



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

GUADALAJARA

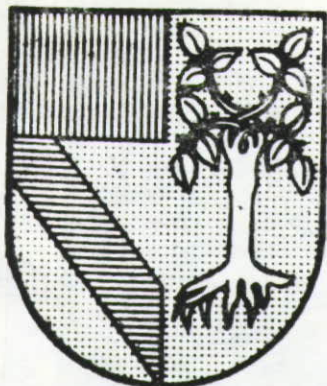
"INFLUENCIA DE LA EVOLUCION DEL
LENGUAJE SOBRE EL DESARROLLO
SOCIAL Y PERSONAL DEL NIÑO
EN LA ETAPA PREESCOLAR"

ANA CRISTINA VAZQUEZ DE ANDA

Tesis presentada para optar por el título
de Licenciado en Pedagogía
con reconocimiento de Validez Oficial de
Estudios de la SECRETARIA DE EDUCACION
PUBLICA, según acuerdo número
871125 con fecha 18-III-87.

ZAPOPAN, JAL.

FEBRERO DE 1993



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

GUADALAJARA

"INFLUENCIA DE LA EVOLUCION DEL
LENGUAJE SOBRE EL DESARROLLO
SOCIAL Y PERSONAL DEL NIÑO
EN LA ETAPA PREESCOLAR"

ANA CRISTINA VAZQUEZ DE ANDA

Tesis presentada para optar por el título
de Licenciado en Pedagogía
con reconocimiento de Validez Oficial de
Estudios de la SECRETARIA DE EDUCACION
PUBLICA, según acuerdo número
871125 con fecha 18-III-87.

ZAPOPAN, JAL.

FEBRERO DE 1993

CLASIF: _____
ADQUIS: 4747
FECHA: 08/08/02
DONATIVO DE _____
\$ _____



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION
SECRETARIA DE EDUCACION

ANA CRISTINA VAZQUEZ DE ANDA

PROYECTO DE EDUCACION
COMUNITARIA
PROGRAMA DE EDUCACION
COMUNITARIA

BOGOTA, D.C. FEBRERO DE 1993



UNIVERSIDAD PANAMERICANA GUADALAJARA

PROLONGACION CALZADA CIRCUNVALACION PONIENTE No. 49
CD. GRANJA 45010 ZAPOPAN, JAL.

TELS. 27-12-09, 27-13-31 Y 27-19-80

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

**SRITA. ANA CRISTINA VAZQUEZ DE ANDA
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación en la alternativa **TESIS** titulado **INFLUENCIA DE LA EVOLUCION DEL LENGUAJE SOBRE EL DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL DEL NIÑO EN LA ETAPA PREESCOLAR** presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente.

EL PRESIDENTE DE LA COMISION

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I.	
"EDUCACION PREESCOLAR".....	6
1. Concepto	7
2. Características principales de la infancia	8
3. Papel de la Familia en la Educación Preescolar	9
4. Papel del Jardín de Niños	10
4.1 Fundamento Sociológico del Jardín de Niños	10
4.2 Fundamento Psicopedagógico del Jardín de Niños	11
4.3 Funciones	13
4.4 Principios	14
5. Importancia del binomio Escuela-Familia	17
CAPITULO II.	
"LENGUAJE"	19
1. Conceptos	20
1.1 Lengua	20
1.2 Habla	20
1.3 Fonema	21
1.4 Lenguaje	22

2. Tipos de lenguaje	22
2.1 Por niveles de expresión	23
2.2 Por expresión simbólica	23
3. El lenguaje como factor de comunicación	24
4. Adquisición del lenguaje	28
4.1 Perspectivas sobre la adquisición del lenguaje	29
4.1.1. Perspectiva empirista	29
4.1.2. Perspectiva Racionalista	31
4.2 Teorías del desarrollo del lenguaje.....	35
4.2.1. La Imitación	35
4.2.2. El Reforzamiento	35
4.2.3. Estructura Innata del Lenguaje	36
4.2.4. Desarrollo Cognoscitivo	37
4.3 Diferencias Individuales	38
4.4 Relación del desarrollo del Lenguaje con otros aspectos del desarrollo	39

CAPITULO III.

"DESARROLLO DEL LENGUAJE"	41
1. Lenguaje y comunicación de los dos primeros años	42
1.1 Fase preverbal	42
1.2 Fase del balbuceo	43
1.3 Primeras palabras	44
1.4 Emisión de palabras-frase	45

2. Desarrollo del Lenguaje en la Edad Preescolar	47
2.1 Desarrollo Fonético	49
2.2 Desarrollo Semántico	49
2.3 Desarrollo Sintáctico	51

CAPITULO IV.

"DIMENSION SOCIAL Y PERSONAL DEL NIÑO"	53
1. Dimensión Social del niño	54
1.1 Concepto de socialización	54
1.2 Desarrollo de socialización	57
1.2.1 Desarrollo Social del niño menor de dos años	57
1.2.2 Desarrollo Social del Nivel Preescolar	61
1.2.2.1 Dependencia	61
1.2.2.2 Identificación	63
1.2.2.3 Agresión	64
1.3 Relaciones del Preescolar	65
1.3.1 Relación con hermanos	65
1.3.2 Relación con compañeros	68
1.3.3 Relación con el profesor	70
2. Dimensión Personal del niño	71
2.1 Alcances y Limitaciones	71
2.2 Desarrollo Personal del Niño	72
2.2.1 Seguridad y Confianza	72
2.2.2 Adaptación	74
2.2.3 Madurez	75

3. Necesidades Sociales y Personales del Preescolar	76
3.1 Dos años	78
3.2 Tres años	80
3.3 Cuatro años	82
3.4 Cinco y seis años	83

CAPITULO V.

"RELACION DEL LENGUAJE CON LAS NECESIDADES SOCIALES Y PERSONALES DEL NIÑO"	86
1. La Socialización de la acción	88
2. Aparición del Pensamiento	91
3. Mecanismos Intuitivos	94

CAPITULO VI.

"RECOPIACION, ANALISIS DE DATOS Y SUGERENCIAS ESPECIFICAS ACERCA DE LA RELACION LENGUAJE- SOCIALIZACION-ASPECTO PERSONAL DEL NIÑO EN ETAPA PREESCOLAR ".....	97
1. Formato de la prueba dirigida a los niños en etapa preescolar	101
2. Lineamientos seguidos en la elaboración del cuestionario	109
3. Cuestionario dirigido a los padres de familia	112
4. Resultados cuantitativos: gráficas	119
5. Resultados cualitativos	136
6. Normas Prácticas	140

CAPITULO VII.

"ANEXOS" 145

1. Anexo 1 146

2. Anexo 2 156

3. Anexo 3 165

4. Anexo 4 178

CONCLUSIONES 181

BIBLIOGRAFIA

GLOSARIO

INTRODUCCION

El comportamiento del niño en la etapa preescolar se ve influenciado por múltiples factores. Uno de ellos es el desarrollo del lenguaje, el cual puede afectar o favorecer la socialización y en general, el desarrollo personal del niño.

Actualmente se piensa que si un niño no puede expresar sus ideas, sentimientos y/o pensamientos significa que no los sabe o incluso se considera que no los tiene. Por lo tanto, habrá sentimientos de inseguridad e inferioridad ante él mismo y ante los demás. Quisiera hacer énfasis en que lo anterior es un gran error, ya que hay niños que tienen dificultad para expresarse y los adultos, por prisas u otros motivos, no les dan tiempo para hacerlo a su manera.

Un aspecto que considero vital en el desarrollo de la persona es, contar con una autoestima elevada y sentirse valorado como persona; esto se logra teniendo experiencias de éxito desde que se es pequeño. He aquí, la importancia del educador: cualquier gesto, actitud, conducta, expresión que los niños vean en nosotros, va a influir en ellos. El desarrollo del lenguaje, como ya se mencionó, puede favorecer u obstaculizar estos aspectos, ya que se relaciona bastante con la socialización y el ámbito personal del niño.

De ahí el interés que tuve en ahondar sobre este tema y mostrar no solamente los conceptos y fases del desarrollo del lenguaje, socialización y ámbito personal del niño, sino también

realizar una investigación de campo para comprobar la teoría y proponer normas prácticas para educadores y padres de familia, cuya finalidad esencial es contribuir al incremento del vocabulario del niño y desarrollar su facilidad de expresión, para de esta manera lograr la adecuada autoestima. Considero que todo esto será de gran utilidad para cualquier persona que desempeñe el papel de educador, ya que se integran varios aspectos de la educación del preescolar, con el objetivo central de que el niño tenga un adecuado desenvolvimiento social y personal.

El contenido de esta investigación está dividido en seis capítulos:

El primer capítulo abarca la exposición de los antecedentes y características principales de la educación preescolar, teniendo como finalidad mostrar una visión global de los principios que se manejan en esta etapa.

En el segundo capítulo, trata lo relativo a los conceptos y la terminología necesaria para captar las etapas de la adquisición y el desarrollo del lenguaje.

El tercer capítulo habla en primer término de la evolución del lenguaje antes de los dos años, y pasa posteriormente a exponer el correspondiente a la etapa preescolar, para completar una secuencia.

El cuarto capítulo comprende dos aspectos de la personalidad del niño:

- + La dimensión social: su desarrollo, las relaciones que lleva con sus hermanos, compañeros y profesores y en general las necesidades sociales que tiene el niño en esta edad.
- + La dimensión personal: su desarrollo, la importancia de la seguridad y confianza, adaptación y autoestima y las necesidades personales que tiene el niño en esta edad.

En el quinto capítulo se describe la relación del desarrollo del lenguaje con las necesidades sociales y personales del niño, explicando las consecuencias y efectos que esto trae consigo.

Finalmente, el último capítulo de la investigación abarca el desarrollo de la derivación práctica, presentando los instrumentos que se utilizaron para obtener información, el análisis de los mismos y ciertas normas prácticas, muy sencillas y concretas como resultado final de la misma.

En lo que se refiere al método utilizado para la realización de este trabajo, se empleó el de investigación documental y el de investigación de campo mediante la aplicación de cuestionarios a padres de familia, pruebas a niños de edad preescolar, observaciones y la correspondiente derivación práctica.

Debido a que los autores de la bibliografía utilizada tienen distintos puntos de vista en ciertos aspectos de la investigación documental, fue necesario hacer una síntesis de los distintos criterios, para que la investigación se vea enriquecida y al mismo tiempo guarde una congruencia en todas sus partes.

CAPITULO I

" EDUCACION PREESCOLAR "

1. CONCEPTO

La Educación Preescolar es de gran importancia ya que abarca una etapa especial y determinante en el desarrollo social, intelectual y emocional de la persona humana. Esta etapa comprende desde el nacimiento hasta que comienza a asistir a la escuela obligatoria. Así, podemos decir que la Educación Preescolar significa la educación impartida o recibida antes de todo proceso educativo institucionalizado. Esta educación puede darse de dos modos:

- los hechos educativos promovidos de manera intencional, ya sea por padres, maestros, profesionales, etc.
- los hechos educativos que no son explícitamente intencionados y que ayudan al niño a constituir sus experiencias, determinar sus aptitudes y su estilo cognitivo.

Es importante contemplar que el niño nace siendo inmaduro e incompleto, y que, a través del proceso de maduración y del proceso evolutivo, se va a permitir y posibilitar el progreso en su desarrollo humano.

Este período, -llamado también "período infantil"-, es lo suficientemente grande para hacer una división; la diferencia en un niño de 2 años y otro de 5 años es enorme, ya que ambas corresponden a una época de muchos cambios, de nuevas adquisiciones, que no siempre siguen una línea recta de crecimiento gradual y progresivo, sino que el crecimiento sigue

un ritmo de avances y retrocesos, de progresos y regresiones, distinto en cada niño; cada preescolar es una individualidad original. Sin embargo, podemos señalar que todas estas adquisiciones y cambios del desarrollo infantil van encaminadas a obtener una mayor independencia y una progresiva adaptación al medio ambiente.

La Educación Preescolar tiene un carácter "integrador". En esta etapa, existen variables que influyen de manera decisiva sobre los sujetos: la familia, el centro educativo, la comunidad y el ambiente, concentrándose en dos: la familia y el centro educativo. Estas variables deben elaborar y determinar congruentemente el tipo de acciones educativas que se van a dar.

2. CARACTERISTICAS PRINCIPALES DE LA INFANCIA

La infancia es el término que se utiliza para designar la primera etapa de la vida humana, la cual se extiende desde el nacimiento hasta la adolescencia. Durante todo este período se desarrollan las capacidades del sujeto: primero, a través del juego y después mediante el aprendizaje sistemático de la escuela y de la vida cotidiana.

Los aprendizajes que el niño adquiere son a través de las relaciones con los adultos y con los demás niños; por esto, los contactos sociales durante esta infancia son muy importantes.

En los capítulos siguientes se irán mencionando las características y la psicología del niño durante esta etapa. Sin

embargo, podemos mencionar a grandes rasgos algunas de ellas: el niño es egocéntrico y animista. es decir, cree que todos los objetos tienen vida. Con el tiempo el egocentrismo se convierte en egoísmo ya que se cree lo más importante del mundo y todo lo quiere para sí. Al mismo tiempo, el animismo se convierte en actitud mágica, es decir, el niño cree que todo lo que sucede es por fuerzas mágicas: esto, alrededor de los cuatro o cinco años, pasa a ser la curiosidad, siendo la edad del porqué.

En cuanto al lenguaje, el niño al finalizar la etapa preescolar, domina las relaciones y es capaz de utilizar oraciones subordinadas; es la plena etapa del juego y por ende, de la socialización.

Así mismo se da la coordinación de movimientos, lo cual se hace posible por la mielinización de los nervios y el desarrollo cerebral.

3. PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION PREESCOLAR

"La familia constituye un grupo primario, global, muy interrelacionado y con fuerte resonancia afectiva, solidaria e integradora" (1)

Podemos hablar de funciones, las cuales son las siguientes:

(1) "ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR", Trastornos del desarrollo. Educación Familiar. Dimensiones Educativas.; p. 83.

- función de reproducción: no se refiere únicamente a la biológica sino también a la transmisión de la cultura.
- función de mantenimiento: la familia constituye un grupo o unidad económica de cooperación entre sus miembros.
- función de dar un común estatus social: facilita la adscripción a un estatus determinado de manera homogénea para cada uno de sus componentes.
- función referida al proceso de socialización y culturalización de los hijos, proporciona los canales precisos para la formación de la personalidad y el desarrollo de actitudes positivas.

Para lograr este proceso de socialización es necesario transmitirle al niño valores, hábitos sociales y contenidos culturales.

4. PAPEL DEL JARDIN DE NIÑOS

4.1 FUNDAMENTO SOCIOLOGICO DEL JARDIN DE NIÑOS

La creación de los centros preescolares surge de una necesidad social y familiar. Podemos destacar entre uno de los factores principales que generan esta necesidad, la incorporación de la mujer al campo laboral. Debido a las circunstancias económicas, sociales y culturales, la mujer se ha tenido que ir incorporando al mundo del trabajo asalariado, teniendo consecuencias, tanto negativas como positivas; algunas negativas

son: falta de asistencia y tutela para el niño en momentos que requiere tiempo y dedicación; algunas positivas son: la madre tiene una autoestima más alta y la familia cuenta con mayores ingresos; el niño tendrá, lógicamente, una autoestima más alta, así como mejoras en vestido, alimentación, escuela y atención médica.

Es así, como surgen los centros preescolares, llamados también Instituciones Infantiles. Estas instituciones deben ser seleccionadas por los padres, teniendo en cuenta sus características, valores, cultura, etc., para que exista una congruencia entre la familia y el centro educativo. Esto es muy importante, ya que el niño desde pequeño debe saber adaptarse a ambientes distintos, tener un campo de relaciones más extenso y tener un temprano influjo socializador; sin embargo, no hay que olvidarnos que es un niño y es necesario facilitarle y ponerle los medios adecuados para su adaptación: existiendo una congruencia en los objetivos que se persiguen.

El centro educativo debe estar formado por agentes educativos lo más parecidos posible a los del contexto familiar.

4.2 FUNDAMENTO PSICOPEDAGOGICO DEL JARDIN DE NIÑOS

El niño preescolar se ve influenciado por el medio ambiente, siendo esta influencia, algunas veces positiva y otras negativa. Lo que los centros educativos pretenden es aprovechar esas

influencias para que el niño viva su infancia con espontaneidad, dirigido por su propio interés.

Es necesario que estos centros educativos proporcionen la mayor información posible sobre los procesos implicados en los proyectos educativos, que se tengan objetivos adecuados para lograr así, la aportación de nuevos proyectos que potencialicen el desarrollo del niño en todos los aspectos y tengan una mayor receptividad a nuevos cambios o estímulos.

Es importante subrayar, que todos los niños son distintos, no existen dos individuos idénticos, y por esto, decimos que el cultivo de la afectividad tiene consecuencias decisivas para la estabilidad de la personalidad e incluso para alimentar energéticamente el trabajo a nivel cognitivo.

La educación preescolar ha de satisfacer esta necesidad básica del individuo, ya que, sino puede llegar a afectar su estabilidad emocional, la socialización, sus actitudes, etc.

"Un clima constante de tranquilidad, pacífico, relajado..., facilita la adquisición de conductas pacíficas, adaptadas, reflexivas, etc.; por el contrario, uno cargado de excitabilidad, agresivo, agobiante..., genera inseguridad, neoroticismo, irritabilidad, agresividad, etc." (2)

(2) ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR, Fundamentos pedagógicos. Psicología evolutiva y diferencial.; p. 35

4.3 FUNCIONES

Las funciones que se le han asignado a la Educación Preescolar son muy diversas ya que las necesidades de cada Institución u organización son cambiantes y distintas. Las fundamentales son:

- Función preparatoria: se refiere al aprendizaje de las técnicas "instrumentales" (leer, contar, escribir). A pesar de que para iniciar la escolaridad básica no se requiere el dominio de dichas habilidades. Esto significa una temprana instalación de la escolaridad básica.
- Función compensatoria: se refiere tanto al nivel de rehabilitación como al de prevención. La Educación Preescolar promueve una educación que sea capaz de elaborar propuestas que cubran las necesidades y satisfagan las carencias de los niños.

Esta función es de gran importancia, ya que a esta edad los niños pueden superar las deficiencias parciales (insuficiencia alimentaria, dificultades en el lenguaje, ausencia de adultos) sin ocasionarles graves secuelas posteriores.
- Función Educativa: es la función primordial de la Educación Preescolar; se puede decir que las funciones anteriormente mencionadas no le son ajenas. Sin embargo, es preciso mencionarla como otra más para lograr el cumplimiento de todas las dimensiones que la integran.

Esta función va encaminada a promover un adecuado progreso en la formación de la personalidad, lo que implica un proceso normal de maduración, de desarrollo evolutivo y educativo.

No se refiere únicamente a su desarrollo, sino sobre todo a orientar el sentido de estos procesos disminuyendo todos los estímulos externos que favorezcan comportamientos contradictorios con los objetivos de la misma.

Para esto es necesario elaborar una Educación Preescolar de calidad; para lograr esto son necesarias varias condiciones de la acción educativa. Algunas de ellas son las siguientes:

- estimulante: solicitar y obtener respuestas en el niño.
- adaptada: a las posibilidades y condiciones receptoras y de elaboración del nivel evolutivo del sujeto.
- variada: para no generar monotonía y ser motivante.
- afectiva-positiva: generadora de experiencias afectivas positivas, agradables...;
- adaptativa: facilitadora de seguridad, autoestima, autocontrol.

4.4 PRINCIPIOS

1. Principio de interacción del niño con el medio:

Este principio implica el contacto directo con la realidad del niño y el medio en la explicación de su conducta y el desarrollo de su personalidad. Es importante tener claro que en

este principio se vé al niño como un agente activo, capaz de dar una respuesta personal a los estímulos.

Podemos decir que el niño está definido por el conjunto de relaciones que el medio en que vive le hacen posibles; al mismo tiempo, ese medio estimulante ha de estar definido por los requerimientos que aquel organismo demanda.

El niño se va definiendo a través de la mutua realimentación motórica, sensorial, afectiva y social con el mundo que le rodea.

El progreso de este principio le permite al niño distinguir entre identidades reales e identidades imaginarias.

2. Principio de actividad:

Este principio se refiere a que la intervención activa del niño permite su participación en el crecimiento de su experiencia personal. "El niño se hace a través de la acción, y se expresa y va siendo según se conduce". (3)

Su participación activa en la educación le permite adquirir vivencias sobre conceptos, principios y leyes generales que le van a ser de gran utilidad para el aprendizaje posterior. Es decir, es necesario que el niño llegue a sus conclusiones y que éstas no le sean dadas o impuestas.

Con esto, se favorece la creatividad, observación, imaginación, confianza y seguridad en él mismo.

(3) ibidem. p. 79.

3. Principio del Juego:

El juego es la forma de exteriorización infantil; el niño hace lo que puede hacer.

Por lo tanto, dentro de las Instituciones de Educación Preescolar debe existir el juego como el medio más eficaz y generalizado para la obtención de los objetivos de la educación. Sin embargo, debe considerarse como una actividad estructurada, en la que haya hábitos, aprendizajes y actitudes.

Las consecuencias del juego se pueden dar en la dimensión intelectual (capacidad de abstracción), afectiva (expresión de deseos, sentimientos y experiencias vividas) y social (introducción del niño en la vida comunitaria).

4. Principio de interés:

Los cuatro elementos que deben estar para que haya interés son:

- un elemento dinámico: el niño pone de manifiesto sus tendencias activas preferenciales.
- un elemento objetivo, que suscita afinidades con experiencias y hábitos previos del sujeto.
- un elemento motivacional, que impulsa la acción.
- un elemento subjetivo que hace que el niño perciba un valor personal a la acción.

Todo esto hace que el niño siga teniendo un mismo interés, es la satisfacción personal del objetivo, estimulada por la tensión que supone el deseo y el esfuerzo.

5. Principio de la actividad asociada:

Proporciona al niño conciencia de su papel dentro de la colectividad y le hace comprender que debe participar de manera activa.

Esto implica el intercambio de experiencias (flujo constante de dar y recibir) y vivir en estrecha relación con otras personas.

El niño debe sentir y percibir la utilidad y el valor de su participación en la vida social.

5. IMPORTANCIA DEL BINOMIO ESCUELA-FAMILIA

La familia por sí misma no puede cumplir todas las funciones educativas y complejas que la sociedad actual demanda. Por esto, los Centros de Educación Preescolar deben constituir una prolongación auténtica del hogar familiar. Esto no sólo se refiere al aspecto material, sino a todo el clima y atmósfera.

Es necesario que los padres no actúen únicamente como representantes sino que intervengan activamente en la programación y ejecución de las actividades, así como en la disposición del ambiente.

Este vínculo no debe ser meramente formal, sino espontáneo para así lograr una responsabilidad compartida y mutuamente aceptada.

Debe existir una comunicación diaria y directa entre los padres y educadores: de esta manera, conocerán la marcha del

proceso educativo y podrán establecer relaciones estables de trabajo entre ambos estamentos.

"... corresponde a los directivos, responsables y docentes promover y fomentar este tipo de cooperación con la finalidad de conseguir un óptimo grado de comunicación e integración". (4)

(4) ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR. Trastornos del desarrollo. Educación familiar. Dimensiones Educativas.; p. 95.

CAPITULO II

" LENGUAJE "

1. CONCEPTOS

1.1 Lengua

"Sistema de signos orales y su equivalencia gráfica utilizado por un grupo humano para comunicarse. Equivale a idioma y a lenguaje" (5)

Podemos distinguir tres tipos de lengua:

- lengua vernácula: es aquella que es propia de un lugar.
- lengua materna: es la que el individuo aprende de sus padres dentro de la familia.
- lengua regional: puede ser equivalente a dialecto y es la utilizada en cada región natural.

1.2 Habla:

"Realización concreta, en un momento y lugar precisos, de un determinado código o lengua" (6)

El habla es una de las funciones biológicas vitales para la persona, estando íntimamente ligada con la alimentación y la respiración. Cada individuo va a seleccionar los signos y reglas que la lengua le proporciona, para así poder hablar.

Los órganos que intervienen en el habla son: pulmones,

(5) "DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION", p. 871

(6) "DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL", p. 1043.

tráquea, laringe (cuerdas vocales), faringe, cavidades nasales y boca.

El habla es el funcionamiento de todos los signos y relaciones entre éstos, encaminadas a la expresión del pensamiento individual.

Las causas por las que un niño no hable, pueden ser de carácter neurológico, sensorial, psíquico o por deficiencia mental.

1.3 Fonema:

"Unidad fonológica más pequeña en que puede dividirse un conjunto fónico". (7)

"Unidad funcional que por sí sola es capaz de permitir, en un lenguaje dado, la diferenciación de las significaciones intelectuales. Los fonemas son unidades que existen en cantidad variable según las lenguas, pero fija para cada una de ellas" (8)

Cada lengua posee un número fijo de fonemas. En castellano existen veinticuatro fonemas consonánticos y cinco vocálicos. No hay que confundir los fonemas con las letras, pues un fonema puede estar representado por una o varias letras; otras veces una letra equivale a dos fonemas diferentes e incluso, dos letras equivalen a un sólo fonema.

(7) ibidem., p. 936

(8) ibidem., p.487

1.4 Lenguaje

" El lenguaje es un instrumento o medio de comunicación entre organismos o miembros de una especie". (9)

El lenguaje es cualquier sistema de comunicación entre seres, mediante símbolos convencionales.

El lenguaje es un "conjunto de procedimientos que permiten al hombre y a los animales ponerse en comunicación con sus semejantes; es un sistema de signos por medio de los cuales el hombre elabora, expresa y comunica sus pensamientos". (10)

Se puede decir que el lenguaje es la clave para la vida intelectual del hombre, ya que es el resultado de la necesidad de las manifestaciones de la vida humana (pensamientos, deseos, sentimientos), teniendo una gran importancia en el aspecto psicológico y social del hombre.

Podemos decir que el lenguaje es la facultad humana que permite la representación, expresión y comunicación de ideas o sentimientos a través de un conjunto ordenado de signos.

2. TIPOS DE LENGUAJE

El lenguaje se puede clasificar de distintas maneras:

(9) "DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION", p.873
(10) "ENCICLOPEDIA SALVAT, Diccionario"., p.2011

2.1 Por niveles de expresión:

Emotivo: risa, llanto, espanto y saludo.

Mímico: ademanes y gesticulaciones.

Fónico: inarticulado y articulado.

Gráfico: literal (letras), numérico (números), diagramático (diagramas), icónico (dibujos e imágenes), metagógico (indicaciones de tráfico) y simbólico (símbolos).

Kinésico: movimientos.

2.2 Por expresión simbólica:

- lenguaje natural, es una "lengua" cuyos signos, principalmente sonoros y derivadamente gráficos, son el resultado de un largo proceso formativo. Esa lengua, como sistema, es aprendida y apropiada por sus hablantes, que ejecutan "actos de habla", a fin de comunicarse.

