

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
GUADALAJARA



ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL DESARROLLO
ACADEMICO DE LOS HIJOS ENTRE LOS 6 Y LOS 8 AÑOS.

GABRIELA

SANSORES

CASTRO

T

E

S

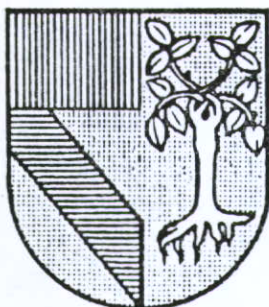
I

S

Tesis presentada para optar por el título de Licenciada en
Pedagogía con reconocimiento de Validez
Oficial de Estudios de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,
según acuerdo número 871125 con fecha 18 - III - 87.

ZAPOCAN, JALISCO, MARZO DE 1984

UNIVERSIDAD PANAMERICANA GUADALAJARA



ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL DESARROLLO
ACADEMICO DE LOS HIJOS ENTRE LOS 6 Y LOS 8 AÑOS.

GABRIELA

SANSORES

CASTRO

T E S I S

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en
Pedagogía con reconocimiento de Validez
Oficial de Estudios de la SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.
según acuerdo número 871125 con fecha 18 - III - 87.

ZAPOPAN, JAL. MARZO DE 1994

CLASIF: _____

ADQUIS: 47451

FECHA: 08/08/02

DONATIVO DE _____

\$ _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

GUADALAJARA

**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL
DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS
HIJOS ENTRE LOS 6 Y LOS 8 AÑOS**

GABRIELA SANSORES CASTRO

T E S I S

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en
Pedagogía con reconocimiento de Validez
Oficial de Estudios de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,
según acuerdo número 871125 con fecha 18-III-87.

Zapopan, Jal. Marzo de 1994



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

PROLONGACION CALZADA CIRCUNVALACION PONIENTE No. 49

CD. GRANJA

45010 ZAPOPAN, JAL.

TELS. 627-13-31, 627-12-09 Y 627-19-86.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Srita. Gabriela Sansores Castro
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación en la alternativa **Tesis** titulado "**Actitud de los Padres Frente al Desarrollo Académico de los Hijos Entre los 6 y los 8 Años**" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente.

A handwritten signature in black ink, which reads "Jesús Antonio Eng Duarte". The signature is written in a cursive style.

LIC. JESUS ANTONIO ENG DUARTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

PROLONGACION CALZADA CIRCUNVALACION PONIENTE No. 49

CD. GRANJA 45010 ZAPOPAN, JAL. MEXICO

TELS: 679-07-08 679-07-07 FAX 679-07-09

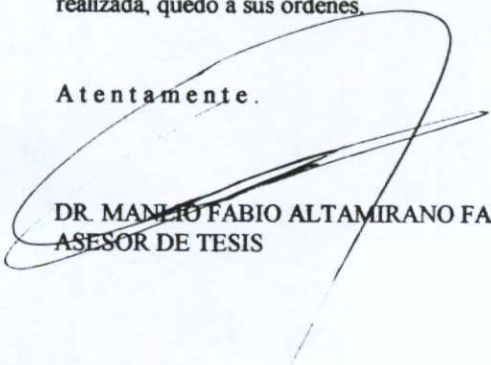
mayo 27, 1994

Lic. Jesús Antonio Eng Duarte
Presidente de la Comisión de
Exámenes Profesionales
Universidad Panamericana, Guadalajara
Presente

El que suscribe Doctor **Manlio Fabio Altamirano Fajardo**, hace constar que la Tesis "**Actitud de los Padres Frente al Desarrollo Académico de los Hijos Entre los 6 y los 8 Años**", presentada por la señorita **Gabriela Sansores Castro**, para optar por el título de Licenciado en Pedagogía, ha sido concluída en esta fecha, por lo que se presenta a usted para su debida revisión ante la Comisión de Exámenes Profesionales.

Agradeciendo la deferencia de la Escuela a su cargo para la asesoría de la investigación realizada, quedo a sus órdenes.

Atentamente.



DR. MANLIO FABIO ALTAMIRANO FAJARDO
ASESOR DE TESIS



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

PROLONGACION CALZADA CIRCUNVALACION PONIENTE No. 49
CD. GRANJA 45010 ZAPOPAN, JAL.
TELS. 627-13-31, 627-12-09 Y 627-19-86.

**JEFE DEL DEPTO. DE CONTROL ESCOLAR
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
P R E S E N T E**

Por medio de la presente me permito hacer de su conocimiento que **Gabriela Sansores Castro** de la Licenciatura en Pedagogía, ha concluido satisfactoriamente su trabajo de titulación con la alternativa **Tesis** titulado: **"Actitud de los Padres Frente al Desarrollo Académico de los Hijos Entre los 6 y los 8 Años"**

Manifiesto que después de haber sido dirigida y revisada previamente, reúne todos los requisitos técnicos y pedagógicos para solicitar fecha de Examen Profesional.

Agradezco de antemano la atención que pueda brindar a la presente, reiterándome a sus órdenes.

A T E N T A M E N T E

**DR. MANLIO FABIO ALTAMIRANO EAJARDO
DIRECTOR DE TESIS.**

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a *Dios*, por brindarme la oportunidad de haber estudiado una carrera, en la que directamente puedo colaborar en la educación y perfeccionamiento del hombre.

A *mis padres*, por su amor, dedicación y entrega, así como la educación integral que me brindaron, que me permite luchar por alcanzar mi plenitud como persona e hija de *Dios*.

A mi esposo *Luis Felipe*, por su comprensión, amor y apoyo en todo momento.

A la *Universidad Panamericana*, por los conocimientos y bases formativas que me brindaron.

A la *Coordinación de Pedagogía*, al *Ing. Francisco Villanueva*, *Lic. Lupita de Villanueva*, y a mi asesor *Dr. Fabio Altamirano*, que me brindó su ayuda y apoyo incondicional.

DEDICATORIAS

A mis padres con todo mi cariño :

*Ing. Oscar Sansores Bolívar
e Hilda del Consuelo C. de Sansores*

A mi esposo con todo mi Amor :

Ing. Luis Felipe Chávez Rodríguez.

A mis hermanos :

Hilda y Oscar.

A mis maestros con respeto y admiración :

A mis asesores :

Ing. Francisco Villanueva.

Lic. Alma Celia Nuñez.

Dr. Fabio Altamirano.

A mis amigos y compañeras.

INDICE

INTRODUCCIÓN	2
---------------------	----------

CAPITULO I : CONCEPTOS GENERALES

I.1 Concepto de persona humana.	8
I.2 La familia.	10
I.3 Influencias específicas de la familia.	14
I.4 Características de la educación familiar.	15
I.5 Derecho de los padres sobre la educación de sus hijos.	18
I.6 El niño en la familia.	20

CAPITULO II : LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA

II.1 El niño en la Escuela Primaria.	25
a) Desarrollo físico.	28
b) Desarrollo intelectual.	36
c) Desarrollo de la personalidad.	45
d) Desarrollo Moral.	48
e) Conducta social.	52
f) El niño y el proceso del aprendizaje.	56
II.2 Escuela primaria.	64
II.3 Relación Maestro-Alumno.	68
II.4 Relación Alumno-Alumno.	72
II.5 Binomio Familia-Escuela.	75

CAPITULO III : INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO ACADEMICO DEL NIÑO DE 6-8 AÑOS

III.1	Causas familiares de bajo rendimiento escolar.	82
III.2	Causas del fracaso escolar.	88
III.3	Conductas típicas y reacciones del fracaso escolar.	90
III.4	Actitudes de los padres ante el fracaso escolar.	101

CAPITULO IV. : APLICACION PRACTICA

IV.1	Investigacion practica encuesta.	106
IV.2	Propuesta de un programa de conferencias en base a las necesidades detectadas titulado "La actitud de los padres frente al desarrollo académico de los hijos de 6 a 8 años".	116

CONCLUSIONES	126
---------------------	-----

BIBLIOGRAFIA	133
---------------------	-----

INTRODUCCION

Al parecer desde los tiempos más antiguos, cuando los niños ya asistían a la escuela se presentó el problema de bajo rendimiento escolar en algunos alumnos, parece que no existen muchos estudios relacionados al tema, por lo que nos pareció interesante estudiarlo.

Este campo del bajo rendimiento escolar es muy amplio, ya que existen múltiples causas para este fracaso, en ésta tesis nos avocaremos principalmente a las posibles causas familiares que pueden provocar bajo rendimiento escolar en sus hijos, en específico las relacionadas con la desatención de los hijos, la sobreprotección y la desintegración familiar. Nos referimos a estas 3 actitudes de los padres en concreto, ya que son las más frecuentes causas familiares que pueden entorpecer el exitoso desarrollo académico y personal del niño.

Los objetivos que se persiguen con este trabajo son:

OBJETIVO GENERAL:

Realizar un estudio sobre la actitud de los padres frente al desarrollo académico de sus hijos de 6 a 8 años; en específico la sobreprotección, desatención y desintegración familiar, abarcando los temas correspondientes a esta problemática, así como la elaboración de una investigación en nivel socioeconómico medio-alto y alto, y la presentación de un programa de conferencias para estructurar un documento informativo, con respecto a este tema.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Identificar los diferentes conceptos generales, tales como el de persona humana, familia, influencias y características de la misma.
- Describir las diferentes características y modos de vida del niño en la familia.
- Identificar la influencia de la educación escolar, abarcando los diferentes tipos de desarrollo del niño, así como las relaciones que en la misma escuela existen y la importancia del Binomio familia-escuela.
- Profundizar en la influencia de la familia en el desarrollo académico del niño de 6 a 8 años.
- Generalizar las diferentes causas de fracaso escolar, así como las posibles conductas y reacciones del fracaso escolar.
- Determinar las actitudes de los padres frente al desarrollo académico de los hijos, en específico, sobreprotección, desatención, y desintegración que repercuten en su exitoso desarrollo escolar.
- Elaborar los instrumentos necesarios (encuesta) que nos permita llegar al conocimiento de la actitud de los padres frente al desarrollo académico de sus hijos de la población muestra.
- Sintetizar la información obtenida de la encuesta gráficamente, para la detección de necesidades.
- Estructurar una propuesta pedagógica de conferencias para padres, en base a la detección de necesidades, recopiladas por la encuesta.

- Concluir esquemáticamente los puntos principales de la tesis.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada fue:

- La investigación bibliográfica, con ayuda de fichas bibliográficas para recopilar la información.
- Una investigación de campo, a través de una encuesta aplicada a una muestra.

Posteriormente establecer una gráfica y el análisis de los resultados obtenidos, así como la realización de una propuesta pedagógica de un programa como resultado de la investigación realizada.

ORGANIZACIÓN

Los primeros tres capítulos son la fundamentación teórica de nuestro estudio.

En el primer capítulo tratamos algunos conceptos generales, tales como el concepto de persona humana desglosándolo. La definición dada por Boecio, continuamos con el concepto de familia como tal, sus influencias específicas, así como sus características educativas que son fundamentales en el desarrollo integral del hombre. Se trata el tema del derecho-deber de los padres a la educación de sus hijos como derecho natural, terminando con el tema del niño en la familia.

En el segundo capítulo hablamos del niño en la escuela, las características de su desarrollo físico, estableciendo la diferencia entre crecimiento, desarrollo y madurez, así como la presentación esquemática de los comportamientos escogidos correspondientes a

cada edad cronológica. El Desarrollo intelectual fue tomado en base a las diferentes etapas Piagetianas de las operaciones concretas por las que atraviesa un niño "normal", durante el desarrollo de su inteligencia, así como el desarrollo de la memoria, lenguaje, atención y concentración, etc. El desarrollo de la personalidad es otro de los subtemas, así como el desarrollo moral tratado bajo la teoría de Kohlber, conducta social del niño en esta etapa escolar y por último el niño y el proceso del aprendizaje.

Dentro de este mismo capítulo como punto aparte ya tratamos lo que significa y es más directamente la escuela primaria en sí, las relaciones que en ésta se dan y la importancia del binomio familia-escuela.

El tercer capítulo trata la influencia de la familia en el desarrollo académico del niño de 6 a 8 años, manejando las causas familiares más generales del bajo rendimiento escolar, como ya antes mencionamos, sobreprotección por parte de los padres, desatención o desintegración familiar que aunque existen muchos casos de desintegración familiar, nosotros nos abocamos más al referente al divorcio o ausencia de alguno de los padres.

Se hizo mención de otras posibles causas de fracaso escolar, ajenas directamente a nuestro tema, pero que era bueno hacer mención de ellas. Dentro de este mismo capítulo estudiamos las conductas típicas y reacciones de los niños con fracaso escolar basándonos en un estudio realizado por Elizabeth Munstemberg, así como el manejo que los padres deben darle a este tipo de conductas en qué medida pueden disminuirla.

Por último, concluimos este capítulo e investigación teórica con el tema "Actitud de los padres frente al desarrollo de los hijos", mencionando las que favorecen el desarrollo del niño y las que lo perjudican académicamente.

Existe mucho por investigar en este campo, se cuenta con poca bibliografía con respecto al tema, por lo que esto es el principio de lo

que puede ser un campo amplísimo de investigación. Este tema tiene como base la persona, en su dignidad como tal, y el valor que ésta tiene en sí misma, por lo que este estudio se va directamente a la familia que es el único lugar donde la persona es reconocida como es, con defectos y virtudes de manera incondicional, y por lo tanto, es en la familia y como complemento importante la escuela, donde el hombre se va a desarrollar y formar de una manera integral.

CAPITULO I: CONCEPTOS GENERALES

CAPITULO I

"CONCEPTOS GENERALES"

1. CONCEPTO PERSONA HUMANA:

Se dará un concepto breve de lo que es "Persona humana", para ello partiremos de la vieja definición de Boecio, quien dice que "...la persona humana es la sustancia individual de naturaleza racional..."⁽¹⁾

Con esta definición se puede interpretar que al hablar del hombre en su calidad de persona, nos estamos refiriendo a su esencia, es decir, a lo que el hombre es.

En ésta definición se refiere a que la persona es una sustancia individual, esto significa que cada hombre existe en sí mismo con una unidad en su ser que lo va distinguiendo de los demás seres. Esta individualidad se funda en la materia que interviene en su composición.

Enseguida veremos que al realizar o referirse Boecio en su definición a que la persona tiene una naturaleza racional, esto nos indica que el ser humano posee inteligencia y voluntad, que éstas a su vez son facultades de su espíritu y por lo tanto por ellas el hombre es persona.

Analizando la definición podemos concluir que el hombre es un ser compuesto de materia y espíritu, es decir de cuerpo y alma.

El hombre es a la vez materia y espíritu y así mismo el hombre es a la vez individuo y persona.

(1) apud, GUZMAN VALDIVIA. " Humanismo Trascendental y Desarrollo " (Def. de Boccio) p. 35

Hablamos de la materia del hombre, de ser individualidad al ser contacto con la naturaleza animal; al referirnos a su cuerpo, a su constitución física, lo mismo que a su temperamento. De la misma manera su voluntad e inteligencia ambas facultades, nos muestran su racionalidad, su espiritualidad, es decir lo que es específico le da rango de persona, de tal forma que se puede decir que "El caracter es la influencia tanto de lo material como de lo espiritual, es decir, la intervención de los elementos somáticos e instintivos con la acción de la voluntad y de la inteligencia".

Para complementar podemos mencionar algo sobre la dignidad de la persona distinguiendo la dignidad ontológico y la dignidad moral. La dignidad ontológica del hombre se refiere a que el hombre ocupa un puesto más alto entre todos los seres que existen en el mundo, esto se deriva de su propia naturaleza.

Ningún otro ser aparte de él, tiene inteligencia y voluntad, por consecuencia sólo él es capaz de tener conciencia de su propia vida, así como de decidir su rumbo y fin de su existencia como dueño de su destino. Ahora bien, al hablar de dignidad moral, hacemos referencia a que ésta se finca en la libertad del hombre. Esto es el hombre consciente de sus actos y capaz de tomar decisiones sobre lo que hará. Se compromete, es decir, asume deber de su conducta. De aquí que la responsabilidad en este sentido, sea la medida del valor del hombre.

Consiguientemente, con esto podemos resumir que los rasgos distintivos del hombre como persona, son: inteligencia, voluntad, libertad y responsabilidad, que a su vez nos explican ontológicamente y moralmente su dignidad.

1.2 LA FAMILIA:

DEFINICIÓN

La Real Academia Española, define la familia como: "Grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas"... (2)

CONCEPTO EDUCATIVO

"...La familia es un conjunto de personas unidas por lazos de amor, que crecen juntas. Es un ámbito de encuentro en ella coinciden naturalmente, varios seres humanos..." (3) No coinciden por azar o por casualidad, sino misteriosamente unidos por la paternidad, la filiación y la fraternidad, a partir de una primera y mutua elección: la de un hombre y una mujer que al casarse, fundan ese ámbito de encuentro familiar.

"... La familia es una institución natural, que hace posible al hombre nacer como persona. Y lo mismo se puede decir del crecer y del morir como persona..." (4)

Como mencionamos anteriormente es una institución natural, no es un invento de la sociedad ni una creación de esta misma, puesto que si fuera así, ya habría sido modificada o sustituida por otras instituciones u organismos sociales que resultarían más prácticos para cada sociedad.

Gracias a la familia, el hombre puede participar de muchos derechos naturales como son: el derecho a la vida (nacer), el derecho a la educación (crecer y desarrollarse) en definitiva el derecho a ser una persona, no porque antes no lo fuera, sino entendiendo el derecho de persona como el individuo que logra un desarrollo integral en todas sus facetas.

(2) Enciclopedia GER Ed. RIALP TOMO IX p. 715

(3) GOMEZ Vera, Laura "La Familia". p. 12

(4) OLIVEROS F. Otero "Educación y Manipulación" pag. 16.

Los lazos que unen al hombre con los miembros de su familia, son normalmente los más fuertes de los que ligan en el terreno natural a unos hombre con otros. Si a esto se une el hecho de que es el hecho de que es el ambiente familiar aquel en el cual el hombre pasa más tiempo, fácilmente se podrá inferir que los estímulos familiares configuran al hombre de un modo más eficaz que cualquier otro tipo de estímulos.

Es la familia centro de intimidad en el que la dignidad de cada ser humano que la integra encuentra el entorno de afecto adecuado para su crecimiento moral y espiritual, es decir, para su educación, pero no conviene olvidar que es también célula natural de la sociedad. Es una pieza esencial de la sociedad y cimiento de la misma, con unas responsabilidades propias y unos derechos naturales.

Cada familia se considera como organización educativa informal, constituye un interesante y complejo mundo, con luces y sombras, con puntos fuertes y puntos débiles, con cuestiones a mejorar.

La educación es un proceso de mejora personal total, en el que la influencia paterno-materna puede ser enormemente positiva. ¿Hasta qué punto lo es en cada caso, en cada situación familiar.

Dependerá del nivel educativo alcanzado por cada uno de los cónyuges de cómo sepan reforzar la unidad de la familia y en primer lugar, la unidad del matrimonio de si tienen o no, fe sobrenatural, y de cómo contribuyan en consecuencia a la irradiación cristiana de la sociedad.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

"...El profesor Cadahia, opina que la familia da satisfacción a una serie de necesidades humanas básicas que se pueden resumir en estos dos conceptos: Afirmación de la personalidad y sentimiento de seguridad..."(5)

(5) CADAHIA, Jesús " La Familia " p.24

En cuanto a la afirmación de la personalidad podemos decir que es en la familia donde el hombre adviene a la existencia, y paulatinamente se afirma a sí mismo, además es en la familia el lugar donde la persona se siente importante y querida, donde es aceptada con defectos y cualidades y se le orienta para mejorar.

Por lo que respecta al sentimiento de seguridad, la familia ayuda a sus miembros en cuanto al miedo a la soledad puesto que es bien sabido que uno de los peores sufrimientos que el hombre puede padecer es el de la angustia a la soledad, el miedo a quedarse solo, y la familia ofrece al hombre, el satisfacer su mínima necesidad de compañía.

También dentro de la familia, el hombre recupera su intimidad, es como un refugio en el cual el hombre puede descansar, reflexionar, encontrarse a sí mismo, etc.

Gracias a la familia podemos sentir un respaldo en cuanto al aspecto económico, ya que es responsabilidad de la familia, especialmente del padre, aunque en la mayoría de los casos participa también de la madre y los hermanos mayores.

Es de la familia, de la cual el hombre recibe su ser y los primeros estímulos para su educación.

En el seno de la familia la educación se realiza continuamente como una forma de vida, como una orientación.

Las influencias provenientes de la familia, son los más profundos, para el ser humano, es por esto la importancia de que dicho influjo sea positivo, ya que la deficiencia en calidad y cantidad puede producir problemas y carencias en el desarrollo integral del hombre.

Por tanto, podemos concluir con el hecho de que la familia es un elemento importantísimo y decisivo en la formación del hombre.

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA FAMILIA

La familia está constituida por elementos personales, elementos materiales y por último elementos formales.

Al hablar de los elementos personales nos estamos refiriendo a los padres y a los hijos, considerando también a los parientes es decir a todas aquellas personas que tienen algún lazo de sangre con los padres y/o con los hijos.

Los elementos materiales son la casa o el lugar donde la familia habita, considerando las cualidades o deficiencias existentes dentro de la casa-habitación.

Por último encontramos los elementos formales que son las relaciones familiares, tanto en la relación o uso entre los elementos personales y materiales como en las propias relaciones de la familia ya sea de la manera interna, es decir dentro del seno familiar entre los propios miembros que conforman la familia, estas relaciones son las relaciones conyugales, las cuales se dan entre los esposos hombre-mujer, existen también las relaciones paterno-filiales que se realizan entre padres e hijos y por último las relaciones fraternales que son aquellas relaciones que se dan entre hermanos.

Como ya hemos venido mencionando, además de los padres y los hijos pueden considerarse como elementos personales otras personas ligadas a estos, por algún lazo de sangre, a este tipo de relación suele llamársele relaciones intrafamiliares.

Podemos también hablar de las relaciones externas, la familia no debe estar cerrada, sino ser un sistema abierto, esto significa que la familia está ubicada dentro de un contexto social, es decir de una sociedad con la que tiene que relacionarse, de la cual recibe influjo y a la cual debe adaptarse, al mencionar este tipo de relaciones cabe señalar la relación que mantiene la familia con la escuela, el estado, la comunidad religiosa, etc.

1.3. INFLUENCIAS ESPECIFICAS DE LA FAMILIA

Se puede decir que la primera influencia específica de la familia o de las familias es la proyección de los esposos en el amor a los hijos cuya consecuencia inmediata es la satisfacción de las necesidades psicológicas fundamentales: el deseo de seguridad, el sentimiento de dignidad, y la necesidad de comunicación y amor, por lo tanto, la acción educadora de los padres se realiza en virtud de las dos cualidades fundamentales de todo educador: el amor y la autoridad...(6)

Hemos dicho que las relaciones en la familia son fundamentalmente naturales y por lo tanto, la aceptación entre los distintos miembros es en función de las características personales de cada uno. Pero ahora, podemos sumar a esta aceptación casual - las características de los distintos miembros de la familia nunca pueden ser planificados.

"...Han de sentir la responsabilidad de esa misión, que exige de ellos comprensión, prudencia, saber enseñar y, sobre todo, saber querer..."(7)

Hablemos pues de la libertad de la autoridad en la familia. Al decir que a los hijos no se les debe proteger en exceso, antes al contrario, hay que darles ocasiones de decidir, arriesgarse, y afrontar la responsabilidad, se está hablando de estímulo al desenvolvimiento efectivo de la capacidad para usar la libertad responsable.

La familia tiene como responsabilidad para con el ser humano, el desarrollar en el sentimiento de seguridad, esto es, la conciencia de hallarse o buscar una situación en la que razonablemente esté afianzado la responsabilidad de su ser.

(6) cfr. GARCÍA Hoz Víctor "La Familia y la Tarea Educativa" p.404.

(7) ESCRIBA DE BALAGUER, José María "Es Cristo que pasa" p.28

Ya en el orden a las aptitudes que se necesitan para vivir en la sociedad humana, son los padres las primeras personas que se presentan como objeto de imitación para los hijos. El lenguaje, los hábitos personales y sociales, modos de comer, modos de vestirse, modos de tratar a las personas, y aptitudes para manipular las cosas, son adquisiciones de la niñez, a las que se llega principalmente en virtud de la imitación y de las enseñanzas de los padres.

