y refuerza las dificultades, a través de ejercicios de estimulación o maduración.

Al realizar una evaluación pedagógica se entra en contacto con el niño deficiente mental, se definen las características del problema y se aborda hacia una rehabilitación, con un diagnóstico previo ya definido. Un diagnóstico en educación especial consiste en investigar las causas que provocan el problema y las áreas más afectadas y llevar a cabo una realización adecuada de la rehabilitación.

Para dicho diagnóstico se requiere el estudio de el área psico-pedagógica, esto es utilizar los procedimientos psicológicos y herramientas pedagógicas a la vez, para ello hay una serie de pasos a seguir en su realización:

1. Establecer un clima de confianza con el niño a través de actividades lúdicas, con el fin de bajar la tensión, facilitando así su integración al programa de rehabilitación.(rapport)

2. Una vez establecido ya un ambiente agradable con el niño, se procede a la aplicación de pruebas, iniciando con la aplicación de test sencillos y agradables, midiendo distintas áreas que facilitarán la detección de el problema y describir las características específicas de cada niño.

Las áreas que se pretenden medir con los test son: Inteligencia, personalidad, percepción visual, percepción auditiva, exploración gnosico-práxica, exploración pedagógica y exploración psico-social, entre otras áreas específicas dependiendo del presunto problema.

3. La entrevista con los padres de familia es esencial, esta labor corresponde a la trabajadora social y tiene como objetivo recabar información, que ayude a completar los resultados obtenidos en la evaluación, se estudian e investigan antecedentes familiares, de embarazo y parto, desarrollo psiconeurológico, conducta del niño en casa y fuera de casa, hábitos y costumbres, así como la dinámica familiar.

Al terminar la evaluación se elabora un reporte final multidisciplinario, que incluye conclusiones y sugerencias para la rehabilitación. El objetivo de este reporte es informar los resultados de las evaluaciones y el diagnóstico del niño a las personas involucradas en el proceso de rehabilitación, del tal manera que se describen los resultados obtenidos en los test y las actividades aplicadas, terminando con las conclusiones y las sugerencias que se hacen lo más objetivas posibles en base a los resultados obtenidos.

Al hacer hincapié en la función de el pedagogo como instructor de niños deficientes mentales en la enseñanza de la lecto-escritura, este al contar con la realización adecuada de un diagnóstico, elabora programas para impartir dicha asignatura basados en las áreas deficientes y tomando en cuenta las características individuales de cada niño, esto es con los resultados obtenidos en la evaluación. Retomando la afirmación de que una de las funciones del pedagogo es la elaboración de planes y programas educativos, siendo este el caso nos enfocaremos a los dirigidos a esos niños que presentan un deficiencia mental leve.

Una vez identificados y definidos lo problemas del niño, se elige la estrategia adecuada para diseñar uno o varios programas educativos, buscando darle la solución a determinados problemas.

El objetivo de la aplicación de los programas es lograr la independencia del retardo en cuestiones de cuidado personal, eliminar la estimulación aversiva, que genera y recibe en su medio, lograr su integración al medio familiar y social, y pugnar en los casos en que esto sea posible, por su vinculación al sistema educativo ordinario.

Las programaciones pueden brindar una atención personalizada de ser necesario, pero cualquier programa educativo es elaborado globalmente y se puede impartir en grupo o individual, tomando siempre en cuenta las diferencias individuales que existirán siempre entre los educandos. A pesar de que su semejanza radique en tener como característica una deficiencia mental, de igual forma tendrán sus diferencias y deberán ser tomadas en cuenta por el instructor.

Un programa para la adquisición de la lectura y la escritura, diseñado por un pedagogo y aplicado a niños con deficiencia mental leve, consiste en enseñar las habilidades académicas que permitirán la comprensión y elaboración de la destreza

de lecto-escritura, lo cual brindará a los deficientes mentales una educación básica, que le permitirá formar parte de una sociedad que exige un aprendizaje general como leer y escribir.

