



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

GUADALAJARA

LA FUNCIÓN DEL PEDAGOGO COMO  
FACILITADOR EN LA EDUCACIÓN DEL  
ADOLESCENTE A TRAVÉS DEL DEPORTE

JAQUELINE GONZÁLEZ QUIROZ

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en  
Pedagogía con reconocimiento de Validez  
Oficial de Estudios de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,  
según acuerdo número 871125 con fecha 18-III-87.

Zapopan, Jal., Enero de 1999.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

GUADALAJARA

LA FUNCIÓN DEL PEDAGOGO COMO  
FACILITADOR EN LA EDUCACIÓN DEL  
ADOLESCENTE A TRAVÉS DEL DEPORTE

JAQUELINE GONZÁLEZ QUIROZ

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en  
Pedagogía con reconocimiento de Validez  
Oficial de Estudios de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,  
según acuerdo número 871125 con fecha 18-III-87.

Zapopan, Jal., Enero de 1999.

CLASIF: \_\_\_\_\_  
ADQUIS: 47483  
FECHA: 09/08/02  
DONATIVO DE \_\_\_\_\_  
\$ \_\_\_\_\_

**Agradezco a todas aquellas personas que  
me brindaron su apoyo incondicional, en  
especial a mis padres y a mis tíos, para  
hacer realidad un Gran Sueño.**





# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

SRITA. JAQUELINE GONZÁLEZ QUIROZ

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación en la alternativa Tesis titulado "LA FUNCIÓN DEL PEDAGOGO COMO FACILITADOR EN LA EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE A TRAVÉS DEL DEPORTE" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente.

LIC. JESÚS ANTONIO ENG DUARTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

SRITA. JAQUELINE GONZÁLEZ QUIROZ

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación en la alternativa Tesis titulado "LA FUNCIÓN DEL PEDAGOGO COMO FACILITADOR EN LA EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE A TRAVÉS DEL DEPORTE" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente.

LIC. JESÚS ANTONIO ENG DUARTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

## ÍNDICE

	Págs.
INTRODUCCIÓN .....	2

## CAPÍTULO I. “La persona humana”

1.1 Concepto de persona humana .....	9
1.2 Facultades de la persona .....	11
1.2.1 La inteligencia .....	11
1.2.2 La voluntad .....	14
1.2.3 La libertad .....	19
1.3 La dignidad humana .....	22
1.4 Educación de la persona .....	24
1.5 La formación de la personalidad .....	28
1.6 Perfeccionamiento .....	35

## CAPÍTULO II. “Agentes educativos”

2.1 La iglesia .....	40
2.2 El estado .....	42
2.3 La sociedad .....	46
2.4 La escuela .....	47
2.5 La familia .....	49



## CAPÍTULO III. “La adolescencia”

3.1 Características generales .....	59
3.2 Desarrollo físico .....	64
3.3 Desarrollo cognitivo .....	67
3.4 Desarrollo emocional.....	71
3.5 Desarrollo moral.....	73
3.6 Desarrollo psíquico.....	76
3.7 El carácter en el adolescente.....	80
3.8 Intereses en la adolescencia.....	81

## CAPÍTULO IV. “ La función e importancia del deporte”

4.1 El deporte.....	85
4.1.1 Concepto de deporte .....	86
4.1.2 Historia del deporte.....	88
4.1.3 Importancia del deporte .....	90
4.1.4 Finalidad del deporte .....	92
4.1.5 Ética del deporte .....	93
4.1.6 Valor y sentido del deporte.....	94
4.1.7 El deporte como educación.....	95
4.2 La educación física .....	96
4.2.1 Concepto de educación física .....	97
4.2.2 Objetivos de la educación física .....	100
4.2.3 La educación física y el deporte .....	103

	Págs.
4.3 Factores que intervienen en el desarrollo del deporte .....	104
4.3.1 Preparación física.....	105
4.3.2 Preparación psicológica .....	106
4.3.3 Intervención del pedagogo en el deporte .....	110
CAPÍTULO V “Propuesta pedagógica”	
“Olimpiada y Rally entre padres, hijos y comunidad educativa”.....	114
CONCLUSIONES .....	126
BIBLIOGRAFÍA.....	129

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se realizó con el objetivo de dar a conocer una herramienta eficaz para la educación de los adolescentes, e invitar a que hagan uso de ella, en especial a pedagogos, por la función que poseen de facilitadores de la educación.

Esta herramienta además de ser eficaz, es muy atractiva para todos, sobre todo para los adolescentes, ya que es una actividad que posee el mayor tiempo en su mente y responde a ella de forma natural, hasta se podría decir que es una respuesta innata.

Esta actividad, es el deporte, que muchos lo ven como una opción para su tiempo libre o de ocio, claro que esta propiedad no se le niega, pero si se analiza al deporte desde una perspectiva pedagógica, se descubre que posee un valor educativo inigualable, ya que provee la parte práctica de varias enseñanzas, que se dan en forma teórica.

En el mundo contemporáneo en el que se vive, el deporte ocupa un lugar cada vez más destacado, el hombre moderno vive una vida sedentaria, donde los avances técnicos tienden a evitarle los esfuerzos físicos, para compensar esta falta de actividad física, el deporte se presenta como una alternativa para desarrollar y mantener el cuerpo; a la vez que estimula la concentración, los reflejos, el control de los nervios y la constancia en el trabajo, entre otras cosas.

El ritmo de vida en la moderna sociedad industrial ha generado en nosotros grandes dosis de stress, ésto supone un serio peligro para la estabilidad nerviosa y emocional.



El deporte permite realizar una actividad donde la competitividad sólo forma parte del juego y no siempre es necesaria, y donde se puede relajar, jugando.

El deporte potencia el trabajo en equipo y las facultades físicas, así como también ayuda en la educación del carácter, formación de hábitos, suele ser el medio auxiliar para la socialización entre otras cosas.

Lo más importante del deporte es la lucha contra uno mismo, el afán de superarse, éste deja en quienes lo practican una huella que puede llegar a recordarse como lo mejor de su vida. Las virtudes y el esfuerzo quedaron patentes en esos recuerdos, en donde se pueden llegar a encontrar fuerzas para luchar por objetivos nobles, por motivos más altos que la victoria en el juego.

Las virtudes humanas propias del deportista, son cimientos sólidos sobre los que se construye el edificio de la vida con un sentido trascendente. El deporte, practicado con este espíritu no sólo contribuye a la formación del hombre sino que puede ayudar y así lo ha hecho, a mejorar la sociedad, de aquí radica la importancia de esta investigación, ya que si se educa ayudándose del deporte, se puede mejorar la sociedad.

En este trabajo se desarrolló la investigación bibliográfica, en la que se tuvo que derribar algunos obstáculos, como el encontrar información con un enfoque comercial o descriptivo de los diferentes deportes y no con el enfoque que se perseguía, pero poco a poco se vencieron esos obstáculos.

El trabajo de investigación se dividió en cuatro capítulos y una propuesta pedagógica, para aterrizar la investigación, a una opción práctica que ayude en la educación.

En el primer capítulo se habla de la persona humana, a lo mejor se puede pensar que es algo muy trillado y común, que se encuentran en la mayoría de las investigaciones de este tipo, pero la razón por la cual se empezó con la persona humana es muy sencilla y lógica, toda acción trascendente, cualquiera que sea debe tener un origen, alguien que la propicie y sólo el hombre es capaz de realizarla, por lo tanto, el conocimiento de la persona, es la base para comprender y para saber impulsar la acción que se pretende lograr.

El conocimiento de la persona, es como la clase de material con el que se van a ser los cimientos, que se tienen para edificar una casa, para poder realizarla se debe saber con los recursos con los que se cuenta, para sacar el mejor provecho. En la educación de la persona sucede algo parecido, es decir, al conocer su naturaleza y lo que posee, se puede ayudar con mayor eficacia, a guiar en el proceso de la perfección.

Al establecer un concepto de persona, se pretende dar la directriz y las bases en la que se va a fundamentar el trabajo de investigación. También se da a conocer la importancia de las facultades humanas, como un factor clave en la trascendencia, así como la naturaleza de la persona, como poseedora de: una inteligencia, que lo va a distinguir de los demás seres vivientes y por medio de ella, podrá interactuar conociendo la realidad; su voluntad, como una fuerza que ayuda a potenciar la autodeterminación, construyendo su propia vida; y la libertad, como una consecuencia de estas facultades que nos da la sensación de sentirse dueño de sí mismo.

Gracias a que la persona posee estas facultades, puede disfrutar de una dignidad, ya que le permite perfeccionarse hasta límites insospechados, esta búsqueda de la perfección, requiere una capacitación continua que ayude a responder a las exigencias de la vida, y esto lo brinda la educación por ser un proceso de mejora continua.

La educación debe ser integral y para lograrlo un factor importante es la formación de la personalidad, que se divide en educación intelectual, formación de principios axiológicos, formación social, educación estética, biológica y física, cubriendo de esta manera una formación integral.

Toda actividad que el hombre realiza, debe de ir en búsqueda del perfeccionamiento, esta búsqueda exige a todo el ser, es decir, la persona debe de tomar en cuenta su estructura personal que cuenta con tres niveles; somatovegetativo, psicoemotivo y la autodeterminación, en su actuar.

La persona debe lograr la integración en los tres niveles; la educación que toma a la persona en su totalidad, es un factor de ayuda para conseguir esta integración, siendo un camino para llegar a la perfección.

Pero para poder cubrir con la educación de una persona, se necesita la ayuda de otras personas, que funjan como agentes educativos, para complementar la educación. Hay una variedad de éstos, que contribuyen en la educación de los diferentes aspectos, que se requiere para la formación de la persona, es por eso que en el segundo capítulo se habla de ellos.

Dentro de los agentes educativos se encuentran: la iglesia, el estado, la sociedad, la escuela y la familia. La iglesia ayuda al hombre a conseguir su fin último, que es la felicidad eterna o la visión de Dios. El estado facilita el acceso a la educación, regulando y coordinando los intereses particulares, tomando en cuenta el bien común. La sociedad es la encargada de dirigir la formación y perfeccionamiento del sentido social, las relaciones interpersonales y las actitudes sociales. La escuela, justifica su valor educativo, como valiosa y necesaria, ya que aparte de sus fines docentes, que se podrían alcanzar de otra forma, consiste en que la escuela imprime el sentido de la regla y del orden en la persona, durante su desarrollo y lo transforma. Y la familia que se encarga de dar a la persona, una educación para toda la vida, es la que le dará una estructura mental y maduración afectiva, que se encargará de condicionar su futuro desarrollo humano y cultural. En esta educación, su base es la confianza, la comprensión y el amor.

Los padres, son los encargados de la educación de los hijos, y para poder educarlos mejor, deben de tomar en cuenta las características de la etapa por la cual atraviesan, ya que en cada etapa se tienen intereses, desarrollo físico, intelectual y social diferentes.

Esta investigación, se enfoca especialmente en la etapa de la adolescencia, ya que representa un grado de mayor dificultad para los padres, por la diversidad de cambios que experimentan. Así que en el tercer capítulo se desarrolla el tema de la adolescencia, en la que se da a conocer las características generales de este periodo, el desarrollo físico, cognitivo, emocional, moral, psíquico, por el que atraviesan, así como el carácter en el adolescente y sus intereses.

Dentro de los intereses del adolescente, situamos con gran importancia, al deporte el cual se desarrolla en el cuarto capítulo, dando a conocer el deporte desde un enfoque



pedagógico, el cual se interesa dar a conocer, así como la función del pedagogo dentro el deporte.

Al final de este trabajo se encuentra la propuesta pedagógica, como una opción para los padres de familia y la comunidad educativa, para educar a los adolescentes a través de una forma práctica y fácil de enseñar, y que por añadidura fomentará sus relaciones sociales.

Se espera que este trabajo de investigación, sirva para que de verdad, pueda educar y fomentar los valores y actitudes positivas, para que sea un factor de cambio en ellos y poder contribuir a la mejora de la sociedad.

CAPÍTULO I  
“LA PERSONA HUMANA”

## 1.1 CONCEPTO DE PERSONA HUMANA

En diferentes épocas y culturas, los hombres y mujeres han reflexionado sobre lo que es el ser humano y su naturaleza, obteniendo diferentes concepciones de lo que es; el hombre es un ser único, irreplicable y difiere de los demás, en su forma de construir su propio destino, para partir de una misma concepción de persona se citarán algunos conceptos universales.

Persona proviene del latín: per- a través de; soné- sonido; sin ninguna modificación en el lenguaje escrito, equivalente al griego prósopon, que significa máscara, al parecer la usaban los actores en las comedias y tragedias para escenificar diferentes estados de ánimo. Se impuso este nombre ya que el hombre tiene la capacidad de ocultar su vida interior a diferencia de los demás seres vivientes.

Aristóteles nos dice que la persona es un ser animado racional: <sup>1</sup>Animado porque tiene un principio material: cuerpo o exterioridad en el que se manifiestan diferentes aspectos de la persona como los afectos, sus sentimientos, emociones, su vida tanto física, social, así como su salud, de aquí es donde surge su capacidad de exteriorizar; racional porque tiene un principio no-material: espíritu o interioridad, que posee las dos facultades superiores del hombre que son la inteligencia y la voluntad, que son las que van a regir las manifestaciones de su principio material, estas dos facultades son las que hacen que cada persona sea un ser nuevo y diferente.

La inteligencia da el conocimiento que el hombre adquiere a través de su adecuación a la realidad, presentándose a la voluntad para que elija entre varias opciones, teniendo como meta la búsqueda de la trascendencia.

---

<sup>1</sup> "Enciclopedia Ger", p. 346

Por esta razón se dice que la persona es el núcleo ontológico, es el centro de referencia de los actos psíquicos y tiene conciencia de sí mismo, así como de su libertad responsable para autodeterminarse.

Boecio describe a la persona como sustancia individual de naturaleza racional:<sup>2</sup> Sustancia; ya que es el ser en sí mismo en oposición en otro; individual; in-dividuum e in-sumabile, es decir, no sólo se puede partir sino tampoco agregar, por esta razón se considera como una unidad y una totalidad; de naturaleza racional; la persona expresa su inteligencia y su voluntad que le son características; por ser hombres racionales que piensan y toman decisiones con base en las funciones intelectuales, aquí radica el llamado potencial humano.

Al citar estas definiciones del concepto de persona, coinciden al describirlo como un ser único, que posee una inteligencia y voluntad para conocer el medio que lo rodea y dirigir sus acciones a una meta específica, siendo éstas la fuente del conocimiento de la persona. Más aún se puede decir que la persona es trascendente: puede tomar conciencia del sentido de su existencia y orientar ésta en su sentido positivo; puede ir más allá de su simple existencia física. La persona es capaz de transformarse a sí misma.

La persona tiene defectos y cualidades, pero lo que la distingue y hace más digna es su capacidad de amar y crear. Toda persona posee dignidad y derechos como ser humano, sea cual sea su condición y limitaciones, independientemente de cualquier utilidad social o vital.

---

<sup>2</sup> KRAMSKY Carlos, "Antropología Filosófica", p.385



La persona no está limitada por sus instintos, sino orientada por las facultades superiores hacia una finalidad, que se expresa en términos de valores.

## 1.2 FACULTADES DE LA PERSONA

Las facultades son las potencias físicas o morales que hacen obrar a una persona, ayudan a realizar una cosa o producir un efecto. Para conocer las funciones hay que saber lo que son, sus operaciones y lo que realizan.

Las facultades humanas ayudan a la persona a realizar las operaciones espirituales necesarias para alcanzar su fin último, la inteligencia los capta y se los presenta a la voluntad.

Se analizarán las facultades del alma que son la inteligencia, voluntad y como una consecuencia de ellas la libertad.

### 1.2.1 LA INTELIGENCIA

La inteligencia es una facultad superior que hace al hombre distinguirse de los demás seres vivientes, por medio de ella puede interactuar conociendo la realidad, así se conoce a sí mismo y a los demás.

La inteligencia viene del latín inter-elegere, que significa elegir entre varios hechos o datos. Posee la capacidad de comprender las cosas, establecer relaciones entre ellas y formar nuevas ideas.

Es la facultad racional de conocimiento: Facultad; por ser una capacidad y/o potencia activa y pasiva, ya que no siempre conoce, sino que necesita recibir la acción de su objeto continuamente, para estar actualizándola; racional porque es la capacidad de pensar, gracias a la cual se elaboran conceptos, juicios y razonamientos. Conocimiento; es la relación de un objeto que conoce y con un objeto conocido.

La inteligencia posee dos objetos: el material; que es la suma de todos los objetos conocibles y los conoce por medio de datos de la sensibilidad, es decir, el ser en sí. Formal; es la “quidditas” de las cosas materiales, representadas por la imaginación como abstracta y universal. La esencia del ser.

El proceso del conocimiento de la inteligencia implica tres operaciones:

◊ La primera operación de la inteligencia es la idea o simple aprehensión. Que es la representación mental de un objeto, que se tiene a partir del contacto con la realidad.

La idea o simple aprehensión consiste en captar las esencias de los objetos, es decir la formación de ideas que se logra por medio de las experiencias sensibles que son percibidas por los sentidos externos que son la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto, que captan sus sensaciones permitiendo el contacto directo con la realidad.

Por otra parte los sentidos internos, no tienen ese tipo de contacto con la realidad y dependen de los sentidos externos para realizar su función.

Son cuatro los sentidos internos:

a) Sentido Común; es el unificador de la experiencia sensible, que se encarga de estructurar las sensaciones captadas por los sentidos externos, permitiendo la percepción de los objetos.

b) Imaginación; es la representación de lo pasado en presente, lo que no es actual, sin tiempo y sin espacio. Es la capacidad de reproducir las experiencias sensoriales.

c) Memoria; tiene la facultad de reconocer una experiencia sensorial pasada. Consiste en recordar y olvidar.

d) Cogitativa; estima de modo espontáneo e inmediato sobre la experiencia sensible sobre su conveniencia o no de un objeto, su utilidad en el aquí y ahora. Su finalidad es cumplir con la función adaptativa.

◇ La segunda operación de la inteligencia es el juicio, que consiste en afirmar algo de algo. Esta afirmación puede ser la negación o afirmación de la compatibilidad entre dos ideas. En el juicio lo más importante es la afirmación, su papel es perfeccionar el conocimiento, ya que hace referencia a lo real, captando la composición del ser u objeto.

◇ La tercera operación de la inteligencia es el razonamiento, su función es inferir un juicio nuevo a partir de otros juicios antes conocidos; es decir extrae conclusiones de juicio.

La inteligencia tiene diferentes capacidades, pero se distinguen dos modos de pensar; el teórico que quiere conocer con el fin de conocer y el práctico que busca conocer con el fin de dirigir la acción.

La inteligencia posee la capacidad de la contemplación, por la cual el asombro de lo aparentemente cotidiano, ayuda a disfrutar de los momentos en los que se tiene la relación directa con la realidad pero se requiere de la capacidad de observación, que se relaciona con la síntesis.

También posee la capacidad de la reflexión que supone que la inteligencia esté consciente del conocimiento, es decir, que conozca y tenga conciencia de su conocimiento. Por medio de esta capacidad se puede recapacitar la acción, así como de lograr la aprehensión del conocimiento.

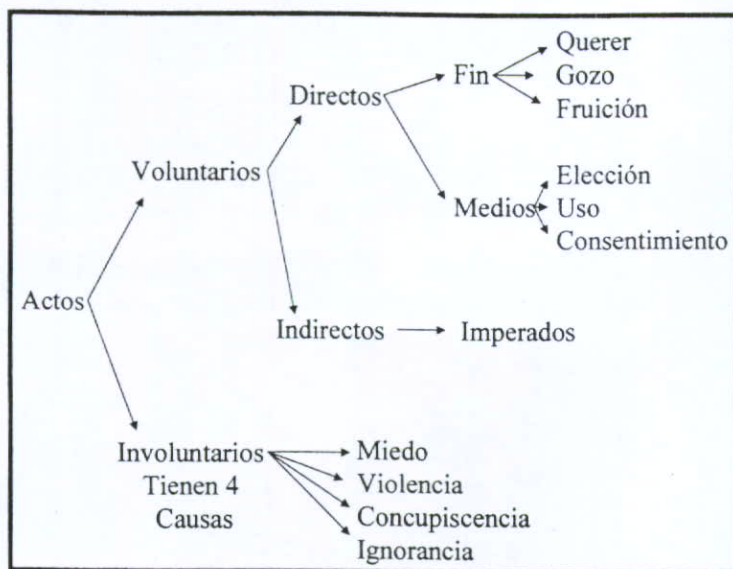
## 1.2.2 LA VOLUNTAD

La voluntad es la facultad por la cual la persona puede elegir entre las opciones la que más quiera, repercute en sus acciones, en las cuales la persona se autodetermina y construye su propia vida.

Proviene del latín voluntas, tiene dos significados: la facultad o capacidad de obrar, potencia operativa; y como el acto de querer.

La voluntad es una potencia o facultad del alma espiritual, su función es elegir un bien objetivo, es decir tiende o quiere un bien captado por la inteligencia, este bien es el objeto de la voluntad.

Figura No. 1 Actos del hombre<sup>3</sup>



Dentro de los actos que realiza el hombre están los actos voluntarios e involuntarios. Los actos involuntarios pueden tener cuatro causas: violencia, miedo, concupiscencia e ignorancia.