"...Con respecto de las actitudes, ideales, criterios de conducta, normas de comportamiento, igualmente se encuentra en los padres la fuente primera de donde arrancan las ideas básicas para la vida personal y moral de los hijos..." (8)

Podemos resumir lo anterior haciendo énfasis en la importancia del buen ejemplo de los padres para la educación de los hijos, el adecuado manejo de su autoridad como padres, así como la aceptación de cada uno de los miembros que integran el seno familiar, para poder brindarles una seguridad como personas, con ansias de mejora personal.

1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR

La familia se presenta como la comunidad social de entre las que vive cualquier hombre corriente, y es en ella donde la afectividad, la afirmación personal y la influencia de la vida como totalidad, se vive con más intensidad.

La familia, por ser una organización natural, presenta la posibilidad de vivir de un modo específico unos valores que están asimilados a lo más hondo de la intimidad de las personas. Me refiero a la generosidad, la sinceridad, la lealtad, la fortaleza, etc.

(8) cfr. GARCÍA Hoz Victor. "La Familia y la Tarea Educativa". p.715-746.

Es la familia, por tanto, el medio natural para cultivar este jugoso campo de la intimidad humana, y por lo mismo, es la comunidad familiar el más adecuado marco para el establecimiento de las relaciones personales directas.

Los miembros de una familia viven en un mismo lugar, compartiendo espacio, comida, utensilios, etc. En esta vida de relación, los comportamientos de cada uno son, en su mayor parte, imprevisibles. Es decir, los miembros no cumplen con funciones estrictamente determinadas, y por tanto, se llega a pensar en la persona más por lo que es que por lo que hace.

En la convivencia social, en cambio, se nota el deseo continuo de clasificar a las personas, por ejemplo, de acuerdo con su profesión, su estado civil, etc. aceptamos a las personas, en principio, porque se visten bien, porque tienen la misma titulación académica, porque vienen del mismo lugar que nosotros, etc.

Únicamente después de un período de convivencia prolongada, podemos llegar a conocer y a aceptar a estas personas por lo que son, incondicionalmente.

En la familia, sin embargo, la aceptación de la función de la persona clasificada, coincide con la aceptación de la persona misma.

En este sentido, se puede considerar la familia como un conjunto de relaciones en que lo que se relaciona es lo más profundo y lo más específico de la persona, o sea su intimidad.

En cuanto los padres de familia se centran más en lo que valen sus hijos con respecto a las funciones sociales menos sentido tiene la familia. De hecho, hay muchas familias en que existe una aceptación condicionada de los hijos:

Concretamente, condicionada a las notas del colegio, al cumplimiento de las normas superficiales de conducta por parte del hijo a la actuación sumisa frente a las exigencias paternas:

Sin embargo, la familia sirve como base de unas relaciones donde no cabe más que la aceptación incondicional, porque estas relaciones no están controladas por las personas, nadie elige a sus hijos, ni los hijos eligen a sus padres ni a sus hermanos.

También existe la posibilidad del rechazo incondicional, pero esto es antinatural, y los casos patológicos no nos conciernen en este momento.

Otra característica de la educación familiar está en su unidad como tal, esto es, que todos los miembros de una familia comparten y respetan una serie de criterios rectos y verdaderos. Si hay acuerdo en estos criterios y en lo que significan. Cada uno puede comportarse con estilo personal, si todos los miembros de una familia están de acuerdo en que deberían de ayudar unos a los otros a mejorar, cada uno, luego, actuará como cree mejor, con iniciativa y pidiendo asesoramiento. Es evidente que la unión que produce los mejores resultados es aquella en que los miembros están de acuerdo en lo que conviene, cada uno con estilo, desarrollar al máximo una serie de virtudes.

La familia es una organización natural, de relaciones entre distintas personas que pueden descubrir su finalidad, la de ayudar a los demás a mejorar y a quererles, de modo natural.

El más propio contenido de la vida familiar es la educación moral. Precisamente porque el carácter moral es lo que en definitiva, constituye la personalidad, y por lo tanto, pueden considerarse como específicas de la educación familiar, las tareas del: cultivo de la personalidad, formación predominantemente moral y religiosa, adaptación, orientación de la personalidad, formación de hábitos, brindar seguridad a los hijos, una formación cultural y creativa.

"...El cultivo de la personalidad implica una atención constante al sujeto educando que en todo momento es persona y es tratado como persona singular, sin que las formas colectivas de educación tengan cabida en sentido estricto..." (9)

1.5. DERECHO DE LOS PADRES A LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

Podemos iniciar hablando de que el título de autoridad de los padres a la educación, radica en la generación de los hijos.

Santo Tomás lo desarrolla diciendo "...que el bien de la prole es fin primario del matrimonio..." (10)

Asimismo, la familia que tiene por misión llevar al hombre que ha nacido en su seno, a la plena autonomía mediante la educación, es fuente de valores educativos, pero en esta tarea, la familia no se basta a sí misma, por tanto, no sólo tiene derecho a educar donde pueda, sino también a buscar los medios necesarios para la educación de los hijos, que están conformados en gran parte por la totalidad de la sociedad y de sus necesidades.

Pero por encima de otras sociedades u organismos con quienes la familia comparte el derecho a la enseñanza, es a esta a quien le incumbe por su vinculación y derechos con respecto a los hijos, una libertad escolar.

Resulta un poco lógico, dado el carácter fundamental de la familia, como transmisora de valores educativos, que la escuela a la que los hijos asistan refleje estos valores como continuadora de su labor educativa, enriqueciéndolos e integrándolos, abriéndose el contexto más amplio de la sociedad.

(9) c.f.r. GARCÍA. Hoz Víctor. "PRINCIPIOS DE PEDAGOGÍA SISTEMÁTICA" p. 342

(10) DÍAZ González Tania" El Derecho a la Educación" . p. 58.

Al referirnos a la educación moral y religiosa que es derecho exclusivo de los padres, dada la preeminencia de su labor educativa sobre las demás sociedades, cabe constatar que depende también directamente su educación espiritual, ya que es de carácter fundamental para la formación humana de sus hijos.

Podemos concluir diciendo que el derecho de los padres a la educación tiene en cuanto a las otras sociedades, un orden de prioridad dictado por el Derecho Natural, ya que su derecho nace de la misma vida que trae al mundo y por tanto el derecho a educar para la vida.

El derecho-deber de los padres a la educación de sus hijos nace de la relación filiación-paternidad y que por lo tanto no ha sido otorgado por ninguna autoridad.

Es un derecho anterior al del Estado, Iglesia, o cualquier otra sociedad, y por tanto inalienable, también podemos decir que es un derecho inviolable, ya que se deduce del deber que tienen los padres de educar a los hijos y de respetar el orden moral y la verdad objetiva.

Con todo lo anterior podemos finalizar mencionando a la familia como la principal fuente transmisora de la educación de los hijos tanto humana como espiritual por su mismo deber y derecho natural.

Es pues, obligación de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor a Dios y a sus semejante, que favorezca la educación integral, de los hijos. La familia es, por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan.

1.6. EL NIÑO EN LA FAMILIA

Al nacer, los niños dependen totalmente de sus padres. En algún momento de la adolescencia tardía, entre las principales tareas que tendrán que afrontar estos niños están la de lograr la independencia y separación de sus familias, la de llegar a ser auto suficientes y la de transferir sus vínculos emocionales de la niñez a personas fuera del seno de la familia.

La transición de una dependencia física y psicológica total de las familias a la autosuficiencia se verifica poco a poco, y el ingreso a la escuela elemental es un primer paso muy importante en este proceso. Antes de empezar la escuela, los niños pasan la mayor parte de su tiempo con sus familias, y las principales influencias que reciben provienen de ellas. Una vez que empiezan la escuela, los niños están separados de la familia una buena parte del tiempo. A partir de este momento, otras relaciones, y especialmente las relaciones con los compañeros, revisten una importancia cada vez mayor. Sin embargo, las influencias de los compañeros no reemplazan las influencias familiares. (11)

Los niños entran a la escuela con características ya modeladas, gracias a los años de interacción con sus padres; durante estos años, se han ido estableciendo ciertos patrones de acomodación y adaptación mutua entre padres y niños.

Las correlaciones entre los atributos de los padres y de los niños, como son la motivación por el logro, la ansiedad y la dependencia, ya son evidentes antes de que los niños entren a la escuela, así como las diferencias entre los niños cuyos padres son autoritarios, o permisivos. También son evidentes las diferencias que hay entre los niños de padres cariñosos y comprensivos, y los niños de padres fríos y rechazantes.

(11) c.f.r. STROMMEN Ellena "Psicología del Desarrollo Edad Escolar" p.211

La relación más general y constante que se observa entre los patrones de interacción familiar y el rendimiento intelectual de los niños, es que "Los niños de hogares cariñosos y de apoyo mutuo suelen tener mejor rendimiento, y que los niños de padres hostiles y rechazantes suelen tener un rendimiento muy pobre." (12)

Las familias no son simples agregados de personas que viven casualmente bajo el mismo techo. Por el contrario, "son verdaderos sistemas sociales, cada una con patrones exclusivos de interacción entre sus miembros. Estos patrones de trato mutuo reflejan los atributos de todas las personas que forman la familia, tanto de los padres como de los hijos." (13)

Estos patrones también son afectados por la estructura familiar, o índole de los miembros que constituyen la familia, es decir, dependerá de si se encuentran presentes uno o ambos progenitores, por el número y sexo de los hermanos, etc. Una vez que se establecen los patrones de interacción familiar, éstos tienden a persistir, al mismo tiempo que van cambiando poco a poco al ir cambiando los miembros de la familia.

Los patrones de interacción que se desarrollan entre padres e hijos no son solamente una cuestión de influjo unilateral de los padres sobre los hijos.

(12) *ibidem*, p. 37.

(13) BUHLER, Ch. "El niño y su Familia" p. 84.

Existe reciprocidad en las relaciones entre padres e hijos; los padres y los hijos se influyen mutuamente; es decir, los padres influyen sobre los hijos y los hijos sobre los padres.

No todos los niños son iguales. Inclusive en la infancia existen diferencias entre ellos, las cuales suelen influir en los patrones de interacción que van apareciendo entre padres e hijos. Si uno de los progenitores es estricto y dominante con un niño, esto se puede deber a que dicho progenitor tiene un punto de vista básicamente autoritario, en materia de crianza infantil y actúa conforme a esta convicción; pero también se puede deber a que ese niño en particular necesita más reglamentación parental que los demás niños. O si algún niño parece exageradamente dependiente de sus padres, reacciona para entrar en situaciones nuevas e inseguro para con los extraños, esto puede ser porque los padres le han fomentado la dependencia al no permitirle que explore las cosas por sí mismo; pero también puede ser porque el niño necesita más apoyo y más aliento de sus padres, y le resulta difícil abordar nuevas situaciones por otras razones.

Esto puede significar una gran rivalidad con el padre del mismo sexo o puede representar un mayor control y dominio de la disciplina por parte de ese padre.

Por lo general los niños de distintas clases sociales ven a sus padres en forma diferente y en sus conceptos reflejan las diferencias sociales en la forma como sus padres los tratan. Hablaremos de esto en relación a la clase media y baja, ya que abarcan el mayor porcentaje de la población mexicana. Los padres de clase media tienden a ser más tolerantes con las necesidades de sus hijos, más dados a tomar en cuenta los motivos y las intenciones, más condescendientes e igualitarios, y más propensos a corregir a sus hijos mediante razonamientos o apelando a su comprensión que usando la violencia.

Los padres de clase baja tienden a ser más rígidos, autoritarios y menos accesibles con sus hijos, tradicionalmente, la única función del

padre de clase baja en la educación ha sido siempre la de aplicar castigos, mientras que el padre de la clase media ha sido más un compañero.

Estos niños tienden más a considerar que sus padres están interesados en su desempeño escolar y que les están dando la atención que requieren. Sin embargo, en los últimos años se está reduciendo la brecha entre los estilos de educación de las clases baja y media. La gente de todos los niveles se está dando más cuenta de lo que los hijos necesitan y los padres de todos los niveles han venido asumiendo funciones más amplias dentro de la familia.

Lo anterior, es con la intención de destacar la influencia del padre y de la madre sobre el niño, y hemos encontrado que durante el desarrollo de la infancia y los años preescolares destaca la función de la madre, es durante la etapa de la tercera infancia cuando el papel que desempeña el padre cobra mucha más importancia.

***CAPITULO II:LA EDUCACION EN LA
ESCUELA***

CAPITULO II

"LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA"

II.1. EL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA:

En este punto hablaremos de las características del niño en la escuela primaria, empezando por el ingreso de estos al primer año escolar, de los 6 a los 8 años.

La relación mutua entre la casa y la escuela tiene suma importancia para el niño de seis y siete años.

Los padres se sienten a menudo desilusionados porque su hijo les informa tan poco sobre sus experiencias escolares. El niño de seis años muestra mayor inclinación a contar historias acerca de las acciones malas de otros niños o a elogiarse exageradamente respecto de sus propias realizaciones. La mayor parte de las historias del grupo se referirán, seguramente, al niño que se destaca por su no conformismo. Un periodo de conversación a la hora de comer es la mejor oportunidad para que el niño de seis años hable de sí mismo y de sus experiencias escolares.

Las entrevistas entre madres y maestros, sean telefónicas o personales, son un medio de mantenerse mutuamente informadas de los rasgos significativos de la conducta del niño en la casa y en la escuela. No sólo el maestro se beneficia con estas entrevistas: la madre siente que forma parte de la familia escolar y que está lista para intervenir y ayudar cuando se le necesite.

A la edad de seis años, muchos niños emplean un marcador, o señalan con el dedo, y acercan la cabeza al libro a medida que la lectura progresa. Se les ve con frecuencia llevarse el lápiz a la boca, sacar la lengua, mordisquearse el cabello o los dedos, tornarse inquietos e incluso, ponerse de pie.

Al niño de esta edad le agrada que le lean, tanto en su casa como en la escuela, y escuchará con atención cualquier relato leído por otro. Lleva a casa su primer libro de lectura, pero también tratará de leer los libros que tenía cuando era más pequeño.

El niño de seis años, es por lo general cuando están cursando primero de primaria, las niñas muestran por lo general mejor aptitud para la lectura, la escritura y el dibujo, mientras los varones se muestran mejores en el trabajo con números y en la atención que dispensan a los cuentos, (14) . A los seis y siete años pasan de una actividad a otra con relativa facilidad. "No se niega a interrumpir algo, aunque disfrute con lo que está haciendo, y puede dejar una tarea incompleta para terminarla al día siguiente. Si hay mucho retardo entre una actividad y la siguiente, los varones en especial muestran propensión a luchar entre ellos." (15)

A los ocho y nueve años les gusta la escuela. La rutina mañanera de prepararse para la escuela ha perdido sus asperezas, tiene mayor dominio del tiempo y ahora es responsable de su llegada temprano, con todo, tiene dificultades para no olvidar algún material escolar aunque haya planeado de antemano y colocado sus cosas en un lugar conveniente.

Los niños de ocho y nueve años relatan en la escuela las actividades domésticas más de lo que relata en su casa las actividades escolares, en la escuela, cuenta una larga, detallada y estirada historia sobre el programa radiofónico que ha escuchado o sobre alguna película que ha visto, en la casa, los relatos versan principalmente sobre sus materias: en cuál es mejor, quiénes son mejores que él, etc.

(14) c.f.r. GESELL, Arnold "El niño en la escuela primaria". p. 315.

(15) GALLO MARTÍNEZ, Víctor. "Educación Preescolar y Primaria" . p. 88.

"...También informa sobre algún trabajo escolar o algún acontecimiento especial. No habla mucho de su maestro, pero quizás describa alguna de sus características, como por ejemplo su manera de hablar o de hacer alguna cosa determinada..." (16)

El paso de tercero a cuarto grado es decisivo. Muchos niños que han venido progresando con lentitud, necesitados de algún apoyo para mantenerse al nivel de la clase, registrarán ahora, quizás, una mejoría verdaderamente asombrosa. Otros, que se comportaban bien previamente, acaso necesiten ahora ayuda individual.

En tercero y cuarto de primaria, los niños se interesan por las conquistas que llevan a cabo en sus materias escolares y les agrada ser calificados en ellas. Están ansiosos por obtener buenas notas y trabajan con miras a ello. El fracaso puede desalentarlo. Existe una considerable competencia con los compañeros y puede mostrarse resentido si lo supera alguien muy próximo a él en merecimientos, o bien puede mostrarse impaciente con un compañero menos inteligente. Cuando fracasa, por lo general necesita más atención individual que aislamiento. A menudo, compete mejor como miembro de un grupo que como individuo.

A esta edad de ocho y nueve años, suelen tener un amigo preferido con quien trabajar o jugar. Si la ocasión se presenta, lo protege y lo defiende. Puede haber una tendencia definida a formar parejas. Algunos niños que han jugado juntos algunas veces en los primeros grados, pueden formar amistades completamente nuevas. O bien dos niños que han tenido dificultad para establecer una buena relación se hacen ahora, de pronto, amigos. Los varones forman parejas más estrechamente unidas y actúan más como grupo que las niñas. Los grupos femeninos muestran mayor variación e intervienen en ellos dos, tres o cuatro niñas. Varones y mujeres juegan ahora por separado la mayor parte del tiempo y excluyen del juego al otro sexo.

(16) c.f.r. GESELL Arnold., op.cit., p.318.

Pocas veces se incluye en el juego al adulto. o se hace referencia a el. Con todo, los niños prefieren el juego colectivo supervisado por un adulto.

a) DESARROLLO FÍSICO

Para poder iniciar este tema de tanta importancia durante la infancia, creo que es necesario hacer referencia a la diferencia entre crecimiento, desarrollo y madurez.

Así, por crecimiento, podemos entender como al conjunto de cambios de orden físico y fisiológico que comportan un aumento cuantitativo, esto es, el niño se vuelve más grande físicamente, aumenta su tamaño tanto en su exterior como en la estructura de sus órganos internos; adquiere más fuerza muscular. El crecimiento por lo tanto va a suponer aumento en la altura, el peso y la longitud en los huesos.

El crecimiento por último no es regular sino rítmico, unas veces es lento y otras rápido, por el contrario, el Desarrollo se refiere a los cambios que son de naturaleza cualitativa. Va a consistir en cambios ordenados y coherentes de estructura que disponen para nuevas funciones y van a estar dirigidos a la madurez.

Asimismo, la Madurez, lleva hacia un desarrollo más completo de las capacidades del ser. Cada etapa de la vida posee su propia madurez. De esta manera gracias a la maduración determinado órgano, después de haberse desarrollado, comienza a funcionar a niveles cada vez más elevados. (17)

Con lo anterior podemos decir que tanto el crecimiento, desarrollo y maduración están íntimamente ligados. No hay madurez si no hay crecimiento y desarrollo y no hay crecimiento y desarrollo que no se dirijan a la maduración.

(17) c.f.r. DE LA MORA Ledesma, José G. "Psicología Educativa". p.56.

Al hablar de desarrollo del niño tanto físico, intelectual, social, etc., abarcaremos toda la etapa escolar ya que las edades de nuestro tema están comprendidas dentro de estos años.

Ahora bien, ya enfocándonos a lo que se refiere al desarrollo físico del niño, su crecimiento y desarrollo entre los 6 y los 10 años aproximadamente, va a ser a un ritmo más lento que en los años anteriores. Sin embargo, ha de alimentarse convenientemente ya que tiene que estar fuerte para el estirón que le espera antes de la pubertad. Debe dormir mucho para recuperarse del cansancio de las tareas de la escuela, así mismo debe seguir haciendo muchos ejercicios de fortalecimiento. El dominio y coordinación de sus músculos sigue siendo desigual. Va a manejar mejor sus músculos como las piernas y los brazos, que los pequeños, como los dedos.

Si echamos una mirada a la proporción en que ha crecido con relación a la estatura que adquirirá cuando sea adulto, resulta que ha crecido cerca del 42% y su cerebro y sistema nervioso se han desarrollado alrededor del 90% del tamaño del adulto.

De los 10 a los 12 o 13 años, su crecimiento va a ser rápido y los cambios que van a verificarse en su organismo al final de esta etapa son notables y característicos.

El niño empieza a sentirse diferente, si es varón, el tono de su voz va a cambiar; sus movimientos se hacen un poco torpes de nuevo, porque sus huesos se han alargado y ha aumentado de peso.

La madurez sexual aparece antes en las mujeres que en los hombres; y no es raro que algunas de ellas alcancen desarrollo completo de su cuerpo aún antes de reglar.

Ahora bien, los niños de 6 a 12 años son mucho más altos y delgados que las niñas, esto es porque ellas retienen más tejido adiposo que los niños, característica física que prevalece durante toda la edad adulta.

Durante estos años escolares (6 a 12 años), en los niños normales de la misma edad se observa una amplia variedad en materia de estatura, lo

cual refleja las grandes diferencias entre los individuos en todos los aspectos del desarrollo. Este intervalo de diferencia es tan amplio, que si un niño contara exactamente con la estatura promedio al cumplir los siete años y dejara de crecer por completo durante dos años, a los nueve años todavía se hallaría dentro de los límites de la estatura normal para su edad.

Los niños que pertenecen a una comunidad de ingresos relativamente altos, son un poco más grandes y maduros que aquéllos que pertenecen a grupos socioeconómicos más bajos. Esta madurez a temprana edad, y por consiguiente su estatura, se debe a una mejor alimentación entre las clases más altas. Por ejemplo, los niños gordos (sobrealimentados) maduran más temprano que los demás, y las niñas gruesas tienen por lo general su primer menstruación antes que las delgadas. De esta manera vemos que la desnutrición obstaculiza el crecimiento, mientras que la sobrealimentación lo acelera.

Debido a la maduración de sus sistemas orgánicos, los niños que se encuentran dentro de esta edad escolar, tienen visión más aguda y mejor enfoque que antes. A los seis años, por ejemplo, su coordinación binocular está bien desarrollada, lo cual les permite un mejor enfoque de los ojos. De esta manera se completa su desarrollo cerebral.

De acuerdo con el principio cefalo caudal del desarrollo, la parte superior de la cabeza inicialmente crece más que la inferior, esto se debe al crecimiento de su cerebro. En ésta etapa va a crecer también la parte inferior de su cara, su frente no se ve tan alta, y las facciones de la cara se tornan más prominentes e individuales.

Entre los seis y los diez años de edad, los niños están en un ciclo constante de pérdida de sus dientes de leche y crecimiento de los permanentes. Entre los niños de esta edad, la pérdida de la dentadura es un gran acontecimiento, signo de una etapa de gran importancia dentro de su desarrollo.

Ahora bien, me gustaría hacer referencia a los trastornos en la salud que pueden padecer los niños durante la edad escolar. Durante los años 1920 y 1940, los niños pertenecientes a todas las clases sociales eran susceptibles a muchas enfermedades, cuyas tasas han disminuido considerablemente gracias a la vacunación a través de estos años. Corrían el peligro, por ejemplo, de contraer tosferina, las paperas, viruela, el sarampión la poliomielitis etc., todas éstas constituían peligros comunes. A pesar de todo, muchos niños siguen sufriendo muchas de esas enfermedades las cuales se pueden evitar con la debida atención y puntual vacunación. Como responsabilidad de los padres. Los niños pertenecientes a bajos recursos tienen muy altos niveles de gripa descuidada y hasta neumonía.

Enseguida nos encontramos que la principal causa de mortalidad infantil son los accidentes, la mayoría de estos accidentes ocurren dentro de la casa o de sus cercanías. Los niños son atropellados, ahogados en las albercas, sufren quemaduras mortales, toman diversas sustancias tóxicas, se caen de lugares muy elevados, se ven atrapados en diferentes aparatos mecánicos, etc. La trágica lista es interminable.

Los niños son por naturaleza amigos de la aventura, y en su ingenuidad ignoran los peligros que los rodean. Su inocencia representa, pues, una importante responsabilidad para los padres y otras personas a cargo de su cuidado, quienes deberán trazar una línea muy delicada entre la supervisión adecuada de los niños y la sobreprotección y exceso de cuidados.

Hoy en día, los problemas más graves de salud entre los niños se originan en la pobreza.