La siguiente información se obtuvo del Manual de Entrenamiento para el Aprendizaje Escolar, dicha información no es textual, por lo cual no se encontrará citada. Para la adquisición de la lecto-escritura, es necesario elaborar un plan sistemático de enseñanza tomando en cuenta:

- a) Los procesos perceptuales y psicomotores, como bases para que el niño aprenda a leer y a escribir.
- b) La necesidad de hacer constantes revalorizaciones de lecto-escritura, para normalizar los errores encontrados y hacer las adaptaciones correspondientes al plan de tratamiento.
- c) Debido a que un niño con deficiencia mental no tiene las bases suficientes, necesita constantemente estar repasando los pasos de la lectura mecánica, lectura de vocales, de consonantes, diptongos, sílabas directas, inversas, compuestas, grupos consonánticos, complejos y mixtos, esto con dos finalidades, para adquirir un desarrollo de lenguaje y para hacer uso de una lectura práctica.
- d) El niño con deficiencia mental requiere constantemente del apoyo psicológico, el cual pretende aumentar su autoestima, para hacer de él una persona virtuosa, con sus cualidades personales, que le permitirán hacer frente a la vida lo mejor posible.
- e) Los métodos aplicados por lo general son eclécticos, adaptados a las características de los niños.

f) Llevar al niño de lo que conoce a lo que desconoce, es decir, enseñar primero conocimientos simples y luego complejos.

Es importante tomar en cuenta estos aspectos, sobre todo porque al instruir a un niño con deficiencia mental se necesita hacer una revalorización constante de lo que se le enseña, se tienen que considerar sus limitaciones así como el desarrollo de los procesos mentales y fisiológicos que requiere para el logro del aprendizaje de dicha asignatura.

Una vez elaborado en programa para la adquisición de la lecto-escritura, se procede a llevar a cabo la rehabilitación, apoyándose en varias teorías entre las cuales consideramos las siguientes como las más adecuadas:

Teoría de la Dra. Boder:

Los niños con dificultades en el área auditiva tiene buena memoria visual y mala memoria auditiva, un niño con deficiencia mental leve puede presentar este tipo de padecimiento, por lo que se considera necesario seguir lineamientos globales llegando poco a poco a lo fonético.

De igual manera un niño con dificultades de aprendizaje o deficiencia mental puede presentar perturbaciones en la memoria visual y a la vez una adecuada memoria auditiva, para este caso es importante que en la rehabilitación se procure iniciar con sistemas fonéticos para concluir con lectura global.

Una vez que el niño asimiló el aprendizaje de la lecto-escritura, se analizan los errores que comete para determinar sus habilidades más deficientes.

Puede darse el caso de que al leer nos demos cuenta que su vocabulario visual es pobre y esto lógicamente va a repercutir en errores ortográficos. Lo recomendable en una situación con estas características es elaborar un programa intensivo para mejorar las gnosias visuales. Por otra parte, cuando sus errores tanto al leer como al escribir son predominantemente fonéticos, llegando en ocasiones a no poder leer lo que escribieron se refuerzan las gnosias auditivas.

Si el niño con deficiencia mental leve, presenta el problema en el área auditiva y en el área visual a la vez, se refuerzan los dos determinando cual es la más afectada.

Método de asociación de Mildred Mc Ginnis:

En realidad este método fue elaborado para el tratamiento de afásicos, se basa en la asociación de sonidos con su grafía, o sea que descansa en lineamientos fonéticos, combinándose con ejercicios globales.