Su adquisición requiere una estimulación lingüística y la posibilidad de relacionar diferenciadamente sonidos con objetos o situaciones, es decir, lograr la comprensión del lenguaje.

- lenguaje artificial, están formados por símbolos y reglas producidos por el hombre y estipulados explícitamente por unos hablantes que los han admitido, desde otro lenguaje más básico.

Es importante saber que existen distintas formas de comunicarnos, además de utilizar palabras (lenguaje verbal). Una persona puede comunicarse simultáneamente a través de sus ademanes, su expresión facial, su postura y movimientos

corporales, su tono de voz e incluso por la manera como está vestida (lenguaje no verbal). El lenguaje no verbal se refiere a cualquier sistema que no utilice signos lingüísticos.

El lenguaje del cuerpo, tanto en lo que se refiere a su aspecto físico (longitud del pelo, configuración facial) como a su movimiento, suele denominarse KINESIA.

La Kinesia estudia los movimientos FACIALES (mirada, sonrisa, muecas), GESTUALES (movimientos de brazos y piernas principalmente) y POSTURALES.

En muchas ocasiones los mensajes no verbales son más significativos que los verbales, ya que predomina la función emotiva o expresiva, caracterizándose por la espontaneidad. Sin embargo, su abuso se puede interpretar como pobreza de lenguaje cuando se da en la conversación para sustituir lo que no se consigue con la exactitud de las palabras.

La comprensión de este tipo de lenguaje va a depender de las diferencias culturales y ambientales; es necesario tener en cuenta estas variaciones, ya que es fácil equivocarse al interpretar un estímulo visual.

3. EL LENGUAJE COMO FACTOR DE COMUNICACION

La comunicación nos permite tener distintas conexiones con la realidad circundante, así como las distintas actividades que con ella se mantienen.

En el uso cotidiano de este concepto, se entiende como un proceso que posibilita el intercambio de significados entre sujetos, por medio de una serie de convenciones sistematizadas en unos códigos y aplicadas sobre un medio concreto.

La comunicación resulta el factor más importante que determina el tipo de relaciones que un individuo vaya a tener con los demás y lo que le suceda en el mundo que lo rodea.

Tanto el lenguaje como la comunicación, hacen referencia a la manera en que dos o más personas intercambian información, implicando una acción de dar y recibir. Una vez adquirida la información, el sujeto puede producir distintos contenidos, más o menos originales, cuya estructura está dentro del sistema de reglas propio de cada lengua.

Este sistema de reglas actúa sobre los tres elementos fundamentales del proceso de comunicación:

- emisor: sujeto que emite el mensaje o contenido de la comunicación.
- receptor: sujeto que recibe el mensaje o contenido de la comunicación.
- canal: son las vías o mediadores que ponen al emisor y al receptor en relación. Los canales pueden ser de varios tipos:
 - orales, cuando se utiliza la palabra hablada como vehículo de comunicación.
 - escritos, cuando el vehículo es la letra impresa.

El emisor y el receptor deben utilizar el mismo código, según el cual está organizado el lenguaje.

Ejemplo: La persona A le dice a la persona B: "El jefe me tiene esperando más de una hora para recibirme"

emisor: persona A

receptor: persona B

mensaje: "el jefe me tiene esperando más de una hora para recibirme.

canal: el canal utilizado fue de tipo oral, ya que se utilizó la palabra hablada como vehículo de comunicación.

Podemos decir que, la comunicación es el PROCESO y el lenguaje es el MEDIO o instrumento para lograr ese proceso.

Los signos utilizados en el lenguaje no son únicamente para transmitir información, sino que también comprenden significados afectivos y emocionales: utilizando distinta entonación, elementos no verbales de la comunicación, etc.

En el estudio de la comunicación se engloban tres áreas básicas: sintáctica, semántica y pragmática.

La primera abarca lo relativo a la transmisión de información, es decir, problemas de codificación, canales, capacidad, ruido, redundancia y otras propiedades estadísticas del lenguaje.

La segunda se interesa por el significado. Toda información compartida presupone una convención semántica.

La tercera se refiere a que la comunicación, de una u otra manera, afecta la conducta de la persona.

A pesar de que estas tres áreas pueden separarse para entender los conceptos, son interdependientes.

El proceso de decodificación se refiere a ese proceso de análisis e interpretación de un mensaje o una señal. Para lograr esto, es necesario establecer una correspondencia entre los elementos y también, tener en cuenta los siguientes pasos, por los cuales todo preescolar y toda persona pasa para lograr un desarrollo de lenguaje adecuado, y por lo tanto, un desarrollo de su pensamiento. Los pasos son los siguientes:

1. Cuando el niño tiene la "experiencia" del lenguaje; es cuando escucha, ve y toca los objetos que lo familiarizan con el mismo.
2. "Discriminación", es cuando trata de ubicar y dar un significado a las cosas.
3. "Responder y Hablar", no se refiere únicamente a respuestas verbales; hay muchas respuestas no verbales. Es importante permitirle a la persona dar varias respuestas, brindándole las opciones.
4. "Definir y clarificar el problema"; esto requiere de pensamiento. Cuando son pequeños, lo demostrarán señalando, mostrando, etcétera.

5. "Lectura, comprensión y habilidad de buscar"; para lograr esto debe existir cierto nivel de comprensión; se necesita de una buena recepción para así, poder generalizar la información.

6. Más tarde, serán capaces de escribir.

Al finalizar estos pasos, se irán afinando todos los procesos anteriores.

De modo general, se pueden distinguir varias funciones del lenguaje, tales como:

- Expresión de sí mismo, sentimientos y opiniones.
- Intercambio de información
- Integración del sujeto en su medio social.
- Medio de identificación y afirmación de sí mismo para un grupo social determinado.

Con todo esto, se puede definir al lenguaje como un instrumento o medio de comunicación que utilizan individuos de una misma especie, con el fin de transmitir un mensaje, ya sea de mera información o aspectos afectivos o emocionales.

4. ADQUISICION DEL LENGUAJE

" La adquisición y desarrollo del lenguaje puede considerarse como el largo proceso a través del cual el niño (no hablante) adquiere el dominio suficiente de la lengua que se

habla en su entorno familiar y social para poder interactuar en él ". (11)

Este proceso supone el manejo de un sistema complejo en muy poco tiempo y a una edad muy temprana. Los primeros años son decisivos, pero hoy se reconoce la importancia de los años escolares, especialmente la etapa preescolar, para mejorar la producción y comprensión del lenguaje.

La adquisición del lenguaje implica algo más que el simple aprendizaje del significado de las palabras; puede adquirirse la habilidad para comprender frases y oraciones.

Las vocalizaciones primerizas no parecen necesitar de ningún refuerzo social ni de ningún refuerzo fortuito. Sin embargo, para la segunda mitad del primer año, los factores ambientales se van convirtiendo cada vez más en factores determinantes decisivos del lenguaje. Esto indica que el desarrollo del lenguaje es el producto tanto del organismo como del ambiente y no es del dominio exclusivo de ninguno de los dos aspectos.

4.1 PERSPECTIVAS SOBRE LA ADQUISICION DEL LENGUAJE

4.1.1 Perspectiva empirista

Los empiristas subrayan la importancia del papel que juegan

(11) ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR, Fundamentos Pedagógicos. Psicología evolutiva y diferencial., p.286.

las influencias medio-ambientales en el desarrollo de cualquier conducta, incluyendo el lenguaje. Para estos investigadores, el lenguaje es un sistema complejo de respuestas. Las respuestas lingüísticas manifestadas en el lenguaje hablado o en el lenguaje silencioso son determinadas por los estímulos con los que se asocian. El lenguaje no es diferente a otras conductas; su adquisición está gobernado por los principios del aprendizaje que rigen la adquisición de todas las asociaciones estímulo-respuesta. Se interesan por la ejecución del lenguaje hablado o escrito, que tiene una realidad física.

Algunas teorías específicas sobre la adquisición del lenguaje son las teorías del refuerzo y del aprendizaje social.

La teoría del refuerzo dice que el lenguaje está siempre bajo el influjo medio-ambiente, ya sea por el medio ambiente externo del niño o por sus necesidades internas. El lenguaje es adquirido por medio del refuerzo de la conducta verbal. Las palabras con sonidos reciben más aprobación, que las palabras no sonoras y su refuerzo es más grande, por lo que el niño empieza a crear palabras con sonidos.

En cuanto a esta teoría, se critica que los niños no son reforzados sistemáticamente, por los aciertos gramaticales de su lenguaje; los deseos de los niños se satisfacen muy bien, sin usar frases gramaticales correctas, por lo que puede no ser necesario el desarrollo de una gramática compleja usada por los adultos; los niños que, en un momento del desarrollo de su

lenguaje, pronuncian oraciones gramaticales correctas, con frecuencia pueden desarrollar un patrón sistemático para usar estructuras de oraciones incorrectas.

La teoría del aprendizaje social afirma que el lenguaje está bajo el control medio-ambiental. No confía en el concepto de refuerzo externo para explicar el desarrollo del lenguaje. Para ella, la imitación del lenguaje producido por otros es una contribución significativa a la adquisición del lenguaje.

En cuanto a esta teoría, se critica que los niños pueden imitar a sus padres, pero gran parte de su lenguaje es totalmente novedoso, en razón de que el niño nunca había oído pronunciar ciertas palabras, él no puede imitar este lenguaje; los niños que nunca han imitado el lenguaje demuestran, mediante su comprensión, que ellos han adquirido conocimientos de él.

4.1.2 Perspectiva racionalista

Para el racionalista, el lenguaje es definido como "... el proceso mediante el cual un significado abstracto es transformado en una serie de sonidos, que pueden comunicar este significado. Cuando una persona comprende el lenguaje, comprende los principios que gobiernan esta transformación". (12)

(12) FAW. Terry, "PSICOLOGIA DEL NIÑO", p. 208

Los racionalistas afirman que el lenguaje es conocimiento y, como cualquier conocimiento, éste puede o no permitir la acción. El énfasis racionalista es puesto sobre el lenguaje como una competencia que no tiene realidad física.

Consideran que el significado de una oración no es transmitido completamente por las palabras que la componen.

Algunos teóricos racionalistas de la adquisición del lenguaje sostienen que hay sistemas biológicos específicos en el organismo humano destinados a dirigir la adquisición del lenguaje. Entre los teóricos más notables destaca Noam Chomsky. Para él:

El niño escucha:	El niño usa:	El niño desarrolla:
EL LENGUAJE DEL	EL LENGUAJE ADQUI-	EL CONOCIMIENTO DE
MEDIO AMBIENTE	RIDO ESPONTANEAMENTE	REGLAS APROPIADAS

Evidencias de que los sistemas biológicos tienen influencia sobre la adquisición del lenguaje:

1. Centros cerebrales especiales, que controlan el funcionamiento del lenguaje. Un hemisferio del cerebro, típicamente el izquierdo, controla los procesos del lenguaje. En la mayoría de las personas, cuando un hemisferio no está funcionando, tanto la expresión, como la comprensión del lenguaje, cesan. La estructura llamada área de Broca, localizada en la porción frontal del hemisferio cortical izquierdo, controla la producción del lenguaje.

Cuando ésta se destruye, la persona tiene dificultad para nombrar objetos, confunde los números cuando cuenta. Igualmente, el área de Wernicke controla la comprensión del lenguaje; una persona con daño en esta área del cerebro puede hablar, pero no puede comprender lo que oye. Otra área del cerebro que tiene relación con el lenguaje es el opérculo parietal, el cual es el centro de las imágenes visuales de las palabras; se encuentra situado a nivel del pliegue curvo (Déjerine), sensiblemente por delante del centro sensorial de la visión. Su función es relacionar el área de Broca con la de Wernicke. (13)

2. Todas las personas que están neurológicamente sanas y provistas de estimulación medio-ambiental mínima poseen un buen nivel de lenguaje.
3. A pesar de las amplias variaciones existentes en las condiciones medio-ambientales, a las que se enfrentan las personas, existen pequeñas variaciones en el promedio de adquisición del lenguaje o en el último nivel de complejidad que tenga éste.
4. Las edades en las que los niños lograron avances en el desarrollo del lenguaje están muy correlacionadas con los

(13) *cfr.* GILMAN, Sid, WINANS NEWMAN, Sarah, "PRINCIPIOS DE NEUROANATOMIA Y NEUROFISIOLOGIA", Capítulo 24.

niveles en la cantidad de desarrollo motor. Esto no implica que el desarrollo del lenguaje sea resultado de la actividad motora, pero sí que las dos dimensiones de desarrollo sean controladas por procesos maduracionales similares.

5. Hay características comunes de las que participan todos los lenguajes y patrones de desarrollo, compartidas por todos los niños, en el aprendizaje de todos los lenguajes. Estos son llamados lenguajes universales.

Lo que se dice que tiene una base biológica es la capacidad "para llegar a conocer" las reglas de la gramática. Efectivamente todo recién nacido tiene la capacidad para dominar cualquiera de las lenguas del mundo. Sin embargo, una vez que llega a asimilar la lengua, se le hace cada vez más difícil dominar una segunda lengua.

En oposición a las teorías biológicas sobre adquisición de lenguajes se encuentran las teorías cognoscitivas, las cuales sostienen que la adquisición de un lenguaje es un reflejo del desarrollo cognoscitivo. Este desarrollo provee al niño de conceptos y relaciones, que él expresará por medio del lenguaje y lo capacitan para descubrir las transformaciones necesarias, para trasladar abstracciones de significado estructural profundo a oraciones comunicadas verbalmente con estructuras superficiales adecuadas.

Durante el período que precede al habla, el niño está atareado en la construcción de un repertorio de conceptos cognoscitivos fundamentales, que son maneras de organizar y comprender sus experiencias. Su tarea consiste en descubrir los procesos lingüísticos a través de los cuales puede expresar dichos conceptos.

Según Bloom, las estructuras gramaticales básicas se van desarrollando progresivamente, dependiendo del desarrollo cognoscitivo.

4.2 TEORIAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

4.2.1. LA IMITACION

Está claro que los niños imitan lo que oyen. Por ejemplo, los acentos se adquieren por la imitación, así como ciertos aspectos gramaticales; pero, la imitación no explica todo el proceso del desarrollo del lenguaje.

4.2.2. EL REFORZAMIENTO

Los padres pueden prestar más atención o dar más refuerzos verbales o físicos al niño cuando habla "correctamente" que cuando comete "errores", o cuando habla claro.

Es necesario no perder de vista, que el lenguaje de los niños es creativo desde sus primeras frases de dos palabras: una palabras que antes no había oído, así como nosotros formamos frases que siguen las reglas pero que no habíamos oído antes. Además hay que tener presente que el primer lenguaje del niño, está aparentemente gobernado por reglas y no al azar.

Tal vez el reforzamiento marque efectivamente una diferencia en determinadas áreas, como sucede con la pronunciación de palabras individuales. El niño aprende a hablar porque así se asegura una mejor satisfacción de sus necesidades. Esto no quiere decir que si éstas son satisfechas sin hablar, el niño nunca hablaría, ya que poco a poco, sentirá la necesidad de expresar sus deseos y preferencias. El hecho de que el niño no se exprese de manera verbal no significa que está simplemente sentado dejando que el mundo pase a su alrededor; está creando su propio lenguaje, teniendo una participación tan activa como la que desempeña el medio ambiente en la enseñanza del lenguaje. Con esto nos podemos estar refiriendo a todo lo que abarca el lenguaje perceptivo y receptivo.

4.2.3. ESTRUCTURA INNATA DEL LENGUAJE

Según el lingüista Noam Chomsky, todo ser humano nace con una estructura mental para adquirir el lenguaje. Este medio de adquisición del lenguaje permite a los niños procesar selectivamente los datos lingüísticos provenientes del ambiente y formular una gramática, con la cual crean el lenguaje. Dicho de

otra manera, el niño oye hablar a la gente, inconscientemente produce reglas y forman su propio lenguaje conforme a ellas. Este proceso sigue una secuencia de desarrollo.

Esta teoría considera la gran complejidad del lenguaje humano; señala la insuficiencia de las teorías de la imitación y el reforzamiento. Sin embargo, su argumento no explica realmente el proceso de aprendizaje del lenguaje, ya que afirma que aprendemos el lenguaje porque estamos preprogramados, desde el nacimiento, para aprenderlo.

4.2.4. DESARROLLO COGNOSCITIVO

Este cuarto enfoque, resalta la relación que debe existir entre el aprendizaje del lenguaje y los conceptos y relaciones incipientes del niño. Esta teoría se apoya en el hecho de que las teorías gramaticales básicas no están presentes en el habla inicial sino que se desarrollan progresivamente, con lo cual se puede concluir que esas estructuras dependen del desarrollo cognoscitivo anterior. Por lo tanto, un patrón particular del habla no se produciría antes de que el niño haya captado el concepto en que se funda.

La dificultad mayor para explicar el desarrollo del lenguaje, reside en el hecho de olvidar el papel que desarrolla el niño en todo este proceso. El niño no está simplemente sentado dejando que el mundo pase a su alrededor; no está simplemente

ovendo frases e imitándolas una a una; está creando su propio lenguaje como sus propias reglas. Lógicamente necesita tener gente a su alrededor para que le hablen y necesita oír el idioma para poderlo aprender, pero su participación es tan activa como el papel que desempeña el medio ambiente en la enseñanza del lenguaje.

Esto se explica, ya que el niño debe analizar las frases y formar reglas que le permitan formar sus propias frases.

4.3 DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Hay una variedad individual muy marcada en las edades a las que los niños llegan a los diversos niveles de desarrollo. Si la conducta del niño no está de acuerdo con la norma, no se sigue necesariamente que el niño sea retardado o deficiente.

Las diferencias se pueden referir a varios aspectos:

1. Diferencias por razón de sexo: Las niñas superan a los varones en casi todos los aspectos del lenguaje, incluyendo lo largo de los pronunciamientos, la comprensión de la locución, la articulación, el número de palabras que hablan, el número de palabras diferentes que se usan, en la cantidad de locución y en lo complejo de las frases. Los varones hablan más de prisa y padecen más desórdenes del habla que las niñas.

2. Tamaño de la familia: En este punto, es conveniente enfatizar que el número de miembros no es determinante, ya que puede ser una familia pequeña y no recibir estimulación y/o atención. Lo medular de este aspecto es que los niños que reciben el mínimo de atención adulta tendrán un desarrollo más lento de lenguaje.

3. Clase socioeconómica: Las aptitudes lingüísticas son constantemente mejores en los miembros de familias de clase económicamente elevada que en los miembros de familia de clase baja. Sin embargo, podemos decir que esto no está en función del aspecto económico sino en la preparación de los padres.

De ninguno de estos factores se puede decir que sea un determinante exclusivo o causa del lento desarrollo del lenguaje.

4.4 RELACION DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE CON OTROS ASPECTOS DEL DESARROLLO

Existen dos clases de relaciones sumamente interesantes: entre el lenguaje y la medida de la inteligencia y entre el lenguaje y el desarrollo motriz.

La relación del lenguaje con la inteligencia no es demasiado fuerte como se podría pensar: a menudo los padres o educadores consideran al lenguaje como una especie de indicio de

inteligencia de los infantes; a un niño que hable tempranamente se le considera "brillante" mientras que uno que lo haga más tarde puede ser causa de preocupación porque se cree que fue menos dotado cognoscitivamente.

Sin embargo, entre los niños que empiezan a hablar muy temprano y aquellos que lo hacen más tarde existe una gran diferencia de habilidades intelectuales generales. En el momento en que el lenguaje empieza a fluir, ocurre un cambio importante en el pensamiento del niño: los adultos emplean las palabras como el mejor medio de su propia representación interna, así es que tiene sentido generalizar al niño y suponer que el advenimiento del lenguaje hace posible la representación interna. Pero puede ser que el proceso sea al revés, es decir que es gracias al desarrollo de la habilidad de representar cosas internamente que el lenguaje adquiere un sentido. Por consiguiente, el lenguaje es un instrumento útil para el niño normal que simplifica muchas operaciones mentales complejas.

La relación del lenguaje con el desarrollo motriz tampoco es muy directa. Los niños que caminan tardíamente no hablan necesariamente más tarde y algunos niños que empiezan a caminar en un tiempo normal, hablan tardíamente.

CAPITULO III

" DESARROLLO DEL LENGUAJE "

1. LENGUAJE Y COMUNICACION DE LOS DOS PRIMEROS AÑOS

Poco después del nacimiento del niño, se establece una comunicación con las personas que le rodean, y, a pesar de que el contenido sea limitado, esta comunicación le basta perfectamente para satisfacer sus necesidades.

La comprensión de los gestos no siempre es exacta, es decir, que la interpretación de quien observa el gesto no siempre coincide con la intención -consciente o inconsciente- del que lo realiza.

En los dos primeros años de vida, se puede decir que el niño pasa por cuatro fases o etapas: fase preverbal, fase verbal, fase de palabras simples usadas para comunicarse y fase en la que hay combinación de palabras en una unidad de dos palabras pronunciadas.

1.1 FASE PREVERBAL

Comprende los seis primeros meses; las comunicaciones infantiles se parecen a gritos; el sonido de los gritos del niño no es uniforme, sino que reflejan diferentes mensajes. Los niños no diferencian la entonación afirmativa de la interrogativa. Los sonidos que los infantes emiten no son los del lenguaje de la sociedad.

Los adultos que escuchan el llanto de los niños pueden discriminar aquellos que corresponden a estados específicos del niño, tales como miedo, hambre o rabia.

1.2 FASE DEL BALBUCEO

Comprende del sexto al doceavo mes de edad; el niño empieza a producir sonidos más sistemáticamente, combinándolos y repitiéndolos, una y otra vez; comienza a mostrar la habilidad para producir y percibir diferencias en la entonación de frases. Esto puede ser con frecuencia "estresante" para los padres.

Esta fase se caracteriza por la práctica de las nuevas habilidades articulatorias descubiertas por el niño.

Los primeros sonidos (fonemas) producidos por los infantes son similares y no tienen nada que ver con el lenguaje definitivo que ellos hablarán finalmente. Las vocales abiertas /a/ y /e/ son las primeras que se les escuchan y se pronuncian en el interior de la boca; requieren un poco de control motor de la lengua o el auxilio de los labios.

Las primeras consonantes que se escuchan generalmente son /m/, /p/, /d/, /b/ y /t/. Estas requieren menos complejidad en la participación de la lengua y los labios, por lo que son más fáciles de pronunciar.

En la medida en que el niño llega a controlar más sus labios, su lengua y su respiración, va a producir nuevos sonidos

y combinarlos entre ellos. Esta combinación de sonidos sucederá hacia los ocho meses de edad, siendo repeticiones; ejemplo: "ma.ma..."

1.3 PRIMERAS PALABRAS

Comprende del 12 al 15 mes de vida. Dentro de esta fase podemos considerar tres aspectos:

- a) semántico: se relaciona con el significado de las palabras.
- b) sintáctico: se refiere a la estructura y orden de las oraciones en las que son usadas las palabras.
- c) fonético: se refiere a la elevación y descenso del tono de la oración.

Las primeras palabras usadas por los niños no son las que han oído de sus padres u otros adultos; tienden a ser nombres para clases generales de objetos o hechos; el uso de la palabra es típicamente sobregeneralizado. Las palabras de los niños y su significado guardan estrecha relación con los conceptos que está aprendiendo.

Las palabras simples usadas inicialmente por un niño no son etiquetadas, pero en su lugar transmiten la totalidad de los pensamientos del niño. Otro dato importante es que la entonación usada en la expresión de la palabra revela cómo la palabra se empezó a usar como una declaración, una orden o una pregunta.

Palabra del niño	primer referente	Generalizaciones	Posible propiedad común
Pájaro	Gorriones	Vaca, perros, gatos.	Movimiento
Luna	Luna	Pasteles, sellos, - formas redondas de - libros, letra O.	Forma
Coco	Cacareo	Piano, acordeón, fonógrafo.	Sonido

1.4 EMISION DE PALABRAS-FRASE

La única vez que uno puede discutir una estructura del lenguaje es cuando dos palabras se colocan juntas para comunicar una idea. Esta pronunciación única ocurre, cuando un niño tiene un caudal de vocabulario de 50 palabras.

Los infantes utilizan el lenguaje telegráfico, es decir, en las comunicaciones usan solamente aquellas palabras que tienen la mayor cantidad de información acerca de la idea que se expresa y eliminan las palabras inocuas, que juegan un papel menos importante en el mensaje.

Algunos psicólogos, creen que "la expresión de dos palabras de los infantes no refleja una comprensión de la estructura sintáctica de las oraciones, pero en cambio revela el descubrimiento de una clave del uso de las relaciones que pueden

ser observadas en el mundo que los rodea y además, la selección de palabras que describen estas relaciones" (14)

A continuación se muestra una lista de ejemplos que expresan las relaciones comunes, en la expresión de dos palabras de los niños de dos años de edad.

RELACIONES EXPRESADAS	ESTRUCTURA SINTACTICA	EJEMPLO
Nominación (nombre)	Este, más sustantivo	Este libro
LLlamado	Hola, más sustantivo	Hola perrito
Repetición	Más, más sustantivo	Más plátano
Inexistencia	No hay, más sustantivo	No hay leche
Atributo	Sustantivo, más adjetivo	Tren grande

Los infantes no desarrollan el lenguaje hasta que el cerebro se ha desarrollado adecuadamente. Las evidencias de la importancia del desarrollo neurológico, para la iniciación en la adquisición del lenguaje, se manifiestan en tres fuentes:

- a) El lenguaje se desarrolla en una secuencia similar para todos los niños, sin hacer caso del medio ambiente en el cual han crecido.

(14) ibidem. p. 135

- b) Los pilares en el desarrollo del lenguaje están correlacionados con pilares del desarrollo motor en cuanto a que ambos son controlados por la madurez neurológica.
- c) Niños procedentes de diferentes lugares, que aprenden diferentes lenguas, empiezan su lenguaje con expresiones similares.

La retroalimentación que los niños reciben cuando producen sonidos del lenguaje y oyen tipos de lenguaje, pueden influenciar sobre el desarrollo del lenguaje. Si un niño es recompensado por construir sonidos y producir frases, continuará haciéndolo.

El lenguaje que los niños oyen, también influencia en el desarrollo del lenguaje.

Se debe distinguir entre el vocabulario de comprensión del niño y su vocabulario de uso espontáneo. En el segundo año, un niño puede entender, más o menos, entre 250 a 300 palabras pero sólo es capaz de usar, espontáneamente 40 o 50.

El niño llega a comprender una oración, antes de que él llegue a producir unidades similares. Esto demuestra la primacía de la comprensión, sobre la producción.

2. DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA EDAD PREESCOLAR

El contenido de las comunicaciones del niño ha aumentado de forma considerable, pero lo que ha cambiado sobre todo, es el

medio de comunicación. El niño de pocos meses se comunica con el adulto únicamente por los gestos. A los dos años, el niño utiliza sobre todo un lenguaje verbal.

Esto no quiere decir que la comunicación gestual sea reemplazada completamente por el lenguaje verbal, ya que se mantiene en cierta medida durante toda la vida. Esto se justifica por el hecho de que existen contenidos -por ejemplo, las emociones-, que se comunican mejor por medio del sistema gestual, mientras que el lenguaje verbal permite transmitir mejor otros contenidos más abstractos e intelectuales.

A lo largo del período preescolar los niños están aprendiendo palabras a un ritmo rápido, a menudo a una frecuencia de dos o tres términos al día. Algunas palabras poseen sentido sólo dentro del contexto. Por ejemplo, "esto", "inferior", y "más bajo". Con frecuencia los niños entienden un concepto, como el de "más", mucho antes si conocen la palabra o concepto al que se opone: en este caso, "menos". Un niño de 3 años podrá fácilmente decir cuál plato tiene más carne, pero no cuál tiene menos.

"A menudo los niños quieren decir algo, pero ignoran la palabra apropiada o no la recuerdan. En tales ocasiones inventan la palabra". (15)

(15) CRAIG, Grace, "DESARROLLO PSICOLOGICO", p. 253.

Cuando un niño olvida una determinada palabra, busca un sinónimo de la misma, o bien, trata de explicar su significado, recurriendo a decir su aplicación o uso, enumerando sus características, etcétera.

Esto no tiene nada que ver con su coeficiente intelectual; únicamente es cuestión de semántica. Para el niño implica más esfuerzo y trabajo explicar su significado, ya que están interviniendo otras habilidades más complejas que el recordar, tales como: inferir características principales, sacar conclusiones, deducir su aplicación, emitir juicio u opinión, etcétera.

2.1 DESARROLLO FONETICO

El niño de dos años y medio ha desarrollado la habilidad para discriminar y usar todos los sonidos de las vocales, en su lenguaje. Sin embargo, ha aprendido solamente cerca de tres sonidos consonánticos. Esta discrepancia en el desarrollo se debe a la gran complejidad de las respuestas motoras usadas en la producción de sonidos consonantes.

2.2 DESARROLLO SEMANTICO

La semántica es el conocimiento que uno tiene de las palabras en un vocabulario.

El niño adquiere aproximadamente 21 palabras durante los ocho meses que siguen a la aparición de su primera palabra, pero a partir del mes 18 y hasta el mes 24, adquiere aproximadamente 250 palabras nuevas.

El vocabulario de un niño puede consistir, tanto de las palabras que entiende como en aquellas que usa espontáneamente. El número de palabras que entiende suele ser mayor, que el número de las que usa.

La cantidad de vocabulario que el niño entiende progresa lentamente, al principio; aproximadamente, a los dos años, su vocabulario empieza a crecer rápidamente. A la edad de tres años hay un enriquecimiento, aún más rápido, en el desarrollo de vocabulario. Sin embargo, entre los cinco y seis años la aceleración en el crecimiento del vocabulario desciende.

Las primeras palabras usadas por el niño son aquellas que denotan características concretas de su mundo: objetos, acciones y las características de aquellos objetos y acciones. A medida que el niño se hace mayor, nuevas clases de palabras aparecen en su lenguaje. La aparición de estas clases nuevas de palabras capacita al niño para expresar nuevas relaciones y una gran variedad y complejidad de frases. Las nuevas clases de palabras se desarrollan, normalmente, entre las edades de dos y cuatro años.

Otra clase de palabras que surgen rápidamente en el vocabulario de los niños de dos años son los pronombres

posesivos, tales como "mío" y otros como "él" o "usted" y el artículo /el/.

Algunas clases de palabras no aparecen en el vocabulario del niño, sino hasta la edad de tres y medio o cuatro años. Estas clases de palabras incluyen verbos, tales como ser, estar, poder, hacer y otros.

Los niños pequeños sencillamente no hablan con claridad. Las dificultades con las que el niño tropieza en la articulación de las palabras crea algunas veces un verdadero problema para los que lo cuidan, y tienen que hacer varios intentos para determinar qué es precisamente lo que el pequeño quiere comunicar.

El significado de una palabra está dado por la definición usada para la clase conceptual, simbolizada por la palabra. El pensamiento de los niños es concreto. Ellos categorizan objetos y hechos con base a las propiedades físicas más que por la abstracción de sus propiedades inobservables, por lo tanto, las palabras usadas por el niño son concretas.

2.3 DESARROLLO SINTACTICO

La velocidad de la adquisición del lenguaje es totalmente distinto en cada niño.

Roger Brown considera el desarrollo del lenguaje como una serie de cinco etapas:

1. Expresiones de una y dos palabras; aspecto semántico y gramatical básico.

2. Inflexiones; modulación del significado.
3. Reordenación de frases.
4. Encadenamiento de una oración simple con otra.
5. Conjunción de una oración simple con otra.

Estas etapas están organizadas en forma secuencial, una después de otra, no dependen de ninguna edad determinada, y no son totalmente independientes entre sí. Cada etapa añade algo a la etapa anterior, y el lenguaje de los niños suele reflejar operaciones propias de cada etapa.

CAPITULO IV

" DIMENSION SOCIAL Y PERSONAL DEL NIÑO "

1. DIMENSION SOCIAL

1.1 CONCEPTO DE SOCIALIZACION

Gran parte de los estudios existentes sobre la interacción entre padres e hijos se ha basado en que se puede conocer fácilmente la conducta social y el desarrollo de la personalidad del niño estudiando los patrones familiares. Se ha considerado que las personas que rodean al niño van modelando sus habilidades y características sociales progresivamente, es decir, actúan factores externos que influyen en su desarrollo. Sin embargo, actualmente el estudio verdadero de la socialización es posible solamente si se acepta la premisa de que los padres y el hijo influyen mutuamente en el proceso, es decir, hay reciprocidad en la relación.

"El proceso de socialización es el instrumento y secuencia por el que un sujeto va adquiriendo patrones conductuales que le permiten acceder e integrarse en la sociedad en la que desarrolla su vida". (16) Este proceso se inicia desde el nacimiento del niño.

El lactante es un organismo social ya que nace como parte de una familia. Se comporta socialmente, es decir, su conducta produce, mantiene o modifica la conducta de otras personas.

(16) "DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL", p. 1850

El lactante socializa a otros; antes de que el niño participe socialmente de forma directa, hay modificaciones en la dimensión social de los padres o de la persona que cuida al niño.

Es obviamente la persona que cuida al niño la que le proporciona un ambiente, la comodidad, la seguridad, y una información reforzadora de lo apropiado de su conducta.

La iniciativa que tenga la madre va a favorecer o a limitar las respuestas del lactante.

La socialización se explica a partir de las interrelaciones que el sujeto establece con los agentes y con los objetos sociales. Es indispensable comprender esto, ya que implica la necesidad de integración de todos los elementos básicos: agentes, contenido, contexto y actividad del sujeto, y no considerarlo únicamente como los modelos de desarrollo unidireccionales conductistas, los cuales hablan de las intervenciones externas de los adultos prestándole muy poca atención a la posibilidad de que el lactante mismo pudiera desempeñar un papel importante y activo que determinara la calidad y/o la cantidad de cuidado que recibe.

Con todas estas observaciones, podemos decir que el factor determinante no es la madre, sino que el padre, los hermanos, los compañeros, el profesor e incluso el mismo niño, son igualmente importantes en el proceso de socialización.

La influencia que dichas personas ejerzan va a depender de las funciones que cumplan; algunas funciones sociales durante la etapa preescolar pueden ser:

- satisfacción de necesidades biológicas
- educación
- afecto
- apego
- el juego y la interacción, etc.

Lo importante no es la función, sino el hecho de que exista alguna persona, como la madre, que las cumpla de manera específica y efectiva.

Estudios recientes nos han llevado a reconocer "...la necesidad de resaltar el papel que el niño desempeña en la configuración de su propio desarrollo". (17)

La teoría del aprendizaje social es quien más ha contribuido a desarrollar las posibilidades del proceso de socialización, mediante la activación emocional, la propia experiencia (positiva y negativa), la transmisión de información, etc.

Es importante que el niño adquiera ciertas pautas de comportamiento y que las ponga en práctica cuando llegue la situación adecuada y que haga suyas esas pautas.

(17) "ENCICLOPEDIA DE EDUCACION PREESCOLAR", Fundamentos Pedagógicos. Psicología evolutiva y diferencial. p. 305

El producto de la socialización es el comportamiento socializado. Aunque un mismo comportamiento es socializado en distintos contextos: familia, escuela, medios de comunicación social, las investigaciones se centran más en la familia, ya que es el núcleo principal de la socialización y es el lugar donde debe comenzar dicho proceso.

1.2. DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION

1.2.1 DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO MENOR DE 2 AÑOS

"Durante los dos primeros años de vida, los niños se transforman, de individuos que parecen responder mínimamente a la gente que los rodea, en individuos con características únicas de personalidad que interactúan claramente con el ambiente social".

(18)

Como ya se mencionó, el desarrollo social del niño se ve influenciado por la conducta y actitudes de los padres, así como por otras experiencias ambientales. Sin embargo, este desarrollo no está condicionado solamente por dichos factores, sino que hay características inherentes a cada niño, es decir, que cada situación tiene un impacto distinto en cada niño, pudiendo modificar su comportamiento de diferente manera.

(18) FAW, Terry. op. cit. p.143

Algunas características específicas de interacción con el medio ambiente en los dos primeros años de vida son:

- nivel de actividad: algunos niños son más activos que otros.
- regularidad: algunos niños son más regulares que otros en cuanto a sus patrones de comida, sueño y eliminación.
- responsividad a nuevos estímulos: algunos niños se retraen y otros se adaptan bien a las nuevas situaciones que se le presenten.
- Atención, persistencia y distracción: algunos niños se distraen y otros todo lo contrario.
- Irritabilidad: algunos niños lloran y se inquietan más que otros.
- Ternura: hay niños que aceptan más que otros el contacto físico.
- Calidad del estado de ánimo: algunos niños son más amistosos, agradables y alegres que otros.

La mirada mutua se da entre la tercera y sexta semana postnatal, inmediatamente antes de la aparición de la primera sonrisa social.

En cierta ocasión, Cervantes describió la vista como "el lenguaje silencioso del amor". El contacto de la vista puede regular las interacciones sociales de los adultos y el apego entre el lactante y la persona que lo cuida.

La sonrisa del niño tiene la facultad de estimular respuestas de los adultos para con él. Esto va a llevar al niño a establecer diferentes ambientes interpersonales.

La conducta de sonreír puede ser modificada por reforzamiento, ya que si son reforzados lo hacen más frecuentemente que aquellos que no son reforzados.

Hacia el año de edad, el niño puede manifestar sonrisas sociales, de apaciguamiento y de triunfo. La tendencia que tenga el niño a sonreír mucho o poco puede llegar a afectar la relación madre-hijo.

De acuerdo con Leon Yarrow, existen ciertos prerequisites que se requieren para que el niño busque e intente mantener una relación física próxima con otra persona. Dichos prerequisites son:

1. establecer que ellos son distintos del ambiente que les rodea. (sucede en las cuatro primeras semanas después del nacimiento aproximadamente)
2. discriminar la persona o las personas con las que ellos se vinculan. Sucede, al menos hacia los tres meses y medio.
3. desarrollar expectativas específicas respecto de aquellos con quienes se vinculan.
4. desarrollar confianza con aquellos con quienes se ha vinculado.

Hacia los siete meses, el niño ya comienza a desarrollar vínculos con individuos específicos.

Existen factores que influyen en la vinculación afectiva. Por ejemplo, un niño al cual le dedican largos periodos de tiempo y responden rápidamente a sus necesidades, lo más probable es que genere vínculos seguros, es decir, siendo fáciles de adaptación.

En la mayoría de los niños, los vínculos afectivos múltiples, es decir, con varias personas, surgen a los pocos meses que se da el vínculo específico, con una persona.

Existen varias explicaciones para interpretar el desarrollo del vínculo afectivo:

1. Teoría etológica: considera que el desarrollo del vínculo es un fenómeno natural y espontáneo el cual no es aprendido, sino que es disparado por condiciones apropiadas.
2. Teoría psicoanalítica: el vínculo es un fenómeno natural, disparado por un proceso maduracional internamente dirigido y mediado por necesidades de gratificación.
3. Teoría del aprendizaje social: el vínculo es un conjunto de conductas aprendidas.
4. Teoría de la comunicación: el vínculo se da como resultado de compartir un sistema de comunicación no-verbal.
5. Teoría cognoscitiva: el vínculo se desarrolla cuando ciertas habilidades cognoscitivas o intelectuales son poseídas por el niño.

Los padres también influyen en el desarrollo mediante la interacción directa. En base a un estudio realizado por Greenberg y Morris (1974), se vio que a los padres:

- les gustaba contemplar a su recién nacido
- deseaban y sentían placer en tocar al niño
- lo concebían como perfecto
- se sentían orgullosos de su paternidad.

1.2.2 DESARROLLO SOCIAL DEL NIVEL PREESCOLAR

1.2.2.1. DEPENDENCIA:

La importancia de que exista una socialización recíproca parece estar en que facilita la relación entre los padres y el preescolar. Actualmente se ha cambiado el término de dependencia por el de apego, ya que éste supone un vínculo social y emocional recíproco entre el niño y la persona que cuida de él. Sin embargo, durante las etapas del desarrollo, es necesario que se vayan alejando el uno del otro. (19)

La calidad del vínculo afectivo es determinante; es necesario que haya contacto físico, miradas, frases de cariño, atenciones, etc. Si no se da esto, puede ser una posible causa del tartamudeo infantil, según lo menciona el Dr. Spitz.

(19) cfr. De Castillo, B., "QUIERO SER LIBRE", Capítulo 3.

Los niños de dos años, generalmente, son muy dependientes, se aferran a sus padres y buscan afecto. Los niños de cinco años ya no lo buscan ni se aferran, sino que buscan atención y aprobación para sus acciones autónomas. Pero también aparece un potencial de frustración, fracaso y culpa de hacer algo incorrecto.

Este rasgo de la personalidad, es más pronunciado en las niñas que en los niños, ya que las niñas son recompensadas por su dependencia y los niños son estimulados para que sean independientes.

Para que los niños tomen el riesgo de ser independientes, es indispensable que se sientan seguros. En la mayoría de los niños, se da la etapa del "amigo imaginario", lo cual los hace sentirse con más seguridad, pudiendo tener consecuencias favorables en su desarrollo del lenguaje, es decir, siendo más rápido, así como una mejor capacidad de relacionarse con los demás.

A la edad de cuatro años, los niños pueden tener explosiones emocionales debido a que se da un conflicto entre sus deseos de iniciar actividades y el sentimiento de culpa, que puede ser asociado con el fracaso.

1.2.2.2 IDENTIFICACION:

Se refiere al proceso mediante el cual el niño va adquiriendo características de personalidad de otra persona; este proceso es muy importante en la etapa preescolar.

Esto se debe a que los niños imitan la conducta de gente significativa en su vida; los más probables para ser imitados serán la madre y el padre ya que son las personas que cuidan al niño.

La identificación va a facilitar dos aspectos:

- la adquisición de normas morales: la moralidad es un grupo de principios que son internalizados y gobiernan la conducta de un individuo. Para lograr esto el niño debe estar preparado para conceptualizar las abstracciones principales de moralidad ejemplificada en la conducta modelo.
- la tipificación sexual: a los tres años el niño denomina correctamente su propio sexo y hacia los cuatro ó cinco años puede identificar el sexo de otros. Los niños de tres años, demuestran preferencia por los juguetes que son definidos por su sociedad como asociados con su sexo. A los cuatro años, los niños prefieren jugar con otros de su propio sexo. Esta preferencia se desarrolla completamente y se extiende hacia los cinco años.

A la edad de los dos años, el niño se asocia con otros pocos niños en el curso del día. Este número aumenta significativamente de los cuatro años en adelante.

En la relación con otros niños de su misma edad, podemos identificar tres tipos de juego:

- juego paralelo: a pesar de que estén jugando uno al lado del otro, no se comparten experiencias. Es típico de los niños de dos y tres años.
- juego asociativo: hacia los tres años, los niños juegan en grupo, a pesar de que cada uno usa el material de diferente forma.
- juego cooperativo: hacia los cuatro años los niños juegan en actividades que requieren una mayor coordinación motriz.

1.2.2.3 AGRESION:

Los niños menores de cuatro años, generalmente son agresivos: esta agresión suele ser física: gritan, patean, lloran y arrojan cosas. Después de los cuatro años, suele haber un cambio; pasan de la agresión física a la agresión verbal.

Entre las causas que propician esta conducta figuran las frustraciones, el ataque o la coerción de otros, cualidades personales como la irritabilidad, hostilidad y ansiedad; así como la oportunidad de observar e imitar a modelos agresivos.

1.3. RELACIONES DEL PREESCOLAR

1.3.1 RELACION CON HERMANOS

La mayor parte de la atención se ha centrado en los padres, y subsidiariamente, en los compañeros y profesores. Pero, dentro de la familia, los hermanos constituyen una importante influencia, ya que si consideramos a la familia como un sistema, cada uno de los miembros puede influir sobre otro, tanto directa como indirectamente.

Para comprender la socialización entre hermanos conviene prestar atención al lugar que ocupa el niño en la familia, ya que esto va a determinar su relación.

En la situación de hijo único se observan las siguientes características:

- es centro continuo de todos los esfuerzos y cuidados.
- se cree un ser escogido, selecto.
- se ejercitan poco las cualidades específicamente infantiles.
- falta de independencia.
- obliga a los adultos a ocuparse de él.
- al entrar a la escuela, continúa dependiendo excesivamente de la madre.
- en el lenguaje, se halla claramente más adelantado que los demás alumnos; llama la atención su modo de expresarse, impropio de la edad.

- tienden a querer ocupar los primeros lugares socialmente.
- superan tardíamente algunas etapas
- no saben cooperar o compartir juguetes; son individualistas.

Se debe tratar de ampliar su ambiente, lo que se consigue en el Jardín de Niños, los grupos de juego, las relaciones con niños vecinos, una conducta apropiada en los padres y otros medios.

Cuando tarda bastante en nacer el segundo hijo, el primero se halla en la situación de hijo único: si al nacer el segundo, el primero tiene entre dos y seis años, es posible que surjan dificultades ya que el mayor puede considerar al pequeño como rival y se siente que le han quitado su trono. Los padres tienden a pedir al niño mayor un servicio excesivo, lo que lo hace madurar más rápidamente. El segundo hijo se halla obligado a competir con el primero, lo que produce un estado de tensión en ambos y dificulta su relación. Sin embargo, puede también desarrollar una necesidad de éxito en ambos.

Los hijos de en medio son objeto de menor atención pero también se hallan expuestos a menos peligros. Tienden a presentar mayor inseguridad emocional, o bien, pueden contribuir a la cohesión de la familia como miembros de enlace.

El hijo pequeño, debido a que siempre es el menor y el que más ayuda necesita, corre el peligro de ser el mimado, y siempre estar en relación de dependencia con respecto a otros. Suele ser terco, voluble e inquieto en sus actos, así como rebelde a fuerza de defenderse de los mayores.

Con el tiempo los hermanos son los compañeros de juego más regulares, tanto para los mayores como para los pequeños. A pesar de que el niño entre al Jardín de Niños y entable nuevas relaciones, la relación con los hermanos no se rompe.

Entre ellos establecen y mantienen normas, se proporcionan consejos, desempeñan roles complementarios entre sí (a través de los cuales desarrollan y practican habilidades sociales) y sirven de confianza y apoyo.

Esta relación ayuda a que los niños aprendan a apreciar mejor las alegrías y a tolerar más fácilmente las pequeñas contrariedades.

La llegada de otro hermano puede provocar celos en los otros. Los celos es un estado afectivo caracterizado por el miedo a perder el cariño y atención de los padres; es un temor de que los padres prefieran al nuevo hermanito. Estos celos son considerados normales y suelen resolverse en un determinado tiempo, siempre y cuando los adultos que rodean al niño sigan unos comportamientos adecuados y que le den seguridad de ser amado. Los celos no resueltos pueden provocar rivalidades fraternas, las cuales si son permanentes, pueden convertirse en celos patológicos, requiriendo un tratamiento especial.

"Los rozamientos que se producen entre los hermanos deben valorarse positivamente, porque sirven para desarrollar la afirmación de sí mismo y un cierto grado de sociabilidad. (20)

(20) HENZ, Hubert, "TRATADO DE PEDAGOGIA SISTEMATICA", p.236

1.3.2 RELACION CON COMPAÑEROS

Las relaciones entre compañeros contribuyen al desarrollo de la competencia social del niño.

Esta adaptación social es favorecida tanto por el intercambio con compañeros de la misma edad como con compañeros de edades diferentes. La mayor parte de los grupos infantiles son heterogéneos respecto a la edad cronológica, lo que produce una mayor variedad de situaciones de intercambio.

Esta relación supone:

- buscar ayuda (dependencia)
- ofrecer ayuda (cuidados y afecto)
- ser pasivo y sociable
- atacar (agresión)
- controlar la hostilidad propia

La mayor parte del trato que se tiene con compañeros en la etapa preescolar es positiva.

Según Grenn, los altercados o "pleitos" son más frecuentes entre amigos que entre amistades eventuales o extraños y van disminuyendo durante los años preescolares, aunque si se presentan, son más serios e intensos. Afortunadamente, los preescolares no guardan rencores por mucho tiempo.

"Una de las funciones más generales que cumplen los niños con sus compañeros es la de transmisión de información". (21)

(21) "ENCICLOPEDIA DE EDUCACION PREESCOLAR", Fundamentos pedagógicos. Psicología evolutiva y diferencial. p. 310

Esta transmisión de información se puede hacer mediante lenguaje verbal o cualquier otro tipo de lenguaje. Como ya vimos en capítulos anteriores, gran parte de la comunicación se maneja a través de gestos, posturas, etc. En la etapa preescolar, en la cual los niños no tienen un lenguaje completamente desarrollado, se comunican mediante lenguaje no verbal, el cual tiene gran riqueza.

Los compañeros en la etapa preescolar juegan un papel muy importante en la salud mental posterior del niño, ya que el grado de aceptación de los demás puede fortalecer el autoconcepto del niño; si éste es rechazado, su autoconcepto se debilita e influye en su autoestima.

Los niños en su relación con sus compañeros adquieren comportamientos que no pueden aprender de los adultos. Aprenden incluso, a través del comportamiento agresivo, a controlar sus impulsos y a tener habilidades agresivas eficaces lo que les ayudará a su supervivencia y adaptación al medio social. Dichas habilidades agresivas eficaces, se refieren a aquellas que son necesarias para enfrentarse con estímulos negativos que puedan llegar a afectar su estabilidad y/o desarrollo óptimo.

En las situaciones de juego se puede observar claramente cómo entre ellos mismos se refuerzan y castigan las aproximaciones y desviaciones a los roles tradicionales del sexo. Si sus relaciones son las adecuadas, se pueden inculcar

comportamientos sociales constructivos y cooperativos, como ayuda y simpatía.

La amistad que los niños mantienen en esta etapa se caracteriza por la fantasía de los intercambios, una mayor claridad en la comunicación y la solidaridad.

1.3.3 RELACION CON EL PROFESOR

El sexo del profesor influye en el tipo de respuestas adecuadas al sexo que el niño emite y que el profesor los refuerza.

Durante la etapa preescolar, la mayoría de los profesores son mujeres y tienden a reforzar comportamientos, tales como ser obediente, complaciente y pasivo.

La personalidad del profesor, influye en la socialización del niño, sobre todo a través de las técnicas disciplinarias que utilice y el tipo de comportamiento que refuerce o castigue.

El profesor es para el niño uno de los principales representantes del mundo de los adultos.

"El modo de moverse y de andar del maestro, su Vestido y su peinado, el timbre y las inflexiones de su voz, sus facciones, sus gestos y también su estado interior, su temperamento y sentimientos, y esferas de interés, actúan sobre el niño consciente o inconscientemente" (22)

(22) HENZ, Hubert, op. cit. p. 252.

El alumno tiende a imitar al maestro, es su modelo a seguir; pero esto va a depender de qué tanto el niño se identifica con el maestro.

Este proceso de identificación es básico para la configuración de la propia personalidad.

Un niño aprende conductas, tanto verbales como no verbales durante la etapa preescolar. Dichas conductas brindan al niño las habilidades con las cuales va a ser capaz de interactuar con el ambiente.

El comportamiento de un niño llega a ser similar al comportamiento de las personas con quien convive diariamente. Uno de ellos es el maestro.

2. DIMENSION PERSONAL DEL NIÑO

2.1. ALCANCES Y LIMITACIONES

El niño se encuentra en una constante búsqueda de estímulos y de seguridad y afecto para poder sobrevivir. La dimensión afectiva se origina a partir de la base del binomio satisfacción-frustración.

La manera en que el niño integre esto determinará su estructura personal, su modo de percibir las cosas y la manera de comunicarse con los demás.

La Psicología Evolutiva ha iniciado en * los últimos años el estudio sistemático de los procesos emocionales. Este aspecto de la personalidad es fundamental ya que las bases de la personalidad del adulto se elaboran desde las relaciones de afecto y la satisfacción de las necesidades básicas en los primeros años de vida.

Los primeros sentimientos del niño, las primeras emociones de su sensibilidad son las que condicionan su desarrollo posterior.

El niño carece de los medios intelectuales para derivar sus emociones; las experimenta sin dominarlas; por esto, sus primeros sentimientos son enteros y absolutos.

Los padres y los educadores deben preparar al niño para que pueda superar las dificultades afectivas que suceden al momento de ir siendo más independiente, de lo contrario, el niño puede quedar dependiendo de los que le rodean. Esto solo es posible si los padres y profesores tienen una dosis de madurez e higiene mental básica.

2.2 DESARROLLO PERSONAL DEL NIÑO

2.2.1 SEGURIDAD Y CONFIANZA

La confianza en sí mismo y en los demás es necesaria para tener actitudes sociales positivas.

"La confianza implica una mínima capacidad de distinguirse a sí mismo de los demás". (23)

Desde el nacimiento hasta los dos años, los niños tratan de estar cerca de las personas que lo cuidan encontrando seguridad en ello.

De los dos a los seis años, el niño va a tener conductas que busquen tener una influencia en la conducta de la persona que lo cuida; por ejemplo, saber que lo hacen con gusto.

Algunos aspectos que influyen en el desarrollo de la confianza del niño son:

- el niño debe tener oportunidades de interrelación.
- el tipo de relación entre los hermanos influye ya que los padres aseguran a los hijos que todos y cada uno son importantes.