Un elevado porcentaje de la población total carece de medios económicos suficientes para mantener un nivel de vida adecuado. Y cuando las personas carecen de dinero, se ven obligadas a vivir en vecindades insalubres que están por debajo de los estándares mínimos; no consumen la suficiente cantidad de alimentos esenciales; no buscan

la suficiente asistencia médica ni odontológica, y los padres están demasiado ocupados tratando de sobrevivir, como para ofrecer a sus hijos una supervisión adecuada.

Con lo anterior, vemos que en este medio al niño se le dificulta su adecuado crecimiento y desarrollo integral.

Continuaremos tratando este tema del desarrollo físico del niño en edad escolar, adentrándonos un poco más al desarrollo motor del niño en esta etapa.

Los niños entre los 6 y los 12 años cada vez se hacen más fuertes, más rápidos y más coordinados, y para ello constituye un placer poner su cuerpo a prueba y adquirir nuevas capacidades. Si los siguiéramos hasta sus hogares, después de la escuela, los veríamos subirse a las bardas y caminar balanceándose; al bajarse, intentan romper marcas de distancia, y algunas veces, en cambio, se rompen algún hueso (18)

Otros, por la tarde, andan en bicicleta, patineta, juegan béisbol, etc., es sorprendente el punto al que han llegado estos niños en cuanto a lograr que sus cuerpos hagan lo que ellos quieren.

A continuación pondremos una tabla sobre el dominio del desarrollo motor en las diferentes edades que abarca la edad escolar(19).

(18)c.f.r. DIANE E. Papelia. "Psicología del Desarrollo" p. 440.

(19) B. GRATTY. "Perceptual and Motor Development. Infants and Children". p.222

EDAD**COMPORTAMIENTO ESCOGIDO****6 AÑOS**

Niñas superiores en exactitud de movimientos;
Niños superiores en acciones vigorosas menos complejas.

Se adquiere habilidad para saltar

Lanzamiento con cambio de peso apropiado y paso.

7 AÑOS

Es posible el equilibrio en un pie sin mirar.

Pueden caminar haciendo equilibrio en barras de 5 cm.

Pueden saltar y dar brincos en cuadriláteros pequeños.

Pueden hacer con precisión ejercicios de volantines.

8 AÑOS

Ambos sexos pueden tener una fuerza de agarre de 12 libras.

A esta edad ambos sexos participan en el máximo número de juegos.

Pueden hacer saltos rítmicos alternados con patrones de 2-2, 2-3, o 3-3.

Las niñas pueden lanzar una bola a 13 m. de -- distancia.

EDAD**COMPORTAMIENTO ESCOGIDO****9 AÑOS**

Las niñas pueden saltar verticalmente 20 cm. y los niños 25 cm. sobre su estatura estando en pie.

Los niños pueden correr 4.95 m. por segundo

Los niños pueden lanzar una bola pequeña a 21 m.

10 AÑOS

Pueden calcular e interceptar la trayectoria -- de bolas pequeñas lanzadas desde lejos.

Las niñas pueden correr 5.5. m. por segundo.

11 AÑOS

Salta largo de 1.6 m. posible para niños, las niñas 15 cm. menos.

12 AÑOS

Niños y niñas pueden saltar 90 cm. en un salto alto.

Por último en este tema del desarrollo físico del niño en la tercera infancia, veremos los beneficios que proporciona el ejercicio para el mejor desarrollo del niño.

El ejercicio físico regular proporciona al niño vigor, estimula mejores patrones de sueño, evita la obesidad, puede ayudar a prevenir los trastornos cardíacos en la edad adulta, e inclusive puede aumentar la capacidad para aprender.

Las actividades que mejor se deben estimular son aquellas en las cuales los niños pueden realizar toda la vida. Como ejemplo de estas actividades podemos mencionar la natación, la danza, montar en bicicleta, saltar la cuerda, gimnasia y las caminatas. El tenis es un buen deporte para toda la vida, que los niños pueden iniciar desde muy temprana edad.

Naturalmente, estas y otras actividades físicas tienen sus riesgos. Las lesiones pueden ser reducidas al mínimo si no se obliga a los niños a ir más allá de sus capacidades, si no se equiparan con niños de un nivel superior de destreza o desarrollo físico, y si no son presionados a tomar parte en los deportes para los cuales no tienen interés ni las capacidades físicas básicas. La sensibilidad a los deseos y necesidades de cada niño ayuda a evitar estos problemas.

Con lo anterior, podemos terminar diciendo, que el desarrollo físico durante la edad escolar, es muy importante que se logre de la manera más adecuada y aunque este no sea tan acelerado como en los años preescolares, es trascendental que se cumpla en las mejores condiciones para el logro del desarrollo integral del niño.

b). DESARROLLO INTELECTUAL

Hablaremos del desarrollo intelectual del niño en edad escolar, que abarca como ya hemos mencionado, de los seis a los doce años, siendo este desarrollo una base primordial para el éxito escolar.

Iniciaremos este tema mencionando las diferentes etapas Piagetianas de las operaciones concretas por las que atraviesa todo niño "normal" durante el desarrollo de su inteligencia.

Entre los cinco y los siete años de edad, el niño se convierte en lo que Piaget llama un niño operacional; este es capaz de utilizar los símbolos en una forma más bien sofisticada para realizar operaciones, o actividades mentales. El uso de representaciones mentales de las cosas y los hechos le permiten adquirir bastante destreza en la clasificación y manejo de los números, en la selección y en la comprensión de los principios de conservación. Puede descentrar, es decir, tomar todos los aspectos de una situación cuando se está sacando una conclusión. También comprende la característica reversible de la mayoría de las operaciones físicas.

Podemos ver que más o menos en este momento del desarrollo, el egocentrismo empieza a disminuir y empieza a concebirse como algo distinto y separado del resto del universo. La capacidad que el niño adquiere de ponerse en el lugar de otro mejora su capacidad de comunicarse, asimismo, mejora su capacidad para hacer juicios morales, la cual se hace más flexible con la maduración y con las interacciones con sus iguales.

El pensamiento del niño se hace estable y lógico; pero todavía no es capaz de manejar las ideas abstractas.

Las ideas del niño con respecto a la realidad las podemos dividir en 3: Realismo, Animismo y Artificialismo, y estas a su vez se van a dividir en varias etapas que a continuación vamos a mencionar.

REALISMO:

Este es cuando el niño confunde los eventos psicológicos con la realidad objetiva, ven los nombres, las imágenes, los pensamientos y sentimientos como reales.

Este tipo de pensamiento se caracteriza en tres etapas:

Primera Etapa:

Comienza como a los cinco o seis años de edad. El niño en esta etapa cree que todo lo que tiene el mismo nombre tiene que ser igual, por ejemplo: Si un niño se llama Jorge y es muy inquieto y tiene otro compañerito Jorge, muy tranquilo, cree que él debe ser igual que su compañero de tranquilo.

También los niños en ésta etapa creen que los sueños vienen del exterior y tienen lugar dentro de la habitación. Sueñan con los ojos y son capaces de ver lo que sueñan. Debido a su confusión con las leyes morales y leyes físicas, creen que los malos sueños vienen como castigo por el mal comportamiento.

Segunda Etapa:

Comenzando a los siete u ocho años. Los niños ahora piensan que los sueños tienen su origen en la cabeza, en el pensamiento, en la voz, etc., pero que se encuentran todavía en la habitación frente a ellos. Pueden reconocer que los sueños son irreales, pero todavía los ven como imágenes que están fuera de la persona y que se perciben con los ojos.

Tercera Etapa:

Comenzando a los nueve o diez años. Los niños reconocen ya que los nombres son puestos por las personas, que los sueños son el producto del pensamiento y que tienen lugar dentro de la cabeza.

ANIMISMO:

Se le conoce como a la tendencia egocéntrica de los niños pequeños a dotar de vida a los objetos inanimados, así como de conciencia y voluntad. Esta tendencia va disminuyendo progresivamente a medida que va madurando, hasta llegar al punto en que sólo consideran como objetos vivientes en el universo a los animales y plantas.

Primera Etapa:

Hasta los seis o siete años. En ésta etapa el niño considera que todo lo que es útil en cualquier sentido tiene vida (ejemplo: un plato para comer).

Segunda Etapa:

Hasta los ocho o nueve años.

Cualquier cosa que se mueve o puede ser movida, está viva (ejemplo: un coche o una bicicleta)

Tercera Etapa:

Hasta los once o doce años.

Las cosas que se mueven espontáneamente están vivas, ejemplo: el sol; y las que necesitan de un agente externo para moverse, no lo están (como un motor).

Cuarta Etapa:

Aproximadamente a los doce años.

A esta edad el niño considera que sólo viven los organismos biológicamente vivos (plantas y animales).

ARTIFICIALISMO:

Aquí el niño egocéntrico, que se considera el centro del universo, desarrolla un sentimiento de omnipotencia. Piensa que él o que otros seres humanos como él, han creado todo lo que hay en el mundo.

Primera Etapa:

Hasta los siete u ocho años.

En esta etapa de artificialismo completo, el niño explica la presencia del sol y la luna como la creación de agentes humanos o divinos.

Segunda Etapa:

Empieza más o menos a los ocho años.

En ésta etapa de transición, el niño considera el origen del sistema solar como algo mitad natural y mitad artificial.

Tercera Etapa:

Comienza aproximadamente entre los nueve y los once años.

En esta etapa y con la ayuda de las indicaciones de los adultos, el niño se da cuenta de que la actividad humana no tuvo nada que ver con la creación del sistema solar. (20)

Ahora bien, teniendo como base lo anterior, el desarrollo de las ideas del niño con respecto a la realidad; según Piaget, podemos darnos cuenta de la manera en que va evolucionando y madurando nuestra capacidad cognoscitiva, asimismo, y de igual manera, se van desarrollando los diferentes aspectos mentales, como son el desarrollo de la memoria, el desarrollo de la atención y concentración, el desarrollo de los conceptos, desarrollo del razonamiento, de la imaginación y del lenguaje.

(20) c.f.r. DIANE E. Papalia. op.cit p. 454, 455, y 456.

Cada uno de estos aspectos los veremos a continuación de una manera más amplia, ya que son de vital importancia al hablar del desarrollo intelectual del niño en la tercera infancia.

DESARROLLO DE LA MEMORIA

"...La memoria es una de las funciones frecuentemente incluidas en el concepto de inteligencia general. La capacidad para retener, evocar y reconocer experiencias, conocimientos y datos previamente experimentadas es una de las ventajas fundamentales de la dotación mental del hombre..." (21)

Durante los años escolares (seis a doce años aproximadamente), aumenta la capacidad de los niños para recordar información a corto y largo plazo. Su progreso en memoria se debe en gran parte a su desarrollo cognoscitivo general, que les permite en primer lugar, utilizar para estrategias para recordar. Todos utilizamos estas estrategias tan constantemente, que con frecuencia no les damos importancia, pero entre más las conocemos, mejor las podemos utilizar deliberadamente para continuar mejorando la memoria toda la vida.

Algunas estrategias de memoria pueden ser la de ensayo; que podríamos decir es a corto plazo, ésta es cuando repetimos y repetimos las cosas varias veces hasta quedar grabado en nuestra memoria. Otra estrategia puede ser la de agrupación; un conocimiento nuevo con conocimientos anteriores, ejemplo: a un niño le dices "En la casa de los Martínez hay muñecas, cochecitos, barbies, pelotas, lotería", el niño lo agrupa con juguetes; aparentemente los niños sólo tratan de agrupar deliberadamente, al nivel de quinto grado; este tipo de estrategia es a largo plazo. Por último, otro tipo de estrategia a largo plazo es la División; en estrategia dividimos el material en fragmentos más pequeños, y al recordar los fragmentos recordamos el total. Esto es lo que hacemos cuando aprendemos un número de teléfono, recordando primero unos dígitos y luego otros.

(21) SECADAS, Francisco, op.cit., p. 144

La capacidad del niño en edad escolar para memorizar aumenta gradualmente, hasta cierto punto, según transcurren los años. Con el progreso en edad, aumenta la capacidad del niño para formular experiencias pasadas en términos lingüísticos. Además, que el mejoramiento en la capacidad para memorizar se debe a la maduración de las estructuras nerviosas relacionadas con el aprendizaje y la vida mental del niño.

Podemos decir, que una de las primeras manifestaciones de la memoria es la capacidad para conducirse o actuar en ausencia de los estímulos que una vez afectaron los órganos sensoriales. Sin embargo, es probable que la capacidad de memorizar continúe desarrollándose hasta los años de la madurez, aunque hay que reconocer que existen grandes diferencias individuales en este sentido.

DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y LA CONCENTRACIÓN

La capacidad de atender y concentrarse es un rasgo importante del desarrollo mental del niño en edad escolar. "...El proceso de la atención significa principalmente la selección de un estímulo entre varios estímulos que afectan los órganos sensoriales en un momento determinado..." (22)

Una vez que se logra atender a un estímulo dado, sobreviene la concentración. "...que es una disposición total destinada a conseguir el mejor ajuste posible al estímulo..."(23)

Ahora bien, debemos hacer énfasis en la importancia que existe en cuanto a las diferencias individuales de cada niño, con respecto a la capacidad de atención y concentración. No todos los niños la tienen por igual, de la misma manera que ocurre con los demás aspectos mentales, como el lenguaje, razonamiento, éste, en algunos niños, se desarrolla más tempranamente que en otros o simplemente no poseen la misma capacidad como ocurre frecuentemente.

(22) ibidem, p.145

(23) idem.

De ahí que no se les pueda exigir a todos los niños por igual.

Es frecuente observar a los alumnos en edad escolar abandonar una tarea inconclusa para pasar a otra. A menudo esto preocupa a los maestros y a los padres. En la gran mayoría de los casos no debe temerse que tal tendencia vaya a persistir durante la edad adulta.

DESARROLLO DE CONCEPTOS

Los conceptos son significados que se abstraen de una serie de situaciones. Un concepto representa una cualidad específica común a cierto número de estímulos o situaciones. Las experiencias del niño y su capacidad para percibir relaciones entre situaciones conocidas y novedosas son factores importantes en el desarrollo conceptual durante la tercera infancia. Mientras más rápidamente pueda el niño escolar adscribir nuevos significados a las experiencias pasadas, más amplios y profundos se tornarán sus conceptos sobre ellas.

Los conceptos sociales del niño en la escuela primaria son muy limitados. Tales conceptos deben enseñarse de una manera real y práctica.

Las ideas denotadas por términos abstractos tales como justicia, tolerancia, igualdad, gobierno, cooperación, etc., deben presentarse mediante situaciones concretas en el hogar y en la escuela.

EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO

Con el aumento en años, el niño ya en edad escolar mejora su capacidad para razonar sobre asuntos que directamente le afectan y para comprender el aspecto lógicos de las cosas. La claridad de su razonamiento varía de acuerdo con la clase de problemas que afronta. A pesar de que a los seis años su información es bastante limitada, comienza ya a aplicar principios a casos especiales, a generalizar a base de elementos comunes a varias situaciones, y a captar relaciones de causa y efecto. No debe entenderse esto en el sentido de que el

niño de seis años es capaz de considerar de una manera científica todos sus problemas y asuntos. Al principio la lógica y la fantasía se entremezclan.

El desarrollo del razonamiento es gradual y continuo, por lo que no puede dividirse en etapas independientes y bien definidas.

EL DESARROLLO DE LA IMAGINACIÓN

Las actividades imaginativas ocupan un lugar muy importante en la vida mental del ser humano.

"...Al inicio de lo que conocemos como edad escolar, las actividades imaginativas del niño van asumiendo la forma de ensoñaciones y fantasías, que representan, igual que las actividades fingidas, medios de evadir situaciones desagradables, de realizar algunos deseos y de conseguir alguna excitación..."(24)

Mediante la imaginación, el niño es capaz de tratar con situaciones y resolver problemas que no puede manejar tan fácilmente en la realidad. Además, la conducta imaginativa proporciona oportunidades para el desarrollo de muchos intereses e ideas. En la mayoría de sus ensueños, el niño desempeña papeles dramáticos y heroicos, utilizando poderes y capacidades fuera de su alcance en la realidad.

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

El sistema simbólico más universal usada por el hombre es el lenguaje hablado. La habilidad para hablar articuladamente es un rasgo único en la especie humana.

(24) ibidem, p. 147

Vemos que lo importante para el desarrollo del lenguaje es el progreso del niño en cuanto a precisión con que usa las palabras, en su habilidad para seleccionar términos y frases que denotan diferentes matices de los significados y en la capacidad para reconocer las diversas significaciones y connotaciones de la palabra.

Debe recordarse el hecho de que un niño use un término no quiere decir necesariamente que entienda su significado. Muchas de las palabras que el niño emplea carecen para él de todo significado. En otros casos tiene conceptos falsos e inadecuados, esto se da en los primeros años de primaria.

Un niño a la edad de seis años, ya habla con un nivel bastante bueno, utilizando una gramática compleja y un vocabulario de 2,500 palabras aproximadamente, todavía tiene que recorrer un largo camino antes de dominar las sutilezas de la sintaxis de su lengua materna.

Durante los primeros años en la escuela primaria, el niño casi nunca va a utilizar oraciones pasivas, verbos que incluyan el auxiliar ni oraciones condicionales, ejemplo. Si tu comieras esto, yo podría comer aquéllo.

Los niños en edad escolar desarrollan una comprensión cada vez más compleja de la sintaxis hasta la edad de nueve años o posiblemente después.

Asimismo, resumiendo un poco lo visto en este tema del desarrollo intelectual, vemos que el niño de los 6 a los 12 años atraviesa por una serie de etapas de su desarrollo cognoscitivo, tales como son las mencionadas por Piaget, en relación a las ideas del niño con respecto a la realidad, así como el desenvolvimiento de los diferentes aspectos mentales que al irse desarrollando de manera progresiva a la edad del niño, permitirán el completo y sano desarrollo y por lo tanto, madurez intelectual.

c). DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

Como ya hemos estado hablando, cuando el niño llega a la edad escolar, sus horizontes se amplían y queda expuesto a una serie de influencias como pueden ser la de los maestros, compañeros, libros y televisión.

Claro está que la clase de padres que el niño tenga y la clase de relaciones que sostenga, tanto como los factores ambientales que rodeen al niño serán determinantes en la clase de persona que llegará a ser, de los problemas a que se enfrentará en su búsqueda de la madurez y de las maneras que tratará de resolver sus problemas.

La relación entre padre e hijo tiene una influencia tan grande en la determinación de la personalidad y el desarrollo social del niño, que analizaremos en este tema algunas de las relaciones más comunes que existen entre padres e hijos, no podemos decir que son las únicas, pero probablemente si las más características.

Iniciaremos hablando de los hijos de padres afectuosos y tolerantes, estos niños son propensos a ser bastante activos, comunicativos, seguros socialmente e independientes. Estos niños quieren dominar su ambiente y con ello intentan aprender las formas adultas de hacer las cosas.

Estos tienden a ser niños amigables, creativos y a carecer de hostilidad hacia otras personas o hacia sí mismos. (parecería que estos niños son perfectos, pero hay unos cuantos puntos que a los padres les podría resultar difícil manejar, ya que estos pueden en ocasiones ser un tanto agresivos y mandones y a veces, algo desobedientes e irrespetuosos, particularmente en casa. Sin embargo, estas agresiones en ocasiones surgen por que el niño se siente seguro y porque los padres no han castigado con severidad esas respuestas anteriormente.

Enseguida platicaremos de los padres afectuosos y restrictivos, los hijos de estos son criados en hogares en los cuales se brinda mucha

afecto, y sin embargo, también son restrictivos, en comparación con los mencionados anteriormente, estos niños muestran una propensión a ser dependientes, menos amigables y menos creativos. Su perseverancia suele ser o muy alta o muy baja, se inclinan a someterse a los padres, a ser conformistas, amables y limpios.

Siguiendo con esto, los padres hostiles y restrictivos, pueden formar niños neuróticos.

Al niño no se le permite mucha libertad y se le castiga con frecuencia, incluso por faltas leves. En consecuencia, el niño se siente hostil hacia sus padres, pero no se le permite expresar esta hostilidad a través de la conducta. Al ser incapaz de expresar este resentimiento, el niño lo internaliza, parte de él se vuelve contra el yo, y parte produce trastornos y conflictos internos. Esto puede conducir al castigo de sí mismo, tendencias suicidas y propensión a los accidentes. Además es probable que el niño sea tímido, tenga dificultad para relacionarse con sus compañeros y muestre poca confianza o motivación para adoptar el papel adulto.

Los padres que suelen ser hostiles pero tolerantes, también pueden generar contra hostilidad y resentimiento, pero en este caso el niño es más propenso a expresar o representar la hostilidad. Asimismo, aparentemente los niños sumamente agresivos tienen padres muy tolerantes, pero que aplican castigos severos.

En este mismo tema resulta importante tocar las relaciones de padres e hijos y el concepto de sí mismo, ya que tal vez uno de los componentes de mayor influencia en la personalidad del niño sea este concepto. La auto estimación o el concepto de sí mismo (los términos se usan indistintamente para referirse a los juicios que hacen los individuos acerca de sí mismos en relación con otros) es decisivo para el buen ajuste psicológico, la felicidad personal, y el funcionamiento efectivo en los niños y en los adultos. Aunque muchos niños por lo general tienen mucha confianza en sí mismos en más de una área de funcionamiento, otros se pueden sentir así en algunos aspectos, pero estar inseguros en otras áreas. Por ejemplo, una niña puede tener

talento para las matemáticas y poseer una gran confianza en sí misma en lo que respecta a su rendimiento académico, y sin embargo estar insegura acerca de su popularidad con otros niños.

Otros niños pueden tener un concepto negativo tanto con la escuela como en sus relaciones con los demás compañeros.

Los niños por lo general tienen conceptos elevados de sí mismos, poseen seguridad y confianza en sí mismos, como esperan que se les recibirá bien y con éxito, no temen expresar sus ideas y seguir sus propios juicios. Por otra parte, los niños que carecen de confianza en sí mismos tienden a mostrarse aprehensivos por defender ideas impopulares o fuera de lo común, suelen evitar atraer la atención por lo que prefieren estar solos en vez de participar en el intercambio social, o son sumamente agresivos y rebeldes como una reacción a su falta de confianza.

Resulta obvio que hay muchas ventajas en el hecho de tener un buen concepto de sí mismo, y la fuente de este concepto consiste en gran parte de sus experiencias en el hogar, así como la identificación paterna. Por esto es interesante examinar qué tipo de padres educan niños con una auto estima elevada.

Los niños con autoestimación elevada por lo general pertenecen a familias donde los padres a su vez tienen autoestimación alta. Los padres son emocionalmente estables. Tienen confianza en sí mismos, son afectivos con sus hijos y compatibles entre sí. Las madres suelen tener una conducta de aceptación y apoyo con sus hijos así como la consistencia en la disciplina. Estos padres respetan las opiniones de sus hijos, y tal vez el que estas opiniones de los niños sean tomadas en cuenta es mucho de la razón por la cual estos niños tienen confianza de sus propias opiniones que repercute en la confianza de sí mismos en otras situaciones.

Como contraste, los padres de los niños que carecen de confianza en sí mismos, consideran a sus hijos como carga, los tratan con dureza y sin respeto, y les proporcionan poca orientación. Aplican una disciplina

inconsistente, a veces no se preocupan por la mala conducta del niño, y en otras ocasiones lo castigan con severidad (25)

d). DESARROLLO DEL JUICIO MORAL

En este tema nos basaremos en el estudio realizado por Kohlberg, el cual maneja el desarrollo del juicio moral por niveles y etapas... Desde el punto de vista de Kohlberg, el niño más pequeño juzga si un acto es bueno o malo, según la irritación que provoque en los padres y la percepción del niño es que los padres se exaltan más cuando el resultado tiene un acto inimaginado, sin embargo, con el paso del tiempo, el niño aumenta su capacidad de comprender las costumbres del mundo y tiene mayor conocimiento de las secuencias de causa-efecto.

Hablaremos aquí de las primeras cuatro de las seis etapas de Kohlberg, aún cuando las dos primeras anteceden a los años escolares que ahora consideramos, las dos últimas serán mencionadas, más no tratadas por pertenecer ya a la adolescencia.