En esta teoría se toman en cuenta algunas bases importante para su realización:

a) Para que el aprendizaje y el conocimiento de las letras sea firme, se deben reunir los siguientes requisitos:

1. Reconocimiento auditivo: El niño únicamente guiándose por el reconocimiento auditivo, identifica las letras que corresponden al sonido que oye sin ver la boca de la persona que los pronuncia.
2. Lectura labial: Realizar una lectura hablada,
3. Lectura oral.

b) Lectura silábica: Está lectura como su nombre lo indica se va a realizar a través de la repetición de sílabas. Para hacer esto más dinámico las sílabas se pueden repetir de forma diagonal, en hileras verticales y después en hileras horizontales, primero sílabas directas, luego inversas, sílabas compuestas, grupos silábicos, compuestos y combinación de todo tipo de sílaba.

Rehabilitación correctiva:

La rehabilitación correctiva comprende el análisis de los errores y la planeación de los procedimientos pedagógicos encauzados a su corrección.

Una vez iniciado el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, se hacen revisiones y evaluaciones periódicas de lectura oral, lectura en silencio, dictado, escritura espontánea y redacción, se determina que factores causan los errores desde el punto de vista neurofisiológicos, y a la vez se toma en cuenta el nivel de las alteraciones con un criterio lingüístico.

La rehabilitación correctiva corrige a un niño con deficiencia mental leve algunos de los siguientes problemas:

1. Faltas de ortografía, derivadas de las alteraciones en las gnosias visuales.
2. Confusiones fonéticas, que se originan de las alteraciones en las conexiones auditivo-fónicas.
3. Dificultad en el trazo de las letras, debidas a las fallas en las conexiones visomotoras.
4. Ausencia de comprensión de lo leído o escrito, fallas en la separación de palabras al escribir y confusiones semánticas, causadas por alteraciones en los procesos centrales de integración gnósico-práxica.

Existen muchos métodos que se pueden complementar unos con otros para enseñar a los niños con deficiencia. No hay un sólo método que sea el adecuado y que cubra con todos los aspectos que se necesitan atender en la educación de un débil mental. Debido a esto los métodos utilizados en educación especial se consideran eclécticos.

3.3 Aplicación práctica

Para lograr el apresamiento de la lecto-escritura no basta sólomente desarrollar un proceso de aprendizaje intelectual, también es necesario que se realicen una serie de actividades que facilitarán la adquisición de la lectura y la escritura. El realizarlas no excluye que se ponga en contacto al alumno en cada momento y cada paso con este aprendizaje, la finalidad es desarrollar la motricidad, la lateralización y las habilidades y destrezas básicas para después proceder a la enseñanza sistemática de lingüística y la gramática.

Cabe señalar que estas actividades son muy eficaces en la enseñanza de los débiles mentales, ya que partiendo de aprendizajes simples se llega a la asimilación de aprendizajes complejos.

El educador puede realizar estas actividades con cantos y juegos, logrando de esta manera la integración y la adaptación de cada niño a través de estímulos. A continuación se describirán algunas de las actividades:

- El educador presenta su cuerpo: esta es mi cabeza, mis manos, mis piernas....
Se le pregunta a los niños si tienen las mismas partes que el maestro.

- Se le pide que toque las partes de su cuerpo que se nombren. Y se van cambiando las partes del cuerpo.
- El educador da a los educandos partes del cuerpo humano de cartoncillo y se le pide que los arme adecuadamente.
- Para desarrollar la coordinación motriz ojo-mano se le pide que recorte de una figura humana de papel cada parte y luego pase a pegarlas en hojas blancas.
- La lateralidad se desarrolla poniéndolo a diferenciar mano y brazo, pecho, vientre... colocando según se indique manos en hombros, en piernas y después levantar mano derecha y luego izquierda, brincar con pie derecho y luego izquierdo.
- Lanzar objetos con la mano derecha a un punto determinado y viceversa con la mano izquierda. De igual manera patear una pelota con el pie izquierdo y después con el pie derecho.
- Caminar por una línea pintada en el piso, colocando un pie delante y otro atrás.
- Ver su mano, mover el dedo más grande, el más pequeño y dibujar la mano completa en una hoja de papel.
- Dibujar en una hoja de papel el contorno de la cara, los ojos, la nariz, la boca (se le sugiere que para la actividad se usen espejos para que los niños descubran su cara), se repite esta actividad agregando detalles hasta que descubra cejas, pestañas y fosas.
- Caminar una corta distancia, subir un cubo, bajar del cubo, y así sucesivamente (seis cubos).

