



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

GUADALAJARA

ELABORACIÓN CURRICULAR
PARA DESARROLLAR
AL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN
DE MANERA SISTEMÁTICA E INTEGRAL

AIDA VELÁZQUEZ CASTAÑEDA

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en
Pedagogía con reconocimiento de Validez
Oficial de Estudios de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,
según acuerdo número 871125 con fecha 18-III-87.

Zapopan, Jal., Julio de 1996.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

GUADALAJARA

**ELABORACIÓN CURRICULAR
PARA DESARROLLAR
AL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN
DE MANERA SISTEMÁTICA E INTEGRAL**

AÍDA VELÁZQUEZ CASTAÑEDA

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en
Pedagogía con reconocimiento de Validez
Oficial de Estudios de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,
según acuerdo número 871125 con fecha 18-III-87.

Zapopan. Jal.. Julio de 1996.

CLASIF: _____
ADQUIS: 47531
FECHA: 09/08/02
DONATIVO DE _____
\$ _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Srita. Aída Velázquez Castañeda
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación en la alternativa Tesis titulado "ELABORACIÓN CURRICULAR PARA DESARROLLAR AL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN DE MANERA SISTEMÁTICA E INTEGRAL" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente.

LIC. JESÚS ANTONIO ENG DUARTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

JULIO, 1996.

Lic. Jesús Antonio Eng Duarte
Presidente de la Comisión de
Exámenes Profesionales
Universidad Panamericana, Guadalajara
Presente

El que suscribe **Dr. Manlio Fabio Altamirano Fajardo**, hace constar que la tesis "ELABORACIÓN CURRICULAR PARA DESARROLLAR AL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN DE MANERA SISTEMÁTICA E INTEGRAL", presentada por la señorita **AÍDA VELÁZQUEZ CASTAÑEDA**, para optar por el título de Licenciado en Pedagogía, ha sido concluida en esta fecha, por lo que se presenta a usted para su debida revisión ante la Comisión de Exámenes Profesionales.

Agradeciendo la deferencia de la Escuela a su cargo para la asesoría de la investigación realizada, quedo a sus órdenes.

Atentamente.



ASESOR DE TESIS

DEDICATORIAS

La tesis presente quiero dedicársela especialmente a cuatro personas que significan mucho en mi vida.

A MIS PADRES:

QUE ME HAN SABIDO GUIAR
DESDE PEQUEÑA,
HASTA PODER ENTENDER
LO IMPORTANTE QUE ES EL ESTUDIO
Y ASÍ,
PODER CULMINAR UNA CARRERA.

A MI HERMANA:

QUE CON SU EJEMPLO Y DEDICACIÓN
HE COMPRENDIDO,
QUE LA PREPARACIÓN PROFESIONAL,
DEBE SER CONTINUA
AL IGUAL QUE LOGRAR
EL PERFECCIONAMIENTO HUMANO.

A MI GRAN ESPOSO:

QUE CON SU ENTUSIASMO Y CUIDADO
ME DIO ÁNIMO,
HASTA EN LOS MOMENTOS
QUE YO CREÍA IMPOSIBLES.

QUE CON SU AMOR ME ENSEÑÓ,
QUE CUANDO TE PROPONES ALGO,
DEBES TRATAR DE ALCANZARLO
A PESAR DEL ESFUERZO QUE IMPLIQUE.

A TODOS USTEDES MUCHAS GRACIAS.

LOS QUIERE MUCHISIMO: AÍDA.

ÍNDICE

DEDICATORIAS

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

LA PERSONA EN BÚSQUEDA DE SU PERFECCIONAMIENTO	7
--	---

1.1. LA PERSONA.	8
1.2. ¿QUÉ EDUCAR?.....	14
1.3. ¿CÓMO Y PARA QUÉ EDUCAR?.....	23
1.4. LA EDUCACIÓN ESPECIAL.	29

CAPÍTULO II

EL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN.....	41
-----------------------------------	----

2.1. EL NIÑO.....	42
2.1.1. TIPOS DE ENFERMEDADES.....	46
2.2. SÍNDROME DE DOWN.	49
2.2.1. DEFINICIÓN.....	51
2.2.2. CARACTERÍSTICAS.....	53
2.2.3. POTENCIALIDADES.....	60
2.2.4. MANEJO ACTUAL PARA SU DESARROLLO.....	68

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN SISTEMÁTICA	80
3.1. PEDAGOGÍA SISTEMÁTICA.....	81
3.2. PEDAGOGÍA ESPECIAL.	92
3.3. MÉTODO PROPUESTO PARA DESARROLLAR AL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN.....	104
3.3.1. HISTORIA DEL MÉTODO MONTESSORI.	104
3.3.2. FILOSOFÍA MONTESSORI.....	109
3.3.3. EL MÉTODO MONTESSORI.....	119
3.4. ÁREAS DE DESARROLLO.	135

CAPÍTULO IV

PLANEACIÓN CURRICULAR	146
4.1. DEFINICIÓN.	147
4.2. ELEMENTOS.....	149
4.2.1. ELABORACIÓN DEL CURRICULUM.....	150

CAPÍTULO V

DERIVACIÓN PRÁCTICA.	159
5.1.FORMULAR OBJETIVOS CURRICULARES.	160
5.1.1. PRECISAR LAS NECESIDADES QUE SE ATENDERÁN. 160	

5.1.1.1. IDENTIFICAR LOS PROPÓSITOS DEL SISTEMA Y SUPRASISTEMA..	160
5.1.1.2. SELECCIONAR, JERARQUIZAR Y CUANTIFICAR LAS NECESIDADES QUE SE ATENDERÁN.	162
5.1.2. CARACTERIZAR AL ALUMNO INSUMO.	163
5.1.3. CARACTERIZAR AL ALUMNO EGRESO.	164
5.1.4. OBJETIVOS CURRICULARES.	166
5.2. ELABORAR EL PLAN DE ESTUDIOS.	167
5.2.1. SELECCIONAR LOS CONTENIDOS.	167
5.2.2. DERIVAR OBJETIVOS PARTICULARES DE LOS CURRICULARES.	169
5.2.3. ESTRUCTURAR CURSOS DEL PLAN DE ESTUDIOS.	171
5.3. DISEÑAR EL SISTEMA DE EVALUACIÓN.	172
5.3.1. DEFINIR LAS POLÍTICAS DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN.	172
5.3.2. SELECCIONAR LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.	174
5.3.3. CARACTERIZAR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	175
CONCLUSIONES	176
BIBLIOGRAFÍA	179
ANEXO 1. PROGRAMA DE TRABAJO DEL CENTRO DE INTEGRACIÓN DOWN	

INTRODUCCIÓN

La presente tesis surgió al vivir una experiencia significativa dentro de una Institución Educativa Especial, en la que identifique un problema que es esencial para trancar el desarrollo máximo que pueden obtener los niños con Síndrome de Down; ese problema se refiere a la falta de educación sistemática dentro de sus organizaciones, en donde se involucra la ausencia de un método común que permita la adecuada secuencia entre los conocimientos que se transmiten a cada uno de los grados con que cuenta la Institución.

Una de las causas por las cuales no se sistematiza el proceso educativo con estos niños especiales, es porque todos tienen diferentes grados de aprendizaje en cuanto a la rapidez de adquirir experiencias educativas y a la consolidación de las mismas, por lo que hace falta conocer lo que es en realidad proporcionar un sistema a la educación, para que no existan falsos conceptos acerca de llevar a cabo una educación sistemática, pues el hecho de tener ciertos pasos comunes a seguir, no quiere decir, que no se tomen en cuenta las diferencias individuales que existen entre los miembros de un grupo especial, tomando en cuenta su programa individual.

Por lo tanto, la investigación bibliográfica contemplará los siguientes contenidos, a fin de justificar la respuesta que se da al problema.

En primer lugar se abarcará lo que es la persona, para determinar si el niño con Síndrome de Down posee dignidad y por consiguiente derecho a recibir educación, por lo que se mencionará: qué, cómo, y para qué educar.

Dado este aspecto se mencionará la definición del Síndrome de Down, así como sus características , potencialidades y el manejo que se le ha dado en algunas partes a su desarrollo, tomando de referencia como es un niño "normal" para poder advertir las diferencias actitudinales, cognoscitivas y psicomotrices, y entonces, no esperar el mismo índice de resultados en los dos casos, sino aceptar y conocer las limitaciones que se tienen, y tratar de explotar al máximo sus potencialidades; pues un niño con Síndrome de Down no posee una enfermedad de la cual se pueda curar algún día, sino que es un estado con el cual va a vivir todos los días de su vida.

Se dirá si la educación sistemática es considerada la manera adecuada para contribuir más altamente al desarrollo del niño dentro de un sistema escolarizado, a pesar de sus diferencias individuales en cuanto al proceso mental que dirige sus conocimientos.

Consiguientemente se hablará acerca de los pasos que se llevarán a cabo para poder empezar a sistematizar el proceso educativo, desarrollando los pasos que integran a la elaboración del curriculum, dando como resultado la propuesta pedagógica que se planteará más adelante.

Se empleará el Método Personalizado de María Montessori, en donde el niño se vaya desarrollando a su ritmo dependiendo de sus características individuales, aunque de hecho se llevarán a cabo clases comunes, pero siguiendo los principios de la Filosofía Montessori.

Además se mencionan áreas de desarrollo que manejan algunos autores con el fin de poder implementar de manera adecuada y completa la elaboración del curriculum mencionado así las fases que lo componen.

Otras de las causas por abarcar este tema, es porque de cada 1000 nacimientos nacen aproximadamente 2 ó 3 niños con Síndrome de Down, lo cual hace posible considerar la alternativa de tener escuelas especiales que se dedican a desarrollarlos, pero no se sistematiza debido a la falta de preparación especializada en este aspecto pedagógico, en cuanto a las personas que fundan y revisan el funcionamiento de la Institución.

El contenido de esta tesis trata de satisfacer lo necesario que es el hecho de sistematizar la educación que se les brinda a todos los niños con Síndrome de Down, para que con ello adquieran un desarrollo integral, debido a la intencionalidad y efectividad de todo su proceso educativo, enfocándome al nivel de educación preescolar, puesto que es una base considerable para lograr resultados óptimos en los siguientes niveles de educación que se les pretenden proporcionar.

La finalidad de investigar este tema es implementar en base a los contenidos escritos que se tienen en el Centro de Integración Down al respecto, mediante la elaboración del curriculum a nivel preescolar, el cual permita la unificación en la forma y contenido que se llevan en las clases de educación especial.

Es importante trabajar para satisfacer esta necesidad, pues permitirá que el niño llegue a desarrollar todas sus potencialidades, y por lo tanto, logre integrarse con menor dificultad en el ámbito social, escolar y familiar.

Cabe mencionar que el tipo de metodología que fue empleado a lo largo de la investigación teórica, se basó en libros que se encontraron referentes a los distintos temas que se abarcan en el contenido documental total. La investigación de campo se realizó recopilando el material que tenía la Institución, analizando y tomando en consideración aquello que fuese necesario para las partes que incluye la elaboración del curriculum.

La derivación práctica de esta tesis es aplicada específicamente al Centro de Integración Down, pues no pretende ser exhaustiva, pero debe llevarse a cabo para con posterioridad concluir si puede adecuarse a las características particulares de algunas otras instituciones que correspondan al mismo giro.

Esta propuesta es válida, porque se demostrará solidez de conocimientos pedagógicos básicos, y calidad en la forma de tratar el estudio, lo cual la hace de tipo descriptivo, en cuanto a un asunto de interés profesional.

Para la realización de la propuesta pedagógica de esta tesis, se requiere de un esfuerzo especial, cuya aplicación y evaluación no está al alcance de manera inmediata, pues un medio para lograr que la educación a nivel preescolar de los niños con Síndrome de Down se sistematice, es el diseño de la elaboración curricular, el cual lo lleve a un desarrollo integral; por lo que se formularán en base a

conocimientos pedagógicos los objetivos curriculares, se elaborará el plan curricular y se diseñará el sistema de evaluación, con cada uno de los aspectos que integren estos elementos del curriculum, y aunque se refiere a una sola parte del Desarrollo Curricular, son los cimientos para continuar con el mismo, ya que es muy importante para que la escuela se planifique de una manera adecuada, y por lo tanto, obtenga mejores resultados en sus educandos, consiguiendo una mayor calidad en la educación que brinda la Institución.

CAPÍTULO I

LA PERSONA EN BÚSQUEDA DE SU PERFECCIONAMIENTO

1.1. LA PERSONA

La Antropología Filosófica es una ciencia especulativa que estudia directamente a la persona humana, y se encarga de estudiar la realidad no sensible del ser humano.

Se entiende por persona humana, una sustancia individual de naturaleza racional, constituida de cuerpo material, y alma espiritual e inmortal.

Es sustancia porque es en sí, es decir, que no depende de otros para existir; individual, porque es distinto a los demás, ya que no hay mezcla entre las materias; y la naturaleza se refiere a la esencia como principio de operación, pues dependiendo del ser le corresponderán ciertos actos y ciertas características.

Todo hombre está constituido de un cuerpo y un alma, además de tener una potencia llamada racionalidad, y como consecuencia los dos actos humanos propiamente dichos son la inteligencia y la voluntad, las cuales se entrelazan en la libertad del individuo y constituyen la riqueza específica de la personalidad humana.

El hombre conoce por medio de la inteligencia la verdad, debido a que se conoce a sí mismo, conoce lo que le rodea, además de hacer historia y proyectar a futuro; y ésto nos brinda la posibilidad específica que no se da en ningún otro ser material.

La inteligencia comprende capacidades primarias semejantes, como la comprensión de las complejidades del lenguaje y del razonamiento, independientemente de que sea lento o rápido, también está relacionada con la capacidad de recordar, hacer asociaciones, y procesar las informaciones que reciben los diferentes sentidos; por lo tanto, "es el conjunto de todas las experiencias de aprendizaje de todo individuo"¹. Es una aptitud para adquirir información, aprovechar la experiencia y ajustarla a nuevas situaciones.

Por medio de la inteligencia "el hombre fabrica los utensilios para su vida de relación; busca trascender en la memoria de sus prójimos, crea cultura, crea costumbres, diversifica formas de vida"²; por lo que el hombre es un ser distinto a cualquier otro, pues debido a que tiene voluntad apetece y quiere el bien concreto, y puede autodeterminarse, autodefinirse y definir a los demás, y por lo tanto hacer uso de su libertad.

La libertad es una de las características fundamentales del ser humano, le dan la posibilidad de elegir, decidir y atenerse a las circunstancias que esa decisión conlleva, ya que es la capacidad que posee el hombre para actuar de acuerdo a patrones establecidos, y aún en contra de la ley natural que lo rige, pero siempre afrontando las consecuencias. Una prueba de que el hombre es libre se refiere a la indecisión, ya que al presentarse una serie de alternativas se debe llevar a cabo una acción de opción, la cual es eminentemente interna.

¹ HALLER Gilmer, B. Von. "Psicología General". p.177.
² DE LA BORBOLLA, Juan. "A fuerza de ser hombres". p. 29.

Otra de las características de la persona es la autonomía, la capacidad que posee para gobernarse a sí mismo, ser ley de sí mismo, de posesión y uso efectivo de su libertad, es decir, puede autodeterminarse; y por su espiritualidad tiene la capacidad para poder operar con independencia de la materia. Por lo tanto, posee una especial dignidad, por el hecho de ser hombre.

La inteligencia y la voluntad son facultades distintivas y principios espirituales de la operación del hombre, pues toda operación requiere un sustento espiritual distinto del cuerpo, a lo que se le da el nombre de Alma Humana.

La naturaleza del alma se refiere a que es subsistente, pues es espiritual; es simple, debido a que no hay una descomposición de la unidad, por ser inmaterial; es inmortal, porque sobrevive al cuerpo, aunque el cuerpo sea el que individualiza el alma; y por último es creada inmediatamente por Dios, por no haber ningún intermediario entre Dios y el alma.

La unión del cuerpo y del alma es sustancial, por necesitarse mutuamente para realizar sus funciones completamente, y forman una sustancia única, que da origen al hombre, y cada uno tiene sólo una alma individual, la cual está presente en todo el cuerpo, por lo que todas sus partes son vivificadas por medio del alma.

Por lo tanto, todo hombre en sí mismo tiene un valor propio, es decir, dignidad, se analizarán someramente los siguientes puntos:

1) Esencia del hombre.

La dignidad no es un juicio de valor, sino que corresponde a la naturaleza propia del hombre, y por lo tanto la dignidad tendrá que ser parte de su esencia, y lo propio de ésta es su inteligencia y su voluntad, las cuales se reflejarán prácticamente en el ejercicio de su libertad de o libertad para; entendiéndose por la primera lo que le permite al hombre hacer, y que compartimos con los demás seres (libertad física); y la segunda, es la que hace ser mejor al hombre de lo que es, debido a que es valioso en sí mismo, por ser digno, por el hecho de ser hombre, adquiriéndolo a través del manejo y conocimiento de diferentes virtudes que lo lleven a su perfección.

2) El valor trascendente.

El hombre como ser humano, no se ha dado el ser, ni su esencia, sino que Alguien se la dio, entonces tampoco nos hemos dado la posibilidad de ser libres y el valor de la dignidad. Por lo tanto, todo esto nos lo dio Dios porque quiere que alcancemos la felicidad, y ésta se logra haciendo buen uso de la libertad, así es que la dignidad es una condición necesariamente dada por Dios para poderla alcanzar.

3) Exigencias jurídico-naturales.

Debe existir coherencia entre la ley natural y la ley jurídica, entonces, la ley debe buscar el bien común, lo cual lo lleva a respetarse a sí mismo y a los demás, es decir, toda ley que legisle y que vaya en contra de la dignidad de la persona humana

es injusta, porque va en contra del bien común. La justicia reclama el respeto al honor y a la dignidad de las personas, pues es anterior y superior a sus actos.

Por consecuencia, puede decirse que la persona es digna por el hecho de nacer, pues adquiere bondad y dignidad por el mero hecho de ser hombre ontológicamente hablando, la persona humana es la más perfecta de las criaturas, y por lo tanto tiene mayor prestancia.

La Pedagogía, es la ciencia única cuyo objeto de estudio es la educación, nos da un parámetro para conocer la significación vulgar y etimológica del término.

La significación vulgar es la apreciación superficial del fenómeno educativo, en el que se consideran los modales externos del hombre en determinados usos sociales, siendo una forma de vida que evita violencias en las situaciones y relaciones humanas.

Etimológicamente educar es conducir, llevar a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra, pero también significa extraer, sacar de, por lo que se trata de un proceso que hace referencia a la situación interior del hombre, ayudándolo a formarse hábitos que posibiliten el resultado de un hombre educado; por eso hay que personalizar la educación, es decir, "referir el proceso educativo a la persona singular de cada hombre"³

³GARCÍA Hoz, Víctor. "Principios de Pedagogía Sistemática". p. 37.

"El derecho de educación es imputable a todas y cada una de las personas"⁴; por lo que toda persona requiere ser ayudada a medida que lo necesite para lograr su fin específico.

La persona es educable, y por lo mismo la educación tiene una teoría básica: ayudar al educando para que logre "una armonía entre las exigencias y posibilidades de la vida interior con las del mundo externo; es decir, dar la posibilidad de que trabajos y relaciones escolares hagan factible el desarrollo individual, singular e íntimo de cada educando con su propia capacidad, interés y original ritmo de aprendizaje"⁵; con lo que se busca apoyar el proceso de crecimiento y desarrollo del propio educando, pues todo perfeccionamiento humano comienza por ser perfeccionamiento intelectual, también debe aprender a convivir de una manera adecuada en el campo laboral, económico, público, social y familiar.

Por último, puede considerarse a la educación como todo aprendizaje valioso e intencional, que produzca una modificación en los conocimientos, hábitos o actitudes del individuo, para que mejore su comportamiento y perfeccione su ser.

⁴ *Ibid.* p.142.

⁵ GARCÍA Hoz, Víctor. "La persona humana". p.126.

1.2. ¿QUÉ EDUCAR?

La educación es un proceso que se va adquiriendo paulatinamente, por lo que al nacer su responsabilidad depende de otras personas, y con el paso del tiempo va tomando su responsabilidad el propio individuo.

La educación integral intenta enriquecer la esencia misma del hombre, por lo que deben educarse los distintos aspectos que lo componen como son: Afectivo-social, psicomotriz, cognoscitivo y trascendental, para que así logre su perfeccionamiento de acuerdo a sus características y posibilidades.

Se busca que la persona llegue a formar su propia jerarquía de valores, dentro de los cuales se podrían incluir los religiosos, morales, estéticos, intelectuales, afectivos, sociales, físicos y económicos, entre otros; dependiendo ésto de sus experiencias y conocimientos que se hayan adquirido a lo largo de la vida para lograr un adecuado criterio.

"La educación implica la participación de conocimientos, ideas, vivencias, formas de ser, pautas de conducta, etc."⁶, aunque también supone la acción aparentemente pasiva del educando para recoger esas enseñanzas, principios, ideas y formas de conducta o de comportamiento.

Se necesita desarrollar habilidades y crear hábitos. Hay habilidades que integran elementos emocionales, valores conceptuales y perceptivos, desarrollo de

⁶ DE LA BORBOLLA, Juan. Op. Cit. p. 140.

mecanizaciones, las cuales necesitan entrenamiento muscular, y finalmente las que desarrollan percepciones, formación de conceptos, recuerdos y resolución de problemas, entre otros.

Muchas habilidades son una combinación de todos esos elementos. Para que una habilidad se aprenda es necesario que la persona desee mejorar, porque sólo al cometer un error será capaz de autocorregirlo.

Se requiere de la práctica constante para que determinada habilidad se desarrolle de una manera eficaz, y así podrá irse mejorando al momento en que se lleven a la práctica. Hay que tomar en cuenta que la habilidad al ser aprendida debe emplearse de manera habitual, es decir, que sea automático y fácil de aplicarse en similares y diferentes situaciones.

También se deben desarrollar las potencialidades de la persona, pues cada uno posee una capacidad creadora, esto es, una forma de ver o expresar algo nuevo.

"El aprendizaje creador consiste en no aprender una respuesta fija, sino en encontrar otras mediante la investigación, la reflexión, la exploración, que nos dan a conocer nuevas relaciones, pero este proceso se apoya en las experiencias adquiridas con anterioridad"⁷.

Debe fomentarse el aprendizaje de actitudes, ya que es de los más importantes, aunque difíciles, "pues se trata de orientar en la apreciación de los valores o ideales, de infundir formas de conducta cooperativa, abnegada, comprensiva, y tolerante

⁷ DE LA MORA Ledesma, José G. "Psicología del aprendizaje". Formas 2. p.22.

para los demás"⁸; pero hay que cuidar que esas actitudes sean totalmente sanas. Las actitudes son ideas con un tono emocional que dependen de las experiencias y sentimientos particulares hacia algo, es importante mencionar que son en parte racionales y en parte emocionales, por lo que se adquieren y no se heredan.

Los valores son "ideales o finalidades que nutren una determinada relación o función humana"⁹.

Hay valores como la sinceridad, la confianza, el espíritu de servicio, la responsabilidad y la ayuda; pero también existen cuatro virtudes cardinales que sirven como base a todos los preceptos o valores que se le quieran inculcar a la persona para su mejoramiento personal.

VIRTUDES CARDINALES.

- a) **PRUDENCIA:** se refiere a hacer bien las cosas, pues se prefiere lo que se debe hacer a lo que se apetece hacer, además de hacerlas del mejor modo posible.

- b) **JUSTICIA:** determina los deberes y derechos con su correspondiente jerarquía o lista de prioridades.

- c) **FORTALEZA:** resiste los ataques contra el cumplimiento de los deberes, y reclama el derecho a realizar buenas acciones.

⁸ *Ibid.* p. 31.

⁹ NAVARRO, Ana María. "Decisiones familiares". p. 40.

d) **TEMPLANZA:** premio que se recibe por la buena acción, pues hace brotar la energía vital, y transmite alegría y optimismo.

Hay que educar las Virtudes Humanas, por lo que mencionaré algunas de ellas, con una breve explicación a fin de que puedan entenderse mejor.

Amistad.- Llegar a tener con algunas personas que ya conoce previamente por intereses comunes de tipo profesional o de tiempo libre, diversos contactos periódicos personales a causa de una simpatía mútua, interesándose ambos por la persona del otro o por su mejora.

Audacia.- Empezar y realizar distintas acciones que parecen poco prudentes, convencido, a partir de la consideración serena de la realidad con sus posibilidades y con sus riesgos, de que pueda conseguir un auténtico bien.

Comprensión.- Reconocer los distintos factores que influyen en los sentimientos o en el comportamiento de una persona, y profundiza en el significado de cada factor y en su interrelación (ayudando a los demás a hacer lo mismo), y adecúa su actuación a esa realidad.

Flexibilidad.- Adaptar su comportamiento con agilidad a las circunstancias de cada persona o situación, sin abandonar por ello los criterios de actuación personal.

Generosidad.- Actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo.

Humildad.- Reconocer sus propias deficiencias, sus cualidades y capacidades, y las aprovecha para obrar el bien sin llamar la atención, ni querer el aplauso ajeno.

Laboriosidad.- Cumplir diligentemente las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su propia madurez natural y sobrenatural, y ayuda a los demás a hacer lo mismo, en el trabajo y en el cumplimiento de los demás deberes.

Lealtad.- Aceptar los vínculos implícitos en su adhesión a los amigos, jefes, familiares, Patria, instituciones, etc., de tal modo que refuerza y protege a lo largo del tiempo el conjunto de valores que representan.

Obediencia.- Aceptar asumiendo como decisiones propias, las de quien tiene y ejerce la autoridad, con tal de que no se opongan a la justicia, y realiza con prontitud lo decidido, actuando con empeño para interpretar fielmente la voluntad del que manda.

Optimismo.- Confiar razonablemente en sus propias posibilidades y en la ayuda que le pueden prestar los demás, y también en las posibilidades de los demás, de tal modo que en cualquier situación distingue en primer lugar lo que es positivo en sí y las posibilidades de mejora que existen, y a continuación las dificultades que se

oponen a esa mejora y los obstáculos, aprovechando lo que se puede y afrontando lo demás con deportividad y alegría.

Orden.- Comportarse de acuerdo a unas normas lógicas necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades con iniciativa propia, sin que sea necesario recordárselo.

Paciencia.- Al conocer o presentir una dificultad a superar o algún bien deseado que tarda en llegar, hay que soportar las molestias presentes con seguridad.

Patriotismo.- Reconocer lo que la patria le ha dado y le da, le brinda honor y servicio debidos, reforzando y defendiendo el conjunto de valores que representa, teniendo como suyos los afanes nobles de todos los países.

Perseverancia.- Al tomar una decisión, llevar a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades internas o externas, o pese a que disminuya la motivación personal a través del tiempo transcurrido.

Pudor.- Reconocer el valor de su intimidad y respetar la de los demás, mantiene su intimidad de extraños, rechazando lo que puede dañarla y la descubre únicamente en circunstancias que sirvan para la mejora propia o ajena.

Respeto.- Actuar o dejar de actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí misma, ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias.

Responsabilidad.- Asumir las consecuencias de sus actos intencionados que son resultado de las decisiones que tome o acepte, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o por lo menos no perjudicados, preocupándose a la vez de otras personas en quienes puede influir para que hagan lo mismo.

Sencillez.- Cuidar que su comportamiento habitual en el hablar, vestir, y actuar, esté en concordancia con sus intenciones íntimas de manera de que los demás puedan conocerle claramente tal como es.

Sinceridad.- Manifestar si es conveniente a la persona idónea en el momento adecuado lo que ha hecho, ha visto, piensa o siente, con claridad, respeto a su situación personal o a la de los demás.