<sup>3</sup> Vernaux R, "Filosofía del Hombre, Curso de Filosofía Tomista", pp149-152

En la clasificación de los actos voluntarios se subdividen en directos que provienen de la voluntad y los indirectos que no proceden de la voluntad pero que le son imputables. Los actos indirectos o imperados son aquellos que necesitan que la voluntad mueva a potencias distintas a realizar la acción.

Los actos directos pueden dirigir su acción hacia el fin; querer, fruición o gozo, intención; o a los medios; elección, consentimiento, uso.

Cuando el acto directo se dirige al fin del simple querer, la voluntad realiza cualquier acto, esta volición se mueve por dos causas: en orden a la especificación que es causada por el intelecto que le presenta el bien; y en orden al ejercicio en donde el volo se involucra con lo que quiere.

Al dirigirse el acto al fin del gozo o fruición, se disfruta una cosa, se une a ella por amor a la cosa en sí misma, solo existe el gozo cuando el bien es obtenido, se tiene dos elementos: lo que se consigue, que es fin y es obtenido; y la dulzura que conlleva la obtención del fin.

Pero al realizarse la acción se tiene como fin la intención, se tiende hacia otra cosa, esto provoca otros movimientos de la voluntad, y la volición de los medios. Es muy importante considerarse la acción con una intención en el terreno de la educación, porque este tipo de acciones son las que van a ayudar a la persona a perfeccionarse.



Al tomar en cuenta los medios en la acción, la elección se lleva a cabo mediante la intervención de la inteligencia al presentar la comparación de los distintos medios que se han de elegir por la voluntad.

Al realizar el acto en cuanto al medio del consentimiento que etimológicamente significa la aplicación del sentido a un objeto, es decir, el acceder al medio, en función al fin, tomar así en cuenta la deliberación o consejo realizado por medio de un juicio.

Otro medio por el cual se puede guiar la acción es el uso, que se encarga de mandar a las potencias a que realicen la acción.

Como se puede observar en el acto voluntario interviene tanto la inteligencia como la voluntad, entre estas dos potencias se encargan de dirigir las acciones de la persona, hacia su perfección. Para comprender cómo se interrelacionan estas potencias se describirá un acto voluntario.

Cuadro No. 1 Acto voluntario<sup>4</sup>

INTELIGENCIA	VOLUNTAD
1) Concepción de un objeto como bueno	2) La complacencia no deliberada (veleidad)
3) Examen del objeto (bien).	4) Intención de conseguir el bien.
5) Búsqueda de los medios	6) Consentimiento de los medios
7) Examen de los diversos medios	8) Elección de un medio
9) Jerarquización de las operaciones a realizar	10) Imperio
11) Ejecución	12) Gozo

<sup>4</sup> VERNAUX, R., "Filosofía del Hombre. Curso de Filosofía Tomista", pp.152-155

a voluntad cuando es fuerte tiene la capacidad de llevar a cabo lo que quiere. Las virtudes ayudan a reforzar la voluntad aumentando su fuerza, por eso es importante el fortalecimiento de la voluntad en el acto del querer.

El valor de una voluntad fuerte hace al hombre más libre, sintiendo la capacidad de realizar lo que quiere. Ayuda a ser capaz de llevar a cabo sus proyectos, siendo coherente ya que puede ajustar su vida a sus ideas.

Lo hace más pleno como hombre en cuanto a su perfección, porque puede elegir el bien en todo momento y realizarlo, enriqueciéndose y así aumentar su capacidad de amar. La voluntad coopera a fomentar la capacidad de luchar.

En la formación de la voluntad durante el acto del querer hay cuatro etapas o momentos del acto en el que se puede fortalecer la voluntad.

◊ La primera etapa consiste en "la decisión o elección"; la voluntad elige después de la deliberación hecha por la inteligencia. La elección es libre en cuanto que la voluntad se autodetermina. Este paso de la decisión implica correr riesgos y genera compromisos.

◊ La segunda etapa es en la que se realiza "la ejecución de lo decidido"; aquí se realiza la acción, se lleva a la práctica lo decidido, la persona actúa tomando en cuenta el fin y el medio que le presentó la inteligencia, y que la voluntad escogió para realizar la acción.

◇ La tercera etapa es “la continuidad en la ejecución”; es cuando debe ser constante a lo largo del tiempo, en esta etapa se prueba muchas veces si la voluntad es fuerte, porque en el transcurso de la acción se presentan obstáculos que deben de vencerse, para continuar con la acción que se decidió realizar.

◇ La cuarta y última etapa que es “la de concluir”; terminar toda acción que se decidió emprender, en esta etapa se puede encontrar muchas veces la mayor de las satisfacciones al ver acabado con esa acción, sentirse satisfecho por el esfuerzo realizado.

La insistencia de la formación de la voluntad radica en su poder y dominio de las demás facultades, para que el hombre a través de sus actos voluntarios desarrolle su comportamiento o conducta que lo lleve a alcanzar la perfección.

### 1.2.3 LA LIBERTAD

La libertad da la sensación de sentirse dueños de los propios actos, de sentir el deseo de dirigirse al camino que más convenza, disfrutando cada paso de las acciones, respondiendo a los estímulos del medio que lo rodea, la libertad se considera como el valor máspreciado que se tiene porque puede elegir su propio destino.

El hombre cada día está expuesto a decisiones que debe tomar, en donde tiene que deliberar acerca de los motivos, consecuencias y valores para después elegir, así que la libertad

es poder elegir lo mejor entre dos cosas buenas, es la capacidad del hombre de hacer o no una cosa, haciéndola de una manera u otra, tomando en cuenta que es responsable de la decisión tomada. La libertad no es la facultad de autodeterminarse, sino la de darse a sí mismo razones para actuar, determinando sus motivos que lo mueven a realizarlo y proporcionar la eficacia al realizarlo.

La persona aunque posea esta capacidad de libertad, no quiere decir que todo puede alcanzar, de creerse omnipotente, de esta forma no se estaría tomando la libertad como un factor positivo, sino al contrario puede llegar a realizarse situaciones destructivas. Otras veces la libertad depende de su voluntad pero al mismo tiempo de otras voluntades que proporcionarán el freno a la libertad individual. Otro límite de la voluntad sería la cultura en la que se desenvuelva la persona, ya que condiciona el pensamiento, su forma de comportamiento y las maneras de ver la vida.

Esto no quiere decir que no se posea una libertad por pertenecer a una cultura, sino que el hombre al nacer se desenvuelve en una sociedad, y este hombre comienza a vivir en una continua relación con esa cultura, y al aprender el hombre por imitación, muchos valores se adquieren de esa relación, en la que desarrollan un estilo y concepción de libertad que se va a distinguir de otras culturas, pero lo que en sí es universal es que la libertad da la oportunidad de elegir entre dos cosas buenas.

Santo Tomás de Aquino siguiendo la doctrina filosófica aristotélica menciona que la libertad posee 4 grados de ejercerla: la decisión espontánea o voluntaria, la proyectiva o de elección, la de liberación, y de asunción.

La libertad de decisión espontánea o voluntaria es la capacidad de autonomía de la persona, la que expresa el grado de posesión de uno mismo, de ser dueño de los propios actos; la libertad proyectiva o de elección, ésta es propia de la situación educativa, la persona tiene la capacidad de elección; la libertad de liberación como la capacidad de poder de elección dentro de unos factores circunstanciales; la libertad de asunción o de transformación que le permite apropiarse de la realidad más adversa a su proyecto de vida, asumiéndola como propia, dándole una significación personal.

Otros filósofos clasifican a la libertad en externa e interna; tomando a la externa también como la libertad de acción, en la que el hombre tiene la posibilidad de elegir entre hacer algo y no hacerlo. Este tipo de libertad se deriva de la capacidad individual de desear, crearse nuevos proyectos y buscar los medios para llevarlos a cabo.

Y la libertad interna que es la libertad de la voluntad, del auténtico querer, para obtener la libertad interior se necesita de la independencia personal, es decir, no estar limitados en una decisión por dudas entre qué hacer, el estar dependiendo de las opiniones de otras personas para realizar la decisión, esto no implica el no pedir consejo, sino que mi decisión no esté sujeta a las acciones y pensamiento de terceros.

Dentro de otra clasificación de libertad se encuentra la de elección; es la libertad de opción o libre arbitrio, que consiste en decidir lo que se quiere; y la libertad de calidad; que es la capacidad de optar por lo mejor de cada posibilidad correctamente de manera habitual, es la que perfecciona al hombre, ya que puede mejorar su propia proyección de vida.



La persona se autoposee por la capacidad de gobernar su propia vida. Al realizar una elección, tomando una decisión, se debe aceptar y afrontar las consecuencias que implica esa decisión, lo que se llama responsabilidad.

Al ejercer la libertad se debe fomentar la reflexión en las responsabilidades que acarrea ese acto. Se debe fomentar la autoconciencia en el ejercicio de la libertad, para que se dé cuenta que cuando elige algo podría haber elegido lo contrario con sólo desearlo.

### 1.3 DIGNIDAD DE LA PERSONA

La dignidad del hombre y de la mujer radica en el hecho de que son personas con un potencial que permite la capacidad de perfeccionarse hasta límites insospechados. Su dignidad se desprende de su dotación espiritual. “La dignidad de la persona humana es un bien puramente físico y ontológico, que por sí mismo no puede convertirse en un bien moral y ético”.<sup>5</sup>

La dignidad humana aparece en el ámbito del bien, el hombre gracias a su virtud perfecta tiene razón de bien, por esta razón la dignidad se adquiere ontológicamente, por el simple hecho de nacer y de ser un ser en cuanto a fin perfecto de algo. Todos poseen esta dignidad pero la que se encuentra en el ámbito de lo ético y lo moral, se debe conseguir a través de los propios actos.

---

<sup>5</sup> GARCÍA Hoz Víctor., “El Concepto de Persona” p. 49



Si la dignidad de la persona no tuviera su origen ontológico, en su propio ser, sino que estuviera basado en alguna determinación como la racionalidad, entonces se podría negar que la dignidad es común a todos los hombres.

Generalmente la dignidad es la cualidad que se le otorga al hombre de respetabilidad y honor. Su dignidad se desprende de su inteligencia que lleva a conocer la verdad; su libertad por su capacidad de autodeterminarse; conciencia que discierne entre el bien y el mal; al ser único e irrepetible; independiente a otra sustancia; y por ser hijos adoptivos de Dios

Al hablar de dignidad moral, se hace referencia al valor del hombre por todas sus cualidades antes descritas. La dignidad humana no basta con sólo decirla, sino hay que demostrarla. Por esta razón se dice que la dignidad puede tener dos sentidos:

◊ La dignidad adquirida por el recto actuar del hombre, en la que logra desarrollar sus virtudes, adquiridas por propio esfuerzo, la cual implica una intencionalidad, formación de su conciencia y su voluntad al obrar.

◊ La dignidad como importancia de cada ser, se refiere al acercamiento de la felicidad eterna, el perfeccionamiento de sus potencias, el conocimiento de la verdad, se dice que tiene mayor dignidad.

## 1.4 EDUCACIÓN DE LA PERSONA

El término educación tiene una doble etimología causa del dualismo de su semántica: educare, de ex, fuera; llevar, conducir, sacar, guiar. Aquí se estima que la educación es desarrollo, despliegue de todas las energías de la persona. La segunda etimología es educere que significa alimentar al espíritu, sacar de, extraer del interior.

“ Educación es la influencia deliberada y sistemática ejercida por la persona madura sobre la inmadura, por medio de la instrucción, la disciplina y el desarrollo armónico de todas las facultades: físicas, sociales, intelectuales, morales y espirituales del ser humano, de acuerdo con la jerarquía esencial de las mismas, para la utilidad individual y social, dirigida hacia la unión del educando con su fin último trascendente.”<sup>6</sup>

Esa influencia que se ejerce en el educando, es la que va a orientar el camino a su perfección, se dice que es la influencia, porque como se sabe el hombre aprende por imitación, dicha influencia debe de actuar en un desarrollo armónico entre todas las facultades mencionadas, para lograr una educación integral que va dirigir a su fin último trascendente.

Víctor García Hoz, propone que la educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas.<sup>7</sup> El hombre busca un perfeccionamiento inmediato en las actividades que realiza por medio del desarrollo de sus potencias, pero busca su perfeccionamiento mediato de su persona.

---

<sup>6</sup> DE LA MORA Ledesma J. Guadalupe, “Esencia de la Filosofía de la Educación”, Pp. 62-63

<sup>7</sup> GARCÍA Hoz Víctor, “Principios de Pedagogía Sistemática”, p.25

La educación es un proceso de mejora continua, es una forma de vida que va a capacitar para saber responder a las exigencias de la vida. Da apoyo en la claridad de ideas, fomenta comportamientos humanos congruentes, busca sus puntos fuertes de la persona y promueve decisiones claras con calidad.

La educación liberal “desarrolla el intelecto en el mayor número posible de los modos principales del pensamiento”<sup>8</sup>, entendiendo como modos del pensamiento las actividades mentales, es decir, requiere del ejercicio de la inteligencia, de la razón y de la reflexión. Esta educación está en búsqueda del conocimiento como la consecución del bien de la mente, y se considera un elemento esencial de la “vida buena”.

El desarrollo de la mente que propone la educación liberal ya sea en destrezas, virtudes u otras características, se consideran como el mayor de los bienes. Esta educación es una actividad deliberada, intencional que se dirige hacia el desarrollo de los individuos, que implica consideraciones de valor. La educación griega le da una triple justificación a la educación liberal.

La primera es que esta educación se basa en lo verdadero y no en opiniones, creencias, o valores transitorios. La segunda justificación es que el conocimiento se considera como una virtud característica del hombre, ya que esta educación tiene valor para la persona como realización espiritual. La tercera es el conocimiento que significa la vida buena. La educación liberal es esencial para que el hombre sepa cómo debe vivir, individual y socialmente.

---

<sup>8</sup> PETERS R.S., “Filosofía de la Educación”, p. 178

La educación liberal se concentra en las características de la mente como son: el pensar eficazmente, comunicar el pensamiento, hacer juicios pertinentes y distinguir entre valores. Por pensar eficazmente se propone el pensamiento lógico de la especie aplicable a cuestiones prácticas, es la aptitud para obtener verdades universales en casos particulares. También se comprende el pensamiento imaginativo. En la comunicación abarca las destrezas como hablar, escuchar, escribir y leer, así como cualidades morales y aspectos sociales. Y el hacer juicios de valor pertinentes es utilizar todas las ideas en el campo de la experiencia, de relacionar la teoría con la práctica. Las clases de valor y su importancia relativa, conciencia de los valores de carácter, como el juego limpio, el dominio de sí mismo, de valores intelectuales como el amor a la verdad, los valores estéticos y los valores de la conducta diaria.

Por otra parte la educación es una práctica constante que se realiza en tres planos: la instrucción, la formación y el despertar de las buenas disposiciones de la voluntad.

La instrucción es la ejercitación y adquisición de capacidades mentales que sirvan en la práctica de la vida, en el desarrollo de una tarea, ayudando a la adaptación y rendimiento de las funciones vitales de la persona en su relación con el medio. La instrucción se dirige o enfoca a lo que se ha de aprender y no a la persona que aprende.

La formación es el conocimiento que transforma a la persona y no a lo que se ha de aprender. La formación distingue tres elementos; la reflexión o sabiduría; adueñarse del verdadero sentido de la vida; la sabiduría práctica o prudencia; juzgar objetivamente los actos que se realizan a lo largo de la vida, toma a la rectitud como garantía de objetividad; el gusto; la sensibilidad a lo bello, a lo estético.

El despertar de la buena disposición de la voluntad toma en cuenta que la educación debe tener una disposición, que se debe despertar por medio de las habilidades y la manera de ser de quien va a guiar. Para que sea capaz de elegir por sí mismo su camino, se espera que tome la decisión acertada.

La educación busca la modificación de la persona dirigida hacia un perfeccionamiento, si esta acción no condujera a la idea de perfección, no tendría sentido.

Se deben de considerar las necesidades humanas universales que la educación debe satisfacer; la salud que incluye el bienestar físico, mental y emocional que va a permitir a la persona a vivir una vida normal y feliz, esta necesidad es la base de las demás; la convivencia como es el compañerismo, ya que el hombre es un ser social por naturaleza, debe satisfacer esa necesidad de relación; las necesidades económicas en donde aparecen el alimento, vestido, vivienda; la necesidad de seguridad garantiza la posesión de su vida, bienes, familia; la necesidad de educación mental es la de desarrollar sus actividades siendo una persona activa; la necesidad de seguridad divina que son las que se encargan de las aspiraciones del espíritu y va orientar sus acciones en orden trascendente; las necesidades de descanso en donde se aspira al ocio ameno. Estas necesidades al satisfacerlas se impulsa a la sociedad y al hombre con la ayuda de instancias establecidas que van a ayudar a satisfacerlas. Su satisfacción de dichas necesidades va a señalar los objetivos a donde se dirige la educación que tiene como fin el perfeccionamiento integral de la persona.



## 1.5 LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD

El término personalidad se utiliza para explicar la impresión que alguien causa al describirlo, pero se toma a la personalidad como lo que caracteriza a la persona como una unidad biopsicosocial.

La personalidad está constituida por características hereditarias o innatas llamada: temperamento y por las características adquiridas que se consideran educables y por lo tanto modificables, se le llama: carácter.

El temperamento depende de lo corporal, es decir, de naturaleza biológica, es congénita y constituye la individualidad psicofisiológica a lo largo de toda la vida, está determinada en gran parte por la estructura endocrina-vegetativa de la persona. Con él se nace, se crece y se muere con él, no se puede transferir.

El temperamento “ es la suma de los efectos que ejerce sobre la vida del individuo el metabolismo, o sea, los cambios químicos que están constantemente produciéndose en todos los tejidos del cuerpo”.<sup>9</sup>

El temperamento suministra la energía a las tendencias. Hasta cierto punto el temperamento se relaciona con el poder de expresión y de exteriorización, la intensidad y el ritmo de los comportamientos, su facilidad al obrar, el grado de atención en el conocimiento

---

<sup>9</sup> LEMUS A Luis A., “Pedagogía Temas Fundamentales”, p.45



sensible, el grado de interés en conocimiento racional y el despliegue de fuerza en las manifestaciones de la voluntad, sin confundirse con la verdadera fuerza de voluntad.

El temperamento es el encargado de determinar las actitud afectiva de la persona y de él depende en gran parte si se es calmado o irritable, frío o caluroso, serio o humorístico etc., aunque esta naturaleza original puede modificarse voluntariamente por la persona cuando sea madura y adulta.

Se le llama carácter “a la originalidad individual de todo nuestro psiquismo, o sea, al conjunto formado por el temperamento, determinado por el organismo y el medio, y la personalidad creadora de valores”<sup>10</sup>. Podría decirse que es el alma en sus manifestaciones habituales.

El carácter es el resultado de la acción de los agentes externos ambientales como lo son el medio físico y el ambiente social, sobre el temperamento, que se va adquiriendo por los efectos de la educación. El carácter significa “ la unidad psíquica de la persona, su manera de sentir y obrar con respecto de ciertos hechos y direcciones”<sup>11</sup>

El carácter es el sello psíquico de la persona, lo distingue de los demás y determina el perfil de su conducta, que se basa en el temperamento. La educación hace mucho por la formación del carácter, en la medida que lo permitan las condiciones biológicas heredadas.

---

<sup>10</sup> KRIEKEMANS A. “Pedagogía General” p. 371

<sup>11</sup> LEMUS Luis A., “Pedagogía Temas Fundamentales”, p. 46

Las propiedades distintivas del carácter son la unidad, la estabilidad y la especificidad. Por unidad se refiere a la relación armónica de sus manifestaciones, es el conjunto de actuaciones que determinan la actitud y el sentir de la persona. Aquí intervienen factores endógenos y exógenos, así como la voluntad.

El carácter da el toque de distinción de las actuaciones constituyendo un estilo, postura, manera constante y consecuente de manifestarse hacia los problemas de la vida. A esta manera constante a lo largo de la vida es lo que se define como estabilidad en el obrar, es decir, la permanencia de las manifestaciones a pesar de las variables.

La especificidad es lo que se tiene de propio y peculiar la manifestación del carácter, ya que poseen cierto sello que los distingue de los demás, la especificidad está determinada por la naturaleza biológica de la persona, que por las del carácter.

El carácter es la suma total de lo que la civilización humana a llamado virtudes: fe, esperanza, caridad, prudencia, justicia, fortaleza y templanza. Éstas se consideran como los siete aspectos para formar y fortalecer el carácter, ya que son base para la adquisición de las demás virtudes como la piedad, laboriosidad, honestidad, lealtad, etc.