- Caminar sobre una cuerda sobre el piso con las manos extendidas
- Caminar sobre un círculo pintado en el piso poniendo un pie delante del otro, con las manos extendidas.
- Seguir con el dedo diversos dibujos, ejercitar hasta que salga con mayor precisión y cada vez más complicados. Seguir con el dedo círculos, triángulos, cuadrados...
- Variedad de juegos digitales para que ejercitar los dedos (pulgarcito, ton ton, abrir-cerrar, la lluvia, las estrellitas...)
- Rasgar papel utilizando el dedo pulgar e índice.
- Estrujar papel y hacerlo bolitas con las manos y después hacer figuras geométricas.
- Hacer figuras geométricas y líneas horizontales y verticales en hojas blancas.
- En hojas cuadradas empezar a hacer ejercicios de caligrafía.
- En hojas cuadradas empezar a practicar la forma de cada letra, iniciando con el conocimiento de las vocales y después las consonantes.

Estas son algunas de las actividades que se pueden llevar a cabo para preparar a los niños con deficiencia mental leve a adquirir un buen aprendizaje sobre la lectura y la escritura.

Es recomendable que el educador repita cada una de estas actividades, hasta haber logrado un afianzamiento adecuado para después proceder a la enseñanza

de las letras, la combinación de estas formando sílabas y palabras y corroborar así que el niño está listo ya para la adquisición de la lectura y la escritura convencional.

Es una tarea difícil guiar a los alumnos con deficiencia mental hacia el descubrimiento y utilización del sistema de la lecto-escritura, realizando así su propio proceso de aprendizaje.

Cada niño en sí es diferente a los demás, aunque en un grupo pueda haber niveles muy cercanos de conceptualización, por tal razón es necesario atender el proceso particular de cada uno.

Esto supone un cambio de actitud del docente con respecto a lo planteado por la enseñanza tradicional. Para ello se requiere que el educador actúe de la siguiente manera:

* Conozca a cada niño y respete sus características:

a) Respetando el tiempo que cada uno necesita para hacer una determinada actividad, recordando que en todo grupo hay niños muy rápidos y niños muy lentos.

b) Recordar que lo importante con respecto a la lecto-escritura es el nivel de conceptualización alcanzado y éste no está en relación con la capacidad del niño de hacer un trabajo más o menos limpio, con mejor o peor letra.

* Recuerda que cada niño lleva a cabo su propio proceso de aprendizaje; por lo tanto evitar hacer distinción entre mejores y peores.

* Observa como los niños van modificando sus hipótesis y actúa en consecuencia, proponiéndoles nuevas actividades que les permitan avanzar en el descubrimiento de las características del sistema de la escritura alfabética.

a) Piensa frente a cada situación que tipo de preguntas pueden ser adecuadas para hacer que los niños reflexionen, haciendo preguntas que los ayuden a pensar y a descubrir por sí mismos respuestas y soluciones a determinados problemas.

b) Crea situaciones claras de conflicto cognitivo, adecuadas al nivel de conceptualización de los niños; el objetivo es llevar al niño a pensar para tratar de resolver algo.

c) Estimula a los niños a expresar sus opiniones al grupo y procura que no sólo sean aquellos que ya han descubierto las características del sistema alfabético de escritura los que siempre tienen la palabra.

* Planifica las actividades procurando que sean divertidas y variadas.

* Cambia las actividades cuando nota que sus alumnos están cansados o aburridos.

* Aprovecha las oportunidades que le brinda el desarrollo del programa escolar para la enseñanza de la lecto-escritura, siguiendo al pie los principios de las programaciones.