Los obstáculos que pueden darse para un adecuado desarrollo de la confianza son:

- niños despegados, es decir, los que sufren separaciones prolongadas de sus padres.
- ansiedad y sobredependencia de quien los cuida.
- padres con mal humor, frustrados, o que no demuestran amor.

La confianza puede tener tres consecuencias en la formación de las relaciones:

(23) NEWMAN y NEWMAN "DESARROLLO DEL NIÑO", p. 270

- el niño se siente aceptado y valorado por los demás.
- el niño descubre que existen cosas que dependen de él y otras que le son ajenas. Con esto, los niños pueden enfrentarse a nuevos ambientes sabiendo que todo va a funcionar bien.
- los niños son abiertos y fáciles de tratar en sus relaciones con otros, ya que aprenden que el contacto con otros es bueno, gratificante y sano.

" En la medida en que los niños descubren que pueden intentar cosas difíciles y obtener éxito, se van convenciendo de que pueden confiar en el mundo y de que ellos mismos son dignos de confianza". (24)

2.2.2 ADAPTACION

La adaptación se refiere a dar una respuesta adecuada y positiva que permita al sujeto integrarse en un determinado contexto sin perder su propia personalidad e individualidad.

En la etapa preescolar, el niño se ve en la necesidad de enfrentarse a nuevas situaciones, ambientes y circunstancias

(24) cfr. "ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR", Fundamentos pedagógicos. Psicología evolutiva y diferencial., p. 282.

constantemente, a los cuales debe dar respuestas eficaces y significativas; esto implica la elaboración de mecanismos de adaptación que le permitan una integración equilibrada y progresiva a los ambientes extrafamiliares que tendrá que frecuentar y que seguramente le presentarán conflictos e inhibiciones. La adaptación es solo una forma de responder a esto y si la respuesta es sana, la persona crece.

2.2.3 MADUREZ

Uno de los aspectos que resalta más durante la etapa preescolar es que el niño aprende a controlar sus impulsos; aprenden que no pueden hacer siempre lo que se les antoje sino que que deben elegir, habiendo así un proceso que lleva a desarrollar ciertas conductas y a omitir otras. Para lograr esto, podemos hablarle al niño de que en cualquier contexto en el que se encuentre, existen ciertas normas las cuales hay que respetar; esto implica el no poder realizar determinadas cosas.

Dos dimensiones importantes de la personalidad son:

- el control del yo, que se refiere al grado en que el niño expresa o inhibe sus sentimientos, impulsos y deseos.
- la adaptación del yo, que se refiere a la capacidad dinámica del niño para modificar su nivel de control en función de las demandas específicas del ambiente.

Si estas dimensiones se desarrollan adecuadamente, el niño será flexible, abierto, espontáneo y sano mentalmente hablando.

Los niños aprenden a soportar las frustraciones sin alterarse tanto. Alrededor de los cinco años hay ya más tolerancia a los retrasos de la gratificación; esto va a depender de la confianza en él mismo y en los demás, así como de la confianza que los demás le demuestran.

3. NECESIDADES SOCIALES Y PERSONALES DEL PREESCOLAR

El niño pide independencia en sus relaciones interpersonales, quizás porque en este período es capaz de hacer cosas por sí mismo y para sí mismo. Se fija más en sus compañeros y se relaciona menos exclusivamente con los adultos. El acercamiento hacia sus compañeros viene acompañado de un aumento de competencia, de rivalidad y de agresión, pero también de un aumento de atención hacia los otros (particularmente al final de la etapa preescolar). El niño pasa de formas tempranas inmaduras de apego, basadas en el comportamiento "pegajoso", a formas más maduras, basadas en la búsqueda de atención y aprobación.

El desarrollo del lenguaje complejo hace posible nuevos tipos de interacción con los demás. Cuando el lenguaje es rudimentario o inexistente, entonces el comportamiento "pegajoso", el contacto físico o de querer ser alzado, el llanto y el permanecer cerca de la persona, son los únicos comportamientos de apego disponible para el niño. Pero, a medida que el lenguaje es más rico surgen otras formas con las cuales el niño puede tener contacto con los adultos y compañeros que lo

rodean. El niño puede llamar a su madre, "¿Mami, estás aún ahí?" o puede demandar atención "¡Mami, ven a ver mi dibujo!". El apego puede ser igual de fuerte pero se mantiene con una gran variedad de formas y a mayores distancias físicas. Al mismo tiempo la separación física entre la madre y el niño aumenta con el mejoramiento de la coordinación y el de las habilidades corporales.

De los dos a los cinco años, es un período de transición. Ocurren cambios en muchos aspectos; el niño continúa creciendo pero no parece tener puntos críticos sino después de los cinco a los siete años.

El desarrollo del habla, inseparable del desarrollo cognitivo y del desarrollo de la afectividad, supone también avances sucesivos en el progreso madurativo y evolutivo.

Todos estos procesos están bañados por la dimensión afectiva; es decir, mientras los realiza le producen placer o dolor, seguridad o inseguridad, emociones, sentimientos..., vivencias placenteras o dolorosas en definitiva, que también se aprenden, al mismo tiempo que las otras vivencias, y que van a ir formando el entramado afectivo humano. Es, en definitiva, la expresión y la manifestación externa del "irse sintiendo yo".

Lo que se refiere al control emocional de la etapa preescolar, como ya se mencionó anteriormente, se puede resumir básicamente en dos características:

1. control del yo
2. adaptabilidad del yo

Aprender a controlar los impulsos y controlar la propia expresión es una de las tareas más importantes de la edad preescolar.

Se necesita un ambiente de independencia, de comunicación de problemas y sentimientos con sus padres.

Las razones de la agresión cambian en los distintos rangos de edad.

Los niños que se dejan a un lado o se rechazan, son susceptibles de ser muy agresivos.

El niño tiene que reconocer que es algo distinto de los demás. Tiene que aprender a considerar su cuerpo y a sí mismo como un único y continuo suceso antes de que desarrolle un sólido concepto de sí mismo.

El niño no solamente necesita pensar y expresarse sino también tener relaciones efectivas y satisfactorias con la gente que lo rodea así como desarrollar los estilos de interacción que producirán esa satisfacción.

A continuación se muestran necesidades sociales o personales específicas de cada año de la etapa preescolar:

3.1 DOS AÑOS

Se muestra vacilante en la búsqueda de experiencias nuevas, en gran parte debido a la falta de control físico.

En los niños de muy corta edad la forma más común de juego es el juego paralelo, que consiste en que varios niños juegan uno cerca del otro, pero cada uno en su propio trabajo; necesitan tener compañeros o niños con los cuales poder estar, a pesar de que su contacto sea casi exclusivamente físico, pues los contactos sociales son escasos y breves. Se puede decir que existe una escasa reciprocidad social. Le interesa poco lo que hacen o dicen los demás niños.

De los dos a los cuatro años existe por parte del niño cierto alejamiento de los adultos y cierto acercamiento hacia los otros niños y de hacer de ellos los objetos más importantes de su apego o dependencia, aunque la confianza en los adultos no cesa de repente. Pide que le dejen hacer solo las cosas aunque no sea capaz de ello.

Necesita sentir que las cosas son sólo suyas: gran sentido de posesión. Con esto se explica que a veces esconda sus juguetes, pues así se asegura que los podrá usar más tarde.

Le gusta expresar el cariño de manera espontánea; muestra síntomas de compasión, simpatía, modestia y vergüenza. Necesita mucha atención.

Oscila entre la dependencia y la reserva. Sus "negativismos" y sus ambigüedades se deben a los mismos factores que crean la confusión en el uso y aplicación de los pronombres.

Se siente inclinado a dramatizar las situaciones.

Se deleita corriendo, a causa de que es una nueva habilidad formativa.

No sabe cómo pedir ayuda; la necesidad de preguntar no le resulta clara, a causa de su incapacidad para considerar a las demás personas como desligadas de la suya propia.

Se interesa mucho en los hechos domésticos.

Tiende a expresar sus emociones en forma desenfadada: baila, aplaude, ríe estruendosamente.

3.2 TRES AÑOS

Constituye principalmente un período de ajustes.

A los dos o tres años de edad parece tener una opinión firme, sólida de sí mismo.

Son típicos su deseo de agradar y la docilidad con que se aviene a la gran mayoría de las exigencias del examen mental.

Empieza a usar palabras para expresar sus sentimientos, sus deseos, y aun sus problemas.

Sus estallidos emocionales son breves, pero puede experimentar una ansiedad prolongada; la aparición de un rival bajo la forma de un hermanito puede despertar una violenta angustia y sensación de inseguridad.

Tiende a hablar mucho consigo mismo, como si se dirigiera a otro yo o a una persona imaginaria; proyecta su propio estado mental sobre los demás.

Su deseo de agradar y adaptarse lo familiariza con lo que el medio social espera de él; capta las expresiones emocionales de

los demás. Tiene interés en adaptarse a las normas convenidas con frases como: "¿Está bien?, ¿Hay que hacerlo así?"

Todavía le gustan los juegos de tipo solitario y paralelo. Esto no quiere decir que sea superficial o que carezca de valor. Su naturaleza social crece poco a poco, y estas breves experiencias sociales lo llevarán con el tiempo, a un mayor discernimiento. Le interesa combinar los distintos juguetes.

Expresa limitaciones mediante "No puedo", o "No sé".

Le gusta esperar e incluso le gusta compartir sus juguetes.

Es capaz de atender él solo sus necesidades durante todo el día.

Es más seguro de sí mismo.

Muestra interés en la rutina doméstica; este interés se extiende a los acontecimientos y al ambiente fuera de la casa.

Es un buen compañero y le gusta agradar.

Presta atención a las palabras y las usa como instrumentos, con los que construye frases.

Demuestra comprensión de las exigencias de la sociedad; desea mantenerse dentro de límites adecuados. Esta comprensión y responsabilidad social se basan en una pura madurez psicomotriz.

Le agrada tanto cooperar en el juego con otros niños como jugar solo.

En el terreno emocional, se vuelve menos hacia sí mismo; sus relaciones personales son más flexibles. La independencia y la sociabilidad están bien equilibradas.

3.3 CUATRO AÑOS

Los "pataleos" (berrinches) temperamentales son menos frecuentes después de los cuatro años.

Se muestran agresivos después de tener conflictos con los hermanos o compañeros.

A los cuatro años, es más probable que el niño diga algo como "eres un tonto" a un niño que le ha tumbado su torre de cubos, que atacarlo físicamente.

Efectúa más comentarios sin que nadie se lo pida. Pide explicaciones detalladas.

Le agrada realizar un mayor número de contactos sociales y pasar más tiempo en una relación social con el grupo de juego. Sin embargo, prefiere los grupos de dos o tres chicos.

Critica tanto a los demás como a sí mismo.

Le gusta ser un verdadero "sargento" y dar órdenes; esto lo hace parecer más firme e independiente.

Le interesa dar pretextos: "Yo no puedo hacerlo porque mamá no me deja"; estos pretextos muestran un interés social: actitudes y opiniones de los demás.

Es incapaz de realizar una distinción realista entre la verdad y la fábula. Le gusta contar historias exageradas, fanfarronea, chismea, amenaza, inventa, insulta. Le gusta y se interesa por lo cómico de las cosas. Le agrada disfrazarse.

Lucha por penetrar en sus incógnitas e identificarse con su cultura.

Hierve de actividad motriz; es enérgico: corre, salta, trepa. Es alegre y vivaracho.

Atrae la atención de los adultos hacia sus habilidades específicas.

Emocional e intelectualmente, vuelve a su refugio hogareño; es voluble.

Está muy interesado en tener cinco años; habla mucho de ello.

Empieza con el "manipuleo social", el cual lo practica con primos, vecinos, compañeros y hermanos; claro está, siempre asegurándose de "ganar".

3.4 CINCO Y SEIS AÑOS

Tal vez sólo hasta los cinco o seis años empieza a verbalizar sus sentimientos sobre sí mismo.

Buscan la atención o aprobación de los otros niños.

Parecen tener más resentimientos.

Los niños se apegan menos al profesor, no tratan de buscar el afecto o el contacto físico del profesor y sí su aprobación o atención.

No son tan dependientes de la madre; pueden disfrutar el alejamiento de su hogar exigido por el Jardín de Niños. Gozan de la facultad de bastarse a sí mismo de una manera relativa.

Da claras muestras de rasgos y actitudes emocionales llamativos: seriedad, determinación, paciencia, tenacidad.

cuidado, generosidad, sociabilidad manifiesta, amistad, equilibrio, orgullo en el triunfo, orgullo de la escuela, satisfacción en la producción artística y orgullo en la posesión.

Necesita de personajes imaginarios, ya que le encanta jugar con ellos.

Interés bien definido por terminar una tarea empezada, aunque le pueda llevar varios días.

Le gusta ir de excursión y a veces llega a realizar colecciones de objetos.

Prefiere el juego asociativo a los juegos de tipo solitario y paralelo.

Demuestra sensibilidad ante las situaciones sociales; le gusta impresionar a sus compañeros.

Es más reservado que en los cuatro años.

Posee una comprensión más aguda del mundo y de su propia identidad. La sociedad le reconoce una madurez social en desarrollo y le ofrece más oportunidades para su desenvolvimiento en grupos.

El niño de cinco, seis o siete años empieza a emplear el lenguaje en el pensamiento. Si se le pide, por ejemplo, recordar una serie de dibujos o de números, repetirá verbalmente para sí la serie hasta que se le pida hacerlo en voz alta. Los niños menores no repiten aunque posean las palabras necesarias y la gramática para hacerlo.

Necesitan un ambiente de relaciones no coercitivas para lograr cada vez más su autonomía.

El niño empieza a expresar sentimientos de temor ante la soledad: la angustia por la separación de la madre.

Siente miedos y temores "irracionales", pero es más típica de su vida emocional la estabilidad y una buena adaptación, del mismo modo que en el aspecto intelectual.

Necesita que los padres y educadores sepan manejar adecuadamente los reforzamientos para así poder expresar sus sentimientos auténticos. Para esto necesita apoyo en el terreno afectivo para así sentirse seguro y poder dar respuesta a las nuevas exigencias de sí mismo:

- a sus propias necesidades de desarrollo
- al impulso de comunicación con el medio
- a la necesidad de comunicación afectiva con los demás

Los niños deben ser atendidos pero no protegidos de todo tipo de frustración.

Tienen una concepción física del yo. Los niños se distinguen unos de otros por sus características corporales: altura, color de la piel o de los ojos.

Los niños de tres a cinco años conciben el yo más en relación con las actividades que realizan que por las características físicas y corporales.

CAPITULO V

" RELACION DEL LENGUAJE CON LAS NECESIDADES SOCIALES Y PERSONALES
DEL NIÑO "

Con la aparición del lenguaje las conductas del preescolar se modifican, tanto en su aspecto afectivo (social y personal) como en su aspecto intelectual. Se debe tener en cuenta que la conducta personal-social del preescolar no depende de sí mismo solamente, sino que sigue una serie básica de maduración.

La clave de la higiene mental en la primera niñez yace en la construcción de una independencia apropiada. Aun en la infancia, debe respetarse este principio de independencia. Debe desarrollarse la fortaleza que yace en la base del desprendimiento.

"La conducta de la comunicación constituye una categoría en extremo significativa de la conducta personal-social, puesto que sin ninguna clase de comunicación le resultaría difícil al niño, por cierto, manifestar muchas formas de la conducta personal-social" (25)

El niño además de todas las acciones reales o materiales que es capaz de realizar adquiere, gracias al lenguaje, la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y así poder anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. Todo esto tiene varias consecuencias, tales como:

- un intercambio posible entre individuos, es decir, el inicio de la socialización de la acción.

(25) GESELL Arnold. "EL NIÑO DE 1 A 5 AÑOS". p. 279

- una interiorización de la palabra, es decir, la aparición del pensamiento propiamente dicho, teniendo como soportes el lenguaje interior y el sistema de los signos.
- una interiorización de la acción como tal, la cual, de ser puramente motriz y perceptiva, se puede reconstruir en imágenes y así adquirir las "experiencias mentales".

El niño, al aparecer el lenguaje, se ve enfrentado no solamente al mundo físico como antes, sino con el mundo social y al mundo de las representaciones interiores. De igual manera que el preescolar reacciona de una manera egocéntrica ante los objetos materiales, lo hace con las relaciones sociales y el pensamiento incipiente: con un egocentrismo inconsciente, el cual se irá adaptando gradualmente.

1. LA SOCIALIZACION DE LA ACCION

La consecuencia más clara de la aparición y desarrollo del lenguaje en el niño es que le permite tener un intercambio y una comunicación continua entre los individuos.

Mientras el lenguaje del niño no se ha definido, se limita a imitar gestos corporales, siendo primero los movimientos de las manos ya que es lo más visible, y posteriormente los movimientos de la cabeza y de la cara. Todo esto se acompaña de una relación afectiva sin comunicaciones diferenciadas. La imitación de los sonidos va aumentando en la medida en que pasa el tiempo; los

Es difícil que el niño exprese enteramente su pensamiento y entre de lleno en el punto de vista de los demás. El niño antes de los siete años no sabe discutir con los demás y se limita a confrontar sus afirmaciones contrarias.

Durante sus actividades hablan cada uno para sí, creyendo que se están escuchando y comprendiendo unos a otros. Este tipo de lenguaje, también se encuentra en los juegos colectivos. El hecho de que, en los primeros años de la etapa preescolar se limite más a juegos solitarios y paralelos es una condición natural del crecimiento, ya que "... si el niño tuviese una mentalidad demasiado sociable, nunca podría llegar a dominar las complicaciones de los elementos gramaticales y de la estructura de la oración. El significado de las palabras debe llegarle primariamente a través de sí mismo y sólo secundariamente a través de los demás". (27)

Alrededor de los tres años, el niño utiliza palabras que ya son aceptadas como medio de cambio; esto hace que su conducta se vuelva más sociable.

El preescolar no sólo habla a los demás, sino que también se habla a sí mismo mediante monólogos distintos; este lenguaje interior se distingue del de los adultos, en el hecho de que se pronuncia en voz alta y tiene un carácter de auxiliar de la acción. Es importante tener en cuenta que estos monólogos

(27) GESELL, Arnold, "EL NIÑO DE 1 A 4 AÑOS", p. 98.

que los niños utilizan forman gran parte de su lenguaje espontáneo. De su lenguaje surge, incluso, una vena de cordialidad y tacto.

Con todo esto, se puede concluir que las primeras conductas sociales están a medio camino de la socialización verdadera, es decir, que el individuo sigue inconscientemente centrado en sí mismo.

2. APARICION DEL PENSAMIENTO

Con todas estas modificaciones en la actividad del niño, lógicamente la inteligencia se modifica también, ya que de ser simplemente sensorio-motriz, pasa a la existencia del pensamiento propiamente dicho, bajo la influencia del lenguaje y de la socialización.

Con el lenguaje, el preescolar es capaz de relatar sus actos presentes, reconstruir los pasados y anticipar los futuros.

Sin embargo, el pensamiento no se adapta inmediatamente a las realidades nuevas que descubre y que construye poco a poco, sino que el sujeto tiene que comenzar con una incorporación laboriosa de los datos a su yo y a su actividad; esta asimilación egocéntrica caracteriza los inicios del pensamiento del niño, así como los de su socialización.

Podemos decir que dentro de la aparición del pensamiento, se dan dos etapas:

1. El pensamiento se incorpora o asimila, pero el egocentrismo excluye toda objetividad.
2. El pensamiento se adapta a los demás y a la realidad, preparando así el pensamiento lógico.

El juego de los niños preescolares, hace intervenir al pensamiento, pero siendo este un pensamiento individual casi puro, con el mínimo de elementos colectivos: juego de imaginación o de imitación. Algunos ejemplos son: juego de muñecas, comiditas, etc. Su función consiste en satisfacer al yo, habiendo una transformación o modificación de lo real en función de los deseos: el niño que juega con muñecas modifica su propia vida: revive sus placeres o todos sus conflictos, pero los resuelve todos, y sobre todo, compensa y completa la realidad mediante la ficción.

Incluso cuando el lenguaje interviene en este tipo de pensamiento imaginativo, son ante todo la imagen y el símbolo los que constituyen su instrumento. Este símbolo, que también es un signo al igual que la palabra, es un signo individual elaborado por el propio individuo sin ayuda de los demás y la mayoría de las veces, comprendido sólo por él, debido a que la imagen se refiere a recuerdos íntimos y personales.

El otro tipo de pensamiento que se mencionó, se encuentra más adaptado a lo real que puede conocer la pequeña infancia;

este lo podríamos llamar pensamiento intuitivo. "... se trata en cierto modo de la experiencia y la coordinación sensorio-motrices propiamente dichas, aunque reconstruidas o anticipadas merced a la representación" (28)

Entre estos dos tipos de pensamiento, el individual-imaginativo y el intuitivo, encontramos una forma de pensamiento simplemente verbal, más seria que el juego; para saber cómo piensa el niño pequeño, no existe ningún método, sino que es necesario inventariar y analizar las preguntas que hace, las cuales en un principio se reducen a ¿dónde? ¿esto qué es?. Alrededor de los tres años aparece una forma esencial de preguntar que se extiende hasta los siete aproximadamente: ¿por qué?, a la cual es difícil responder.

Una de las razones que hacen que sea difícil para la conciencia adulta interpretar estas preguntas, es que una fracción importante de ellas se refiere a fenómenos o acontecimientos que no comportan precisamente ningún "porqué", puesto que son fortuitos. Se proponen averiguar la "razón de ser" de las cosas, es decir, una razón a la vez causal y finalista, y precisamente porque hay que tener una razón para cada cosa, el niño tropieza con los fenómenos fortuitos y hace preguntas al respecto.

El análisis de cómo los niños hacen las preguntas, demuestra el carácter todavía egocéntrico de su pensamiento, en este nuevo

(28) PIAGET, Jean, op. cit. p. 41.

terreno de la representación misma del mundo, por oposición al de la organización del universo práctico.

Los niños tienden a concebir las cosas como vivas y dotadas de intenciones. Para ellos es vivo, al principio, todo objeto que tiene actividad, siendo ésta esencialmente realativa a la utilidad para el hombre: la lámpara que alumbra, la luna que brilla. Posteriormente, la vida está reservada a los móviles y por último a los cuerpos que parecen moverse por sí mismos como el viento. Todo esto es resultado de una asimilación de las cosas a la propia actividad.

Para el niño, el pensamiento es una voz, la voz que está en la boca.

3. MECANISMOS INTUITIVOS

Los niños en la etapa preescolar no saben definir los conceptos que emplea y se limita a designar los objetos correspondientes o a definirlos por el uso.

En el niño existe una "inteligencia práctica", que desempeña un papel considerable entre los dos y los siete años y que, prolonga la inteligencia sensorio-motriz del período preverbal y prepara las nociones técnicas que habrán de desarrollarse hasta la edad adulta. Se ha comprobado que el niño está a menudo más adelantado en actos que en palabras. Pero, también se han visto toda clase de comportamientos primitivos que recuerdan en

términos de acción las conductas prelógicas observadas en el pensamiento del mismo nivel.

Hasta alrededor de los siete años, el niño sigue siendo prelógico y suple la lógica por el mecanismo de la intuición, simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas y de "experiencias mentales" que prolongan los esquemas sensorio-motores sin coordinación propiamente racional.

Algunos ejemplos de estos mecanismos de intuición son los siguientes:

- se valora la cantidad sólo por el espacio ocupado, es decir, por las cualidades perceptivas globales de la colección tomada como modelo, sin preocuparse del análisis de las relaciones. Cuando el niño es un poco mayor, la intuición está sometida a la primacía de la percepción.
- la velocidad se reduce a la del adelantamiento efectivo y no alcanza relación de los tiempos y espacios recorridos.

La intuición primaria es únicamente un esquema sensorio-motor traspuesto a acto de pensamiento, y hereda de él lógicamente sus caracteres. Después se pasa a la intuición articulada en la cual se dá comienzo al equilibrio más estable y a la vez más móvil que la acción sensorio-motriz y en ello reside el gran progreso del pensamiento propio de este ámbito con respecto a la inteligencia que precede al lenguaje.

La intuición es un equilibrio menos estable. por falta de reversibilidad, pero si la comparamos con los actos preverbales, marca una conquista indudable.

Todas estas modificaciones no sólo interesan a la inteligencia y al pensamiento sino que repercuten con la misma profundidad en la vida afectiva.

CAPITULO VI

" RECOPIACION, ANALISIS DE DATOS Y SUGERENCIAS ESPECIFICAS
ACERCA DE LA RELACION LENGUAJE - SOCIALIZACION - ASPECTO PERSONAL
DEL NIÑO EN ETAPA PREESCOLAR "

A continuación, se presenta el desarrollo de la derivación práctica, teniendo como respaldo teórico, los capítulos anteriores de la investigación.

En primer lugar, se muestran los instrumentos utilizados. Básicamente, fueron dos:

1. Una prueba dirigida a niños de etapa preescolar, la cual evalúa factores del aspecto motor y del desarrollo del lenguaje.

Los niños a los que se aplicó la prueba, pertenecen a un nivel socioeconómico medio alto; todos ellos alumnos de un Jardín de Niños de la Ciudad de Guadalajara, con los cuales se ha tenido un estrecho contacto, así como con sus padres. El número de pruebas que se aplicó fue el equivalente al 12.5% del total de cuestionarios aplicados a los padres de familia

Para llevar a cabo las aplicaciones de la prueba, fue necesario validarla; para así, comprobar que los aspectos que mide son realmente los que se pretende. (29)

2. Un cuestionario dirigido a los padres de familia del mismo Jardín de Niños, el cual se validó, al igual que la prueba para niños en etapa preescolar. (30)

(29) cfr. ANEXO 1.

(30) cfr. ANEXO 2.

Se realizaron un total de 72 cuestionarios. No interesó el sexo de los padres; lo podía contestar tanto el padre como la madre; sin embargo se les pidió que lo hicieran ambos padres, pues las respuestas serían mucho más objetivas y enriquecedoras. Se entregaron personalmente a los padres, siendo posible contestarlo en casa; la entrega de los mismos fue de manera personal para poder aclarar dudas que se les hayan presentado, así como para saber su opinión acerca del mismo.

La mayoría de los padres son profesionales, muchos de ellos dedicados al campo de la educación.

Tanto las pruebas como los cuestionarios fueron de gran utilidad para la obtención de información, la cual se analizó detenidamente.

Gran parte de los resultados de la misma, se presentan en las gráficas que se muestran a continuación (análisis cuantitativo). Además, se presentan resultados cualitativos del análisis de la información. (31)

(31) cfr. ANEXO 3 y 4.

Como resultado final de la investigación, se proponen ciertas normas prácticas, que pueden ser de gran utilidad para los padres de familia; se pueden llevar a cabo con facilidad, ya que son normas muy sencillas, concretas y prácticas, para lograr un mejor desarrollo y desenvolvimiento del Preescolar.