Sobriedad.- Distinguir entre lo que es razonable y lo que es inmoderado, y utilizar razonablemente sus cinco sentidos, su dinero, esfuerzos, etc., de acuerdo con criterios rectos y verdaderos.

Sociabilidad.- Aprovechar y crear los cauces adecuados para relacionarse con distintas personas y grupos, consiguiendo comunicarse con ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, dicen, hacen, piensan y sienten. ¹⁰

¹⁰ Cfr. ISAACS, David. "La educación de las virtudes humanas". p.455-462.

Otro aspecto que se debe educar es la voluntad, ya que es la "llave maestra que abre todas las puertas de nuestro propio conocimiento y del conocimiento de los que nos rodean"¹¹; pues hace que todo contacto y relación se convierta en ocasión de mejora, de desarrollo y de mayor rendimiento.

Cabe mencionar que para que una persona se sienta segura de una forma interdependiente es necesario que cuente con la sensación de su propio valor y de su adecuación, y tiene también que aceptar sus limitaciones, siempre que sean irremediables; pero necesita de recursos internos que le brinden satisfacción en las actividades que prefiera.

Hay algunos objetivos específicos a considerar en el aprendizaje de cualquier persona:

- Enseñar a tomar decisiones.
- Enseñar a expresar y controlar sus sentimientos de forma conveniente.
- Enseñar a aceptar las consecuencias derivadas de su comportamiento.
- Enseñar a pensar.
- Formación humana.
- Desarrollo del potencial intelectual.

El desarrollo de posibilidades debe de buscarse en el individuo, ya que se refiere a todo el conjunto de aspectos relacionados entre sí y que integran la personalidad: la faceta intelectual, física, social y emocional entre otras.

¹¹ VALS Juliá, Juan. "El desarrollo total del niño". p. 106.

También hay que educar la adaptabilidad, pues esto ayuda a que se pueda vivir adecuadamente en el mundo, y por lo tanto responder de manera satisfactoria a las distintas situaciones que puedan encontrarse en el futuro.

La seguridad es muy importante, ya que se necesita esa íntima sensación. Se empieza con una seguridad dependiente, es decir, sentirse amado, cuidado, lo cual da una sensación de bienestar; pero poco a poco se debe avanzar hacia la seguridad interdependiente la cual capacita a la persona para resolver sus necesidades con sus propios medios. En este aspecto la variedad de intereses brinda seguridad, requiere de distintas capacidades que fomenten la confianza en sí mismo y la probabilidad de establecer nuevos contactos con los demás.

Por último debe mencionarse que para que la jerarquía de valores sea correcta, se debe tomar en cuenta primeramente a Dios, en segundo a los demás, y por último a la misma persona (yo), es decir, dándole a cada uno lo que le corresponde.

1.3. ¿CÓMO Y PARA QUÉ EDUCAR?

En primer lugar hablaremos acerca de **cómo educar**, ya que es un punto muy importante a tratar cuando se habla acerca de la educación que se brinda a todo tipo de persona.

Debe buscarse que la educación recibida en la familia y la escuela no tengan discrepancias, para que el individuo que está siendo educado obtenga criterios firmes en su pensamiento.

Al educar a la persona se le debe ayudar de manera que se forme su propia personalidad, y de manera instruccional respecto de aquellos conocimientos requeridos por el ser humano para el desarrollo de su vida.

Existen muchas teorías en relación con la educación acerca de cómo debe manejarse, y aquí se hablará de dos maneras de pensar con respecto a la educación.

Condicionamiento: (Watson)

Se dice que la educación es un condicionamiento cuando en algunas circunstancias una reacción asociada con un estímulo se asocia con otro estímulo.

"Con frecuencia, el condicionamiento contribuye a desarrollar una actitud desatenta, antagónica incluso, frente a lo que dicen los mayores"¹².

¹² MASON Jones, Molly. "Cómo educar al niño de 2 a 5 años". p. 43.

En ciertos casos el condicionamiento actúa plenamente en pro del proceso de la educación, en otros constituye un factor a tener en cuenta, y finalmente también los hay en que no tiene caso utilizarlo, por lo que hay que conocerlo para cuando se requiera sacar el máximo partido de él.

La educación a través de las consecuencias:

Se menciona que el individuo se encuentra sujeto a unas motivaciones, y actúa para satisfacer dicha motivación, debido a que su forma de actuar reporta satisfacción.

El individuo obedece a una motivación que lo encamina hacia un objetivo.

"Muchas cosas que aprenden tanto los niños como los adultos pueden ser analizadas de esta misma forma. Aprendemos a actuar de unas determinadas maneras porque descubrimos que nos reportan satisfacción"¹³. Aunque hay que considerar que no siempre resulta fácil encontrar en los niños cosas que les den satisfacción; así como es difícil averiguar si las consecuencias son o no satisfactorias para un niño, por lo que se debe de tratar conocer los sentimientos que experimenta y sus efectos concretos, además de las consecuencias de sus distintas formas de actuar si son o no de satisfacción para él, pues hay que recordar que cada persona es diferente, por sus diferencias individuales.

Al resultar efectiva la secuencia del acto, es satisfactorio. También es de gran utilidad que en un niño, refiriéndonos propiamente a la educación, las consecuencias

¹³ Ibid. p. 49.

derivadas de su comportamiento se produzcan siempre y enseguida, y que sean proporcionadas a su forma de actuar, por lo que hay que incitarle a querer comportarse de un modo que le permita salir adelante en las diferentes situaciones que integrarán su vida.

"Para desalentar un comportamiento indeseable, no sólo debemos cultivar unas consecuencias que no sean invariablemente insatisfactorias sino que motiven, además, a que el niño o persona desee comportarse según queremos que lo hagan"¹⁴.

Cuando una persona se enfrenta con un problema que quiere resolver se involucran cuatro factores:

- 1.- El individuo obedece a una motivación que lo encamina hacia un objetivo.
- 2.- Se interpone un obstáculo que le impida conseguirlo.
- 3.- Actúa para conseguir aquel objetivo.
- 4.- La consecuencia de uno de sus actos resulta efectiva.

Las actitudes se desarrollan mediante el contacto de otras personas, las cuales se relacionan con los valores positivos que favorecen a la educación, aunque hay que tomar en cuenta que las actitudes tienden a cambiar dependiendo del grupo de referencia y las normas sociales.

Se debe buscar que las actitudes sean gratificantes, permitir que la persona emplee sus propias ideas y examine el ambiente para que obtenga satisfacciones.

¹⁴ Ibid. p. 55.

Para que un aprendizaje sea efectivo debe emplearse la alabanza, la indicación positiva, la simpatía, la estima, la comprensión y la aceptación a cada una de las personas que van a recibir cualquier tipo o aspecto que trata la educación, ya que hacen que el educando adquiera confianza.

Lo que se ha dicho hasta este momento acerca del cómo educar es basado en teorías conductistas de la personalidad, por lo que sólo se tomó información que se requirió, por la importancia que representa para la presente investigación.

"No hay verdadera y profunda educación si el trato no se individualiza, se personaliza"¹⁵. Además hay que saber descubrir los rasgos positivos de cada persona y saberlos orientar, por lo que debe prepararse el ambiente adecuado, fijar objetivos claros y sobre todo dar ejemplo, pues es la mejor manera para que se vea la coherencia ya sea de la familia o de la escuela; y por lo tanto influir positivamente a que las demás personas vivencien verdaderamente los distintos aprendizajes obtenidos.

Ahora mencionaremos **para qué educar**, ya que también es un aspecto que requiere tomarse muy en cuenta.

La persona se educa para alcanzar su realización personal, y debido a que somos diferentes, el objetivo de la educación es hacer que el individuo se conscientice de sus propias posibilidades y limitaciones, para poder desarrollarlas lo más que se pueda.

¹⁵VALS Juliá, Juan. Op. Cit. p. 80.

Entonces podría decirse que la educación es el "perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas"¹⁶.

La educación integral debe conducir al hombre a su perfeccionamiento, brindar criterios y valores al educando que vayan formándole su personalidad, actualizando sus potencias y desarrollando su inteligencia y voluntad, para que pueda salir adelante de los retos que se le presenten a lo largo de su vida.

El deber personal del individuo por educarse incide en un deber social, para coadyuvar en mejor medida al logro del bien común.

Se pretende educar a la persona para que sea sensible a lo que es bueno y sepa identificar si su comportamiento es bueno, malo o indiferente.

Las virtudes humanas deben vivirse o intentarse vivir en la medida de las fuerzas humanas, ya que produce un estado habitual que hace a la gente atractiva, acogedora, hospitalaria y disponible.

Hay que capacitarla para que tenga una vida útil y productiva, insistiendo en lo que puede hacer, y no en deplorar lo que no puede; sólo así se tendrán buenos resultados.

Los valores son inagotables y todos son importantes, deben educarse porque ayudan a "cuidar y mejorar la salud, administrar mejor, ampliar nuestras relaciones sociales, aprender a amar, pulir nuestra inteligencia a lo máximo, saber contemplar la

¹⁶GARCÍA Hoz, Víctor. "Principios de Pedagogía Sistemática". p. 25.

belleza y crearla en nuestra vida, ser alegremente virtuoso y vivir la misma vida de Dios por la Gracia"¹⁷; todo eso para intentar irlo realizando armónicamente y llegar a la perfección.

La educación en general va a servir para que la persona adquiera normas educativas válidas, para que lo ayuden a desarrollarse al máximo y de la mejor manera posible, por lo que hay que saber dar cariño, dedicación y procurar brindar una familia estable a la persona para poder contribuir a la mejora humana de la misma.

¹⁷PLIEGO, María. "Valores y Autoeducación". p. 41.

1.4. LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

Al haber mencionado la dignidad que tiene toda persona, y el derecho a la educación, todas tienen la posibilidad de empezar un proceso educativo, independientemente de su constitución genética y origen social, puede afirmarse que debido a que la dignidad de la persona humana tiene su inicio en su ser propio y en una participación superior del ser, los niños, ancianos, enfermos mentales de cualquier edad, sexo, situación socio-económica, entre otros, poseen dignidad ontológica, pues la persona de manera natural tiende a buscar la perfección integral, en la cual obtenga la plenitud y actualización de sus virtudes naturales, para lo que necesita conocer y vivir de acuerdo a la verdad y al bien, y así perfeccione sus facultades superiores y logre su plena madurez personal.

Por lo tanto, a continuación se hablará acerca de la educación especial.

La educación especial es la expresión que se le da a la acción educativa que se realiza con sujetos que presentan características claramente distintas a las corrientes y normales.

En la Pedagogía germana a la educación especial se le llamaba Heilpädagogik, lo cual significa pedagogía terapéutica o curativa, por lo que en un principio se atribuía esta área sólo a la medicina, hasta que se consideró que no era exclusiva, puesto que estas personas requieren de una acción pedagógica cuya finalidad sea desarrollar al máximo sus potencialidades específicamente humanas,

independientemente de que sean muchas o pocas que una determinada persona tiene; por lo que la medicina y la educación especial se complementan, para tratar que la persona salga adelante en los dos aspectos mencionados.

Las familias e incluso las propias personas que se pueden considerar como anormales, ofrecen resistencia a ser designadas con esta palabra, debido a que se entiende como un peyorativo; y por lo mismo, en lugar de hablar de educación de anormales se utilizó la expresión de educación especial. Para que las personas no le den ese sentido a lo anormal, debe mencionarse que la anormalidad puede ser por exceso o por defecto, pero desgraciadamente se consideran anormales sólo a los que lo son por defecto y así se ha generalizado, puesto que un sinónimo de anormal es deficiente, y aunque de todas formas se requiere de educación especial, su significado se vuelve muy restringido.

La Educación especial también se considera "un conjunto de sectores que, desde un enfoque interdisciplinario, procuran buscar diversas soluciones a los problemas de *aprendizaje y *adaptación que presentan los sujetos afectados por una o varias deficiencias".¹⁸

Para determinar si una persona es anormal o especial se han utilizado tres criterios predominantes:

1. Criterio Subjetivo: Es aquel que difiere notablemente de la persona que habla o del grupo social del que forma parte, por lo que esa persona será anormal respecto de ciertas personas y de otras no, ya que depende de la visión de cada persona.

¹⁸"Diccionario Enciclopédico de Educación Especial". VOL. II. p. 746.

2.Criterio Estadístico: La anormalidad consiste en la menor frecuencia con que los caracteres o modos de ser personales se manifiestan, y son normales los que manifiestan características más frecuentes; aunque es difícil marcar el límite entre estos dos conceptos.

El criterio estadístico se puede utilizar para medir la anormalidad mental, puesto que se puede cuantificar, pero al llevarse a cabo en las anormalidades afectivas y de orden social es poco confiable, debido a que son más cualificables y por lo tanto subjetivas, por eso es difícil asignar un simple número.

3.Criterio Biológico: Este punto considera al anormal como un enfermo, el cual se refiere etimológicamente a la falta de firmeza o de fuerza tanto físicas o psíquicas, por lo que se toma como parámetro al hombre perfecto en plenitud de sus fuerzas o en plenitud de sus facultades o potencias; pero, puesto que es difícil establecer esa perfección, implicará armonía o equilibrio entre sus distintas funciones; al parecer se hace impreciso el concepto de anormalidad.

Por lo tanto, los criterios antes mencionados son reductivos y poco confiables.

Se entenderá como deficiente o anormal, aquel individuo que es incapaz de dirigir sus propias acciones y de seguir el proceso de aprendizaje ordinario, pues requiere de atención y cuidados especiales en su educación.

Consecuentemente también se considera anormal a la persona que por sus excepcionalidades superiores requiere atención y cuidados especiales en su educación para alcanzar un rendimiento proporcionado a su capacidad.

Han tenido que pasar muchos siglos para que las actitudes sociales en favor de estos niños reconozcan las posibilidades y necesidades, contando con que las investigaciones que se hagan sobre ello estén siendo actualizadas constantemente.

Se habla de educación debido a que "estos niños tienen necesidades, sentimientos, intereses, esperanzas e ilusiones, como todos los demás niños"¹⁹ , aunque sus necesidades y problemas de adaptación y progreso en el aprendizaje se acentúan por la deficiencia que presentan para enfrentarse satisfactoriamente a distintas situaciones, exigencias y actividades normales de la vida, o la actitud de rechazo o indiferencia social para contribuir a ofrecer una oportunidad favorable, imparcial y libre, para que estos niños logren un crecimiento y desarrollo integral. Además, aunque difieren de lo normal en cualquiera de sus aspectos que se consideren, necesitan aceptación de ellos mismos y de la sociedad, para alcanzar el sentido de propiedad, desarrollar sentimientos de competencia y de experimentar éxitos, aceptar las condiciones y realidades de su propia vida y adquirir aptitud para desempeñar un trabajo de acuerdo a sus posibilidades.

Al tener que convivir con un niño que requiere de una Educación Especial, se dan fundamentalmente dos posturas:

¹⁹Ibid p. 433.

1) De rechazo, pues hasta comienzos del s. XIX estaban mezclados en hospitales con enfermos mentales, sordos, epilépticos, criminales y deficientes mentales. Ya en el s. XIX (1859), Darwin en su libro "El origen de las especies", habla de la inconveniencia para la especie humana de que se reproduzcan personas que padecen defectos corporales o mentales.

2) De protección, ya que la ingenuidad, ternura y dependencia propias de algunos deficientes eran signos de la presencia divina.

El hecho de que las personas acepten a estos niños "especiales" es un proceso de mentalización lento y difícil, pero con el tiempo se va cambiando la visión y reacciones negativas, debido a que se ha comprobado que lo que necesitan es que los ayuden a desarrollar todas las potencialidades con que cuentan.

Entonces, "el niño deficiente tiene, igual que los demás derecho a la educación, a servicios especiales"²⁰, es decir, a una educación especial.

Algunos de los precursores de la Educación Especial que caben mencionar son los siguientes:

***JEAN ITARD** (1798). Encontró un niño semisalvaje y después de cinco años consiguió adiestrar sus sentidos, memoria y capacitarle en ciertas habilidades sociales, con lo que demostró el valor de la educación.

***EDOUARD SEGUIN** (1835). Creó una escuela para retrasados mentales.

²⁰Ibid. p. 434.

***SAMUEL HOWE.** A partir de 1846 se dedica a la educación de ciegos, sordos e idiotas.

Todo ésto realizado para los niños especiales culminó con la creación de instituciones educativas para los alumnos discapacitados.

A partir de los comienzos del s. XX en los sistemas educativos separan a los menos dotados y se crean clases especiales paralelas; y se empieza a centrar la atención sobre el desarrollo como proceso y se tienden a favorecer todas las aptitudes que en mayor o menor grado posee la persona limitada. También comienza a Institucionalizarse la Educación Especial, y a partir de entonces surgen diversos métodos, programas; además se desarrollan medios técnicos que facilitan la adaptación personal y, por lo tanto, su incorporación social.

Dentro de los anormales se pueden distinguir distintos tipos de individuos que necesitan educación especial, ya que tienen diferentes causas y manifestaciones; por lo que a continuación se hace mención de varias clasificaciones.

HANSELMANN.

Estudia cuatro grandes grupos de deficientes:

1. Deficientes sensoriales.
2. Deficientes mentales.
3. Deficientes de lenguaje.
4. Difíciles o de tipo afectivo.

SISTEMA ESCOLAR INGLÉS.

Señala los siguientes grupos:

1. Niños ciegos.
2. Niños dotados de visión parcial.
3. Niños sordos.
4. Niños parcialmente sordos.
5. Niños enfermizos.
6. Niños diabéticos.
7. Niños educativamente subnormales.
8. Niños epilépticos.
9. Niños inadaptados.
10. Niños físicamente impedidos.
11. Niños con defectos de lenguaje.

BOYKIN.

Menciona ocho grupos de niños especiales:

1. Los deficientes mentales y retrasados escolares.
2. Los que tienen dificultades sociales y emocionales.
3. Los bien dotados.
4. Los que tienen deficiencias de nutrición.
5. Los deficientes acústicos.

6. Los deficientes visuales.
7. Los que tienen defecto de lenguaje.
8. Los que tienen dificultades ortopédicas o desordenes glandulares, los cardiopatas, epilépticos y tuberculosos.

En base a estas distintas, pero a la vez parecidas clasificaciones se menciona otra clasificación más completa.

GARCÍA HOZ.

1. DEFICIENTES FÍSICOS:

Deficientes auditivos. - Sordos.

-Parcialmente sordos.

Deficientes visuales. -Ciegos.

-Amblíopes.

Deficientes motóricos.

Deficientes fisiológicos (epilépticos, tuberculosos, diabéticos, cardiopatas, etc).

2. DEFICIENTES PSÍQUICOS:

Deficientes mentales.

Carenciales. Inadaptados emotivos y sociales.

Antisociales. Delincuentes.

3. DEFICIENTES DE LENGUAJE.

4. MULTIDEFICIENTES.

5. BIEN DOTADOS:

Intelectualmente.

Socialmente.

En aptitudes específicas.

"La finalidad de la Educación Especial... parte de la educabilidad y pretende a través de tratamientos específicos, configurar la personalidad del deficiente";²¹ pero su objetivo último es el desarrollo pleno de las potencialidades humanas, tanto sociales como intelectuales.

Las características de la Educación Especial se mencionan a continuación:

"-se apoya en el desarrollo de las facetas personales no dañadas;

²¹Ibid.p. 748.

- intenta corregir defectos;
- prepara por medio de la educación psicomotriz fina, para el aprendizaje de una tarea profesional".²²

Toda deficiencia va emparejada a una incapacidad más o menos grave, una afectación del desarrollo de la personalidad, y unas dificultades específicas de aprendizaje.

Es indispensable mencionar algunos métodos y técnicas:

1. Método Fisiológico de Séguin. Es proporcionar la educación muscular a través del adiestramiento motor, de la capacitación física, manual o sensorial.
2. Método de Autoeducación Montessori. Desarrollo sensorial a través de materiales de instrucción graduados en dificultad, que permiten atraer el interés del niño para que cada uno avance según su propio ritmo.
3. Método de Piaget. Formula que a través de que el niño aprenda a través de la acción, que los niños son curiosos por naturaleza y se sienten atraídos por aquello que les resulta interesante, dice que hay que fomentar y aceptar las diferencias individuales, que el niño aprende descubriendo las cosas por sí mismo, y que la naturaleza es diferente en el niño que en el adulto.

²²Idem.

4. Método de Unidades. Se le llama también de proyectos, que consiste en desarrollar las aptitudes y conocimientos más prácticos.

5. Currículum Tradicional Modificado o Diluido. Se trata de reducir la programación normal y aplicarla según el ritmo de aprendizaje de los alumnos diferentes.

6. Capacitación Motora Perceptual. Se basa en que los niños especiales son cualitativamente diferentes.

7. Enseñanza Clínica. Pretende que a través de un diagnóstico minucioso, se elaboren programas jerarquizados progresivamente en dificultad creciente, ajustados a las características individuales.

8. Análisis de Tareas. Se trata de desmenuzar en sus componentes más pequeños los contenidos de aprendizaje, de modo que puedan ser asimilados gradualmente y con el menor esfuerzo.

9. Técnicas Terapéuticas y de Modificación de Conducta. Se aplican a los alumnos con trastornos caracteriales o inadaptados sociales.

10. Métodos Específicos para el Tratamiento de Deficientes Sensoriales. Basado en el desarrollo de percepciones táctiles y auditivas.

11. Teoría Psicolingüística de Chonsky, Lennerberg, Kagan y Otros. Se enfoca a los trastornos de palabra.²³

²³Cfr. Ibid. p. 748-749.

Por lo tanto, podría decirse que dependiendo del grupo que forme parte una persona que requiera educación especial, será el enfoque o manejo que se le dé a su educación adecuándola de acuerdo a las posibilidades y limitaciones del educando, para procurar que aproveche y desarrolle todas las capacidades que posea.

CAPÍTULO II

EL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN

2.1. EL NIÑO.

En este tema se darán a conocer los intereses que tiene un niño normal, para tener los elementos básicos que nos lleven a comprender las necesidades que tiene un niño con Síndrome de Down.

Para empezar mencionaré que el niño tiene un afán de conocer todo lo que le rodea, lo que sería su realidad objetiva, aún cuando él no lo pueda conceptualizar así; el trato personal, que es su realidad social, y también el lenguaje que es fundamental para su vida; hasta que poco a poco empieza a conocer su realidad trascendental, "una cierta capacidad de exploración para ir percibiendo relaciones más allá de lo puramente sensible y concretamente relaciones de causalidad"²⁴.

El egocentrismo es un aspecto típico de la infancia, lo cual lo lleva a un aprendizaje social y a un dominio y control del ambiente, por lo que el niño se siente poseedor de dignidad respecto a su entorno que lo rodea, y por eso el niño quiere autoconocerse, y aprende a distinguirse de los demás hasta que su dependencia se vuelve independencia.

En la segunda mitad del primer año de vida el niño muestra una actitud de miedo hacia los extraños y busca el refugio de alguno de los miembros de la familia.

²⁴GARCÍA Hoz, Víctor. "Educación Infantil Personalizada". p. 29.

El niño también tiende mucho a la solidaridad, a actuar positivamente como miembro de un grupo aunque algunas veces quiera jugar solo. Son muy alegres y la manifiestan abiertamente, pero además tienen expresiones de tristeza y llanto muy llamativo hacia algo que desean fuertemente, "Se ríe y se llora con todo el cuerpo; los gritos o las risas van acompañados de animación en los ojos, gritos, movimientos de pies, de brazos y del cuerpo entero"²⁵. La tendencia a la alegría del niño es el juego, ya que es una actividad placentera en sí misma, en el que desarrolla su aprendizaje mecánico y el sentido de la realidad; es espontáneo al convivir, y al sentirse aceptado por otros es una de las motivaciones más palpables para su vida infantil.

Al principio el niño no tiene regulado el tiempo biológico, y por lo mismo busca satisfacer sus necesidades inmediatamente. Sus movimientos indican la tendencia a la manipulación de las cosas y esto se da porque tiene curiosidad ante todo lo que le rodea, y por su propio cuerpo, aunque en cierto modo es instintiva, pues se mueve por intereses sensibles e inmediatos.

El bebé para comunicarse utiliza el lenguaje no verbal, es decir, movimientos y gestos para darse a entender, pero con el paso del tiempo empieza a manejar el lenguaje hablado que es el propiamente humano, ya que se da cuenta que sin él no puede satisfacer sus propias necesidades. Al término de su primer año de vida, el niño menciona algunas palabras, las cuales son indicadores de los conocimientos que ha adquirido. El lenguaje le permite ir ordenando su mundo, hacerlo capaz de programar sus actividades y desarrollar su capacidad de atención. Hay que recordar que la comunicación verbal y no verbal se siguen utilizando como complemento para

²⁵Ibid. p. 32.

darse a entender con las demás personas, lo que lleva de manera paulatina a enriquecer el vocabulario, dándole seguridad al niño, pues aumenta sus conocimientos al preguntar, al pedir y al ayudar, ya que el lenguaje fundamenta la alegría de la convivencia.

El niño tiene capacidad estética al percibir y expresar la belleza, aprende a comprender y utilizar palabras que se refieren a cosas bien hechas o mal hechas, por lo que en su segundo o tercer año inicia su conciencia moral que mediante la experiencia y enseñanzas que tenga irá desarrollando. El aspecto religioso comienza a alcanzarse aproximadamente a los cuatro años para "trasladar antropomórficamente a un mundo imaginativo y suprasensible a determinadas personas y situaciones de la vida familiar"²⁶.

Se le empieza a educar en su hogar familiar, en donde se le proporciona una educación espontánea y asistemática, pero después se incorporará a una institución educativa que le dará a conocer la educación sistemática que tendrá como finalidad complementar su educación y llevarla a que sea integral, adquiriendo hábitos, valores, destrezas y conocimientos que lo lleven al perfeccionamiento de las potencialidades naturales y sobrenaturales de su persona.

En la primera infancia (0-3 años) desarrolla diversas capacidades y nace con reflejos de succión, presión, entre otros, hasta que adquieren su control corporal y paulatinamente logra su maduración, lo cual se refuerza por medio de la interacción con los adultos en los que encuentra modelos, motivaciones, apoyo, incitaciones, etc.

²⁶Ibid. p. 39.

A los dos años adquieren más habilidades lingüísticas aumentando considerablemente por su capacidad de aprender, y se refieren a los objetos que usan, juegos, hasta que paulatinamente logran comunicarse totalmente con palabras.

Y a los tres años logra su autonomía motora, empieza a mantener vivencias afectivas estables y maneja reglas básicas del código oral, juegan con sus compañeros, les brinda seguridad y hábitos positivos, y los trabajos que hacen en su escuela les desarrolla aspectos como la psicomotricidad fina, su creatividad e interioriza "el valor de la amistad, la cooperación, la solidaridad"²⁷, aunque también "probará los sinsabores de los celos, las envidias, el conflicto"²⁸, lo cual debe tener un buen manejo por parte del adulto, pues éste irá conformando la personalidad del niño en un futuro.

Finalmente, se le deben enseñar los siguientes hábitos de acuerdo con los periodos sensitivos, los cuales se refieren a desarrollos que suceden una sola vez en la vida para dar resultados óptimos en la formación de una persona. Los periodos sensitivos según Fernando Corominas son:

HÁBITOS	PERIODO SENSITIVO
Orden	1-3 años
Sinceridad	3-9 años
Laboriosidad	4-7 años
Estudio	7-12 años
Generosidad	7-11 años
Responsabilidad	7-11 años
Fe	7-12 años ²⁹

²⁷Ibid. p. 125.

²⁸Idem.

²⁹Cfr. COROMINAS, Fernando. "Educar Hoy". p. 71-111.