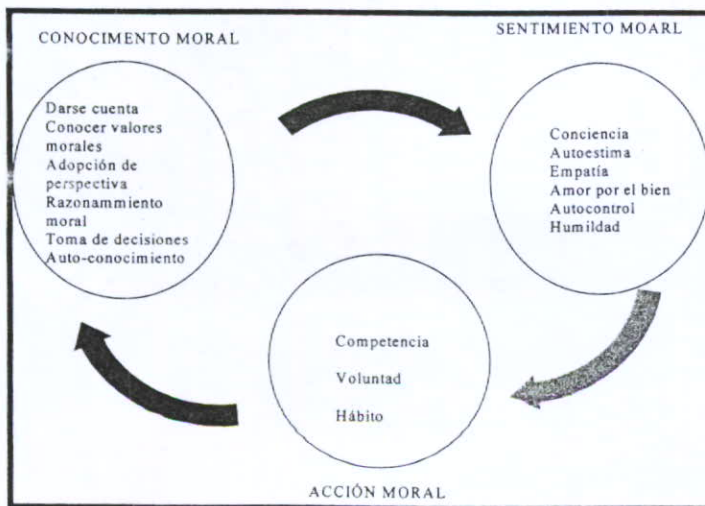
Si no se forma el carácter, se corre el riesgo de tener en la sociedad personas con características egocéntricas, dominantes, amantes de placeres y más o menos irresponsables.

No se debe perder de vista, que el carácter es la parte modificable y por lo tanto sujeto a la acción de la educación, para lograr el perfeccionamiento.

En la educación del carácter se debe de tomar en cuenta tres aspectos que se interrelacionan entre sí: el conocimiento moral, el sentimiento moral y la acción moral, éstas deben estar regidas por dos valores universales que forman el núcleo de la moralidad: el respeto y la responsabilidad.

La personalidad se identifica por la referencia hacia los valores espirituales, está íntimamente ligada al carácter y el temperamento, pero éstos tienen base psicofisiológica, y aquella apunta hacia la cultura. Se puede decir que el carácter es la propiedad intermedia que se mueve en dos fuerzas: en su sentido inferior lo condiciona el temperamento y en el sentido superior la personalidad. En el enfoque educativo se parte de un temperamento, se forma un carácter y se realiza una personalidad con finalidad espiritual.

Figura No. 2 Aspectos de la educación moral<sup>12</sup>



<sup>12</sup> LICKOMA Thomas, "Educación del Carácter", p.9

La personalidad es el conjunto de patrones de relativa consistencia en el pensar, el percibir, el sentir y el comportarse que proporciona a los individuos identidades independientes que incluyen sus emociones, intereses, habilidades, pensamientos, actitudes y motivos.

La personalidad tiene tres componentes dinámicos, es decir, que están en continuo movimiento; las tendencias son los instintos de las personas, pero no son conductas predeterminadas por factores genotípicos, son conductas, acciones que impulsan el carácter preconsciente que tienden a dar satisfacción a las necesidades básicas de supervivencia de la persona que son controladas por la inteligencia y la voluntad. Otro componente dinámico son los estados afectivos que se encargan de las repercusiones sentimentales y/o emotivos de los sucesos del entorno sobre la persona y de las acciones que el hombre realiza que son generados por las tendencias o por la inteligencia; y el tercer componente son los actos volitivos que controlan y guían a los otros dos componentes dinámicos.

Allport describe 4 elementos esenciales de la personalidad que son la inteligencia, herencia, la psique y el aspecto biológico heredado. Agrega un elemento adicional que es la maduración.

Para lograr la formación integral de la personalidad se debe educar la inteligencia, la voluntad, la afectividad, la sensibilidad, la sociabilidad, la religiosidad, etc., por esta razón la formación de la personalidad se va a dividir en educación intelectual, formación social, educación estética, educación biológica y física, y formación de principios axiológicos.

- La educación intelectual es la disciplina de las potencias mentales, que significa un ejercicio del intelecto en la formación de las ideas, juicios y raciocinios, así como el dominio de la atención, el cultivo de la memoria racional o lógica y la imaginación constructiva. Esta



educación implica un doble proceso: individual; en cuanto al interés y a su actividad por medio de sus fuerzas mentales y sociales; por estar inmerso en bienes culturales elaborados por la sociedad como: la ciencia, técnica, arte, religión. “Este tipo de educación debe despertar en la persona la creatividad, formando un espíritu crítico con sentido de objetividad. La meta es la de formar un hombre culto; que es aquel que tiene un espíritu libre que sepa comprender ideas aún cuando no pueda aceptarlas, ni reconocerles validez y creencia de los demás”.<sup>13</sup>

- Dentro de la formación social existen varios factores o tipos de educación: la moral, la formación social y cívica; la educación moral que se encarga de los hábitos morales de pensamiento y acción que posean un valor individual y social. Esta educación se relaciona con la formación del carácter como una voluntad disciplinada y firme a los principios morales de la conducta, adquiriendo hábitos como el autocontrol y la autodirección. Otro factor es la educación social que está en relación con la educación moral, ya que el buen ciudadano ha adquirido virtudes morales, cívicas y sociales. La integridad moral requiere de virtudes de honestidad, justicia, fidelidad, patriotismo, devoción a los ideales.

- La educación religiosa que promueve los fundamentos de orden ontológico de la religión. La formación social implica el aprendizaje de actitudes, valoraciones, conocimientos provenientes de su socialización que requiere maduración para su adaptación. La formación cívica guía al comportamiento en general de las relaciones con el pueblo o nación, aquí se practican las virtudes de lealtad, fortaleza, prudencia, cooperación entre otras.

- La educación estética se fomenta la habilidad creadora y el cultivo de la sensibilidad con base en la sinceridad, tanto la creatividad como la sensibilidad ayudan a transformar a la

---

<sup>13</sup> DE LA MORA Ledesma J. Guadalupe, “Esencia de la Filosofía de la Educación,” p. 102

persona elevándola a una disposición para actuar de forma delicada, equilibrada, noble, es decir, refina el sentido humano en su existencia.

- La educación biológica y física se deriva de la unión de cuerpo y alma en donde al buscar el perfeccionamiento del alma, debe buscarse de igual manera la del cuerpo, ya que su funcionamiento es indispensable del espíritu. Los deportes son la forma superior de la educación biológica, porque se orienta al fortalecimiento de la salud, el incremento del vigor tomando en cuenta la alimentación, ritmo, descanso, aparte de esta orientación tiene elementos educativos por ser una actividad reglamentada que requiere de acatamiento.

También se establece una competencia con sentido social; convivencia, la aceptación de triunfo y de derrota, el ejercicio de la educación moral, el aceptar la superioridad, habilidad, destreza del vencedor, el sobreponerse con esfuerzo a la fatiga, soportar firmemente los golpes, de igual manera, el deporte es objeto de admiración pública que consiste en esperar el triunfo del favorito, así como admirar la coordinación, movimientos y técnicas.

También puede cultivar en el deportista la disciplina, el esfuerzo, que le va a servir en todas las actividades de su vida, los deportes tienen carácter de bienes educativos ya que no son recibidos pasivamente, sino que requiere de la participación, a medida que se realizan se luce tal carácter.

Y la formación de principios axiológicos que consiste en la apreciación de los valores que señalan la ruta hacia el perfeccionamiento del hombre. Presenta los valores como provechosos, posibles de realizar y lograr el ideal de vida personal, la labor es promover ese



descubrimiento pero no en forma abstracta, sino a través de la vida de hombres excepcionales de la humanidad.

## 1.6 EL PERFECCIONAMIENTO

El perfeccionamiento es una meta propuesta en cada uno de los seres humanos, es ir creciendo interiormente como persona humana, desarrollando las posibilidades que cada uno tiene como ser único e irrepetible.

Es un proceso educativo, en el que la persona tiende intencionalmente a mejorarse, utilizando su libertad, para dirigirse a su fin último, que como ser humano tiene determinado.

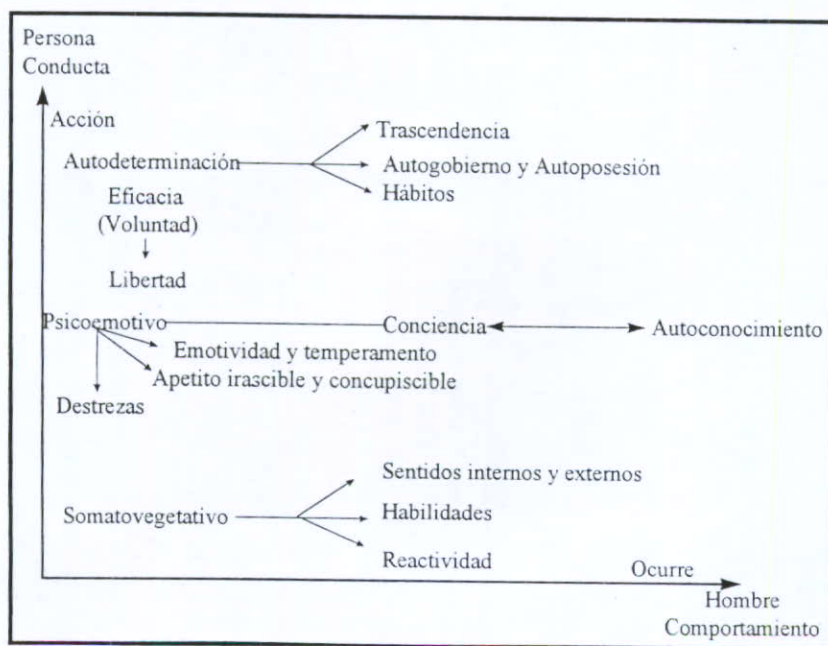
La educación como se ha explicado, supone una modificación del hombre, esto no tendría sentido sin hablar de un cambio, ya que no significaría nada. De alguna manera este mejoramiento constituye su propia finalidad, es decir, el camino hacia la perfección.

La perfección que se busca a través de la educación, tiene su origen en la voluntad del hombre, por esta razón se convierte en intencional. Al ser intencional el proceso educativo se somete a las fuerzas de la actividad consciente uniéndose con la voluntad. Con la cualidad de intencionalidad se podrá pensar que se descartan de la educación multitud de factores que de modo inconsciente intervienen en el proceso educativo, pero para alcanzar un rango educativo han de ser conjugados por una voluntad y sometidas sus fuerzas a una actividad consciente. Si

se quitara el requisito de intencionalidad en la educación, ésta se reduciría a una evolución psíquica o biológica.

Karol Woityla, estudia todo el proceso y los factores que intervienen en el perfeccionamiento de la persona o su autorrealización. Lo analiza a través de la acción, ya que el hombre tiene una realidad dinámica que revela su interioridad y su exterioridad en ella.

Figura No. 3 Estructura de la persona<sup>14</sup>



<sup>14</sup> WOITYLA Karol, "Persona y Acción", pp. 37-301

Se describirán los conceptos que se manejarán, para entender el proceso de la estructura de la persona, que permite la autorrealización o perfeccionamiento de Karol Wojtyła.

Se maneja en dos ejes, toma el eje de la "x" como una referencia de lo que se tiene y el eje de la "y" como lo que se quiere o pretende lograr.

Al hablar de hombre lo sitúa en el eje de la "x", refiriéndose a toda la dotación que tiene por naturaleza, es decir, el potencial que posee y que es común a todos los hombres, es la razón por la que se menciona el comportamiento humano, para expresar lo que ocurre en él.

La persona la sitúa en el eje de la "y", en la cual hace mención de sus acciones, de lo que hace, aquí no se habla del comportamiento, sino de una conducta que describe el actuar de la persona, que estará regida por la eficacia que viene siendo la intencionalidad en la acción, lo que se conoce como voluntad, que representa la fuerza de la autodeterminación.

El soporte óntico de la persona, es decir, la estructura personal, tiene tres niveles: el somatovegetativo, el psicoemotivo, y la autodeterminación.

- En el nivel somatovegetativo, está contenida la reactividad, que es la capacidad de reaccionar a los estímulos como los demás cuerpos de la naturaleza, es instintivo y contiene la movilidad del exterior del cuerpo. Aquí están contenidos los sentidos internos y externos, las habilidades conocidas como los hábitos somáticos, en los que la habilidad reduce la función de la atención y disminuye la experiencia de la eficacia consciente, es decir, los movimientos habituales se realizan como si la voluntad no interviniera. También se encuentra el impulso de conservación y el sexual.

- El nivel psicoemotivo contiene las funciones internas y las no corporales como el temperamento y la emotividad. En este nivel se encierra una sensibilidad espontánea ante los valores, convirtiéndose en la base de aptitudes humanas. También aporta la proximidad y la concentración sobre un valor que otorga el sentimiento, impregnado de veracidad. En este nivel se concentran la excitación a las potencialidades psíquicas: los apetitos irascible y concupiscible, englobando la exitabilidad, como una esfera explosiva de emociones. Las cuales tienen la capacidad de atraer a la conciencia y son intrínsecamente accesibles a ella. A este nivel se desarrollan y se consiguen las destrezas o hábitos espirituales y el valor moral, como un integrador en la emotividad de la persona y la acción. En este nivel, se tiene un conocimiento mental y sensorial del cuerpo por medio de la conciencia, ésta es la esencia del dinamismo, es decir, el juicio práctico de la inteligencia para conocer el bien o el mal de los actos, es la encargada de contener el autoconocimiento.

- Y el nivel más alto, la autodeterminación, en el que se hace referencia a la perfección del hombre, a su necesidad de trascender, en conseguir la felicidad como una realización de la libertad mediante los trascendentales del ser: la verdad, la bondad, la belleza, para conseguir el Bien. Una propiedad y a la vez fuerza de la autodeterminación es la voluntad, que da la capacidad de ser libre. La autodeterminación tiene doble acción: una transitiva en la que la acción nace en la persona y termina en otra; y otra intransitiva en la que la acción nace en la persona y termina en ella misma.

La autodeterminación tiene dos características; la autoposesión y el autogobierno:

a) La autoposesión, presupone que la persona tenga posesión de sí misma, es decir, sólo si se autoposee, puede lograr la autodeterminación, ya que solamente lo que se tiene al alcance puede ser determinado por la persona que lo posee.

b) El autogobierno, es una consecuencia de la autoposesión, indispensable para la comprensión e interpretación de la autodeterminación, la persona es la que se gobierna y es gobernada por sí misma, es decir, es la capacidad del hombre de gobernarse a sí mismo y no sólo de controlarse, es la dirección de sí mismo.

El autogobierno y la autoposesión se manifiestan a través del cuerpo. El hombre emplea su cuerpo como instrumento obediente para expresar su autodeterminación, ya que posee su cuerpo y se gobierna a sí mismo porque controla su cuerpo.

Todo hombre tiene el potencial de realizarse, para lograrlo se necesita poner en práctica la autoposesión y autogobierno para llegar a la autodeterminación, que se realizará a través del bien, teniendo como base la moralidad, ya que las acciones hacen al hombre, bueno o malo según sus actos.

La persona debe lograr la integración en los tres niveles; la educación que toma a la persona en su totalidad, es un factor de ayuda para conseguir esta integración, siendo un camino para llegar a la perfección.

Hay una variedad de agentes educativos, que contribuyen en la educación de los diferentes aspectos, que se requiere para la formación de la persona y en el siguiente capítulo se hablará de ellos.



CAPÍTULO II  
“AGENTES EDUCATIVOS”

El hombre tiende a la perfección, a desarrollarse, esta tendencia natural a ser mejor surge al tener conocimiento de sus propias facultades y de su poder de perfeccionarse. Así que, la herramienta para ir desarrollándose es la educación.

Por esta razón el principal agente de educación es la persona que se educa, es decir, la causa eficiente de la educación es el educando, que tiene causas intrínsecas como lo son: sus facultades educables; pero existen las causas extrínsecas que son: los agentes educativos.

## 2.1 LA IGLESIA

Durante el transcurso de la historia de la humanidad, se puede distinguir la gran influencia educativa de la Iglesia, y el gran peso que cae sobre ella, la acción educativa a través de las diferentes congregaciones en todo el mundo.

La Iglesia tiene como fin ayudar al hombre a conseguir su fin último, que es la felicidad eterna o la visión de Dios. El contenido de la enseñanza de la Iglesia son cuestiones que el hombre tiene que aprender para lograr dicho fin.

La Iglesia dentro del campo educativo que por naturaleza tiene, debe enseñar:

- a) el contenido de la fe que se encuentra en la Revelación hecha por Dios a los hombres, y se encuentra agrupada en la Sagrada Escritura y en la tradición.

Esta enseñanza de la fe genera dos consecuencias trascendentes en la vida de la persona y de la Iglesia:

- \*La seguridad de avanzar en el camino correcto hacia la consecución del fin último
- \*La unidad de la Iglesia en la misma fe

b) Otro elemento es la enseñanza de la moral propia de la fe cristiana, es decir los aspectos relacionados con la actuación de la persona.

c) También le concierne a ella educar o determinar lineamientos generales en cuestiones temporales que indirectamente influyen en la consecución de la felicidad eterna.

La Iglesia actúa como un poderoso factor educativo a través de sus manifestaciones de orden externo que son accesibles como lo son la liturgia, festividades, costumbres, objetos de culto, arte religioso.

La Iglesia al igual que los demás factores educativos tiene que cumplir su derecho y deber en la educación, que consiste en ayudar a los hombres a llegar a la plenitud cristiana. La Iglesia es la representante de los más altos valores, fuente inagotable de amor y caridad.

Desde el punto de vista sociológico pedagógico existen tres tipos de influencia que tiene la iglesia:

- ⇒ Indirecta; es la influencia que se ejerce sobre los mismos individuos a través de sus relaciones con el Estado y las familias.
- ⇒ Proyectiva; se encarga de expresar la unidad o diversidad religiosa del país.

⇒ Fuerza; es el ímpetu espiritual con la que realmente cuenta la sociedad religiosa.

La acción educativa de la enseñanza está orientada a la enseñanza de los dogmas y de la moral , al igual que trata de despertar y fortalecer la fidelidad como una actitud hacia la sociedad por parte de los que la integran.

## 2.2 EL ESTADO

El Estado es el conjunto de personas que viven en un lugar determinado, que toma la decisión de crear una autoridad cede libertad con la obligación de respetarla para lograr el bien común, como fin primordial del Estado.

Al Estado se le denomina como una comunidad políticamente organizada, a la cual se le imputa la misión de establecer garantías sobre derechos y libertades; como la seguridad, la defensa, el equilibrio entre las fuerzas sociales, es decir, el representante político de la comunidad nacional.

Tiene el Estado gran influencia decisiva e incontrastable, para bien o mal que repercute en las relaciones más escondidas en la interacción social. La vida humana no se puede concebir sin la regulación externa del derecho que fije las facultades y deberes de los ciudadanos.

Por estas razones se puede comprender la importancia del Estado para la vida educativa de un pueblo, ya que es capaz de orientar la educación. Debido a su formación se fija la educación, su carácter obligatorio.

El Estado no se debe considerar a sí mismo como principio y fin de la vida colectiva, sino por el contrario adquirir conciencia de que debe estar al servicio de los más altos fines, al progreso cultural de la comunidad. Como Estado jurídico y cultural, asume no sólo la protección externa e interna, el bienestar físico y espiritual, de los ciudadanos, sino también la misión de introducir a la comunidad humana.

La influencia que ejerce el Estado tiene doble vertiente: la manera indirecta en la que condiciona la forma de vida de los ciudadanos y el influjo que ejecuta en la educación mediante el gobierno del sistema escolar.

Se le considera agente educativo al Estado porque la educación es considerada como un fenómeno social y un instrumento para la conservación de la sociedad; le debe interesar al Estado para su protección y vigilancia, manteniendo así la necesidad de la autoconservación, ya que es la educación, la base de la sociedad y sin ella se derrumbaría su razón de ser.

Por otra parte el Estado es el que vela el bienestar de sus ciudadanos y la educación constituye una necesidad a cubrir para alcanzar dicho bienestar, así que debe organizarlo, valiéndose de instituciones.



La educación al igual que la salud y la seguridad nacional es de carácter público, interesa a toda la sociedad. Al tener a la democracia como una forma de vida, se debe preocupar por formar hombres que puedan dirigir a la nación.

La educación es una responsabilidad de la familia, pero al ser una sociedad imperfecta debe de buscar los medios en otras sociedades para lograr su fin; el Estado debe de completar y remediar su imperfección, facilitando el acceso al cumplimiento de dicho fin por medio de la regularización y coordinación de los intereses particulares tomando en cuenta el bien común.

Por lo tanto, el Estado indirectamente (nivel privado) o directamente (nivel oficial), se encarga de conducir, gobernar, sistematizar, vigilar, elevar, distribuir y planificar la acción educativa en todo el país.

El Estado tiene como fin la consecución del bien común que va dirigido al bien de cada uno de los integrantes de esta sociedad; para conseguirlo tiene que regular el comportamiento de las personas para que sea factible lograr ese bien para la sociedad y pueda usar una fuerza coercitiva para hacer que cumplan las normas establecidas.

En el aspecto cognoscitivo está contenido en el derecho positivo, en decretos, promulgaciones, etc., que van a regir la conducta de los ciudadanos. Estas han sido proclamadas con el fin de conseguir el desarrollo de cada uno de los ciudadanos.

El aspecto volitivo y operacional, debe buscar la formación en sus ciudadanos, de todas las virtudes necesarias, para que se pueda dar el buen cumplimiento de las normas que han

aprendido. Entre las virtudes están; el sentimiento patriota, el respeto por las personas y sus bienes, el orden, el sentimiento de solidaridad , el respeto por las instituciones, la lealtad, honradez, fortaleza, reciedumbre y austeridad.

El Estado debe promover y facilitar la educación como una influencia positiva de mejora de la sociedad, proporciona complementos cualificados, exige la cooperación a los padres.