Temprano en la vida, según Kohlberg, el niño pequeño juzga el bien y el mal totalmente en cuanto a sí mismo y a sus punto egocéntrico del mundo. La idea que el niño obtiene se basa en los castigos y la desaprobación de los padres, y no existe en absoluto ningún concepto de moralidad de conformidad con el mundo más amplio.

Por lo tanto, a este nivel el lo llama Moralidad Preconvencional.

(25) c.f.r. CONGER KAGAN, Mussen. "Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el niño"
p. 234, 235.

Niveles y etapas	Lo que está bien	Por que debe uno portarse bien
Nivel I : Preconvencional		
Etapa 1 : Castigo y orientación hacia la obediencia.	No hacer nada por lo que puedan castigarlo a uno.	Para evitar el castigo.
Etapa 2 : Preocupación por satisfacer las necesidades propias.	Portarse bien es lo que proporciona algo a cambio, también lo que produce un intercambio que beneficia a ambos.	Ayuda a obtener lo que uno quiere en un mundo en el que todos tienen necesidades y quiere que esta sea reconocida.
Nivel II : Convencional		
Etapa 3 : Orientación a "niño bueno, niña buena".	"Ser bueno" es la meta del buen comportamiento. Es necesario cumplir con lo que se espera de uno.	Para ser una buena persona a los propios ojos y los de los demás.
Etapa 4 : Orientación a la ley y el orden	El buen comportamiento es obedecer la ley y las reglas.	Las leyes y las reglas son necesarias para el sistema social y evitar su deterioro.
Nivel III Postconvencional		
Etapa 5: El Contrato Social	La conducta correcta redundará en el mayor beneficio para la mayor cantidad de personas en la sociedad. Por tanto lo bueno es este tipo de consenso general. Un contrato social	Vivir en una sociedad es asumir la obligación de cumplir las leyes que ofrecen el mayor bienestar y protección de los derechos de todos.
Etapa 6: El bien universal	Existen ciertos principios universales que trascienden aún lo que una cierta sociedad haya designado como bien. El individuo está obligado a vivir guiado por estos principios, que pueden incluir la justicia y la igualdad de los derechos humanos.	Para ser un ser humano verdaderamente racional es necesario creer y cumplir los principios universales de acuerdo con nuestra propia conciencia (26)

(26) Adaptado KOLBERG L. The Development of Children 's orientation toward a moral order : 1 sequence in The Development of moral thought. p. 6:11-33, 1963.

ETAPA 1.

La primera etapa de la moralidad preconventional es el simple juicio de los actos en cuanto a sus consecuencias. "Si no me castigan, debe ser bueno, y si me castigan debe ser malo".

Esto nos dice que el niño empieza el proceso de conformidad a los dictados de la familia, religión y sociedad mediante la obediencia, para evitar el castigo.

ETAPA 2.

Ahora bien, en esta etapa las ideas del niño sobre el bien y el mal asumen una cualidad de rectitud personal, el principio mismo de un sistema de valores. En la etapa 2, aún dentro de un nivel de moralidad preconventional, todavía existen muchas ideas acerca del castigo mezcladas en el pensamiento, pero también hay un concepto algo más elaborado de ser bueno, porque se obtiene algo a cambio.

El nivel II llamado Moralidad Convencional, el mundo del niño se expande para incluir más puntos de vista e influencias. Tiene contacto con las reglas de la escuela, las de la Iglesia, las del comportamiento en establecimientos públicos. Aumenta la conciencia de que el mundo contiene muchas reglas sociales.

ETAPA 3.

La primera etapa de moralidad convencional encuentra al niño luchando por ser bueno, con el fin de obtener la aprobación de otras personas. La nueva percepción de las reglas hace al niño intensamente legalista, y los gritos de "no se vale" resuenan por todo el patio de juego.

Conforme avanza esta etapa las reglas se interiorizan más y más.

ETAPA 4.

En esta etapa, del nivel de moralidad convencional suele llamarse etapa de "ley y orden". Ahora el pensamiento realza el ser un buen ciudadano, mostrar respeto por la autoridad y promover penas severas por la ofensa.

Con todo lo anterior, podemos concluir que Kohlberg maneja el desarrollo del juicio moral como la formación paulatina conforme la edad, de una conciencia recta como hombre o mujer de bien, desde los primeros años de vida de un niño hasta su completo desarrollo físico y mental. Claro está que el hombre siempre tendrá que seguir luchando por mantener su moral bien firme ante todo ya que actualmente el mundo está tan corrupto que su deber hombre hijo de Dios y miembro de una sociedad en el futuro, será la de crear un mundo mejor.

Ahora bien, hablando propiamente de nuestro tema, la familia es el factor que más va a influir en el desarrollo moral del niño. No es precisamente debido a que el niño pase más parte de su vida en casa que en la escuela o con los amigos. La familia como ya hemos visto es el lugar donde hacen las primeras y más verdaderas identificaciones.

El niño va a recibir también de la familia la parte más influyente de la heteronomía que configuran su desarrollo moral. Esta educación moral será sistemática y episódica. Esto quiere decir que algunas personas realizarán un proceso continuo y deliberado de la educación moral, mientras que otras darán preceptos, dependiendo de las circunstancias e insistiendo fundamentalmente en el "haz esto" y "no hagas aquello".

Sin embargo, más poderosos que la guía moral directa explícita, son los supuestos tácitos de la familia, porque en ellos se forman los conceptos, y ante todo, el concepto de persona. La atmósfera familiar compuesta por las relaciones personales establecidas en su seno, serán

una fuerte influencia en el niño de las actitudes hacia los demás. Es en la familia donde se interiorizan los valores morales predominantes.(27)

También cabe decir que algún profesor en particular puede ejercer una inmensa influencia moral, ya que al igual que los padres, el profesor deberá ser necesariamente un modelo y ejemplo para los niños.

e). CONDUCTA SOCIAL

En los años de escuela primaria, el desarrollo social del niño se acelera. Durante esta tercera infancia el niño aprende realmente a convivir con otros niños especialmente con los de su sexo, y empieza a resultarle difícil adaptarse a los del sexo opuesto.

Al principio, las diferencias sociales entre los sexos son insignificantes, con lo que se facilita la orientación del desarrollo social, ya que no hace falta reparar en tales diferencias en el programa escolar. Es aconsejable, en los comienzos de la escuela elemental, no prestar atención a las diferencias entre un sexo y otro. Todavía a mediados de la escuela elemental los niños y las niñas tienden a compartir las experiencias, pero cuando poco después comienzan a surgir los intereses sexuales, se hace difícil tal conveniencia. A fines de la etapa elemental existe ya un acentuado antagonismo entre los sexos, siendo la aversión más fuerte en los varones.

LA EDAD DE LA PANDILLA.

Durante la etapa elemental comienza a aparecer la pandilla, que ha sido muy bien descrita. "...Representa ésta una agrupación social espontánea de la niñez..."

(27) c.f.r. J. BULL, Norman. "La Educación Moral" p. 208.

En ella se desarrollan tradiciones, códigos de conducta y espíritu de grupo...". (28) La pandilla no es esencialmente antisocial o destructiva. Su conducta depende en gran parte del ambiente social en que surja. Las facilidades que proporcione la comunidad al niño para satisfacer sus deseos de excitación y aventuras de una manera socialmente aceptable, determinarán en alto grado la clase de comportamiento que manifiesten los miembros de la pandilla. Los niños que se dedican a actividades deseables tienden a ser aquellos que han logrado seguridad y afecto en sus hogares y escuelas. Los que son víctimas de frustraciones y rechazos incurren generalmente en una conducta negativa y delincuente.

La pandilla es un esfuerzo en gran parte inconsciente del niño por lograr en forma más fácil, a causa de la fuerza del grupo, la satisfacción de sus intereses y necesidades personales. Si se orienta debidamente, tal agrupación es de gran importancia para el desarrollo social del niño. Fortalece el sentimiento del propio valer, ya que el niño puede manejar sus propios asuntos. Además, ofrece oportunidades para la comprensión y la práctica de la lealtad, la obediencia, el compañerismo y la cooperación.

"...La edad de la pandilla se extiende desde aproximadamente los ocho años hasta los doce, y culmina un año o dos antes de empezar la pubertad. Durante ese tiempo, tanto las mujeres como los varones se complacen en formar parte de pequeños grupos compuestos de miembros de su sexo. Existe interés por los juegos de conjunto y por actividades tales como la exploración y la construcción..." (28)

También aproximadamente entre los 11 y los doce años tanto niños como niñas tienden a tener muchos amigos, pero uno (a) que es su mejor amigo.

FORMAS DE CONDUCTA SOCIAL QUE SURGEN EN LA VIDA DE GRUPO.

"...Como resultado de la vida de relación con otros niños surgen diversos patrones de conducta social. Se señalan los siguientes.

1. El niño desarrolla una gran susceptibilidad a la aprobación, y a la desaprobación por parte de los demás. Trata de ganarse la estimación del grupo mediante su manera de vestir, de hablar y conducirse. Llega un momento en que la aprobación de su grupo es para él de más valor que la de sus padres. En los casos de conflicto entre las normas del hogar y las de su grupo, fenómeno que se recrudece durante la adolescencia, el niño tiende a ponerse de parte de sus compañeros.

2. El niño también se torna muy sugestionable. El deseo de ser aceptado por sus compañeros lo lleva a cumplir estrictamente las decisiones del grupo y a acatar sin vacilación las instrucciones del líder. Esto tiene gran significación cuando se trata de interpretar la conducta indeseable o delictiva en que puede incurrir la pandilla.

Simultáneamente, con esa obediencia fiel a las normas del grupo, el niño empieza a rebelarse contra los adultos. En presencia de estos el niño puede resistir sugerencias que, de ser hechas por sus compañeros, serían aceptadas sin vacilar.

3. La inclinación hacia la rivalidad y la competencia es muy notable en esta etapa como puede observarse en los juegos y deportes. A veces surgen conflictos y riñas, a pesar de que los niños de escuela elemental son menos pleiteros que los de edad preescolar.

4. La simpatía o afinidad con los sentimientos ajenos aparece por primera vez en estos años. No obstante, es una simpatía primaria, carente de delicadeza que caracteriza la del joven adolescente.

5. La habilidad para cooperar a fin de lograr el bienestar y el prestigio del grupo empieza también a desarrollarse en los años de la escuela elemental.

6. La discriminación, como forma antisocial de conducta, surge durante la postrimería de la niñez. Los miembros del grupo pronto conciben la idea de que están siempre en lo correcto y que a los demás hay que considerarlos inferiores..." (29)

El grupo de niños de la misma edad desempeña una función importante durante la tercera infancia porque el niño pasa cada vez más separado de la familia, en compañía de los amigos. El grupo de amigos es importante para el desarrollo de la identidad, las actitudes, los valores y como agente socializante que es el niño. El grupo tiene una poderosa influencia y la posición que el niño ocupe dentro de éste, tiene considerable efecto en el concepto que se forme de sí mismo, y este probablemente, es una de las claves más importantes del éxito y la felicidad en la vida.

Mencionando un poco dentro de este tema de conducta social del niño, la amistad se puede decir que cuando los niños pasan más tiempo lejos de sus padres con otros niños, como sucede ya en la tercera infancia, crece la importancia de sus patrones de amistad. El concepto que los niños tienen de la amistad, sus razones para escoger amigos y su capacidad para sostener una relación, sufren muchos cambios durante los seis años o más de su infancia intermedia (6-12 años).

Se puede hablar de una amistad de "cooperación por interés de dos vías", que se extiende entre los 6 y 12 años, los niños reconocen que la amistad es algo de toma y da. Pero ello todavía lo ven como el intercambio de favores individuales más que como el servicio a intereses mutuos y comunes a ambas partes comprometidas en la amistad ("Somos amigos, hacemos cosas el uno para el otro").

Una de las formas más comunes de convivencia social entre los niños de 6 a 12 años es el juego, que le sirve para descargar su energía física, se preparan para los deberes de la vida, obtienen placer al lograr una meta difícil y consiguen alivio a las frustraciones de la vida. Obtienen el contacto que anhelan, se liberan de sus necesidades de competir, se muestran agresivos en una forma aceptable para la sociedad, y van desarrollando su capacidad de entenderse con las demás personas del grupo. Dan rienda suelta a su imaginación, aprenden las características particulares de su cultura y desarrollan las destrezas necesarias para la vida.

De esta manera, podemos darnos cuenta de la importancia que cobra la conducta social del niño desde sus primeros años de vida como agente socializante que nos ayuda a abrirnos camino en la sociedad y, por lo tanto, como los padres tienen que estar pendientes del tipo de conducta social y compañeros de grupo que frecuenta su hijo, ya que influirá en gran parte en su vida social futura.

f). EL NIÑO Y EL PROCESO DEL APRENDIZAJE

"...El aprendizaje es un proceso mediante el cual el individuo, por su propia actividad, cambia su conducta, su manera de pensar, de hacer y de sentir. En suma, es la actividad por la cual la persona modifica su manera de ser..." (30)

El aprendizaje es pues una actividad con propósito y este puede ser de dos formas:

a) En la realización de algo personal, de un deseo o interés, sin el énfasis en el aprendizaje mismo, como sucede en las actividades prácticas o intelectuales comunes, o bien, en el desarrollo de las denominadas unidades globalizadoras en la escuela, ya que el niño finca su esfuerzo en la realización de algún propósito o problema, sin tener presente el hecho mismo del aprendizaje el cual resulta como un subproducto de esa actividad con propósito.

b) En el ejercicio dirigido hacia el dominio de algún conocimiento; esta forma de aprendizaje deliberado surge generalmente de la necesidad de corregir algún aspecto de los conocimientos o habilidades de los alumnos, por ejemplo, durante o después de, el desarrollo de un proyecto, o bien cuando las necesidades de la vida práctica lo requieren. (31)

Para entender la naturaleza conviene ilustrar con el niño que aprende a escribir.

El material psicofísico previo consiste en:

a) Un control de carácter general, no preciso del movimiento de los dedos, brazos y músculos.

b) Un enfocamiento previo de este control en ciertas actividades parcialmente semejantes o diferentes al propio de la escritura:

Juegos motores, trazos en el piso, a veces en pizarrón, construcciones de diversos tipos de materiales, etc.;

c) La coordinación naturalmente establecida con los órganos de los sentidos.

De estos movimientos y habilidades toscas e indiferenciados, habrán de surgir gradualmente los movimientos delicados y precisos de la escritura. Durante sus primeros ensayos, el niño contará con el auxilio que le proporcionan ciertos movimientos anteriormente adquiridos.

El aprendizaje envuelve a toda la personalidad y a toda la situación. Veamos el caso de un niño que ya ha aprendido a escribir. Su personalidad total ha sido modificada porque:

(31) c.f.r. HERRERA MONTES, Luis, "Psicología del Aprendizaje y Principios de la Enseñanza.", p.21.

- a) Ha sido ampliada por la nueva ruta que le abre una nueva forma de relación con las cosas y con su medio social;
- b) El mismo recibe un trato distinto, puesto que se ha convertido en "una persona que escribe";
- c) Los mismos objetos y las mismas personas tienen para él un nuevo significado, además de que le abre el camino para la comprensión de ciertos objetos y actividades, el papel, el lápiz, la pluma etc.;
- d) Tiene una nueva base para juzgar a las personas; porque lean y escriban. (32)

Aprender es Organizar. En todo aprendizaje se trata de articular o estructurar progresivamente un todo que previamente era percibido en forma vaga y confusa. Esta articulación progresiva se realiza en cuatro modos fundamentales:

a) Diferenciación:

A medida que aprendemos, vamos percibiendo diferencias y adquiriendo modos de reaccionar ante diferencias que no fueron notadas o percibidas anteriormente. Un ejemplo sencillo se encuentra en los estudiantes de matemáticas. El hecho de poder distinguir un signo positivo de uno negativo, con las consecuencias lógicas y matemáticas que esto significa, es un ejemplo pedagógico de la adquisición de esa capacidad de diferenciar en el aprendizaje. igualmente en el caso del alumno que sabe diferenciar entre frase y oración, entre diversas clases de oraciones.

(32) c.f.r., HERRERA MONTES, Luis. op.cit. p.23.

b) Asimilación o Integración.

Aprender significa igualmente, unir y combinar dos o más movimientos, habilidades o conocimientos en uno solo. Hacer una síntesis en que aparece un producto nuevo, por la afirmación y coordinación de algunos de aquellos elementos y la eliminación de otros.

El alumno que aprende a resolver problemas algebraicos asimila su habilidad de lectura con la del manejo de símbolos y la solución de ecuaciones.

c) Graduación:

Un aprendizaje llevado a ciertos niveles nos permite percibir y apreciar los valores relativos del todo y reaccionar consecuentemente; percibir la coordinación armoniosa y relativa de los componentes y reaccionar en forma adecuada según los matices de los diversos elementos. Particularmente esto sucede en el arte, en las formas culturales y en todas aquellas situaciones que requieren valoraciones, estimaciones y juicios. Como por ejemplo el caso del dominio del estilo en la composición literaria que requiere: Capacidad de ordenamiento en el lenguaje, tener en cuenta la propiedad de algunos términos, significados o imágenes, el énfasis en el lugar apropiado; la subordinación de unas expresiones de otras; la realización feliz del contraste, etc. Lo mismo puede decirse de la lectura oral y silenciosa y de la apreciación poética y artística en general.

d) Redefinición o Reinterpretación.

Es el grado más complejo de la organización del aprendizaje.

Consiste en que lo aprendido en un contexto, lo percibimos en otro de naturaleza más o menos semejante.

Lo aprendido, por ejemplo, en la historia de México, se percibe de nuevo en la lectura o estudio de la historia Universal; las formas geométricas aprendidas en el salón de clases se perciben por ejemplo en la vida común.⁽³⁴⁾

Ahora procederemos a tratar algunos de los factores fundamentales de la enseñanza que son:

a) El lugar del objetivo en el Proceso del aprendizaje.

Es un hecho conocido que la conciencia del valor, el sentido del significado de un acto, es un factor que contribuye a la realización eficiente del mismo. La mente, que es directora e impulsora del esfuerzo, se nutre con "porqués", y sólo sobre esta base puede ser debidamente estimulada.

El escolar es gradualmente presionado a realizar una serie de actividades intrascendentes. Se le dice que lea, que copie, que haga determinadas mecanizaciones, que dibuje, etc. sin cuidarse de señalarle y motivarle los objetivos y las razones por las cuales se ha de realizar ese esfuerzo.

No es de extrañar el escaso rendimiento de los alumnos cuando son sometidos a estas prácticas rutinarias y vacías.

Es necesario que el alumno tenga conciencia plena y propósitos definidos en cada una de las cosas que hace, que perciba la relación de sus actividades en cada uno de sus aspectos y etapas, respecto a las metas propuestas: que sea un colaborador, o mejor aún, el eje del proceso de su propio aprendizaje, que se compenetre de las técnicas a seguir y descubra las suyas propias.

(34) c f r. HERRERA MONTES, Luis. op.cit. p. 25.

Se comprende que, en la base de las ideas anteriores sobre la "voluntad de aprender" se implica la de que el aprendizaje ha de realizarse mediante la organización que le da el propósito, que este es el que permitirá percibir la diferencia y los valores relativos (graduación). de los materiales y situaciones por dominar y que sólo por este proceso se logra la asimilación y redefinición inherentes a todo genuino aprendizaje.

La organización mental depende por entero de la existencia de propósitos personales y de la claridad e interés de éstos; de tales deseos como el ser capaz de leer bien, (y leer ciertas cosas), de poder resolver bien los problemas (y resolverlos para algo), para entender historia, etc. Sólo cuando propósitos como estos son suficientemente vigorosos, el aprendizaje puede proseguir su desenvolvimiento normal.

b) El Surgimiento de Sistemas Integrales.

El aprendizaje no se explica por el simple establecimiento de relaciones y el agrupamiento de elementos aislados. Propiamente, desde el principio aparece una configuración o sistema integral que, siendo inicialmente vago y confuso, se va articulando gradualmente.

El aprendizaje, como la percepción, es el descubrimiento progresivo de los detalles y las relaciones de un "todo" originalmente vago y confuso.

c) La Distribución de las Prácticas:

Una de las cuestiones de mayor importancia en la enseñanza se refiere a la duración y la frecuencia de las prácticas en el aprendizaje. La respuesta a este problema tendrá que ser dada en forma particular de acuerdo con la clase de material que ha de ser aprendido, la naturaleza de los procesos psíquicos puestos en acción, la edad de los alumnos y otros factores que intervengan en el proceso.

d) La Voluntad de Aprender.

El aprendizaje se logra por una continua y esforzada redirección en el sentido del éxito y de la eliminación de los fracasos, por el impulso constante hacia propósitos definidos que estimulen la acción individual del sujeto que aprende.

El alumno deberá ser un participante activo en asuntos tales como la resolución de problemas, la formulación de esquemas, de cuadros sinópticos, la elaboración de resúmenes que interpreten su propio proceso y producto intelectual. Se requiere que en cada caso, el alumno sienta el problema o la tarea como algo que tiene que abordar en forma activa, como un asunto personal, en lugar de aceptar los temas en la forma pasiva de un simple espectador.

No es posible, por ejemplo, dar reglas precisas en cuanto al tiempo y a la frecuencia de las multiplicaciones aritméticas o algebraicas o en cuanto a los ejercicios de gramática, debido a que las condiciones de la enseñanza de estas materias son muy variables.

e) El Método del Ensayo y el Error".

Este método es muy comúnmente utilizado para designar aquella fase del aprendizaje que consiste en una especie de tanteo azaroso y ciego en torno del objetivo perseguido.

Muy conocido es el acertijo que consiste en destrabar dos clavos doblados. No es fácil que se logre a los primeros intentos, de pronto resulta sin poderse precisar cómo fue lo que sucedió.

Por fin, se localiza el secreto y después de ejercitarse, ya nunca más se fallará.

El aprendizaje racional y complejo tiene efecto a base de tanteos y auto correcciones parciales, en forma semejante al aprendizaje motor. El ensayo y el error expresa gran parte de la fase inicial de la irradiación dirigida hacia la organización de los diferentes sistemas de

reacción. No es mecánica ni obedece al simple azar, sino que constituye la primera orientación hacia la realización eficiente de la tarea y la elaboración de una respuesta adecuada. Este es su lugar en el proceso del aprendizaje, no importa la naturaleza de éste.

f) El uso de Diversas Modalidades Sensoriales.

En este tema encontramos que por lo general el maestro para dar su clase utiliza medios orales, auditivos o visuales. Estos no pueden ser utilizados de igual manera en las diferentes asignaturas, sino que estos medios deberán estar subordinados al fin de que se persiga con el aprendizaje mismo.

Por ejemplo el dominio de un idioma por el procedimientos oral presupone que lo más interesante es que el alumno escuche, entienda y hable el idioma. El perfeccionamiento del aprendizaje aritmético debe tomar en cuenta su necesaria presentación oral y escrita. La enseñanza de la lectura seguirá fundamentalmente, el procedimiento visual, no oral, debido a su mayor uso en este sentido.

Debemos recordar que el problema de las modalidades sensoriales se liga con la llamada ley de la "Intensidad del estímulo", la cual establece que a mayor intensidad de la impresión, mayor posibilidad de su aprendizaje. Pero asimilando la cuestión a nuestro concepto del aprendizaje como organización, diremos que lo que propiamente interesa es el arreglo de las impresiones sensoriales de manera que las interrelaciones la correspondencia y las diferencias de los diversos elementos de la habilidad sean reconocidas clara y definidamente..

g) La Función de la Repetición

La repetición es, sobre todo, fructífera cuando se acompaña de la voluntad para aprender (mencionada anteriormente) que es lo que la mantiene en una atención concentrada propicia para el desenvolvimiento de la percepción amplia y penetrante; en otros

términos, es fructífera cuando armoniza con los propósitos y metas del propio alumno.

En la repetición es indispensable el reflejo de la satisfacción como producto del reconocimiento del buen éxito alcanzado en las diversas etapas del esfuerzo, porque ella estimula la actividad en el sentido de la máxima eficiencia y de los mejores esfuerzos.

La repetición permite el descubrimiento de nuevas propiedades y situaciones de los actos, bajo la repetición aparecen nuevos significados.