Este cuadro señala las edades óptimas para su desarrollo, tomando en cuenta que deben introducirse y continuarse antes y después de su periodo sensitivo.

También debe educarse en el niño lo siguiente:

-El orden, la reciedumbre y la limpieza, en cuanto al uso de las cosas.

-La justicia, la sinceridad, la generosidad, la amistad, la colaboración y responsabilidad, respecto al trato social.

-Y el decoro, la amabilidad, la alegría y la sencillez, que contribuyan al porte personal.

En la educación sistemática también se cultivan "hábitos de carácter instrumental, y se sintetizan los distintos lenguajes: verbal, numérico, plástico, musical y corporal"³⁰.

El desarrollo psicológico del niño es el resultado de las interacciones entre su ser biológico y la estimulación física y social que reciba, pues desarrollan su identidad y destrezas en relación con su medio físico y social, y a más experiencias positivas entonces le corresponderán habilidades más variadas, y por lo tanto un crecimiento integral.

2.1.1. Tipos de enfermedades

Es importante mencionar diferentes tipos de enfermedades que pueden darse en las personas, aunque de manera general, para que posteriormente dada la

³⁰Ibid. p. 54.

información sobre el Síndrome de Down, pueda clasificarse o ubicarse dentro de la enfermedad que corresponda, entre las cuales se destacan las siguientes:

-ENFERMEDAD ALÉRGICA: Se debe a la hipersensibilidad del organismo frente a determinadas sustancias que se comportan como alérgicos, desencadenando una sintomatología cada vez que el organismo sensibilizado entra en contacto con ellas.

-ENFERMEDAD CARENCIAL: Es aquella que se origina debido a la falta de determinadas sustancias imprescindibles para el organismo.

-ENFERMEDAD CONGÉNITA: Es una afección presente desde el nacimiento por cambios sufridos durante la vida intrauterina , y que puede alterar el desarrollo normal de aquél ocasionando malformaciones.

-ENFERMEDAD FUNCIONAL: Es la que no se atribuye a una causa física, sino al funcionamiento imperfecto de los órganos.

-ENFERMEDAD HEREDITARIA: Es aquella que puede manifestarse o no en el nacimiento, y que procede de una alteración en el patrimonio genético de los padres.

-ENFERMEDAD IATROGÉNICA: Se trata de una enfermedad causada por medicinas o tratamientos médicos, que aún correctos para la enfermedad a tratar, por

efectos colaterales o desconocimiento del paciente puede producir trastornos en otros órganos.

-ENFERMEDAD INFECCIOSA: Esta enfermedad es debida a la penetración en el cuerpo humano o animal de un microorganismo. Puede ser contagiosa o no, es decir, se puede transmitir de un individuo a otro por contacto directo, a través de secreciones o mediante los objetos que han estado en contacto con el enfermo.

-ENFERMEDAD MENTAL: Aquella que se caracteriza por una alteración en grado mayor o menor de las facultades psíquicas del individuo con o sin lesión cerebral.

-ENFERMEDAD METABÓLICA: Es cuando se ven alteradas ciertas fases del metabolismo de los hidratos de carbono, nucleo-proteínas, grasas, entro otras.

La palabra enfermedad muchas veces tiende a interpretarse inadecuadamente, y por lo tanto se puede pensar que el Síndrome de Down concretamente es una enfermedad y que se puede curar, pero no es así, sino por tener causas genéticas que se manifiesta como una serie de limitaciones con las que la persona vive por toda su vida, en el que su desarrollo desde el punto de vista intelectual dependerá solamente del tipo de estimulación o educación que reciba.

2.2. SÍNDROME DE DOWN

Antes de empezar a mencionar propiamente lo que es el Síndrome de Down, me gustaría dar a conocer algunos antecedentes que existen acerca del tema a tratar, pues muchos hechos tuvieron que pasar para descubrir todos los aspectos que ahora se conocen sobre él.

En cuanto a su terminología puede decirse que no siempre se ha conocido como Síndrome de Down, sino también como: Acromicria congénita, Amnesia peristática, Displasia fetal generalizada, Anomalía de la trisomía 21 y Síndrome de la trisomía G-21.

Alguna cronología sobre los descubrimientos del Síndrome es la siguiente:

En 1866 el médico John Langdon Down descubrió por primera vez el Síndrome de Down, pero le dio el nombre de mongolismo, además lo clasificó en varios tipos: etíope, malayo e indoamericano.

En 1846 el doctor Edouard Seguin fue el que lo reconoció clínicamente haciendo una descripción más detallada, en donde se oponía a la analogía del Síndrome de Down y el Mongolismo.

Los doctores John Frazer y Arthur Mitchell se fijaron que los niños con Síndrome de Down (llamados mongólicos, a pesar que este término se refiere a la raza desarrollada al Norte de China) tenían una vida corta.

El doctor G.E. Shuttleworth fue uno de los primeros en sugerir que ésto de debía a un problema congénito, por lo que introdujo el término Niño Incompleto, y que eran víctimas de una larga familia o hijos de madres añosas o en la proximidad del climaterio, y así llegó a la conclusión de que se debía a la disminución de la potencia reproductora.

Garrod, Thompson y Fenell describieron y asociaron la alteración congénita del corazón.

Aparecieron bastantes revistas acerca del mongolismo desde un punto de vista médico; posteriormente hicieron investigaciones, las cuales enfatizaban aspectos distintos al respecto.

En 1920 se creía en la teoría de la regresión al hombre primitivo, y 10 años después aproximadamente los científicos empezaron a estudiar las aberraciones cromosómicas.

En 1927 Orel hizo notas sobre los grupos de sangre y macrosíntomas en los familiares.

En 1938 los doctores Turpin, Caratzali, Lahdensuu, Doxiades y Portius realizaron las primeras investigaciones estadísticas enfatizando la edad de la madre, el índice de frecuencia familiar, peculiaridades del niño y de sus familiares inmediatos.

En 1959 los doctores Lejeune, Gautier y Turpin por medio del cariotipo y las técnicas de cultivo, llegaron a la conclusión de que la causa se debía a un cromosoma extra, por lo que en lugar de tener un total de 46 cromosomas se tienen 47; y en 1960 y 1961 Penrose y otros descubrieron la trisomía por traslocación y el mosaicismo, los cuales se explicarán con detenimiento posteriormente.³¹

2.2.1. Definición

En este subtema se tratará la definición y los diversos tipos que existen, para conocer más específicamente los aspectos genéticos que lo conforman.

El Síndrome de Down es una "Alteración genética causada por la triplicación del material genético correspondiente al cromosoma 21"³²; pues existe un cromosoma extra en el par 21 y en el grupo G, por lo que en lugar de tener 46 cromosomas como una persona normal, se tienen 47 cromosomas.

TIPOS DE SÍNDROME DE DOWN:

a)TRISOMÍA 21 REGULAR.- Se da por un error en la distribución del material genético, que se produce en el momento de la fecundación, o en la primera división celular. Lo tienen 90 de 100 aproximadamente.

b)TRISOMÍA 21 MOSAICO.- En el que unas células del organismo aparecen con trisomía 21 y otras son normales. Lo presentan 5 de 100 personas.

³¹Cfr. GARCÍA Escamilla, Sylvia. "El niño con Síndrome de Down". p. 21-25.

³²"Diccionario Enciclopédico de Educación Especial". Vol. II. p. 705.

c)TRISOMÍA 21 TRASLOCACIÓN.- Es cuando ya existe en alguno de los progenitores una aportación genética suplementaria. Es el que menos sucede, pero en estos casos comporta un riesgo de reaparición en la familia.

Tabla en la cual se puede apreciar la incidencia que existe tomando en cuenta como un factor importante la edad de la madre:

EDAD DE LA MADRE	RIESGO
20-24 años.	1 de 2,500 nacimientos.
25-29 años.	1 de 1500 nacimientos.
30-34 años.	1 de 750 nacimientos.
35-39 años.	1 de 280 nacimientos.
40-44 años.	1 de 100 nacimientos.
Más de 45 años.	1 de 35 ó 50 nacimientos. ³³

Es importante mencionar que algunos investigadores estiman que de cada 1,000 nacimientos, 2 ó 3 niños están afectados por este Síndrome, aunque esta cifra puede variar dependiendo de la población en que se realice la estadística, pero es un número aproximado.

Hay casos de gemelos bivitelinos o de diferente óvulo fecundado en el que uno de ellos es sano y el otro adquiere la trisomía 21. El Síndrome de Down lo adquiere más frecuentemente un hombre en una proporción de 4 a 3. Por medio de investigaciones ha podido demostrarse que existe mayor transmisibilidad por parte de la madre, pues al examinar parejas en el que la madre tiene el Síndrome y el hombre

³³Ibid. p. 706.

es sano se da la alteración en un 50% de ellas, lo que en el caso contrario no sucede así.

Por último se mencionarán un conjunto de factores externos que deben tomarse en cuenta como causas que predisponen, aunque no necesariamente a tener un niño con Síndrome de Down:

1. La edad de la madre.
2. Las radiaciones e ionizaciones en la etapa temprana de la gestación.
3. La formación de cuerpos tiroideos en la madre durante una autoinmunización por invasión viral.
4. Por modificaciones cromosómicas producidas por virus durante la preconcepción.

2.2.2. Características

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS:

Estas anomalías por lo regular "son observadas desde el nacimiento. A medida que pasa el tiempo, son notorias impidiendo que éste se desarrolle normalmente"³⁴.

La anomalía puede deberse a la mala formación de estructuras del cráneo, al volumen disminuido del encéfalo, al número de neuronas ya que es menor en la tercera capa cortical. Estos niños nacen poco antes de su término, y por consecuencia sus proporciones son reducidas y pesan regularmente dos kilos y medio.

³⁴GARCÍA Escamilla, Sylvia. "El niño con Síndrome de Down". p.39.

Gustavson en 1964 descubrió que el embarazo del niño con Síndrome de Down duraba doscientos sesenta y nueve días, y el de la niña doscientos ochenta. Al nacer estos niños son: pálidos, con llanto débil, apáticos, no tienen el reflejo de moro (no da respuesta a un estímulo sonoro súbito) y la tensión muscular, por lo que se causa el retardo del desarrollo motor.

A continuación se mencionarán algunas de sus características físicas específicas:

LABIOS.- Al nacer y en la infancia casi no se distinguen de los normales ya que son cambios secundarios como: labios secos y con fisuras, pues tienen mucho la boca abierta ya que se les dificulta respirar, además de presentar macroglosia (la lengua es mayor que la cavidad bucal); y hasta los treinta años sus labios se hacen blancos y gruesos, pero sólo en los varones.

LENGUA.- Tiene dos anomalías: fisuras, desarrollo exagerado papilar y se presentan en diferentes edades, la primera en los seis meses y la segunda aproximadamente a los cuatro años.

DIENTES.- De un 40 a 44% de los casos les faltan los incisivos laterales; según Spitzer, Rabinowitch y Wybar el 86% presentan cambios en su estructura dental; y Mc. Millan y Kashgarian vieron que tienen la raíz más pequeña, y que las caries aparecen hasta los nueve o veinte meses.

VOZ.- Es glotal y grave, además tiene dificultad para la armonía melódica de su transmisión vocal.

NARIZ.- Es pequeña y aplanada, ya que tienen ausencia de puente o el puente nasal es muy bajo, y puesto que la mucosa es gruesa, fluye constantemente.

OJOS.- Tienen fisura palpebral, ojos oblicuos, y en el iris se localizan manchas de color dorado o blanquezas, llamadas manchas de Brushfield. Son opacos y con frecuencia sufren de estrabismo.

OÍDOS.- El pabellón auricular tiene implantación baja siendo generalmente pequeño, y el doblez del antélix es grande y grueso. El Doctor Thomas I: Azuara, dice que tienen malformaciones en el conducto auditivo interno y varias deformaciones en otros conductos semicirculares.

CUELLO.- Es corto y ancho.

EXTREMIDADES.- Son cortas, y sus dedos reducidos, frecuentemente el meñique es curvo y le falta la falangina. Sus manos planas y blandas, la líneas de las manos tienen aspectos anormales. Los pies son redondos, el dedo mayor está separado de los otros cuatro, y con frecuencia el tercero es más grande que los demás.

PIEL.- Según el Doctor Macotela Ruiz es inmadura al nacer y presenta lanúgo (piel de durazno), además de fina y delgada, su aspecto general es pálido. La piel tiende a

un envejecimiento prematuro, especialmente las que se exponen al sol, hay engrosamiento de la piel en las rodillas y en el dorso de los dedos de los pies.

CABELLO.- Es fino, lacio y sedoso, pero con el paso del tiempo se va haciendo seco y aparece la alopecia.

TRONCO.- La espina dorsal no tiene la curvatura normal, sino que tiende a ser muy recta y a veces sólo tiene once pares de costillas.

ABDOMEN.- Muchas veces el hígado se puede palpar, debido a que su pecho es pequeño, y con mucha frecuencia sufren de hernia umbilical.

PELVIS.- La superficie inclinada del acetábulo está derribada, y los huesos iliacos son grandes.

GENITALES.- En los hombres el pene es muy pequeño, los testículos no alcanzan su desarrollo total y no descienden, el vello púbico es escaso y en las axilas no se presenta. En las mujeres la menarquía se presenta después de lo normal y la menopausia a temprana edad, la menstruación es irregular y el vello púbico es lacio y escaso.

TALLA.- La talla media en el adulto es de 1.55 metros para los hombres y de 1.45 para las mujeres.³⁵

³⁵Cfr. Ibid. p. 39-47.

Al diagnosticar al recién nacido se han presentado las siguientes manifestaciones y su frecuencia:

MANIFESTACIONES	FRECUENCIA
Hipotonía.	80%
Reflejo de moro disminuido.	85%
Articulaciones con hiperflexibilidad.	80%
Exceso de piel en cuello posterior.	80%
Perfil plano de la cara.	90%
Oblicuidad de la fisura palpebral.	80%
Anomalías de la forma del pabellón auricular.	60%
Displasia de la pelvis.	70%
Displasia de la falange media del 5to. dedo.	60%
Pliegue palmar simiano.	40% ³⁶

Las malformaciones cardíacas son muy frecuentes, además de un "infantilismo sexual con retardo puberal y apetito sexual rudimentario, aunque en la mujer puede haber menarquía con capacidad para procrear"³⁷.

En el Síndrome de Down se produce un hipofuncionamiento de la inteligencia, lo cual repercute en su personalidad en el que aproximadamente 25% son profundos, 70 % son semiprofundos y el 5% medios. El cociente intelectual se suele encontrar a un nivel inferior al 50 ó 55%.

³⁶JASSO, Luis. "El niño down". Mitos y realidades. p. 37.

³⁷CORONADO, Guillermo. "Tratado sobre Clínica de la Deficiencia Mental". p. 194.

Hay trastornos en su comunicación, pues casi el 100% de los casos sufre alteraciones fuertes de lenguaje, y un mínimo porcentaje son ligeros; " de 37 niños con Síndrome de Down, 4 tenían trastornos ligeros del lenguaje (10%), pero en 8 eran muy graves (26%), y en 7 (23%) no había lenguaje"³⁸.

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS:

Los niños con Síndrome de Down son por lo general receptivos y llenos de afecto, pero varían en su comportamiento psicológico, por sus actitudes y respuestas, además de sus hábitos y tendencias. En el perfil emotivo de su personalidad son: Obstinados, imitativos, adaptables y sensibles. "Si su ambiente que los rodea es inadecuado, reacciona con agresividad o si por el contrario es estimulante, el niño es cariñoso"³⁹. Tienen gusto especial por la música, pintura y el afecto materno. Debido a que todo ésto repercute analizaremos cada uno de los aspectos que integran su personalidad.

-Su obstinación se debe al sistema nervioso, ya que su deficiencia mental no les permite cambiar fácilmente de actitud o actividad; cuando se es pide algo en forma descortés, tratan de imponer su voluntad y se niegan a lo que les ha pedido. Además pueden durar mucho tiempo en una posición.

-Tienen a imitar a los que les rodean, pero ésto es esencial en la conducta humana, y es importante que tenga un ambiente familiar adecuado, pues es la base de su aprendizaje. También sucede en los niños normales y desaparece en el transcurso

³⁸Idem.

³⁹GARCÍA, Escamilla, Sylvia. "El niño con Síndrome de Down". p.49.

de la primera infancia, pero en los niños con Síndrome de Down hasta los ocho o diez años aproximadamente.

-La afectividad es importante, ya que si la familia es estable, progresan intelectual y socialmente, y aquellos que están internados en instituciones son agresivos e inseguros, pues no tienen el afecto necesario. Cuando los niños se dan cuenta que no son el centro de atención, tratan de llamarla y se muestran agresivos hacia el que los suplanta. No debe confundirse el afecto con la sobreprotección que provoca perturbaciones psicológicas y sociales que no ayudan a la autorrealización del niño.

-En cuanto a la afabilidad, puede decirse que al niño no le gusta molestar, por eso los padres y maestros deben impulsarlo para lograr la autosuficiencia.

Son muy sensibles, cuando hay un niño más pequeño junto ellos lo miman, así mismo cuando hay un niño inactivo y realiza un movimiento le aplauden y lo estimulan. Si se les enseña comparten todo, igual que los otros niños pelean y son egoístas, pero tienen carácter moldeable y para que tengan un adecuado comportamiento deben ocuparlos en actividades de interés y sobre todo demostrarles afecto; se deben cumplir las promesas que se les hacen para que capten que existe un tipo de disciplina, y así desarrolle el niño un adecuado carácter.⁴⁰

CARACTERÍSTICAS SOCIALES:

Los niños con Síndrome de Down son sociables y afectivos en exceso con las personas que les rodean. Tienden a tener rasgos de personalidad tales como: serenos,

⁴⁰Cfr. Ibid. p. 47-54.

contentos, relajados, alegres, de buen carácter, juguetones, afectuosos, amistosos y cariñosos, y en su gran mayoría al haberse educado adecuadamente no son emotivos, nerviosos, quejumbrosos, ansiosos, inquietos e irritables.

"De los 6 a 12 años son ciertamente tiempos difíciles, tanto para el niño como para los padres, ya que el niño se hace más inquieto, los padres y las otras personas les imponen mayores exigencias, y con frecuencia el niño se encuentra confuso sin saber con precisión que es lo que se espera de él o ella"⁴¹.

Si tienen "un clima de indiferencia, los inhibe, dando como consecuencia la exteriorización a un mal carácter, y una difícil adaptabilidad a la vida social"⁴². El rechazo o la sobreprotección hacen a estos niños inútiles y por lo mismo debe haber equilibrio en el desarrollo psíquico, físico y cultural para lograr una mejor convivencia. Si se les enseña pueden participar en actividades dentro de la familia, es muy importante que la sociedad sepa de la adaptación progresiva de este tipo de niños dentro de la comunidad, ya que su coeficiente social es similar a su edad cronológica y mayor al intelectual.

2.2.2. Potencialidades

Hablaremos primeramente acerca de lo que es la potencia, para poder comprender y justificar el hecho de que a pesar de que los niños con Síndrome de

⁴¹INGALLS, Robert. "Retraso Mental". p.122.

⁴²GARCÍA Escamilla, Sylvia. Op. Cit. p. 54.

Down tienen un bajo coeficiente intelectual pueden desarrollar ciertas potencialidades.

Etimológicamente, la palabra Potencia se deriva del latín "potentia", al cual implica "virtud o fuerza para hacer una cosa, producir un efecto"⁴³, entre otros.

Existen potencias que no implican ningún órgano y que reciben el nombre de potencias inorgánicas, las cuales son la inteligencia y la voluntad, por lo que el saber experimentar sólo alcanza a manejar algunas manifestaciones y por medio de operaciones derivadas como efectos o resultados de las operaciones propiamente inorgánicas.

Aristóteles fue un personaje que estudió acerca de la Filosofía Antropológica referente a las potencias, siendo necesario considerar su punto de vista.

Inicia el tratamiento de las potencias a partir de la distinción evidente entre entes vivos y entes no vivos; agrega que el vivir comprende operaciones distintas entre sí como, nutrirse, sentir, pensar, entre otros. Si algún ente realiza cualquier operación vital es viviente, es decir, todos "los vivientes poseen el principio y la potencia para efectuar operaciones vitales que ejercen"⁴⁴. Lo que el hombre puede hacer se infiere de lo que realmente hace, y lo que realmente hace se entiende en función del mundo real exterior que pone sus potencias en acto.

⁴³KRAMSKY, Carlos. "Antropología Filosófica". Síntesis de Filosofía 1. p. 82.

⁴⁴Idem.

Las potencias son partes del alma, pero no físicas o corporales, sino partes virtuales o inmateriales.

Los tipos básicos de potencias son : la nutritiva, única que poseen los vegetales; los animales tienden además a la sensitiva, y en los hombres existe una potencia llamada discursiva o intelecto, en donde "el alma es el principio de todas estas potencias"⁴⁵.

La palabra potencia derivada del griego "dinamis", indica poder, capacidad de actuar o de realizar operaciones; en cambio en filosofía "se entiende por potencia la capacidad real de recibir un acto, por lo que la potencia incide siempre en un sujeto al que llamamos potencial"⁴⁶. Si una persona carece de un acto puede llegar a adquirirlo, y al recibirlo sigue manteniendo su situación potencial respecto a dicho acto, lo cual va perfeccionando al hombre, a este concepto lo llamamos potencia pasiva, pero también existe una potencia activa o capacidad de realizar una acción.

Cabe mencionar que "El alma es según el acto mientras que el cuerpo es según la potencia. El alma tiene una realidad actual mientras que el cuerpo tiene una realidad potencial. El alma es el acto del cuerpo que posee la vida en potencia"⁴⁷.

Por lo tanto, aunque el niño con Síndrome Down física y mentalmente se encuentra limitado, sus potencias espirituales no lo están, y por eso es persona como todos, como ya se comentó en el capítulo anterior; pero además, el desarrollo de sus potencialidades se ven influidas por varios factores:

⁴⁵Ibid. p. 84.

⁴⁶ARTIGAS, Mariano; Sanguinetti, Juan José. "Filosofía de la Naturaleza". p. 40.

⁴⁷ARREGUI, J. Vicente; Choza, J. "Filosofía del Hombre". p. 87.

a. **Dotación genética.** El plan llevado a cabo en el código genético de los cromosomas.

b. **Ambiente.** La dieta, la salud, las oportunidades de experimentar.

c. **Potencial específico y Debilidades.** Físicas, sensoriales, de personalidad y de aprendizaje.⁴⁸

Se han tratado de hacer estudios acerca de las potencialidades de estos niños, pero no han podido concretarse debido a los diversos factores que varían entre la realidad de uno y otro niño en cuanto al manejo de su desarrollo, tales como: "variaciones normales en las tasas de desarrollo, una variedad de determinantes genéticos, estados físicos, factores socio-económicos, el cuidado de estos niños en el hogar contra el cuidado institucional"⁴⁹, etc.

Algunos investigadores reconocen que hay que combinar los datos de desarrollo con los datos sociales y genéticos, para poder formular juicios mas exactos acerca del estado y progreso del niño.

"Todos seguimos un cierto patrón de crecimiento y de desarrollo, y sólo podremos esperar un funcionamiento óptimo cuando hay un desarrollo óptimo de todas sus capacidades"⁵⁰.

Si a los niños con Síndrome de Down se les ayuda a una estimulación precoz, es casi seguro que alcanzarán a realizar algunas tareas que también realiza el niño normal, aunque de una manera más lenta. A continuación se presenta una tabla con

⁴⁸Ibid. p. 171.

⁴⁹CORONADO, Guillermo Dr. "Tratado sobre Clínica de la Deficiencia Mental". p. 209.

⁵⁰Ibidem.

edades promedio en las que se desarrolla el niño en diferentes actividades, comparándolo con el niño normal :

ACTIVIDADES	EDAD SÍNDROME DE DOWN	EDAD NIÑO NORMAL
- Rueda sobre sí mismo.	8 meses.	5 meses.
-Da volteretas.	9 meses.	5 meses.
-Se sienta erecto.	1 año, 1 mes.	8 meses.
-Se arrastra y se voltea.	1 año, 4 meses.	8 meses.
-Gatea.	1 año, 6 meses.	10 meses.
-Camina sin ayuda.	2 años, 3 meses.	1 año, 3 meses.
-Obedece órdenes simples.	2 años, 5 meses.	1 año, 6 meses.
-Bebe un vaso sin ayuda.	2 años, 6 meses.	1 año, 9 meses.
-Control de esfínteres.	3 años.	2 años.
-Combinación de palabras.	3 años, 4 meses.	1 año, 9 meses.
-Dibuja un círculo.	4 años.	2 años. ⁵¹

Esto indica que los niños con Síndrome de Down cuentan con un patrón de desarrollo motor, el cual se encuentra ligeramente bajo el límite normal durante los primeros seis meses, y después empieza a existir una discrepancia cada vez mayor subsecuentemente, recordando que representa el área de mayor madurez en los niños.

En cuanto al área socio personal también es un desarrollo normal hasta los seis meses, pero posteriormente tareas como: comer, vestir, cuidado personal se van adquiriendo más lentamente. Hay discrepancias pequeñas en edad, respecto al aprender a ir al baño, el control de la vejiga y del intestino. Es importante la rutina y repetición en el entrenamiento básico del cuidado personal del niño.

⁵¹Ibid. p. 210.

El lenguaje es un área en la que son muy retardados por la deficiencia que poseen por lo que el convivir en casa con sus familiares ayuda a que desarrollen su capacidad verbal, recalcando que su grado de entender el significado de las palabras y oraciones es mayor que su habilidad de usarlo.

En épocas no muy lejanas se consideraba que el niño Down no era capaz de aprender a leer, pero actualmente se ha demostrado que siempre y cuando se usen técnicas de lectura diferentes a las aplicadas a los niños no Down, pueden lograrlo; un ejemplo de ello, es seguir los siguientes pasos: "1) que el niño reconozca su nombre, el de sus compañeros, el de los miembros de la familia, la mascota; 2) El nombre de su comida favorita, juegos, personajes de radio o televisión; 3) Práctica de habilidades, lo cual puede ser ejercitado por cuentos o historias infantiles que tengan que ver con aspectos de la vida real"⁵².

El desarrollo en las habilidades del sistema motor fino es más lento en el niño down para que pueda llegar a tomar un lápiz, por lo que debe entrenarse usando objetos de mayor tamaño como el peine, el cepillo de dientes, cuchillos, tenedores, entre otros. Sólo muy pocos a pesar de un entrenamiento adecuado y persistente, continúan con dificultades para escribir en forma clara, por lo que esto puede substituirse por la máquina de escribir o una computadora, aunque se desea que todos los niños sean capaces de por lo menos escribir su propio nombre.

En el niño down es más relevante en el aspecto matemático que tenga la capacidad de usar una a una, la correspondencia de cuántas sillas, copas, platos u otros objetos que son necesarios para un cierto grupo de personas. Debe aprender su

⁵²SEGAL, Marilyn. "A Tiempo y con Amor". p. 60.

dirección y su número telefónico, aunque para lograrlo realice un adiestramiento continuo, tiene que manejar adecuadamente el reloj común y el digital, pero siempre asociado con actividades de la vida diaria. El uso del dinero es una habilidad importante a desarrollar y darles la oportunidad de comprar cosas, manejar y contar billetes y monedas reales.

Hay que hablarles acerca de la limpieza y su apariencia personal, y desarrollarles sus conocimientos acerca de lo que es apropiado para diferentes ocasiones.

Se le debe educar para que sea capaz de caminar alrededor de su casa o comunidad en forma independiente; los que requieren viajar en camión aprenderán a esperar, subir y bajar sin ayuda, pero bajo la vigilancia de una persona que él no conozca, pues le produce una sensación de responsabilidad por estar en el lugar correcto a la hora adecuada.