1. **FORMATO DE LA PRUEBA DIRIGIDA A LOS NIÑOS EN ETAPA PREESCOLAR**

(PRUEBA VALIDADA)

NOMBRE DEL NIÑO:
NOMBRE DE LOS PADRES:
DIRECCION:

AÑO MES DIA

FECHA DE APLICACION:

FECHA DE NACIMIENTO:

EDAD:

NOMBRE DEL EXAMINADOR:

I. **ESQUEMA CORPORAL**

Consiste en pedir al niño que muestre la parte del cuerpo que se indica. (Esperar la respuesta física). Decir:

ENSEÑAME O MUESTRA:

la lengua

los dientes

las manos

los oídos/las orejas

la cabeza

las piernas

los brazos

los dedos

los pulgares/los dedos gordos

los dedos de los pies

/10

II. DATOS PERSONALES

Preguntar al niño, esperando hasta 10 segundos la respuesta.

¿Cómo te llamas? o ¿Cuál es tu nombre?

Si sólo dice el nombre preguntar:

¿qué más?

Cuántos años tienes?

¿Dónde vives?

Se acepta si contesta una breve descripción del lugar.

/3

III. RECONOCIMIENTO O IDENTIFICACION DE COLORES

Pedir al niño que diga el nombre del color de cada objeto.

Se pueden utilizar crayones gruesos.

Yo aquí tengo unos crayones de diferentes colores. Quiero que me digas de qué color es este crayon.

Señalar:

rojo

azul

verde

amarillo

anaranjado

blanco

negro

/7

Si el niño no entiende o se muestra inseguro, se pueden tener pelotas de los mismos colores y volver a preguntar.

Descontinuar después de 2 fracasos consecutivos con diferente material.

IV. HABILIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA (Parado)

Puede hacerse de manera individual o grupal.

Quiero ver si puedes pararte en un pie por todo el tiempo que puedas (demostrarlo si es necesario).

Se piden 5 segundos.

Ahora párate en el otro pie por todo el tiempo que puedas.

Se piden 5 segundos.

/2

Empezar a contar hasta que el niño esté en la posición correcta.

V. HABILIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA (Marcha)

Puede hacerse de manera individual o grupal.

Se requiere:

- una superficie lisa para poder caminar,
- una línea en el piso (pintada o marcada con cinta), que tenga las siguientes medidas:
 - 2 mts. de largo
 - 25 mm. de ancho

Camina sobre esta línea así como yo. Fíjate bien, primero el talón y luego la punta del pie. (demostrarle). Ahora haz lo mismo.

Se piden 3 pasos.

Camina hacia atrás así como yo. Fíjate bien, primero la punta del pie y luego el talón. (demostrarle). Ahora haz lo mismo.

Se piden 3 pasos.

/2

VI. HABILIDADES VISUAL-MOTORAS (material anexo)

Se pide al niño que con un lápiz copie las figuras que se le muestran.

Se requiere:

- lápiz
- hoja blanca
- patrón de las figuras

Quiero que dibujes estas figuras.

(Señalar de una en una y empezar con el círculo...)

Dibuja una figura como ésta.

Continuar con la cruz y luego con el cuadrado.

/3

VII. DISCRIMINACION VISUAL DE FORMAS (material anexo)

Pedir al niño que identifique la forma o el símbolo que es diferente en cada conjunto.

Señalar el comienzo del conjunto del ejemplo y decir:

Uno de los dibujos en esta casilla es diferente de los otros. Pon el dedo sobre el dibujo que es diferente; el que NO es igual a todos.

Hacer hincapié en este NO.

Si el niño no entiende, señalar los gatos y decir:

Estos son gatos.

Señalar el pájaro y decir:

Pon el dedo sobre la forma que es diferente.

/5

Descontinuar después de 2 fracasos consecutivos.

VIII. CONTEO

Se pide al niño que cuente los objetos que se le presentan en el dibujo hasta donde sepa sin tener ningún error.

¿Cuántas manzanas hay en este dibujo? Quiero que me las cuentes hasta donde sepas.

Si el niño no entiende, decir:

Cuenta... uno... dos... (esperar a que el niño continúe).

/10

Se pide del 1 al 10.

IX. SINTAXIS Y FLUIDEZ

Decir:

Te voy a hacer algunas preguntas.

Esperar frases de 3 o más palabras.

¿Qué te gusta hacer cuando sales de la escuela?

¿Qué haces los sábados por la mañana?

¿Cuándo es tu cumpleaños?

/1

Si el niño contesta con verbos monólogos preguntar:

¿Jugar qué?

¿comer qué?

¿dibujar qué?

X. SEGUIR INSTRUCCIONES ORALES

Quiero que hagas las cosas que te digo. Escucha con atención antes de hacerlas.

NOTA: No repetir las instrucciones.

Seleccionar 3 de las siguientes instrucciones:

- Camina hacia la ventana
- Pon el lápiz sobre la mesa.
- Tócate la nariz.
- Siéntate en la silla.
- Enséñame la ventana.
- Cierra (o abre) la puerta.

/3

XI. VOCABULARIO

Señalar la figura y preguntar al niño:

1. ANIMALES

¿Qué es esto?

Los dibujos que se presentan son:

gato

perro

pájaro

caballo

2. OBJETOS (en general).

¿Qué es esto?

Los dibujos que se presentan son:

barco

puerta

televisión

flor

avión

zapato

coche o carro

zapato tenis

calcetín

Juguetes: muñeca y coche o cochecito

bicicleta

sombrero

sueter

3. Parentescos:

¿Cómo le dices a esta persona?

Los dibujos que se presentan son:

niña

niño

familia (señalar de uno en uno y esperar su respuesta)

CONDUCTAS INDICATIVAS DURANTE LA APLICACION

- Emite sonidos ininteligibles:
- Habla comiéndose las palabras:
- Distorsiona sonidos en palabras:
- Parece no entender lo que se le dice:
- No sigue instrucciones impartidas verbalmente:
- No reacciona ante su nombre o palabras en general:
- Habla en forma fragmentaria: palabras, frases, oraciones cortas:
- Expresa sus necesidades por medio de gestos:
- Se expresa utilizando el pronombre y/o verbo inadecuado:
- No mantiene contacto visual:
- Sus expresiones faciales son inadecuadas:

2. LINEAMIENTOS SEGUIDOS EN LA ELABORACION DEL CUESTIONARIO

El cuestionario se elaboró basándose en los aspectos que la prueba evalúa, para así poder correlacionar los resultados de la prueba (dados por el niño) y los resultados del cuestionario (dados por los padres).

Además, se incluyen otros aspectos de los cuales los padres pueden aportar información que será de gran utilidad para tener una visión global de la situación del niño, en los puntos que de una u otra manera tienen relación con el tema de la investigación.

Se seleccionó este instrumento, ya que la información podrá dar resultados cuantitativos y cualitativos, lo cual hará posible cuantificar la información, así como conocer la situación actual de los padres de familia en relación al conocimiento de sus hijos y poder proporcionarles ciertos puntos acerca de cómo potenciar los procesos lingüísticos con el fin de que el niño tenga un adecuado desarrollo personal y social; con esto se les ayudarán a educar de una manera más consciente y sana.

El cuestionario que se anexa, va dirigido a los padres de niños que se encuentran en la etapa preescolar. Tiene como objetivo obtener información acerca del desarrollo del niño en distintas áreas: aspecto motor, desarrollo del lenguaje, aspecto

social-personal, relación padres-hijo y el aspecto cognoscitivo; para así fundamentar el hecho de que el desarrollo del lenguaje puede afectar o favorecer el desarrollo social y personal del niño.

A continuación se explicará brevemente, a qué se refiere cada uno de los aspectos que el cuestionario maneja; de este modo se conocerá que todos y cada uno de ellos tienen algo que influye en la evolución del lenguaje.

ASPECTO MOTOR: Se refiere al dominio de los movimientos de las diferentes partes del cuerpo, en cuanto que implica un control coordinado de los elementos agentes. Progresa a medida que el niño madura física y psíquicamente, según unas etapas predecibles. El niño tiene que aprender a controlar sus posturas y los gestos que éstas conllevan.

DESARROLLO DEL LENGUAJE: El lenguaje es una función de aparición relativamente tardía en comparación con otros medios que el niño utiliza para establecer relaciones con el medio que le rodea; se va formando en base a otras adquisiciones de orden intelectual, afectivo, motor, etc.

ASPECTO SOCIAL-PERSONAL: El proceso de socialización consiste en la adquisición de reglas de interpretación con las que el individuo aplica y construye las normas de su

comportamiento, hacia él mismo y hacia los demás. Con esto, se forman las relaciones interhumanas y todos los lazos que unen al individuo con su medio.

ASPECTO CONGNOSCITIVO: Procesos por los que se llega al conocimiento de las cosas, que son fundamentalmente: la percepción, el descubrimiento, el reconocimiento, la imaginación, el juicio, la memorización, el aprendizaje, el pensamiento y el lenguaje.

3.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

(CUESTIONARIO VALIDADO)

Nombre del niño _____

Edad: _____ años _____ meses

Número de hermanos: _____ Número de hermanas: _____

Lugar que ocupa en la familia: _____

Nombre del padre: _____

Ocupación: _____

Nombre de la madre: _____

Ocupación: _____

ASPECTO MOTOR:

Favor de subrayar la edad en que el niño logró los niveles siguientes; sólo puede ser una respuesta.

1. Control de cabeza:

a: 3 meses

b: 6 meses

c: 8 meses

2. Movimiento de gateo:

a: 8 meses

b: 11 meses

c: 14 meses

3. Andar o caminar solo:
- a: 9 a 10 meses
 - b: 11 a 12 meses
 - c: 13 a 15 meses
 - d: 16 a 20 meses
4. Bajar y subir las escaleras:
- a: 1 año y 6 meses
 - b: 2 años
 - c: 2 años y 6 meses
 - d: 3 años
5. Montar el triciclo:
- a: 1 año y 8 meses
 - b: 2 años
 - c: 2 años y 4 meses
 - d: 2 años y 7 meses
6. Correr BIEN:
- a: 1 año y 8 meses
 - b: 2 años
 - c: 2 años y 4 meses
 - d: 2 años y 8 meses
7. Saltar sobre un pie:
- a: 3 años y 6 meses

8. Lateralidad definida: _____ años
- mano: zurdo _____ diestro _____
- pie: zurdo _____ diestro _____

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Favor de contestar las siguientes preguntas.

1. Primeras sílabas que pronunció: Edad: _____

2. Primeras palabras que dijo: Edad: _____

3. ¿Tartamudea?
Si _____ No _____
4. Primeras frases que recuerde que dijo: Edad: _____

5. ¿Su lenguaje se acompaña de gestos y movimientos corporales?
Si _____ No _____
6. Su lenguaje es:
- fluído _____ Vacilante _____
 - articulado _____ Inarticulado _____
 - respuestas directas _____ respuestas vagas _____
 - conversa espontáneamente _____ no conversa espontáneamente _____

7. La comunicación que se maneja en la familia, abarca:

- información (decir cosas, relatar hechos): si _____ no _____
- formación (aconsejar, imponer criterios,
sacar beneficios): si _____ no _____
- expresión (sentimientos, afectos): si _____ no _____

ASPECTO SOCIAL-PERSONAL

Favor de subrayar la respuesta que se adecue a la situación del niño.

1. Sus reacciones espontáneas hacia la gente denotan:
 - a: apertura
 - b: timidez
 - c: agresividad
2. ¿Qué actitud toma ante sí mismo?
 - seguro _____ inseguro _____ tímido _____
 - jactancioso _____ autodevaluado _____ indiferente _____
3. ¿Con qué hermano(a) pelea más: _____
menos: _____
4. ¿Con qué hermano(a) juega más: _____
menos: _____
5. ¿A quién obedece?
 - a: papá
 - b: mamá
 - c: otros: _____
6. ¿Le gusta jugar solo? Si _____ No _____

7. Durante el juego:

a: participa

b: se aísla

c: maneja fantasía

8. Qué actitud tiene hacia niños de su misma edad?

a: impone su criterio

b: tímido

c: manejable, influenciabile

d: distante, indiferente

RELACION PADRES-HIJO

Favor de contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Lee alguien para el niño regularmente? Si _____ No _____

Si la respuesta es afirmativa,

- ¿quién lo hace? _____

- ¿qué tipo de lectura:

aventuras: si _____ no _____

comedia: si _____ no _____

cuento: si _____ no _____

fábula: si _____ no _____

otros: _____

2. Como medidas de control, se le:

ignora: siempre _____ Nunca _____ A veces _____

aisla: siempre _____ Nunca _____ A veces _____

amenaza: siempre _____ Nunca _____ A veces _____

compara: siempre _____ Nunca _____ A veces _____

castiga (quitándole privilegios): si _____ No _____ A veces _____

castiga con golpes: siempre _____ Nunca _____ A veces _____

3. ¿A quién es más apegado? (dentro de la familia):

4. Las normas las:

- entiende: si _____ No _____

- acepta: si _____ No _____

- cumple: si _____ No _____

5. La relación que mantiene con los adultos es de:

- dependencia _____ autonomía _____

- confianza _____ temor _____

6. Abrazo y beso a mi hijo:

a: nunca

b: ocasionalmente

c: frecuentemente

d: siempre

7. Vienen compañeros de su edad a casa:

a: nunca

b: ocasionalmente

c: frecuentemente

8. ¿Cuántas horas vé televisión el niño DIARIAMENTE?

ASPECTO COGNOSCITIVO

1. Poner una cruz en el color que el niño identifique:

rojo _____	anaranjado _____
azul _____	blanco _____
verde _____	negro _____
amarillo _____	rosa _____

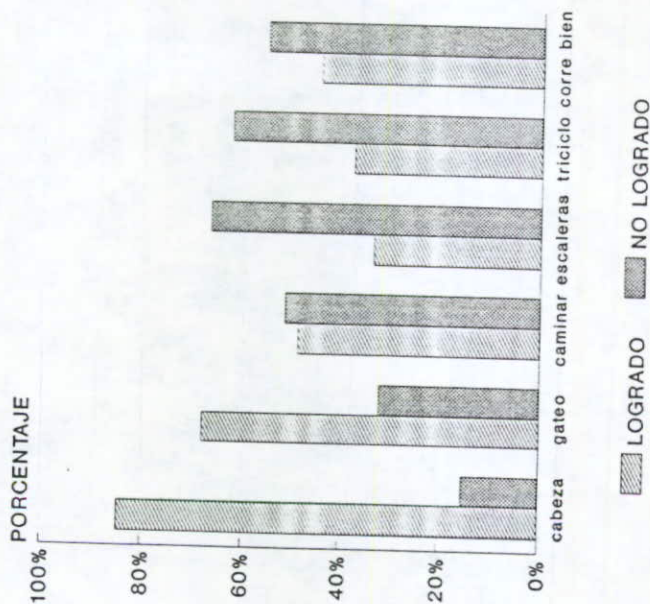
2. El niño diferencia los tamaños:

grande/pequeño: si _____ No _____
mediano: si _____ No _____

3. El niño distingue las figuras:

redonda: si _____ No _____
cuadrada: si _____ No _____
triangular: si _____ No _____

ASPECTO MOTOR GLOBAL *



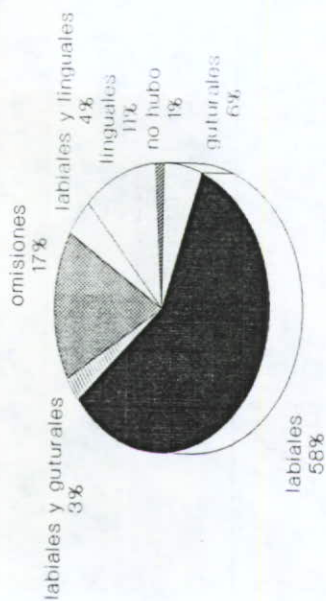
EDADES ESPECIFICAS:

- + Control de cabeza: 3 meses
- + Movimiento de gateo: 8 meses
- + Caminar solo: 11-12 meses
- + Subir/bajar escaleras: 2 años
- + Montar triciclo: 2 años
- + Correr bien: 2 años

* TOTAL DE LAS ENCUESTAS;
SE GRAFICO EN BASE A EDADES ESPECIFICAS

PRIMERAS SILABAS PRONUNCIADAS

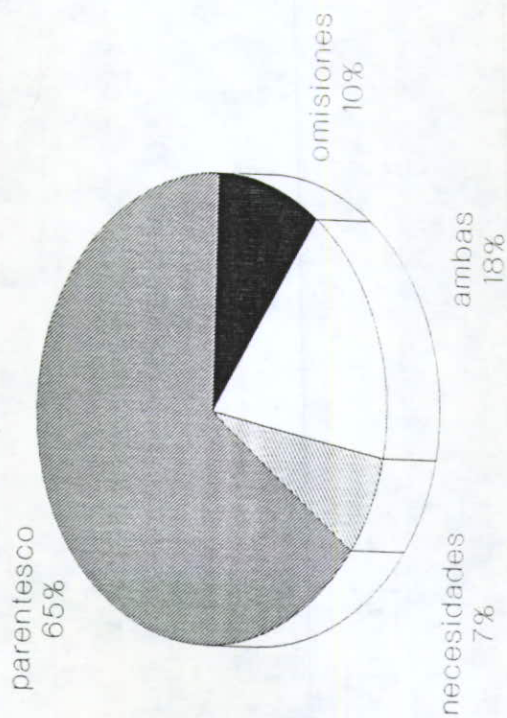
SILABAS



Labiales: b,m,p
Guturales: g,c,j
Labiodentales: f,v
Linguales: l,d,r,t

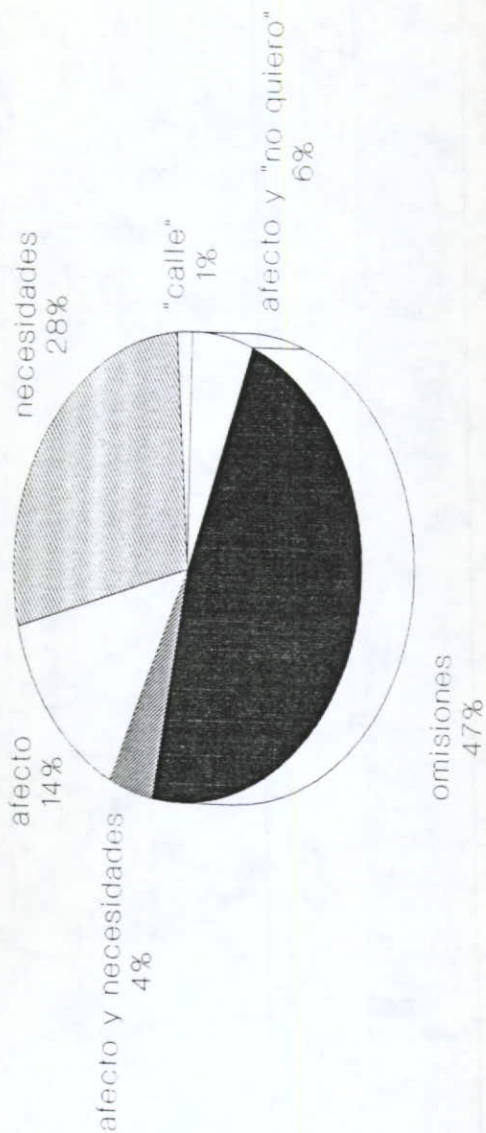
GLOBAL (TOTAL DE LAS ENCUESTAS)