El maestro deberá siempre tener presente que no son las repeticiones o las actividades en sí las que producen el aprendizaje; que lo es su cualidad, su contenido, su finalidad y significado; que lo que interesa es que el alumno esté siempre activo y atento en el sentido del surgimiento de las estructuras mentales, ya que sólo así se justifica la práctica en el aprendizaje.

II.2. LA ESCUELA PRIMARIA

La palabra Escuela nace en Grecia en el año 600 a. de C. El término "skole", significó para los griegos, lugar de ocio y la "Sofía" (sabiduría) era la función de los ociosos, personas que se ocupaban del cultivo de la inteligencia y del espíritu.

En Roma la palabra Escuela significó juego, "Ludi Magister", haciendo con esto referencia al juego de la inteligencia y del saber.

La escuela es una creación del hombre, para suplir las deficiencias de la educación informal, espontánea o refleja. En las comunidades primitivas no había escuelas y la función educativa estaba encomendada a todo el grupo, pero la complejidad de la vida social hizo surgir la diferenciación en el trabajo, en los intereses y en las exigencias de la vida humana.

En sentido técnico - pedagógico, escuela es la comunidad organizada, de maestros y alumnos que persigue alcanzar la educación de las nuevas generaciones. Este concepto abarca desde las instituciones preescolares hasta las escuelas superiores de nivel universitario y de elevada investigación, sean oficiales o particulares. Por escuela vamos a entender como toda institución social encargada de la educación.

"...La escuela primaria es la institución básica de todo sistema educativo nacional, estructurado en los nobles principios de gratuita, obligatoriedad y laicismo de la enseñanza. Está encargada de atender al ser humano durante el periodo de la niñez, desde la aparición de la dentadura definitiva hasta las labores de la adolescencia..."⁽³⁵⁾, es decir, desde los 6 ó 7 años de edad cronológica hasta los 12 ó 14 años. Se puede decir que ésta es la base universal para todos y por lo tanto por la escuela primaria pasan y deben pasar todos los niños en edad escolar, sin distinción de raza, sexo, creencia o situación económica.

La Enseñanza Primaria es el nivel de educación cuyo sujeto adecuado son los niños en los que psicológicamente se llama tercera infancia (6 a 12 años), y en la cual el ser humano llega a un desenvolvimiento intelectual suficiente para adquirir ideas en sentido estricto, es decir, conocimientos abstractos.

Tal cambio viene determinado como antes dije, por la aparición de la capacidad de conocimientos abstractos, lo cual permite hablar de una educación intelectual en sentido estricto. El objetivo mismo que especifica este nivel de educación escolar se refiere sin duda alguna a la posibilidad de educación intelectual, ya que la escuela nació en función de la actividad intelectual.

La maduración psíquica del niño en la edad escolar representa en primer lugar, un perfeccionamiento sensorial y motriz que se pone de relieve en una mayor perfección en la capacidad de observación, y aún mayor dominio de los dispositivos motrices del organismo.

(35) DE LA VEGA, Laura "La Escuela Primaria". p. 126.

Siguiendo la línea que se comienza en la primera y segunda infancia, el niño en edad escolar es capaz de adquirir determinadas habilidades manuales, tanto en la utilización de las cosas cuanto en la fabricación de objetos y en las creaciones artísticas.

Igualmente perfecciona sus hábitos motrices, esto es, aumenta en fuerza, en rapidez y complejidad de movimientos, como el hecho de que sus juegos físicos pueden adquirir el carácter de deporte.

Como ya mencionamos anteriormente, la escuela primaria constituye el primer tramo de la educación intelectual, y teniendo presente por otra parte, que el niño vive prendido de sus relaciones con el exterior, los conocimientos que en la escuela se imparten han de ir metidos en los conocimientos que el niño adquiere espontáneamente en sus relaciones con el medio. Sólo de este modo la escuela irá enlazada con la vida y echará los fundamentos de una ulterior educación en la que vida y ciencia no se hallan dissociadas.

En la edad escolar el niño es capaz de llegar a sentirse unido a otras personas desconocidas en su singularidad, pero que con el mismo forman una comunidad. Así, en la escuela primaria se puede llegar a la noción de pueblo, de nación y de comunicad internacional

Por lo que se refiere a las manifestaciones morales y religiosas de la vida, debemos aclarar que la escuela primaria sigue teniendo un carácter heterónomo, porque el niño, sin capacidad crítica suficiente, acepta lo que los adultos con quienes convive le enseñan. Ya que el escolar de primaria es capaz de tener ideas sobre lo justo, lo injusto, el trabajo, el orden, la ley, cabe la posibilidad de que juzgue sus propias acciones y de ir, con ello, haciendo efectiva su libertad.

Las cuestiones de adaptación o inadaptación escolar, de colaboración o retraimiento en el trabajo y en el juego, el orden y el desorden en el trato con las cosas, la veracidad o la mentira; la alegría o la tristeza, son manifestaciones personales de la vida infantil que no pueden estar ausentes del marco de la educación primaria. (36)

(36) c [r] GARCÍA HOZ. Victor. "Principios de Pedagogía Sistemática" p. 388.

Las características fundamentales de la escuela primaria son:

a) La adquisición de hábitos intelectuales (lectura, escritura, cálculo), y la adquisición simultánea de los primeros elementos de la ciencia.

b) La escuela primaria está al servicio de las tendencias, intereses y necesidades vitales de los alumnos, de sus características físicas, psíquicas, morales y sociales, basándose en las etapas diferenciales de su desarrollo bio-psicológico.

c) Tiene una misión esencialmente social que cumplir, procurando desarrollar en los alumnos cualidades de positiva significación social, espíritu de trabajo en grupo o equipo y vincular los quehaceres educativos a los programas y preocupaciones nacionales. Debe coadyuvar a elevar las condiciones de vida de la comunidad en su conjunto.

d) Sus técnicas de la dirección del aprendizaje deben basarse en la experiencia de los educandos, experiencias que deben ser adquiridas en el seno de su familia y de la sociedad que la rodean.

e) Practica la globalización de los conocimientos y adquisiciones como resultado del aprendizaje.

f) Se preocupa por crear las condiciones más favorables para el trabajo escolar, aplicando el principio de obtener los resultados más óptimos con el mínimo esfuerzo y sin gasto superfluo de tiempo, de recursos y de energía.

g) Ejecuta el principio de la actividad personal o de grupo de los alumnos, como norma permanente de trabajo escolar.

h) La escuela primaria considera que el trabajo escolar debe ser objeto de evaluación, de control y de apreciación sistemáticos y científicos para valorar su rendimiento.

De un modo general, la escuela primaria no debe olvidar en ningún instante, que la escuela como institución social compleja, quiere decir crisol, modelo, ejemplo de trabajo y de conducta. (37)

II.3. RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO

En la actualidad, los maestros conscientes se interesan por la personalidad total de cada niño, no solo por su capacidad de adquirir los referidos conocimientos. Se sienten absolutamente responsables de la parte que les corresponde en la adaptación social y emocional, así como el rendimiento escolar.

Los maestros que ayudan a los niños a resolver sus problemas personales, posibilitan el aprendizaje más rápido y con menos esfuerzo, en la actualidad y en los años venideros.

El maestro es la clave para una buena o mala orientación de la enseñanza. Los niños reflejan simplemente su disposición y sus modales. Si demuestra buen humor, es alegre y vivaz, los alumnos serán alegres, útiles y obedientes. Si está enojado, tenso e irritable, reaccionarán de la misma manera. Un maestro emocionalmente inestable, produce idéntico tipo de alumnos. Un maestro excesivamente agresivo y dominador convertirá a los niños en individuos retraídos, tímidos y asustadizos o los hostilizará hasta el extremo de hacer que se desahoguen molestando y buscando pleitos con otros compañeros, simulando estar enfermos o alejándose de la escuela. El maestro que sermonea, disminuye o avergüenza a sus alumnos imponiéndoles innumerables reglas y ordenanzas, impulsa a menudo a mentir y engañar para satisfacer normas difíciles. Es comprensible que un maestro tranquilo, medido y cortés, mantenga siempre una situación completamente diferente en clase, que otro inquieto, preocupado e impaciente, que es un manojito de nervios.

(37) c.f.f.. DE LA VEGA, Laura, op.cit. p. 129.

Cosas que parecen sin importancia estrechan a menudo, las buenas relaciones entre maestros y alumnos. Las excursiones, caminatas, fiestas, demoran el trabajo, pero también proporcionan grandes satisfacciones. Al darles a maestros y alumnos la oportunidad de conocerse mejor y experimentar un sentimiento de camaradería, se ayuda a eliminar las falsas interpretaciones y al elevar la moral de la clase. Cuando los maestros y los alumnos sean capaces de divertirse y de reír juntos, habrá menos motivos de razonamiento y tirantez. (40)

Los maestros tienen la verdadera responsabilidad de dar algo de color y felicidad a la existencia de los niños cuyo hogar sea feo y triste o lleno de disputas e intranquilidad. Aunque la escuela jamás logra reemplazar el hogar, puede resultar, en cierto modo, un sustituto.

Un maestro cariñoso y comprensivo, puede hacer mucho por satisfacer las necesidades de un niño huérfano, que vive con los abuelos u otros familiares, en un hogar adoptivo o un orfanato. Los alumnos que no se sientan seguros del amor de sus padres deben estarlo, por lo menos, de su relación con un maestro constantemente bondadoso y comprensivo.

"...La gente pequeña obedece más rápidamente a los maestros cuyo tono de voz es agradable y que son capaces de dirigir su clase sin mucha verborrea. Puesto que los adultos influyen en el comportamiento de los niños, principalmente por su conversación, es importante que consideren lo que van a decir. "Si se sorprenden a sí mismos, empleando excesivamente frases negativas tales como "Te prohíbo que", "Detente" y "no, no", deben hacer un esfuerzo consciente para ser más positivos en su trato..." (41) Las frases que deben emplear con más frecuencia para demostrar aprobación o desaprobación, pueden eliminar frases triviales, confusas y rebuscadas o las órdenes interminables con que bombardean a los pequeños. Las súplicas agradables, los comentarios elogiosos y las alabanzas sinceras son mucho más eficaces.

(40) c.f.r. FERNÁNDEZ RÍOS, J. Jesús "Psicología Educativa" p. 170.

(41) BERGAR R. John "Psicología Educativa". p. 83.

En el pasado, la tarea de educar a los niños del país estaba completamente a cargo de la escuela. La línea divisora entre las responsabilidades del hogar y la escuela está perfectamente explicada por la antigua historia del maestro que envió de vuelta a su casa a un alumno no muy limpio, para que se bañara. "...El niño regreso pronto a la escuela con una nota de su madre para el maestro en la que decía: no huela a Juanito instrúyalo..." (42)

Sin embargo, en la actualidad, padres y maestros comprenden la necesidad de una estrecha colaboración entre el hogar y la escuela.

Hemos visto que la acción del maestro es muy necesaria en la dirección del aprendizaje. Pero para que ésta sea eficaz, se requiere que se realice en forma atinada; lo cual supone no sólo la preparación en sus conocimientos, sino la capacidad y dominio para la conducción de su grupo.

Muchas veces los problemas de aprendizaje surgidos en el aula tienen por causa la falta de capacidad del maestro que impide establecer relaciones amistosas entre el y sus alumnos.

Consideremos ahora el caso del maestro al que le falta la energía para conducir el grupo.

Hay maestros que carecen de habilidad necesaria y energía suficiente para guiar las experiencias del aprendizaje, dejando a sus educandos prácticamente solos. Los alumnos muy pequeños no saben qué hacer, y los grandes se comportan con la timidez del maestro junto con su inseguridad producen situaciones que dificultan el aprendizaje. Con frecuencia en esos casos se quejan de que el causante de que los niños no aprendan es el maestro porque no se sabe imponer.

La angustia del maestro o su timidez disfrazada por las actitudes defensivas que adopta, son reconocidas inmediatamente por los alumnos.

(42) Ibidem p. 82.

Cuando los maestros son agradables pero débiles, los alumnos unas veces se portan bien, pero otras se aprovechan de la bondad del maestro y se portan mal, sintiendo remordimientos por haber abusado del carácter amable del maestro.

El maestro consejero y dictador, que se cree con derecho para imponer su parecer, sin dejar que el alumno tome decisiones propias a sus asuntos personales, quiere intervenir en las vidas ajenas. A este maestro no le gusta que lo contradigan y se enoja cuando alguien lo hace. Procediendo así, no ayuda a desenvolverse a los educandos.

El maestro moralista, no pierde la ocasión para predicar los valores morales, expresa convulsivamente lo correcto y lo incorrecto, mide todas las situaciones tomando como base sus juicios morales.

Los alumnos no responden en forma positiva a esta actitud moralizadora de su maestro, por el contrario, se obstinan en hacer las cosas como ellos quieren y tal vez obren en contra de lo que tanto les ha sermoneado .

El maestro entrometido con el afán de hacerla de psicólogo, quiere penetrar en la vida de los demás para satisfacer su curiosidad. Los muchachos rehuyen las relaciones de esas personas que les interrogan de intimidades hasta sexuales, con el pretexto de ayudarles.

El maestro demasiado impersonal a quien no le interesan más que los asuntos de su clase. Su comunicación social es restringida y no soporta que nadie trate de asuntos personales, todo está orientado a las lecciones y las tareas. Las relaciones humanas no le interesan.

En todos estos casos encontramos conductas que impiden el establecimiento de conductas útiles y saludables entre el maestro y sus alumnos para favorecer el aprendizaje.

Por último encontramos el maestro ideal, que es el maestro maduro, que establece relaciones democráticas en la clase.

Sin necesidad de presiones se observa el orden y todos se sienten libres, lo cual redundará en un aprendizaje creador y efectivo.

II.4. RELACIÓN ALUMNO ALUMNO

La mayor parte de los niños se inician como verdaderos miembros de un grupo cuando ingresan al jardín de niños. Las actitudes sociales que adquieren cuando están en la escuela primaria dan el tono a menudo durante toda su vida, a sus relaciones con los demás. Una de las responsabilidades primordiales de los maestros consiste en ayudar a estos niños a desarrollar las cualidades que les permitirán vivir en armonía con sus semejantes. Cuanto más temprano se realice el esfuerzo de fomentar las buenas relaciones, más eficaces y duraderos serán los resultados. Si se permite a los niños, de los grados inferiores convertirse en inadaptados sociales, les será extremadamente difícil establecer buenas relaciones cuando lleguen a los grados superiores.

(43)

Para sentirse felices y bastante libres de preocupaciones como para concentrarse en la tarea del aprendizaje, un niño necesita ser correspondido en su cariño y amistad por algunos compañeros. Por lo menos debe tener un amigo. Redundará en beneficio del maestro ayudar lo más posible a los niños a establecer lazos mutuos de unión. Advertirá que cuando se resuelven los problemas de las relaciones sociales, generalmente mejora el trabajo escolar y tienden a disminuir las dificultades en el comportamiento.

Mediante una cuidadosa observación, el uso de la ficha sociométrica y el estudio concienzudo de las valoraciones recíprocas de los niños, resultará fácil descubrir a los que tienen dificultad para hallar lugar por sí solos en el grupo.

(43) c.f.r. BERGAR R. John. op.cit. p. 82.

Los niños socialmente inaceptados reaccionan en diferentes formas. "...Algunos se vuelven desconfiados, tímidos, retraídos; otros, muy belicosos y dominantes. El niño tímido y solitario se dedica a menudo a los ensueños, lee mucho, permanece en el aula durante los recreos o se aparta mientras los demás juegan..." (44)

El deseo de jugar instintivo en el niño, es un factor decisivo en la aparición de la neurosis infantil, sobre todo cuando el niño no se adapta a su núcleo social, cuando se observa que se aísla y no juega con los demás.

"...La neurosis infantil se debe al déficit en los juegos: cuando el deseo de jugar es mayor que la realidad de juego, vive un déficit que debe ser salvado a toda costa..." (45) La vida de los niños es el juego y la fantasía; juegan ordinariamente en el recreo, entre una clase y otra, en la misma clase, y la represión de este impulso puede dar por resultado, una neurosis, porque si la posición es vacilante dentro de su núcleo, ese aislamiento puede producir un déficit de juego que puede salvarse regularizando éste, con la intervención atinada del educador. La sociabilidad es un factor muy importante, que puede ser origen de la aparición de una neurosis, pero también base para curar esta una vez que sufre.

Un niño puede fracasar en las tareas de la clase, porque se siente tan desesperadamente solo que el trabajo escolar le parece sin ninguna importancia. Después de un largo período en el que comprende que no es ni apreciado ni deseado, se convierte en rebelde, resentido y amargado. Puede ser dominante y rudo con sus compañeros y provocador con sus maestros. Al sentirse frustrado, comenzará a hacer cosas extravagantes, que trastornarán la clase y que lo alarmarán a el mismo. Si no puede ser apreciado, por lo menos se hará notar. Los castigos no resolverán este problema infantil. Si no recibe ninguna ayuda constructiva, es probable que se convierta en un delincuente.

(44) G. CLAUSS H. "Psicología del Niño Escolar" p. 301.

(45) FERNÁNDEZ RIZOS, J. Jesús, *op.cit.* p. 168

Debe estudiarse individualmente a cada niño solitario, para averiguar por qué causa no es aceptado y descubrir los intereses, habilidades y características potenciales que, al desarrollarse, podrían ayudarle a conquistar amigos. Cuando un niño es un inadaptado social, hay diversos factores que necesitan corregirse.

El medio en que actúa el niño y su situación familiar impiden a veces sus progresos sociales.

Por lo general, se inclinan a elegir compañeros de su misma edad, que posean la misma capacidad mental y cuyas familias gocen de idéntica situación socioeconómica y tengan intereses semejantes, aunque no siempre es así.

Manifiestan una tendencia a rechazar a los que difieren grandemente de ellos. El maestro puede hacer que los rechazados ganen el favor de los demás, ayudándoles a que los observen y actúen como sus compañeros. Suelen ser muy agresivos, o retraídos y tímidos, sobre todo con los gorditos o que tienen algún defecto físico.

La apariencia personal es un factor importante en las relaciones sociales infantiles. Una niña que advierta que se le desprecia porque viste de una manera diferente de las demás puede volverse tan irritable y susceptible que alejen a otras compañeras. Otra alumna que comprende que no es linda o que su apariencia no es muy femenina, compensará esta falta tornándose turbulenta e insoportable, o afectará un aire de indiferencia. En tales casos, la maestra hará indicaciones sutiles para que la niña mejore su aspecto personal y señalará prudentemente el problema a los padres. Se explicará a todos los niños, como parte del programa social, la ventaja que representa la pulcritud, la limpieza y el aspecto agradable para conseguir amigos.

La clave de un ambiente escolar feliz reside a menudo en el simple hecho de que el maestro aprecia a los niños y se los manifiesta.

Una mirada comprensiva, un ademán cariñoso, producen siempre un efecto estimulante. El maestro bondadoso sabe cuáles son los niños que necesitan mayores demostraciones de afecto.

En la edad escolar, comprendida entre los seis y los ocho años, la familia conserva su función educativa primordial, aunque pierde el carácter exclusivo que tenía en los años anteriores, por lo que vienen a ser la familia y la escuela las principales fuentes educativas del niño.

II.5. BINOMIO FAMILIA-ESCUELA.

Por lo tanto, le dará mucha importancia en este trabajo, a las implicaciones educativas que se sirvan de la íntima relación que debe existir entre la familia y la escuela, ya que su mutua colaboración en la tarea educativa, nos permitirá desarrollar hombres capaces de mejorar a sí mismos, y el entorno que les rodea.

La familia y la escuela se complementan. Mejor dicho, es la escuela, la que va a complementar a la familia.

Los padres como primeros educadores, necesitan la colaboración calificada de los profesores, especialmente en todo lo referente al estudio, al incremento cultural, así como a la preparación para un futuro trabajo profesional. De hecho se establece una mutua colaboración, cuando por ambas partes se entiende bien qué es la familia y qué es la escuela como espacios educativos.

La familia es el espacio educativo natural. La escuela es un espacio educativo cultural.

Aunque escuela y familia tienen características propias en cuanto a la educación que estimulan en sus miembros. Una y otra necesariamente se encuentran en el niño, que en la familia va a ser hijo de familia y en la escuela es alumno.

La colaboración de la familia y la escuela es absolutamente necesaria en razón de que, como acabamos de mencionar, la misma persona va a ser hijo de familia y un alumno en la escuela de donde los influjos que reciba en una u otra de las entidades educativas, pueden reforzarse u obstaculizarse mutuamente.

Empezaremos haciendo mención de que son los padres los que a su juicio piensan haber elegido para su hijo la mejor institución educativa y por ello, en muchas ocasiones creen ya no tener porqué preocuparse de la educación.

En el otro extremo encontramos padres de familia que, conscientes de la necesidad de colaborar con la escuela, entienden que esta colaboración puede llegar y más bien, debe llegar a todos los aspectos, incluso los técnicos de la acción escolar, pretendiendo frecuentemente dictar a los profesores los métodos y técnicas de enseñanza que deben utilizar.

Como vemos, ninguno de estos dos extremos resulta adecuado, para el logro eficaz de la educación integral del educando. Es el justo medio de la actividad de colaboración de los padres frente al centro educativo, el que permitirá el éxito de la labor, estos deberán interesarse y por lo tanto estar constantemente informados sobre el avance, o regresión de sus hijos en el ámbito de la escuela. Todo esto con el fin de que unidos en la labor educativas, tanto la familia como la escuela logren sacar adelante a todos los alumnos, tanto en el aspecto académico, como en el desarrollo integral del niño.

Ahora bien, cuando la capacidad de aprendizaje del niño se ve afectada en sumo grado, por el estado emocional en que deja su casa cada mañana; no sólo el profesor tiene el derecho, sino la obligación de hacer todo lo que esté a su alcance, para ayudarlo a comprender, a vencer o elevarse por encima de los obstáculos que los rodean, y que impiden asimilar con eficacia los conocimientos. De ésta manera notamos la forma en que ejerce su influjo la familia sobre el niño, ya

que éstos siguen fieles, durante toda su vida, al modelo de comportamiento, bueno o malo que han copiado en sus familias.

Las relaciones con sus maestros y compañeros están influidas, en algunas formas también, por sus actitudes hacia sus padres, hermanos y otros familiares. Sin embargo, si durante sus primeras experiencias han aprendido a apreciar a las personas y a confiar en ellas, tendrán confianza en sí mismos, y serán comunicativos en su trato con los demás fuera de la familia.

Por otra parte, si se han criado en un ambiente que les ha proporcionado una serie de experiencias positivas, así como responsabilidades y libertad para expresarse por su cuenta, probablemente, colaborarán y participarán de una manera respetuosa e ingeniosa en el logro de sus labores.

En ocasiones suele ser difícil para los padres el hecho de que sus hijos crecen rápidamente y que, en consecuencia, necesitan poco a poco, menos vigilancia y por lo tanto más oportunidades para asumir sus propias responsabilidades. Muchas veces los padres no quieren disminuir su exigencia, obligando a sus hijos a volverse desafiantes, agresivos y desobedientes, es un esfuerzo inconsciente por eludir el absoluto dominio paterno. Cuando los padres permitan a los niños que hagan su voluntad en asuntos triviales como el de seguir un estilo de moda en el vestir y copiar los últimos modismos populares, pueden esperar que ejerzan una influencia mayor en asuntos más importantes, con un punto de vista más firme.

Ahora bien, los maestros pueden ayudar también a los padres, para que éstos comprendan la importancia que tiene el pasar más tiempo con sus hijos, hacer cosas interesantes con ellos e inculcarle el hecho de que ocupan un verdadero lugar en la familia, aún cuando sean niños todavía. De esta manera conseguirán, que su hijo siga queriéndolos y confiando en ellos, pidiendo su consejo y buscando su compañía.

Consideramos como uno de los mejores procedimientos para asegurar las buenas relaciones entre padres e hijos, al hecho de que organicen excursiones campestres, de caza y de pesca, actividades deportivas, y otro tipo de pasatiempos recreativos, de los que toda la familia puede disfrutar.