* Explica a los padres, en entrevistas y reuniones, el tipo de actividad que se realiza en clase, los problemas de sus hijos y como ayudarlos.

La función del pedagogo no consiste sólo en enseñar (entendiendo por esto dar constante información acabada con el fin de que el niño la retenga y la repita) sino en propiciar y estimular el aprendizaje.

Propiciar el aprendizaje consiste en crear las condiciones favorables para que pueda aprender. Y para ello es indispensable observarlo, conocerlo y escucharlo.

En el proceso de aprendizaje de un niño con deficiencia mental estimular no significa encontrar las estrategias para que éste responda como se quiere. Significa conocer el proceso evolutivo de el niño y seguirlo de cerca para saber que hechos o situaciones pueden ser útiles a este proceso en un momento dado.

La labor de el pedagogo en la educación especial será más eficaz si éste es sensible a la actividad intelectual de el niño como sujeto cognoscente, es decir, como sujeto que permanentemente actúa y reflexiona para comprender el mundo que los rodea.

El educador comprende el proceso por el cual atraviesa el niño para llegar a utilizar la lengua escrita, reconoce que su acción pedagógica debe estar de acuerdo con éste, sabe que la meta que persigue con su trabajo es propiciar el aprendizaje y no se apresura en tratar de que los niños memoricen las letras, sino que sobre todo le preocupa que "descubran" el sistema de escritura, que comprendan que por medio de este se pueden comunicar a través de el tiempo y la distancia, lo que piensan, lo que dudan, lo que sienten e interpretar lo que otros piensan por medio de la lectura y la escritura.

CONCLUSIÓN

En la educación de los débiles como se ve es necesario perfeccionar lo mejor posible las áreas intelectuales y además ejercitar el desarrollo de las habilidades y destrezas que se requieren para el buen funcionamiento adquisitivo del aprendizaje de la lecto-escritura.

Un individuo con deficiencia mental leve consigue aprender a leer y a escribir adecuadamente. Sin embargo, debido a las características de estos, en el ámbito escolar presentan una inadaptación al método de aprendizaje tradicional o correspondiente a el sistema educativo ordinario. Por lo cual, es necesario elaborar un método apropiado a las características específicas de estos individuos, ya que no poseen las mismas capacidades intelectuales que una persona ordinaria.

El pedagogo como instructor en la enseñanza de los débiles mentales toma en cuenta sus particularidades y estimula a través de sistemas pedagógicos las habilidades que se necesita desarrollar para adquirir aprendizajes significativos. Es el encargado de diseñar las programaciones educativas elaboradas según las características específicas de estos individuos. Posee un amplio conocimiento sobre didáctica, por lo que imparte sesiones educativas utilizando los diversos métodos y técnicas que propician la enseñanza de los individuos con deficiencia mental leve. Logrando de esta manera la adquisición de aprendizajes tan esenciales en la vida como es la lecto-escritura.

Corresponde a la labor pedagógica estimular y desarrollar las habilidades motrices, sensoriales, lingüísticas e intelectuales, para llevar a cabo una enseñanza eficaz que favorezca así la integración de estos individuos a una escolaridad mínima de sexto grado permitiendo de esta manera comprender ciertos conocimientos básicos, logrando una participación e integración al medio ambiente social. La lectura y la escritura forman parte de la cultura, a través de ésta el individuo está en comunicación con los demás y es integrado a una sociedad.

De esta manera se puede determinar la importancia de que cada individuo que forma parte de una sociedad se esmere por adquirir aprendizajes que le servirán para su vida ordinaria.