PRIMERAS PALABRAS CONSTRUIDAS GLOBAL *



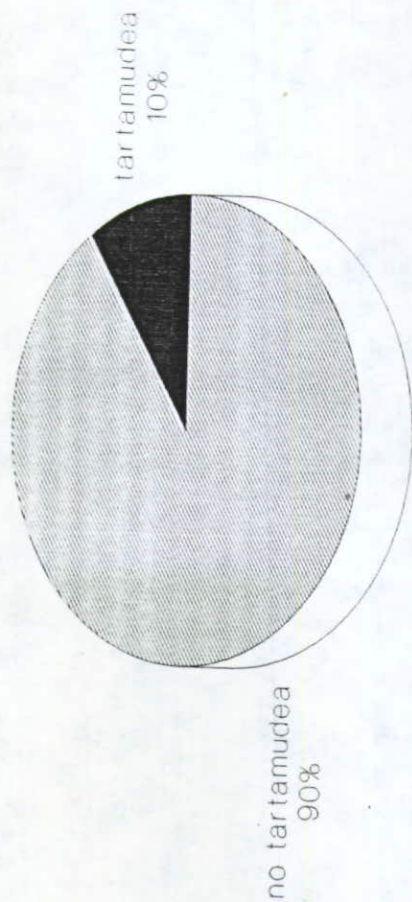
* TOTAL DE LAS ENCUESTAS

PRIMERAS FRASES GLOBAL *



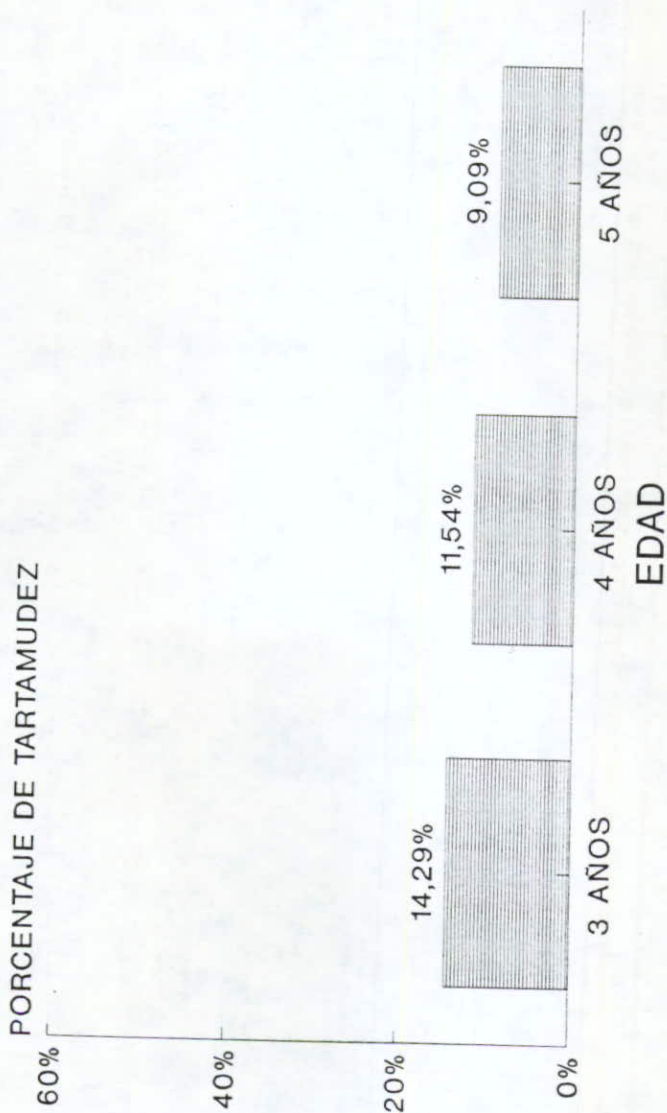
* TOTAL DE LAS ENCUESTAS

NIVEL DE TARTAMUDEZ GLOBAL *



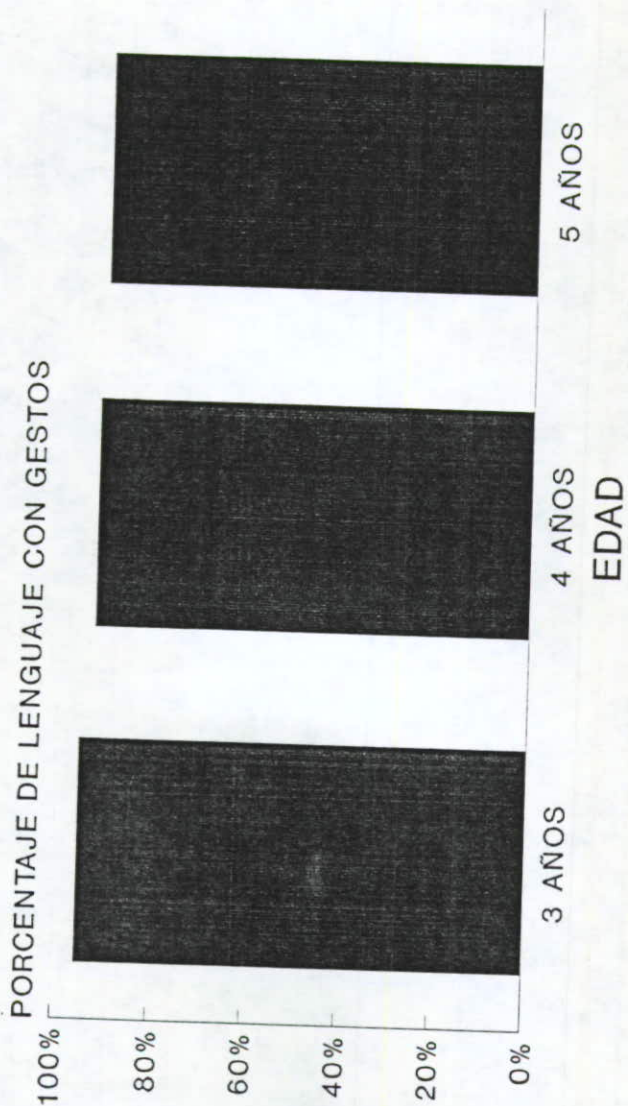
• TOTAL DE ENCUESTAS

NIVEL DE TARTAMUDEZ COMPARATIVA *



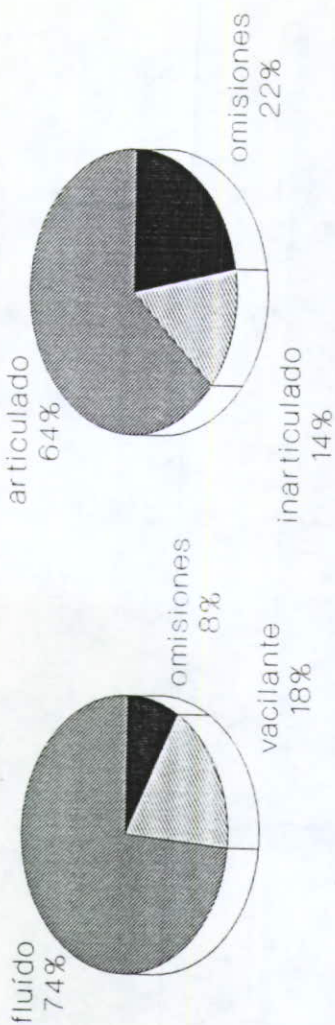
* TOTAL DE ENCUESTAS DE LAS EDADES
CORRESPONDIENTES

UTILIZACION DE LENGUAJE CON GESTOS COMPARATIVA *



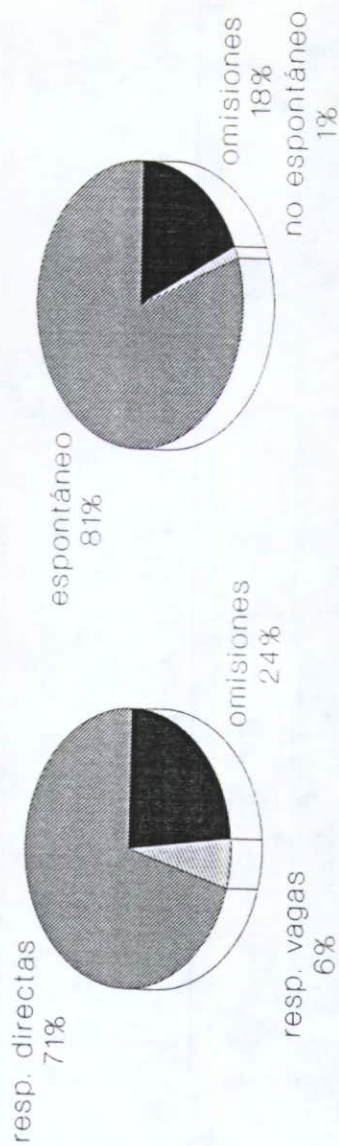
* TOTAL DE ENCUESTAS DE LAS EDADES CORRESPONDIENTES

FORMAS DEL LENGUAJE GLOBAL *



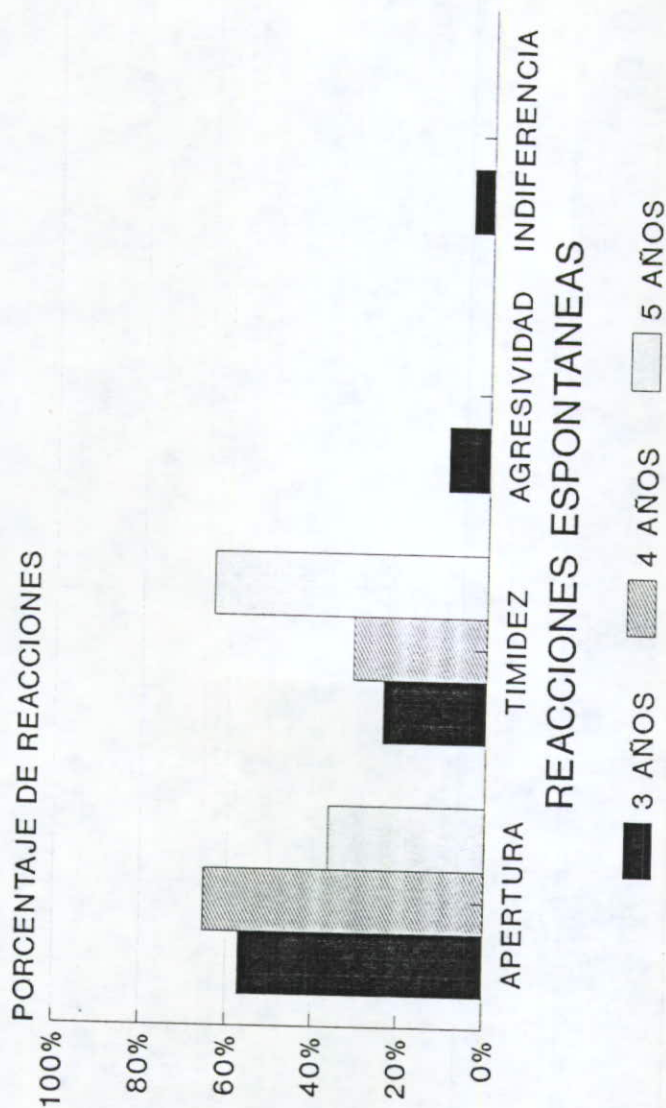
• TOTAL DE ENCUESTAS

FORMAS DEL LENGUAJE GLOBAL *



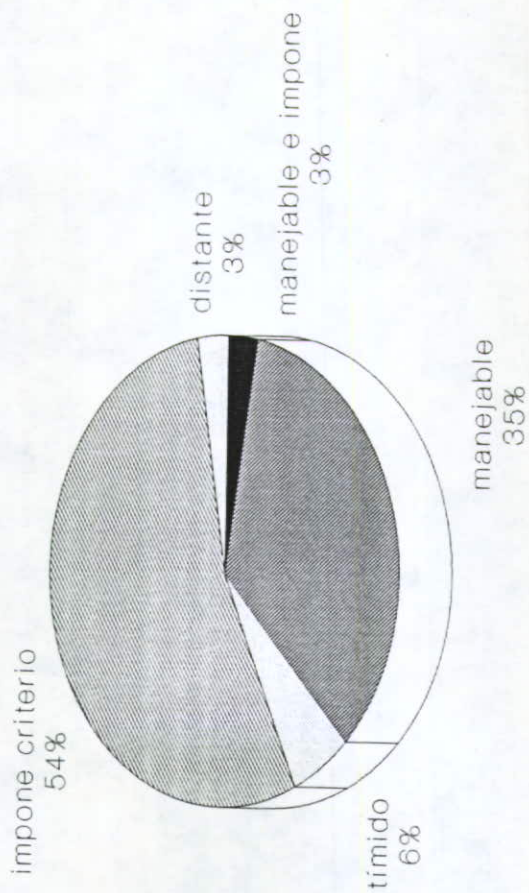
* TOTAL DE ENCUESTAS

REACCIONES ESPONTANEAS COMPARATIVA *



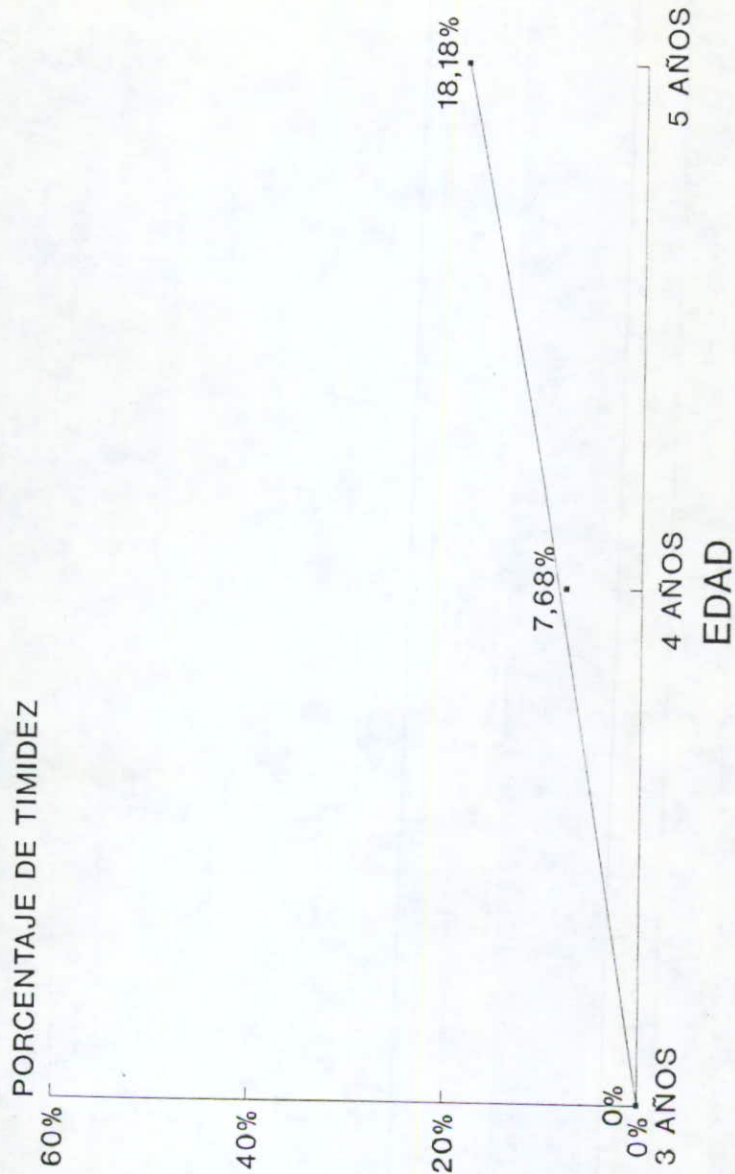
* TOTAL DE ENCUESTAS DE LAS EDADES
CORRESPONDIENTES

ACTITUDES HACIA OTROS NIÑOS GLOBAL *



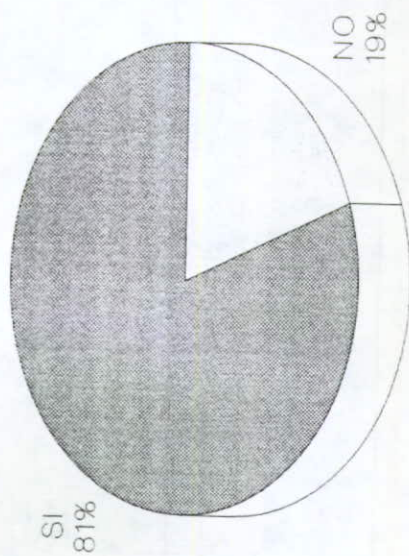
* TOTAL DE ENCUESTAS

NIVEL DE TIMIDEZ



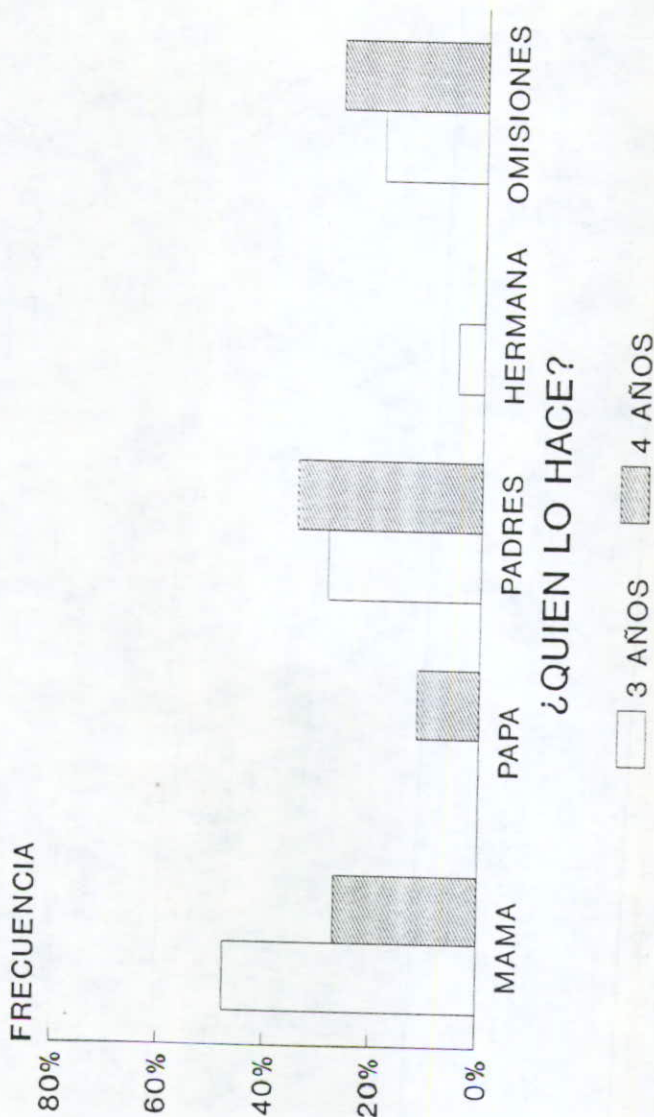
TOTAL DE ENCUESTAS DE LAS EDADES
CORRESPONDIENTES

¿LE LEE ALGUIEN AL NIÑO? GLOBAL *



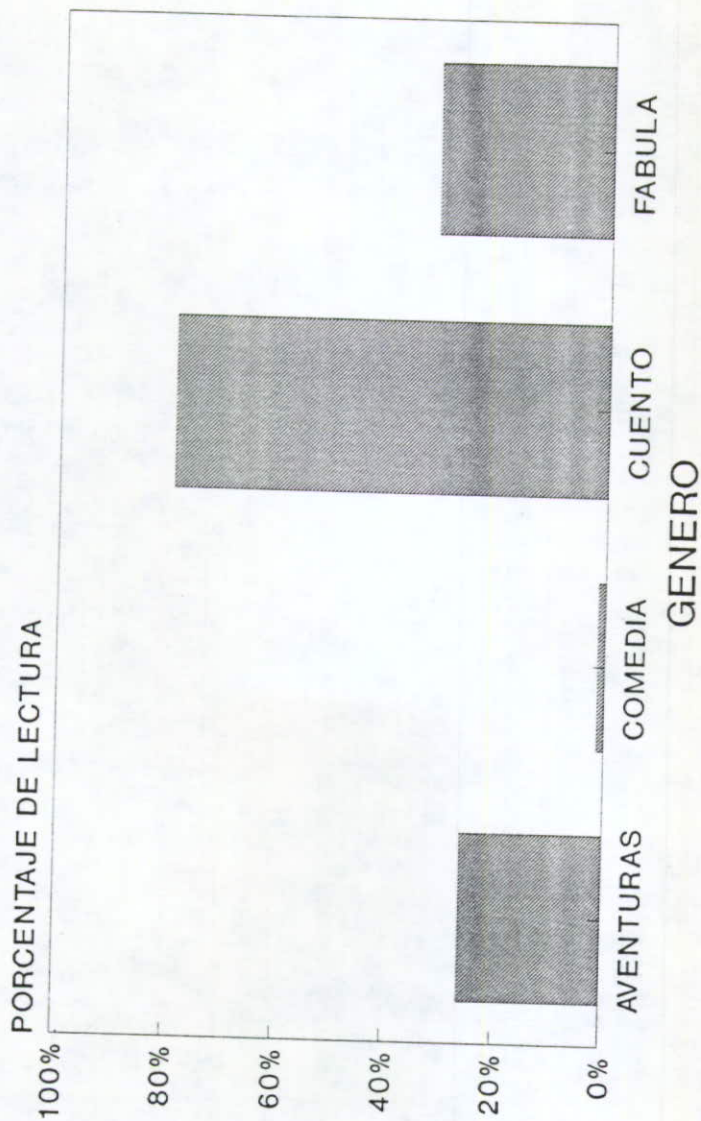
* TOTAL DE ENCUESTAS

¿QUIEN LE LEE AL NIÑO? COMPARATIVA *



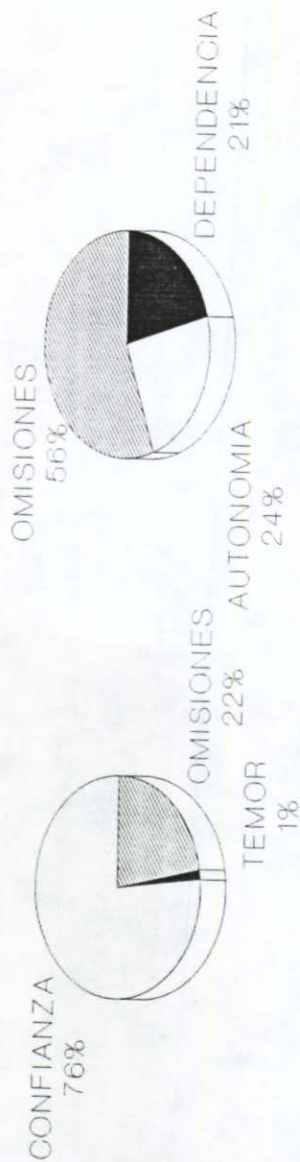
* TOTAL DE ENCUESTAS DE LAS EDADES
CORRESPONDIENTES

TIPO DE LECTURA GLOBAL *



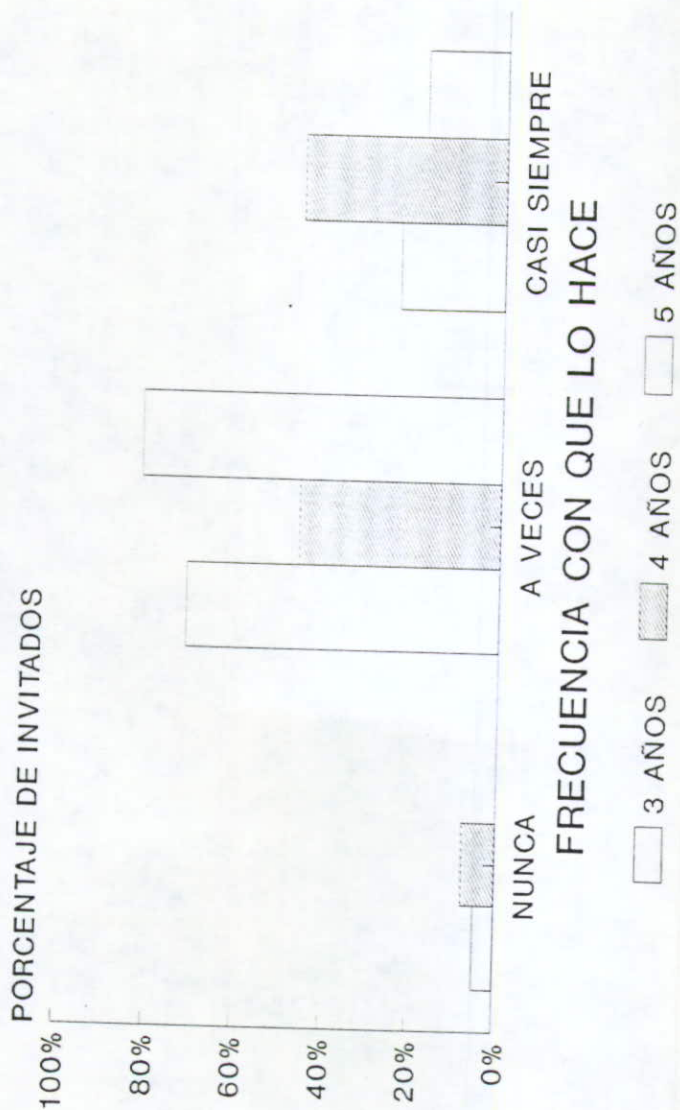
* TOTAL DE LAS ENCUESTAS

RELACION CON LOS ADULTOS GLOBAL *



• TOTAL DE ENCUESTAS

INVITAN COMPAÑEROS A CASA COMPARATIVA *



* TOTAL DE ENCUESTAS DE LAS EDADES CORRESPONDIENTES

5.

RESULTADOS CUALITATIVOS

Al analizar la información obtenida tanto de los cuestionarios aplicados a los padres de familia, como de las pruebas aplicadas a los niños, podemos concluir lo siguiente:

1. Olvido de los padres: mientras más grandes son los niños (7 años), los padres ya no recuerdan los datos precisos, por lo que los cuestionarios aplicados a niños de esa edad no se incluyeron en los datos estadísticos.

2. Omisiones: observamos en varias ocasiones un número muy elevado de omisiones, lo que nos indica que los padres muchas veces no registran datos trascendentes para resolver problemas que se puedan presentar posteriormente, o bien, no quieren hablar de ellos.

Algunos aspectos en los que podemos observar esto son:

- las edades en que los niños pronunciaron sus primeras sílabas, palabras y frases.
- las posibles actitudes que toma el niño ante sí mismo: jactancioso, autodevaluado, indiferente... y en este aspecto, las omisiones son demasiadas. Esto puede ser porque cualquiera de estos aspectos, involucra a los padres; es decir, si dicen que el niño tiene actitudes autodevaluadas implica que la dinámica familiar que se está manejando no es la adecuada o que los padres deben cambiar ciertos aspectos para lograr una relación más funcional.

- en la relación entre el niño y los adultos.

Todo esto nos puede hacer pensar acerca de: qué tanto conocen los padres a sus hijos en los pequeños detalles cotidianos.

3. Aspecto motor: en el aspecto motor no hay variaciones marcadas respecto a los parámetros normales, por lo que el lenguaje pudo evolucionar adecuadamente dentro de las edades requeridas.

4. Lectura de cuentos: en lo que se refiere a la lectura, mientras mayores son los niños se les lee menos; la mayoría de los padres consideran que la lectura de cuentos es solo una manera de matar el tiempo y entretener a los niños y por esto mismo, cuando los niños van creciendo lo consideran inútil.

5. Primeras palabras: en cuanto a sus primeras palabras, fueron muy pocos los que expresaron sentimientos y afectos; sin embargo, los datos nos dicen que la comunicación familiar en cuanto a la expresión de los mismos sí se lleva a cabo.

6. Tartamudez: El nivel de tartamudez disminuye considerablemente con la edad, ya que el lenguaje del niño va siendo cada vez más fluido; esto le da seguridad en él mismo al conversar con los demás.

7. Relación madre-hijo: la relación madre-hijo es muy fuerte; los niños tienden a ser más apegados a ella que al padre y por lo mismo, la obedecen más. Al estar la relación madre-hijo cada vez más fuerte, la relación padre-hijo se va debilitando, pues no hay posibilidades de incrementarla. Esto influye hasta en el tipo de vocabulario que el niño maneja, ya que al estar más tiempo con la madre, escucha conversaciones que llevan más ternura, delicadeza, etcétera y no las conversaciones usuales de los padres varones.

8. Convivencia con otros niños: en cuanto al aspecto de: con qué frecuencia invitan a niños de la misma edad a casa, los datos nos dicen que es ocasionalmente. Por esto, afirmamos que los padres no favorecen mucho el proceso de socialización del niño.

9. Medidas de control: en lo que se refiere a las medidas de control, hubo varias personas que agregaron la opción: "las negocia". Esto es necesario ya que de esta manera los padres pueden llegar a conocer las razones y/o argumentos que el niño pueda tener, además de que los padres aprenden a ceder y tomar en cuenta al niño.

10. No se encontraron diferencias significativas entre los parámetros habitualmente manejados por los investigadores de las características de la segunda infancia que se manejan en la

investigación y los resultados aportados por los cuestionarios aplicados a los padres de familia.

6.

Junio 16 de 1992.

A todos los Padres de Familia:

Hace dos meses les pedí su colaboración para la elaboración de mi tesis; requería datos concretos y reales sobre el desarrollo infantil y por eso les envié los cuestionarios que tan gentilmente contestaron.

Les agradezco su colaboración; los datos que se obtuvieron fueron de gran ayuda, tanto para la investigación como para la retroalimentación de los programas.

A continuación se presentan algunas "Normas Prácticas" derivadas del análisis de los datos obtenidos en los cuestionarios, las cuales les serán de gran utilidad para lograr un mejor desarrollo de su hijo.

Muchas Gracias.

A T E N T A M E N T E ,

Ana Cristina Vázquez de Anda.

"NORMAS PRACTICAS"

1. COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS

La comunicación abierta, clara y espontánea entre padres e hijos fortalece la seguridad y autoestima del niño.

Sugerencias:

1. Considerarse como aprendices dentro de la educación del niño; usted puede aprender mucho de él.
2. Establecer claramente las reglas que se tengan en casa, dándole al niño las razones que las respaldan.
3. Cuando haga un comentario al niño, trate de acompañarlo con un abrazo, un beso o un "te quiero".
4. Jamás ridiculice al niño ante los demás. Trate de hablar con él a solas.
5. No se burle de sus ideas, aunque no sean las apropiadas. Hágale saber que sus ideas son importantes y que tiene derecho a expresarlas.
6. Tratar de que el niño adquiera seguridad al hablar con otros.
7. Cuando el niño logre algo, aunque usted le haya ayudado a lograr su objetivo, hágalo sentir que el logro es suyo.

2. LECTURA DE CUENTOS

Leer cuentos al niño contribuye al desarrollo de su atención y a la adquisición de vocabulario, a la vez que estrecha la relación del niño con sus padres.

Sugerencias:

1. Leer cuentos a los niños diariamente. Tratar de que tengan ilustraciones que les llamen la atención.
2. Al leer cuentos es necesario señalar las ilustraciones para que haya una congruencia entre lo que el niño oye y lo que vé.
3. Al leerle el cuento, hay que "actuar" los papeles de los personajes. Es importante hacer lectura dramatizada: emitir sonidos. ej: perro, carro, etc.
4. Hacerle preguntas sencillas sobre el cuento leído.
5. Animar al niño a que repita el cuento a los otros miembros de la familia.
6. Permitir al niño dramatizar partes de un cuento, utilizar títeres; darle oportunidad de ser distintos personajes.
7. Hacer preguntas de predicción (¿Qué va a pasar?) después de haberle leído varias veces el cuento.
8. Si no es capaz de predecir sucesos del cuento, mostrarle la ilustración siguiente y preguntarle qué está sucediendo.
9. Tener un lugar especial para guardar los cuentos, para que el niño sepa dónde están y contribuir en la formación de hábitos de orden.
10. Buscar cuentos de interés para el niño, tomando en cuenta sus preferencias.

11. Recordar que tanto el padre como la madre deben leerle cuentos al niño para fomentar la comunicación y diálogo en la relación padre-hijo.
12. Cuidar los mensajes y valores contenidos en los cuentos.

3. SOCIABILIDAD

El desarrollo de la sociabilidad puede ser muy sencillo si se siguen estas normas prácticas:

1. Los niños aprenden más rápidamente cuando han visto el modelo de respuesta que se les pide.
2. Los miembros de la familia deben poner atención a las conductas positivas del niño.
3. Tener en cuenta que cada palabra, cada gesto que se le hace a un niño es importante por la transmisión de emotividad que se proyecta.
4. Siempre podemos ayudarles a construir su autoestima a través de nuestra conducta hacia él.
5. Como padres propiciar actividades de juego o fiestas.
6. No interferir en el juego de los niños; ser únicamente observador.
7. Aprovechar situaciones en las que el niño pueda jugar con niños de su misma edad.
8. Al invitar a niños de su misma edad a casa, preguntarle a quién quiere invitar.
9. Es necesario que el niño aprenda a esperar su turno. Algunas veces permitirle que sea el primero.

4. MANEJO DE VOCABULARIO

Un lenguaje adecuado es el fruto de una etapa de preparación, sencilla y práctica.

Sugerencias:

1. No hablarle imitando su forma de hablar.
2. Prestar atención a la forma de vocalizar del niño, corrigiéndole los errores, excepto en casos de tartamudez.
3. Hacerle preguntas para provocar que tenga que hablar. Ej: durante las comidas.
4. Todos los miembros de la familia deben expresar sus sentimientos personales para que el niño aprenda a hacerlo. Recuerde que los sentimientos no se enjuician, solo se aceptan.
5. Preguntarle cómo se siente, qué quiere hacer, qué desea, acerca de su comida o juguete favorito y así también saber qué le gusta y qué le disgusta. Esto le facilita su expresión.
6. En las actividades diarias brindarle la oportunidad de adivinar cuál es el siguiente paso. Ej: cuando se está bañando, qué sigue después de enjabonarse.
7. Darle oportunidad de escoger y expresar sus motivos. Ej: al tomar la ropa para vestirse.
8. Manejar un lenguaje adecuado y proporcionarle oportunidades para que hable.
9. El lenguaje de los padres debe corresponder al nivel receptivo del lenguaje del niño.