El Estado debe considerar a la educación como el instrumento más eficaz para asegurar la justicia y la soberanía nacional. Se debe contemplar la educación para toda la vida como un factor de progreso, por esta razón es una obligación del Estado proporcionar dicha educación.

El Estado como único fin debe tender a un orden justo y humano en el que prevalezcan valores espirituales y morales, dando la base para lograr el bien común. Es por eso, que debe ejercer la autoridad en un recto ejercicio, que se vea implicada la justicia, la seguridad y el bien común.

Se tiene al Estado en el plano de facilitador del perfeccionamiento de la persona, ya que a través de él se obtiene acceso a medios físicos, culturales y morales. Dando igualdad en oportunidades, paz y tranquilidad de alcanzar el desarrollo intencional del hombre.

## 2.3 LA SOCIEDAD

Es la base de un estado, está formada por personas con una base de principios morales, éticos y fundamentados en el derecho, que buscan el bienestar general. Esta unión tiene un propósito común y es una forma de comunicación entre los hombres. Se le llama Sociedad al conjunto de acciones recíprocas que se dan entre los miembros y elementos de la vida social.

Esta formación de la Sociedad se da por tendencia natural y atiende gran parte de la educación, al poseer la capacidad de comunicación social como un medio y desarrollo de educación.

La tarea educativa de la Sociedad ayuda a interpretar la centralidad de la persona en la sociedad, comprende mejor la realidad que la rodea, favore su propia comprensión. Las enseñanzas sociales fomentan el conocimiento de la vida social, del orden y el movimiento social.

La acción educativa de la Sociedad debe estar dirigida a la formación y perfeccionamiento del sentido social, las relaciones interpersonales y las actitudes sociales como lo son: la participación, solidaridad, tolerancia, estima del medio.

La educación es socializadora y la sociedad educadora, ésto no quiere decir que se va a reducir a la educación en un producto de la sociabilidad de la persona, y la Sociedad presiona al hombre en sus diferentes ámbitos a una educación sistematizada.

La Sociedad como un agente educativo cumple una doble función: renovadora porque impulsa a alcanzar un nivel de cultura aceptado, y conservadora ya que si se sobrepasa busca la manera de atenuarlos o separarlos.

La comunidad es conciencia común de usos, costumbres, conocimientos, formas de vida que se transmiten de generación en generación. La piedra angular del edificio educativo es la comunidad, ya que es la que hace la educación, pero esta tarea se fluye en diversas instituciones sociales, denominadas agencias educativas, como el hogar, los medios masivos de comunicación, los clubes deportivos, el teatro, etc.. La escuela por su carácter, es la principal agencia sistemática.

#### 2.4 LA ESCUELA

La Escuela es uno de los factores educativos más decisivos. La escuela ofrece grandes ventajas educativas frente a otras agencias educativas. La educación que imparte tiene carácter consciente, intencionado y organizado.

El segundo en importancia de educación es la escuela, ya que el primero lo constituye la familia. Lo que caracteriza a la escuela es su organización, la conducta interna o externa, bajo una fuerte disciplina que acompaña al educando durante su estancia en ella.

La justificación del valor educativo de la escuela es valiosa y necesaria, ya que aparte de sus fines docentes, imprime el sentido de la regla y del orden en la persona, durante su desarrollo y lo va transformando.

La Escuela debe despertar y mantener viva la conciencia de la comunidad de la cultura, la unidad de sus últimos fines que aprenderán por medio de la participación del acervo cultural, como un elemento común de la riqueza espiritual, no como derecho particular, sino como tesoro que se le ha confiado la obligación de administrarlo íntegro y acrecentarlo en beneficio de los demás. Sólo así puede ejercer la influencia educativa de que es capaz.

La influencia educadora positiva de la escuela se funda en:

1. La ampliación del trato, los antagonismos naturales y sociales, la mezcla de diversidades, el desarrollo de los sentimientos altruísticos y de virtudes sociales, que favorecen las aspiraciones personales y enriquecen sus intereses.
2. La puntualidad y regularidad impuesta durante el día, el reglamento de la escuela y la disciplina en la clase.
3. La concentración, atención e interés en las horas dedicadas a la enseñanza del profesor.
4. La ampliación del contenido representativo y de los intereses derivados de lo aprendido.
5. El desarrollo de las facultades manuales e intelectuales, pero no deben darse crédito sólo a esos dos aspectos.



La Escuela es donde se continúa y supera la educación familiar en varios aspectos: una mayor sociabilización, ya que convive con otras personas como él y como sus padres, se le ofrece un gran campo de experiencias, se le estimula al estudio, al deporte, al trabajo, al juego; se procura poner los medios para el desarrollo de la inteligencia, la voluntad, aptitudes personales y profesionales.

La Escuela está encargada de las enseñanzas general y especial, de la educación cívica y social que la familia no se encuentra preparada para impartir de manera sistemática, por esta razón, la familia le confiere dicho compromiso a la Escuela que debe de cumplir con esta labor educativa.

## 2.5 LA FAMILIA

Dentro de los agentes educativos se encuentra en primer lugar la Familia, al tomarse como la primera célula de la sociedad y que a su vez, se considera así por ser la primera en tiempo y en importancia, es una institución inviolable.

La Familia es una sociedad estable, tiene por objeto la propagación de la especie humana, donde sus miembros por medio de la comunidad, el amor y vida le hacen frente a las necesidades materiales y morales de la vida cotidiana.

Se toma a la Familia como institución porque existe un conjunto de roles y pautas complementarias en torno a funciones estratégicas; ser hermano, esposo, padre. Las propiedades de la familia son la indisolubilidad que es la responsable de permanecer unida

hasta el final y la unidad que es la unión entre un hombre y una mujer, como consecuencia, surge la fidelidad.

Dentro del seno familiar se desarrollan valores esenciales de la vida humana que se dirigen hacia el bien, así como el querer o amor al bien.

La educación familiar marca al individuo para toda la vida, dándole una estructura mental y maduración afectiva, que se va a encargar de condicionar su futuro desarrollo humano y cultural.

Dentro del ambiente familiar se determina en el individuo su constitución personal y su adaptación a la sociedad. En la Familia, la persona se siente amada como es, en su individualidad, ya que se caracteriza porque la persona siempre es querida con amor de entrega. Todos los valores que se viven y practican a diario nunca se olvidan y permanecen siempre en la persona.

También, dentro de la estructura familiar, se considera el lugar más idóneo para una educación integral; así como el transmisor de la cultura. Su función educadora proviene de la esencia del matrimonio, en la unión entre un hombre y una mujer, en el que implica una donación mutua que va en orden a la generación o procreación.

La triple función causal en el orden educativo de los padres hacia sus hijos está en regirlos, dirigirlos y corregirlos. El valor educativo de la Familia consiste en:

⇒ La fuerza del afecto, la confianza, la comprensión y de su finalidad.

- ⇒ Atiende el desarrollo de todas las energías humanas, es decir, provee a las necesidades del cuerpo sin abandonar las del espíritu.
- ⇒ Por naturaleza su educación es básica, fundamental, se imprime y queda indeleble en todas las etapas de la persona.
- ⇒ Al ser completa y equilibrada al contener en ella la paternidad emplea la severidad, el rigor, cuida las eventualidades, la seguridad de vida, transmite el conocimiento, la experiencia; y la maternidad que encarna el afecto y la bondad, los cuidados del cuerpo y del espíritu, la amabilidad, ésto no quiere decir que no se pueda dar estas características al inverso.
- ⇒ Es una educación sentida y natural, que se funda en el amor e instintos de los padres y el deseo de ver a sus hijos desarrollándose como personas.
- ⇒ Posee carácter preparatorio a la socialización para ingresar a otras sociedades.

La Familia debe basar su acción educativa en la formación del valor afectivo, que llevará a los hijos a que se acepten a sí mismos, a los demás, a que se integren a grupos sociales y que participen en ellos.

La Familia es la encargada de conducir a la estabilidad de la personalidad de los hijos. Le corresponde la formación de todos los valores y debe aprovechar los recursos que se encuentran fuera de ella, es decir ayudarse de organismos sociales

Por estas razones, la Familia tiene una influencia positiva en el desarrollo intelectual y moral de cada uno de los integrantes, sin intencionalidad contribuye con el ejemplo a la educación. Pero dentro de la intencionalidad se encuentran el mejoramiento de las condiciones para que realmente sea un ámbito educativo dentro de su misma acción.

La calidad del ámbito familiar depende de las acciones libres de sus miembros, desde su dirección y participación en la actualización de las potencialidades. La calidad educativa será diferente en cada familia, ya que dependen que las condiciones sean más o menos favorables para la promoción de la educación, así como los motivos, actitudes y el grado de madurez de los que educan.

La Familia es generadora de estímulos, también propicia situaciones educativas, ofrece normas, conocimientos, modelos de actuación y modos de valorar la realidad. Las características de la actuación educativa familiar son:

- ⇒ Propositividad al educar de acuerdo a unos patrones o modelos considerados valiosos.
- ⇒ Atécnica; que no está regida por criterios científicos.
- ⇒ Asistemática; transmite contenidos como normas, modelos, información sin unos criterios preestablecidos.
- ⇒ Los medios que se utilizan como la comunicación, el ejemplo como un modelo a imitar, el uso de refuerzos y disciplina.
- ⇒ Eficiencia que se condiciona por las relaciones que tengan armonía, una actitud positiva, la preparación de los padres para su función educativa.

El contenido de la educación familiar está constituido por acciones, influencias, pero los que son decisivos son los procesos de identificación, ya que se encargan de integrar la aceptación, el autoconcepto, la identificación sexual, así como la integración al entorno. Pero no se debe de dejar a un lado los patrones afectivos que van a contribuir a la integración del desarrollo cognitivo, así como su función socializadora.

El hombre dentro de la Familia encuentra la plenitud de su existencia, alcanza su desarrollo físico y psíquico en la familia, ya que a parte de realizar su personalidad, puede transmitir su vida física y moral, entregándose a los demás para justificar su existencia.

Dentro de una Familia se pueden distinguir elementos constitutivos; ya sean personales, materiales o formales. Entre los elementos personales lo conforman los padres como fundadores de la familia, y después los hijos. Pero también se encuentran los parientes como lo son los abuelos, tíos, primos y en muchas ocasiones se deben de tomar en cuenta los elementos personales de servicio, ya que también influyen en la educación y formación. Los elementos materiales como la casa o habitación en la que se vive, tomando en cuenta los espacios, el color, la iluminación, servicios, etc. Los elementos formales son los que se expresan en las relaciones familiares; la autoridad como un elemento unificador de las actividades; el amor por la decisión de formar la familia.

Dentro de las relaciones que se dan dentro de una familia, las relaciones conyugales se consideran un elemento fundamental en la educación de los hijos, las relaciones paterno-filial se consideran en doble sentido , estas relaciones no son de iguales sino de desigualdad, ya que están en planos diferentes. Pero también existen las relaciones de iguales u horizontales como lo son las relaciones fraternales. Las relaciones intrafamiliares se constituyen en las relaciones con los parientes o amigos y con las personas de servicio.

Un objetivo importante en la educación familiar es el cultivo de la amistad, se trata de que los padres enseñen a sus hijos lo que es la amistad y que sepan distinguir los buenos amigos de los malos.



El cultivo de la amistad tiene dos fines dentro de la educación familiar en el ámbito del amor; aprender a querer y aprender a convivir. La influencia familiar suele ser decisiva en el desarrollo de actitudes sociales y después de hábitos.

Así que, las tareas de la educación familiar, son el cultivo de la personalidad, la formación predominantemente moral y religiosa, la adaptación y orientación de la personalidad; pero implican la atención constante de la persona, estas tareas se fundamentan en la relación personal directa entre educador y educando.

En el campo de la moral y educación familiar se encuentra la imputabilidad absoluta de las acciones y la responsabilidad compartida, ya que dentro de la dinámica familiar se sabe quién realiza la acción. Por esta razón el perdón, la compasión, el olvido de las acciones incorrectas, son actitudes frecuentes en la vida familiar.

Por lo tanto una de las responsabilidades de la Familia es formar individuos bien adaptados que puedan ocupar un lugar en la sociedad. La primera influencia de la Familia es el amor que satisface las necesidades psicológicas, el deseo de seguridad, el sentimiento de dignidad y la necesidad de comunicación, sentirse querido y protegido.

En la acción educativa entre los hermanos se encuentra la competición, la agresividad, la cooperación y ayuda social entre los hermanos. La conciencia de situación y el estilo de vida depende del número de hermanos, así como su lugar que ocupan en ella.

La educación más que un ser es un haber, por lo tanto lo que constituye a la educación son los hábitos, en el ambiente familiar es donde se practican todo el tiempo. Los hábitos son las cualidades que difícilmente son movibles, por el que la persona se dispone del bien o mal en el ser o en el actuar.

Los hábitos pueden ser de naturaleza espiritual y se le da el nombre de virtudes intelectuales; que son la ciencia, la sabiduría, el arte, la prudencia. Entre los hábitos morales están en la voluntad a las que se le llama virtudes éticas que son: la Prudencia, la Justicia, la Fortaleza y la Templanza.

Los hábitos se forman por el entrenamiento y se dirigen hacia un fin concreto, así es como se forman los hábitos, la repetición sistemática de los actos, su intensidad con que se ejecutan, su atención en su ejecución, el estado del organismo, y su perfeccionamiento de acciones.

Para la formación de un hábito nuevo o destruir uno antiguo, se requiere de una fuerte determinación y decisión. No se debe permitir ninguna excepción ante el hábito que se desea adquirir. Se debe aprovechar toda oportunidad para actuar de acuerdo al hábito que se quiere obtener. También se debe de mantener viva la facultad del esfuerzo voluntario, y el dominio de sí mismo para actuar en el procedimiento que permita ejercer el hábito, aunque la acción sea insignificante.

Para la adquisición de los hábitos, primero se debe fomentar el interés activo para facilitar el proceso. Las acciones primeras que se realizan para adquirirlos son las que dan la base, ya sea buena o defectuosa su formación.

El deporte, por su misma naturaleza, es un excelente factor de ayuda a los padres para formar hábitos en sus hijos, ya que exige un fin específico, una repetición constante, intensidad, atención al momento de su ejecución, el estado del organismo y el perfeccionamiento de los hábitos. Asimismo, el deporte si se enfoca de manera positiva, puede ser un medio eficaz para la convivencia en familia, el conocimiento de sus integrantes, y una manera de ver y afrontar la vida, es una enseñanza constante de recuperarse ante el fracaso así como de gozar del éxito, con el fin de poner el mejor esfuerzo.

Otros factores que influyen en la educación familiar, son las actitudes que representan el estado mental y emocional de la persona para adecuarse a nuevas situaciones, siendo una manera de comunicar el humor o estado de ánimo a otras personas. Y de esto depende la respuesta que se da ante el estímulo, se puede responder de manera positiva o negativa ; y por otra parte, las habilidades que se caracterizan por ser la destreza para ejecutar una actividad y se adquiere a través del ejercicio de la actividad.

La esencia de la educación radica en las modificaciones perfectivas de la persona, que se adquieren mediante el constante desarrollo de las capacidades, la formación de hábitos, las habilidades y las actitudes correctas.

La formación de la personalidad es una tarea familiar, es decir, en el seno familiar se debe de orientar la dirección que debe de seguir el desarrollo de la personalidad, forma el carácter, que es la parte modificable de la persona. A través del deporte la familia puede conducir el desarrollo y adquisición del carácter hacia un fin positivo.

La educación más que un ser es un haber, por lo tanto lo que constituye a la educación son los hábitos, en el ambiente familiar es donde se practican todo el tiempo. Los hábitos son las cualidades que difícilmente son movibles, por el que la persona se dispone del bien o mal en el ser o en el actuar.

Los hábitos pueden ser de naturaleza espiritual y se le da el nombre de virtudes intelectuales; que son la ciencia, la sabiduría, el arte, la prudencia. Entre los hábitos morales están en la voluntad a las que se le llama virtudes éticas que son: la Prudencia, la Justicia, la Fortaleza y la Templanza.

Los hábitos se forman por el entrenamiento y se dirigen hacia un fin concreto, así es como se forman los hábitos, la repetición sistemática de los actos, su intensidad con que se ejecutan, su atención en su ejecución, el estado del organismo, y su perfeccionamiento de acciones.

Para la formación de un hábito nuevo o destruir uno antiguo, se requiere de una fuerte determinación y decisión. No se debe permitir ninguna excepción ante el hábito que se desea adquirir. Se debe aprovechar toda oportunidad para actuar de acuerdo al hábito que se quiere obtener. También se debe de mantener viva la facultad del esfuerzo voluntario, y el dominio de sí mismo para actuar en el procedimiento que permita ejercer el hábito, aunque la acción sea insignificante.

Para la adquisición de los hábitos, primero se debe fomentar el interés activo para facilitar el proceso. Las acciones primeras que se realizan para adquirirlos son las que dan la base, ya sea buena o defectuosa su formación.



El deporte, por su misma naturaleza, es un excelente factor de ayuda a los padres para formar hábitos en sus hijos, ya que exige un fin específico, una repetición constante, intensidad, atención al momento de su ejecución, el estado del organismo y el perfeccionamiento de los hábitos. Asimismo, el deporte si se enfoca de manera positiva, puede ser un medio eficaz para la convivencia en familia, el conocimiento de sus integrantes, y una manera de ver y afrontar la vida, es una enseñanza constante de recuperarse ante el fracaso así como de gozar del éxito, con el fin de poner el mejor esfuerzo.

Otros factores que influyen en la educación familiar, son las actitudes que representan el estado mental y emocional de la persona para adecuarse a nuevas situaciones, siendo una manera de comunicar el humor o estado de ánimo a otras personas. Y de esto depende la respuesta que se da ante el estímulo, se puede responder de manera positiva o negativa ; y por otra parte, las habilidades que se caracterizan por ser la destreza para ejecutar una actividad y se adquiere a través del ejercicio de la actividad.

La esencia de la educación radica en las modificaciones perfectivas de la persona, que se adquieren mediante el constante desarrollo de las capacidades, la formación de hábitos, las habilidades y las actitudes correctas.

La formación de la personalidad es una tarea familiar, es decir, en el seno familiar se debe de orientar la dirección que debe de seguir el desarrollo de la personalidad, forma el carácter, que es la parte modificable de la persona. A través del deporte la familia puede conducir el desarrollo y adquisición del carácter hacia un fin positivo.



Los padres, para poder educar mejor a sus hijos, deben de tomar en cuenta las características de la etapa por la cual atraviesan, ya que en cada etapa se tienen intereses, desarrollo físico, intelectual y social diferentes.

Esta investigación se enfocará específicamente a la etapa de la adolescencia, ya que representa un grado de mayor dificultad para los padres, por la diversidad de cambios que experimentan.

CAPÍTULO III  
“LA ADOLESCENCIA”

### 3.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES

Todo ser humano va evolucionando, pasa por etapas en las cuales se presentan variables diferentes, dependiendo de la etapa en la que estén. Dentro de esas etapas se encuentran: la infancia, la adolescencia, la juventud, la madurez y la vejez.

Cada etapa tiene desarrollo físico, social, emocional y cognoscitivo. Una de las etapas más difíciles de vivir es la adolescencia, pues supone un conocimiento y aceptación de sí mismo, con todos los cambios que sufre para llegar a una madurez. Este período de desarrollo especial, intenso en cantidad y calidad al que se le denomina adolescencia, proviene del verbo latino *adolescere* que significa crecer, aproximarse a la madurez.

En varias ocasiones, se convive con gente adolescente y la mayoría de las veces no saben lo que quieren o porqué se comportan de cierta manera. En esta etapa es donde la persona va a confirmar su personalidad, aquí es donde va a crecer, incluso a cimentar o despojarse, de ciertos rasgos de su personalidad.

La adolescencia es una gran experiencia para todos, ya que brinda la oportunidad de explorar nuevos sentimientos y emociones, al igual que la realidad que le rodea. Es muy importante la educación que reciban en este lapso, ya que se desarrollará su forma de ser y de vivir en un futuro; el deporte es un excelente auxiliar en esta ardua tarea, ya que constituye una importante causa la creciente valoración social del deporte. Pero se debe de conocer cómo es su desarrollo en los diferentes aspectos tanto físicos, cognoscitivos, psicosociales, para poder educarlo.

Las características comunes son: la maduración sexual con sus aspectos psicofisiológicos y psicoafectivos, inestabilidad emocional o hipersensibilidad, evolución en procesos intelectuales, pensamiento abstracto, razonamiento dialéctico e interés por sí mismo.

En nuestra cultura la adolescencia se le considera un período largo, ya que las condiciones socioculturales exigen una preparación y aprendizaje largo, para poder incorporarse a la vida adulta.

En esta etapa, se encuentran en un estado de ambigüedad y contradicción, generando frustraciones y tensiones, esforzándose por hallar la propia identidad, así como encontrar el sentido de su vida. La propia identidad, provoca caracteres dramáticos en el adolescente y tiende al idealismo en sus emociones, provoca una visión utópica de la realidad, poniéndolo en una situación constante de rebeldía.