Es un hecho, el que los niños, cuando tienen una variedad de cosas que hacer, no van a buscar entretenimiento fuera de sus hogares, ni dependerán exclusivamente de la diversión que proporcionan la radio, la televisión y las películas. (46)

La vida en familia, está llena de pruebas para muchos niños; situaciones que parecen triviales a los ojos de un extraño, resultan muy graves para el niño que se ve envuelto en ellas; para entender esto, daremos un ejemplo; el alumno cuya madre le ha regañado seriamente antes de partir hacia la escuela, puede este, dedicarse todo el día a ensueños, a molestar a sus compañeros, olvidarse de entregar sus ejercicios, etc. Como este caso, podemos mencionar muchos otros que pueden influir seriamente en el niño, en su rendimiento eficaz, en las labores educativas.

Es frecuente, que los alumnos se sientan incomprendidos, maltratados, o que se les hace objeto de injusticias, y sea porque se les exige entrar a sus casa más temprano que sus demás amigos de la colonia; porque se les manda a dormir más temprano de lo que desean, porque se les ordenan diligencias, o por tener que cumplir con ciertas labores domésticas.

También encontramos, a los niños que se quejan a menudo entre otras cosas, de que lo que se les da de dinero es demasiado poco, que no gozan de tantos privilegios como los mayores. Cuando aparecen estos sentimientos, se enfurecen, se rebelan u ocultan sus sentimientos.

(46) c.f.r. FERNÁNDEZ RIZO, J. Jesús op.cit. p. 175

Necesitan experimentar la satisfacción que proviene de discutir tranquilamente los problemas con sus padres, explicarles su punto de vista, así como escuchar el de los mayores.

Esto permitirá que las relaciones entre ambos sean más llevaderas, y permitan que el niño se desenvuelva mejor tanto en el ámbito familiar, como el escolar.

Los maestros están en condiciones de suministrar a los niños de cualquiera de las edades la práctica necesaria para manifestar las opiniones y presentar su reclamo de una manera inteligente.

Pueden éstos enseñarle al niño las ventajas que implican el acercarse a un adulto como individuo reflexivo y responsable y no como chiquillos llorosos. Pueden también ayudarles a comprender que la mayor parte de las restricciones que se les imponen están destinadas a protegerlos en vez de ofenderlos y que los desaires de los padres son más aparentes que reales.

Como hemos visto la escuela es un agente esencial en la educación del niño, y su eficacia será tanto mayor cuando más acuerdo y compenetración mantenga en la familia.

Por lo tanto, es indispensable para el adecuado desarrollo integral del niño, la mutua colaboración entre la familia y la escuela, esto es, que los padres se interesen de la situación académica del niño, así como los profesores se interesen por mantener una constante comunicación con los padres, para de esta manera poder brindarles algunos métodos o técnicas de enseñanza que permitan que el niño logre un rendimiento eficaz, así como mantener pláticas con los padres de familia sobre problemas psicológicos que presente el niño, a causa de la situación familiar que se vive en el hogar, y de esta manera poder entre ambos encontrar soluciones al problema que repercute en el niño, provocando el fracaso escolar del mismo.

Por consiguiente, es importante enfatizar la debida elección de la escuela por parte de los padres, ya que deberá existir una armonía y similitud entre la educación moral y reglas de disciplina que se viven en el hogar y los que imparte la escuela, ya que si esto no se da podría crear una dicotomía en el niño "en mi casa me dice esto y en la escuela me dicen lo contrario.

La educación moral y educativa es obligación de los padres, no de la escuela, esta ayuda, pero no debe ser la principal educadora, aunque muchos padres lo entiendan así.

Los padres tienen la obligación de dar un fuerte apoyo a sus hijos para su buen desarrollo escolar, no desentenderse de lo que solo la escuela les da, sino que estudiar con ellos, motivarlos a aprender cada día más, infundir en sus hijos deseos por ser cada día mejores, a través del cariño, amor y dedicación a estos, ya que como dice el dicho "hechos son amores y no buenas razones", los hijos aprenderán con el ejemplo y ayuda de sus padres a estudiar y superarse, esto es obligación de los padres y no de la escuela.

Un niño con un coeficiente intelectual normal y un desarrollo físico normal no tiene por qué tener un bajo rendimiento escolar, al menos que traiga algún trastorno de tipo psicológico por causas familiares, es decir, un niño que fracasa en la escuela, y es un niño normal se debe por lo general a causas familiares, desatención, sobreprotección, desintegración familiar, etc. (estas causas se mencionarán posteriormente).

Lo que debe quedar muy claro es que deberá existir una verdadera armonía y comunicación entre la familia y la escuela, así como una fuerte similitud entre los valores morales, religiosos (si es que los hay), y disciplinarios, que se vivan tanto en la escuela como en el hogar.

***CAPITULO III:INFLUENCIA DE LA
FAMILIA EN EL DESARROLLO
ACADEMICO DEL NIÑO DE 6 - 8 AÑOS***

CAPITULO III.

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL NIÑO DE 6- 8 AÑOS.

III.1. CAUSAS FAMILIARES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Es de suma importancia crear una conciencia responsable, en los padres de familia, haciéndoles ver que estos van a influir con sus actitudes en el adecuado o insuficiente rendimiento escolar. Ser conscientes de cómo ocurre tal influencia facilita la comprensión de muchos aspectos positivos o negativos en relación con los objetos de conocimiento escolar.

En muchas ocasiones nos enfrentamos con padres muy exigentes y severos y exigen a sus hijos rendimientos brillantes.

Estos padres son los que nunca está satisfechos, siempre piden más, haciendo para ello abstracción del niño y su punto de referencia va a ser un código rígido que se ha de ajustar a unas determinadas metas confrontando de manera permanente al niño con un ideal que este considera inalcanzable.

Como consecuencia, la relación va a estar presidida por una decepción permanente y llena de frecuentes reproches. El niño por lo tanto se convierte con frecuencia en "...depositario de las ambiciones paternas no satisfechas en defensa frente a posibles heridas en el amor propio de sus progenitores, un medio para obtener seguridad frente a sus inquietudes y temores..." (47)

(47) GALL LE "Los Fracazos Escolares p.246.

Ante todo esto no podemos olvidar que el niño necesita ser reconocido como un sujeto activo con vida autónoma y propia, claro está, todo ello dentro de un marco de referencia que va a fijar unos límites y dependencias.

Este marco, en el que intervienen de una forma primordial la familia y secundariamente la escuela, no sólo deberá limitar, sino que por el contrario deberá brindar salidas a su vida emocional y modelos para canalizar en forma adecuada el crecimiento del niño.

Ahora bien, cuando el niño se siente anulado, poseído, excesivamente controlado, etc., no se experimenta como sujeto sino como objeto. Sus deseos, su vida de fantasía, sus ilusiones, se encuentran bloqueadas, y por lo tanto, lo constituyen una fuente estimulante de actividad y logros. Por lo que es natural que en estos casos la vida mental del niño está presidida por actitudes de renuncia, de sometimiento a una realidad externa, desagradable e intransigente para con su mundo interior de aceptación pasiva a los requerimientos de los otros, como un medio de reaseguramiento, pero sin placeres o satisfacciones añadidas. Cuando esto sucede, en muchas de estas circunstancias el niño se muestra muy juicioso, muy obediente, como si estuviese plenamente adaptado, pero más que un niño sano parece un niño viejo. Puede tener éxito escolarmente, pero muchas veces este mismo es poco consciente a costa de un empobrecimiento de sus relaciones personales de renuncia que le hacen parecer como serio y triste.

Por otro lado encontramos a los padres muy permisivos, que a menudo abdican de la práctica de función de padres, evidentemente se justifican bajo múltiples racionalizaciones de apariencia como son el progreso y la libertad del mismo niño, por lo que les es frecuente escuchar de estas afirmaciones tales como "el niño debe ser libre" "es peligroso contrariar o reprimir al niño", lo importante en la vida es que se realice en lo que el niño quiera". (48)

(48) c.f.r. DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL. TOMO II P. 947.

Ahora bien, sin embargo cuando se colocan en el terreno concreto de los hechos, expresan una gran pobreza para dotar de contenido a los principios que sostienen, faltan para ello un adecuado sentido de la realidad y de conocimiento del niño que se evidencia su falta de contacto con el.

Cabe mencionar que ambos extremos pueden resultar perjudiciales para el niño, tanto en su realización escolar como personal, pero el que más podríamos catalogar como de influencia negativa es el de los padres muy exigentes y severos ya que estos pueden influir en la progresión mental del niño de un modo desfavorable, lo cual no sucede con los padres permisivos.

Ahora bien, aquí mismo podemos dar una pequeña aclaración de la libertad del niño en la edad escolar, ya que esta constituye un papel fundamental para su educación. Veremos"... que los padres deben estar conscientes de que preocuparse de la verdadera libertad de los hijos, de sus posibilidades de desarrollo en cada edad, es tratarles ya como personas desde el comienzo hasta la madurez de la infancia, porque la libertad es una característica esencial de la persona y contribuir al logro de estas posibilidades del niño es un aspecto sumamente importante de la orientación familiar..." (49)

En la edad escolar el niño crece en libertad en el hogar y en el colegio.

En esta edad para lograr desarrollar en el niño una libertad responsable habrá que darle la oportunidad de desarrollar su autonomía, autodominio etc. por ambas instituciones familiar y por la escuela, pero aún más en el ámbito familiar ya que es ahí donde el niño pasa más tiempo y cuando los padres ejercen mayor influencia sobre su hijo.

El papel de los padres no es el de darles toda la libertad al niño, sino permitirle que la pueda conquistar progresivamente, proporcionándole los medios para su logro y aceptando que sus iniciativas pueden introducir modificaciones, influir en el entorno, etc., todo esto sin que los padres ni profesores se sometan indiscriminadamente a las intransigencias infantiles.

Asimismo, el papel de los padres no es el de halagar o reprimir sin más al niño, sino el de brindarle un marco suficientemente amplio dentro del cual pueda desenvolverse con seguridad.

Por otra parte, el niño no es sólo un escolar, si bien casi toda su actividad está centrada y organizada en torno a la escuela, esta no le agota.

Algunos padres parecen no ver otra dimensión de sus hijos que la escolar. No manifiestan interés por otras actividades a través de las cuales su hijo se manifiesta y expresa su identidad desde que anhela ser reconocido como una totalidad. El niño tiene una importantísima actividad lúdica, la cual como veremos tiene un valor inestimable para su crecimiento, tiene una actividad social manifiesta ilusiones, deseos, rechazos, temores, conflictos y todo ello forma parte de su mundo, en el cual quiere sentirse reconocido.

Por lo tanto, podemos decir que aparte de lo escolar hay otras dimensiones en la vida psíquica del niño que merecen atención e interés, que son muy serias y completan una visión global del mismo.

Por otra parte, hemos de tener muy en cuenta que el niño tiene pocos medios para expresar aspectos de su mundo interno, como son las emociones, sentimientos, etc., ya que su capacidad de verbalizar es insuficiente.

Si sólo se percibe al niño como escolar es muy probable que a través de la actividad escolar se infiltren aspectos de su vida emocional. El

aprendizaje en estos casos se sobrecarga de significado, pierde claridad y coherencia. Los objetos de conocimiento se convierten en soporte de emociones diversas."...Así como los objetos de conocimiento se convierten también en vehículo inadecuado de significado perfectamente expresables en relatos próximos al cuento o al juego donde los símbolos personifican aspectos importantes de la rica vida emocional del niño..." (50)

Con todo esto, queremos dejar claro que los padres deberán aceptar que el niño no es solamente escolar.

Pero incluso en tanto que es un escolar, deben asumir que el niño pueda comunicarles no sólo el deseo de saber y conocer el afán por aprender sino los rechazos y oposiciones a la escuela.

"...Si las actividades negativas frente a la actividad escolar y en general cualquier aspecto penoso de su existencia puede ser comunicado a los padres y si estos, lejos de contrariarse, pueden tolerar tales mensajes, es muy probable que el niño sienta como menos peligroso determinados contenidos mentales, sus sentimientos hostiles y sus carencias..."(51).

Estos mensajes que reciben los padres de sus hijos, no son para ser meros receptores pasivos, sino para sentirse mas estimulados para ocuparse más y mejor del hijo.

De esta manera el niño encontrará que experimenta afecto, que sus sentimientos no son extraños ni insólitos, sino que al ser reconocidos y compartidos con los padres le enseñan a sus hijo que estos lo pudieron superar con éxito y obtiene reaseguramientos tranquilizadores frente a sus ansiedades infantiles.

(50) GALL. LE. "Los Fracaso Escolares" op.cit p. 251.

(51) GALL. LE. "Los Fracaso Escolares" op.cit p. 252.

Por lo tanto, podemos decir que los reproches y censuras excesivos e intensos en ocasiones sólo sirven para reforzar en el niño los aspectos negativos de sus contenidos mentales.

El niño sentirá invadido su yo de angustia y se encontrará en peores condiciones para enfrentar las dificultades. El reproche y la censura deberán tener un sentido de la medida para que junto con la comprensión y ayuda de los padres, pueda configurarse en forma estimulante la actividad mental.

Los padres, por otra parte, ayudan al niño de un modo realmente eficaz, si constituyen una pareja con vínculos sólidos, estables y de calidad, y las razones para ello son múltiples, en primer lugar se convierten en un fuerte soporte de la seguridad infantil, la amenaza permanente de disgregación en la pareja, sumerge al niño en un estado de incertidumbre, confusión y angustia tal que difícilmente puede soportarlo a través de patrones de crecimiento psíquico sano. Una buena pareja estimula logros, resulta atractiva, es vivida como un final feliz, sus miembros se convierten en modelos de identificación cuyas pautas de actuación y actitudes son interiorizadas por el niño y le permiten canalizar un desarrollo adecuado, lo que es sentido como un proceso de enriquecimiento personal compartido en un ambiente integrado y feliz. Cuando la pareja está integrada aparecen como una vía más relevante a los ojos del niño, antes que por sus logros en el campo laboral, deportivo o social, por el hecho de ser vividos como pareja feliz.

Asimismo, hay que tener en cuenta que la pareja es admirada, amada, pero también produce celos, envidias, actitudes hostiles. En estas ocasiones el niño se siente responsable a nivel inconsciente, de los problemas de la pareja. Siente y comprueba que sus fantasías ejercen daños reales.

El niño por lo general tiende a identificarse masoquistamente con la pareja dañada, destruida y sin éxito.

En la mayoría de los casos, cuando la pareja no funciona adecuadamente, los intereses del niño están reabsorbidos por los conflictos familiares, por los temores derivados de los mismos y por lo tanto, la capacidad para interesarse y enfrentar problemas y dificultades escolares queda disminuida e impregnada por la problemática familiar.

Con todo esto podemos concluir diciendo que el papel de los padres como educadores de sus hijos será el de mantener una constante comunicación con ellos para conocer sus inquietudes, dificultades, intereses, etc., para de esta manera poder ayudarlos a través de un adecuado manejo de la libertad del niño y de la constitución de una familia unida, sana y sólida, en la cual se acepte al niño como tal, ayudándole a superar sus limitaciones y brindándole la oportunidad de desarrollarse como persona.

III.2. CAUSAS DE FRACASO ESCOLAR.

En este tema serán mencionadas algunas de las diferentes causas por las cuales el niño puede presentar un bajo rendimiento escolar, el cual lo puede conducir a un fracaso escolar.

Si nos ponemos a hablar de cada una de las causas, no acabaríamos ya que estas pueden tener múltiples orígenes, un niño puede fracasar académicamente por tantas causas que aunque nos interesen no podemos ahondar en ellas, además de que nuestro tema sólo refiere a las cuales tiene que ver directamente con la familia y más en específico, a las que tienen que ver con la actitud de los padres frente a los estudios de sus hijos, por lo cual en este tema únicamente mencionaremos algunas de estas causas, tratando de abarcar la mayoría de las cuales influyen en el fracaso escolar del niño.

Estas posibles causas de fracaso escolar las podemos dividir en tres grandes ramas:

CAUSAS FÍSICAS:

Con estas nos referimos a algunas deficiencias físicas o ausencia de miembros como un niño manco, renco o algún rasgo característico físico sobresaliente (muy gordo, muy delgado, narigón, etc.), mala alimentación, falta de buena salud, un buen desarrollo físico de acuerdo a su edad (estatura), falta de coordinación motriz y visomotriz.

CAUSAS PSICOLÓGICAS:

Nombraremos algunas de las múltiples causas psicológicas que predisponen al niño a un posible fracaso escolar:

- Trastornos de la personalidad
- Padecimientos psicossomáticos.
- Stress
- Conflictos internos
- Sentimiento de culpa.
- Frustración.
- Angustia.
- Trastornos de la conducta.

La agresión.

Masoquismo

Sadismo

Las psicopatías: Psicopatía asocial, disocial y parasocial.

Las neurosis: De angustia depresiva, de guerra histórica, hipocondríaca, obsesiva-compulsiva y disociativa.

Las psicosis:

Demencias, deliriums, celotipia con sífilis intercraniana, con encefalitis, con arteriosclerosis cerebral, con epilepsia, esquizofrenia, melancolía involuntaria,

enfermedad maniaco depresiva y
paranoia.

(52)

CAUSAS FAMILIARES:

- Desatención.
- Sobreprotección
- Desintegración familiar

De estas causas ya se habló anteriormente.

Esta es una visión muy general de las causas de fracaso escolar en sus posibles áreas.

III.3. CONDUCTAS TÍPICAS DE LOS NIÑOS CON FRACASO ESCOLAR.

Como muestra vamos a presentar una parte del interesante estudio hecho por Elizabeth Munstemberg (53) en un grupo de niños de edades comprendidas entre los seis y los doce años, para los cuales se confeccionó un programa que debía seguirse en grados especiales por causa del fracaso escolar, se observó que estos expresaban algunos de los siguientes tipos de conducta y generalmente dos o tres:

1. Inquietud: Hiperactividad, distracción.
2. Baja tolerancia a la frustración: incapacidad para tolerar un fracaso o una crítica, hipersensibilidad.
3. Explosividad: Escaso control interno, impulsividad, rabietas.
4. Ansiedad, tensión, compulsividad.
5. Retraimiento: Pasividad, letargo, depresión.
6. Agresividad: Conducta destructiva, golpes, mordiscos, patadas.

(52) c.f.r. HADDAD Slim, Mario. "Psicología y Aprendizaje". p. 132.

(53) MUNSTENBERG Elizabeth y otros. "Niños con Dificultad de Aprendizaje p. 19.

7. Búsqueda permanente de atención: Absorbente, controlador, pegote.
8. Rebeldía: Desafío a la autoridad, falta de cooperación.
9. Problemas somáticos.
10. Conducta delincuente: Robar, provocar incendios.
11. Autismo.

1. INQUIETUD, HIPERACTIVIDAD Y DISTRACCIÓN.

Los niños que fracasan no son capaces de metabolizar la inquietud, convirtiéndola en agitación cuyo fin primordial sería la descarga de tensión. Sin otras metas y con efectos predominantemente destructivos.

Los niños con fracaso escolar tienden a la destrucción y dispersión.

2. BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN.

Incapacidad para tolerar un fracaso o una crítica, hipersensibilidad.

Nos encontramos con que mientras unos son capaces de aprender del fracaso, de modificar su conducta cuando ésta no tiene éxito, de aceptar ayuda y el juicio de otro sobre lo que hace, otros por el contrario no soportan la conciencia del fracaso aunque sea parcial, mantienen conductas estereotipadas, tienden a negar las imperfecciones de su trabajo aunque sean palpables, perciben la crítica como un ataque insoportable, rechazan la ayuda que se les pueda prestar.

3. EXPLOSIVIDAD: ESCASO CONTROL INTERNO, IMPULSIVIDAD, RABIETAS.

En los niños que fracasan escolarmente se observa con frecuencia que no hay motivaciones determinantes, surgen intereses variados y a veces contradictorios que se quieren satisfacer a la vez dando lugar a una conducta desorganizada y dispersa ya que no está guiada por la búsqueda de una meta posible, clara y diferenciada que produce un cierto estado confuncional.

El escaso control interno puede manifestarse en el plano verbal, en la expresión oral del niño por la incapacidad para hacerse entender con coherencia, ya que incurre en una verbalización atropellada y confusa, en una dificultad para expresarse con orden. No posee un dominio sobre sus representaciones mentales.

En el plano motriz, el escaso control interno se transforma en impulsividad, en un paso al acto sin mediar la reflexión o la adecuada representación y anticipación de los efectos de la acción.

Las rabietas por último pueden ser consideradas como descargas caóticas, una expresión más de la desorganización del mundo interno.

4. ANSIEDAD, TENSIÓN COMPULSIVIDAD.

La dificultad para transformar la tensión en acción constructiva, así como el mantenimiento de conductas estereotipadas, conductas que no son adecuadas para enfrentar un problema, reacciones en suma que no tienen en cuenta la variedad de las situaciones ya que el sujeto parece querer uniformarlas a todas y resolverlas con un inventario de respuestas muy pobre, muy iguales entre sí o poco adaptadas a la realidad.

5. RETRAIMIENTO: PASIVIDAD, LETARGO, DEPRESIÓN.

El niño manifiesta su pasividad a veces en forma de lentitud, ya que para enfrentar el trabajo tiene que vencer importantes resistencias internas. La pasividad es un rechazo larvado de las tareas o actividades a realizar, así como una dependencia marcada.

En otras ocasiones manifiesta su pasividad paralizándose ante cualquier dificultad que exija asumir iniciativas tales como consultar un texto, buscar información con los compañeros o el profesor, experimentar soluciones, etc. En general el niño se ha instalado en patrones de conducta que buscan la satisfacción adoptando actitudes receptivas.

Los rasgos depresivos se manifiestan evidentemente con actitudes pasivas pero también con una actitud hipercrítica, desmoralizándose ante cualquier dificultad, encontrando obstáculos insalvables ante contrariedades que surjan en el trabajo, usando el ruego, súplica, etc.

6. AGRESIVIDAD: CONDUCTA DESTRUCTIVA, GOLPES, MORDISCOS, PATADAS.

Este tipo de agresividad no tiene otra meta que la simple descarga sin ningún valor adaptativo. Esta forma tan primaria de agresividad ni siquiera sirve de relación, no produce ningún alivio en el niño ya que este se inunda de ansiedad al sentirse protador de impulsos destructores que le producen inseguridad, y lo sumergen en un mundo paranoico del que espera contraataques, castigos y toda suerte de represalias.

7. BÚSQUEDA PERMANENTE DE ATENCIÓN.

El niño absorbente exige una permanente aprobación de todo lo que realiza, requiere la presencia del adulto al cual abrumba con demandas insistentes, tiene que comprobar que siempre hay alguien a su disposición y tal comprobación se efectúa de una manera compulsiva.

Suele ser considerado como un egoísta, cuando en realidad más que egoísmo expresa egocentrismo, es decir, no ha madurado socialmente, no se ha podido desprender, adquirir autonomía, diferenciarse; no ha alcanzado una incipiente identidad. Vive amenazado por temores de pérdida de los seres queridos, por temores de abandono, de rechazo y de ahí la tendencia a comprobar compulsivamente la disposición emocional de los otros hacia sí, con demandas permanentes no sólo de atenciones sino con frecuencia de regalos.

La actitud controladora no es sino otra dimensión del miedo a la pérdida, a la soledad, al abandono, al rechazo.

8. REBELDÍA: DESAFÍO A LA AUTORIDAD, FALTA DE COOPERACIÓN.

El desafío a la autoridad es otra muestra de la mala e inadecuada canalización de la agresividad.

El niño es castigado y por estudios, se ha demostrado que realmente suele buscar tales castigos pues hace con precisión todo aquello que lleva consigo tal fin.

Con frecuencia, el niño se siente culpable no sólo de aquello que ha hecho y que debe considerarse sancionable, sino de aquello que ha fantaseado es decir, no solo de acciones reales sino de acciones fantaseadas. Al sufrir por su acción mitiga los reproches de su conciencia moral y por lo tanto expía por sus culpas.

Aparecen dificultades para cooperar constructivamente con amigos o compañeros en las tareas comunes.

9. PROBLEMAS SOMÁTICOS.

Manierismos nerviosos, dolores de cabeza, dolores de estómago, tics, chuparse el dedo, tamborileo de dedos, golpecitos con los pies, tirarse o retorcerse el pelo.

Como el niño tiene pocos medios para expresar sus emociones pues su aparato psíquico es aún débil e inmaduro, a través de problemas somáticos inmoviliza tensiones psíquicas que no puede manejar de otro modo.