CAPITULO VII

" ANEXOS "

" ANEXO 1 "

FORMATO DE LA PRUEBA DIRIGIDA A LOS NIÑOS EN ETAPA PREESCOLAR

(ANTES DE VALIDARLA)

NOMBRE DEL NIÑO:
NOMBRE DE LOS PADRES:
DIRECCION:

AÑO MES DIA

FECHA DE APLICACION:

FECHA DE NACIMIENTO:

EDAD:

NOMBRE DEL EXAMINADOR:

I. ESQUEMA CORPORAL

Consiste en pedir al niño que muestre la parte del cuerpo que se indica. (Esperar la respuesta física). Decir:

ENSEÑAME O MUESTRA:

- la lengua
- los dientes
- las manos
- los oídos/las orejas
- la cabeza
- las piernas
- los brazos
- los dedos
- los pulgares/los dedos gordos
- los dedos de los pies

/10

II. DATOS PERSONALES

Preguntar al niño, esperando hasta 10 segundos la respuesta.

¿Cómo te llamas? o ¿Cuál es tu nombre?

Si sólo dice el nombre preguntar:

¿qué más?

Cuántos años tienes?

¿Dónde vives?

Se acepta si contesta una breve descripción del lugar.

/3

III. RECONOCIMIENTO O IDENTIFICACION DE COLORES

Pedir al niño que diga el nombre del color de cada objeto.

Se pueden utilizar crayones gruesos.

¿De qué color es este crayon?

Señalar:

rojo

azul

verde

amarillo

anaranjado

blanco

negro

/7

Si el niño no entiende o se muestra inseguro, se pueden tener pelotas de los mismos colores y volver a preguntar.

Descontinuar después de 2 fracasos consecutivos con diferente material.

IV. HABILIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA (Parado)

Puede hacerse de manera individual o grupal.

Quiero ver si puedes pararte en un pie por todo el tiempo que puedas (demostrarlo si es necesario).

Se piden 5 segundos.

Ahora párate en el otro pie por todo el tiempo que puedas.

Se piden 5 segundos.

/2

Empezar a contar hasta que el niño esté en la posición correcta.

V. HABILIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA (Marcha)

Puede hacerse de manera individual o grupal.

Se requiere:

- una superficie lisa para poder caminar,
- una línea en el piso (pintada o marcada con cinta), que tenga las siguientes medidas:
 - 2 mts. de largo
 - 25 mm. de ancho

Camina sobre esta línea así como yo. Fíjate bien, primero el talón y luego la punta del pie. (demostrarle). Ahora haz lo mismo.

Se piden 3 pasos.

Camina hacia atrás así como yo. Fíjate bien, primero la punta del pie y luego el talón. (demostrarle). Ahora haz lo mismo.

Se piden 3 pasos.

/2

VI. HABILIDADES VISUAL-MOTORAS (material anexo)

Se pide al niño que con un lápiz copie las figuras que se le muestran.

Se requiere:

- lápiz
- hoja blanca
- patrón de las figuras

Quiero que dibujes estas figuras.

(Señalar de una en una y empezar con el círculo...)

Dibuja una figura como ésta.

Continuar con la cruz y luego con el cuadrado.

/3

VII. DISCRIMINACION VISUAL DE FORMAS

Pedir al niño que identifique la forma o el símbolo que es diferente en cada conjunto.

Señalar el comienzo del conjunto del ejemplo y decir:

Uno de los dibujos en esta casilla es diferente de los otros. Pon el dedo sobre el dibujo que es diferente.

Si el niño no entiende, señalar los gatos y decir:

Estos son gatos.

Señalar el pájaro y decir:

Pon el dedo sobre la forma que es diferente.

/5

Descontinuar después de 2 fracasos consecutivos.

VIII. CONTEO

Se pide al niño que cuente hasta donde sepa sin tener ningún error.

Quiero que (tú) cuentes los números hasta donde sepas.

Si el niño no entiende, decir:

Cuenta... uno... dos... (esperar a que el niño continúe).

/10

Se pide del 1 al 10.

IX. SINTAXIS Y FLUIDEZ

Decir:

Te voy a hacer algunas preguntas.

Esperar frases de 3 o más palabras.

¿Qué te gusta hacer después de la escuela?

¿Qué haces los sábados por la mañana?

¿Cuándo es tu cumpleaños?

/1

X. SEGUIR INSTRUCCIONES ORALES

Quiero que hagas las cosas que te digo. Escucha con atención antes de hacerlas.

NOTA: No repetir las instrucciones.

Seleccionar 3 de las siguientes instrucciones:

- Camina hacia la ventana
- Pon el lápiz sobre la mesa.
- Tócate la nariz.
- Siéntate en la silla.
- Enséñame la ventana.
- Cierra (o abre) la puerta.

/3

XI. VOCABULARIO

Señalar la figura y preguntar al niño:

1. ANIMALES

¿Qué es esto?

Los dibujos que se presentan son:

gato

perro

pájaro

caballo

2. OBJETOS (en general).

¿Qué es esto?

Los dibujos que se presentan son:

barco

puerta

televisión

flor

avión

zapato

coche o carro

zapato tenis

calcetín

Juguetes: muñeca y coche o cochecito

bicicleta

sombrero

sueter

3. Parentescos:

¿Cómo le dices a esta persona?

Los dibujos que se presentan son:

niña

niño

familia (señalar de uno en uno y esperar su respuesta)

APLICACIONES PARA PROBAR VALIDEZ

APLICACION No. 1

En el ítem IX (Sintaxis y Fluidez), en la primera pregunta el "después" no lo entendió; se modificó la pregunta a:

¿Qué te gusta hacer cuando sales de la escuela?

APLICACION No. 2

En el ítem VII (Discriminación visual de formas), se modificaron las instrucciones que se le dan al niño:

"Uno de los dibujos en esta casilla es diferente de los otros. Pon el dedo sobre el dibujo que es diferente; el que NO es igual a todos.

NOTA: Hacer hincapié en este NO.

APLICACION No. 3

En el ítem VIII (Conteo), presentar un dibujo con 15 objetos y pedir al niño que los cuente:

¿Cuántos _____ hay en este dibujo?

En el ítem IX (Sintaxis y Fluidez), si el niño contesta con verbos monólogos decirle:

¿Jugar qué?

¿comer qué?

¿dibujar qué?

APLICACION No. 4

En el ítem III (Reconocimiento o Identificación de colores),
anteponer a las instrucciones:

"Yo aquí tengo unos crayones de diferentes colores. Quiero
que me digas de qué color es este crayon?"

Continuar así con los demás colores.

APLICACION No. 5

Se aplicó habiendo hecho ya las modificaciones anteriores y
no hubo ningún problema.

NOTA: Se validó aplicándola varias veces, haciendo las
modificaciones que fueran siendo pertinentes hasta estar seguros
de que no había ninguna confusión en las instrucciones, que éstas
eran claras y precisas y que el nivel que se estaba pidiendo al
niño no era más de lo que pudiera responder.

" ANEXO 2 "

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

(ANTES DE VALIDARLO)

Nombre del niño:

Edad: _____ años _____ meses

Número de hermanos:

Número de hermanas:

Lugar que ocupa en la familia:

Nombre del padre:

Ocupación:

Nombre de la madre:

Ocupación:

ASPECTO MOTOR:

Favor de subrayar la edad en que el niño logró los niveles siguientes:

1. Control de cabeza:

a: 3 meses

b: 6 meses

c: 8 meses

2. Movimiento de gateo:

a: 8 meses

b: 11 meses

c: 14 meses

3. Andar o caminar solo:

a: 9 a 10 meses

b: 11 a 12 meses

c: 13 a 15 meses

d: 16 a 20 meses

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Favor de contestar las siguientes preguntas.

1. Primeras sílabas que pronunció: Edad: _____

2. Primeras palabras que dijo: Edad: _____

3. ¿Tartamudea?
Si _____ No _____
4. Primeras frases que recuerde que dijo: Edad: _____

5. ¿Su lenguaje se acompaña de gestos y movimientos corporales?
Si _____ No _____
6. Su lenguaje es:
fluido _____ Vacilante _____
articulado _____ Inarticulado _____
respuestas directas _____ respuestas vagas _____
conversa espontáneamente _____ no conversa espontáneamente _____
7. La comunicación que se maneja en la familia, abarca:
a: información (decir cosas, relatar hechos): si _____ no _____
b: formación (aconsejar, imponer criterios,
sacar beneficios): si _____ no _____
c: expresión (sentimientos, afectos): si _____ no _____

ASPECTO SOCIAL-PERSONAL

1. Sus reacciones espontáneas hacia la gente denotan:
 - a: apertura
 - b: timidez
 - c: agresividad
2. ¿Qué actitud toma ante sí mismo?
seguro _____ inseguro _____ tímido _____
jactancioso _____ autodevaluado _____ indiferente _____
3. ¿Con qué hermano(a) pelea más: _____
menos: _____
4. ¿Con qué hermano(a) juega más: _____
menos: _____
5. ¿A quién obedece?
 - a: papá
 - b: mamá
 - c: otros: _____
6. ¿Le gusta jugar solo? Sí _____ No _____
7. Durante el juego:
 - a: participa
 - b: se aísla
 - c: maneja fantasía
8. ¿Qué actitud tiene hacia niños de su misma edad?
 - a: impone su criterio
 - b: tímido
 - c: manejable, influenciabile
 - d: distante, indiferente

RELACION PADRES-HIJO

Favor de contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Lee alguien para el niño regularmente? Si _____ No _____
Si la respuesta es afirmativa, ¿quién lo hace?

2. Se le:

ignora: si _____ No _____

aisla: si _____ No _____

amenaza: si _____ No _____

compara: si _____ No _____

castiga con golpes: si _____ No _____

3. ¿A quién es más apegado? (dentro de la familia):

4. Las normas las:

a: entiende: si _____ No _____

b: acepta: si _____ No _____

c: cumple: si _____ No _____

5. La relación que mantiene con los adultos es de:

a: dependencia _____ autonomía _____

b: confianza _____ temor _____

6. Abrazo y beso a mi hijo:

a: nunca

b: ocasionalmente

c: a veces

d: frecuentemente

e: siempre

7. Vienen compañeros de su edad a casa:

a: nunca

b: ocasionalmente

c: a veces

d: frecuentemente

ASPECTO COGNOSCITIVO

1. Poner una cruz en el color que el niño identifique:

rojo _____

Anaranjado _____

azul _____

Blanco _____

verde _____

Negro _____

amarillo _____

Rosa _____

2. El niño diferencia los tamaños:

grande: si _____ No _____

pequeño/: si _____ No _____

mediano: si _____ No _____

3. El niño distingue las figuras:

redonda: si _____ No _____

cuadrada: si _____ No _____

triangular: si _____ No _____

APLICACIONES PARA PROBAR VALIDEZ

Teniendo el cuestionario base, se realizaron 4 aplicaciones a padres de familia para así poder modificar los aspectos que no hayan quedado claros, conocer las dudas que les surgieron al momento de contestarlo y valorar sugerencias hechas por los mismos padres de familia.

En base a todo esto, los puntos que se modificaron del cuestionario fueron los siguientes:

- a) En el ítem del ASPECTO MOTOR, se agregó a las instrucciones la aclaración de que sólo se puede dar una respuesta, ya que varios padres contestaron dos de las opciones. También se acomodó de distinta manera el punto número 8, acerca de la lateralidad del niño, ya que se podía pensar que lo que se pedía en lo de zurdo y diestro era la edad y no saber cuál de los dos era.
- b) En el ítem del DESARROLLO DEL LENGUAJE, se cambió el formato de las preguntas 6 y 7, sustituyendo las letras de los paréntesis por guiones, para que no haya duda de que se deben de contestar cada una de ellas.
- c) En el ítem del ASPECTO SOCIAL-PERSONAL, se redactaron las instrucciones, ya que no las había. También se hicieron las

modificaciones del formato, como las indicadas en el ítem del desarrollo del lenguaje.

d) En el ítem de RELACION PADRES-HIJO, se agregó la pregunta de qué tipo de lectura, en el caso de que sí se lea al niño, ya que existe una gran variedad de lecturas, y éstas pueden influir de distinto modo en el preescolar. En la pregunta número 2, se hizo la aclaración de que las preguntas eran en cuanto a medidas de control, ya que se podía interpretar de otro modo; se agregó la opción de castigo como privación de un privilegio pues es diferente al de castigo con golpes. Se agregó la pregunta de cuántas horas vé televisión el niño diariamente, ya que esto es un aspecto importante que influye en la relación de los padres con el hijo. También se hicieron modificaciones en el formato.

Después de haber hecho las modificaciones mencionadas, se hicieron 2 aplicaciones, en las cuales no hubo ningún problema y se pudo contestar perfectamente.

" ANEXO 3 "

ASPECTO MOTOR

1. CONTROL DE CABEZA:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL
A) 3 MESES	10	90.91%	19	90.48%	21	80.77%	61
B) 6 MESES	1	9.09%	1	4.76%	4	27.27%	9
C) 8 MESES	-	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	0
D) OMISIONES	-	0.00%	-	4.76%	1	3.85%	2
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	26	100.00%	72

2. MOVIMIENTO DE GATEO:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL
A) 8 MESES	8	72.73%	14	66.67%	20	76.92%	49
B) 11 MESES	1	9.09%	4	19.05%	2	7.69%	12
C) 14 MESES	1	9.09%	2	9.52%	1	3.85%	4
D) 19 MESES	1	9.09%	-	0.00%	-	0.00%	1
E) NO GATEARON	-	0.00%	1	4.76%	3	11.54%	5
F) 6 MESES	-	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	1
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	26	100.00%	72

3. ANDAR O CAMINAR SOLO:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL
A) 9-10 MESES	2	18.18%	2	9.52%	5	19.23%	11
B) 11-12 MESES	3	27.27%	11	52.38%	16	61.54%	35
C) 13-15 MESES	5	45.45%	6	28.57%	5	19.23%	22
D) 16-20 MESES	-	0.00%	2	9.52%	-	0.00%	3
E) 24 MESES	1	9.09%	-	0.00%	-	0.00%	1
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	26	100.00%	72

4. BAJAR/SUBIR ESCALERAS:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL
A) 1 AÑO Y 6 MESES	8	72.73%	12	57.14%	16	61.54%	41
B) 2 AÑOS	2	18.18%	7	33.33%	8	30.77%	24
C) 2 AÑOS Y 6 MESES	1	9.09%	2	9.52%	2	7.69%	5
D) 3 AÑOS	-	0.00%	1	0.00%	2	7.69%	3
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	26	100.00%	72

5. MONTAR AL TRICICLO:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL
A) 1 AÑO Y 8 MESES	3	27.27%	6	28.57%	7	26.92%	20
B) 2 AÑOS	3	18.18%	10	47.62%	12	46.15%	27
C) 2 AÑOS Y 4 MESES	2	27.27%	2	9.52%	5	19.23%	14
D) 2 AÑOS Y 7 MESES	1	9.09%	2	9.52%	1	3.85%	7
E) TODAVIA NO LO HACE	1	9.09%	1	4.76%	-	0.00%	2
F) OMISIONES	1	9.09%	-	0.00%	1	3.85%	2
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	26	100.00%	72

ASPECTO MOTOR

6. CORRER BIEN:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL
A) 1 AÑO Y 8 MESES	3	27.27%	6	34.62%	2	1	21
B) 2 AÑOS	6	54.55%	10	38.46%	4	2	32
C) 2 AÑOS Y 4 MESES	1	9.09%	3	7.69%	3	-	9
D) 2 AÑOS Y 8 MESES	1	9.09%	2	9.52%	1	-	9
E) 1 AÑO Y 2 MESES	-	0.00%	5	19.23%	1	-	9
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	11	3	72

7. SALTAR SOBRE UN PIE:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL
A) 3 AÑOS Y 6 MESES	-	0.00%	17	69.23%	7	3	45
B) 4 AÑOS	-	0.00%	-	23.08%	2	-	8
C) 4 AÑOS Y 6 MESES	-	0.00%	-	0.00%	1	-	1
D) TODAVIA NO LO HACE	11	100.00%	3	14.29%	-	-	14
E) OMISIONES	-	0.00%	1	4.76%	2	-	3
F) 2 AÑOS	-	0.00%	-	0.00%	1	-	1
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	11	3	72

8. LATERALIDAD DEFINIDA:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL
A) 1 AÑO Y MEDIO	-	0.00%	4	19.05%	-	-	4
B) 2 AÑOS	5	45.45%	9	42.80%	6	1	25
C) 2 AÑOS Y MEDIO	1	9.09%	2	9.52%	3	-	6
D) 3 AÑOS	-	0.00%	2	9.52%	6	-	8
E) 3 AÑOS Y MEDIO	-	0.00%	-	0.00%	1	-	1
F) 4 AÑOS	-	0.00%	-	3.85%	-	-	1
G) 5 AÑOS	-	0.00%	-	11.54%	5	-	8
H) 6 AÑOS	-	0.00%	-	0.00%	1	-	1
I) TODAVIA NO LA ADQUIERE	4	36.36%	-	0.00%	-	-	0
J) OMISIONES	1	9.09%	4	19.05%	7	-	14
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	26	11	72

DESARROLLO DEL LENGUAJE

1. PRIMERAS SILABAS:							GLOBAL					
	2 ANOS	3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS	6 ANOS							
LABIALES	8	72.73%	10	47.62%	15	57.69%	8	72.73%	1	33.33%	42	58.33%
GUTURALES	1	9.09%	1	4.76%	1	3.85%	1	9.09%	-	0.00%	4	5.56%
LABIO-DENTALES	-	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	0	0.00%
LINGUALES	1	9.09%	3	14.29%	2	7.69%	2	18.18%	-	0.00%	8	11.11%
LABIALES Y LINGUALES	-	0.00%	-	0.00%	3	11.54%	-	0.00%	-	0.00%	3	4.17%
LABIALES Y GUTURALES	-	0.00%	-	0.00%	2	7.69%	-	0.00%	-	0.00%	2	2.78%
OMISIONES	1	9.09%	7	33.33%	3	11.54%	-	0.00%	1	33.33%	12	16.67%
NO HUBO SILABAS	-	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	1	33.33%	1	1.39%
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	26	100.00%	11	100.00%	3	100.00%	72	100.00%

2. PRIMERAS PALABRAS:							GLOBAL					
	2 ANOS	3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS	6 ANOS							
2 MESES	-	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	1	33.33%	1	1.39%
3 MESES	-	0.00%	1	4.76%	-	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	1	1.39%
5 MESES	-	0.00%	-	0.00%	1	3.85%	-	0.00%	-	0.00%	1	1.39%
6 MESES	6	54.55%	1	4.76%	3	11.54%	-	0.00%	-	0.00%	10	13.89%
7 MESES	-	0.00%	1	4.76%	-	0.00%	1	9.09%	-	0.00%	2	2.78%
8 MESES	-	0.00%	-	0.00%	3	11.54%	2	18.18%	-	0.00%	5	6.94%
9 MESES	-	0.00%	2	9.52%	4	15.38%	1	9.09%	-	0.00%	7	9.72%
10 MESES	1	9.09%	4	19.05%	4	15.38%	-	0.00%	-	0.00%	5	6.94%
11 MESES	-	0.00%	-	0.00%	4	15.38%	1	9.09%	-	0.00%	5	6.94%
1 AÑO	1	9.09%	2	9.52%	5	19.23%	3	27.27%	-	0.00%	11	15.28%
1 AÑO Y 3 MESES	-	0.00%	-	0.00%	2	7.69%	-	0.00%	-	0.00%	2	2.78%
1 AÑO Y MEDIO	1	9.09%	2	9.52%	-	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	3	4.17%
OMISIONES	2	18.18%	8	38.10%	4	15.38%	3	27.27%	2	66.67%	19	26.39%
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	26	100.00%	11	100.00%	3	100.00%	72	100.00%

2. PRIMERAS PALABRAS:							GLOBAL					
	2 ANOS	3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS	6 ANOS							
PARENTESCO	11	100.00%	14	66.67%	17	65.38%	4	36.36%	1	33.33%	47	65.28%
NECESIDADES	-	0.00%	3	14.29%	1	3.85%	1	9.09%	-	0.00%	5	6.94%
ANIMALES	-	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	0	0.00%
PARENTESCO Y NECESIDADES	-	0.00%	-	0.00%	6	23.08%	5	45.45%	2	66.67%	13	18.06%
OMISIONES	-	0.00%	4	19.05%	2	7.69%	1	9.09%	-	0.00%	7	9.72%
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	26	100.00%	11	100.00%	3	100.00%	72	100.00%

DESARROLLO DEL LENGUAJE

EDAD:	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL
4 MESES	-	0.00%	-	0.00%	1	33.33%
6 MESES	-	0.00%	-	0.00%	-	0.00%
7 MESES	-	4.76%	-	0.00%	-	1.39%
9 MESES	-	0.00%	-	9.09%	-	1.39%
10 MESES	4	36.36%	8	30.77%	-	14
11 MESES	1	9.09%	1	4.76%	-	19.44%
1 AÑO	-	0.00%	2	18.18%	-	5.56%
1 AÑO Y 2 MESES	1	9.09%	7	7.69%	-	2.78%
1 AÑO Y 3 MESES	1	9.09%	5	19.23%	1	22.22%
1 AÑO Y 4 MESES	-	0.00%	-	0.00%	1	2.78%
1 AÑO Y 5 MESES	-	4.76%	-	0.00%	-	1.39%
1 AÑO Y 6 MESES	-	0.00%	3	11.54%	-	6.94%
1 AÑO Y 7 MESES	-	0.00%	2	18.18%	-	9.72%
1 AÑO Y 8 MESES	1	9.09%	4	15.38%	-	7.27%
2 AÑOS	1	9.09%	1	3.85%	-	4.56%
OMISIONES	2	18.18%	5	3.85%	-	2.78%
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	11	100.00%

3. ¿TARTAMUDEA?:

	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL
SI	-	3	3	1	-	7
NO	11	14.29%	3	11.54%	-	9.72%
TOTAL	11	100.00%	18	85.71%	10	90.91%
		21	100.00%	26	100.00%	3
						65
						72
						100.00%

4. PRIMERAS FRASES:

	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL
AFECTO	1	9.09%	5	11.54%	1	13.89%
NECESIDADES	8	72.73%	3	14.29%	3	27.78%
SALIRA LA CALLE	-	0.00%	-	19.23%	1	33.33%
AFECTO Y NECESIDADES	-	0.00%	1	3.85%	-	0.00%
AFECTO Y "NO QUIERO"	-	0.00%	3	11.54%	-	1.39%
OMISIONES	2	18.18%	13	61.90%	1	4.17%
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	11	66.67%
						34
						47.22%
						72
						100.00%

DESARROLLO DEL LENGUAJE

EDAD:	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL
11 MESES	-	0.00%	1	3.85%	-	1
1 AÑO	1	9.09%	3	11.54%	0.00%	1
1 AÑO Y 1 MES	1	9.09%	-	0.00%	0.00%	6
1 AÑO Y 3 MESES	1	9.09%	-	0.00%	0.00%	1
1 AÑO Y 5 MESES	1	9.09%	-	0.00%	0.00%	2
1 AÑO Y 6 MESES	1	9.09%	-	0.00%	0.00%	1
1 AÑO Y 8 MESES	1	9.09%	3	11.54%	0.00%	7
1 AÑO Y 9 MESES	1	9.09%	1	3.85%	0.00%	2
1 AÑO Y 10 MESES	-	0.00%	-	0.00%	0.00%	1
2 AÑOS	2	18.18%	5	19.23%	0.00%	2
2 AÑOS Y 1 MES	1	9.09%	1	4.76%	0.00%	1
2 AÑOS Y 6 MESES	1	9.09%	-	0.00%	0.00%	9
3 AÑOS	-	0.00%	2	7.69%	0.00%	1
OMISIONES	2	18.18%	1	3.85%	0.00%	3
TOTAL	11	100.00%	26	100.00%	7	35
						48.61%
						100.00%

5. LENGUAJES C/GESTOS Y MOV.:	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL
SI	11	100.00%	20	92.31%	10	68
NO	-	0.00%	1	4.76%	1	4
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	11	72
						100.00%

6. SU LENGUAJE ES:	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL
FLUIDO	6	54.55%	16	76.19%	20	53
VACILANTE	5	45.45%	3	14.29%	3	13
OMISIONES	-	0.00%	2	9.52%	3	6
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	26	72
ARTICULADO	5	45.45%	15	71.43%	15	46
INARTICULADO	4	36.36%	3	14.29%	3	10
OMISIONES	2	18.18%	3	14.29%	8	16
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	26	72
RESPUESTAS DIRECTAS	7	63.64%	16	76.19%	19	51
RESPUESTAS VAGAS	2	18.18%	4	19.05%	7	17
OMISIONES	2	18.18%	1	4.76%	1	4
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	26	72
CONVERSACION ESPONTANEA	8	72.73%	18	85.71%	21	58
NO CONVERSACION ESPONTANEA	-	0.00%	1	4.76%	-	1
OMISIONES	3	27.27%	2	9.52%	3	13
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	26	72
						100.00%

DESARROLLO DEL LENGUAJE

7. COMUNICACION FAMILIAR:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL						
INFORMACION:													
SI		11	100.00%	21	100.00%	25	96.15%	10	90.91%	3	100.00%	70	97.22%
NO		-	0.00%	-	0.00%	1	3.85%	1	9.09%	-	0.00%	2	2.78%
TOTAL		11	100.00%	21	100.00%	26	100.00%	11	100.00%	3	100.00%	72	100.00%
FORMACION:													
SI		10	90.91%	20	95.24%	23	88.46%	10	90.91%	3	100.00%	66	91.67%
NO		1	9.09%	1	4.76%	3	11.54%	1	9.09%	-	0.00%	6	8.33%
TOTAL		11	100.00%	21	100.00%	26	100.00%	11	100.00%	3	100.00%	72	100.00%
EXPRESION:													
SI		11	100.00%	21	100.00%	25	96.15%	10	90.91%	3	100.00%	70	97.22%
NO		-	0.00%	-	0.00%	1	3.85%	1	9.09%	-	0.00%	2	2.78%
TOTAL		11	100.00%	21	100.00%	26	100.00%	11	100.00%	3	100.00%	72	100.00%