En la adolescencia hay dos fases esenciales: una negativa que se caracteriza por el fenómeno de la holgazanería, sobre todo escolar; se intensifican los ensueños, fantasías y especialización de los intereses, sentido de independencia y responsabilidad, las muchachas aparecen; inquietas, inestables, insatisfechas y pasivas; en los muchachos agresividad, interés por el deporte y desinterés por el trabajo. La otra fase es positiva, se alcanzan la madurez en las esferas de importancia para él: su vida de amor en la que resalta un devoción ideal y emocional hacia el otro sexo; su vida de trabajo, en su aspiración por lograr algo, ser independiente y realizar sus tareas con éxito y responsabilidad.

La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la vida adulta, aproximadamente de los 12 a los 19 años, donde tiene origen la maduración sexual, el

pensamiento de operaciones formales y la preparación para el mundo de los adultos, desarrolla una tarea psicosocial como lo es la formación de una identidad positiva.

Las tareas psicosociales tratan de combinar las demandas sociales con las del individuo, se les denomina tareas de desarrollo; dichas tareas son: los conocimientos, actitudes, funciones y habilidades que la persona debe adquirir en ciertos momentos de su vida, por medio de la maduración física, expectativas y esfuerzo personal, el dominio de las tareas en cada etapa, ayudarán en la preparación de las siguientes etapas.

La etapa de la adolescencia tiene que cumplir con ocho tareas psicosociales :

1.- Aceptar el físico propio y manejar el cuerpo de manera efectiva.- Se vuelven conscientes de su cuerpo, se preocupan por su apariencia corporal, de su figura e imagen, tienen que aceptar su propio físico, cuidando su salud y manejar su cuerpo efectivamente en el atletismo o cualquier deporte, así como en las tareas cotidianas, de trabajo, recreativas, etc.

2.- Lograr una independencia emocional de sus padres y otros adultos.- Tienen que lograr una autonomía de sus padres, y al mismo tiempo, establecer con ellos relaciones adultas.

3.- Lograr un rol social-sexual masculino o femenino.- Identificarse con su rol que debe de cumplir según su sexo, dentro de su cultura.

4.- Formación de relaciones maduras con compañeros de su edad de ambos sexos.- Es el desarrollo de las habilidades sociales para llevarse bien con los demás y participar en grupos sociales, sobre todo, establecer relaciones heterosociales.



5.- Alcanzar y desear una conducta socialmente responsable.- Consiste en clasificar las metas y valores, incluye su responsabilidad en asuntos comunitarios.

6.- Adquirir un conjunto de valores y sistema ético para guiar la conducta .- Es la adopción, desarrollo y aplicación de valores significativos, e ideales de la vida personal.

7.- Prepararse para una carrera económica.- Consiste en elegir y prepararse para su vocación.

8.- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.- Desarrolla habilidades sociales, actitudes positivas, madurez emocional, conocimiento objetivo y comprensión empática para que permitan que el matrimonio funcione en esta etapa se experimenta esa preparación.

En la adolescencia se dan cambios en la vida interior, comprenden las facultades intelectivas como: el pensamiento, entendimiento, asociación de ideas, memoria, razonamiento, así como procesos emocionales, sentimentales, ya que despiertan a un mundo desconocido y en el cual han de agitarse no siempre solos, sino estrechamente adheridos a los otros dos procesos evolutivos el físico y el mental.

La inteligencia, en la adolescencia, sufre un desarrollo que se manifiesta por una exaltación de las facultades de juicio y de comprensión , por un interés hacia caminos del conocimiento hasta entonces ignorados.

Pero la parte más difícil, lo que requiere más cuidado, es el despertar de las emociones, es aquí donde los complejos sentimientos hacen su aparición en la personalidad, deben ser modelados y encauzados hacia normas morales de bondad, altruismo, generosidad, solidaridad, etc.

En esta etapa es el momento de la preparación vocacional para la lucha por la vida, el momento de grandes estremecimientos sentimentales, que pueden dejar huella en todo el adolescente.

Cuadro No. 2 Las fases o momentos de la maduración de la adolescencia<sup>15</sup>

ADOLESCENCIA		
PUBERTAD O INICIAL	MEDIA	SUPERIOR
12 a 14 años Hombres	14 a 17 años Hombres	17 a 21 años Hombres
11 a 13 años Mujeres	13 a 16 años Mujeres	16 a 20 años Mujeres
CARÁCTERÍSTICAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maduración anatómica-fisiológica.</li> <li>• Maduración mental</li> <li>• Maduración social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuación de su maduración anatómica fisiológica</li> <li>• Desarrollo del sentido crítico</li> <li>• Maduración mental</li> <li>• Desarrollo de la intimidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmación positiva de sí mismo</li> <li>• Afición por actividades de riesgo</li> <li>• Apasionamiento por los valores culturales</li> <li>• Maduración social</li> </ul>

<sup>15</sup> PHILIP F, "Desarrollo Humano", pp. 405-409

### 3.2 DESARROLLO FÍSICO

Desde el punto de vista fisiológico, se compara a la adolescencia con el estadio fetal y los dos primeros años de vida, por el apresurado ritmo de cambios biológicos, éstos difieren en que los adolescentes tienen el dolor y el placer de observar todo el proceso.

Contemplan el proceso con una variedad de emociones como la fascinación, el gozo, el horror en el transcurso de los cambios. Se comparan unos con otros, revisa siempre su imagen personal, y esta comparación siempre apunta hacia un ideal, es uno de los problemas más frecuentes en este período de transición, trata de reconciliar las diferencias entre lo real y lo ideal.

En los cambios biológicos tienen una notable aceleración en el ritmo de crecimiento, un rápido desarrollo de los órganos de reproducción y la aparición de características sexuales secundarias como el vello corporal, el incremento de grasa en el cuerpo y la masa muscular, así como el crecimiento y maduración de los órganos sexuales.

La pubertad proviene del término latino *pubertas* que significa edad viril, es la primera etapa de la adolescencia comprendida entre los 12 y 15 años, en la cual madura el aparato reproductor, también se le designa como la llegada de la madurez sexual.

Los cambios fisiológicos y corporales que se producen en esta etapa, se deben en parte, al aumento de la producción de hormonas gonadotrópicas de la glándula pituitaria anterior.

Esta glándula está situada en el encéfalo, se encarga de gobernar y controlar el equilibrio hormonal del cuerpo.

La hormona gonadotrópica estimula la actividad de las gónadas o glándulas sexuales, aumenta la producción de hormonas sexuales y el desarrollo de espermatozoides y de óvulos maduros, estas hormonas sexuales (testosterona en hombres y estrógenos en mujeres), en combinación con otras hormonas del cuerpo, estimula el crecimiento de los músculos, huesos y aceleran el crecimiento en general. También hay un aumento de tamaño y actividad de las glándulas sebáceas y sudoríparas.

En este período se experimenta un aumento de estatura y de peso, a la par de este crecimiento, ocurren otros cambios físicos menos evidentes en casi todas las partes del cuerpo, el tamaño de muchos tejidos aumenta.

El corazón crece más rápidamente, así como todo el sistema reproductivo aumenta de tamaño, la capa grasosa disminuye en los niños, pero en las niñas tiende a ser más espesa y a distribuirla en diferentes partes, de su cuerpo.

Las manos y los pies alcanzan su talla adulta, aumenta de tamaño brazos y piernas. Al terminar el crecimiento de las extremidades, continúa el ancho del cuerpo que culmina con el desarrollo completo de los hombros.

El desarrollo físico tiene una gran importancia, sobretodo en la pubertad, por presentarse de manera brusca y con un ritmo diferente; este desarrollo es un fenómeno de

maduración anatómica-fisiológica en el que se ponen las bases para la transformación del organismo infantil en uno adulto.

Este período está sujeto a una gran variedad de modificaciones, provoca cambios físicos y anímicos. El deporte y la actividad física son de gran utilidad para llevar la coordinación a sus miembros y sectores corporales bruscamente desarmonizados por el crecimiento. A la transformación corporal le sigue por lo general la fatiga, falta de ánimo y otros síntomas de una salud deficiente, el deporte ayuda a combatirlo. También contribuye a mantener el aparato circulatorio, mejora la respiración ya que se vuelve más pausada y el volumen del aire inhalado y exhalado es mayor.

Se ilustrará los cambios característicos de la adolescencia, tanto en las niñas como en los niños.

Cuadro No. 3 Cambios en la adolescencia<sup>16</sup>

CAMBIOS EN LAS NIÑAS	CAMBIOS EN LOS NIÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del pecho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento de testículos y escroto, primera eyaculación seminal</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento de vello púbico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento de vello púbico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento de vello axilar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento de vello facial y axilar</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento corporal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento corporal y del pene</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarquía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de voz</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor actividad de glándulas sebáceas y sudoríparas</li> </ul>	

<sup>16</sup> Craig Grace, "Desarrollo Psicológico", p.411



La imagen corporal tiene un gran impacto psicológico en los adolescentes, el atractivo físico y el concepto de lo ideal, es importante en diferentes maneras, afecta la autoestima positiva y la aceptación social del adolescente, influye en su personalidad y las relaciones sociales.

### 3.3 DESARROLLO COGNOSCITIVO

En el transcurso de la adolescencia existe un aumento en la capacidad y el modo de pensar que ensancha la conciencia, la imaginación, el juicio y el discernimiento, estas habilidades conducen a una rápida acumulación de conocimientos de temas y problemas que complican y enriquecen la vida de los muchachos.

En el desarrollo cognoscitivo se señala un pensamiento abstracto creciente y el uso de destrezas metacognoscitivas, que ejercen influencia en el alcance y contenido del pensamiento, y en la capacidad de realizar juicios morales.

Dentro de las etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget, en la adolescencia se presenta el pensamiento operacional formal, que se caracteriza por ser abstracta, especulativa y libre del medio inmediato y circunstancias. Consiste en pensar acerca de la gama de posibilidades, así como en comparar la realidad con cosas que pueden o no ser.

El pensamiento operacional se encuentra catalogado como un proceso de segundo orden. En el primer orden consiste en descubrir y examinar las relaciones entre los objetos. En

el segundo orden, consiste en reflexionar sobre los propios pensamientos, buscando conexiones entre las relaciones y moviéndose entre la realidad y posibilidad.

Existen tres características en el pensamiento del adolescente:

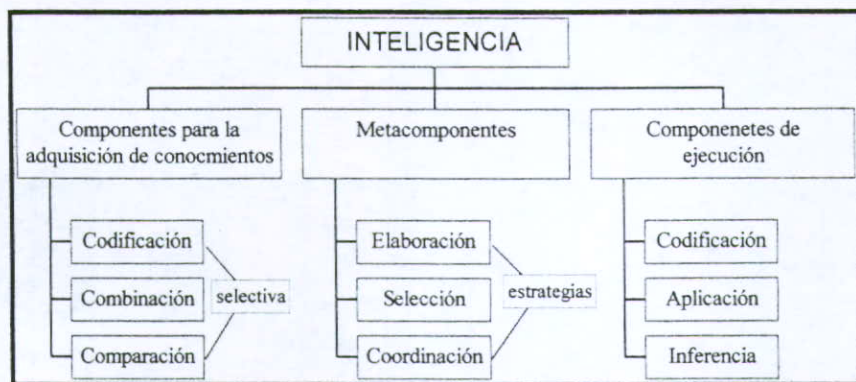
- 1.- La capacidad de combinar todas las variables y hallar una solución a los problemas.
- 2.- La habilidad para conjeturar el efecto de una variable en otra.
- 3.- La destreza para combinar y separar variables según la fórmula hipotético-deductiva.

El procesamiento de la información, hace notorio el desarrollo que el adolescente va adquiriendo en habilidades como: la metacognición, que abarca la capacidad de reflexionar acerca del pensamiento, elaborar estrategias y planificarlas.

Robert Stenberg dividió en tres componentes de procesamiento de la información de la inteligencia:

- 1.- Metacomponentes.- Son los procesos de control de orden superior para planear y tomar decisiones. Aquí se encuentran las estrategias de memoria.
- 2.- Componentes de ejecución.- Son los procesos encargados de llevar adelante la solución de problemas, se da la selección y recuperación de información.
- 3.- Componentes para la adquisición de conocimiento: Son los procesos encargados de aprender conocimientos nuevos.

Figura No. 4 La teoría de la inteligencia de Stenberg según Siegler.<sup>17</sup>



De los componentes de adquisición de conocimientos, se deriva la creatividad, se basa en un gran repertorio de conocimientos en un área, pero necesita de algo más, que consiste en la capacidad de dividir un conjunto, es decir, hacer una reestructuración del problema, para ver las cosas de una forma nueva.

La creatividad requiere flexibilidad, extensos conocimientos y una continua reorganización de las ideas. La motivación y persistencia desempeñan funciones importantes en la solución creativa de problemas.

La creatividad significa innovación valiosa, “es una habilidad multifacética, que implica imaginación, pensamiento divergente, varios tipos de flexibilidad y elaboración inventiva. Como un proceso abarca la detección de vacíos o elementos faltantes, la formación

<sup>17</sup> CRAIG Grace, "Desarrollo Psicológico" p. 426

de nuevas hipótesis acerca de ellos, la comunicación de resultados y la modificación y comprobación de hipótesis”.<sup>18</sup>

Se alcanza el nivel más alto en la creatividad, cuando se encuentra bajo tensión leve, en una situación en la que la tensión, no conduce a una actitud defensiva o inhibitoria. Según Guilford, los factores de la creatividad son: la fluidez o productividad, elaboración, originalidad, pero también debe tener calidad, relevancia, disciplina, sensibilidad para detectar problemas y capacidad para redefinir un objeto, encuentra usos múltiples diferentes de lo habitual.

Los adolescentes adquieren la habilidad para entender y analizar sus propios procesos del pensamiento, en la cual comparan sus ideales a diario mostrándose críticos, se hacen conscientes de ellos mismos y de los demás. La combinación de estos pensamientos y su preocupación por su metamorfosis lo orilla a una forma de egocentrismo. El adolescente tiene la sensación de ser observado y juzgado continuamente por otras personas.

El deporte proporciona diferentes situaciones en las que el adolescente, puede desarrollar su capacidad de combinar las variables y encontrar una solución al problema, su habilidad para adivinar el efecto de la variable, así como también ejercitar la destreza para combinarlas.

En muchas ocasiones el deporte requiere de soluciones rápidas y eficaces, de esta forma tiene que reorganizar las ideas y le exige el continuo ejercicio de la creatividad.

---

<sup>18</sup> HORROCKS John, “Psicología de la Adolescencia” p. 154

El deporte estimula al cerebro y a la vez al sistema nervioso a mantener su desarrollo, por medio de la recepción de estímulos y la salida de una respuesta a ellos. Aumentando de esta forma la capacidad para aprender.

### 3.4 DESARROLLO EMOCIONAL

Las emociones son sentimientos subjetivos, se experimentan al presentarse un estímulo. Un estado emocional es el resultado de un estado de conciencia que se experimenta como una reacción integrada al organismo, es decir, las emociones van acompañadas por una activación fisiológica que dan por resultado cambios conductuales.

El estado emocional afecta a la salud física y su bienestar, así como también afectan la conducta en las relaciones con los demás, ya que la gente siente controlar lo que actúa.

Las emociones actúan como una fuente de motivación al impulsar a la persona a realizar una acción, dependiendo de su intensidad puede tener efecto positivo o negativo en la conducta, las emociones son importantes porque suelen ser la fuente de placer, gozo y satisfacción, ya que si se es capaz de sentir, podrá apreciar la belleza y dicha de la vida.

Las emociones se clasifican en tres categorías de acuerdo con su efecto y resultado:

- Estado de júbilo: emociones positivas de afecto, amor, felicidad y placer
- Estados inhibitorios: temor o espanto, preocupación o ansiedad, tristeza o pena, vergüenza.
- Estados hostiles: ira, disgusto, celos, aborrecimiento



La situación emocional del adolescente es de tensión máxima, por eso sus reacciones son hiperemotivas, es decir, están apoyadas en la emoción al máximo y con escaso o nulo apoyo en la razón. Esto se debe a los cambios físicos que experimentan, al igual que los problemas de ajuste personal y social, que se dan en la adolescencia. Es necesario, ayudar al adolescente a ser fríamente objetivo a la hora de valorar, sin que implique pérdida de calor humano en otros aspectos de la vida.

Dentro del desarrollo emocional que experimenta el adolescente, se encuentra la percepción de su yo, es decir, su autoconcepto que viene siendo la opinión o impresión que se tiene de sí mismo.

El autoconcepto es un conjunto de percepciones cognoscitivas y actitudinales que se tienen de sí mismo. Por esta razón el autoconcepto es multidimensional y cada una de sus dimensiones, explican sus diferentes roles.

La autoestima es una necesidad vital del hombre en algunas ocasiones, los adolescentes hacen una evaluación sobre sí mismos lo lleva a aceptarse o rechazarse.

La persona que se acepta como es, tiene más probabilidades que lo acepten los demás, existe mucha relación entre la aceptación de sí mismo, el ajuste social y el apoyo social. Una autoestima y autoconcepto afecta en las relaciones sociales, en su bienestar emocional, éxito académico y sus metas personales.

La autoestima es la valoración que hace la persona de sí misma y que mantiene de forma duradera; expresa una actitud de aprobación o de desaprobación, e indica hasta qué punto se cree capaz, importante, competente y digno.

El deporte facilita al adolescente la práctica continua de su capacidad de adaptación, que lo llevará a la satisfacción de sí mismo, el éxito que se obtiene proporciona sentimientos de superioridad; lo ayuda a combatir su constante inseguridad y aumenta su autoestima.

La liberación de energía emocional que se descarga en la práctica del deporte, lo lleva a sentir una sensación general de bienestar. Respecto al aspecto mental de la catarsis emocional se vale del reconocimiento de los sentimientos, su comunicación, así como la aproximación a personas a las que quiere; todo lo anterior tiene que realizarlo en sus actividades deportivas, ya que mejorará su rendimiento y aceptación en el equipo.

### 3.5 DESARROLLO MORAL

Una de las tareas que tiene el adolescente es la de reemplazar la moralidad infantil por otra que lo guíe en su conducta en la vida adulta, asumir su responsabilidad por el control de su conducta. Se espera que el adolescente actúe decidiendo qué hacer en alguna situación y que se atenga a su decisión, sin que alguien lo amenace con castigarlo si deja de hacerlo.

La moralidad se deriva de la palabra *moralis* que quiere decir “costumbres, maneras o pautas de conducta que se conforman a las normas del grupo”<sup>19</sup>. Las expectativas de un grupo están definidas en sus reglas y leyes, que se basan en las costumbres del grupo.

Los juicios morales que realiza un niño, se hacen basados en una interpretación rígida de las reglas impuestas por la autoridad externa y si el desarrollo es normal, el desarrollo moral del niño termina en consideraciones sociales y en la interpretación flexible de las normas.

Piaget le llama etapas o estados a la naturaleza secuencial de los juicios morales, señala que hay gran diferencia individual en los juicios en cualquier nivel cronológico, además de ser muy grandes.

En la investigación de Piaget destacó principalmente cuatro aspectos del desarrollo de los juicios morales:

- a) Conformidad conductual a las reglas
- b) Nociones verbalizadas sobre las reglas
- c) Actitudes morales más generales que la conformidad a la regla
- d) Concepciones de la justicia

Al interpretar la conducta de un juicio moral de un adolescente, se deben de considerar varios factores ambientales que condicionen la progresión normativa de las etapas. En general, la teoría de Piaget de los juicios morales contempla dos moralidades; la inicial de restricción y una posterior de cooperación.

---

<sup>19</sup> B. HURLOCK, "Psicología de la Adolescencia", p.409

En el desarrollo moral, también se toma en cuenta, que es el período de afianzar los hábitos para una vida futura.

Para la formación de los hábitos de forma efectiva es necesario trabajar en tres dimensiones:

- El conocimiento que es el componente teórico del hábito, el qué hacer y el por qué hacerlo.
- La capacidad, el cómo hacerlo
- El deseo, la motivación, la aspiración, el querer hacerlo.

La función de la disciplina en el desarrollo moral consiste en fomentar conceptos morales aprobados por la sociedad, recompensar, castigar y proveer expectativas que ayuden a erigir valores morales, en el deporte se realiza el continuo ejercicio de la disciplina.

El deporte prepara al adolescente en: la toma decisiones morales, la confrontación de alternativas morales, el acato a las normas, así como la práctica de los conceptos morales como la honestidad, responsabilidad, etc.

Al deporte se le considera una escuela de virtudes, ya que se practican a todo momento como: el compañerismo al felicitar a los demás cuando hacen algo bien; la reciedumbre al terminar bien lo que se empieza; el orden para tener todo listo para la práctica; la humildad al ser agradecidos; sobriedad al cuidar lo que se tiene, etc.

### 3.6 DESARROLLO PSÍQUICO

El niño es un apasionado observador de la realidad, ahora el adolescente se vuelve un apasionado observador, pero ahora de sí mismo. Su propio yo se convierte en el centro de su atención y de sus reflexiones, naciendo así la conciencia de sí mismo.

Este descubrimiento de su yo personal, en vez de percibirlo como un suceso alegre y jubiloso, se le presenta como desconcertante, ya que descubre de un de repente que es persona poseedora de una naturaleza propia, de una conciencia de sí mismo, de una capacidad para afrontar la realidad, del dominio de sus actos y todo lo perciben por medio de sus experiencias y pensamientos. Lo más importante en la adolescencia es el nacimiento de su propia interioridad e intimidad.