El niño tendrá limpio el pizarrón, colocar los utensilios de trabajo en su lugar después de haberlos utilizado, regar plantas, barrer, limpiar la mesa, entre otras cosas.

La secuencia de realizar diferentes actividades es la misma que un niño normal, sólo que es sumamente retardada, tomando en cuenta el tipo de desarrollo o entrenamiento que se le haya proporcionado y desde qué edad, pues entre más pequeño empiece a recibirla es más beneficioso para su propio desarrollo.

Muchas veces estos niños tienen problemas de atención, o no entienden el significado de alguna petición que se les hace, por lo que hay que cerciorarse de la causa, porque puede ser que no sea propiamente una falta en su capacidad de comprensión.

Si se le presentan bastantes estímulos al mismo tiempo, el niño va a tender a confundirse o distraerse, y hasta tal vez manifieste un comportamiento impulsivo.

"Pototzky y Grigg descubrieron que las edades sociales de los niños del Instituto Vineland estaban tres años adelante de las edades mentales que les corresponden a sus casos con Síndrome de Down"⁵³, y este aspecto hace que los niños parezcan más inteligentes de lo que en realidad son.

Aún dentro de los niños con Síndrome de Down existen variaciones en el progreso de su desarrollo, por lo que cabe mencionar que el tipo de cariotipo a que correspondan no tiene nada que ver con ello.

Por último hay que recalcar que si se recibe un buen apoyo de desarrollo precoz del niño Down, comprensión de toda la familia, se tendrá una vida armoniosa pues llegarán a actuar de una manera útil y correcta, por lo que la educación que reciba en casa es importante que se complemente con escuelas especiales y talleres, para que brinde mejores resultados.

⁵³Ibid. p. 215.

2.2.4. Manejo Actual para su Desarrollo

El Síndrome de Down no es una enfermedad adquirida y/o reversible, por lo que no es cuestión de medicamentos para curarlo, ni de operaciones, pues es un estado en el que va a vivir la persona durante toda su vida, por lo que para mejorar los problemas que pueda traer consigo es llevar a cabo una adecuada y temprana educación.

Los principales objetivos de la educación deben ser:

- a) La coordinación motórica, de movimientos gruesos y finos;
- b) la comunicación interpersonal;
- c) el lenguaje;
- d) los hábitos de autonomía personal y competencia social, evitando la adquisición de conductas inadecuadas;
- e) los aprendizajes escolares;
- f) la preparación para el trabajo, y
- g) el desarrollo de su personalidad, respecto a su condición humana⁵⁴.

La educación debe empezar desde su nacimiento, ya que muchas de las conductas son aprendidas muy precozmente; también en estos niños la primera infancia es de importancia vital y definitiva para su vida futura, "la relación madre-hijo en el primer año de vida configura la afectividad y la personalidad toda del adulto"⁵⁵, por lo que debe cuidarse esto para que sus aprendizajes no se vean muy afectados. Se le deben ofrecer múltiples experiencias debidamente sistematizadas para que le estimulen áreas básicas para el desarrollo cognitivo y del lenguaje del niño

⁵⁴"Diccionario enciclopédico de Educación Especial". Vol. II. p. 707.

⁵⁵Ibid. p. 708.

como la discriminación auditiva, y el ejercicio de la memoria de evocación, entre otras.

Los médicos o enfermeras que son los primeros en conocer si la persona tiene un niño con Síndrome de Down, deben de estar capacitados para dar la noticia, pues muchas veces dependiendo de ésto es la forma en que los padres reaccionan negativamente, y por lo tanto influirá en el manejo que le darán posteriormente al desarrollo del niño.

Es necesario mencionar algunos tratamientos que se han utilizado, aunque no sean recomendables por sus repercusiones, muchas veces se tratan a base de drogas farmacológicas, las cuales "parecen ser capaces de eliminar algunos problemas de conducta y con ello mejorar la vida de estos niños"⁵⁶, aunque respecto a ésto se ha dicho actualmente que la disciplina de niños con Síndrome de Down debe manejarse con pautas iguales a un niño sano, ya que son totalmente parecidos, aunque el niño Down tarde un poco más en registrar y acatar las normas disciplinarias.

Es importante reconocer que para que la educación sea lo más óptima posible es necesario el apoyo de los padres, de la sociedad y de la misma institución educativa, ya que unos complementan a otras.

ÁMBITOS PRINCIPALES:

A) FAMILIA.

La familia es una institución básica dentro de la sociedad y necesita lograr la educación, la moral, el progreso y la interrelación social, ya que el núcleo familiar

⁵⁶CORONADO, Guillermo Dr. Op. Cit. p. 196.

debe estar unido e integrado; sin la familia, las demás instituciones no tendrían razón de ser.

Ya que el hombre crea, es lo más valioso de una comunidad, pues su aportación diaria justifica su existencia como persona y se supera constantemente y hay solidaridad entre los individuos para que se cumplan determinados fines. El advenimiento de ciudades populares trajo la deshumanización de relaciones interpersonales y por ésto, se deben fortalecer los lazos familiares.

Al saber que un niño nacerá se da la satisfacción familiar, pero cuando éste es anormal, el ambiente es depresivo para sus padres, ya que en aspecto médico no hay soluciones para el Síndrome de Down y no conocen tratamientos de habilidad como es el educativo.

Los padres de estos niños deben encontrar orientación para acudir a algún tipo de especialista, pero al ver la angustia y aflicción de los padres no deben dar falsas esperanzas, ni tampoco ser totalmente pesimistas.

Además del círculo familiar, la sociedad debe aceptar a este niño, con el conocimiento de sus capacidades físicas y mentales, ayudando a su posterior desarrollo. Si la familia no está informada del tema, siente haber fracasado y se vuelven pesimistas, y por lo mismo se dan los sentimientos de culpa mútua entre el padre y la madre, si esta crisis no se supera, el niño será dependiente, agresivo, introvertido o antisocial, pero si salen adelante de la crisis, será un niño

independiente, social y productivo, ya que habrán sido ayudados y estimulados dentro de su familia educativamente.

B) LA SOCIEDAD.

Es necesario que los individuos que forman la sociedad acepten a estos niños con normalidad, a pesar de sus deficiencias y limitaciones, colaborando así a su integración social, pero con la ayuda fundamental de los padres, procurando que los elementos que integran a la sociedad participen en su educación en forma eficaz y se evite su marginación, ya que si toman actitudes de burla, rechazo, compasión o agresividad perjudican al niño.

Por lo que algunos objetivos de la educación es enseñarlos a adquirir hábitos sociales de convivencia como el saludo y la participación en actividades cotidianas, como las podría tener cualquier otro niño.

C) LA ESCUELA.

Antes no se les quería educar porque se consideraban deficientes mentales profundos y porque morían a temprana edad, pero a través de estudios se llegó a la conclusión de que deberían ser educados, pero en escuelas especiales que proporcionen una educación especial adecuada, en donde se utilicen métodos y procedimientos concretos para lograr el desarrollo del niño Down en la esfera: cognoscitiva, psicomotora, afectiva y social, y adquirir un desarrollo integral. Se utilizan todo tipo de posibilidades, aunque sea muy poca su manifestación con el fin

de tener mejoría en su aprendizaje. El Instituto llamado John Langdon Down A.C. se organizó de la siguiente manera:

1. RECURSOS MATERIALES. Debe ser un lugar higiénico, amplio y con extensas zonas verdes, dando así, mayor confianza a los padres, debido a que el personal docente tendrá mayor rendimiento y los niños desarrollarán al máximo sus habilidades y aptitudes, por lo que se les debe dar a conocer un tipo de disciplina.

2. ÁREA PEDAGÓGICA.

A. Grupo de estimulación temprana. La educación del niño debe comenzar desde el nacimiento y en sus primeros años de vida, para que se tenga un desarrollo integral y obtener óptimos resultados, logrando así su desenvolvimiento dentro del medio que le rodea, interviniendo continuamente los padres de familia.

B. Grupo de adaptación. Para ingresar a este grupo la edad varía según la estimulación temprana, pero es entre los dos y tres años. Así se da la iniciación de hábitos alimenticios, de higiene, actividades de auto-asistencia y el control de esfínteres. También refuerzan las conductas motrices, el desarrollo cognoscitivo, se estimula el lenguaje y tratan de que el niño sepa utilizar y organizar sus cinco sentidos.

C. Grupo preescolar. La edad de este grupo varía de los cuatro a los seis años según sus capacidades. El niño ya se siente integrante del grupo y comparte con sus compañeros el juego y el trabajo, además ya se identifica con su medio escolar y esto

es importante para la socialización y resultados positivos del niño. Aprende a reconocer los colores, las figuras geométricas, los tamaños, la discriminación auditiva y particularmente trabajan con la clasificación y seriación para darles la noción del número.

D.Primer nivel. Estos niños tienen edades entre cinco y siete años. Van adquiriendo el sentido de responsabilidad, las actividades de la vida diaria adquieren mayor perfección, inician la identificación de algunas partes del cuerpo, se exige mayor equilibrio tanto dinámico como estático, en este nivel el trabajo se desarrolla con mayor complejidad.

E.Segundo nivel. La edad varía entre ocho y diez años. Se le da al niño mayor independencia y oportunidad para que tome decisiones él mismo, así como la competencia y el esfuerzo para realizar sus actividades. Los hábitos alimenticios e higiénicos quedan establecidos y los desplazamientos y ejercicios aeróbicos tienen mayor velocidad, precisión y movimiento.

F.Tercer nivel. Aunque todos los niños tienen buenas relaciones ya prefieren a un amigo en especial. Cuando en las niñas se presenta la menstruación, se les proporciona información necesaria, juntamente con los padres. Se establecen reglas en los juegos y se trabajan operaciones de adición y sustracción de dígitos.

G.Grupo preocupacional. Se debe dar en esta etapa oportunidad al alumno para observar sus propios intereses y aptitudes, habilidades y trabajo que desempeñen mejor, es decir, actividades laborales.

H. Talleres. Aquí el muchacho tendrá un trabajo para desempeñarlo con la remuneración correspondiente, ésto hará que se sienta útil a sí mismo y ante la sociedad. Además tendrá área deportiva y de recreación y también podrá organizar reuniones, eventos y fiestas con sus amigos.

3. DEPARTAMENTO MÉDICO. Hay un médico pediatra que vigila la salud de los niños y da orientación y consejo a los padres, y es auxiliado por otros especialistas, aunque éstos no formen parte de una institución.

4. DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA. Se encuentra una maestra especialista que hace estudios para evaluar al niño al iniciar sus actividades e integrarlo al grupo y programa que corresponda, y analizar los adelantos y procesos de su aprendizaje.

5. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA. En conjunto con el de Pedagogía, se encarga de elaborar fichas y estudios psicológicos.

6. DEPARTAMENTO DE TERAPIA DE LENGUAJE. Un terapeuta de lenguaje proporciona terapia individual y de grupo según se requiera.

7. DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL. La trabajadora social es la que une a la familia y a la escuela, ya que realiza un estudio social integral, para el conocimiento del medio familiar y social del niño.

8. DEPARTAMENTO DE MATERIAL DIDÁCTICO. Se encarga de la adquisición, control, elaboración, distribución y mantenimiento de materiales didácticos de acuerdo a los avances técnicos.

9. MUSICOTERAPIA. Es un tratamiento que utiliza como medio la música para desarrollar al niño, y por tanto, debe seleccionarse dependiendo del caso que se trate; trabajan con el ritmo, sonido, forma y dinámica, y aprenden a tocar piezas musicales con instrumentos armónicamente.

10. LUDOTERAPIA. Es esencial para desarrollar la personalidad del niño, mediante el juego aflora sentimientos, emociones y conflictos, también incluyen películas interesantes para ellos.

11. EXPRESIÓN ARTÍSTICA. Se dan actividades artísticas que permiten al niño transmitir sus sentimientos y así manifestarse, ya que la expresión es más difícil para ellos. Sus actividades son el teatro, el mimo, el baile, entre otros.

12. ORIENTACIÓN FAMILIAR. Se realizan periódicamente con todas las familias, sesiones que además de orientar al padre de familia, éste se relaciona con personas que tienen su mismo problema y así comparten opiniones.⁵⁷

El niño con Síndrome de Down tiene una excelente memoria, y desarrolla más pronto la memoria visual que la auditiva, ya que con la primera tiene estímulos más continuos.

⁵⁷Cfr. GARCÍA Escamilla, Sylvia. "El niño con Síndrome de Down". p. 98-123.

Un niño estimulado a temprana edad tendrá posibilidades de desarrollar algunas funciones tales como la abstracción dentro de sus limitaciones, con ésto podrá aprender aunque con bastante tiempo la escritura y la lectura, logros que no alcanzarán los niños rechazados por falta de estímulos y en especial de comprensión, cariño y ayuda para que puedan superarse a pesar de sus deficiencias y dificultades.

"Los niños Down deben tener satisfacciones en su desarrollo físico y mental. A medida que va teniendo éxito, esto lo conduce a ir avanzando paso a paso"⁵⁸.

No es fácil en primera instancia aceptar el hecho de tener a un niño con Síndrome de Down, un ser en el cual se habían plasmado todas las ilusiones y realización de una pareja, por lo que pasan por varias crisis:

1. De lo inesperado, que es una reacción al repentino impacto que un cambio substancial tiene en la propia vida.
2. De los valores, producida por la necesidad inevitable de tener que cambiar los propios valores para aceptar a un niño con pocas características deseables.
3. De la realidad, la reacción a los problemas concretos que presenta el tener un niño de este tipo en la familia.⁵⁹

Por lo que el primer paso es educar a los padres de familia acerca de lo que puede hacerse por el niño con Síndrome de Down, y entre mas pronto se dé esta instrucción, mas beneficioso y productivo será para el niño.

Otro autor menciona las siguientes etapas por las que pasa la pareja:

1. Negativa: "Los médicos deben estar equivocados".

⁵⁸Ibid. p. 89.

⁵⁹INGALLS, Robert. "Retraso Mental". p. 308.

2. Enojo: " Porqué Dios me falló?".
3. Depresión: "Durante el resto de nuestras vidas tendremos una carga".
4. Reconciliación: "Es nuestro bebé y lo amamos".⁶⁰

En los bebés con Síndrome de Down sus señales son indistintas, difíciles de interpretar y a menudo desconcertantes, por lo que el proceso de vinculación es más lento, pero con el tiempo la energía y el esfuerzo desarrollados por el bebé y el padre o la madre pueden hacer más fuerte el vínculo; y ésto ayudará considerablemente al desarrollo de las potencialidades del niño. Continuamente deben observar al niño para que esta vinculación sea un poco mas rápida y con buenos resultados.

"Para educar a un niño se le debe cuidar, atender, proteger y ayudarle a crecer y a desarrollarse, cultivando sus aptitudes, sus cualidades y virtudes, para que logre forjar debidamente su personalidad, con todos sus atributos biológicos, psicológicos y culturales"⁶¹; sin olvidar el aspecto espiritual.

En varias ocasiones no basta la simple intuición, sino que se requiere de técnicas, y hasta de programas precisos para lograr mejores propósitos, y sobre todo en niños con Síndrome de Down, los cuales requieren de una educación especial. Por lo que es muy satisfactorio que se recurra a "la pedagogía, la psicología y otras tantas disciplinas científicas"⁶², que ayuden a este cuidado y desarrollo pleno de las potencialidades.

⁶⁰SEGAL, Marilyn. "A tiempo y con amor". p. 21.

⁶¹CORONADO, Guillermo. Dr. "La Educación y la Familia del Deficiente Mental". p. 77.

⁶²Ibid. p. 78.

No hay que olvidar que en general los procesos educativos empiezan con la enseñanza de la alimentación, los hábitos de orden higiénico, las buenas costumbres y los buenos ejemplos de vida de los padres al igual que en un niño sano, aunque se tarde un poco más de tiempo en conseguir los objetivos que se desean alcanzar.

"El padre y la madre deben procurar estar siempre alegres y tranquilos, serenos y contentos, puesto que este estado anímico va a proyectarse a sus hijos, pues los niños con Síndrome de Down son hipersensibles"⁶³.

Cuando al niño "se le apoya y anima a dar pasos hacia la independencia, apropiada a su nivel de desarrollo, crecerá y llegará a conseguirlo"⁶⁴, puesto que este se va a esforzar por progresar.

Hay que educarlo en cuanto a las necesidades socio-sexuales refiriéndonos con ésto, no sólo a las actividades de naturaleza sexual, sino también a la amistad, el cariño, la aprobación, el afecto y las relaciones sociales.

Algunas personas piensan que los discapacitados tienden a la promiscuidad sexual o que son más cariñosos que los niños normales, "pues no es cierto. Si los jóvenes con retraso mental parecen más cariñosos es porque padres y profesores no saben enseñarles a distinguir, desde el principio y en sus diferentes etapas de desarrollo, entre muestras de atención apropiadas e inapropiadas"⁶⁵. Y a los siete años aproximadamente es una edad apropiada para que empiecen a hacer este tipo de

⁶³Ibid. p.81.

⁶⁴PIAGET, Edward Jean. .; Elkins, Thomas E. "Nuestra Sexualidad". p. 22.

⁶⁵Ibid. p.52.

distinciones, tomando en cuenta que la intimidad también es un aspecto importante que debe trabajarse y desarrollarse en el niño.

"Las estructuras físicas y psicológicas de su persona están en un periodo de máxima flexibilidad y moldeado y también en el de mayor receptividad a estímulos educativos y, como consecuencia, en las mejores posibilidades de aprendizaje"⁶⁶por eso el niño Down necesita una estimulación precoz de preferencia a los 40 días posteriores a su nacimiento, para que potencie las deficiencias que su organismo tiene, mediante una previa valoración para que se elabore un programa basado en las áreas afectadas.

⁶⁶JASSO, Luis. "El Niño Down". p. 126.

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN SISTEMÁTICA

3.1. PEDAGOGÍA SISTEMÁTICA

Para iniciar es imprescindible mencionar el origen y lo que es la Pedagogía.

La Pedagogía se deriva de dos raíces griegas que son: país, paidós, que quiere decir niño; y ágo, águein, la cual se refiere a dirigir o llevar. Por lo tanto, es la ciencia de dirigir a los niños.

En el plano de los conceptos se define como un "conjunto de conocimientos sistemáticos relativos al fenómeno educativo"⁶⁷.

Partiendo de esta derivación su objeto de estudio específico es el fenómeno educativo investigado en sus múltiples facetas y dimensiones, en sus complejas relaciones de causa-efecto con los demás fenómenos que integran la vida humana.

La Pedagogía trata el fenómeno educativo:

- "a) como un ideal que ha de ser progresivamente alcanzado y perfeccionado;
- b) como una problemática que debe ser solucionada;
- c) como un proceso que debe ser orientado y llevado a cabo con eficacia;
- d) como el resultado concreto y acumulativo de ese proceso".⁶⁸

El fenómeno educativo brinda fundamentos sólidos y legítimos a la Pedagogía, pues hace que se considere una rama autónoma de la cultura humana, debido a que se

⁶⁷ ALVES de Mattos, Luiz. "Compendio de Didáctica General". p. 17.

⁶⁸ Ibid. p. 18-19.

encarga del estudio de un campo específico e irreductible de la realidad humana, ya que ninguna ciencia lo estudia en su compleja totalidad.

La Pedagogía al sistematizar los conocimientos acumulados sobre el fenómeno educativo adoptan tres prismas o posiciones fundamentales: filosófico, científico y técnico.

1) **PRISMA FILOSÓFICO:** la Pedagogía recurre a la especulación filosófica y a la reflexión crítica, determina el ideal y los valores éticos y sociales que la educación se debe proponer, fijando normas ideológicas del proceso educativo, es decir, el deber ser de la educación.

2) **PRISMA CIENTÍFICO:** la Pedagogía se vale de investigaciones objetivas, analiza los recursos, condiciones y limitaciones que la naturaleza humana y la sociedad imponen a la acción educativa, por lo que determina parámetros y posibilidades reales de la educación.

3) **PRISMA TÉCNICO:** la Pedagogía organiza programas de acción administrativa y planes de actuación docente para conducir el proceso educativo con calidad y cantidad, ya que establece el modo como se ha de realizar concretamente la tarea educativa.

La Pedagogía es una ciencia, y es "un conjunto sistemático de verdades demostradas acerca de la educación"⁶⁹, aunque hay que tomar en cuenta que en sus inicios no estaba específicamente sistematizada.

⁶⁹ GARCÍA Hoz, Víctor. "Principios de Pedagogía Sistemática". p. 45.

En el mundo clásico, griego y latino se plantearon los principales problemas educativos, referente a la política de la educación en la antigüedad, edad media y renacimiento, fueron más importantes los tratados de educación de los príncipes.

El Tratado de la Enseñanza (Luis Vives), y la Didáctica Magna (Comenio), brindaron expresiones del pensamiento pedagógico (s. XVI y XVII), y posteriormente en el s. XVIII con la Ilustración y el desarrollo de las ciencias, se dio el planteamiento sistemático de la Pedagogía como ciencia, por lo que Herbart (s. XIX) da los fundamentos de la Pedagogía Sistemática.

La Pedagogía "se mueve en el campo de las ideas, aunque se halle íntimamente ligada con el hecho de la educación, que es una obra de arte"⁷⁰, por eso debe de evolucionar constantemente pues está sometida a los cambios históricos de la vida individual y colectiva, pero a la vez debe estar atenta a lo que es permanente en la educación, y a los elementos variables. Es una ciencia descriptiva, puesto que explica lo que está implícito en la realidad educativa presente y pasada, en la que se investigan "las causas de los procesos educativos, la sistematización de los conocimientos adquiridos y la inducción para llegar a explicaciones generales"⁷¹; pero su finalidad ulterior reside en cómo deben realizarse los fenómenos educativos, por lo que no es puramente especulativa sino práctica pues "del terreno del ser se pasa al terreno de deber ser"⁷², se cuenta con una perspectiva hacia el futuro, la Pedagogía aparece "como una ciencia normativa que aspira a verificar sus ideas en una posterior actividad"⁷³.

⁷⁰ *Ibid.* p. 48.

⁷¹ *Ibid.* p. 49.

⁷² *Ibid.* p. 50.

⁷³ *Idem.*

El razonamiento analítico y sintético se proyectan en la sistematización pedagógica, las cuales se han llamado Pedagogía general que estudia de un modo aislado los distintos fenómenos educativos o formalidades de la educación, por lo que se analizan sus componentes y leyes comunes a todo tipo de educación; y la Pedagogía diferencial que se dedica a estudiar la actuación conjunta en determinado tipo de sujetos o en determinada situación. Los dos procesos que se mencionan no son aislados ni excluyentes, sino complementarios, es decir, la general se encarga de las cuestiones especulativas y la diferencial de los problemas prácticos.

"El sistema es una de las primeras exigencias que se hacen a un conjunto de conocimientos para otorgarle valor científico"⁷⁴, por lo que se tratará de establecer el sistema de la Pedagogía, lo cual es hacer su división, ordenar sus aspectos y ramas en base a determinados principios.

Para sistematizar las partes de la Pedagogía es necesario verla como una disciplina descriptiva y normativa.

Al señalar los elementos y factores de la educación en todas sus formas hacemos pedagogía descriptiva, y si trazamos un conjunto de normas para la actividad educativa es la pedagogía normativa. Los dos aspectos son necesarios y se complementan para poder darnos cuenta del fenómeno educativo en su integridad, pues "las normas, a través de la contraprueba de la práctica, serán las encargadas de demostrar las validez o invalidez de las concepciones teóricas"⁷⁵.

⁷⁴ NASSIF, Ricardo. "Pedagogía General". p.69.

⁷⁵ Ibid. p. 71.

La Pedagogía general se encarga de cuestiones universales de la educación, en el que su objeto son los fundamentos y elementos constitutivos del fenómeno educacional como hecho y actividad humanas para organizarlas científicamente según determinados principios, por lo que también se le llama Pedagogía Sistemática, ésta se divide en dos direcciones: Filosofía de la Educación y Ciencia de la Educación.

La Filosofía de la Educación es el "conjunto de reflexiones sobre el hecho y el proceso educativos conectados con la totalidad de la cultura y del hombre, al mismo tiempo que la conciencia de la unidad y la dirección del obrar educativo"⁷⁶.

En cuanto a la Ciencia de la Educación puede decirse que "es el resultado de la investigación positiva del hecho y del proceso educativos, conforme a métodos y a criterios precisos"⁷⁷, en el que se buscan establecer los factores reales que intervienen, en el que se debe apoyar de las ciencias auxiliares como medios para comprender su actividad, las cuales son: biología pedagógica (considera los problemas educacionales desde el punto de vista biológico), psicología pedagógica (evolución mental del individuo), y sociología pedagógica (ciencia estricta de la educación en tanto hecho y función social).

Con todo lo anterior hay que tomar en cuenta que tanto la Filosofía como la Ciencia pedagógica se necesitan mutuamente, pues la Filosofía le ayuda a la Ciencia a no perder de vista la realidad, y ésta a su vez le dan resultados para que no se aleje de su objetivo y no se quede en sólo un pensamiento; por lo que la Pedagogía

⁷⁶ Ibid. p. 74.

⁷⁷ Idem.

General o sistemática "debe ser la unidad de la Filosofía y de la Ciencia de la Educación"⁷⁸ .

La Pedagogía Histórica es el ordenamiento de conceptos y categorías pedagógicas que guardan un estrecho vínculo "con el estudio de la evolución de las realidades y teorías pedagógicas"⁷⁹ , es decir, un sistema de ideas claras permitirá captar mejor el sentido de una doctrina o realidades pedagógicas pasadas; y la Pedagogía Tecnológica abarca medios, recursos o instrumentos que sirven a las necesidades y fines de la educación sistemática.

A la Pedagogía General o Sistemática le interesan los problemas básicos (concepto, posibilidad, legitimidad, necesidad y límites de la educación) y los centrales (fines, medios, sujeto y realizadores de la educación), pues son los fundamentos teórico-científicos de la educación.

La Teoría General de Sistemas es apropiada para aplicarse a las Ciencias Humano-Sociales, pues posibilita y logra un enfoque de las ciencias humanas, en cuanto al conocimiento racional que demandan las ciencias de la naturaleza, ya que aporta: "su capacidad de ofrecer un constructo epistemológico de gran interés para las ciencias humanas en general, y para la Pedagogía en particular, a partir de un basamento común, fundamentan, al mismo tiempo, de las Ciencias de la Naturaleza"⁸⁰ .

⁷⁸ *Ibid.* p. 77.

⁷⁹ *Ibid.* p. 78.

⁸⁰ CASTILLEJO, J.L., Colom, A.J. "Pedagogía Sistemática". p.18-19.

La Teoría de los Sistemas va a tener una estructura y va a estudiar temas que son de aplicación e interés común para todas las ciencias, ya que independientemente del campo de estudio el investigador llega a estar frente a situaciones y problemas que conciernen a todas las ciencias; "si la ciencia es un lenguaje acerca de la realidad, el estudio de esta realidad se verá irremisiblemente abocado a la utilización de términos, conceptos o categorías idénticas, pues todas ellas se referirán a lo real"⁸¹.

Su objeto se refiere a su interés de estudiar el esqueleto de la realidad, en la que cada disciplina particular estudiará lo específico, por lo que se acepta la interdisciplinariedad y cree en la unidad científica como una base.

Parte de la noción de sistema que es "un conjunto de elementos en interacción"⁸², por eso descubre realidades que se entiendan como sistemas y estructurar sus características y dinámica de actuación; requiere de simular la realidad y estudiar el modelo para transferir todos los conocimientos encontrados a la misma realidad.