ASPECTO SOCIAL - PERSONAL

1. REACCIONES ESPONTANEAS:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL			
A) APERTURA	9	81.82%	57.14%	65.38%	4	36.36%	2	66.67%	44	61.11%
B) TIMIDEZ	2	18.18%	23.81%	30.77%	8	63.64%	7	33.33%	23	31.94%
C) AGRESIVIDAD	-	0.00%	9.52%	-	-	0.00%	-	0.00%	2	2.78%
D) INDIFFERENCIA	-	0.00%	4.76%	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	1	1.39%
E) OMISIONES	-	0.00%	4.76%	3.85%	-	0.00%	-	0.00%	2	2.78%
TOTAL	11	100.00%	100.00%	100.00%	26	100.00%	11	100.00%	3	100.00%
2. ACTITUD ANTE SI MISMO:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL			
SEGURO	11	100.00%	80.95%	80.77%	7	63.64%	1	33.33%	57	79.17%
INSEGURO	-	0.00%	0.00%	7.69%	3	27.27%	1	33.33%	6	8.33%
TIMIDO	-	0.00%	19.05%	11.54%	1	9.09%	1	33.33%	9	12.50%
TOTAL	11	100.00%	100.00%	100.00%	11	100.00%	3	100.00%	72	100.00%
JACTANCIOSO	1	9.09%	28.57%	11.54%	1	9.09%	1	33.33%	12	16.67%
AUTODEVALUADO	-	0.00%	0.00%	3.85%	1	9.09%	-	0.00%	2	2.78%
INDIFERENTE	-	0.00%	9.52%	3.85%	-	0.00%	-	0.00%	3	4.17%
OMISIONES	10	90.91%	61.90%	80.77%	9	81.82%	2	66.67%	55	76.39%
TOTAL	11	100.00%	100.00%	100.00%	11	100.00%	3	100.00%	72	100.00%
3. ¿A QUIEN OBEDECE?:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL			
PAPA	1	9.09%	14.29%	30.77%	1	9.09%	-	0.00%	13	18.06%
MAMA	3	27.27%	14.29%	19.23%	4	36.36%	2	66.67%	17	23.61%
OTROS:	5	45.45%	61.90%	50.00%	5	45.45%	1	33.33%	37	51.39%
AMBOS	1	9.09%	-	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	1	1.39%
A TODOS	-	0.00%	4.76%	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	1	1.39%
LE CUESTA TRABAJO	-	0.00%	0.00%	0.00%	1	9.09%	-	0.00%	1	1.39%
MAESTROS	1	9.09%	4.76%	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	2	2.78%
OMISIONES	1	9.09%	4.76%	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	2	2.78%
TOTAL	11	100.00%	100.00%	100.00%	26	100.00%	11	100.00%	72	100.00%
4. ¿LE GUSTA JUGAR SOLO?:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL			
SI	8	72.73%	85.71%	61.54%	10	90.91%	3	100.00%	55	76.39%
NO	3	27.27%	14.29%	38.46%	1	9.09%	-	0.00%	17	23.61%
TOTAL	11	100.00%	100.00%	100.00%	26	100.00%	3	100.00%	72	100.00%

ASPECTO SOCIAL - PERSONAL

5. DURANTE EL JUEGO:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL					
A) PARTICIPA	10	90.91%	52.38%	13	50.00%	6	54.55%	1	33.33%	41	56.94%	
B) SE AISLA	1	9.09%	9.52%	-	0.00%	1	9.09%	-	0.00%	4	5.56%	
C) MANEJA FANTASIA	-	0.00%	19.05%	9	34.62%	3	27.27%	2	66.67%	18	25.00%	
D) PARTICIPA Y MANEJA FANTASIA	-	0.00%	19.05%	4	15.38%	1	9.09%	-	0.00%	9	12.50%	
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	26	100.00%	11	100.00%	3	100.00%	72	100.00%

6. ACTITUD HACIA NIÑOS:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL					
A) IMPONE CRITERO	5	45.45%	61.90%	15	57.69%	4	36.36%	2	66.67%	39	54.17%	
B) TIMIDO	-	0.00%	0.00%	2	7.69%	2	18.18%	-	0.00%	4	5.56%	
C) MANEJABLE	5	45.45%	28.57%	9	34.62%	4	36.36%	1	33.33%	25	34.72%	
D) DISTANTE	1	9.09%	4.76%	-	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	2	2.78%	
E) IMPONE CRITERO Y MANEJABLE	-	0.00%	4.76%	-	0.00%	1	9.09%	-	0.00%	2	2.78%	
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	26	100.00%	11	100.00%	3	100.00%	72	100.00%

RELACION PADRES - HIJO

1. ¿LE LEE ALGUIEN?:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL					
SI	10	90.91%	17	80.95%	20	76.92%	8	72.73%	3	100.00%	58	80.56%
NO	1	9.09%	4	19.05%	6	23.08%	3	27.27%	-	0.00%	14	19.44%
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	26	100.00%	11	100.00%	3	100.00%	72	100.00%

¿QUIEN LO HACE?		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL					
MAMA	5	45.45%	10	47.62%	7	26.92%	7	63.64%	2	66.67%	31	43.06%
PAPA	-	0.00%	-	0.00%	3	11.54%	-	0.00%	1	33.33%	4	5.56%
AMBOS	4	36.36%	6	28.57%	9	34.62%	-	0.00%	-	0.00%	19	26.39%
HERMANA MAYOR	1	9.09%	1	4.76%	-	0.00%	1	9.09%	-	0.00%	3	4.17%
OMISIONES	1	9.09%	4	19.05%	7	26.92%	3	27.27%	-	0.00%	15	20.83%
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	26	100.00%	11	100.00%	3	100.00%	72	100.00%

TIPO DE LECTURA:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL					
AVENTURAS	3	27.27%	4	19.05%	8	30.77%	3	27.27%	1	33.33%	19	26.39%
COMEDIA	-	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	1	9.09%	-	0.00%	1	1.39%
CUENTO	9	81.82%	17	80.95%	20	76.92%	8	72.73%	3	100.00%	57	79.17%
FABULA	-	0.00%	9	42.86%	8	30.77%	4	36.36%	2	66.67%	23	31.94%

2. MEDIDAS DE CONTROL:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL					
IGNORA:												
SIEMPRE	-	0.00%	-	0.00%	1	3.85%	-	0.00%	-	0.00%	1	1.39%
NUNCA	3	27.27%	5	23.81%	6	23.08%	2	18.18%	1	33.33%	17	23.61%
A VECES	7	63.64%	15	71.43%	14	53.85%	9	81.82%	2	66.67%	47	65.28%
OMISIONES	1	9.09%	1	4.76%	5	19.23%	-	0.00%	-	0.00%	7	9.72%
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	26	100.00%	11	100.00%	3	100.00%	72	100.00%

AISLA:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL					
SIEMPRE	-	0.00%	-	0.00%	1	3.85%	-	0.00%	-	0.00%	1	1.39%
NUNCA	4	36.36%	10	47.62%	9	34.62%	7	63.64%	2	66.67%	32	44.44%
A VECES	4	36.36%	8	38.10%	11	42.31%	4	36.36%	1	33.33%	28	38.89%
OMISIONES	3	27.27%	3	14.29%	5	19.23%	-	0.00%	-	0.00%	11	15.28%
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	26	100.00%	11	100.00%	3	100.00%	72	100.00%

AMENAZA:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL					
SIEMPRE	1	9.09%	-	0.00%	1	3.85%	-	0.00%	-	0.00%	2	2.78%
NUNCA	7	0.00%	3	14.29%	5	19.23%	5	45.45%	2	66.67%	15	20.83%
A VECES	3	63.64%	15	71.43%	16	61.54%	6	54.55%	1	33.33%	45	62.50%
OMISIONES	3	27.27%	3	14.29%	4	15.38%	-	0.00%	-	0.00%	10	13.89%
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	26	100.00%	11	100.00%	3	100.00%	72	100.00%

RELACION PADRES - HIJO

2. MEDIDAS DE CONTROL (CONT...)		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL
COMPARA:							
SIEMPRE	-	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	0
NUNCA	4	36.36%	13	61.90%	6	54.55%	40
A VECES	4	36.36%	6	28.57%	5	45.45%	20
OMISIONES	3	27.27%	2	9.52%	7	26.92%	12
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	11	100.00%	72
CASTIGA (QUITA PRIVILEGIOS):							
SI	3	27.27%	7	33.33%	11	42.31%	28
NO	3	27.27%	1	4.76%	1	3.85%	8
A VECES	3	27.27%	13	61.90%	3	27.27%	31
OMISIONES	2	18.18%	-	0.00%	3	11.54%	5
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	11	100.00%	72
CASTIGA C/GESTOS:							
SIEMPRE	-	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	0
NUNCA	4	36.36%	6	28.57%	9	34.62%	27
A VECES	4	36.36%	15	71.43%	12	46.15%	37
OMISIONES	3	27.27%	-	0.00%	5	19.23%	8
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	11	100.00%	72

3. ¿A QUIEN ES MAS APEGADO?:

	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL
MAMA	7	63.64%	15	71.43%	12	46.15%
PAPA	1	9.09%	5	23.81%	9	34.62%
AMBOS	3	27.27%	1	4.76%	5	19.23%
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	11	100.00%

4. LAS NORMAS LAS:

ENTIENDE:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL
SI	11	100.00%	17	80.95%	20	76.92%	62
NO	-	0.00%	3	14.29%	5	19.23%	8
OMISIONES	-	0.00%	1	4.76%	1	3.85%	2
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	11	100.00%	72
ACEPTA:							
SI	8	72.73%	14	66.67%	20	76.92%	53
NO	2	18.18%	1	4.76%	3	11.54%	9
OMISIONES	1	9.09%	6	28.57%	3	11.54%	10
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	11	100.00%	72
CUMPLE:							
SI	7	63.64%	11	52.38%	15	57.69%	43
NO	3	27.27%	3	14.29%	8	30.77%	16
OMISIONES	1	9.09%	7	33.33%	3	11.54%	13
TOTAL	11	100.00%	21	100.00%	11	100.00%	72

RELACION PADRES - HIJO

5. RELACION CON ADULTOS:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL
DEPENDENCIA	1	9.09%	23.81%	19.23%	18.18%	2	15
AUTONOMIA	4	36.36%	28.57%	19.23%	18.18%	-	17
OMISIONES	6	54.55%	47.62%	61.54%	63.64%	1	40
TOTAL	11	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	3	100.00%
CONFIANZA	9	81.82%	80.95%	80.77%	63.64%	1	55
TEMOR	-	0.00%	0.00%	0.00%	9.09%	-	1
OMISIONES	2	18.18%	19.05%	19.23%	27.27%	2	16
TOTAL	11	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	3	100.00%

6. ABRAZO Y BESO A MI HIJO:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL
A) NUNCA	-	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	-	0
B) OCASIONALMENTE	-	0.00%	0.00%	3.85%	0.00%	-	1
C) FRECUENTEMENTE	3	27.27%	23.81%	26.92%	36.36%	2	21
D) SIEMPRE	8	72.73%	76.19%	69.23%	63.64%	1	50
TOTAL	11	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	3	100.00%

7. COMPAÑEROS A CASA:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL
A) NUNCA	2	18.18%	4.76%	7.69%	0.00%	-	5
B) OCASIONALMENTE	6	54.55%	71.43%	46.15%	81.82%	2	44
C) FRECUENTEMENTE	3	27.27%	23.81%	46.15%	18.18%	1	23
TOTAL	11	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	3	100.00%

8. HORAS DE TELEVISION:		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL
0 HORAS	5	45.45%	23.81%	3.85%	9.09%	-	12
15 MIN	-	0.00%	4.76%	0.00%	0.00%	-	1
30 MIN	2	18.18%	52.38%	11.54%	36.36%	-	20
1 HORA	3	27.27%	9.52%	50.00%	18.18%	-	20
2 HORAS	1	9.09%	4.76%	19.23%	27.27%	2	12
2 HORAS Y MEDIA	-	0.00%	0.00%	3.85%	0.00%	-	1
3 HORAS	-	0.00%	4.76%	11.54%	9.09%	1	6
TOTAL	11	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	3	100.00%

ASPECTO COGNOSCITIVO

1. IDENTIFICACION DE COLORES:									
	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	GLOBAL			
ROJO	9 81.82%	19 90.48%	25 96.15%	10 90.91%	3 100.00%	66 91.67%			
AZUL	10 90.91%	17 80.95%	24 92.31%	10 90.91%	3 100.00%	64 88.89%			
VERDE	6 54.55%	16 76.19%	21 80.77%	10 90.91%	3 100.00%	56 77.78%			
AMARILLO	6 54.55%	20 95.24%	21 80.77%	10 90.91%	3 100.00%	60 83.33%			
ANARANJADO	5 45.45%	16 76.19%	21 80.77%	11 100.00%	3 100.00%	56 77.78%			
BLANCO	6 54.55%	18 85.71%	22 84.62%	10 90.91%	3 100.00%	59 81.94%			
NEGRO	4 36.36%	18 85.71%	22 84.62%	9 81.82%	3 100.00%	56 77.78%			
ROSA	6 54.55%	17 80.95%	23 88.46%	10 90.91%	3 100.00%	59 81.94%			
2. ¿RECONOCE TAMAÑOS?:									
GRANDE/PEQUEÑO:									
SI									
NO	9 81.82%	21 100.00%	26 100.00%	11 100.00%	3 100.00%	70 97.22%			
OMISIONES	1 9.09%	— 0.00%	— 0.00%	— 0.00%	— 0.00%	1 1.39%			
TOTAL	11 100.00%	21 100.00%	26 100.00%	11 100.00%	3 100.00%	72 100.00%			
MEDIANO:									
SI	— 0.00%	16 76.19%	24 92.31%	11 100.00%	3 100.00%	54 75.00%			
NO	9 81.82%	4 19.05%	2 7.69%	— 0.00%	— 0.00%	15 20.83%			
OMISIONES	2 18.18%	1 4.76%	— 0.00%	— 0.00%	— 0.00%	3 4.17%			
TOTAL	11 100.00%	21 100.00%	26 100.00%	11 100.00%	3 100.00%	72 100.00%			
3. ¿RECONOCE FIGURAS?:									
REDONDA:									
SI									
NO	9 81.82%	21 100.00%	24 92.31%	11 100.00%	3 100.00%	68 94.44%			
OMISIONES	1 9.09%	— 0.00%	2 7.69%	— 0.00%	— 0.00%	3 4.17%			
TOTAL	11 100.00%	21 100.00%	26 100.00%	11 100.00%	3 100.00%	72 100.00%			
CUADRADA:									
SI									
NO	6 54.55%	21 100.00%	24 92.31%	11 100.00%	3 100.00%	65 90.28%			
OMISIONES	4 36.36%	— 0.00%	2 7.69%	— 0.00%	— 0.00%	6 8.33%			
TOTAL	11 100.00%	21 100.00%	26 100.00%	11 100.00%	3 100.00%	72 100.00%			
TRIANGULAR:									
SI									
NO	6 54.55%	19 90.48%	23 88.46%	11 100.00%	3 100.00%	62 86.11%			
OMISIONES	4 36.36%	2 9.52%	3 11.54%	— 0.00%	— 0.00%	9 12.50%			
TOTAL	11 100.00%	21 100.00%	26 100.00%	11 100.00%	3 100.00%	72 100.00%			

" ANEXO 4 "

RESULTADOS DE LAS APLICACIONES DEL TEST A LOS NIÑOS (CONTINUACION)

7. DISCRIMINACION VISUAL DE FORM	LOGRADO	NO LOGRADO	TOTAL
casilla No.1	9	0	9
casilla No.2	7	2	9
casilla No.3	7	2	9
casilla No.4	5	4	9
casilla No.5	3	6	9

8. CONTEO	LOGRADO	NO LOGRADO	TOTAL
No. 1	9	0	9
No. 2	9	0	9
No. 3	9	0	9
No. 4	9	0	9
No. 5	9	0	9
No. 6	9	0	9
No. 7	8	1	9
No. 8	8	1	9
No. 9	8	1	9
No. 10	6	3	9

9. SINTAXIS Y FLUIDEZ	LOGRADO	NO LOGRADO	TOTAL
general	7	2	9

10. SEGUIR INSTRUCCIONES ORALES	LOGRADO	NO LOGRADO	TOTAL
camina hacia la ventana	6	3	9
tócate la nariz	8	0	8
siéntate en la silla	8	1	9

11. VOCABULARIO	LOGRADO	NO LOGRADO	TOTAL
gato	7	2	9
perro	8	1	9
pejaro	8	1	9
caballo	9	0	9
barco	9	0	9
puerta	8	1	9
televisión	8	1	9
flor	9	0	9
avión	8	1	9
zapato	9	0	9
coche	9	0	9
zapato-tenis	9	0	9
muñeca	8	1	9
cochecho	9	0	9
bicicleta	9	0	9
sombrero	9	0	9
suéter	6	3	9
nina	9	0	9
nino	9	0	9
familia	9	0	9

RESULTADOS DE LAS APLICACIONES DEL TEST A LOS NIÑOS

TOTAL DE TEST APLICADOS: 9
 EDADES DE LOS NIÑOS:
 2 NIÑOS DE DOS AÑOS
 2 NIÑOS DE TRES AÑOS
 5 NIÑOS DE CUATRO AÑOS

1. ESQUEMA CORPORAL	LOGRADO	NO LOGRADO	TOTAL
la lengua	9	0	9
los dientes	9	0	9
las manos	9	0	9
los oídos/las orejas	9	0	9
la cabeza	8	1	9
las piernas	9	0	9
los brazos	9	0	9
los dedos	9	0	9
los pulgares/los dedos gordos	5	4	9
los dedos de los pies	9	0	9

2. DATOS PERSONALES			
Nombre:	9	0	9
Edad:	7	2	9
Domicilio:	9	0	9

3. RECONOCIMIENTO DE COLORES			
rojo	7	2	9
azul	8	1	9
verde	7	2	9
amarillo	8	1	9
anaranjado	7	2	9
blanco	7	2	9
negro	7	2	9

4. HABILIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA (Parado)			
pie derecho	8	1	9
pie izquierdo	4	5	9

5. HABILIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA (Marcha)			
delfante	8	1	9
detrás	3	6	9

6. HABILIDADES VISUAL - MOTORAS			
circulo	9	0	9
cruz	6	3	9
cuadrado	5	4	9

CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación podemos concluir que, la educación del niño en la etapa preescolar se ve influenciada por varios factores, los cuales actúan de manera integradora en la formación de su personalidad. Simultáneamente, el niño se desenvuelve en distintos ámbitos cuyos objetivos educativos deben ser congruentes entre sí.

Uno de los factores que influye de manera importante en la educación del niño es el lenguaje, el cual a su vez influye en otros factores, tales como la socialización y el ámbito personal del niño. La evolución del lenguaje influye positiva o negativamente según sea el nivel alcanzado.

El lenguaje es el medio por medio del cual el sujeto expresa sus sentimientos, pensamientos e ideas. La palabra no es la única manera de expresión del lenguaje, sino que éste se puede dar a través del cuerpo: gestos, posturas, etcétera. Es importante que tanto la familia como el centro educativo contribuyan a que el niño aprenda a expresar lo que piensa y lo que siente, ya que esto va a ser enriquecedor para él mismo y para las personas que conviven con él.

Durante el proceso de la adquisición del lenguaje, el niño debe ser reforzado por el medio ambiente, ya que de esta manera, considera que lo que ha expresado (verbal o no verbalmente) ha sido captado.

Se puede hablar de cuatro teorías en relación al desarrollo del lenguaje: la de imitación, la de reforzamiento, la de estructura innata del lenguaje y la del desarrollo cognoscitivo. Ninguna de ellas se puede considerar como la única, son complementarias.

La evolución del lenguaje se puede dividir en dos periodos:

1. Antes de los dos primeros años. Pasa por las siguientes etapas:

- fase preverbal: corresponde a los 6 primeros meses; se refiere a llantos, gritos, etc., los cuales no son uniformes.
- fase de balbuceo: corresponde a la segunda mitad del primer año; el niño practica nuevas habilidades articulatorias.
- primeras palabras: corresponde del 12 al 15 mes; el niño utiliza la palabra de modo subgeneralizado.
- emisión de palabras-frase: es cuando combina palabras para comunicar una idea.

2. Durante la etapa preescolar, su lenguaje es principalmente verbal, sin dejar de utilizar el corporal.

Podemos considerar tres aspectos:

- desarrollo fonético: cuando el niño discrimina los sonidos.
- desarrollo semántico: se refiere a la cantidad de vocabulario que entiende y expresa.

- desarrollo sintáctico: se logra cuando ya se combinan palabras para formar frases.

Es importante tener en cuenta que las etapas del desarrollo del lenguaje no se deben considerar como rígidas en cuanto a la edad esperada. Todo educador debe estar conciente de que cada niño es distinto y por lo tanto debe ser flexible en los aspectos de su educación; no es posible pedir una total homogeneidad, pues cada uno lleva su proceso personal; claro está, existiendo ciertos parámetros de normalidad.

En el momento en que el niño preescolar va avanzando en su adquisición del lenguaje, su comportamiento se modifica, pues logra comunicación con otras personas y con él mismo. Si el desarrollo ha sido el adecuado, el niño va a desenvolverse óptimamente, haciéndolo sentir seguro de él mismo, valorado como persona y por lo tanto tendrá una autoestima elevada.

Después de haber investigado y elaborado una síntesis de los distintos criterios bibliográficos, haberlos cotejado con los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a los padres de familia, así como las pruebas aplicadas a los niños, podemos concluir que algunas de las formas como los padres y profesores pueden contribuir a un adecuado desarrollo del niño son:

+ La lectura de cuentos. La cual brinda las herramientas necesarias al niño para la adquisición de vocabulario y de nuevas formas de expresión. Desgraciadamente, la mayoría de los padres de familia consideran que cuando el niño ya no es muy pequeño, no es necesario o conveniente leerle cuentos; esto es un gran error, ya que la lectura puede influir en muchos aspectos positivamente, favoreciendo la creatividad, imaginación y expresión de lo que el niño trae dentro. Además de que, lógicamente, fortalece la relación de los padres con el hijo, en el caso de la familia; y la relación del profesor con el alumno y entre los compañeros, en el caso de la Institución Educativa.

+ El niño debe tener relación con niños de su misma edad, no únicamente dentro de la comunidad educativa sino también fuera de ella. Muchas veces, los padres desconocen ciertas conductas sociales del niño, pues en casa solamente se relacionan con adultos. En este punto, los padres pueden contribuir invitando a compañeros a casa; esto además de ser benéfico para la socialización del niño, permite a los padres conocer a los amigos de su hijo, tener la oportunidad de estar presentes en los momentos de juego y compartir los sentimientos de alegría, tristeza, frustración, dolor, satisfacción, etcétera del niño y de ellos mismos.

BIBLIOGRAFIA

- + PIAGET, Jean, "SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA", 7a. ed., México, Ed. Seix Barral, S.A., 1974, 277 págs.
- + BEE, Helen, "EL DESARROLLO DEL NIÑO", México, Ed. Harla, S.A. de C.V., 1982, 359 págs.
- + NEWMAN y NEWMAN, "DESARROLLO DEL NIÑO", México, Ed. Limusa, 1985, 574 págs.
- + BONNET, Monique y Gérard, "COMO COMUNICARSE CON SU BEBE", Para comprender el lenguaje de los niños más pequeños, México, Ed. Gedisa, 1991, 198 págs.
- + FAW, Terry, "PSICOLOGIA DEL NIÑO", Teoría y 488 problemas resueltos, Colombia, Ed. Mc. Graw Hill Latinoamericana, S.A., 1981, 316 págs.
- + CRAIG, Grace, "DESARROLLO PSICOLOGICO", 4a. ed., México, Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A., 1988, 682 págs.
- + "ASSESSMENT OF BASIC SKILLS", Spanish Edition by Albert H. Brigance, Massachusetts, Curriculum Associates, Inc. 1984.

- + HENZ, Hubert. "TRATADO DE PEDAGOGIA SISTEMATICA", 2a. ed., Ed. Herder, 1976, 619 págs.
- + "BCP - Spanish", Behavioral Characteristics Progression, Vort Corporation, Estados Unidos de America, 1979.
- + "DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL", México, Ed. Diagonal/Santillana, 4 vol, 1989.
- + "ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR", México, Ed. Aula-Santillana, 4 vol, 1988.
- + "DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION", México, Publicaciones Diagonal/Santillana para profesores, 2 vol.
- + FAST, Julius, "EL LENGUAJE DEL CUERPO", México, Ed. Kairós, 1988.
- + SATIR, Virginia. "RELACIONES HUMANAS EN EL NUCLEO FAMILIAR", México, Ed. Pax México, 1988.
- + "LA GENESIS DEL LENGUAJE", Su aprendizaje y desarrollo., Symposium de la Asociación de Psicología Científica Francesa, Pablo del Río Editor, S.A., España, 1977, 266 págs.

- + DE BOSCH, Lydia P; DE MENEGAZZO, Lilia F; DE GALLI, Amanda.
"EL JARDIN DE INFANTES DE HOY", México, Hermes/Colegio,
1983, 368 págs.

- + DE CASTILLO, María Esther, "QUIERO SER LIBRE", México, Ed.
Patria S.A. de C.V., 1990, 211 págs.

- + GILMAN, Sid, WINANS NEWMAN, Sarah, "PRINCIPIOS DE
NEUROANATOMIA Y NEUROFISIOLOGIA, CLINICAS DE MANTER Y GATZ",
2a. ed., México, Ed. El Manual Moderno, S.A. de C.V., 1989,
291 págs.

GLOSARIO

Entonación. Elevación y descenso de la intensidad y del tono de la voz, usada para diferenciar el significado de algunas expresiones verbales.

Fonema. Cualquier sonido articulado que compone el lenguaje humano.

Area de Broca. Estructura cerebral localizada en la porción frontal del hemisferio cortical izquierdo y que controla la producción del lenguaje.

Competencia (del lenguaje). Conocimiento que uno posee acerca del lenguaje y que puede o no ser reflejado en la pronunciación del discurso.

Oraciones compuestas. Oraciones que se combinan para expresar más de una idea.

Empiristas. Quienes sostienen que una teoría debe contener construcciones que tengan el potencial para poseer una realidad objetiva.

Inflexión. Modificar el significado de la oración debido al cambio de características de su sujeto o su verbo.

Ejecución (del lenguaje). Producción del lenguaje que tiene una realidad objetiva, pero que puede no reflejar totalmente la competencia del lenguaje de cada hablante.

Fonética. Estudio de identificación y discriminación de los sonidos del lenguaje, así como de su producción.

Racionalistas. Quienes aceptan como elementos de una teoría, construcciones que pueden no tener el potencial para poseer realidad objetiva.

Semántica. Conocimiento del significado de las palabras y las reglas que gobiernan la forma como ellas pueden ser combinadas en oraciones.

Sintaxis. Forma en la cual las palabras y expresiones se colocan juntas, para formar frases significativas.

Area de Wernicke. Estructura cerebral que controla la comprensión del lenguaje.