En el desarrollo psíquico de la adolescencia, se da el conocimiento de la riqueza interior. El adolescente descubre que es alguien, y es poseedor de un valor que le exige salir del mundo infantil seguro y protegido, para experimentar en la inseguridad exterior de su propia libertad, busca su autorealización, con la cual va afirmándose a sí mismo, tiene un espíritu de independencia, idealismo y deseo de afecto.

En la afirmación de sí mismo encuentra una razón para distinguirse y afirmarse como persona, se analiza, se encuentra consigo mismo, y descubre su independencia, se cierra hacia cualquier influencia que lo amenace, con esta actitud se revela dando a entender que ya no le gusta ser tratado como a un niño.



En el espíritu de independencia busca separarse del dominio ejercido sobre él, piensa que de esto depende su madurez. Busca tener su opinión propia, muestra su personalidad y logra la plena autonomía.

El idealismo es uno de los primeros propósitos del adolescente de liberarse de la fantasía, se forma una imagen ideal de la vida, que la ve personificada en alguien que le causa admiración, de aquí que se tienen grandes ídolos, en lo que trata de imitar las características por las cuales los admiran.

La necesidad de afecto que experimentan, se deriva de su propio conocimiento de su riqueza interior, siente un deseo de comunicarlo a los demás, al igual que siente la necesidad de llegar a ser alguien para alguna persona o para la sociedad, para que le reconozcan su valor como persona, busca en los demás afecto, admiración, amistad, amor.

Al poseer una interioridad, se enfrenta también a sus puntos deficientes que en ocasiones se siente impotente de realizar alguna acción, toma conciencia de la contradicción interna, de donde surge la inseguridad. Siente un sentimiento de incompreensión y de soledad.

El sentimiento de incompreensión se hace notorio al presentar el adolescente varios conflictos en su propio desarrollo físico, emocional, etc., da como resultado que los demás lo tachen de insoportable. El adolescente es muy frágil por todos estos cambios que sufre, surge así que se sienta incomprendido.

También suele tener un sentimiento de soledad, que su visión de la vida cambia, ya que él se ve inmerso en esa realidad cambiante, en la que también participa, este sentimiento va acompañado de tristeza y depresión.

Dentro del desarrollo social se encuentra que el adolescente posee una vitalidad y un idealismo que va contra la sociedad de los adultos, que la encuentra aburrida y prosaica. Por eso los cambios le producen una gran ilusión, un deseo de progresar, de conquistar libertades. En este desarrollo amplía sus relaciones sociales, establece relaciones nuevas y adultas con ambos sexos. También adquiere las reglas básicas para desempeñarse de forma automática. Se sintetizará las anteriores ideas en el siguiente cuadro.

Cuadro No. 4 Desarrollo Psíquico del adolescente<sup>20</sup>

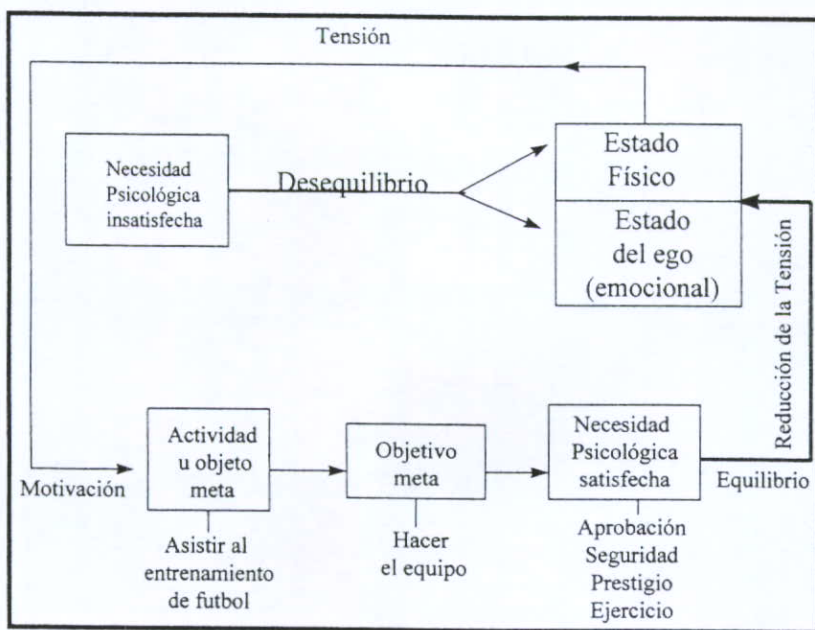
CONOCIMIENTO DE LA RIQUEZA INTERIOR	CONCIENCIA DE LA CONTRADICCIÓN INTERNA	DESARROLLO SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deseo de afecto (admiración, amistad, amor).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimiento de incomprensión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vitalidad e idealismo contra la sociedad de los adultos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idealismo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son alguien más que algo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espíritu de independencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimiento de soledad</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmación de sí mismo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisis de fe y de piedad</li> </ul>

Dentro del desarrollo psíquico, se puede observar que el adolescente adquiere en el transcurso de su vida una serie de necesidades psicológicas, como resultado de la socialización de los impulsos fundamentales y tensiones orgánicas.

<sup>20</sup> CRAIG Grace, "Desarrollo Psicológico" pp.407-412

Las necesidades se elaboran y al mismo tiempo se socializan a medida que la conducta se organiza y les da direccionalidad. En la adolescencia, las necesidades psicológicas condicionan cualquier conducta, ejercen un papel de motivadoras. Se ejemplificará la secuencia de los sucesos conductuales en la adolescencia.

Figura No. 5 Secuencia de los sucesos conductuales.<sup>21</sup>



“Las metas psicológicas y la conducta que resulta de ellas, tienen dos características principales: la dirección-tendencia, y la reducción de tensión. Así, cualquier acto de conducta,

<sup>21</sup> HORROCKS John, “Psicología de la Adolescencia”, p. 165

se concibe en el sentido de que proporciona una tensión dirigida a la consecución de una meta, el logro exitoso que da lugar a una reducción de la necesidad”<sup>22</sup>. Como se ve en la figura No. 5

El deporte proporciona al adolescente descubrir y reforzar su yo personal, como alguien jubiloso y alegre, en vez de percibirse con una imagen desconcertante, ya que se descubren como personas con la capacidad de afrontarse a la realidad, naciendo de esta manera el nacimiento de su propia interioridad e intimidad.

En la práctica del deporte el adolescente encuentra una razón para distinguirse y afirmarse como persona, desarrolla su espíritu de independencia y potencia su madurez; también proporciona la posibilidad de conquistar sus ideales y metas, compartiéndolo y enriqueciéndose de las relaciones sociales.

### 3.7 EL CARÁCTER EN EL ADOLESCENTE

La adquisición del carácter, supone varios años de enseñanza práctica que se ejerce de modo deliberado. Sin esta preparación, no se puede esperar que un adolescente pueda defenderse eficazmente contra los asaltos a su fe, a su castidad, intenciones de vivir recta y honradamente, ya que no poseen la fuerza necesaria.

La gran mayoría de los adolescentes pueden ejercitar aspectos del carácter, son responsables, considerados, autodisciplinados, seguros de sí mismos y profundamente religiosos. Se ha visto que en otros casos son vencidos por el atractivo del materialismo, en

---

<sup>22</sup> Idem

donde pierden la fe, la posesión de sus vidas, trágicos problemas de alcohol, droga y hasta suicidios.

Hoy, en la vida cotidiana, se cuentan con demasiados avances tecnológicos, ayudan y facilitan el desempeño de cualquier actividad que realiza el hombre. Entre esos adelantos tecnológicos, se encuentran: la televisión, la prensa, el radio, la computadora ahora con posibilidad de obtener información por medio del internet, etc. Todos los medios masivos de comunicación, transmiten una especie de cultura en la que se ve inmersa una serie de valores e ideales, que se presentan fuera de la realidad. En algunas ocasiones no se aprovecha de forma positiva los medios masivos, sino que por el contrario tiene influencias negativas.

El deporte es una escuela de formación del carácter, por las mismas condiciones que se requieren para su ejecución, ayuda a la catarsis de emociones y desarrollo de habilidades que el adolescente desea mostrar.

### 3.8 INTERESES EN LA ADOLESCENCIA

Un interés es el conjunto de actitudes que proporciona una atención a una clase de objetos o actividades que son de provecho propio. El resultado de un interés en la realización de una actividad afectivo cognoscitiva de naturaleza intelectual, personal o emocional.

Los intereses y actividades que realizan los adolescentes, se deben de conocer y apreciar ya que son una fuente muy importante para poder entender la conducta. La actividad es el producto de un interés, éste no es innato, sino que puede variar por el ambiente y factores



culturales, ya sea para iniciarlos o bien para mantenerlos. Los intereses suelen ser la fuente de motivación para realizar una actividad.

El juego es una actividad espontánea importante en el desarrollo del adolescente, por constituir un medio importante de comprobar la realidad, se esfuerza por construir conceptos de sí mismo y manipula los nuevos elementos de la propia conducta, adopta nuevos roles. El juego muestra lo que atrae en realidad al adolescente cuando está a solas, o sin la supervisión directa de un adulto.

Los deportes representan para el adolescente un éxito que se convierte en un logro visible ante los demás como a sí mismo, obtiene prestigio reforzado por la comunidad, sus padres, amigos y medios de comunicación.

En nuestros días, el deporte adquiere gran importancia en la sociedad, es alimentada por los medios de comunicación y expone patrones de modelos a seguir de los deportistas, que los adolescentes tienden a imitar.

Por esta razón, Juan Pablo II dice: los adolescentes no necesitan ídolos, sino al contrario líderes que sepan comunicarles la alegría del altruismo, el gusto por lo arduo, el sentido de la disciplina y la valentía de la honradez, dándoles testimonio generoso y coherente que les estimule a enfrentar los problemas de la vida con entusiasmo y empeño. Este ejemplo a seguir puede y debe derivarse de los deportistas.

Los deportes representan una fuente de catarsis emocional, brindan la oportunidad de la propia evaluación, un motivo de excitación, estimula a volcarse hacia el exterior, es un medio de satisfacción de la necesidad de obtener atención y aprobación del grupo.

Los adolescentes necesitan vivir sus propias experiencias, el deporte, puede ofrecer la ocasión propicia para crear y poner en actividad a todo su ser, incitándolo a hallar soluciones y a superar las adversidades y fracasos.

CAPÍTULO IV  
“LA FUNCIÓN E IMPORTANCIA DEL DEPORTE”

## 4.1 EL DEPORTE

El deporte se ha constituido en el último siglo de la historia del hombre, en una de las actividades de mayor interés, dándose de esta manera un gran fenómeno que abarca desde lo cultural y social, hasta lo económico.

San Pablo habla del deporte, confiriéndole además de su valor de higiene, su carácter lúcido, su aspecto competitivo y su importancia para la educación. Plasesner también hace referencia, pero agregándole una nota de deportividad, la que se funda en un conjunto de virtudes como la voluntad, la ambición, la lealtad, la paciencia, la resistencia, el dominio de sí, el valor, la temperancia, la camadería.

En nuestra época el deportista debe de dar prueba de mucha entereza, para no traicionar al deporte. Muchos lo consiguen por medio de fuerzas inherentes a su actitud.

No se puede considerar el deporte, ni cualquier aspecto de la educación física como una actividad impersonal y existente en sí misma. El deporte es una actividad humana que pone de manifiesto todo lo que caracteriza al hombre, y de alguna manera la pertenencia del deportista a una comunidad.

Las notas más características y destacadas de los deportes, se manifiestan en su actividad muscular; en la lucha que supone el riesgo; en el placer de su práctica y el de buscar siempre la victoria.

Los deportes se pueden clasificar según el número de participantes: en individuales y colectivos. La realización del deporte requiere ciertas condiciones:

- Forma física: tiene que tener una formación física general, centrada en músculos, articulaciones, huesos, corazón, pulmones y sistema nervioso. Cada deporte requiere ciertas características especiales y el entrenamiento adecuado es el medio para conseguirlo.
- Técnica: Su fin, es ayudar a realizar los movimientos corporales necesarios con la mayor perfección, y al mismo tiempo, con economía de esfuerzo.
- Táctica: Se pretende señalar la forma más adecuada de realizar la defensa o ataque, lo fundamental es saber desempeñar mejor su papel.

El deporte es un medio eficaz para llegar a adquirir y desarrollar virtudes, ya que representa una escuela de formación de hábitos; y al mismo tiempo, por ser tan atractivo, se debe aprovechar, ya que puede inculcar: humildad, renuncia, solidaridad, respeto recíproco, fortaleza, templanza, prudencia, etc.

#### 4.1.1 CONCEPTO DE DEPORTE

El deporte es una "actividad física, sujeta a un reglamento, que se practica en competición, de forma individual o colectiva".<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> "Diccionario Enciclopédico Santillana", p. 361



Se define al deporte como diversión, entretenimiento, que generalmente se practica al aire libre, pero cada día, el deporte es un medio de acercamiento, de comprensión, de unión sobre toda clase de barreras naturales y artificiales que las crea el hombre.

Al deporte se le define como “toda función desinteresada, noble e higiénica, cuyos fines consisten en dar esparcimiento al espíritu, a la vez que energía a la voluntad, y belleza pujante al cuerpo”.<sup>24</sup>

Esta actividad aparte de su connotación de educación, así como las metas de superación física, que contiene tal actividad, y otras facetas del deporte hace que la definición sea difícil por su revolucionario desarrollo, al reconocer esa dificultad se cita esta manera de definir al deporte: “Entendemos por deporte la actividad física sistematizada, llevada a cabo por los individuos, con el objeto de lograr un mejor desarrollo de su cuerpo, obtener metas de perfeccionamiento y salud, alcanzar fines educativos en su voluntad, su disciplina para servir a la sociedad, y emular la actividad de personas que se dedican a la misma actividad y que ocupan el mejor lugar entre los actuantes de esa especialidad deportiva”<sup>25</sup>

Existen dos elementos que constituyen lo esencial del deporte como lo es la superación personal , ya que nos da la oportunidad de que otro ser humano nos empuje a superarnos. Y como una respuesta física natural a una competición en la que se pone en juego facultades naturales.

---

<sup>24</sup> CANTÓN Miguel, Derecho del Deporte, p. 25

<sup>25</sup> Ibid, p.24

Existen dos elementos que constituyen lo esencial del deporte como lo es la superación personal , ya que nos da la oportunidad de que otro ser humano nos empuje a superarnos. Y como una respuesta física natural a una competición en la que se pone en juego facultades naturales.

#### 4.1.2 HISTORIA DEL DEPORTE

La historia es muy importante conocerla, ya que sin ella, nada sería comprensible ni explicable, como alguna vez lo manifestó el barón de Courbetin Pierre de Fredi. Por esta razón se describirá los antecedentes del deporte.

Lo que ahora se define como deporte, en la antigüedad se clasificaba como una mezcla de politeísmo: actividades físicas, obligación, juego, adiestramiento bélico, arte, o como una forma tributaria de manifestación social.

Al practicar el deporte por sí mismo, sin algún propósito, es una manifestación pura, es decir, como un derroche de energía vital, para estabilizar el equilibrio necesario para el desarrollo de las actividades diarias.

A lo largo de la historia los hombres, héroes y dioses, han jugado juntos, expresan al deporte como un acto de culto, en donde se trata de divinizar a la humanidad.

Los griegos dieron una concepción de un ideal de cultura física, asociada al sentido de belleza y a los valores éticos, ellos fueron los que crearon los gimnasios, e inauguraron las competencias deportivas. Realizaban como deportes: la lucha, las carreras y los lanzamientos, que tenían un carácter religioso y político, su competición más importante eran los juegos celebrados en Olimpia en honor a Zeus.

En la época de los romanos se presentaron los deportes con carácter militar como la lucha de gladiadores, el pugilato. En la Edad media se competía en torneos, combates a espada. En los siglos siguientes se tomó al deporte como actividades físicas encaminadas a la preparación para la guerra. El Renacimiento amplió su campo promoviendo como una educación libre de artificios, en las cuales se reglamentarían los deportes.

En México, las culturas prehispánicas practicaban el Juego de Pelota, con un sentido Sacro-militar, en donde el mejor era ofrecido a los dioses. De manera análoga, las Guerras Floridas eran un tipo de entrenamiento para la guerra, en donde se respetaba el sentido sagrado, al mismo tiempo que se ejercitaba el cuerpo, preparándolo para la verdadera confrontación.

En la segunda mitad del siglo XIX surgió el deporte en el sistema educativo británico, extendiéndose con esta visión, en el resto del mundo. En el siglo XX se toma al deporte como la forma más popular de ocio, así como una actividad económica importante. Las Olimpiadas son la máxima expresión de las actividades deportivas, que fueron restablecidos en 1888 por el pedagogo francés Pierre de Coubertin.

En los tiempos modernos, la juventud universitaria, alcanza a elevar en todos los sentidos los deportes, y junto con ellas las materias de carácter liberal o técnico, se imparte la

formación corporal y la educación física. Surgiendo como consecuencia asociaciones y clubes con instalaciones apropiadas, que va creciendo hasta llegar a las Olimpiadas.

Todo hombre tiene sueños y deseos de felicidad que son insaciables, por nuestras propias limitaciones, por esta razón se desencadenan deseos de aventura y heroísmo, en la que en épocas anteriores la literatura era la expresión de dichos deseos, cuando se soñaba con descubrir tierras desconocidas, al terminarse la época de los descubrimientos, en la vida gran parte de esa necesidad de aventura y heroísmo lo encauza el deporte

#### 4.1.3 IMPORTANCIA DEL DEPORTE

Existen diversos factores que intervienen en el desarrollo de la persona, los estímulos en estos tiempos son más de los que antes se daban y tienen una influencia mayor, de aquí la necesidad de la formación.

El deporte es una actividad que ha retomado mucha fuerza, como una atractiva alternativa del tiempo libre, así como la mente de la mayoría de los jóvenes, debido en gran parte a la importancia que le dan los medios de comunicación.

Al practicarlo deportivamente se prepara para afrontar la vida y sus dificultades, de manera feliz con probabilidad de éxito. Cuando en la educación de una persona se toma el deporte como un auxiliar, se educa para el futuro.

Existe gran influencia del deporte hacia la sociedad, ya que en ella se reflejan los ideales a seguir, como prototipo o modelo; aquí radica su gran importancia, ya que se debe de encauzar hacia ideales nobles, para así aportar un camino a seguir para el desarrollo de la sociedad.

Al estar en una sociedad industrializada, el hombre tiene la necesidad de encontrar una válvula de escape al sobrante energético vital, para descansar y encontrar el equilibrio psicológicamente.

Desde el punto de vista de la comunidad, el deporte crea a una sociedad sana, virtuosa, capaz de guiar hacia la superación y a la unión. Internacionalmente, se ha desarrollado como un vínculo de convivencia pacífica, capaz de superar cualquier otra relación, con la finalidad de preservar la paz y lograr el entendimiento con las naciones.

Las competencias deportivas facilitan en el hombre, sobre todo en los jóvenes y adolescentes, establecer relaciones sociales en la forma de conocerse, al compartir iguales aficiones y tener iguales deseos de triunfo y de superación. Creando una sociedad con ideales, que será la verdadera base para evitar la guerra y mejorar las relaciones sociales.

Toda la nobleza del deporte, el espíritu de comprensión y de ayuda que brinda la actividad deportiva, llegarán a ser la norma de las relaciones humanas. De aquí nace parte de la importancia para el desarrollo físico, moral y para tener mejores relaciones internacionales.



El deporte es atractivo por su semejanza con la vida, ya que representa retos a conseguir, así como ilusiones y esperanzas. También brinda la capacidad de olvidar las dificultades o la monotonía de lo cotidiano.

En nuestros tiempos, los medios de comunicación, han resaltado la importancia del deporte, al ser tema de interés, se debe aprovechar el deporte ya que se educa en el ejercicio del mismo, así como al ser espectadores.

#### 4.1.4 FINALIDAD DEL DEPORTE

Como toda actividad tiene un fin específico, un para que, es decir una finalidad, la actividad física que desempeña el hombre, no puede quedarse atrás, el deporte tiene una doble vertiente en su finalidad; tanto lo inmediato como en lo mediato.

En su finalidad inmediata proporciona un desarrollo físico para quienes lo practican de forma sistemática, creando un sentido de disciplina, una educación de la voluntad y del carácter, así como una norma de actitud en la conducta externa del deportista, al saber cómo reaccionar en caso de ganar o de perder.

El saber ganar o perder, o un espíritu deportivo, se va fomentando una actuación noble, que se reflejará en la vida del deportista, al enfrentarse a la vida ante éxitos o fracasos. Platón dice: Los ejercicios del cuerpo se propondrán, sobre todo, aumentar la fuerza moral, más bien que aumentar el vigor físico.

La finalidad de la práctica del deporte, es el desarrollo de las facultades tanto físicas como morales del hombre, teniendo la posibilidad de ser útil a sí mismo y a la sociedad en el transcurso de su vida, su finalidad inmediata consiste en mantener un cuerpo sano, disciplinándolo y educándolo, pero su finalidad mediata es lograr que las personas logren un mejor sentido en las relaciones humanas, para lograr un entendimiento, cimentándolo en el entendimiento humano, para lograr metas de paz y desarrollo.