Tomando en cuenta todo lo anterior es aplicable sobre todo al campo de la educación, pues lo complejo que son todas sus facetas no permiten que haya una aproximación directa a la totalidad del fenómeno que se esté presentando, por eso el sistema es el modelo que va a ser utilizado, en el cual sus elementos están en relación, lo que dará lugar a una realidad educativa independientemente de su

⁸¹ Ibid. p. 19.

⁸² Ibid. p. 20.

ideología, religión, cultura o realidad social, buscándose entonces el conocimiento de la realidad estructuro-funcional.

La educación debe verse como "una relación proyectiva y dinámica (acción educativa hacia un logro: relaciones entre lo que se es con lo que se debe ser)"⁸³ ; y la gran aportación de la Pedagogía Sistémica es lograr estudiar los hechos, las situaciones y las acciones, pues todas las ciencias humanas se centran en acciones humanas y en sus consecuencias.

Este enfoque aporta un nuevo sentido a la problemática total del hombre, "tanto en su singularidad como en sus manifestaciones colectivas, estudiando, para ello, lo humano como realidad psíquica superior, libre y autónoma, y como realidad resultante de la acción humana "⁸⁴ , logrando así el perfeccionamiento del hombre (yo personal), el perfeccionamiento espiritual (deber ser) y el perfeccionamiento convivencial (yo social).

La Pedagogía sistémica tiene algunas limitaciones como:

- ocuparse de rasgos genéricos,
- ser interdisciplinaria,
- ser independiente del tipo de materiales de que está formado el sistema (no depende de leyes físicas o químicas, es un instrumento, una tecnología conceptual),
- no conformar una teoría comprobable por sí misma, ya que no formula predicciones "⁸⁵

⁸³ Ibid. p.22.

⁸⁴ Idem.

⁸⁵ Ibid. p. 24.

La educación es un proceso individual que puede ser asistemático o sistemático.

- La educación asistemática se realiza por la convivencia, imitación y observación ocasional sin un plan preestablecido, el hombre aprende indiscriminadamente, es superficial, incompleta y desordenada, por lo que todas las experiencias que se vivan se reflejan en su carácter y personalidad.

- La educación sistemática se lleva a cabo con objetivos definidos, es intencional, crítica, selectiva y compleja; para proporcionar este tipo de educación las sociedades humanas se organizaron para formar instituciones especializadas y complejas llamadas escuelas, las cuales son un " sistema de escalones educativos"⁸⁶ , en el que cada uno se especializa en determinada fase de la vida y nivel de madurez y de capacidad de los alumnos, tomando en cuenta sus diferencias individuales.

La escuela "es una institución social, destinada como campo específico de la educación a administrar la educación sistemática, común o especial, y que condiciona como esfera de actividad específica, la formación y organización de grupos representados por educadores y educandos"⁸⁷ . Aquí la educación sistemática es consciente, su medio ambiente es especial pues está "deliberadamente preparado para ejercer influencia sobre la subjetividad de los individuos que se le someten"⁸⁸ .

El hombre atraviesa por varias etapas a lo largo de su vida, y cada una de ellas necesita realizar varias fases derivadas, para que sus resultados sean óptimos, pero no

⁸⁶ ALVES de Mattos, Luiz. "Compendio de Didáctica General". p. 22.

⁸⁷ NASSIF, Ricardo. "Pedagogía General". p. 262.

⁸⁸ Ibid. p. 263.

es un progreso sin interrupción, a veces se acelera o se hace lento, tiene periodos agitados y otros tranquilos , además de que aunque se esté pasando por la misma edad se duran tiempos diferentes pues cada persona es única e irrepetible, por lo que no hay que pasar a la próxima fase si no se ha llevado a cabo de manera adecuada la anterior, sólo así se logrará en mayor grado el perfeccionamiento integral de la persona a la que se esté educando.

Con base a lo anterior me enfocaré a la educación en la edad preescolar, puesto que es uno de los aspectos específicos que servirán como fundamento de la propuesta pedagógica que se brindará, por lo que se necesitará de la intervención de la Pedagogía diferencial concretamente, ya que me abocaré a un nivel específico de la enseñanza.

La educación preescolar comprende la educación del ser humano aproximadamente los primeros seis años de vida, en donde "el niño alcanza el desarrollo sensorial y motriz suficiente para vivir con relativa independencia y adquiere las nociones fundamentales del lenguaje para poderse comunicar con los demás"⁸⁹ .

Hay que tomar en cuenta que en este nivel el educador es el que pone la intencionalidad o fin de la educación que proporciona, por lo que los padres de familia deben tener una visión acerca de que se les proporcionen conocimientos de acuerdo a los intereses y necesidades del niño.

⁸⁹ GARCÍA Hoz, Víctor. "Principios de Pedagogía Sistemática". p. 380.

Las escuelas preescolares surgieron debido a que las condiciones de la familia en la situación actual no eran las más adecuadas y no podían cumplir con su función educadora, por lo que llevan a cabo un papel importante facilitando la vida social fuera del ambiente de la familia.

"Los seis primeros años de vida son los más importantes para el aprendizaje"⁹⁰, pues están constantemente aprendiendo cómo conducirse y cómo aprender, así que es bueno desarrollar al niño en distintos aspectos cuando se encuentra en edades tempranas, para poder prevenir mas eficazmente algún tipo de problema que se presente. Por eso hay que tomar en consideración que la eficacia de los programas que se utilicen dependen de la adecuación al nivel de desarrollo del niño y de las experiencias que lo complementen.

⁹⁰ Ibid. p. 384.

3.2. PEDAGOGÍA ESPECIAL

Para abarcar propiamente lo que es la Pedagogía Especial, se necesita dar a conocer de una manera más específica acerca de la Pedagogía Diferencial, la cual es una de las Ciencias de la Educación.

Este concepto admite "la existencia de un conjunto de ciencias relacionadas con la educación, pero independientes entre sí como disciplinas científicas"⁹¹ ; con esto se quiere decir, que todos tienen como objeto formal a la Educación, pero considerándola de un punto de vista diferente y específico.

No hay duda de que los hombres difieren entre sí, tanto en lo cualitativo como cuantitativo, por lo que pueden agruparse por raza, sexo, edad, inteligencia, entre otros aspectos, " de esta forma se encontrarían grupos homogéneos en una característica a los que separadamente se podrían aplicar una normativa pedagógica"⁹² .

La Pedagogía Diferencial tiene por objeto el estudio de sectores de personas agrupadas de acuerdo a una característica, y que poseen estímulos y situaciones que no sirven para otro grupo distinto.

"Para García Hoz la diferencia de esta ciencia respecto a la Pedagogía General está en que estudia:

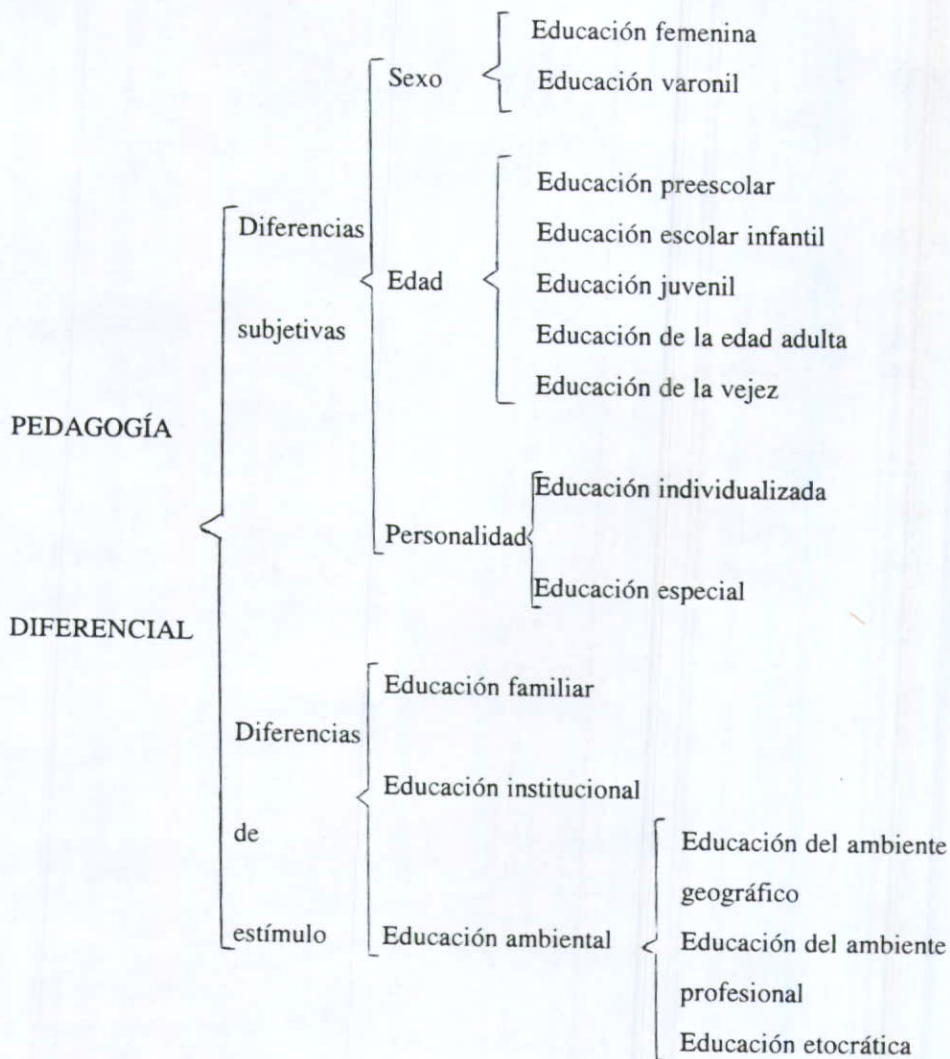
- a) cómo diversos estímulos educativos actuando conjuntamente forman un tipo de educación especial y;
- b) la diversidad de características individuales no en un sólo sujeto, sino en un grupo"⁹³

⁹¹ FERNÁNDEZ. Adalberto; SARRAMONA. Jaime. "Aspectos Diferenciales de la Educación". p.3.

⁹² Ibid. p. 5.

⁹³ Idem.

**Clasificación de la Pedagogía Diferencial
según Víctor García Hoz**



La Educación Especial va encaminada a niños excepcionales que requieren cuidados especiales de médicos, psicológicos o propiamente educativos.

En 1952 aparece un comunicado sobre la organización de las clases especiales que editó el Departamento de Salud, Educación y Prosperidad de U.S.A., en el que se contemplan distintas formas para abrir las deficiencias de instrucción de los niños excepcionales:

1. Régimen de internado cuando la anormalidad permanente y el tipo de planificación instructiva exige variaciones profundas respecto a los programas normales.
2. Clases especiales que se enfocan a proporcionar a los sujetos las técnicas adecuadas para que pueda entrar en contacto con la cultura normal.
3. Servicios suplementarios que se destinan a los niños que reciben instrucción normal del curriculum.
4. Instrucción a domicilio que se da en el mismo hogar del niño por profesor especializado.
5. Programas escolares a distancia mediante la radio y la televisión fundamentalmente⁹⁴.

Con todo lo antes mencionado puede decirse que la Pedagogía Especial "es una Pedagogía que se aplica a individuos que se apartan de la norma en su relación y en su comportamiento con el mundo externo, sea en el ámbito restringido de la familia, sea en el ámbito más amplio de la escuela o de la sociedad"⁹⁵.

⁹⁴ *Ibid.* p. 6.

⁹⁵ ZAVALLONI, Roberto. "Introducción a la Pedagogía Especial". p. 11.

Hay que recordar algo que se dijo al hablar de educación especial: todo individuo que se aparta de la norma va a referirse tanto en límite superior como inferior, ya sea en sus características psíquicas, físicas o sociales.

La Pedagogía Especial tiene como objetivo primordial aproximar lo mas posible las actividades del niño especial a las de la vida normal, en relación con sus potencialidades; por eso es muy importante la educación social y profesional para poderlos incorporar al mundo laboral. Se necesita de personal docente especializado para que domine la didáctica especial y correctiva adecuada, pero que sobre todo posea cualidades personales idóneas para esa tarea educativa.

Ahora hablaré específicamente de los deficientes mentales por ser el grupo de que forman parte los niños con Síndrome de Down.

"La deficiencia mental se basa en la inferioridad de los resultados en test de inteligencia respecto a la mayoría o a la 'norma'"⁹⁶ ; los test sólo son cuantitativos, por lo que se debe considerar también lo cualitativo, refiriéndonos con ello a la capacidad de motivación, intereses y creatividad, entre otros.

Las características personales y tipo de educación dependen de la profundidad de las deficiencias:

⁹⁶ FERNÁNDEZ. Adalberto; SARRAMONA. Jaime. Op. Cit. p. 226.

LENTOS.

Estos niños son los que suelen repetir algún curso una vez como mínimo, por lo que se aconseja "que se retrase en lo posible su ingreso en la educación normal"⁹⁷, y sobre todo si está en el límite de la edad. Tal vez no pueda superar el nivel de enseñanza media, aunque las posibilidades para titularse depende de la flexibilidad del centro educativo.

NIÑO MENTALMENTE RETRASADO (EDUCABLE).

Sus características más significativas son las siguientes:

- mayor comprensión de lo concreto que de lo abstracto;
- capacidad limitada de razonio;
- poca capacidad de atención;
- limitada capacidad asociativa y autocrítica;
- falta de realismo;
- juicio limitado y poca adaptación"⁹⁸.

El aprendizaje de estos niños es menor al del niño "normal", por ser más lento, por lo que lo mejor es estructurar aulas especiales, en donde se cuente con atención, metodología y profesorado especial.

NIÑO MENTALMENTE MUY RETRASADO (CAPACITABLE).

Están por debajo del coeficiente intelectual 50, siendo capacitables los que fluctúan entre 30 y 50. Por lo tanto se requiere de escuelas especiales que "estén integradas a un tipo de trabajo profesional que permitiera la ulterior inserción de tales sujetos al mundo laboral"⁹⁹.

⁹⁷ Ibid. p. 227.

⁹⁸ Ibid. p. 228.

⁹⁹ Ibid. p. 229.

Su programa de actividades comprende el aseo, cuidados personales y algún tipo de actividad profesional que no resulte perjudicial para ellos.

Según otro autor la Pedagogía especial "Es la ciencia de las dificultades psíquicas, de los retardados y de las perturbaciones de cualquier clase en el desarrollo biológico y psico-social del niño y del joven, considerados en la perspectiva educativa y didáctica"¹⁰⁰.

Debido a que la generalidad de las personas ven el término anormal como peyorativo, también se emplea el nombre de atípico, que es " aquel que se diferencia del tipo entendido idealmente, tanto en sentido positivo como en sentido negativo"¹⁰¹.

La Pedagogía curativa escolar se ha empleado mucho últimamente se define como " estudio de la educación y de los cuidados que requiere el niño, cuyo desarrollo físico y psíquico se halla en situación de desventaja debido a factores de la naturaleza individual y social"¹⁰².

Por esto se vio la necesidad de una enseñanza especial, y en 1958 en una conferencia general de la UNESCO se definió como " aquel sector de la pedagogía que engloba toda enseñanza general o profesional destinada a los disminuidos físicos o mentales, a los inadaptados sociales y a toda otra categoría especial de niños"¹⁰³.

¹⁰⁰ ZAVALLONI, Roberto. Op. Cit. p. 11.

¹⁰¹ Ibid. p. 13.

¹⁰² Ibid. p. 23.

¹⁰³ Ibid. p. 25.

Es necesario enunciar que la Pedagogía Especial no se encarga solamente de niños deficientes, disminuidos o de sólo las escuelas especiales, sino de todo tipo de educación e instrucción diferenciada.

Debido a un estudio sobre el desarrollo de la pedagogía especial que se refiere a 22 Países de Europa Occidental, se desatacan los siguientes periodos evolutivos:

- "1) La convicción de que era deseable una educación obligatoria para todos.
- 2) El reconocimiento de la conveniencia de extender las ventajas educativas a los inadaptados y a los sujetos en inferioridad de condiciones.
- 3) Un desarrollo paralelo de servicios educativos e higiénicos, con los problemas referentes a la integración de estos servicios.
- 4) Una organización local, provincial o nacional de carácter público, paralelo a los servicios y a las instituciones creadas y mantenidas por el sector privado"¹⁰⁴.

Se trata de restablecer o mejorar el contacto del niño o muchacho inadaptado con el ambiente, se le quiere guiar hacia actividades que lo enriquezcan y que son personales, para protegerlo el peligro moral y del abandono afectivo, social, físico y mental.

"Todos los mecanismos de reeducación y recuperación, tanto médicos como psicológicos o profesionales, cada uno en su aspecto, pero todos en perfecta colaboración e integración, deben proponerse el logro de la autonomía laboral y social del sujeto"¹⁰⁵.

¹⁰⁴ *Ibid.* p. 28.

¹⁰⁵ *Ibid.* p. 33.

Recordando específicamente lo que se refiere al nivel preescolar, daremos a conocer algunos datos importantes.

Así como dentro de una educación "normal" es fundamental las bases que se den en este periodo, más lo es para los niños que requieren educación especial.

En primer lugar es necesario mencionar que la detección, el diagnóstico y el tratamiento clínico de los niños se orienta a la intervención en los años más precoces para que sea óptimo su desarrollo, y si no se interviene a tiempo se puede perder la posibilidad de recuperar a la persona totalmente en el plano clínico, educativo y/o social.

Las graves deficiencias sensoriales de la vista y del oído causan graves inadaptaciones y retrasos del desarrollo si no son objeto de un adecuado tratamiento durante la primera y segunda infancia.

La disminución visual afecta en el área cognoscitiva, psicomotriz y afectiva-actitudinal, pues se comporta de manera insegura ante todo lo que se le presenta, después es apático, hasta que se vuelve retraído. "Tan sólo una intervención educativa a nivel de la escuela maternal puede evitar daños irreparables"¹⁰⁶.

Las disminuciones auditivas y de la palabra si no se tratan a tiempo, el niño es desconfiado, huraño, inestable, agresivo e insociable; pero de lo contrario, si se incorpora a temprana edad a la escuela... "aprende pronto a mirar y entender la boca

¹⁰⁶ *Ibid.* p. 103.

de la maestra que le habla, aprenderá primero las palabras con las cosas que significan"¹⁰⁷ .

El niño con insuficiencia mental se caracteriza por un estado y por un desarrollo incompleto del psiquismo, por lo que es incapaz de adaptarse al ambiente social de manera razonable, eficiente y armónica.

Para formarse una personalidad sana es necesario que el individuo reciba respuestas positivas en el tiempo y la forma justa, respecto a las exigencias fundamentales del desarrollo como "... exigencias de seguridad física, de sustento, de actividad motriz, el impulso de realizarse a sí mismo, de utilizar las propias capacidades, la necesidad de auto estimación, del amor de los demás, de ser aceptado por el grupo"¹⁰⁸ .

Se debe cuidar mucho el aspecto emotivo, ya que si es adecuado, no será un obstáculo o repercusión de manifestaciones negativas en su desarrollo.

Debido a todo lo antes mencionado se requiere hablar acerca de la metodología que emplea la pedagogía especial en el ámbito educativo.

En primer lugar es imprescindible hacer un diagnóstico de la persona para poder enfocarlo a un tipo de tratamiento determinado.

¹⁰⁷ Ibid. p. 104.

¹⁰⁸ Ibid. p. 105.

La capacidad evolutiva en términos pedagógicos significa la "diversificación en la unidad, pero significa también continuidad de proceso"¹⁰⁹ por eso debe existir una íntima interrelación entre la diversas fases escolares en su aspecto metodológico tanto educativo como didáctico.

La continuidad se refiere al sistema de la escuela, en el que los grados son iguales para todos en cuanto al ordenamiento y programa, pero con una didáctica individualizada para lograr las actividades escolares previstas. Por lo tanto, se deben precisar las metas finales y los métodos que se deben seguir tomando en cuenta los diversos componentes de la personalidad del niño, fijándonos en la continuidad entre las manifestaciones educativas que deben asignarse de forma gradual a la escuela. Las fases evolutivas se suceden una a otra y una deriva de la otra.

"Los criterios metodológicos que deben orientar la acción educativa y didáctica serán los siguientes: seguir y acompañar al alumno en su capacidad de estructura y función mental; integrar las directrices y los componentes educativos, así como el programa previsto para llevarlos a la práctica"¹¹⁰ .

La metodología de la escuela maternal es natural, el método vivo de las cosas vivas y experimentadas, que reciben nombre y concepto debido al lenguaje.

La educadora puede utilizar el método que le parezca más adecuado conforme a la organización de la propia escuela, pues lo que importa es saber interpretar y satisfacer las exigencias de un desarrollo armónico e integral del niño.

¹⁰⁹ *Ibid.* p. 164.

¹¹⁰ *Ibid.* p. 166.

La metodología en cuanto al aspecto educativo, puede decirse que aspira a lograr el pleno desarrollo de la personalidad humana, asegurando la salud física de los alumnos, velando por la afirmación y conservación de su salud mental, proporcionando los instrumentos del saber, esto es, las nociones básicas indispensables y un método de trabajo capaz de completar la instrucción que se imparte durante el periodo escolar.

"La acción educativa debe pretender canalizar las tendencias naturales del niño en orden al desarrollo mediante el estudio de sus intereses y de los motivos psicológicos que lo empujan a 'hacerse' a sí mismo"¹¹¹ .

Una adecuada metodología educativa exige el conocimiento de las técnicas específicas y el conocimiento de las personas en concreto a las que deben aplicarse dichas técnicas, teniendo en cuenta que se trata de un proceso educativo que supone una metodología particular.

La Pedagogía Especial permanece como arte y ciencia que guía a los niños favoreciendo al máximo, dentro de lo posible, su desarrollo personal y su cualificación social.

"El docente especializado se alegra, y con plena razón, de un movimiento logrado, de la corrección de un defecto del lenguaje, de un carácter menos impulsivo, de un juicio más seguro"¹¹² .

¹¹¹ Ibid. p. 177.

¹¹² Ibid. p. 178.

Es importante mencionar que los "métodos activos han ganado terreno en comparación con los tradicionales... Los métodos activos, fundados por principio en la necesidad que el niño tiene de actuar, deben referirse a una motivación más compleja"¹¹³ , proporcionándole al niño experiencias personales mediante el contacto con la realidad.

"...no se trata simplemente de formar y de instruir al alumno sino de educarlo, de desarrollar en él y por él, con medios apropiados, todo aquellos de que es capaz"¹¹⁴ .

¹¹³ Ibid. p. 179.

¹¹⁴ Ibid. p. 180.

3.3. MÉTODO PROPUESTO PARA DESARROLLAR AL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN

Se ha mencionado anteriormente que dentro de las metodologías educativas, se han utilizado los métodos activos para la educación especial, y debido a que en forma específica me estoy enfocando a los niños con Síndrome de Down, considero adecuado llevar a cabo el Método Montessori para desarrollar al máximo todas sus potencialidades, por lo que es imprescindible comentar acerca de este método. Se ha decidido este método puesto que al haber realizado prácticas pedagógicas en un preescolar de niños "normales" que manejaba esta metodología, se vieron grandes beneficios como consecuencia de utilizarlo, y al tener este método sus inicios precisamente con niños de baja capacidad mental, teniendo la oportunidad de asistir al Centro de Integración Down, se empezó a poner en práctica el método, tomando muy en cuenta la manera de hablar, trabajo, entre otros aspectos, aunque no completamente, ni de manera formal, pero procurando llevar a cabo sus principios que a continuación se mencionarán.

3.3.1. Historia del Método Montessori

María Montessori nació en la provincia de Ancona, Italia en 1870. Sus padres la alentaron para que se convirtiera en maestra ya que en ese tiempo era la única carrera a la que tenían acceso las mujeres. Primero se interesó por las matemáticas, pero se decidió por la carrera de ingeniería, por lo que asistió a una escuela técnica

para muchachos; después se interesó por la biología, y después de algún tiempo ingresó a la Escuela de Medicina, y se incorporó al personal de la Clínica de Psiquiatría.

Ahí visitaba a los niños internados en los asilos generales para enfermos mentales de Roma, por lo que "Llegó a convencerse de que aquellos niños mentalmente deficientes podrían beneficiarse con una educación especial, y viajó a Londres y a París para estudiar el trabajo de dos de los primeros pioneros en este campo: Jean Itard y Edouard Séguin"¹¹⁵.

Para su sorpresa descubrió que aquellos niños podían aprender muchas cosas que parecían imposibles. Ella escribió:

"Llegué a enseñar a varios idiotas de los asilos a leer y escribir para que los examinaran junto con niños normales. Y pasaron el examen exitosamente... En tanto que todo el mundo admiraba el progreso de mis idiotas, yo buscaba las razones que mantenían sanos y felices a los niños de las escuelas común y corrientes en un nivel tan bajo, que podían ser igualados en los exámenes de inteligencia por mis profundos alumnos"¹¹⁶.

Observó a niños normales que en primer lugar el niño empezaba a usar una pieza del equipo en la forma acostumbrada, pero en vez de guardar el aparato cuando el experimento había sido terminado, empezaba a repetirlo sin demostrar progreso en cuanto a rapidez o habilidad, y que estaban tan profundamente concentrados que no se daban cuenta de los intentos que se hacían por distraerlos. Pero, de repente sin

¹¹⁵ POLK Lillard, Paula. "Un Enfoque Moderno al Método Montessori". p. 26.

¹¹⁶ Idem.

ninguna razón aparente daban por terminada su tarea y guardaban el equipo (todos en diferente momento).

La maestra estaba acostumbrada a distribuir los materiales entre los pequeños, y un día que se le olvidó cerrar la alacena donde guardaba todos los materiales, se encontró con que los niños ya habían escogido las piezas que deseaban y estaban trabajando afanosamente, por lo que María Montessori interpretó que como los niños ya conocían el uso de los materiales deseaban hacer su propia elección, por lo que le dio instrucciones a la maestra para que los dejara hacer eso y construyó anaqueles que estuvieran al alcance de los niños.

Después se dio cuenta que habían algunos materiales que ya no se usaban y los eliminó, pues parecía ser que no interesaban al niño en la etapa por la que estaba pasando, sino al contrario, que podían crear confusión en el niño. También los niños mostraban indiferencia a los premios o castigos relacionados con su trabajo.

Mostraron un alto interés por imitar el silencio de un bebé que fue llevado un día a la clase, por lo que la doctora Montessori desarrolló un ejercicio de silencio, que consistía en que la propia maestra del grupo el lugar de hablar fuerte o incluso gritar al dar algunos conocimientos, debía hablar en voz muy baja, y esto hacía que los niños se concentraran más y que también imitarán sus actitudes.

También les enseñó a las letras por medio de lijas, hasta que un día los niños las empezaron a escribir por sí mismos, y a asociar sus sonidos.

Fue aquí cuando empezaron a abrirse otras escuelas en el mundo con este método al indagar los resultados tan positivos que tenía en los niños.

Los chicos que tenían padres amantes e inteligentes que los cuidaban y que habían sido saturados con juguetes elaborados tardaban un poco más en poner verdadera atención a los materiales que se les ofrecían.

Se vio que "empezaba el ciclo infantil de repetición, concentración y satisfacción, y este conducía a un desarrollo de la disciplina interna, la confianza en sí mismo y la preferencia por una actividad con un propósito"¹¹⁷, a lo cual le llamó proceso de normalización, ya que se desarrollaba espontáneamente cuando el medio ambiente ofrecía los recursos necesarios.

Debido al éxito de su método decidió establecer escuelas y centros de capacitación para maestras. El primer informe completo de su trabajo *The Montessori Method* fue publicado en 1909.