La estructura psíquica del niño es muy hábil, muy inestable, poco hecha y que ha de afrontar cambios de crecimiento, casi permanente,

lo cual tiene repercusión en la desorganización frecuente de su conducta.

10. CONDUCTA DELINCUENTE: ROBAR, PROVOCAR INCENDIOS.

El niño sucumbe frente a impulsos imperiosos que buscan la satisfacción omnipotente del deseo sin tener en cuenta las leyes sociales.

11. AUTISMO. INCAPACIDAD DE RELACIONARSE CON OTROS.

Estos niños son inconformistas en grado extremo: buscan satisfacción de los impulsos internos, llegando inclusive hasta la exclusión del mundo externo, falta de adaptabilidad, rigidez extrema, incapacidad de aprender de las experiencias, falta de afecto, incapacidad para comunicarse verbalmente.

Con lo anterior, podemos darnos cuenta que aunque no sea una regla, por lo general el niño que presenta fracaso escolar, también suele manifestar cierto tipo de conductas como las mencionadas anteriormente, estas a su vez pueden tener algún origen en el seno de la familia, esto quiere decir que muchas veces la misma actitud de los padres frente a los estudios de sus hijos pueden predisponer u ocasionar este tipo de conductas.

En muchas ocasiones, cuando el niño carece de atención por parte de sus padres, me refiero a la atención desde en los asuntos escolares hasta los afectivos, es muy probable que se refleje en su rendimiento escolar, y por consecuencia, en su propia auto estima al sentirse fracasado.

Existen muchas situaciones familiares, que el niño que es totalmente receptivo capta y se apoderan de su pensamiento dejando a un lado los asuntos escolares, el niño tiende a llamar la atención de sus padres de

alguna manera, probablemente y de manera inconsciente adoptando alguna de las conductas mencionadas.

Ahora bien, existen varias causas familiares de fracaso escolar, sobreprotección, desatención y desintegración familiar, básicamente, el niño al estar viviendo este tipo de situaciones familiares si así se les puede llamar, pueden orillarlos a reaccionar adoptando conductas como rebeldía, etc. Por ejemplo, cuando los padres tienden a sobreproteger a sus hijos, en todo los ayudan, no les permiten ni la más mínima capacidad de decisión, todo el día se les atiende a sus necesidades, le ayudan demasiado a hacer sus tareas y se les da todo lo que piden, a este niño le será difícil esforzarse en la escuela porque el no está acostumbrado a esforzarse en nada, por lo general este tipo de niño, con este tipo de padres, cuando presenta fracaso escolar, los padres tienden a escandalizarse y decir. "pero si yo todo el día estoy con mi hijo, estudio con el, tiene todo lo que un niño puede necesitar, sin embargo no saben que el niño necesita libertad de decisión en ciertas cosas, claro está, necesita esforzarse y aprender a luchar. Por lo general, este tipo de niños pueden presentar conductas como rebeldía, compulsividad, explosividad así como baja tolerancia a la frustración.

En estos casos los padres deberán enfrentarse al problema, enseñando a su hijo a estudiar, no a darle el resultado de sus tareas.

Enseñarle a tomar decisiones conociendo las consecuencias de sus actos y brindándole el cariño y atención que el niño requiere sin exagerar.

Los padres que desatienden a sus hijos, que es un problema muy serio que se vive en la actualidad debido a la necesidad de sacar adelante económicamente entre ambos a la familia, tanto el padre como la madre trabajan y por lo tanto no tienen el suficiente tiempo para atender a sus hijos, no saben si estos pasan la tarde viendo televisión, y llenándose la cabeza de fantasías o si se la pasan en la calle con vecinos y no realizan las tareas, no conocen a fondo las amistades que frecuentan sus hijos y por tanto las influencias que pueden estar recibiendo probablemente sean más fuertes que la de ellos mismos.

Esta es una situación familiar muy difícil que el niño está viviendo ausencia de la madre y del padre, los dos representan figuras muy importantes en la vida del niño, pero aún más la de la madre, el niño necesita de su cariño, de su apoyo, de su aprobación, y de la compañía de los seres a los que más el quiere, este niño "solo", por decir de alguna manera puede presentar conductas como una búsqueda permanente de atención positiva o negativa en un caso dado, tanto en su casa como en la escuela, y como esto no se puede en su casa, porque sus padres no están durante el día, lo hace en la escuela, y el problema está en que la maestra no sólo estará para ese niño, por lo tanto no podrá brindarle esta atención y aprobación constante que el niño necesita, este tipo de niño necesita de cariño, de amor, su auto estima está por los suelos, vive atemorizado por el rechazo, la soledad y la pérdida de los seres queridos, puede también presentar por el contrario, retraimiento, pasividad, depresión debido a que no ha aprendido a relacionarse con los demás por la falta de relaciones familiares en su hogar, pueden también presentar conducta delincuente, robar, provocar incendios, esto es llamando la atención de manera negativa; por lo tanto todas estas conductas tendrán que repercutir necesariamente en su rendimiento escolar de manera negativa al igual que sus conductas por la situación familiar que está viviendo.

Los padres en este caso podrían argumentar que no es su intención lo que está pasando, pero que necesitan de trabajo de los dos para sacar adelante económicamente a sus hijos, pero lo que les falta saber es que es más importante, que el niño tenga un nivel socioeconómico bueno, que no le falten cosas materiales o que el niño tenga el amor, aprobación, compañía de sus padres o de la madre principalmente. En estos primeros años de su vida, que el niño tenga una buena autoestima de sí mismo, que al realizar su tarea pueda tener cerca a sus padres para felicitarlo cuando lo haga bien, o guiarle cuando no lo haga correctamente.

Por lo general en este tipo de casos en que ambos padres trabajan, ni siquiera procuran tener comunicación con la escuela de sus hijos,

generalmente sin que esto sea una regla, deslinda toda la responsabilidad de la educación de sus hijos a la escuela, cosa de la cual ya hablamos y conocemos la importancia de que exista una verdadera armonía y comunicación familia-escuela.

A estos padres habrá que hacerles ver que el niño tiene más necesidades afectivas, de aprobación y ayuda, que económicas.

También existen padres que por lo general pertenecen a un nivel socioeconómico medio-alto en que la madre no trabaja precisamente pero está más preocupada por las exigencias de su vida social que por estar al lado de sus hijos, y estos son niños que viven a cargo de la nana, del chofer y en general del servicio de la casa que nunca será como la atención que le podría brindar la madre. Este tipo de padres suelen viajar mucho juntos y dejar por largas temporadas a sus hijos, estos presentarán algunas de las conductas ya mencionadas en el caso de la desatención y los padres tendrán que hacer conciencia de lo importante que es estar cerca de sus hijos, conocer sus inquietudes y brindarles todo el amor que estos necesitan.

Ahora bien, en el caso de desintegración familiar, ausencia del padre o de la madre por separación, muerte u otras razones, es una situación difícil de sobrellevar para todos los miembros de la familia, y el padre o la madre que esté al frente de sus hijos tiene un papel y una responsabilidad muy importante, tanto la imagen materna como la paterna son esenciales en el desarrollo integral del niño como persona. El padre o la madre que esté a cargo de la familia tendrá que aprender a manejar con sus hijos la ausencia del cónyuge para que ésta no repercuta emocionalmente, y por lo tanto académicamente en sus hijos. Deberá hacerla de padre y madre a la vez, además de no descuidar la atención de cada uno de sus hijos, brindarles mucho amor y comunicación con ellos, en ocasiones es muy difícil porque probablemente éste que quedó al frente de la familia probablemente tendrá la responsabilidad de sacar económicamente a sus hijos adelante, pero si el padre o la madre que se encuentra en esta situación

y es consciente de la responsabilidad en todos los aspectos que tiene que sacar adelante, se puede lograr.

REACCIONES DEL NIÑO ANTE EL FRACASO.

47451

Si nos fijamos superficialmente en las reacciones del niño frente a los fracasos escolares, observaremos lo siguiente: Cuando éstos se repiten con frecuencia, o bien cuando está instalado en un fracaso permanente, la reacción frente a las bajas calificaciones suelen ser de indiferencia, a veces justificada con una serie de racionalizaciones que crispan los ánimos de padres y educadores. Incluso no es infrecuente que expresen una actitud de cierto arrepentimiento, por lo general, poco consistente y orientado a evitar las consecuencias inmediatas de sus rendimientos. Sin embargo, nos damos cuenta que lejos de las apariencias del niño se defiende, por mecanismos de negación de la realidad de una depresión muy profunda; en última instancia, se defiende de una fuente de dolor difícilmente tolerable que es el dolor psíquico de la impotencia y de los temores que se activan con motivo del fracaso.

"...Cuando el niño que habitualmente fracasa obtiene una calificación alta, por la razón que sea, es muy frecuente que su aspecto cambie, se sienta orgulloso y henchido de satisfacción, muestre en fin, con orgullo el resultado brillante de su acción.

Si se siente revalorizado cuando su trabajo se acepta, debiera de sentirse desvalorizado cuando es rechazado..." (54)

La lógica de los sentimientos nos indica que, la pérdida de aquello cuya obtención produce alegría, facilita sentimientos depresivos o actitudes de renuncia que en algún momento se han sentido asimismo como muy dolorosas.

Sin embargo, no sucede así, la tolerancia del niño a la frustración es mucho más baja que la del adulto. Por ello las defensas frente a la

(54) HOLT, John. " El porqué del Fracaso Escolar". p. 115.

depresión o frente a cualquier tipo de sufrimiento son en general muy intensas. "...Niegan el fracaso, en su conducta no se vislumbra su aceptación. Con frecuencia desvían la agresión hacia el trabajo escolar, despreciando o desvalorizando para evitar sentimientos intolerables; con sus manifestaciones desafiantes o indiferentes defienden de una depresión muy profunda..." (55)

La vivencia de fracaso escolar es sentida como una amenaza, como un peligro interior, como una fuente de sufrimiento, de la que es preciso defenderse.- El niño a niveles profundos de su psiquismo no es indiferente al fracaso, sino que por el contrario es el soporte de intensas tensiones derivadas del mismo.

Es muy frecuente, que niños con rendimiento escolar muy bajo se fantaseen a sí mismos en sus ensoñaciones diurnas, es decir, en sus producciones imaginativas consientes, como alumnos brillantes, admirados por sus compañeros y felicitados por sus profesores.

En sus composiciones escritas y sus juegos, aparece el deseo de ser admirados y queridos como consecuencia de realizaciones brillantes. Nos manifiesta el yo ideal en plena antítesis de su yo real, es decir, que frente a una imagen plena de éxito aparece su propia imagen en un permanente fracaso.

El fracaso en la escuela suele estar asociado con la inteligencia del alumno, con su capacidad mental. Es frecuente que el niño suela ser considerado listo o tonto, torpe o inteligente, según cuales sean sus rendimientos académicos.

Generalmente, una buena realización en el plano escolar se considera signo inequívoco de inteligencia. Los alumnos mejores de cada clase son considerados por sus compañeros como muy listos.

(55) ibidem p. 117.

Evidentemente nuestra cultura tiende a dar mucha importancia al intelecto, de tal manera que el fracaso intelectual se vive de forma deprimente, no es un fracaso cualquiera, sino muy importante; afecta a un aspecto de la personalidad muy valorado socialmente. El niño por lo tanto prefiere hacerse el tonto a sentirse tonto, prefiere hacer el fracaso a "sentirse fracasado".

Para el niño, la habilidad y la inteligencia están muy investidas de significado. Basta que fijemos nuestra atención en el enorme interés que siente tanto por los modernos comics, como por los tradicionales cuentos. En todos ellos el protagonista resuelve las enormes dificultades en las que se haya inmerso gracias al enorme derroche de ingenio.

El daño más importante no procede de la falta de adquisiciones escolares, sino de la depresión que tiene que afrontar, de las masivas defensas que ha de movilizar para eludirla y de los peligros de empobrecimiento mental consiguiente.

Finge no ver, si aparenta no sufrir, es simplemente porque se enfrenta a una realidad impotente.

Tiene por lo tanto que evitar que lleguen a su conciencia imágenes y vivencias intolerables. Por tanto, es tarea primordial mejorar las condiciones en que se encuentra para que tales imágenes pierdan el enorme poder que conllevan y en lugar de paralizantes y alienantes se conviertan en elementos movilizadores de la conducta con fines constructivos.

III.4. ACTITUDES DE LOS PADRES ANTE EL FRACASO ESCOLAR.

Hasta el momento ya hemos estado hablando sobre las diferentes causas familiares principalmente, de fracaso escolar, por lo que a continuación, al conocer las posibles causas de este problema, platicaremos un poco sobre las actitudes que toman los padres frente a

este rendimiento escolar, muchas veces su actitud puede ser negativa, otras positiva, es decir, reconociendo su falta o descuido y procurando enmendarla, otras es de sorpresa, muchos padres se muestran sorprendidos ante el fracaso escolar de sus hijos diciendo "No sé el porqué de este problema", otros padres, que son de las actitudes la más irresponsable y dañina para los hijos, es de indiferencia, esto suele suceder en muchos casos.

Al decir que algunos padres pueden tomar una actitud positiva o negativa frente a fracaso escolar que presenta su hijo, nos referimos a aquellos padres que tienden a echarle la culpa por completo a la escuela "con seguridad el maestro no sabe dar clases" "el maestro es muy estricto, o le tiene mala fe a mi hijo", es común escuchar este tipo de argumentos por parte de los padres.

Este es precisamente el tipo de padres del que ya hemos estado hablando anteriormente en el tema binomio familia-escuela, los padres que responsabilizan por completo a la escuela de la educación de sus hijos sin reconocer que ellos representan un papel aún más importante que la institución en relación a la educación y adquisición de conocimientos de sus hijos.

Estos padres deberán cambiar esta actitud negativa poniendo mucho de su parte, es decir, participar con sus hijos en las labores escolares, dedicarles más tiempo en la convivencia, estar con ellos cuando estos realizan su tarea, solucionar dudas, mantener diálogo constante con el niño y la institución, conociendo el tipo de educación y nivel de conocimientos que ésta imparte, que esté de acuerdo con el nivel intelectual de su hijo y de los valores que viven en su hogar, así como los factores disciplinarios que viven en el hogar y en la escuela. Deberán regirse por patrones más o menos similares para que el niño no caiga en una dicotomía.

Al hablar de una actitud positiva que pueden tomar los padres frente al fracaso de su hijo, nos referimos en concreto al reconocimiento de estos padres de su descuido, ya sea por desatención, por

desconocimiento o por otra razón, repercutiendo seriamente en el rendimiento escolar de estos. Estos padres reconocen sus fallas, procurando poner de su parte lo más posible para que su hijo salga adelante en sus estudios con amor, dedicación y disciplina amorosa, ya que no se puede olvidar que es un niño, debe tratarse como tal.

Existen algunos padres que reaccionan frente al fracaso escolar de su hijo sorprendiéndose de esto y argumentando "Pero si el niño tiene todo, cariño, amor, atención cuando hace la tarea, está en clases de natación, karate, tenis, etc." no le falta nada. En este caso, la equivocación estriba en las demasiadas actividades y distracciones, tienen tantas actividades extra escolares que no tienen tiempo para cumplir sus deberes escolares ni esté interesado en ello, pues las actividades se presentan con seguridad, más atractivas para el pequeño que el estudio académico.

Estos padres deberán conocer la capacidad intelectual de su hijo, probablemente es un niño con una capacidad normal, pero al sobresaturarlo con actividades no se le permite rendir como debiera.

Los padres tendrán que hacer un análisis real de las capacidades de su hijo para no sobrevalorarlo ni sobresaturarlo.

Un mejor conocimiento del material existente en este tema será especialmente valioso al capacitar a los padres para sus labores educativas.

También existen padres que sostienen una actitud indiferente ante el fracaso escolar de su hijo, esto es, aquellos padres que por más que se les insiste en que es más importante que ellos realicen la tarea o trabajos escolares con sus hijos no les importa, ellos tienen otros asuntos más importantes que atender que el fracaso escolar de su hijo, para eso argumentan ellos, está la nana o servidumbre para ayudar al niño a lo que este necesite, pero falta que ellos hagan conciencia de que a la servidumbre probablemente le sea más fácil hacerle la tarea al niño que guiarlo por donde tiene que ir. Este tipo de padres con actitud indiferente también suele argumentar "que repruebe el año, a lo mejor

es lo mejor para el niño, más vale que sea el más aplicado y no siga siendo el más burro de la clase" Estos padres no ven más allá de su nariz, no piensan en el daño emocional y psicológico que puede significar en un niño el reprobado de grado escolar.

Tenemos todos la obligación, y principalmente aquellos dedicados a la docencia, de crear en los padres la conciencia de la obligación que tienen como tales, de formar y educar a los hijos de la mejor manera posible, de que ellos probablemente tengan la necesidad de instruirse para ser mejores como personas y responsables del desarrollo integral de sus hijos.

CAPITULO IV: APLICACION PRACTICA

CAPITULO IV

APLICACIÓN PRACTICA

INVESTIGACIÓN PRACTICA ENCUESTA

Mi comentario inicial es que es realmente difícil llegar a conocer una realidad que no se vive.

En esta aplicación práctica que se realizó por medio de una encuesta a padres de familia de dos colegios privados con hijos(as) en primero y segundo de primaria y pertenecientes a un nivel socioeconómico medio-alto y alto en su mayoría, se trató de obtener el mayor grado de información posible con respecto a su actitud como padres y responsables de la educación de sus hijos, en relación a su desarrollo académico.

Se recabó información de 218 encuestas, 104 de primero de primaria y 114 de segundo grado. Se aplicaron únicamente en estos grados escolares ya que por lo general un niño entre los 6 y 8 años está cursando estos niveles, además de ser estas las edades que abarca nuestro estudio.

Una situación que probablemente ocurrió, más no se cuenta con la seguridad, es que basándonos en la información adquirida por los resultados de la encuesta, los padres de familia en su mayoría respondieron de la mejor manera a las preguntas que se les hizo en la encuesta. Hay factibilidad que al nivel socioeconómico al que se dirigieron las encuestas los padres tienen un cierto nivel educativo, formativo y cultural, de manera que aunque no viven ciertos aspectos educativos con sus hijos, pudieron responder acertadamente la encuesta. Los padres mostraron una actitud positiva frente al desarrollo académico, más consideramos que es distinto "querer" a "hacer" en la vida cotidiana.

A continuación detallo la encuesta, posteriormente ofreceré una explicación global de las preguntas:

ENCUESTA

Por razones obvias la encuesta es anónima, ya que hubiera sido más difícil recabar la información de otra manera.

I. DATOS GENERALES.

1. Ocupación del padre.
2. Ocupación de la madre
3. Número de hijos
4. Lugar que ocupa su hijo.

II. Conteste las siguientes preguntas, marcando con una cruz la respuesta que considere correcta y real en su caso:

1. ¿Cree usted que los padres tienen algún tipo de influencia en el rendimiento escolar de sus hijos?

SI NO A VECES

2. ¿Considera que es importante trabajar con sus hijos en asuntos escolares?

SI NO A VECES

3. ¿Piensa usted que el tiempo que dedican diariamente los padres a supervisar las tareas y estudios de sus hijos se refleja en los resultados académicos de ellos?

SI NO A VECES

4. ¿Suelen ustedes jugar y convivir con sus hijos?

SI NO A VECES

5. ¿Considera como causa de bajo rendimiento escolar el hecho de que no exista armonía en la pareja?

SI NO A VECES

6. ¿Cree usted que una de las posibles causas del fracaso escolar pudiera tener origen en la familia?

SI NO A VECES

7. ¿Considera la desintegración familiar como causa del fracaso escolar?

SI NO A VECES

8. ¿Considera que la desatención de los padres a sus hijos, puede reflejarse en su rendimiento escolar?

SI NO A VECES

9. ¿Considera que la sobreprotección de los hijos puede manifestarse en su bajo rendimiento escolar?

SI NO A VECES

10. ¿Piensa usted que es importante elegir la escuela que vaya de acuerdo con la educación y disciplina que se imparte en su hogar?

SI NO A VECES

11. ¿Cree usted que es importante buscar un colegio de acuerdo a la capacidad intelectual de su hijo?

SI NO A VECES

12. ¿Considera usted que la motivación hacia la escuela y el estudio, proviene en parte de lo que transmiten los padres a sus hijos?

SI NO A VECES

13. ¿Cree usted que el estado de salud de su hijo tiene alguna influencia sobre su rendimiento escolar?

SI NO A VECES

14. ¿Cree usted que es importante que los padres valoren no solo el resultado académico, sino el esfuerzo o empeño que ponen sus hijos en el estudio?

SI NO A VECES

15. ¿Cree usted que es importante procurar a los hijos un ambiente de estudio en casa, en el que no haya interrupciones?

SI NO A VECES

16. ¿Piensa usted que los largos y frecuentes viajes de los padres pueden afectar el rendimiento escolar de sus hijos?

SI NO A VECES

17. ¿Cuánto tiempo le dedica usted a sus hijos para estudiar?

_____ HORAS DIARIAS

18. ¿Su hijo (a) asiste a algún tipo de actividades extra escolares?

SI NO A VECES

19. ¿Cuántas veces por semana?

20. ¿Cuánto tiempo ve su hijo televisión?

_____ HORAS DIARIAS

En nuestra encuesta utilizamos respuestas si, no y a veces para facilitar su medición y poder graficar, así como para concretizar y así obligar a los encuestados a limitar su respuesta. Sólo en las tres últimas preguntas (17, 19 y 20), se abre la respuesta pero está igualmente es muy breve y concisa.

Con respecto a los datos generales obtuvimos que casi todos los padres de estas familias a las que se les aplicó la encuesta, son fuertes comerciantes o empresarios dueños de su propio negocio las madres el 87 % de ellas se dedican al hogar y el otro 13 % trabajan medio tiempo.

El número de los hijos promedio en estas familias oscila entre los tres y cuatro hijos así como el lugar que ocupa su hijo que cursa el grado de primero o segundo de primaria, es muy variado, pero son en su mayoría el mayor o el de en medio de los hijos.

En nuestra pregunta número uno, 190 padres de familia respondieron que sí, dos que no y 26 que a veces; esto corresponde a un porcentaje del 87% que sí, 1% que no y 12% que a veces.

Con esto podemos decir que el más alto porcentaje responde que si existe algún tipo de influencia por parte de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.

En la pregunta número dos, 153 padres de familia respondieron que si, (70%), 15 respondieron que no (7%) y 50 que a veces (23%), por lo que podemos concluir que estos padres si consideran importante trabajar con sus hijos en asuntos escolares.

En la número tres, 185 padres respondieron que si (85%), 1 respondió que no (.5%), y 32 que a veces (14.5). Con esto podemos ver que en su mayoría estos padres están conscientes de que el tiempo que dedican diariamente a los estudios de sus hijos se refleja en los resultados académicos de estos.

En la pregunta cuatro 172 contestaron que si (79%) 11 que no (5%) y 35 que a veces (16%), por lo tanto el casi 80% de estos padres pertenecientes a un nivel socioeconómico medio-alto, y alto, suelen jugar y convivir con sus hijos.

En la pregunta número cinco, 194 respondieron que sí (89%), uno que no (.5%) por conclusión que sí le dan importancia al hecho de que exista armonía en la pareja, ya que en caso contrario puede ser una posible causa de bajo rendimiento escolar de sus hijos.

En la pregunta seis, 213 padres respondieron que sí (97.5%), y 5 que no (2.5%): Por lo que la mayoría de estos padres sí consideran que el fracaso escolar de los hijos pueda tener su origen en la familia.

Ahora bien, en nuestra pregunta número siete, encontramos que 104 padres de familia respondieron que sí (47.5%) uno que no (.5%), y 113 que a veces (52%), al problema de la desintegración familiar, como causa de fracaso escolar.

En la número ocho, 214 respondieron que sí (98%), ninguno que no (0.%) y cuatro que a veces (2%), por lo tanto casi todos estos padres

están conscientes de que la desatención por parte de ellos directamente a sus hijos puede repercutir en su rendimiento académico.

En nuestra pregunta número nueve, 163 respondieron que sí (75%), ninguno que no (0.%) y 55 que a veces (25%); esto quiere decir que más de la mitad de los padres encuestados están de acuerdo con que la sobreprotección a sus hijos puede manifestarse en bajo rendimiento escolar.