#### 4.1.5 LA ÉTICA DEL DEPORTE

Al ser la ética la regidora de los actos del hombre, el deporte es un acto del hombre que necesita la fortaleza para soportar las vicisitudes de la vida, ya que es uno de los pilares básicos de la sociedad, junto con el lenguaje, la religión y el arte .

El deporte posee aspectos de índole filosófico-moral, porque el juego es el medio de complementarse a sí mismo, es decir, de perfeccionarse corporal, espiritual y humanamente. Al suponer competencia los deportes, deben incluir una actitud ética que las norme, ya que su objeto de estudio es: el deber ser.

El deporte es un medio para practicar y hacer uso de la ética, esto no quiere decir que sea el único, pero sí uno que requiere el ejercicio continuo de ésta, para complementarse a sí mismo, tanto corporal, espiritual y humanamente.

La obediencia a las reglas deportivas, el dominio, el autocontrol, es una ética común que produce una ética práctica y decoro deportivo. El deportista debe de reunir ciertas

cualidades como el espíritu de verdadera interdependencia, de dependencia llevada al sacrificio personal, si es necesario, valor, decisión, rapidez conceptiva, altruismo, alegría, técnica, estudio, etc.

El deporte es una actividad primordialmente de la juventud y adolescencia, por su agilidad, prestancia, belleza corporal, ya que proporciona una oportunidad para desenvolver los valores antes mencionados.

El deporte sólo conservará su verdadero sentido, si contribuye a una sociedad más justa, no dejando que se convierta en una diversión de la que esté ausente la ética, porque a la sociedad le importa que el deporte se desarrolle en el ámbito de la nobleza, y que por su influencia, muestre comportamientos deportivos de lucha, compañerismo y superación.

#### 4.1.6 EL VALOR Y EL SENTIDO DEL DEPORTE

El deporte posee un gran valor educativo, personal y social. En primer lugar por cultivar las capacidades del propio cuerpo, consiguiéndolo por medio del esfuerzo, que se refleja en beneficios psíquicos, ya que no sólo mejora el cuerpo sino que a toda la persona.

También proporciona maduración de la personalidad, ya que facilita adquirir el autodomínio físico y psicológico, desarrollando cualidades para el uso en la vida como: la lealtad, la resistencia, la perseverancia, el espíritu de sacrificio, capacidad de renuncia, reconocimiento de nuestras limitaciones, valoración de las virtudes de los demás.

Así como también enseñan a prepararse para la vida, al hacer frente por sí mismos al esfuerzo y a las dificultades, también a madurar porque hacen comprender que existen realidades y comportamientos que sobrepasan las leyes del consumo y de la producción.

A través del deporte se cultiva y fomenta condiciones para la amistad, el trabajo en equipo, el desarrollo de la inteligencia táctica y estratégica, así como la solidaridad porque brinda la oportunidad de afrontar los problemas y a buscar soluciones en equipo.

El deporte no tiene que supervalorarse, ya que se olvidaría de la verdadera motivación para hacerlo, como es la dignidad, la sana y necesaria distracción, y un desarrollo completo de la persona.

#### 4.1.7 EL DEPORTE COMO EDUCACIÓN

Educación es proporcionar conocimientos así como facilitar las condiciones óptimas para desarrollar la personalidad, la promoción física y deportiva, representa una parte de la educación integral.

Dentro de nuestra constitución en el artículo 3º. inciso VIII, se menciona que la educación es una función social. La función de la educación es aprovechar al máximo para el perfeccionamiento de la persona, toma en cuenta los valores como expresiones intelectuales y físicas.

El deporte se muestra como un medio para educar, provoca una proyección interior, equilibra sus manifestaciones, ya que la educación aspira a que los hombres reúnan la mayor armonía de conocimientos, hábitos y habilidades; de desarrollo estético, ético y politécnico que tiene la educación física y el deporte, por esta razón, no existe una educación integral sin la educación física.

#### 4.2 LA EDUCACIÓN FÍSICA

La educación física, entendida en el sentido de educación, no se puede desligar de otras facetas de la educación: intelectual, estética, moral, cívica y profesional. Este aspecto es algo que se olvida con frecuencia, ya que el hombre es uno y en esa unidad ha de mirar la educación desde diversos puntos de vista.

La educación física se encarga sobre todo del aspecto corporal del hombre, en el cual pretende el desarrollo y perfeccionamiento de las cualidades humanas, sin olvidar al medio que interviene de manera activa en dicho proceso, por la cual se considera el influjo en la formación general del hombre.

Hay que entender a la educación física, como un factor que influye en varios sectores de la personalidad, en el aspecto corporal, moral y espiritual. Esto implica una base filosófica y ética.



La tarea de la educación física, es la de velar para que el cuerpo siga siendo cuerpo, para que cumpla con su tarea de ser el instrumento de ayuda a la realización de la persona. El cuerpo es el medio de expansión de la interioridad del hombre.

En el período de la adolescencia, la educación física juega un papel muy importante, por el gran desarrollo fisiológico. Al llegar a esta etapa pierde el dominio de su cuerpo que habían logrado, sintiendo la necesidad de llegar a dominarlo de nuevo, por medio de la educación física y el deporte.

Por lo tanto, la educación física se ha considerado, como uno de los aspectos fundamentales y formativos en la educación integral de la persona.

#### 4.2.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

La educación es ante todo y sobre todo educación. Tiene como objeto y sujeto al ser humano, su peculiaridad radica en que su instrumento es su virtualidad operativa o capacidad de acción. La educación física no es una educación de lo físico, sino es el hombre que se forma por los ejercicios físicos, no los ejercicios físicos en sí mismos.

“El arte de desarrollar y perfeccionar nuestro organismo mediante ejercicios corporales en una forma racional, armónica y progresiva”.<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> PIÑERO Antonio, “Técnica de la Educación Física I”, p. 54

Entre muchas definiciones que se le asignan a esta educación física se adoptará la siguiente por vincular las dimensiones corporal y moral del hombre. “ Educación física es aquella parte de la actividad que, desarrollando por medio de movimientos voluntarios y precisos la esfera fisiológica, psíquica, moral y social, mejora el potencial temperamental, refuerza y educa el carácter, contribuyendo durante la edad evolutiva a la formación de una mejor personalidad del futuro hombre”.<sup>27</sup>

La educación física debe ser considerada como un medio, que junto con la pedagogía va a colaborar al perfeccionamiento por medio de una educación integral.

Los griegos daban importancia al aspecto espiritual, que se encontraba encerrada en el cuerpo, en la cual tiene un complicado sistema nervioso, con sus centros sensitivos y motores que actúan sobre otros órganos, que a su vez traducen a órdenes, los movimientos del cuerpo.

Toda esta conjunción es la que conforma la educación física, que capacita al hombre hacia metas más elevadas, traducidas en la mayoría de los casos en acciones que causa gran impacto.

La educación física forma la consonancia con la adaptación de la voluntad que está en equilibrio disciplinado con el organismo, que se logra cuando hay correlación entre las facultades físicas y psíquicas. Hoy en día se toma a la educación física de manera más racional,

---

<sup>27</sup> “Enciclopedia Técnica de la Educación” p.17

Las actividades físicas, tienden a dosificarse en relación con el desarrollo individual y de acuerdo al ritmo de trabajo y la resistencia a la fatiga. La educación física manifiesta en su modo de satisfacer la intención pedagógica de adecuarse a la naturaleza humana.

Por esta razón se organizan en función de las personas y de los grupos a las que está dirigido, su nivel mental, su etapa de evolución, sus propósitos y características. Implican actitudes intelectuales, éticas y de socialización.

Al realizarse como medio educativo, se debe de adecuar a los principios pedagógicos de toda acción didáctica:

- Promoción de experiencias
- Relación de los contenidos de forma integral
- Reconocimiento de las finalidades
- Adaptación al educando

La educación física, tiene que procurar la libertad de movimiento y acción que conduce al desarrollo de la iniciativa, libre determinación y valoración de las propias fuerzas. Se le considera a la educación física un medio eficaz para orientar la actuación de la persona en su vida.

La educación física participa en la acción educativa con las siguientes características y finalidades:

- Perfecciona el movimiento con sentido armónico
- Ayuda a la necesidad de moverse libremente
- Compensa a las actividades pasivas de la escuela

- Organiza actividades para la intervención total de la persona
- Conduce a actitudes valorativas y éticas
- Incrementa el rendimiento, permitiendo la medición de las propias fuerzas
- Adquiere y mantiene una salud física, belleza y sentido cinético
- Provoca experiencias prácticas
- Impulsa a conducta social
- Restablece el equilibrio psicofísico
- Promueven la actividad creadora

#### 4.2.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Toda acción que realiza el hombre, debe de tener una exigencia continua para adaptarse a su medio, por esta razón se desempeña a través de unos objetivos, un para que, un fin, para ver hacia donde queremos llegar y lograr nuestras metas, así como medir nuestro esfuerzo, y los medios a utilizar para alcanzarlos.

La educación física no puede omitir los objetivos, el principal objetivo, debe de ayudar a desarrollar las posibilidades personales de cada hombre, específicamente de las facultades físicas pero sin olvidar el contexto en el que se desenvuelve.

También los objetivos los podemos agrupar en:

- Aptitudes físicas: buena salud, crecimiento y desarrollo óptimo, fortaleza, energía, vigor y resistencia a las tareas diarias con facilidad.
- Habilidades: equilibrio, coordinación, precisión.

- Actitudes: de relación, importancia de las reglas, desarrolla normas de conducta constructivas.
- Conocimientos: como transmisores de cultura, como el juego limpio, las bases del buen deportista, se aprenden reglas, estrategias.

El objeto de la educación física es crear a un hombre sano, proporcionado y fuerte. La salud se consigue al realizar un vida de acuerdo con la naturaleza. La belleza se logra por medio de movimientos, gestos y actitudes. Y, por último, la fuerza que no sólo abarca la dimensión física, sino los psíquicos y morales.

Como toda educación, la educación física tiene objetivos o metas más concretas en diferentes campos, en el ámbito personal:

- Higiénicos: ayuda en el proceso del crecimiento del cuerpo, para mantener y recobrar la salud. La educación física posee funciones preventivas y correctivas de gran importancia.
- Estéticos: mejora aspectos de armonía en los movimientos y actitudes corporales, tratando de conseguir la gracia.
- Intelectuales: la capacidad intelectual tiene como base un estado firme de nuestro organismo, facilita el riego sanguíneo del cerebro, que ayuda a su rendimiento, haciendo que la mente sea un instrumento más útil y perfecto, así como transmisor de conocimientos.



- **Morales:** la educación física y el deporte son considerados como la escuela de hábitos morales. Su fin traspasa la fuerza del cuerpo, conduciéndola a la fuerza de lo moral. Mejora el potencial temperamental, refuerza y educa la voluntad y el carácter para crear una personalidad perfeccionada.

La educación física, sobre todo el deporte, despierta el sentido del orden, y educa en el conocimiento y dominio de sí mismo. También sirven de recreo y distracción, dando ocasión a que manifiesten su voluntad y talento libre de forma espontánea.

De esta manera se satisface las necesidades básicas como el conocimiento de sí mismo, el sentirse dueño de sus posibilidades, logrando su aceptación y el autodomínio. Así como la educación física tiene una finalidad de eficacia terapéutica en el comportamiento juvenil, ya que muchos casos de traumas o complejos, como la timidez, temor al ridículo, etc., se aminoran mediante el desempeño de actividades físicas, gracias a la exteriorización de las energías psíquicas.

Los objetivos sociales de la educación física, pretenden facilitar el proceso de socialización, proponen los medios para que se inicie en los deberes sociales mediante el ejercicio físico colectivo, en el cual se practican los ideales de ayuda mutua, solidaridad, cooperación, esfuerzo en común, que son fundamentales en las relaciones sociales.

Estos objetivos sociales son producto del trabajo colectivo, en el cual logran adaptarse a una situación o ambiente, especialmente el deporte ayuda a estos propósitos, ya que se aceptan libremente unas normas que se deben cumplir, en las cuales se van formando hábitos de

convivencia. Entre los hábitos más importantes están el saber obedecer, el compañerismo, la lealtad al contrario, la justicia, la responsabilidad ante uno mismo y a los demás.

La educación física adecuada debe de tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Conocimiento de las condiciones físicas y psíquicas de la persona a quien va dirigida.
- Idea clara del fin que se pretende con esa educación.

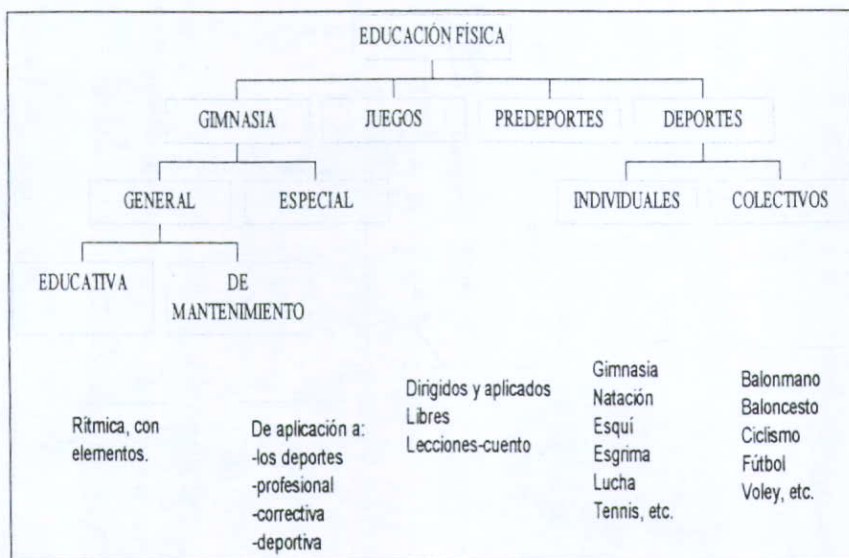
#### 4.2.3 LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE

A lo mejor aclarar las ideas y la relación entre la educación física y el deporte, ayuda a discernir con mayor facilidad, no se deben confundir, ya que abarcan medios y fines diferentes, aunque se relacionen.

La educación física sirve para sus fines de movimientos precisos y espontáneos que se pueden modificar, corregir y mejorar el cuerpo humano. El deporte pierde el carácter sistemático y pasa a ser una actividad espontánea, deseo y una afirmación de la propia libertad.

El deporte constituye uno de los elementos más naturales, para una educación física gratificante. El deporte, como actividad natural de movimiento, juego y confrontación, es obviamente un elemento básico para una educación física inteligente, pero su objetivo no es el de preparar futuros grandes deportistas, sino incidir en el desarrollo equilibrado y rico de la persona y para esta armonía la actividad deportiva es un elemento primordial.

Figura 3 Relación entre educación física y deporte <sup>28</sup>



#### 4.3 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DEL DEPORTE

En el deporte, como cualquier otra actividad, intervienen factores que influyen en su desarrollo. En la vida es muy importante estar preparado para cualquier situación que se presente y el deporte no es la excepción. En el deporte se exige dicha preparación en el aspecto físico y psicológico.

<sup>28</sup> "Enciclopedia Técnica de la Educación" p. 31

#### 4.3.1 PREPARACIÓN FÍSICA

La preparación física en los deportes, ayuda a mejorar la ejecución en el mismo, se requiere de la preparación física, la técnica, el aspecto táctico.

Para poder practicar un deporte, se tiene que tener antes que todo, las características que se requieren, ya que podría ser contraproducente, y en vez de beneficiar a la persona, la perjudicaría.

Es muy importante la preparación física, aquí se enseña y se entrena al cuerpo, a prepararse a realizar los ejercicios. En esta preparación se enseña a calentar y estirar los músculos, para iniciar el ejercicio, evitando los desgarros o calambres. También existe el desarrollo de cuatro habilidades que se utilizan al practicar el deporte son: fuerza, velocidad, resistencia y elasticidad-flexibilidad. Un medio para conseguirlas es la repetición y el esfuerzo a la fatiga.

La técnica consiste en el conjunto de ejercicios físicos inventariados por una federación deportiva, es la manera elaborada de ejecutar una acción motriz, representando un medio para facilitar el poder de acción, que es necesario conocer para practicar un deporte.

El aspecto táctico son todas las estrategias del juego, es decir, son todos los caminos a seguir y formas de llevar a cabo, que tienen como fin conseguir la buena ejecución y el éxito en el deporte. Ayuda a conocer y adaptarse a distintos esquemas tácticos, elevando su potencial.

#### 4.3.1 PREPARACIÓN PSICOLÓGICA

La mente es un factor muy importante en el desarrollo de las actividades diarias de las personas, el deporte no es la excepción, el deportista se enfrenta a diversas situaciones en las cuales debe afrontar presiones, adaptarse a condiciones cambiantes, mantener la disciplina y la concentración en circunstancias estresantes.

La preparación de una actividad es provocar la disposición para una participación eficaz en ellas. La preparación psicológica del deportista pretende crear y establecer un ambiente psico-fisiológicos que contribuyan a la disposición y lograr una actitud adecuada y positiva.

La preparación psicológica es un proceso psicológico-pedagógico de formar y perfeccionar las propiedades importantes de la persona, para el deporte y las cualidades psíquicas que se hallan en su base, ya que esta preparación ayudará a soportar los sacrificios, el esfuerzo, los entrenamientos, el clima, etc.

Dentro de la preparación psicológica el entrenador debe de tenerla también ya que incluye la integración de los principios psico-pedagógicos, que le permitirán influir en el deportista de acuerdo a la situación que exista.

En el proceso de la preparación psicológica del deportista se debe formar y crear el carácter deportivo, por medio de la dirección sistemática, tanto del estado como de una conducta en diversas condiciones de la actividad deportiva. En esta preparación se incluye el entrenamiento sistemático, un camino de sacrificios y una carga dura de trabajo. Al mismo



tiempo que se deben de crear actitudes favorables, la motivación que requiere de un establecimiento de objetivos en lo que como deportista, quiera, pueda y deba.

Dentro de la preparación psicológicas, se refuerzan varios factores que intervienen en el desarrollo del deporte:

a) **El estrés.-** es una reacción que tiene el organismo ante cualquier presión, constituye la preparación para el ataque o la huida, ante una situación inhabitual. El deporte es una fuente de estrés, desarrolla emociones con componentes vegetativos, es decir, secreta adrenalina y aumenta el nivel de vigilia, de ahí la adaptación y gran disponibilidad funcional. Por medio del desarrollo de la actividad deportiva, se educa en el manejo de estrés en situaciones de la vida real.

b) **Los temores.-** son los sentimientos de inquietud , angustia, miedo o incertidumbre que hace rechazar o evitar las situaciones que se consideran peligrosas o perjudiciales. Para lograr lo que se quiere, se debe de ser agresivo, es decir, luchar positivamente por alcanzar las metas, no quedarse pasivo. El deporte facilita situaciones en las que se pueda vencer a los temores.

c) **La concentración.-** supone un esfuerzo intenso de la voluntad, para fijar la atención. Esta capacidad la desarrolla el deporte al facilitar situaciones en las que debe restringir el campo de interés para realizar una acción, pone atención en los factores que le ayuden a mejorar, actitud positiva, compromiso emocional y encauzar la agresividad.

d) **La autoestima.-** es el estado mental, en el que la persona se siente y piensa respecto de sí mismo, incluye la confianza sobre las propias capacidades. La práctica del deporte, ayuda a elevar la autoestima de quien lo practica, ya que va aumentando sus aptitudes y se le reconocen, es decir, se integra el sentimiento de capacidad personal que consiste en enfrentar los desafíos de la vida y solucionar los problemas, y el sentimiento de valor personal que es defender el propio derecho a ser feliz y respetado.

e) **El liderazgo.-** se fomenta a través del ejemplo, dando la seguridad de que se va a contar con su desempeño, particularmente en momentos difíciles. Se tiene que ganar el título, a través del esfuerzo y las ganas de superarse. El líder no puede inventar excusas, debe mantener la calidad en lo que hace y debe guiar a los demás por el camino del triunfo. El deporte se requiere de actitudes de liderazgo.

f) **La motivación.-** toda acción o actividad que se realiza, se lleva a cabo gracias a factores motivadores, que estimulan la acción. La motivación deportiva se trata del esfuerzo que debe realizarse para mantener e incluso acrecentar las propias aptitudes en todos los campos en los que sea obligatoria una norma determinada de calidad, que se puede aplicar en cualquier aspecto de la vida.

g) **La creatividad.-** son posibles gran cantidad de alternativas y diversos grados de actividad. El deporte plantea situaciones en las que se tiende hacia la búsqueda de todas las soluciones posibles, estimula la fantasía e imaginación, construye un mundo diferente del que se le propone.

h) **El éxito.-** es la realización progresiva de metas predeterminadas, consiste en el crecimiento personal y en la utilización del potencial inexplorado de cada persona, el deporte ayuda a descubrir ese potencial, para llegar al éxito. Incluye una buena opinión de sí mismo, que reconozca mentalmente sus fuerzas, que tenga confianza de sí mismo.

i) **Las metas.-** son los objetivos que se quieren lograr, ya sea a corto o largo plazo. En el deporte se tiene varias metas realistas en función de la meta última y más importante, ya que las metas alcanzadas, llevan a pensar en otras y cada triunfo en las metas, conducen a ganar confianza. El deporte ayuda a intentar ampliar, cada vez, su propio límite y conseguir el éxito, es una verdadera escuela para aprender a fijarse objetivos, realizar planes de acción, pensar en las dificultades con las que se puede encontrar y realizar planes de reenfoque, para lograr el éxito en sus metas.

j) **El compromiso.-** es la promesa o acuerdo hacia uno mismo u otra persona a realizar algo. El compromiso junto con las metas determinan cada acto, el aceptar responsabilidades es parte del compromiso. Si se pretende realizar deporte sin compromiso, entonces no es deporte, lo que quiere practicar, ya que es indispensable.

k) **El esfuerzo.-** es la actividad que se realiza dirigida a vencer una resistencia o fuerza. El deporte a parte de realizarse un esfuerzo físico que constituye el derroche de energía a pesar del cansancio, existe también el psicológico, que comprende vencer al estrés, temores, observar y atender movimientos antes de su ejecución. Lo importante en el deporte es su enseñanza en que se debe realizar el mejor esfuerzo con todo el corazón y esforzándose al 110 por ciento, a pesar del resultado.

l) **Mentalidad deportiva.**- es la mentalidad que ayuda a ser optimistas y positivos ante las dificultades, a volver a empezar una y otra vez, a no dejarnos vencer nunca por el desaliento, a aprender cosas positivas de los fracasos, impulsando a seguir intentándolo. La mentalidad deportiva ayuda a inculcar el espíritu de superación, reforzar éxitos y esfuerzos realizados. Incluye el saber ganar y saber perder, que es el actuar con nobleza. La mentalidad deportiva requiere de una genuina sensación de diversión y gozo en su juego.