A partir de este informe existieron críticos a favor y en contra en cuanto al método, entre los cuales sobresalió Kilpatrick que la atacó mucho, y que la única área que consideró favorable fue la correspondiente a los ejercicios de la vida práctica, pues "Consideró que tenían 'utilidad inmediata' y que satisfacían 'una exigencia social real e inmediata', tal como preparar alimentos para las comidas, cuidar del medio ambiente escolar, etcétera."¹¹⁸.

¹¹⁷ *Ibid.* p. 32.

¹¹⁸ *Ibid.* p. 39.

El rechazo del sistema montessori por ser considerado poco importante y anticuado por Kilpatrick y otros, permaneció prácticamente invariable en Estados Unidos durante más de cuarenta años, pero actualmente, gran parte de las actividades educativas están dirigidas por la Sociedad Internacional Montessori, con sede en Amsterdam.

Cinco años después de la muerte de María Montessori fue cuando comenzó el renacimiento de la educación Montessori en Estados Unidos, debido a que Nancy Rambush se interesó muchísimo por este sistema.

Las cuatro áreas de la educación Montessori que estaban en mayor desacuerdo con las teorías de principios de siglo, involucraban el énfasis hecho por este sistema en el desarrollo intelectual o cognoscitivo, en el entrenamiento sensorial, en los periodos sensibles del crecimiento del niño, y en el espontáneo interés de este por aprender.

La doctora Montessori consideraba que los abusos físicos en los niños era destructiva. Hacía hincapié en la capacidad del niño para descubrirse a sí mismo y para dar una respuesta positiva a su medio ambiente a través de la alegría del descubrimiento y el trabajo creativo, por lo que debe tener ciertas condiciones en su medio ambiente o no se desarrollará normalmente; y cuando ocurren periodos de comportamiento desordenados, es porque el niño trata de decirnos que una gran necesidad suya no está siendo satisfecha.

Hizo mucho mención de la motivación interna, descartando por completo las estrellas doradas, los privilegios especiales, las calificaciones, entre otras cosas que hasta nuestros tiempos se siguen utilizando.

María Montessori fue la primera en darle libertad para escoger al niño entre una amplia variedad de materiales con diferentes grados de dificultad y complejidad.

Por último cabe mencionar que "La importancia de las condiciones del medio ambiente temprano en el desarrollo mental del niño, el papel de la percepción sensorial, la motivación intrínseca del niño, los periodos sensibles en el desarrollo infantil y el papel del desarrollo cognoscitivo en el establecimiento de los poderes sociales y creativos del niño son reconocidos ahora"¹¹⁹.

3.3.2. Filosofía Montessori

María Montessori desarrolló una nueva filosofía de la educación, basada en una intuitiva observación de los niños, en donde seguía la tradición de Juan Jacobo Rousseau, Juan Enrique Pestalozzi y Federico Froebel, quienes habían enfatizado en el potencial innato del niño y en su capacidad para desarrollarse dentro de un medio ambiente que reuniera las condiciones de libertad y amor, pero no hablaban de la existencia de la niñez como una entidad en sí, esencial para la integridad de la vida humana, ni de la inusitada auto construcción del niño. Ella creía que la infancia es "el otro polo de la humanidad. Consideraba que el adulto dependía del niño, tanto

¹¹⁹ Ibid. p. 53-54.

como éste depende del adulto"¹²⁰ . La doctora Montessori consideraba al niño como "una gran gracia externa que entra en la familia y ejerce una influencia formativa sobre el mundo del adulto"¹²¹ .

El niño debía poseer dentro de sí, desde antes de nacer, un patrón para desenvolverse psíquicamente, el cual contiene un plan predeterminado para desarrollarse. El patrón psíquico es revelado mediante el proceso de desarrollo, y para que ocurra esto se necesita de dos condiciones: **1. el niño depende de una relación integral con su medio ambiente, con las cosas y con las personas, para llegar a una comprensión de sí mismo y de los límites de lo que le rodea, logrando así, la integración de su personalidad. 2. el niño requiere libertad.**

Por lo que determinó que la educación debe de empezar desde el nacimiento del niño:

"Uno de los grandes errores de nuestro tiempo es pensar en el movimiento en sí como algo separado de las funciones más elevadas... El desarrollo mental debe estar relacionado con el movimiento y depender de él. Es fundamental que la teoría y la práctica pedagógica estén imbuidas en esta idea"¹²² .

El niño posee una intensa motivación hacia su propia auto construcción, su pleno desarrollo es su meta final y única en la vida, y trata espontáneamente de alcanzar esa meta a través de la comprensión de su medio ambiente. Su salud emocional y física dependerá prácticamente de ese constante esfuerzo para convertirse en sí mismo.

¹²⁰ Ibid. p. 55.

¹²¹ Ibid. p. 56.

¹²² Ibid. p. 57.

La meta del auto desarrollo es servir a la humanidad y lograr la felicidad individual; por lo que una demora en su despertar resultará en una relación imperfecta entre el niño y su medio ambiente.

Existen dos ayudas internas que colaboran en el desarrollo del niño, los cuales son: los **Periodos Sensibles** y **la Mente Absorbente**.

Los Periodos sensibles son bloques de tiempo en la vida de un niño, en lo que él está absorto ante una característica de su medio ambiente con exclusión de todas las demás. La vitalidad interior y la alegría especial que el niño manifiesta durante esos periodos resultan de su intenso deseo de hacer contacto con su mundo. El amor a su medio ambiente es lo que le obliga a ese contacto.

"Si se le impide al niño que siga el interés de cualquier Periodo Sensible determinado, su oportunidad para lograr una conquista natural se pierde para siempre"¹²³.

La doctora Montessori observó Periodos Sensibles en la vida del niño relacionados con la necesidad de orden en su medio ambiente, el uso de las manos y la lengua, el desarrollo del caminar, una fascinación con los objetos diminutos y desarrollados, y una etapa de intenso interés social.

¹²³ Ibid. p. 59.

PERIODOS SENSIBLES:

1. ORDENAR. Se manifiesta en el primer año de vida, incluso en los primeros meses, y continúa a través del segundo año; y las da a conocer de tres formas:

- Muestra una positiva alegría al ver las cosas en su lugar acostumbrado,
- A menudo hace berrinches cuando no lo están, y
- Cuando puede hacerlo él mismo, insistirá en volver a colocar cada cosa en su sitio.

2. EXPLORAR. Surge el deseo de explorar el medio ambiente con la lengua y las manos. A través del gusto y el tacto, el niño absorbe las cualidades de los objetos en su medio ambiente y trata de actuar sobre ellas, y es así como las estructuras neurológicas se desarrollan para el lenguaje, las cuales están íntimamente relacionadas con su inteligencia.

El niño debe estar expuesto al lenguaje durante ese Periodo Sensible, o no se desarrollará de manera óptima.

3. CAMINAR. Consideraba esta época como un segundo nacimiento del niño, ya que anunciaba su transformación de ser desvalido a activo; y encontró que los niños desde la edad de un año y medio, pueden caminar millas sin cansarse

4. CURIOSIDAD. Existe un intenso interés por los objetos tan diminutos y detallados que pueden escapar de la atención de los adultos. La naturaleza reserva un periodo especial para explorar y apreciar sus misterios.

5. SOCIAL. Revela un intenso interés por los aspectos sociales de la vida, en donde el niño llega a involucrarse profundamente en la comprensión de los derechos civiles de los demás, y en establecer una comunidad con ellos. Trata de aprender buenos modales y de servir a otros así como a sí mismo. Su interés social se manifiesta en primer lugar con una actitud observadora que después se convierte en un deseo de tener un contacto más activo con los demás.

"Los Periodos Sensibles describen el patrón que el niño sigue para obtener el conocimiento sobre su medio ambiente. El fenómeno de la Mente Absorbente explica la calidad y el proceso espacial mediante el cuál él se ubica y consigue este conocimiento"¹²⁴.

La mente del niño no está formada y debe empezar a partir de nada, por lo que la Mente Absorbente logra realizar esta tarea, pues permite la absorción inconsciente del medio ambiente mediante un estado preconciente de la mente, la cual es sucedida por un proceso consciente que despierta con lentitud y toma del inconsciente lo que este le pueda ofrecer. El niño construye su mente en esta forma hasta que, poco a poco, llega a establecer la memoria, el poder de comprender y la capacidad de razonar.

A los tres años se establece la preparación inconsciente necesaria para el crecimiento y las actividades posteriores.

¹²⁴ Ibid. p. 62.

PRINCIPIOS PSÍQUICOS:

* *Ley del Trabajo*, pues los niños habían logrado una integración de su yo a través de su trabajo, ya que estaban complacidos, tranquilos y descansados después de la más intensa concentración en las tareas que ellos habían elegido hacer libremente.

Es evidente que el trabajo del niño es muy diferente del adulto. "Los niños utilizan al medio ambiente para mejorarse a sí mismos; los adultos se usan a sí mismos para mejorar el medio ambiente"¹²⁵.

* *Ley de la Independencia*, la naturaleza del niño enfoca directa y enérgicamente a la independencia funcional, en donde el pequeño la utiliza para escuchar su propio guía interno respecto a los actos que pueden ser útiles para él.

* *Poder de la Atención*, el niño comienza a dirigir su atención hacia objetos particulares dentro de su medio ambiente con intensidad e interés, en donde lo esencial es que ese interés involucre toda la personalidad del niño.

Cuando el niño logra la atención basada en el interés intelectual, se vuelve más calmado y más controlado.

* *Desarrollar la Voluntad*, el desarrollo es un lento proceso que evoluciona a través de una continua actividad en relación con el medio ambiente. El niño elige una tarea y después inhibir sus impulsos hacia movimientos ajenos a ella; y se desarrolla

¹²⁵ Ibid. p. 65.

gradualmente a través de esa adaptación a los límites de una tarea elegida. La decisión y la acción son entonces las bases para el desarrollo de la voluntad, en donde la formación interna desarrollada mediante el ejercicio de la voluntad brinda la fuerza para controlar las propias acciones.

Etapas del desarrollo de la voluntad:

1. Repetir la actividad, lo cual proporciona un sentido de poder e independencia.
2. Elegir espontáneamente la auto disciplina como una forma de vida, haciendo uso creativo de sus capacidades, acepta la responsabilidad de sus actos y se sujeta a los límites de la realidad.
3. Aquí se involucra el poder de obedecer, que es un fenómeno natural y se manifiesta espontánea e inesperadamente al final de un largo proceso de maduración. (La doctora Montessori consideraba a la obediencia y a la voluntad como partes integrales del mismo fenómeno).

"La voluntad es concebida... como procedente de un gran poder u 'home' universal. El 'home' es definido como una energía o urgencia vital para realizar una actividad con propósito"¹²⁶.

En la vida del niño pequeño tan pronto como él comienza a actuar deliberadamente por su propia voluntad, dicha fuerza ha empezado a entrar en su conciencia, por lo que su voluntad ha empezado a desarrollarse, y ese proceso continúa de ahí en adelante como un resultado de la experiencia.

¹²⁶ *Ibid.* p. 68.

"Cuando se alcanza la etapa final de dicho desarrollo, aparece la obediencia a las fuerzas de la vida, y es esta obediencia la que hace posible la continuación de la vida y la sociedad humana."¹²⁷

Con lo anterior no nos referimos a la obediencia ciega, sino al control de la obediencia que tiene dos condiciones: 1) el completo desarrollo de la obediencia a través de varias etapas y, 2) el llegar a la etapa final en el desarrollo de la voluntad.

La obediencia es una característica natural del ser humano que debe convertirse en una obediencia controlada o inteligente.

* **Desarrollar la Inteligencia**, la cual gobierna la clave para comprender la propia vida. La inteligencia es definida como "la suma de aquellas actividades reflejas y asociativas o reproductoras que permiten a la mente construirse a sí misma, poniéndola en relación con el medio ambiente"¹²⁸.

El comienzo del desarrollo intelectual es la conciencia de la diferencia o distinción en el medio ambiente. El niño obtiene esas percepciones a través de sus sentidos, y después de organizarlas en una disposición ordenada dentro de su mente. El primer signo de que este proceso interno está teniendo lugar será la rapidez de la respuesta a los estímulos, y el orden que reflejan dichas respuestas.

* **Desarrollar la Imaginación y la Creatividad**, son poderes innatos en el niño que se desarrollan a medida que sus capacidades mentales se establecen a través de su

¹²⁷ Ibid. p. 69.

¹²⁸ Ibid. p. 71.

interacción con el medio ambiente, el cual debe ser armonioso y bello en sí, y estar basado en la realidad para que el niño pueda organizar sus percepciones y sea capaz de elegir y hacer énfasis en los procesos necesarios para los esfuerzos creativos. "El abstrae las características dominantes de las cosas, y por lo tanto logra asociar sus imágenes y conservarlas en el primer plano de la conciencia"¹²⁹, y requiere de tres cualidades:

-poder de atención y concentración que aparece prácticamente como una forma de meditación,

-una considerable autonomía e independencia de juicio,

-y una fe expectante que permanece abierta a la verdad y a la realidad.

Por lo tanto, el niño necesita libertad para poder desarrollar su creatividad.

* *Desarrollar la Vida Emocional y Espiritual*, desarrollan su capacidad para amar y para comprender sus respuestas hacia los otros y hacia Dios. Esto es despertado primeramente por una experiencia afectuosa con su madre, pues despierta sus sentidos internos y a su vez brinda su cariñosa respuesta hacia ella, después empezará a responder a los ofrecimientos de relaciones afectuosas con los otros.

Si el adulto ha tenido cuidado de presentar al niño los medios que necesita para su desarrollo y de estar siempre listo para ayudarlo, pero nunca para dominarlo, entonces el niño responderá seguramente al amor y al respeto del adulto. Y finalmente empezará a responder a otros niños, mostrando conciencia e interés en su trabajo y progreso, así como en los suyos propios.

¹²⁹ Ibid. p. 72.

"El niño debe desarrollar no solo su capacidad interna para amar, sino también su sentido moral... necesita un medio ambiente en el cual el bien y el mal estén claramente diferenciados"¹³⁰ .

* *Periodos de Crecimiento*, - la fase del nacimiento hasta los tres años está caracterizada por el crecimiento y la absorción inconsciente; - la estructura interna del desarrollo emocional e intelectual son creados por medio de los Periodos Sensibles y la Mente Absorbente, y se requiere de mucha energía e intenso esfuerzo; - entre los tres y los seis años el niño lleva gradualmente sus conocimientos de lo inconsciente a lo consciente; - a los seis años su formación interna de la disciplina y la obediencia ha sido establecida, y ha desarrollado un modelo interno de la realidad sobre el cual basa sus esfuerzos imaginativos y creadores; - entre los seis y los nueve años es capaz de construir las capacidades académicas y artísticas esenciales para una vida de realización dentro de su cultura; - de los nueve a los doce años está listo para abrirse al conocimiento del universo en sí; - y, de los doce a los dieciocho años es la época para explorar profundamente áreas más concentradas de interés.

María Montessori "determinó que la educación debería tener una nueva meta: estudiar y observar al propio niño desde el momento de su concepción... basada en ayudar a los poderes internos del niño..."¹³¹ .

¹³⁰ Ibid. p. 74.

¹³¹ Ibid. p. 76.

3.3.3. El Método Montessori

La doctora Montessori desarrolló un método pedagógico para poner en práctica su filosofía; su método es flexible puesto que ella creía en las innovaciones del salón de clases, su enfoque educativo estaba animado por una experimentación constante basada en la observación del niño.

COMPONENTES GENERALES:

- 1) El Medio Ambiente, incluyendo los materiales y ejercicio pedagógicos;
- 2) Las Maestras que preparan ese medio ambiente.

Describió el *medio ambiente* como "un lugar nutritivo para el niño... diseñado para satisfacer sus necesidades de auto construcción, y para revelarnos su personalidad y sus patrones de crecimiento"¹³². El medio ambiente debe ser dirigido por una inteligencia más elevada, y arreglado por un adulto que esté preparado para cumplir con su misión.

Depende mucho de la capacidad de la *maestra* para participar con los niños en una vida de transformación

¹³² *Ibid.* p. 79.

Componentes básicos del Medio Ambiente:

1. LIBERTAD.

Es esencial en un medio ambiente Montessori porque sólo en una atmósfera de libertad se nos podrá dar a conocer el niño, pues el educador debe tener la oportunidad de observarlo en un medio ambiente tan libre y abierto como sea posible; además, si el pequeño posee dentro de sí el patrón para su propio desarrollo, se debe permitir que esta guía interna dirija el crecimiento del niño.

"La verdadera libertad... es una consecuencia del desarrollo... de guías latentes, ayudadas por la educación..."¹³³ . Las guías latentes dentro del niño lo dirigen hacia la independencia, la voluntad y la disciplina esenciales para su libertad, por lo que debe ser ayudado para que alcance su independencia a través de su medio ambiente, proporcionándole actividades lo estimulen.

También se debe ayudar al niño a desarrollar su voluntad, estimulándolo para que coordine sus acciones hacia un fin determinado y lleve a cabo lo que él mismo haya elegido hacer.

Hay que desarrollar su disciplina proporcionándole oportunidades para realizar un trabajo constructivo; así como desarrollar su clara comprensión del bien y el mal.

"Al tratar de desarrollar esta libertad, debe establecerse claramente que solo los actos destructivos del niño deben ser limitados"¹³⁴ .

¹³³ *Ibid.* p. 81.

¹³⁴ *Ibid.* p. 82.

Para poder elegir sus actividades, se le debe presentar al niño una variedad de ejercicios diseñados para su auto educación. Antes de que el niño utilice los materiales deberá ser introducido a ellos, ya sea a través de una lección individual dada por la maestra u observando el uso de los mismos por otro chico, tomando en cuenta que las explicaciones deben de ser breves.

"Para no interferir con la libre elección del niño respecto a su actividad, no hay competencias ni premios ni castigos artificialmente producidos en el salón de clase Montessori"¹³⁵ .

Se les da a los niños tanta libertad como es posible para desarrollar sus propias relaciones sociales con los demás, pues los niños hablan entre sí e inician actividades juntos cuando lo desean. Debido a que no se les obliga a competir con los otros, su deseo natural de ayudar a los demás se desarrolla espontáneamente. Por lo que al momento en que el niño logra emplear adecuadamente la libertad, alcanza como resultado su propio auto conocimiento.

2. ESTRUCTURA Y ORDEN.

Estos dos elementos deben reflejarse en el salón de clases para que el niño pueda construir así su propia inteligencia y orden mental, aprendiendo a confiar en su medio ambiente y en su poder de interactuar con él en una forma positiva. El sabe a donde acudir para encontrar los materiales que ha elegido, y para ayudarlo en su elección, los materiales están agrupados de acuerdo con el interés al que apelan, y arreglados en secuencia en cuanto a la dificultad o grado de complicación que

¹³⁵ Ibid. p. 84.

presentan. Debe encontrar el material con todas las piezas que se necesitan para el ejercicio, y no se permitirá que nadie lo interrumpa ni interfiera con su trabajo; regresará el material a su lugar y en las mismas condiciones en que lo encontró, por lo que se convierte en un colaborador cabal para mantener el orden en el salón de clase.

3. REALIDAD Y NATURALEZA.

El niño debe tener la oportunidad de subjetivar los límites de la naturaleza y la realidad para que pueda liberarse de sus fantasías e ilusiones, tanto físicas como psicológicas, para desarrollar la auto disciplina y la seguridad que necesita para explorar su mundo externo e interno, y convertirse en un observador agudo y apreciativo de la vida.

El equipo en el salón de clase está preparado para llevar al niño hacia un contacto más estrecho con la realidad. El refrigerador, la estufa, el fregadero y el teléfono son todos auténticos; se preparan y se sirven alimentos nutritivos; los muebles son ligeros, y se debe tener un razonable cuidado para no derribarlos.

Sólo hay una pieza de cada tipo de material, por lo que el niño aprende a esperar a que otro termine el ejercicio que él quiere usar. "El niño llega a entender que debe respetar el trabajo de los demás, no porque alguien haya dicho que debe hacerlo, sino porque es una realidad con la que él se encuentra en su experiencia diaria"¹³⁶. El método que ella prefería para el contacto inicial con la naturaleza era a través del cuidado de plantas y animales:

¹³⁶ *Ibid.*, p. 87-88.

"Sin embargo, se deben tomar previsiones para que el niño tenga contacto con la naturaleza; para que comprenda y aprecie el orden, la armonía y la belleza de la misma, y también para que domine las leyes naturales que son la base de todas las ciencias y artes, para que pueda comprender y participar mejor en las cosas maravillosas que la civilización crea"¹³⁷.

El salón y el área exterior deben estar animados por cosas crecientes de todas clases que puedan ser cuidadas por los propios niños, debe haber lentes de aumento, microscopios y sencillos experimentos que los niños puedan realizar por sí mismos "... lo más importante es que los pequeños tengan tiempo de sobra en los bosques y en el campo para descubrir la unidad con la creación y absorber lo maravilloso del mundo natural"¹³⁸.

4. BELLEZA Y ATMÓSFERA.

Esto estimulará una respuesta positiva y espontánea a la vida. "Quizá porque la doctora Montessori comenzó su carrera como educadora con los niños de los asilos para enfermos mentales y de los barrios bajos, era particularmente sensible a esta necesidad infantil"¹³⁹.

Consideraba la belleza como una necesidad positiva al invocar su poder para responder a la vida, todo dentro del salón de clase debe tener un diseño y una calidad satisfactoria, estar tan cuidadosa y atractivamente desplegado como una exhibición

¹³⁷ Ibid. p. 88.

¹³⁸ Idem.

¹³⁹ Ibid. p. 89.

bien planeada, los colores deben ser brillantes, alegres y armoniosamente dispuestos, y la atmósfera debe ser relajante y cálida, además de invitar a la participación.

5. MATERIALES MONTESSORI.

Su propósito interno es ayudar a la auto construcción y al desarrollo psíquico del niño proporcionando estímulos que cautivan su atención e inician un proceso de concentración:

"Lo más esencial para el desarrollo del niño es la concentración...El debe descubrir cómo concentrarse, y para esto necesita cosas en las cuales concentrarse...En realidad, es justamente ahí donde radica verdaderamente la importancia de nuestras escuelas. Son lugares en los que el niño puede encontrar la clase de trabajo que le permite hacer esto"¹⁴⁰.

Por lo que los materiales deben corresponder a las necesidades internas del niño, en donde cualquier material individual debe ser presentado al pequeño en el momento adecuado de su desarrollo.

La introducción de los materiales debe ser determinado mediante la observación y la experimentación:

"La maestra observa la calidad de la concentración en el niño, así como la repetición espontánea de sus acciones con un material. Estas respuestas indicarán el significado del material para él en ese momento particular de su desarrollo, y si la intensidad del estímulo que ese material representa para él, también está de acuerdo con sus necesidades internas. Tanto el material en sí como la intensidad del estímulo que presenta pueden ser variados para satisfacer las necesidades internas del niño. La cantidad de estímulos también debe ser ajustada a las necesidades del pequeño"¹⁴¹.

¹⁴⁰ Idem.

Principios para la determinación de los Materiales:

1. La dificultad o el error que el niño debe descubrir y comprender debe estar aislado en una sola pieza de material basada en una misma característica.
2. Los materiales progresan de un diseño y uso sencillo a otro más complejo.
3. Son diseñados para preparar al niño indirectamente para un futuro aprendizaje, lo que le permite lograr éxito en sus esfuerzos mucho más fácilmente, y contribuye al desarrollo de su iniciativa y de su confianza en sí mismo.
4. Comienzan como expresiones concretas de una idea, y se convierten gradualmente en representaciones cada vez más abstractas.
5. Los materiales montessori están diseñados para la auto educación, y el control del error radica más en los materiales en sí que en la maestra. El control del error guía al niño en el uso de los materiales, y le permite reconocer sus propios errores.

"El control del error es cualquier clase de indicador que nos dice si vamos hacia nuestra meta, o nos estamos alejando de ella..."¹⁴², y eso hace que el niño controle el proceso de aprendizaje. Si no puede ver su equivocación a pesar del diseño del material, significa que no se ha desarrollado lo suficiente para hacerlo; con el tiempo se dará cuenta y corregirá sus propios errores.

¹⁴¹ *Ibid.* p. 90.

¹⁴² *Ibid.* p. 93.

Reglas básicas respecto al empleo de los Materiales:

- Se les exige a los niños que los traten con respeto. Son manejados cuidadosamente, y sólo después de su uso ha sido comprendido. Cuando el niño utiliza un ejercicio, transporta todos los materiales necesarios y los arregla cuidadosamente sobre un tapete en una manera organizada y cuando termina los regresa al anaquel, dejándolos en perfecto orden para el siguiente niño que los use.

- El niño tiene derecho de no ser interrumpido al usar los materiales, ya sea por sus compañeros o por la maestra.

- La introducción del nuevo material al niño es conocida como la Lección Fundamental, la cual se utiliza para observar sus reacciones. Hay que escoger el momento adecuado para introducir una lección al niño, pues requiere de sensibilidad y experiencia; es un momento en el que la maestra arrebató momentáneamente la iniciativa al pequeño para dirigir su crecimiento.

- Tales lecciones se impartirán casi exclusivamente sobre una base individual. "Como no hay dos niños que se encuentren exactamente en un idéntico estado de desarrollo al mismo tiempo, el mejor momento para una lección específica no corresponderá a dos casos a la vez"¹⁴³. La lección fundamental debe ser precisa y ordenada, y además breve, simple y objetiva.

¹⁴³ Ibid. p. 95.

- Después de que la maestra ha presentado el material, invita al niño a utilizarlo como ella lo ha hecho, y observa sus actos, cuidando no interferir con su libertad. La maestra podrá sugerir que guarden el material y lo utilicen otro día:

"Si... la lección ... no es comprendida por el niño,... la maestra... no debe insistir en repetir la lección,... que no haga que el chico sienta que ha cometido un error, o que no ha entendido, porque al hacerlo lo obligará a realizar un esfuerzo por comprender, y por lo tanto alterará el estado natural que ella debe emplear para hacer sus observaciones psicológicas"¹⁴⁴.

- Si el niño demuestra que está listo para la presentación, la maestra debe reforzar sutilmente la experiencia mediante una sonrisa o decirle "muy bien", dejando trabajar al niño con ese material el tiempo que quiera:

"El saber cómo usar el material es solo el comienzo de su utilidad para el niño. Es en la repetición de su uso donde el verdadero crecimiento del pequeño... tiene lugar"¹⁴⁵.

- Después de un periodo de uso repetido de un ejercicio, el niño empieza a crear nuevas formas de usar el material, combinando a menudo varios ejercicios diferentes que están interrelacionados, o comparando el material con objetos que se encuentren dentro de su medio ambiente.

- Al convencerse la maestra de que un concepto ha sido establecido en la mente del niño a través del uso de los materiales, introduce la nomenclatura exacta que

¹⁴⁴ Ibid. p. 96.

¹⁴⁵ Ibid. p. 97.

corresponde al nuevo concepto, en lo cual se basa en el método desarrollado por Séguin, al que titula la "**Lección de Tres Puntos**":

1) La maestra asocia el nombre de un objeto con la idea abstracta que el nombre representa (áspero-suave).

2) Hace una prueba para ver si el nombre todavía está relacionado en la mente del niño con el objeto.

3) Se le pide al niño que pronuncie él mismo el vocabulario adecuado.

Después el niño es capaz de comunicar una generalización de las ideas.

Categorías de los Materiales:

Ejercicios de la Vida Cotidiana.

Primeramente se introduce al niño con ejercicio de la vida diaria. Aún cuando están orientados hacia el desarrollo de una capacidad, en el sentido de que involucran lavar una mesa o lustrarse los zapatos, su propósito no es dominar dichas tareas por sí mismas, sino ayudar a la construcción interna de la disciplina, al organización, la independencia y el propio respeto a través de la concentración de la atención en un ciclo de actividad preciso y completo, puesto que involucran tanto el cuidado físico de la persona y el medio ambiente.