Por esta razón es considerable enseñar a los individuos con deficiencia mental a leer y a escribir, ya que de esta manera perfeccionan sus capacidades y se hacen partícipes de una sociedad la cual les exige este aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

1. ANASTASI, Anne. Test Psicológicos, 3ª edición, Edit. Aguilar, Madrid, 1982.
2. BRUECKNER, Leo et. al. Diagnóstico y Tratamiento de las Dificultades en el Aprendizaje, 12ª edición, Edit. Rialp, Madrid, 1988.
3. CORONADO, Guillermo. La Educación y la Familia de el Deficiente Mental, 2ª edición, Edit. Continental, México, 1984.
4. CORONADO, Guillermo. Tratado sobre Clínica de la Deficiencia Mental, 3ª edición, Edit. Continental, México, 1984.
5. FRANCES, Allen et. al. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 4ª edición, Edit. Mc. Graw Hill, Washington, D.C., 1994.
6. FROHLICH, Edward. Guía para Exámenes Médicos, 15ª edición, Edit. Mc. Graw Hill, Madrid, 1993.
7. Diccionario de las Ciencias de la Educación. V.I, edit. Santillana, México, 1986.
8. Diccionario de las Ciencias de la Educación. V.II, edit. Santillana, México, 1986.
9. Diccionario de Psicología. Edit. Orbis, España, 1986.
10. Diccionario Enciclopédico. Edit. Bruguera, México, 1976.
11. Diccionario Enciclopédico de la Educación Especial. V.I, edit. Santillana, México, 1986.
12. Diccionario Enciclopédico de la Educación Especial. V.II, Edit. Santillana, México, 1986.
13. Enciclopedia Práctica de Pedagogía. T.II, Universidad de Iowa, 1990.
14. FERREIRO, Emilia. Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura, 7ª edición, Edit. Siglo Veintiuno, México, 1990.
15. GEARHEART, Bill. Incapacidad para el Aprendizaje, 4ª edición, Edit. El Manual Moderno, México, 1990.

16. GOLDMAN, Howard. Psiquiatría General, 2º edición, Edit. El Manual Moderno, México, 1989.
17. GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, Rafael. Manual de Entrenamiento para el Aprendizaje Escolar, 3º edición, Edit. Porrúa, México, 1981.
18. GRIFFITHS, Anita. Cómo Enseñar al Niño Disléxico, Edit. Panamericana, Argentina, 1981.
19. HARRIS, Theodore. Diccionario de Lectura y Términos Afines, Edit. Biblioteca del Libro, España, 1985.
20. INFANTE, María Isabel. Educación, Comunicación y Lenguaje, Edit. Centro de Estudios Educativos, México, 1983.
21. INGALLS, Robert. Retraso Mental, Edit. El Manual Moderno, México, 1962.
22. ISSELBACHER, Kurt y HARRISON, T.R. Principles of Internal Medicine, 13º edición, Edit. Mc. Graw Hill, U.S.A., 1994.
23. KOLB, Lawrence. Psiquiatría Clínica Moderna, 6º edición, Edit. La Prensa Médica Mexicana, México, 1985.
24. MERINI, Alberto. Diccionario de Pedagogía, Edit. Grijalbo, México, 1983.
25. MUSSEN, Paul et. al. Desarrollo de la Personalidad del Niño, 3º edición, Edit. Trillas, México, 1991.
26. MAISTRE, María. Deficiencia Mental y Lenguaje, 3º edición, Edit. Trillas, México, 1991.
27. MILES, Christine. Educación Especial, Edit. Pax, México, 1990.
28. MARTÍNEZ, María del Pilar et. al. Dificultades de Aprendizaje, Edit. Narcea, Madrid, 1990.
29. NOT, Louis. La Educación de los Débiles Mentales, 3º edición, Edit. Herder, España, 1986.
30. PAPALIA, Diane. Desarrollo Humano, 4º edición, Edit. Mc. Graw Hill, México, 1992.
31. SOLIS QUIROGA, Hector. Educación Correctiva, Edit. Porrúa, México, 1986.

32. ZAVALLONI, Roberto. Introducción a la Pedagogía Especial, 3º edición, Edit. Herder, España, 1986

Servitesis

OTRA OPCION PARA SU TESIS

615-18-61

AV. MEXICO 2210

(CASI ESQUINA CON AMERICAS)