#### 4.3.3 INTERVENCIÓN DEL PEDAGOGO EN EL DEPORTE

El pedagogo es un profesional en la educación y se presenta el deporte como un auxiliar de ésta, por esta razón el pedagogo debe incursionar en esta tarea, desarrollando actividades como: diseñar planes y programas, desarrollar estrategias, diagnosticar, detectar necesidades, capacitar y evaluar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que nos proporciona el deporte.

La misión pedagógica es la de proporcionar la vivencia del deporte en toda su multiplicidad, como campo de acción y vivencias consideradas como deseables, que se podrá cumplir si se entiende la enseñanza y el aprendizaje como una acción planificada y dirigida hacia un objetivo, en función del cual se estructuran una y otro.

En la preparación física, el pedagogo ayuda a planear y dosificar la carga de trabajo para lograr la condición física. En el aspecto de la técnica aporta la manera de enseñar de manera más eficaz, los movimientos para realizar el deporte y en el aspecto táctico conoce la forma idónea de enseñar las jugadas y estrategias al deportista, según su edad.



En la preparación psicológica, el papel que desempeña el pedagogo, es como un auxiliar en la preparación del carácter deportivo, educa la forma de encauzar el estrés, el temor, de formar la mentalidad deportiva, conoce como utilizar la motivación, estimular la creatividad, apoyar la autoestima del deportista, a dar técnicas para mejorar la concentración, definir objetivos y metas, reforzar la actitud hacia el esfuerzo, prepara para enfrentar el éxito y a desempeñar un buen papel de liderazgo.

En el deporte, el papel en general del pedagogo, consiste en el desarrollo del proceso de la enseñanza deportiva, que consiste en cinco fases:

1. Fijación y conciencia del objetivo de la acción.- conduce al descubrimiento de la diferencia en la situación, es-debe-ser. Se basa en la utilización de la libertad para determinar la situación de aprendizaje en el entrenamiento deportivo, al igual que fijar y establecer el objetivo de la acción. De esta manera se puede lograr la identificación máxima con el objetivo, indispensable para la creación de una fuerte motivación y una buena disposición para llevar a cabo la actividad.

2. Análisis de la situación de partida.- toma en cuenta el objetivo previsto, para la reflexión sobre el nivel psicofísico de la capacidad y habilidad para el rendimiento, los conocimientos específico-deportivos y las experiencias cognitivas y emocionales.

3. La anticipación de los medios o de la vía.- desarrolla los pasos necesarios para alcanzar el objetivo, los métodos de aprendizaje, los medios auxiliares, los obstáculos, rodeos, peligros, que se presentarán actuando sobre ellos con plena conciencia de su presencia, para de esta manera, lograr superar y valorar.



4. La realización de la acción.- se determina por la superación de los obstáculos, que se oponen al logro de los objetivos. Ayuda a que pueda conseguir la solución de los problemas y sensibiliza la vivencia entre la expectativa y la realidad de manera consciente.

5. Valoración del resultado de la acción.- desarrolla caminos para aprender a aplicar métodos que permitan juzgar con toda independencia el resultado, confrontándolo al de otras personas. Conduce al análisis objetivo de la acción en función del objetivo y la incorporación de futuros planes de acción.

CAPÍTULO V

“PROPUESTA PEDAGÓGICA”

OLIMPIADA Y RALLY ENTRE PADRES, HIJOS Y COMUNIDAD  
EDUCATIVA

## “ OLIMPIADA Y RALLY ENTRE PADRES, HIJOS Y COMUNIDAD EDUCATIVA“

### OBJETIVO:

Facilitar la educación de los adolescentes a través del deporte, para proporcionar a los padres de familia las herramientas necesarias en la educación de sus hijos, apoyándose en los beneficios que brinda el deporte.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Lograr una comunicación positiva entre padres, hijos y escuela.
- Mantener un nivel de calidad en la educación, que propicie la búsqueda continua de la perfección.
- Aprovechar los beneficios que proporciona el deporte en la educación y en las relaciones humanas.
- Conocer las principales características que presenta la etapa de la adolescencia.

### VENTAJAS:

- Mayor conocimiento de los factores que intervienen en la educación
- Se elevaría el nivel de calidad de la educación porque conocerían, se integrarían y evaluarían el proceso educativo.
- Ofrecer una opción atractiva para educar

## **BENEFICIOS:**

- Mayor contacto y comunicación padres, hijos y escuela
- Conocimiento de las características de los hijos
- Valor educativo del deporte; formación carácter, hábitos, actitudes positivas, valores.
- Se tiene mayor relación con los amigos de los hijos

## **ALCANCE:**

Este proyecto, está dirigido a adolescentes que cursan preparatoria, junto con sus padres y la comunidad educativa a la que asisten.

## **JUSTIFICACIÓN:**

En estos tiempos, se ha visto que el deporte cobra gran importancia, ya que hoy es más atractivo al igual que su proyección a nivel mundial, ésto se debe en gran parte a la labor de los medios de comunicación, que contribuyen a potenciar y facilitar la creciente importancia del deporte.

En la educación influyen varios factores y estímulos, por eso educar requiere más formación, el deporte es una actividad que ocupa no sólo el tiempo libre, sino también persuade a la mayor parte de la gente, en especial a los adolescentes y jóvenes.

Por eso los padres y la comunidad educativa, deben apoyarse en el deporte, enseñar a practicarlo deportivamente, ya que así se habrá enseñado a enfrentar la vida y sus dificultades, es decir, se educará para el futuro, además de todos los valores educativos antes mencionados en el capítulo IV.

Este proyecto servirá para conocer y aplicar de forma práctica cómo educar a los adolescentes, en un aspecto de su educación, en la que podrán involucrarse, obtener un gran conocimiento de sus hijos y fomentar sus relaciones.

### **ORGANIZACIÓN DE LA OLIMPIADA:**

Lugar: En las instalaciones deportivas del Instituto

Fecha: Se realizarán dos durante el transcurso del año escolar, en el fin de semana correspondiente, una en noviembre y la otra en mayo.

Hora: En el transcurso de la mañana.

#### Requisitos:

- La puntualidad será muy importante para el desarrollo de la misma.
- Se deberán presentar con la ropa deportiva correspondiente.
- Se pagará la cuota de la comida por persona, para la convivencia.



Participantes: Alumnos, padres de familia y profesores de la sección de preparatoria.

Premiaciones: Habrá 3 lugares:

1. Pases para los partidos de la temporada de fut-bol.
2. Una bicicleta
3. Balones

Responsabilidades:

Los padres de familia serán los organizadores de la olimpiada, estarán divididos por comités:

- Logística y organización
- Premiación
- Patrocinios
- Relaciones públicas
- Preparación deportiva

Los alumnos serán los anfitriones de este evento, se dividirán en comités y se encargarán de:

- Inauguración
- Eventos de animación
- Clausura
- Reconocimientos por familias
- Preparación deportiva
- Organización de equipos familiares

Los profesores coadyuvarán a los padres de familia, perteneciendo a los comités para la organización. Los directores, asesores y coordinadores de área serán los encargados de guiar y supervisar la organización, realización y evaluación del evento, así como estarán al pendiente de la comunicación entre los comités.

### **ORGANIZACIÓN DEL RALLY:**

Lugar: En las instalaciones del Instituto y alrededores de la ciudad.

Fecha: Se realizarán dos durante el transcurso del año escolar, en el fin de semana correspondiente, una en noviembre y la otra en mayo.

Hora: En el transcurso de la mañana.

#### Requisitos:

- Un coche por cada 2 familias
- Se contará más la creatividad y aciertos, que la rapidez para terminar
- Deberán presentar en todas las pistas el número de carro, sin éste no podrán continuar.

Participantes: Alumnos y padres de familia

### Premiaciones:

Habr3 3 lugares:

1. Una computadora
2. Una enciclopedia Encarta
3. Pases para Explora

### Responsabilidades:

Los padres de familia y los alumnos ser3n los organizadores del rally, estar3n divididos por comit3s:

- Logística
- Premiación
- Patrocinios
- Relaciones p3blicas
- Reconocimientos por familias

Los profesores y coordinadores del 3rea, ser3n los encargados de la elaboraci3n del rally, as3 como de su realizaci3n. Los directores y asesores estar3n a cargo de guiar y supervisar la organizaci3n, realizaci3n y evaluaci3n del evento.

## CONTENIDO TEMÁTICO:

El contenido de este proyecto, consiste en la realización de una olimpiada entre padres, hijos y comunidad educativa. Dentro de ésta se intercalará un rally, que será realizado por los profesores de la comunidad educativa a la que pertenecen, en el que se manejará información de cultura general.

Uno de los objetivos de este proyecto, es el compromiso de los padres de familia, alumnos y comunidad educativa, en la organización previa de esta olimpiada y rally. Se intercalarán conferencias acerca de la adolescencia, dirigidas a padres de familia y profesores, para que se tenga mayor conocimiento de ésta etapa y la forma de cómo tratarlos, así como la organización para conseguir patrocinios, propaganda, venta de alimentos, artículos promocionales, los premios y reconocimientos especiales a los que desempeñaron una actitud positiva de competencia.

Los deportes serán fútbol, basquetbol, caminata y carreras, en un principio, pero claro que éstos pueden modificarse, según los intereses de los participantes.

Las fechas para la realización, sería una vez a la quincena 2 ½ horas, en la que se daría una conferencia y posteriormente se pondrían de acuerdo en la organización de la olimpiada y rally. La periodicidad de este evento sería una vez al semestre, en el que una se realizará a mediados de noviembre y la otra a mediados de mayo.

La evaluación la realizarán los involucrados en este proyecto, para las conferencias se tendrá el formato de evaluación, ya que la retroalimentación, da la pauta para mejorar, es muy importante recalcar que la participación y disposición es la clave para el éxito de este proyecto.

## **LOGÍSTICA DEL CICLO DE CONFERENCIAS:**

Lugar: En las instalaciones del Instituto.

Fecha: Serán 2 conferencias por mes.

Hora: Las conferencias serán acordadas por los participantes.

Participantes: Padres de familia y profesores de la sección de preparatoria.

Expositores: Se invitarán a expertos en la materia como lo son: médicos, psicólogos, pedagogos, psicólogos deportivos.

Encargados: Los asesores estarán a cargo de la realización del evento, así como de la comunicación entre padres de familia y maestros.



Costo del curso: Los costos serán los siguientes:

	Subtotal	Total
Costo de la sesión	\$ 200 p/s	\$ 2,600
Coffee- break	\$ 5 p/p	\$ 4,000
Costo del manual	\$ 30 p/m	\$ 750
	Total	\$ 7,350

Manual: El manual comprenderá las notas técnicas que se utilizarán en las conferencias, será uno por matrimonio.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:****SEMESTRE 1**

No. de sesión	FECHA	CONTENIDO	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	Agosto	Propuesta del proyecto Conocimiento de los padres	Manual Retroproyector
2	Agosto	Integración del equipo	Manual Retroproyector Video
3	Septiembre	Conferencia: "Características generales de la adolescencia" División de equipos de trabajo.*	Manual Retroproyector Pizarrón Lista de equipos de trabajo
4	Septiembre	Conferencia: "Desarrollo físico de la adolescencia" Trabajo en equipo de las actividades a realizar.*	Manual Retroproyector Video
5	Octubre	Conferencia : "Desarrollo cognitivo de la adolescencia" Trabajo en equipo *	Manual Retroproyector Rotafolio
6	Octubre	Conferencia: "Desarrollo emocional en la adolescencia" Trabajo en equipo*	Manual Retroproyector Grabadora
7	Noviembre	Conferencia: "Desarrollo moral en la adolescencia" Afinar detalles para la olimpiada.	Manual Retroproyector
OLIMPIADA Y RALLY			
8	Noviembre	Evaluación del evento CIERRE	Pizarrón Evaluación de padres

\* El trabajo en equipo se refiere al tiempo destinado para la organización del evento.

## SEMESTRE 2

No. de sesión	FECHA	CONTENIDO	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	Enero	Integración del grupo	Manual Retroproyector Video
2	Febrero	Conferencia: "Desarrollo psíquico de la adolescencia" Trabajo en equipos*	Manual Retroproyector
3	Febrero	Conferencia: "El carácter en el adolescente" Trabajo en equipos*	Manual Retroproyector
4	Marzo	Conferencia: "Intereses en la adolescencia" Trabajo en equipo*	Manual Retroproyector
5	Marzo	Manejo de un caso Trabajo en equipo *	Caso Pizarrón Retroproyector
6	Abril	Conferencia: "El deporte educativo" Afinar detalles para la olimpiada	Manual Retroproyector
OLIMPIADA Y RALLY			
7	Mayo	Evaluación de la olimpiada Propuesta para el siguiente ciclo escolar.	Pizarrón Evaluación de padres
8	Mayo	CIERRE	

\* El trabajo en equipo se refiere al tiempo destinado para la organización del evento.

## CONCLUSIONES

El hombre busca la perfección a través de la educación, que tiene origen en la voluntad de la persona, por esta razón se convierte en intencional. Al ser intencional el proceso educativo se somete a las fuerzas de la actividad consciente, uniéndose con la voluntad. Si se quitara este requisito de intencionalidad en la educación, ésta se reduciría a una evolución psíquica o biológica, por eso la educación no debe de reducirse, sino debe de englobar todos los aspectos que rodean a la persona, tomándola como un ser total, al que tiene que corresponderle una educación integral.

En la vida moderna existen varios factores que influyen en la educación, en el que el avance tecnológico y científico aumenta cada día, gracias a ese constante avance tecnológico, el hombre necesita cada día más, de saber cómo gastar la energía que posee de manera positiva. Si se observa a la sociedad, se cae en cuenta, que la mayoría de los medios de comunicación, hacen publicidad y siguen de cerca los eventos deportivos.

El deporte en la sociedad, comienza a tener gran relevancia en las conversaciones diarias, en asuntos de negocios, en las charlas de los tiempos de ocio. Es más hasta se convierten en grandes acontecimientos, en los que se involucran la mayoría de la gente con gran pasión. Lo podemos observar como en las olimpiadas o en los mundiales, son un gran espectáculo, en el que los problemas se olvidan y todos ponen de su parte para que tengan éxito.

Se puede pensar que no tiene nada que ver el deporte con la función del pedagogo, es cierto a lo mejor no tienen conexión, si se observa desde un punto de vista comercial o publicitario, pero no si se ve desde un enfoque pedagógico.



El deporte es un excelente medio para educar, ya que gracias a sus ejercicios, se puede fortalecer el carácter, formar una personalidad, aumentar los hábitos que le ayudarán en su desempeño futuro, proporciona la oportunidad de poner en práctica, virtudes tales como la justicia, la prudencia, entre otras. Además, enseña a enfrentar la vida, como puede ser el disfrutar el éxito y sobreponerse a los fracasos, resaltando lo positivo de la experiencia. Y lo que es mejor exige dar el 100 %, es decir, requiere que se ponga el mejor esfuerzo, en cada ocasión.

El profesional de la educación es el pedagogo, es decir, es el encargado de facilitar la educación a una persona, en cualquier ámbito en el que ésta se encuentre. Dentro del deporte el pedagogo facilita el aprendizaje en su desempeño.

Claro que es importante señalar que el deporte, no es la única forma de educar, pero sí una parte esencial en la educación integral ya que el hombre es una totalidad que requiere la educación en varios aspectos, y el deporte posee un valor educativo inigualable, ya que provee la parte práctica de varias enseñanzas, que se dan en forma teórica.

Se debe estar consciente que la educación es el factor clave, para cambiar y mejorar las condiciones de la sociedad, es por eso que el pedagogo debe hacer uso de toda su creatividad y sus recursos, para conseguir dicho fin. Y el deporte se presenta como un voluntario muy atractivo ya que todos le otorgan interés e importancia, así como facilita la disposición e intencionalidad que se requiere en la educación.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ALEXANDER Thomas, "Psicología del Deporte", Editorial Herder Barcelona 1981, 415 p.
2. ALTAREJOS Francisco, "Educación y Felicidad", Editorial Rialp Madrid, 1988, 251 p.
3. CANTÓN Miguel, "Derecho del Deporte", Editorial Esfinge, 1968, 135 p.
4. CRAIG Grace, "Desarrollo Psicológico", Editorial Prentice Hall México, 1997, 760 p.
5. DE LA MORA José, "Esencia de la Filosofía de la Educación", Editorial Progreso, 285 p.
6. DE TORRE José, "Compendio de Filosofía", Editorial Minos México, 1985, 514 p.
7. Enciclopedia Ger
8. Enciclopedia técnica de la educación, Editorial Santillana, tomo V
9. ESPENSCHADE Anna, "La Educación Física en la Escuela Primaria", librería del colegio, 1970, 42 p.
10. GARCÍA Hoz, "Personalización en la Educación Física" Editorial Rialp Madrid 1996, 433 p.
11. GARCÍA HOZ, "Principios de Pedagogía Sistemática", Editorial Rialp, Madrid 1990, 694 p.
12. GIL Roales Jesús, "Psicología y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte", Editorial Herder, Barcelona 1981, 415 p.

13. GONZÁLEZ Eusebio, "Familia y Educación", Editorial Rialp Madrid, 1988, 201 p.
14. GONZÁLEZ Luis Daniel, "Deporte y Educación", Editorial Minos, México 1994, 194 p.
15. GÖTTLER Josef, "Pedagogía Sistemática", Editorial Herder Barcelona, 1962, 430 p.
16. HORROCKS John, "Psicología de la Adolescencia", Editorial Trillas México 1996, 464 p.
17. HURLOCK Elizabeth, "Psicología de la Adolescencia", Editorial Paidós México 1989, 571 p.
18. KRAMSKY Carlos "Antropología filosófica", 397 p.
19. KRIEKEMANS A, "Pedagogía General", Editorial Herder, Barcelona 1982, 556 p.
20. LARROYO Francisco, "La Ciencia de la Educación" Editorial Porrúa México, 1971, 624 p.
21. LARROYO Francisco, "Historia General de la Pedagogía", Editorial Porrúa S.A, Méx 1964, 765 p.
22. LEMUS Arturo, "Pedagogía Temas Fundamentales", Editorial Kapelusz, 1969, 348 p.
23. LICKOMA Thomas, "Educación del Carácter", Editorial

24. MARTÍNEZ Gil, "Los Grupos de Presión", Editorial Porrúa México, 1997, 525 p.
25. PETERS R.S., "Filosofía de la Educación", Editorial fondo de cultura económica, 486 p.
26. PHILP F., "Desarrollo Humano", Editorial Prentice Hall México, 1997, 667 p.
27. PIÑERO Gil, "Técnica de la Educación Física I", Editorial Doncel, 1970, 240 p.
28. PIÑERO Gil, "Técnica de la Educación Física II", Editorial Doncel, 1970, 170 p.
29. SEYBOLID A., "Principios Pedagógicos en la Educación Física", Editorial Kapelusz, 1974, 191 p.
30. SPENCER-GIUDICE "Nueva Didáctica Especial", Editorial Kapelusz, Buenos Aires 1968, 294 p.
31. VERNEAUX R, "Filosofía del Hombre, Curso de Filosofía Tomista", Editorial Herder Barcelona, 322 p.
32. WILLIAMS Jean, "Psicología Aplicada al Deporte", Editorial Biblioteca Nueva, 549 p.
33. WOITYLA Karol, "Persona y Acción", Editorial La Bac, 350 p.





---

E. GLEZ. MARTINEZ 25 LOCAL 1

**TEL: 614-83-90**

MORELOS 565

**TEL/FAX: 614-38-34**

**TEL: 614-01-34**

SIEMPRE A SUS ORDENES

---