Materiales Sensoriales.

El propósito de estos materiales es la educación y el refinamiento de los sentidos visual táctil, auditivo, olfativo, gustativo, térmico, bórico, estereognóstico y cromático, que son para ayudar al niño a desarrollar su inteligencia, la cual depende de la organización y clasificación de sus percepciones sensoriales dentro de un orden mental interno.

Materiales Académicos.

Son utilizados para enseñar inicialmente el lenguaje, la escritura y la lectura, las matemáticas, la geografía y las ciencias, que se basan en el conocimiento y al construcción internas que el niño ha logrado a través de sus manipulaciones previas sobre un nivel sensorial concreto, y lo guían hacia aspectos cada vez más abstractos, satisfaciendo su deseo innato de aprender y desarrollar sus poderes naturales.

Materiales Artísticos y Culturales.

Están relacionados con al auto expresión y la comunicación de ideas. Muchos están arraigados precisamente en la cultura y el medio ambiente del niño. Las actividades tales como "marchar en línea" preparan a los órganos motores para los ejercicio rítmicos, lo cual desarrolla el sentido del equilibrio y el control del movimiento de sus manos y pies.

Después se le enseña el estudio de la armonía y la melodía, en el que comienza con aprender instrumentos muy sencillos y primitivos adecuados para su tamaño y potencialidades, por lo que se le dan breves lecciones sobre cómo usar los instrumentos, permitiéndole que los use libremente. Y a continuación aprenderá la escritura y lectura de la música.

El desarrollo de los sentidos a través de los ejercicios sensoriales contribuye a crear en el niño una conciencia y una apreciación artística de su medio ambiente.

La comprensión del contorno y el color en el niño se desarrolla mediante ejercicios especiales, en el que aprende cómo mezclar las pinturas antes de que la pintura en sí sea introducida.

El enfoque de la doctora Montessori hacia las artes es un buen ejemplo de su enfoque indirecto sobre el aprendizaje, que conduce a una mayor creatividad.

6. DESARROLLO DE LA VIDA EN COMUNIDAD.

Este desarrollo es ayudado por varios elementos:

-el sentido de posesión y responsabilidad que los niños desarrollan hacia el medio ambiente del salón de clase.

"Los niños son la fuente principal para mantener el orden y cuidar diariamente del salón de clase. Son ellos quienes regresan los materiales a los anaqueles, quienes pulen las mesas y cuidan de las plantas y los animales"¹⁴⁶.

- la responsabilidad que los niños empiezan a sentir los unos por los otros. Se les da libertad a los niños en sus relaciones sociales, limitando sus actos únicamente cuando interfieren con los derechos de los demás. " A través de esa libertad, el interés natural del niño por los otros, así como el deseo de ayudarles, crece espontáneamente"¹⁴⁷.

- la inclusión de niños de diferentes edades en cada clase, pues un mismo salón lo integraban tres intervalos de edades. El énfasis sobre la mezcla de edades está basado en que se ha descubierto que los niños mayores ayudan espontáneamente a los menores, proporcionándoles inspiración y ejemplo. "Se ayudan sólo cuando es necesario. Esto... significa que respetan intuitivamente la necesidad esencial de los niños, que consiste en no ser ayudados innecesariamente"¹⁴⁸.

La doctora Montessori no sólo mezclaba las edades de los niños en cada grupo, pues lo ideal es que las clases están separadas no por paredes sólidas, sino por particiones a la altura de la cintura, en donde siempre hay un fácil acceso de un salón de clase a otro, para que puedan dar un paseo intelectual.

Una técnica que la doctora Montessori ideó para reforzar el principio del orden colectivo es el "**juego del silencio**". Ella empezó este juego llamando la

¹⁴⁶ Ibid. p. 104.

¹⁴⁷ Ibid. p. 105.

¹⁴⁸ Ibid. p. 106.

atención de los niños sobre lo callada e inmóvil que estaba, invitándolos así a imitar ese absoluto silencio.

Algunas veces se susurran instrucciones a algunos niños en particular para que realicen actos tan calladamente como sea posible. El deleite que manifiestan los chicos en este juego de silencio es intrigante, ya que parecen disfrutar de la sensación de un logro común en el que cada uno desempeña una parte integral.

"... lo que debemos cultivar en nuestros maestros es más el espíritu que la habilidad mecánica del científico; esto es, la preparación debe estar dirigida al espíritu, más que al mecanismo"¹⁴⁹ ; manifestando interés por la humanidad, caracterizado por la relación íntima entre el observador y la persona observada, tener la capacidad para ver a los niños como personas, cada una de ellas única y diferente a todas las demás. No es el crecimiento ni las actividades externas lo que el maestro debe vigilar, sino la coordinación interna que éstas pueden estar manifestando.

Se basan en una "guía para la observación psicológica" del niño en tres áreas clave: su trabajo, su conducta, y el desarrollo de su voluntad y auto disciplina.

Además de ser observadora, al maestra debe preparar el medio ambiente para comunicárselo al niño. El diseño y cuidado del medio ambiente requiere de tiempo y energía por parte de ella, por ser la responsable de la atmósfera y el orden del salón de clase, de la exhibición y estado de los materiales, de la programación de las actividades, desafíos y cambios de ritmo para satisfacer las necesidades individuales

¹⁴⁹ *Ibid.* p. 110.

de cada niño, haciendo hincapié en el hecho de guardar los materiales en excelente orden.

La maestra sirve como ejemplo, por lo que debe tener flexibilidad, calor y amor a la vida, comprensión y respeto por sí misma, ser atractiva físicamente como sea posible para conquistar la atención y respeto de los niños. Pero también ser realistas respecto a sus defectos, pues así ayudarán al niño a desarrollar una actitud saludable hacia sus propios errores.

El niño no puede beneficiarse completamente del material didáctico en el medio ambiente, sin la inspiración y guía de la maestra.

Las maestras Montessori funcionan como un equipo con dos maestras por clase, generalmente una profesora experimentada y una ayudante. Al final de cada día discuten el progreso de cada niño e intercambian ideas y observaciones; también deben ocupar gran cantidad de su tiempo a las relaciones con la familia y la comunidad, ya que el niño es miembro de una familia, cuyas experiencias existenciales formativas tienen lugar en su mayor parte fuera del salón de clase. Por lo que si los padres no cooperaban, el niño les era devuelto.

"Cada madre debía ir por lo menos una vez a la semana a hablar con la directora, dando un informe de su hijo y aceptando cualquier consejo útil que esta le pueda dar..."¹⁵⁰

¹⁵⁰ *Ibid.* p. 115.

Se les permitía a las madres ir a cualquier hora del día a observar, a admirar o a meditar sobre la vida en ese lugar.

En el salón no hay un escritorio para la maestra, para que el niño se sienta más en confianza y no la vez como alguien muy superior a él.

"... se necesita tiempo y una cuidadosa preparación para que una clase de principiantes Montessori alcance el funcionamiento óptimo de la clase descrita"¹⁵¹.

Cualquier niño que presente actitudes que no sean adecuadas, y no pueda ser influenciado por el medio ambiente que lo rodea, deberá ser tratado de una forma más directa.

"En un salón de clase..., la verdadera educación de los niños puede empezar, porque han alcanzado la auto disciplina, y por lo tanto han logrado la libertad para su propio desarrollo"¹⁵² .

¹⁵¹ Ibid. p. 117.

¹⁵² Ibid. p. 120.

3.4. ÁREAS DE DESARROLLO

Aunque María Montessori ya mencionó algunas áreas a desarrollar en el niño en los subcapítulos anteriores, es importante mencionar a otros autores que reconocen otras áreas, para tener un enfoque más amplio y poderlas aplicar en determinado momento dentro de la derivación práctica.

Judith Danoff en su libro "Iniciación con los niños" toma en cuenta siete áreas que conforman el Programa de estudios integrado, las cuales son:

1. *Arte del lenguaje*: Incluye el lenguaje escrito, y hablado, y las habilidades concernientes a la prelectura y la lectura.
2. *Matemáticas*: Comprende conceptos de número, medidas y geometría (que abarca el agrupamiento de objetos), y la comparación del volumen, peso, longitud y áreas de cosas, en el tiempo y en el espacio.
3. *Ciencia*: Abarca conceptos sobre el mundo natural como el crecimiento, la reproducción, el clima, y sobre todo el mundo físico, como el sonido, la luz, el magnetismo y la electricidad.
4. *Estudios sociales*: Se refiere a conceptos sobre el niño como miembro de un grupo social y temas como los miembros de la familia, el trabajo de las personas en la comunidad y cosas que la gente necesita para sobrevivir.

5. *Música*: Incluye el canto, uso de los instrumentos, notación musical básica, y el compás y la danza.

6. *Arte*: Contiene el uso de medios creativos que se emplean en el dibujo, la pintura, el collage, al construcción, entre otros.

7. *Educación física*: Comprende la seguridad, la salud, y actividades para el desarrollo físico como: ejercicios, juegos y movimiento creativo¹⁵³.

Basándome en el Programa Emergente de Modernización Educativa en el Nivel Preescolar, voy a hacer mención de los distintos bloques de juegos y actividades que aquí se proponen para desarrollar integralmente al alumno.

Bloques de Juegos y Actividades:

1. *Sensibilidad y Expresión Artística*. Incluye actividades como:

- Música.
- Artes escénicas.
- Artes gráficas y plásticas.
- Literatura.
- Artes visuales.

2. *Psicomotrices*. Relacionados con:

-Estructuración espacial a través de la imagen corporal: sensaciones y percepciones.

-Estructuración del tiempo.

¹⁵³ DANOFF, Judith. "Iniciación con los Niños". p. 115-116.

3. *Naturaleza*. Incluye:

- Ecología.
- Sald.
- Ciencia.

4. *Matemáticas*.

5. *Lengua*. Relacionado con:

- Lengua oral.
- Lectura.
- Escritura¹⁵⁴.

Es necesario hacer énfasis en la siguiente clasificación, ya que es la más detallada y sobre todo la única enfocada a niños con Síndrome de Down propiamente, realizada por el Doctor Juan Perera Mezquida.

1. ÁREA DE LENGUAJE.

PRE - LENGUAJE.

- *Atención.
- *Primeros contactos.
- *Discriminación visual.
- *Imitación vocal.
- *Imitación gestual.
- *Mirar.

¹⁵⁴ "Programa de Educación Preescolar". Secretaría de Educación Pública. p. 35-36.

*Coger.

*Señalar.

*Identificar (con ojos cerrados).

L E N G U A J E P E R C E P T I V O .

*Seguir órdenes.

*Clasificación, ordenación.

L E N G U A J E E X P R E S I V O .

Identificación.

*Decir el nombre.

*Nombrar.

Necesidades-Deseos.

*Personales.

*Utilizando.

*Dar órdenes.

*Completar.

*Formar frases.

*Responder a preguntas.

*Formular preguntas.

*Describir.

*Sensaciones.

Comunicación.

- *Fórmulas de cortesía.
- *En grupo.
- *Comunicación reglada.

LECTURAS. (previas)

- *Esquema corporal.
- *Orientación espacial.
- *Orientación temporal.
- *Manipulación.
- *Diferencias.

2. ÁREA DE MOTOR GRUESO**CONTROL DE CABEZA.**

- *Echado.

CONTROL DE TRONCO.

- *Se mantiene sentado.

CONTROL, GIRO Y MARCHA.**POSICIÓN ERECTA.****EQUILIBRIO ESTÁTICO.**

EQUILIBRIO DINÁMICO.

COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL.

COORDINACIÓN MANUAL.

*Sentado.

*De pie.

ESQUEMA CORPORAL.

*Señala sobre él mismo.

*Señala sobre otros o imágenes.

*Dibuja.

ORIENTACIÓN ESPACIAL.

*Realizar acciones discriminando.

3. *ÁREA DE MOTOR FINO*

DESARROLLO TÉCNICO-MUSCULAR Y COORDINACIÓN VISOMOTORA.

Mano en Acción Directa.

*Reflejo de pretensión y mano centrada en un propio movimiento.

*Prensión y pretensión voluntaria (coordinación ojo-mano).

*Acomodación mano-objeto.

Mano en Acción Indirecta.

*Coordinación de dos praxias.

*Coordinación perceptivo motrices.

Desarrollo de Habilidades Manipulativas Básicas.

*Praxias simbólicas, corrige errores.

*El instrumento prolonga la acción de la mano.

*Manipula objetos en función de su utilidad o cualidades.

*Instrumento prolonga acción del brazo.

GRAFOMOTRICIDAD.

Entrenamiento Manos y Dedos.

Instrumentos Gráficos.

*Espacio libre.

*Espacio limitado.

*Figuras geométricas.

*Series 2, 3 elementos.

*Completar.

*Letras, números.

Discriminación Perceptiva.

*Estado de los objetos.

- *Materiales.
- *Pastas.
- *Fibras.
- *Fibras elaboradas.
- *Maderas.
- *Pieles, plástico.
- *Pieles y metal elaborado.
- *Metales.
- *Cualidades.
- *Apariencias.
- *Olores.
- *Sabores.
- *Sonidos.
- *Instrumentos.
- *Útiles.

Dibujo y decoración: Expresión bidimensional.

- *Utilización libre de colores.
- *Asociación de un color y sus tonalidades.
- *Relleno de dibujos y espacios con límite.
- *Repasar siluetas, líneas, dibujos y murales.
- *Realizar dibujos y distintos instrumentos.
- *Técnicas de dibujo.
- *Obtención de colores.
- *Realización de collage y composiciones figurativas.

Modelo y construcciones: Expresión tridimensional.

*Modelo de barro con las manos, figuras e instrumentos.

*Construcciones con barro y otros materiales.

4. ÁREA COGNITIVA**CONSERVACIÓN, REVERSIBILIDAD.**

*Busca objeto escondido.

NIVELES PERCEPTIVOS.

*Colores.

*Tamaños.

*Pesos.

*Sonidos.

*Formas.

*Resolución de problemas.

ORIENTACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL.

*Concepto de espacio.

*Conceptos de cantidad.

*Conceptos de tiempo.

*Monedas.

*Resolución de problemas.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO.

- *Solución de problemas.
- *Teoría de conjuntos.
- *Observación de otros conceptos.

**VOCABULARIO BÁSICO DE EXPRESIÓN
MATEMÁTICA.****SISTEMA DE MEDIDA.**

- *Conceptos previos.
- *Clasificar objetos.
- *Reunir objetos con más de dos categorías.
- *Medidas naturales de longitud, de volumen, de peso.
- *Unidades de medida.
- *El tiempo.
- *Resolución de problemas.

5. ÁREA DE SOCIALIZACIÓN Y AUTO CUIDADO.**AUTONOMÍA PERSONAL.**

- *Control de esfínteres.
- *Repertorio de aseo, de vestidos, de mesa y alimentación.
- *Cuidado del cuerpo, precaución.

AUTONOMÍA SOCIAL.

*Desplazamientos y uso de transporte público.

*Uso correcto de los objetos propios y de la comunidad.

*Repertorio de cortesía, cooperación y relación interpersonal ¹⁵⁵.

Por último cabe mencionar, que es muy importante saber las áreas a trabajar y sobre todo, que las actividades que ayudan a satisfacer dichas áreas requieren de una secuencia, pues si no es así no se conseguirá el óptimo desarrollo que se desea alcanzar, y más refiriéndonos en el caso del niño con Síndrome de Down, tomando en cuenta que sus potencialidades se desarrollarán en mayor grado, cuanto más temprana sea su intervención a un proceso educativo que sea adecuado y satisfactorio para él.

¹⁵⁵ Cfr. Dr. PERERA Mezquida, Juan. "Síndrome de Down". p. 83-120.

CAPÍTULO IV

PLANEACIÓN CURRICULAR

4.1. DEFINICIÓN

A lo largo del contenido de esta tesis se ha mencionado que el niño con Síndrome de Down es digno de recibir una educación integral que se encargue de desarrollar todas sus potencialidades, haciendo hincapié en la utilización del Método Montessori, y abarcando cada una de las áreas que son importantes para lograr el objetivo de la manera más completa que sea posible.

También se habló de lo indispensable que resulta sistematizar cualquier proceso educativo, y la forma de hacerlo es realizando una planeación curricular, para que no suceda un inadecuado encausamiento de cada una de las actividades que se ejecuten; y como ya lo habíamos expuesto anteriormente, alcanzar los objetivos previstos tomando en cuenta el proceso de aprendizaje individual de cada uno de los niños, y así sean más eficaces y eficientes cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El curriculum es "un plan que norma y conduce explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa"¹⁵⁶.

-Es un plan, porque es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, que se estructuran en forma anticipada a acciones que quieren organizarse, por lo que es posible ser flexible haciendo ajustes o modificaciones al plan. Hay aspectos que se relacionan entre sí, pues siguen un plan

¹⁵⁶AENAZ, José A. "La Planeación Curricular". p. 9.

general de acción que se desliga en reglamentos, plan de estudios, cartas descriptivas, disposiciones administrativas, entre otros, lo cual es un curriculum.

-Es guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque se enfoca a actividades correspondientes de educandos y educadores.

Existen elementos que influyen en la educación, pero que no son propuestos, discutidos y seguidos, al cual se le llama curriculum oculto, ya que está fuera de la visión de nuestra conciencia; pueden ser aspectos axiológicos, afectivos, conceptuales, que guían en mayor o menor grado la enseñanza y el aprendizaje, por lo que hay que tratar de identificar los más posibles para tratar de que surjan los menores imprevistos referentes a esos elementos que influyen en la educación que se proporciona.

Con el concepto que aquí se maneja nos referimos solamente al ámbito educativo en cuanto a la educación formal o sistemática que posee fines y procedimientos explícitos.

"Los currícula difieren entre sí en razón de las circunstancias particulares de los procesos de enseñanza-aprendizaje que norman"¹⁵⁷, pero tienen una estructura y composición común.

¹⁵⁷Ibid. p. 11.

4.2. ELEMENTOS

El curriculum es un sistema en donde todos sus elementos son interdependientes entre sí para que se logre adecuadamente el objetivo central que se desea alcanzar, pero ese deber ser muchas veces no corresponde al ser de las instituciones educativas, por lo que se necesita del trabajo conjunto de profesores, administradores escolares y de todas las personas que están involucradas con este proceso que se conoce como **Desarrollo del Curriculum**.

El curriculum va experimentando cambios al ser aplicado, por lo que todos aquellos que se realicen deben ser estudiados cuidadosamente, a fin de que no se dé ninguna incongruencia en el curriculum.

Los Elementos del Desarrollo Curricular son:

1. ELABORAR EL CURRICULUM.
2. INSTRUMENTAR EL CURRICULUM.
3. APLICAR EL CURRICULUM.
4. EVALUAR EL CURRICULUM.

4.2.1. Elaboración del Currículum.

En primer lugar cabe mencionar que este es el único elemento que se desarrollará en la derivación práctica, en cuanto al Desarrollo del Currículum, por lo que los tres restantes elementos sólo se explicarán someramente.

Las actividades que se realizan en este proceso se enunciarán, dando una visión general de todos los aspectos que incluye.

	Formular los objetivos curriculares	<i>Precisar las necesidades que se atenderán.</i>	Identificar los propósitos del sistema y suprasistema. Seleccionar las necesidades que se atenderán. Jerarquizar las necesidades seleccionadas. Cuantificar las necesidades seleccionadas.
ELABORAR		<i>Caracterizar al alumno insumo. Elaborar el perfil del egresado. Definir los objetivos curriculares.</i>	
EL	Elaborar el plan de estudios	<i>Seleccionar los contenidos. Derivar objetivos particulares de los objetivos curriculares. Estructurar los cursos del plan de estudios.</i>	
CURRICULUM	Diseñar el sistema de evaluación	<i>Definir las políticas del sistema de evaluación. Seleccionar los procedimientos de evaluación. Caracterizar los instrumentos de evaluación.</i>	
	Elaborar las cartas descriptivas	<i>Elaborar los propósitos generales de cada curso. Elaborar los objetivos específicos de los cursos. Especificar el contenido de los cursos. Elaborar los objetivos específicos. Diseñar las experiencias de aprendizaje para el curso. Definir los criterios y medios para la evaluación en cada curso.</i>	

Cabe mencionar que se ha colocado una línea punteada entre el tercer y el cuarto elemento, debido a que sólo se abarcará la planeación o sistematización de formular los objetivos curriculares, elaborar el plan de estudios y diseñar el sistema de evaluación, por lo que la elaboración de las cartas descriptivas sólo se explicará en qué consiste a groso modo.

Identificar los propósitos del sistema y suprasistema.

Los propósitos de la Institución Educativa (sistema) son determinados en gran medida por los propósitos del sistema a que pertenece (suprasistema) y "tienen su origen inmediato en la legislación aplicable al caso y en el conjunto de teorías, normas y valores que prevalecen en las instituciones"¹⁵⁸; por lo tanto no pueden restringirse al examen de documentos oficiales, sino que debe hacerse un análisis profundo de principios políticos, filosóficos y científicos, los cuales proporcionan un marco de referencia hacia la institución y sus circunstancias concretas, al entorno social y las relaciones que existen entre uno y otro; los cuales están constituidos por normas y valores.

Seleccionar las necesidades que se atenderán.

Consiste en distinguir entre todas las posibilidades sociales, y satisfacer sólo mediante un proceso concreto de enseñanza- aprendizaje, de acuerdo con los propósitos de determinada institución educativa y del suprasistema en que se encuentra, satisfaciendo necesidades concretas del ámbito específico a que se enfoca.

¹⁵⁸Ibid. p. 18.

Jerarquizar las necesidades seleccionadas.

Se refiere a ordenarlas en orden de importancia, y asignarles un valor de acuerdo con los propósitos institucionales en base a criterios cualitativos.

Cuantificar las necesidades seleccionadas.

Es el momento de precisar la magnitud conforme a alguna escala de cada una de las necesidades seleccionadas con anterioridad.

Con estas cuatro actividades se concreta el *Precisar las Necesidades que se atenderán.*

Caracterizar al Alumno Insumo.

Deben saberse las características que debe tener el educando, pues el curriculum debe ir en consonancia a éste, que es el que recibirá dicha educación por medio de un sistema y/o institución determinada, ya que se requiere conocer "las posibilidades de transformación del alumno que ingresará en determinado sistema de enseñanza- aprendizaje,... las estrategias y los medios que mejor se adaptan"¹⁵⁹, cumpliendo así el objetivo curricular, que debe tomar en cuenta sus intereses y motivaciones.

Algunos datos que deben conocerse son : edad, escolaridad, situación económica, antecedentes culturales, estado de salud, coeficiente intelectual, entre

¹⁵⁹Ibid. p. 22.

otros; determinando las características promedio que poseerá el alumno que ingresará a la institución educativa para que pueda darse una adecuación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Elaborar el Perfil del Egresado.

Hay que describir cómo será el educando al salir del sistema para el cual se realiza la elaboración del curriculum, para que pueda atender a las necesidades que se precisaron con anterioridad.

Deben concretarse conocimientos, habilidades, actitudes y valores que adquirirá como resultado de haber transitado por un tiempo determinado en la institución educativa, las cuales son características producto de una transformación intencional y sistemática.

Definir los Objetivos Curriculares.

Se refiere a qué "logros o fines se van a tratar de alcanzar, teniendo en cuenta las necesidades existentes, las características del alumno insumo y el modelo de egresado"¹⁶⁰, los cuales sirven para orientar todas las actividades del proceso, que deberán ser formulados como objetivos de aprendizaje de una manera general, redactados de una manera clara y precisa, para que puedan ser evaluables y determinen si han sido alcanzados o no.

¹⁶⁰Ibid. p. 25.

Al precisar las necesidades que se atenderán, caracterizar al alumno insumo, elaborar el perfil del egresado y definir los objetivos curriculares se logra el **FORMULAR LOS OBJETIVOS CURRICULARES** que es "una descripción de los resultados generales que deben obtenerse en un proceso educativo... valiosos para la institución porque... contribuye a satisfacer una necesidad o un conjunto de necesidades sociales"¹⁶¹ de manera que estén completamente adecuados a los educandos y contenidos del proceso concreto a que está enfocada la Institución Educativa.

Seleccionar los Contenidos.

El contenido es "todo aquello que puede ser objeto de aprendizaje: conocimientos, actitudes, habilidades, etc."¹⁶², estos contenidos son muchísimos, por lo que se deben elegir sólo aquellos que son pertinentes para el logro de los objetivos curriculares.

Debe obtenerse una descripción general de aquello a lo que se referirán los aprendizajes de los educandos que conforman parte de un determinado sistema educativo.

Derivar Objetivos Particulares de los Objetivos Curriculares.

En base a lo anterior se iniciará esta particularización que son "enunciados con los cuales se describa la clase de conducta que adquirirán los alumnos en relación a

¹⁶¹*ibid.* p. 17.

¹⁶²*ibid.* p. 29-30.

los contenidos seleccionados para el plan de estudios"¹⁶³. Los objetivos particulares tienen que ser organizados para facilitar su resultado de una manera exitosa, y así contribuir a la consecución de la siguiente actividad.

Estructurar los Cursos del Plan de Estudios.

Se establece la secuencia que deben seguir los cursos, y con eso lograr los objetivos particulares eficazmente, pues en sí "un curso es la unidad elemental de un plan de estudios"¹⁶⁴.

Seleccionar los contenidos, derivar objetivos particulares de los curriculares y estructurar los cursos del plan de estudios brindan como finalidad **ELABORAR EL PLAN DE ESTUDIOS**, que sirve para informar a educandos, educadores y padres de familia, entre otros, de aquello que van a aprender y transmitir respectivamente durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el orden que seguirá.

"Un Plan de Estudios es una descripción general de lo que ha de ser... aprendido, a la que debe complementársele con las descripciones minuciosas contenidas en las cartas descriptivas"¹⁶⁵.

El plan de estudios puede organizarse de distintas formas:

1. Por Disciplinas.
2. Por Áreas.
3. Por Módulos.

¹⁶³Ibid. p. 31.

¹⁶⁴Ibid. p. 33.

¹⁶⁵Ibid. p. 29.

En donde sus diferencias radican en la forma en que se organizan los contenidos, dependiendo de cómo se darán a los educandos.

"Un plan de estudios debe tener una secuencia y organización tan que se le facilite al educando aprender lo complejo a partir de lo simple, así como integrar en un todo coherente, sistemático, el conjunto de aprendizajes que adquiera"¹⁶⁶, medio por el cual se logran los objetivos curriculares.

Definir las Políticas del Sistema de Evaluación.

Es la actividad en la que se producen las normas que orientan en general las decisiones relativas a los fines, procedimientos y medios de evaluación, tomando en cuenta el marco jurídico de la institución, principios políticos, filosóficos y científicos, objetivos curriculares, y la naturaleza y organización de los contenidos seleccionados del Plan de Estudios.

Seleccionar los Procedimientos de Evaluación.

Consiste en elegir los métodos y técnicas que colaboren mejor a cubrir las necesidades de evaluación de los aprendizajes de una manera general, la cual debe estar conforme a las políticas previamente definidas.

¹⁶⁶ *ibid.* p. 35.

Caracterizar los Instrumentos de Evaluación.

Se refiere a describir las propiedades distintivas de los instrumentos necesarios para la evaluación, estipulando cómo serán aproximadamente.

Si no se diseña un sistema de evaluación adecuadamente, los maestros tienden en ocasiones a utilizar algunos métodos que hasta llegan a caer en contradicciones o incoherencias respecto al curriculum; por lo que al estipular las políticas, procedimientos e instrumentos, ayuda a que se dé la unidad en las tareas evaluativas, concretando el **DISEÑAR EL SISTEMA DE EVALUACIÓN**, sistematizando así el proceso educativo que se evaluará, teniendo decisiones comunes y coherentes al respecto.