En la pregunta número diez, 210 padres de familia respondieron que sí (93%), 6 que no (3%), y 10 que a veces (4%), por lo que un muy alto porcentaje de estos padres están de acuerdo con el hecho de elegir una escuela para sus hijos que vaya de acuerdo en la educación y disciplina que se imparte en su hogar.

En nuestra pregunta once, 202 padres de familia respondieron que sí (93%), 6 que no (3%), y 10 que a veces (4%); así vemos que un muy alto porcentaje de los padres ven la importancia de elegir un colegio para su hijo que vaya de acuerdo a su capacidad intelectual.

En la pregunta doce, 193 padres respondieron que sí (88.5%), 1 que no (.5%), y 24 que a veces (11%); con estos porcentajes encontramos que estos padres en su mayoría afirman que la motivación hacia la escuela y el estudio proviene en gran parte de lo que ellos transmiten a sus hijos.

En la pregunta trece, 214 padres respondieron que sí (98%) ninguno que no (0%), y 4 que a veces (2%), casi todos estos padres entrevistados por lo que pudimos ver, si consideran que el estado de salud de su hijo puede tener alguna influencia sobre su rendimiento escolar.

En la número catorce, 215 padres respondieron que sí (99%), 3 que no (1%) y ninguno que a veces (0.%), por lo tanto, casi todos estos padres, por no decir todos, aceptan o están de acuerdo con el hecho de que lo más importante es el esfuerzo y empeño que sus hijos ponen en

el estudio, y no tanto o no solamente el resultado académico que estos obtengan.

Sin embargo, en la pregunta número quince, los 218 padres de familia respondieron que sí (100%), ninguno que no (0%), y ninguno que a veces, todos estuvieron de acuerdo con que es importante proporcionar un ambiente de estudio a los hijos en el que de preferencia no haya interrupciones.

En la pregunta dieciséis, 176 padres respondieron que sí (81%), 5 que no (2%), y 37 que a veces (17%), esto nos dice que muchos de estos padres, pero no todos, afirman que sí puede afectar al rendimiento escolar de sus hijos, sus largos y frecuentes viajes.

En la pregunta diecisiete, que tiene respuesta abierta a las horas diarias que estos padres dedican para estudiar con sus hijos para su medición y gráfica, lo manejamos así, 146 padres estudian con sus hijos más de una hora (67%), 58 de una hora a 30 minutos (27%) y 14 más o menos de 30 minutos; aunque estas respuestas fueron muy variadas, más del 50% de estos padres estudian más de una hora con sus hijos.

En la pregunta dieciocho 93 padres respondieron que sí (43%), y 125 que no (57%), con referencia a la asistencia de sus hijos a actividades extra escolares. En base al número y porcentaje de los padres que respondieron que sí, se realizó la siguiente pregunta.

Pregunta diecinueve. ¿Cuántas veces por semana asiste a estas actividades extra escolares? 62 padres el 67%, que una o dos veces por semana y 31 padres, el 33% que de 3 a 5 veces por semana.

Por lo tanto, no llega ni al 50% del total de nuestros padres entrevistados que sus hijos asistan a actividades extra escolares.

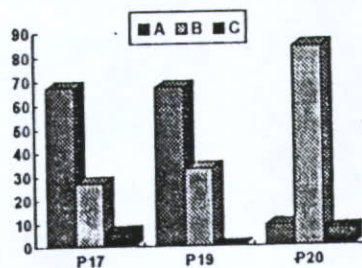
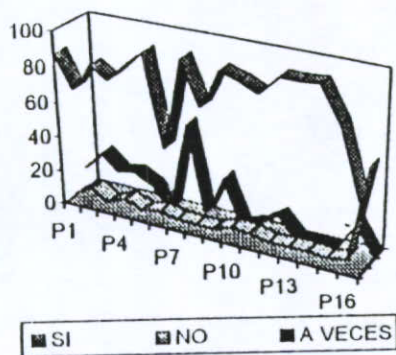
Por último, en la pregunta número veinte, 20 padres de familia (9%), respondieron que sus hijos ven diariamente menos de una hora de

televisión,, 182 (84%), que sus hijos ven de una a dos horas de televisión y 16 padres (7%) que ven más de dos horas.

En esta encuesta se manejan el menor número de preguntas, pero suficientes para obtener resultados confiables de nuestro estudio, ya que este tipo de gente no es muy fácil que responda, o le preste atención a esta encuesta, y por su forma de aplicación, que fue enviada a través de sus hijos y devuelta a nosotros por medio de los mismos hijos.

Además de que si ésta encuesta hubiera sido más extensa, es muy probable que fuera mucho más difícil su recopilación.

GRAFICAS DE LA ENCUESTA



PROGRAMA DE CONFERENCIAS

***"ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL
DESARROLLO ACADEMICO DE SUS
HIJOS DE SEIS A OCHO AÑOS"***

PROGRAMA DE CONFERENCIAS

"ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL DESARROLLO ACADÉMICO DE SUS HIJOS DE SEIS A OCHO AÑOS"

PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Después de haber analizado y estudiado la importancia de una actitud positiva por parte de los padres con respecto al desarrollo académico de sus hijos, desde diferentes perspectivas, vemos la necesidad de crear un programa de conferencia para estos padres que si bien si presentan una buena disposición para ayudar a sus hijos en este terreno académico, les hace falta conocer algunos aspectos importantes con relación al tema tratado.

Como es bien conocido, la pedagogía es la ciencia del arte de educar, y ¿a quién sino al hombre?. Por lo tanto, una de las principales funciones de un pedagogo, es educar a la familia, ya que ésta, como hemos visto, es en donde el hombre recibe los primeros y principales estímulos educativos, por lo que es la familia la primera a educar y orientar, para conducir hacia el desarrollo máximo de las potencialidades del hombre completo del mañana.

De ésta forma, al conocer el resultado de nuestras encuestas aplicadas, encontramos como alternativa de solución, una propuesta pedagógica por medio de conferencias a padres de familia pertenecientes a estos niveles socioeconómicos medio-alto y alto, por lo que tendrá que estar confeccionado al nivel cultural y educativo de los padres.

Pensando en la educación de los hijos como punto principal, así como preocupación principal de los padres, este programa se ofrecería a diferentes escuelas a las que asistan niños pertenecientes a estos

niveles para que se impartiera como parte fundamental del desarrollo integral de sus hijos y alumnos en un momento dado.

PROGRAMA DE CONFERENCIAS

"LA ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL DESARROLLO ACADÉMICO DE SUS HIJOS DE SEIS A OCHO AÑOS".

-Nombre:

"Los Padres; Responsables de la educación integral de sus hijos".

- Beneficios.

Una mejor educación y orientación de los padres, con relación a su responsabilidad de educar y formar basándose en su dignidad como seres humanos y merecedores por tanto de una educación integral.

- Quién:

Educadores.

Conferencistas conocedores en orientación familiar, psicología, así como características del desarrollo del niño en edad escolar que posean un alto nivel de conocimiento teórico práctico. (por las características mismas de los educandos).

Educandos.

Padres de familia (de manera obligatoria de preferencia parejas), con hijos en edad escolar, o primeros años de primaria.

- Nivel socioeconómico:

Medio-alto y alto.

-Edad:

Entre 23 y 38 años aproximadamente.

-Objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

*Los participantes conocerán la importancia de su papel como principales educadores de sus hijos, brindándoles los suficientes conocimientos teóricos y prácticos, para que su actuación no sea nunca un obstáculo en la labor de los docentes y educadores, sino una continuidad en la que todos los esfuerzos se vean aunados.

OBJETIVOS PARTICULARES:

*El participante analizará el concepto de familia como tal, reconociendo la importancia de la educación que en ella se imparte.

*El participante distinguirá y conocerá las diferentes etapas y características del niño en edad escolar.

*El participante reconocerá la importancia de que exista una verdadera armonía y comunicación entre familia y escuela.

*El participante identificará las diferentes y posibles conductas típicas y reacciones del niño con fracaso escolar.

*El participante apreciará la importancia de su actitud como padres frente al desarrollo académico de sus hijos.

-Contenido:

I. LA FAMILIA

- 1.1. Definición del concepto.
- 1.2. Características de la educación familiar.
- 1.3. El niño en la familia.

METODOLOGÍA: EXPOSITIVA PARTICIPATIVA.

- Exposición.
- Lluvia de ideas.
- Discusión en grupos pequeños.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Pizarrón.
- Gis.
- Papel.
- Lápices.

EVALUACIÓN

Comentarios y sugerencias al final de la reunión, por parte de los participantes.

DURACIÓN

Una sesión de dos horas.
50 minutos exposición del tema.
30 minutos de lluvia de ideas.
30 minutos de discusión en grupos pequeños.
10 minutos de evaluación.

II. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR

1.1 Etapas y características del desarrollo del niño.

METODOLOGÍA: EXPOSITIVA PARTICIPATIVA

- Mesa redonda.
- Philip 66.
- Lluvia de ideas.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Hojas.
- Lápices.
- Pizarrón.
- Gis.

EVALUACION:

Preguntas abiertas orales sobre la exposición.

DURACION:

- Una sesión de dos horas.
- 50 minutos mesa redonda.
- 45 minutos Phippils 6-6.
- 15 minutos de lluvia de ideas.
- 10 minutos de evaluación.

III. "BINOMIO FAMILIA-ESCUELA"

- 1.1. Relaciones familia-escuela.
- 1.2. Objetivos de la colaboración familia-escuela.
- 1.3. Formas y procedimientos de colaboración.

METODOLOGÍA: EXPOSITIVA PARTICIPATIVA

- Exposición.
- Lluvia de ideas.
- Método del caso.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Pizarrón.
- Gis.
- Lápices.
- Hojas.

EVALUACIÓN

Retroalimentación con preguntas abiertas.

DURACIÓN:

- Sesión de dos horas.
- 50 Minutos exposición.
- 15 minutos lluvia de ideas.
- 45 minutos método del caso.
- 10 minutos evaluación.

IV. CONDUCTAS TÍPICAS Y REACCIONES DEL NIÑO CON FRACASO ESCOLAR"

1.1. Papel de los padres en torno a las actitudes del hijo frente al colegio y sus manifestaciones en el hogar.

METODOLOGÍA: EXPOSITIVA PARTICIPATIVA.

- Método de simposio.
- Lluvia de ideas.

- Método del caso.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Pizarrón.
- Gis.
- Lápices.
- Hojas.

EVALUACIÓN

Retroalimentación con preguntas abiertas.

DURACIÓN

Sesión de dos horas.

- 60 minutos Método del Simposio.
- 15 minutos lluvia de ideas.
- 35 minutos Método del caso.
- 10 minutos evaluación.

V. ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL DESARROLLO ACADÉMICO DE SUS HIJOS.

1.1 Cómo estimular y orientar el estudio de los hijos.

METODOLOGÍA: EXPOSITIVA Y PARTICIPATIVA.

- Expositiva.
- Debate.
- Lluvia de ideas.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Pizarrón.

- Gis.
- Lápices.
- Hojas.

EVALUACIÓN

- Cuestionario con preguntas abiertas.

DURACIÓN

Sesión de dos horas:

- 45 minutos exposición.
- 50 minutos debate.
- 10 minutos lluvia de ideas.
- 10 minutos encuesta del curso.
- 5 minutos despedida y agradecimiento.

LUGAR

- Salón de juntas de la escuela.

NUMERO DE PARTICIPANTES

- 30 personas (15 parejas).

DURACIÓN

- Diez horas
- Dividido en 5 sesiones de dos horas cada una.

EVALUACIÓN

- Evaluación de cada tema
- Evaluación del curso por una encuesta.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- Primero se manejó el concepto de persona humana, porque nuestro tema era tratar con personas con una dignidad y valer en sí mismos por el mismo hecho de ser. El niño también es una persona que merece mucho respeto y tiene derecho a ser educado, ya que es una persona en potencia a desarrollarse y perfeccionar sus potenciales. Todo este tema se manejó en base a la definición dada por Boecio; persona es "una sustancia individual, de naturaleza racional", fuimos desglosando la definición y llegamos a la conclusión de que cada persona es única y repetible, además de poseer ciertas facultades mentales, inteligencia y voluntad, que lo convierten en un ser racional.
- La familia es una institución natural, no es un invento de la sociedad.
- Por medio de la familia el hombre puede participar de muchos derechos: el derecho a la vida, el derecho a la educación, en definitiva, el derecho a ser persona.
- Es en la familia centro de intimidad, en la que la dignidad de cada ser humano que la integra encuentra el entorno de afecto adecuado para su crecimiento moral y espiritual, es decir, para su educación.
- Es en la familia donde el hombre satisface sus dos necesidades básicas: Afirmación de la personalidad y sentimiento de seguridad.
- La familia está constituida por elementos personales (personas que la integran padres-hijos), elementos materiales (casa-habitación), elementos formales (relaciones familiares entre los miembros).
- La familia es un sistema abierto, por encontrarse dentro de un contexto social del cual recibe influjo y al cual debe adaptarse.

- La acción educadora de los padres dentro de la familia se realiza en virtud de dos cualidades fundamentales: Amor y autoridad.

- La libertad de la autoridad por parte de los padres es muy importante para no proteger en exceso a los hijos y darles las capacidad de decidir, arriesgarse y afrontar la responsabilidad.

- El ejemplo de vida que los padres demuestren resulta de gran trascendencia, ya que son el primer ejemplo de imitación por parte de sus hijos.

- La tarea específica de la educación familiar son:

Cultivo de la personalidad, formación predominantemente moral y religiosa, adaptación, orientación de la personalidad, formación de hábitos, brindar seguridad a los hijos, una formación cultural y creativa.

- Los primeros años de escuela primaria de un niño el papel de los padres y del maestro, representan un factor determinante en los diferentes aspectos que engloban la personalidad del niño.

-Dentro de esta etapa conocida como edad escolar la formación de los diferentes aspectos del desarrollo humano tanto físico, intelectual, moral, social y de personalidad juegan un papel importante ya que están en proceso de desarrollo para alcanzar su madurez.

En todos y cada uno de estos aspectos del desarrollo, tiene un influjo predominante la familia y como complemento la escuela a la que el niño asista. Por lo que en nuestro tema titulado Binomio familia-escuela damos a conocer lo importante que es, que exista una armonía entre la familia e institución educativa a la que asiste sus hijos, que presenten similitud en sus aspectos básicos morales, disciplinarios, así como de formación religiosa.

- Deberá existir una verdadera comunicación entre los padres y maestros de sus hijos para que esta educación esté dirigida de la mejor manera por ambas partes.

*Dentro de la escuela existen principalmente dos tipos de relaciones:

*Maestro-alumno; significa del tipo de relación que exista entre ambos, será gran parte del resultado de los alumnos. La influencia del maestro en los niños es tan grande que puede formar, tanto niños alegres, seguros, obedientes y extrovertidos como lo contrario, niños irritables, inseguros, desobedientes y retraídos, esto dependerá mucho de la actitud y disposición de entrega por parte del maestro hacia sus alumnos.

*Alumno-alumno; es muy importante la integración del niño con los demás compañeros para su mejor desarrollo social.

- Como causas familiares del bajo rendimiento escolar, encontramos que existen muchos padres que por su tipo de actitud frente a los estudios de sus hijos, los están orillando de manera indirecta e inconscientemente hacia el fracaso escolar, algunas de estas actitudes son:

*Los padres exigentes y severos que exigen a sus hijos rendimientos brillantes.

*Los padres muy permisivos, que a menudo abdican de la práctica de la función de padres, argumentando en algunos casos: "el niño debe ser libre", es peligroso reprimir o contrariar al niño".

*Los padres que sobre protegen a sus hijos, tanto en su vida en general como en sus labores escolares.

*Los padres que desatienden a sus hijos de manera personal, en muchas ocasiones delegando su responsabilidad como padres sobre otras personas y que por lo tanto, los resultados no son los mismos.

*Los casos de desintegración familiar, que no es una actitud propiamente como las anteriores, pero que igualmente afecta de manera emocional al niño y por lo tanto en su rendimiento escolar.

*Existen otro tipo de causas de fracaso escolar que son: causas físicas y causas psicológicas (que son múltiples).

- El niño que presenta fracaso escolar o bajo rendimiento, suele manifestar cierto tipo de conductas, las cuales los padres con su actitud pueden estar contribuyendo a que éstas aumenten o a disminuirlas.

- La actitud de los padres frente a los estudios de sus hijos a temprana edad es fundamental ya que dependiendo de ésta conducirán a sus hijos al éxito o fracaso escolar.

- Dentro de nuestro estudio práctico, el cual se realizó a 218 padres de familia que pertenecen a un nivel socioeconómico medio alto y alto, llegamos a concluir, basándonos en sus respuestas que:

- Los padres representan una influencia muy significativa en el desarrollo o rendimiento escolar de sus hijos, por lo que es importante trabajar con ellos en asuntos escolares, dedicándoles diariamente un momento del día para estudiar con ellos.

- Es importante el jugar y convivir con los hijos, como parte de su identificación total con ellos.

- Es fundamental que exista armonía en la pareja ya que el origen del fracaso escolar de un niño "normal", proviene casi necesariamente de la familia.

- La desintegración familiar no es considerada siempre como posible causa de fracaso escolar en los hijos.

- Tanto la desatención como la sobreprotección de los hijos pueden reflejarse en un bajo rendimiento escolar.

- Es importante elegir una escuela que vaya de acuerdo a la educación y disciplina que se imparte en el hogar, así como a la capacidad intelectual de su hijo.

- La motivación hacia el estudio y la escuela proviene en gran parte de lo que los padres transmiten a sus hijos.

- El estado de salud de un niño, influye necesariamente en su rendimiento escolar.

- Es importante procurar un ambiente de estudio en casa, así como valorar el empeño y esfuerzo en el estudio del niño y no sólo los resultados académicos de éste.

- Largos y frecuentes viajes de los padres pueden afectar y reflejarse en el rendimiento escolar del niño.

- Actualmente los niños ven mucha televisión, como manera de entretenimiento, el cual reduce el tiempo de estudio que se refleja en su rendimiento escolar.

- Los padres tienen buena actitud para con los estudios de sus hijos, pero hace mucha falta una orientación profesional para que esta actitud resulte más fructífera.

La relación que encontramos en la parte teórica y práctica; es que los padres están conscientes de la importancia de su papel educativo frente a sus hijos, de lo relevante y trascendente que es su actitud en general y en específico en relación con los estudios de sus hijos, estos padres tienen presente que es importante trabajar con sus hijos en

asuntos escolares, que es posible que la causa de un bajo rendimiento escolar tenga su origen en la familia, así como el considerar el tipo de escuela a la que asistirán sus hijos, que vaya de acuerdo con la educación y disciplina que se imparte en su hogar.

En conclusión a la investigación teórico práctica realizada, diseñamos un programa educativo de conferencias para los padres de familia, procurando abarcar los puntos principales, que necesitan conocer los padres en relación a la educación de sus hijos, desde el punto de vista académico y formativo.

Este estudio sirve de base para el conocimiento de una realidad en la cual falta mucho por investigar, y se deja el campo abierto para otros proyectos educativos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

1. AVANZINI, Guy. "El fracaso escolar". 3a. Ed. Barcelona, Herder, 1982.
2. BERGER, André "Innovación Educativa", "El sistema Integral de Enseñanza aprendizaje. Trillas, México, 1981.
3. BLOCK, Alberto. "El escolar difícil; la escuela y los defectos del niño". Buenos Aires. Víctor Lerú, 1957.
4. CASTILLO, Gerardo. "Los padres y los estudios de sus hijos". México. Editora de Revistas, S. A. 1983.
5. COLLIN, G. "Compendio de psicología infantil". 3a. edición. Argentina, Kapelusz, 1980.
6. DÍAZ, González Tania. "El derecho a la educación". Pamplona Universidad de Navarra, S. A. 1973.
7. GARCÍA, Hoz Víctor. "Principios de pedagogía sistemática". Madrid, Rialp. 1978.
8. HOLT, John. "El fracaso de la escuela". 3a. Ed. Madrid, Alianza editorial, 1982.
9. HOLT, John. "El porqué del fracaso escolar". Buenos Aires. Troquel. 1968.
10. LE GALL, André "Los fracasos escolares", diagnóstico y tratamiento" 6 Ed. Buenos Aires. Eudebe, 1972.
11. MENESES, Morales Ernesto. "Educar comprendiendo al niño". 5a. Ed. México. Trillas, 1973.

12. W.D. WALL, PH. D. "Educación constructiva para los niños". Bogotá Voluntad editores, 1981.
13. DE LA MORA LEDESMA, José G. "Psicología Educativa". México. Ed. Progreso, 1977.
15. DIANE E. Papalia "Psicología del Desarrollo". 3a. Ed. México Ed. Mc.Graw Hill 1986.
16. SATIR, Virginia. "Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar". 11va. Ed. México, Ed. Pax México. 1989.
17. BRIKLIN, Barry y Patricia, "Causas Psicológicas del bajo rendimiento escolar", Ed. Pax-México.
18. DIXTE V. Lippincott "El niño y el proceso de aprendizaje." "Factores que lo facilitan". Ed. Paidós Buenos Aires.
19. FERNÁNDEZ, Rizo J. Jesús. "Problemas psicológicos especiales que presentan los escolares" Unidad Editorial. Guadalajara, Jal. México, 1980.
20. GESELL, Arnold, Besell. "El niño de 9 y 10 años" Ed. Paidós-Buenos Aires 4ta. Ed.
21. HERNANDEZ, José Luis. "La Familia ante el Fracaso Escolar". Ed. Paidós. Buenos Aires.
22. GUZMAN VALDIVIA. " Humanismo Trascendental y Desarrollo " Ed. Limusa, México, 1981.
23. Enciclopedia GER Ed. RIALP TOMO IX.
24. GOMEZ, Vera Laura "La Familia" Ed. Interamericana, México, 1984.

25. OLIVEROS F. Otero "Educación y Manipulación" Editora de Revistas, S. A. de C. V.
26. CADAHIA, Jesús " La Familia " Ed. Palabra. Madrid, 1987.
27. ESCRIVA DE BALAGUER, José María "Es Cristo que pasa" Ed. Rialp- - Madrid, 1985.
28. STROMMEN, Ellena " Psicología del Desarrollo " Edad Escolar. Ed. El Manual Moderno, México, 1986.
29. BUHLER, CH, "El niño y su Familia" Ed. Paidos, Buenos Aires, 1959.
30. GESELL, Arnold. "El niño en la escuela primaria" Ed. CEAC, Barcelona, 1980.
31. GALLO, Martínez Víctor. "Educación Preescolar y Primaria" Ed. Trillas, México, 1963.
32. B. CRATTY. "Perceptual and Motor Development in infants and Children" (2a. Ed.) Englewood Cliffs, N.J. Prentice-Hall, 1979.
33. SECADAS, Francisco. "Psicología Evolutiva" Ed. CEAC, Barcelona, 1986.
34. CONGER KAGAN, Mussen. "Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el niño" . Ed. Trillas, México, 1990.
35. KOHLBERG L. The Development of Children's orientation toward a moral order : 1 sequence in The Development of moral thought. Vita Humana. 6:11-33.
36. J. BULL, Norman. "La Educación Moral" Ed. Verbo Divino, Navarra 1976.

37. HASSOL, Dennis. "Psicología Evolutiva". Ed. Interamericana, México, 1985.
38. MERANI, Alberto L. Dr. "Psicología de la Edad Evolutiva". Ed. Grijalba, Barcelona, 1975.
39. DIXTEV, Lippincotl. " La enseñanza y el aprendizaje en la Escuela Primaria". Ed. Paidos, Buenos Aires.
40. HERRERA, Montes Luis, "Psicología del Aprendizaje y Principios de la Enseñanza." Ed. LIMUSA, México 1979.
41. DE LA VEGA, Laura "La Escuela Primaria" Ed. Panamericana México, 1989.
42. BERGAR R. JOHN "Psicología Educativa". Ed. LIMUSA, México, 1980.
43. DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Ed. Santillana, México 1989. TOMO II.
44. HADDAD, Slim Mario. "Psicología y Aprendizaje". Ed. Mc.Graw Hill, México, 1982.

COPY - COLOR
R.F.C. EANE-740313-391
LOPEZ COTILLA 600 GUAD., JAL
613-92-65