ELABORAR LAS CARTAS DESCRIPTIVAS.

Es hacer "guías detalladas para cada parte del plan de estudios,... compuesto de materias, módulos, áreas, etc... que sirva para orientar a profesores y alumnos acerca de qué es lo que éstos tendrán que aprender y cómo podrá lograrse tal cosa"¹⁶⁷. A continuación sólo mencionaré las diversas actividades que componen y contribuyen a que se cumpla este paso:

1. *Elaborar los Propósitos Generales de cada Curso.*
2. *Elaborar los Objetivos Terminales de cada Curso.*
3. *Especificar el Contenido Temático de los Cursos.*
4. *Elaborar los Objetivos Específicos de Aprendizaje de los Cursos.*
5. *Diseñar las Experiencias de Aprendizaje para cada Curso.*

¹⁶⁷Ibid. p. 16.

6. *Definir los Criterios y Medios para la Evaluación en cada Curso.*

El hecho de tener planeadas la formulación de los objetivos curriculares, la elaboración del plan de estudios, diseñar el sistema de evaluación y elaborar las cartas descriptivas, son las actividades que componen tomando en cuenta cada una de sus subdivisiones, lo que es **LA ELABORACIÓN DEL CURRÍCULUM**, haciendo hincapié en recordar que la elaboración de las cartas descriptivas no se incluirá en la presente tesis.

Por último y de una manera totalmente general enunciaré los tres elementos restantes que corresponden al **DESARROLLO DEL CURRÍCULUM**.

"INSTRUMENTAR LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULUM", que es:

Entrenar a los Profesores.

Elaborar los Instrumentos de Evaluación.

Seleccionar y/o Elaborar los Recursos Didácticos.

Ajustar Sistema Administrativo a Currículum.

Adquirir y/o Adaptar las Instalaciones Físicas.

" APLICAR EL CURRÍCULUM ".

" EVALUAR EL CURRÍCULUM ", al cual lo integran:

Evaluar el Sistema de Evaluación.

Evaluar las Cartas Descriptivas.

Evaluar el Plan de Estudios.

Evaluar los Objetivos Curriculares.

CAPÍTULO V
DERIVACIÓN PRÁCTICA

5.1. FORMULAR OBJETIVOS CURRICULARES

A continuación se plasmará la propuesta pedagógica, basada en conocimientos teóricos de la carrera, pero también tomando en cuenta el Programa de desarrollo de Integración Down (ver anexo 1), así como las diferentes áreas y contenido que consideran algunos autores; apegando la derivación práctica a los pasos específicos que se plantean en la elaboración curricular, habiendo fundamentado adecuadamente que el niño con Síndrome de Down es digno de educación, y por lo tanto, en forma sistematizada para obtener logros más satisfactorios.

5.1.1. Precisar las necesidades que se atenderán

5.1.1.1. Identificar los propósitos del sistema y suprasistema

PROPÓSITOS DEL SISTEMA.

El Sistema es el "Centro de Integración Down" (CID), teniendo como propósito ayudar al niño con Síndrome de Down de 2 a 8 años aproximadamente del nivel preescolar para que se desarrolle integralmente, tomando en cuenta sus potencialidades y limitaciones en todos los aspectos (afectivo, psicomotriz, cognoscitivo y moral), dando así, las bases para que pueda proporcionarse y manejarse adecuadamente dentro de la sociedad, la familia y la escuela, y preparándolo para que se introduzca con éxito al nivel posterior (escolar), haciéndolo de una manera sistemática, eficiente y eficaz

PROPÓSITOS DEL SUPRASISTEMA.

El Suprasistema se refiere a la Ciudad de Guadalajara, Jalisco.

Poco a poco los habitantes de la Ciudad muestran más respeto por las personas que tienen Síndrome de Down, aunque todavía tienden a verlas con lástima, pues piensan que no son capaces de hacer cosas o actividades que cualquier otra persona "normal" haría, por lo que se les subestima demasiado; y esta percepción muchas veces se debe a la falta de una verdadera y eficiente educación que se les proporciona, ya que existen Instituciones Especiales que no sistematizan sus planes educativos, por lo que es fácil que pierdan el rumbo o fin al que deben dirigirse, haciendo que el niño no desarrolle todo cuanto debe su potencial.

Por lo tanto, es necesaria la implementación en una Institución Educativa de la Elaboración del Currículum, la cual colabora a sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo como objetivo primordial la educación especial que se debe proveer al niño con Síndrome de Down, para evitar que sean personas dependientes totalmente o en gran parte de los demás, la falta de desarrollo y conocimiento en algunas áreas; y contribuir así, al desarrollo social de Guadalajara en cuanto a la integración útil de estos niños en la sociedad, para que sean jóvenes prometedores.

5.1.1.2. Seleccionar, jerarquizar y cuantificar las necesidades que se atenderán

NECESIDADES:

- 1) Necesidad de llevar a cabo un método sistematizado al niño con Síndrome de Down. 30%
- 2) Necesidad de lograr el perfeccionamiento total, desarrollando su área afectiva-social, psicomotriz, cognoscitiva y moral, puesto que es imprescindible reconocer que todas estas áreas son fundamentales para su óptimo desempeño y/o actuación en todos los ámbitos. 25%
- 3) Necesidad de integrar de manera efectiva y útil a la sociedad que le rodea, y por lo tanto en su propia familia, haciéndolo independiente en diversas actividades. 20%
- 4) Necesidad de incorporar satisfactoriamente al niño con Síndrome de Down al nivel educativo escolar, proporcionándole las bases suficientes en el nivel preescolar. 15%
- 5) Necesidad de concientizar a las personas involucradas con la enseñanza y dirección del plantel, el hecho de que a pesar de las diferencias individuales existen parámetros comunes en el proceso de su desarrollo. 10%

5.1.2. Caracterizar al alumno insumo

Los antecedentes que se requieren en todo alumno que desee pertenecer a la Institución serán los siguientes:

a) PERSONALES:

- Nombre.
- Sexo femenino o masculino.
- Fecha y lugar de nacimiento.
- Dirección.
- Teléfono.
- Religión.
- Nombre y ocupación de los padres de familia tutores.
- Lugar y teléfono en donde se les puede localizar.
- Nivel socio-económico.
- Tipo de Síndrome de Down a que pertenece el niño.

b) ACADÉMICOS:

-Mencionar los lugares, así como las fechas en que el alumno haya ingresado y egresado en alguna institución para desarrollar conocimientos, habilidades o actitudes.

-Decir el motivo de la salida del niño de esa Institución.

Nota: En el momento en que el niño con Síndrome de Down ya tenga un año de ingresado en el CID, se valorará la cooperación y participación de los padres de familia o tutores, si ésta es nula o negativa de manera que afecte demasiado en el desarrollo del niño, éste será retirado de la Institución para no crear reacciones o daños contraproducentes en el niño. (Se toma la pauta del tiempo debido al periodo de aceptación de los padres y la duración de un curso que se les proporcionará).

Es necesario mencionar que cuando un niño entra a la Institución se evalúa integralmente para ingresarlo al rango que le corresponda de acuerdo a su edad, considerando los factores que se establecen con posterioridad en cuanto al coeficiente intelectual que presente, llevando a cabo las actividades pertenecientes a su rango.

5.1.3. Caracterizar al alumno egreso

Hay que considerar que en el nivel preescolar, van a existir tres niveles, y dentro de cada uno de ellos, se encontrará una subdivisión de tres grados distintos.

EJEMPLO:		RANGO	C.I.
1ero. de preescolar	1	Ideal	40-55
(2-4 años aprox.)	2	Medio	30-39
	3	Normal	20-29

Al igual se realizará con segundo y tercero de preescolar, pues se logrará que la educación sistemática que se brinde sea más personalizada, pero a la vez común, tomando como pauta su coeficiente intelectual el cual colaborará a esclarecer el grado de alcance en cuanto a conocimientos en las áreas que el niño va a desarrollar, por lo

que el niño no se estancará en sólo algunos de ellos, sino que se le exigirá aquello que por su propia naturaleza es sea capaz de dar; es decir, ésto dará como consecuencia no truncar u obstaculizar al niño demasiado tiempo en un sólo nivel, lo cual muchas veces ocasiona que hasta exista deterioro en actividades u objetivos que ya se habían logrado y dominado.

Por lo tanto, el niño saldrá del preescolar con las siguientes características:

1. Conocimientos, habilidades y actitudes personales para que se valgan por sí mismos, de acuerdo a los contenidos o áreas que se les hayan manejado, tomando en cuenta sus diferencias individuales.

2. En cuanto a conocimientos de manera general tendrá los siguientes, tomando en consideración los alcances del nivel 1, 2 y 3 de preescolar en que esté el niño.

BÁSICOS:

-Psicomotricidad fina y gruesa.

-Autocuidado.

-Español.

-Matemáticas.

-Ciencias Naturales.

-Ciencias Sociales.

-Lenguaje.

COMPLEMENTARIOS:

-Cocina.

- Educación física.
- Computación.
- Cantos y juegos.
- Música.
- Manualidades.

Dentro de cada uno de los contenidos que se manejan se incluirá el desarrollo del área afectiva-social, así como el aspecto moral, para que el niño aprenda a respetarse, respetar y que lo respeten, y saber distinguir entre lo bueno y lo malo en cuanto a otros y a él mismo.

5.1.4. Objetivos curriculares

EL ALUMNO:

Logrará sentirse útil ante su familia, escuela y sociedad, por lo que estará satisfecho de los logros que vaya obteniendo a lo largo de la educación integral, sistemática y personalizada que se le proporcione.

Obtendrá conocimientos, habilidades y actitudes de acuerdo a su alcance potencial, tendiendo así al perfeccionamiento personal dentro de lo posible.

5.2. ELABORAR EL PLAN DE ESTUDIOS

5.2.1. Seleccionar los contenidos

Los contenidos son los siguientes tomando en cuenta lo que algunos autores mencionaron al respecto, así como mis propios conocimientos:

- Estructuración del tiempo.
- Estructuración del espacio.
- Percepciones.
- Conocimientos de la vida cotidiana.
- Colores.
- Formas.
- Tamaños.
- Cuerpo humano.
- Vocales y letras.
- Números.
- Creatividad.
- Familia.
- Trabajo.
- Vivienda.
- Roles de grupos.
- Comercio.
- Medios de transporte y comunicación.
- Pronunciación de cantos.

- Ritmo.
- Instrumentos.
- Control del cuerpo y manual.
- Equilibrio.
- Discriminación perceptiva.
- Clima.
- Lenguaje hablado (pronunciación y emisión de sonidos).
- Dominio de la lengua.
- Introducción al lenguaje escrito.
- Figuras geométricas.
- Pesos.
- Crecimiento.
- Sonidos.
- Autonomía personal y social.
- Técnicas de pintura.
- Salud.
- Ejercicios.
- Acatar reglas y/o indicaciones.
- Ecología.
- Atención.
- Manipulación de objetos.
- Clasificación.
- Seriación, entre otros.

5.2.2. Derivar objetivos particulares de los curriculares

EL ALUMNO:

- Desarrollará la pronunciación y emisión de sonidos del lenguaje respecto a sus características individuales, y utilizará la computadora, útil para la comunicación.
- Será autosuficiente en actividades de autocuidado.
- Desarrollará su psicomotricidad fina y gruesa, considerando todos los aspectos que conforman a la estructuración del espacio y del tiempo.
- Reconocerá conceptos del medio natural y físico que lo rodea.
- Valorará el ejercicio como un medio eficaz para mantenerse saludable.
- Reconocerá algunas fechas nacionales importantes, y los hechos que les correspondan como parte de nuestra historia.
- Aprenderá a realizar algunos alimentos fáciles de elaborar y nutritivos.
- Comprenderá la importancia de algunos conceptos matemáticos, que le servirán como base para su vida en este aspecto.
- Adquirirá las bases para aprender a leer y escribir.

-Realizará actividades manuales diversas, puesto que cuentan con bastante destreza manual.

-Reconocerán algunos instrumentos y aprenderán a tocar alguno dependiendo de sus destrezas personales.

-Desarrollará el ritmo y la pronunciación adecuada de canciones, así como su disposición y creatividad para llevar a cabo juegos individuales y grupales.

5.2.3. ESTRUCTURAR CURSOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Duración: 6 años aproximadamente.

División: 3 niveles de preescolar.

Horario: De lunes a viernes de 9:00 a 13:00.

B= Básicas.

C= Complementarias.

M A T E R I A S O A R E A S									
NIVEL	AUTOCUIDADO	LENGUAJE	PSICOMOTRICIDAD	CIENCIAS NATURALES					
1	B I	I	I	I					
	C EDUCACIÓN FÍSICA I	COCINA I							
2	B II	LENGUAJE II	PSICOMOTRICIDAD II	CIENCIAS NATURALES II	CIENCIAS SOCIALES I	MATEMÁTICAS I			
	C EDUCACIÓN FÍSICA II	COCINA II	COMPUTACIÓN I	CANTOS Y JUEGOS I					
3	B III	LENGUAJE III	PSICOMOTRICIDAD III	CIENCIAS NATURALES III	CIENCIAS SOCIALES II	MATEMÁTICAS II	ESPAÑOL I		
	C EDUCACIÓN FÍSICA III	COCINA III	COMPUTACIÓN III	MÚSICA I	MANUALIDADES I				

5.3. DISEÑAR EL SISTEMA DE EVALUACIÓN

5.3.1. Definir las políticas del sistema de evaluación.

Debe saberse que la Educación Especial a la que nos estamos refiriendo, en sí no tiene valor ante la Secretaría de Educación Pública actualmente, pero al considerar como imprescindible la educación de estos niños, se hace lo posible por hacer más formal el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, no se utilizan números para designar la calificación, sino los conceptos que se mencionan a continuación:

EXCELENTE (E). Si domina muy bien las actividades.

BUENO (B). Si lo realiza bien, mas no perfectamente.

REGULAR (R). Si tiene bastantes equivocaciones, y no domina muy bien el concepto.

MALO (M). Cuando aún no se ha adquirido el conocimiento a pesar de las actividades que se hayan realizado.

Hay que resaltar el hecho de que esa evaluación se realiza de acuerdo a las actividades de su rango correspondiente.

Diariamente la educadora o guía contará con un cuaderno en el que irá anotando cada una de las actividades que el niño haga de manera personal, puesto

que se llevará a cabo el Método Montessori, en el que cada uno de los niños avanzará a su ritmo.

También existirá una guía de actividades en donde se detectará de manera general del avance de los niños.

La educadora o guía dará clases comunes de acuerdo a lo que ella estructure en su programa como importante en todas las áreas comprendidas básicamente en el Plan de Estudios.

Cada cuatro meses, es decir, tres veces al año se realizará una evaluación final individual, en la que deberán estar presentes la educadora, los padres de familia y sobre todo el niño. Con anterioridad se hará una junta en que los padres de familia se pondrán de acuerdo para la fecha en que acudirá cada uno.

Habrará un cuaderno manual en el que se realizarán los trabajos que sean básicos para observar el desarrollo del niño, y se tomarán en cuenta sus tareas.

Todo esto llevará a un concepto calificativo integral, y al término de las seis evaluaciones se corroborará el ascenso del niño al siguiente nivel de preescolar.

Se realizarán listas de cotejo en donde se le dará una puntuación al desarrollo del niño en base a las actividades que haya logrado dominar.

Al hacer evaluaciones completas cada cuatro meses junto con los padres de familia, ayudará a que si se percibe alguna deficiencia en el avance del niño en cuanto a lo que le corresponde desarrollar se atacará efectivamente en el momento oportuno, por lo que habrá posibilidades para que el niño salga con éxito de sus niveles de enseñanza.

5.3.2. Seleccionar los procedimientos de evaluación

LA EDUCADORA DEBERÁ:

1. Realizar sus cartas descriptivas, para evaluar el logro de sus objetivos.
2. Hacer anotaciones de cada niño en el trabajo personal.
3. Llevar a cabo guías de observación para anotar al instante las actividades que el niño realiza y el nivel de exactitud que posee, para poder llenar las listas de cotejo.
4. Dejar tareas continuas para que los niños las realicen y refuercen más sus aprendizajes.
5. Elaborar con anterioridad una lista de actividades y material necesario, para evaluar el dominio de las distintas actividades, tomando en cuenta las observaciones de los padres de familia.

5.3.3. Caracterizar los instrumentos de evaluación

-Los exámenes son observaciones diarias, acompañadas de trabajos.

-Exámenes orales cada cuatro meses de identificación o nombre de conceptos, tomando en consideración que no deberá ser exhaustiva, sino que sólo se evaluarán aquellos conocimientos que respondan a los objetivos que se consideren más relevantes.

-Exámenes prácticos dependiendo del área, como sería en el caso del autocuidado.

-Algunos otros conocimientos se evaluarán de manera escrita en cuanto a la elaboración de alguna actividad en una hoja didáctica.

CONCLUSIONES

Al final de la tesis es necesario concluir acerca de que el niño con Síndrome de Down tiene derecho a educarse, debido a que posee una dignidad ontológica que le hace poseedor de lo ya mencionado, por el hecho de ser persona, y por lo tanto acreedor a una educación especial que se dedique a cubrir sus necesidades en todo lo posible, para desarrollar sus potencialidades, a pesar de las limitaciones que éste posea.

Se habló de lo que es el Síndrome de Down, para que quede claro lo que es en realidad, tomando conciencia de que es un síndrome, el cual se adquiere y se vive con él durante toda la vida, además de aclarar viejos mitos que se tienen acerca de ellos; haciendo así imprescindible mencionar todo tipo de características y potencialidades que tiene, para poderlo entender, y encauzar su formación adecuadamente, ya que se da a conocer una institución que existe y que tiene todos los departamentos al cual deben aspirarse, pero que en realidad muchas veces están fuera del alcance, aunque a pesar de eso sí es bueno conocer este tipo de perspectivas.

El método que se llevará a cabo es el Método Personalizado de María Montessori, pues si éste se implementó con niños especiales, y después se tomó para la educación de niños "normales", y dio resultados positivos, se requiere volverlo a practicar de manera adecuada, basada en sus principios, para entonces poder hacer una valoración y ajustes del mismo, para poder desarrollar más óptimamente las áreas que debe y puede poner en potencia.

Por todo lo antes mencionado, y debido a todas las características que presentan, su educación debe sistematizarse, pues sólo así se lograrán más fielmente los objetivos. En base a un Programa de una Institución Especial (CID) Centro de Integración Down se realizó la elaboración del curriculum, el cual ayudará a tener homogeneidad en cada uno de los contenidos y materias que se manejen dentro del nivel preescolar de la misma.

Por último, además de esto, al investigar acerca de los niños con Síndrome de Down, me di cuenta que aunque sin malicia casi siempre los autores de libros o personas que se dedican al cuidado de ellos, se expresan dándoles el término de "Niños" con Síndrome de Down, aunque ya sean jóvenes, por lo que esto crea una subestima inconsciente y esa perspectiva es la que se refleja al exterior. Por lo que esta visión debe de cambiarse, primero con las personas que se dedican a trabajar en proporcionar la educación especial, para que tratemos de cambiar la mentalidad de sobreprotección que hay ante ellos. Aunque es imprescindible mencionar que el desarrollo general de esta tesis abarca el nivel preescolar, por lo que el término de niño es usado frecuentemente, pero es importante hacer mención de ese aspecto específico.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALVES de Mattos, Luiz.
"Compendio de Didáctica General".
Buenos Aires.
Editorial Kapelusz, S.A.
2da. edición - 1985.
pp. 17-22.
2. ARREGUI, J. Vicente; CHOZA, J.
"Filosofía del Hombre".
España.
Editorial Rialp S.A.
2da. edición - 1992.
pp. 83-89.
3. ARTIGAS, Mariano; SANGUINETI, Juan José.
"Filosofía de la Naturaleza".
Pamplona.
Editorial EUNSA - 1984.
pp. 40-41.
4. CASTILLEJO, J.L.; COLOM, A. J.
"Pedagogía Sistemática".
Barcelona.
Ediciones CEAC - 1987.
pp. 15-25.
5. COROMINAS, Fernando.
"Educar Hoy".
México.
Editora de Revistas S.A. de C.V.
5ta. edición - 1989.
pp. 71-111.

6. CORONADO, Guillermo Dr.
"La educación y la familia del deficiente mental".
México.
Editorial CECSA - 1984.
pp.77-81, 115-123.
7. CORONADO, Guillermo Dr.
"Tratado sobre Clínica de la Deficiencia Mental".
México.
Editorial CECSA.
pp. 185-217.
8. CUNNINGHAM, Cliff.
"El Síndrome de Down".
Una introducción para los padres.
México, D.F.
Editorial Paidós Mexicana S.A - 1990.
pp. 73-83, 98-100, 171-175.
9. DANOFF, Judith.
"Iniciación con los niños".
México.
Editorial Trillas.
2da. edición - 1990.
pp. 115-116.
10. DE LA BORBOLLA, Juan.
"A fuerza de ser hombres".
México.
Editorial Mi-nos.
2da. edición - 1991.
pp. 27-34, 139-143.

11. DE LA MORA Ledesma, José G.
"Psicología del Aprendizaje".
Formas 2.
México.
Editorial Progreso S.A.
2da. reimpresión - 1986.
pp. 15-38.
12. "Diccionario Enciclopédico de Educación Especial".
México.
Editorial Diagonal/Santillana.
Vol. II - 1990.
pp. 705-709, 746-749, 801-802.
13. "Diccionario Médico Familiar".
México.
Ediciones de Reader's Digest - 1982.
pp. 271-172.
14. FERNÁNDEZ, Adalberto; SARRAMONA, Jaime.
"Aspectos diferenciales de la Educación".
Barcelona.
Ediciones CEAC.
2da. edición - 1980.
pp. 3-9, 207-209, 226-229.
15. GARCÍA Escamilla, Sylvia.
"El niño con Síndrome de Down".
México.
Editorial Diana - 1983.
pp. 21-60, 91-123.
16. GARCÍA Hoz, Víctor.
"Educación Infantil Personalizada".
España.
Ediciones Rialp S.A -1993.
pp. 27-39, 48-54, 120-125.

17. GARCÍA Hoz, Víctor. comp.
"El Concepto de la Persona".
Madrid.
Ediciones Rialp, S.A - 1989.
pp. 42-54, 119-163, 265-267.
18. GARCÍA Hoz, Víctor.
"Principios de la Pedagogía Sistemática".
Madrid.
Ediciones Rialp S.A.
12va. edición - 1987.
pp. 15-37, 45-61, 428-449, 377-388.
19. HALLER Cilmer, D. Von.
"Psicología General".
México.
Editorial Harla.
2da. edición - 1974.
pp. 176-183, 215-220.
20. INGALLS, Roberts.
"Retraso Mental".
La nueva perspectiva.
Editorial Esfinge - 1982.
pp. 117-123, 288-299.
21. ISAACS, David.
"La Educación de las Virtudes Humanas".
Pamplona.
EUNSA.
3era. edición - 1981.
pp. 455-462.
22. JASSO, Luis.
"El niño Down".
Mitos y realidades.
México, D.F.
Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V - 1991.
pp. 29-42, 125-127.

23. KRAMSKY, Carlos.
"Antropología Filosófica".
México D.F.
pág. 81-86.
24. MASON Jones, Molly.
"Cómo educar al niño de 2 a 5 años".
Barcelona.
Editorial Martínez Roca.
4ta. edición - 1985.
pp. 37-108.
25. NASSIF, Ricardo.
"Pedagogía General".
Buenos Aires.
Editorial Kapelusz S.A - 1989.
pp. 53-55, 69-87, 123-127, 261-266.
26. NAVARRO, Ana María.
"Decisiones familiares".
México.
Editorial Mi-nos S.A. de C. V - 1981.
pp. 40-42, 50-51, 71-75, 110, 130-133, 162.
27. PIAGET, Edward Jean; ELKINS, Thomas E.
"Nuestra sexualidad".
Por una vida afectiva y sexual normalizada.
Barcelona.
Ediciones Milán - 1988.
pp. 21- 25, 29, 30, 52 - 58.
28. PLIEGO, María.
"Valores y Autoeducación".
México, D.F.
Editorial Mi-nos S.A. de C.V.
10ma. edición - 1990.
pp. 38-68.

29. SEGAL, Marilyn.
"A tiempo y con amor".
Asistencia a niños con requerimientos especiales.
México.
Editorial EDIVISION - 1991.
pp. 19-23, 31, 61-63.
30. VALLS Juliá, Juan.
"El desarrollo total del niño".
México.
Editorial Mi-nos -1993.
pp. 36-41, 80-87, 105-106, 172.
31. ZAVALLONI, Roberto.
"Introducción a la Pedagogía Especial".
Barcelona.
Editorial Herder.
3era. edición - 1983.
pp. 11-34.

ANEXO 1

**PROGRAMA DE TRABAJO DEL CENTRO DE INTEGRACIÓN
DOWN**

ÍNDICE

1. MOTRIZ FINO 1a. UNIDAD

1.-PERCEPCIONES

- a) Texturas.
- b) Temperaturas.
- c) Sabores.
- d) Olores.
- e) Cuerpo.

2.-PRIMEROS REQUISITOS MOTRIZ FINO

- a) Hacer trazos diversos.
- b) Doblado de pañuelo.
- c) Manejo de tijeras.
- d) Pre-escritura.

2. AUTOCUIDADO 2a. UNIDAD

Se evalúa a cada alumno al ingresar al Centro, y de acuerdo a su nivel de alcance se programan los nuevos objetivos a seguir durante el siguiente curso escolar.

1.-COMIDA

- a) Beber.
- b) Cubiertos.

c) Comer.

2.-VESTIRSE

a) Zapatos.

b) Ropa.

c) Botones.

d) Cierre.

3.-BAÑO

a) Control de esfínteres.

b) Lavado de manos y cara.

c) Cepillado de dientes.

d) Peinarse.

e) Limpieza de nariz.

f) Baño de regadera.

3. COGNOSCITIVO 3a. UNIDAD

1. COLORES.

2. FORMAS.

3. TAMAÑOS.

4. CUERPO HUMANO.

5. CONCEPTOS DE:

Posición.

- a) Derecha.
- b) Arriba.
- c) Abajo.
- d) Adelante.
- e) Atrás.
- f) Adentro.
- g) Afuera.
- h) Lejos.
- i) Cerca.
- j) Abierto.
- k) Cerrado.
- l) Igual.
- m) Diferente.

Tiempo.

- a) Rápido.
- b) Lento.
- c) Hoy.
- d) Días de la semana.

4. ESPAÑOL. 4a. UNIDAD

- 1.- LECTURA Y ESCRITURA.
- 2.- VOCALES Y CONSONANTES.
- 3.- SINGULAR Y PLURAL.
- 4.- FEMENINO Y MASCULINO.
- 5.- CAMPOS SEMÁNTICOS.
- 6.- DIMINUTIVO Y AUMENTATIVO.
- 7.- ADJETIVO CALIFICATIVO.
- 8.- OPUESTO.
- 9.- SÍLABAS.
- 10.- SUJETO.
- 11.- VERBO.

5. MATEMÁTICAS 5a. UNIDAD

1.- **CONJUNTOS**

- a) Poco-mucho.
- b) Equivalentes.
- c) Igual.
- d) Equivalencias.

2.- **NÚMEROS.**

- a) Dígitos.
- b) Contenidos.
- c) Mayor que.
- d) Menor que.

3.- **SUMAS.**

- a) Conjuntos.
- b) Números.

4.- **RESTAS.**

6. CIENCIAS NATURALES. 6a. UNIDAD

7. CIENCIAS SOCIALES. 7a. UNIDAD

8. COMPUTACIÓN. 8a. UNIDAD

9. LENGUAJE. 9a. UNIDAD

