



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

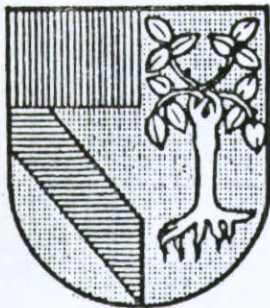
PROGRAMA DE ORIENTACION PARA DETECCION
DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN
NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS.

MARIA DE LOURDES HUERTA MINAKATA

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado
en Pedagogía con reconocimiento de Validez Oficial de
Estudios de la SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA,
según acuerdo número 871125 con fecha 18 - III - 87.

Zapopan, Jal., Octubre de 1987





UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

PROGRAMA DE ORIENTACION PARA DETECCION
DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN
NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS.

MARIA DE LOURDES HUERTA MINAKATA

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado
en Pedagogía con reconocimiento de Validez Oficial de
Estudios de la SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA,
según acuerdo número 871125 con fecha 18 - III - 87.

Zapopan, Jal., Octubre de 1997



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

SRITA. MARÍA DE LOURDES HUERTA MINAKATA

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación en la alternativa Tesis titulado "**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA DETECCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS**", presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente.

LIC. JESÚS ANTONIO ENG DUARTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

CLASIF: _____

ADQUIS: 47600

FECHA: 02/09/02

DONATIVO DE _____

\$ _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

Octubre, 1997.

Lic. Jesús Antonio Eng Duarte
Presidente de la Comisión de
Exámenes Profesionales
Universidad Panamericana, Guadalajara
Presente

El que suscribe, hace constar que la tesis "PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA DETECCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS", presentada por la señorita **MARÍA DE LOURDES HUERTA MINAKATA**, para optar por el título de Licenciado en Pedagogía, ha sido concluida en esta fecha, por lo que se presenta a usted para su debida revisión ante la Comisión de Exámenes Profesionales.

Agradeciendo la deferencia de la Escuela a su cargo para la asesoría de la investigación realizada, quedo a sus órdenes.

Atentamente.



LIC. MIREILLE DIANE CAMPS MEJÁN
ASESOR DE TESIS

ÍNDICE

Introducción.**Capítulo I HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

| | | |
|-----|-----------------------------------|----|
| 1.1 | Concepto de la Educación Especial | 5 |
| 1.2 | Historia de la Educación Especial | 5 |
| 1.3 | Objeto de la Educación Especial | 9 |
| 1.4 | Método de la Educación Especial | 10 |

Capítulo II DESARROLLO Y MADURACIÓN

| | | |
|-----|---|----|
| 2.1 | Introducción | 12 |
| 2.2 | Factores que intervienen en el desarrollo del niño | 13 |
| 2.3 | Importancia de la estimulación temprana | 14 |
| 2.4 | Los períodos sensibles | 18 |
| 2.5 | Los períodos sensibles y el perfil de la inteligencia | 20 |
| 2.6 | Desarrollo físico | 21 |
| 2.7 | Desarrollo de la personalidad | 25 |

Capítulo III DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

| | | |
|-----|---|----|
| 3.1 | Concepto de inteligencia | 43 |
| 3.2 | Períodos de la inteligencia según Piaget | 44 |
| 3.3 | Teoría sobre el desarrollo intelectual según Jerome Brünner | 59 |

Capítulo IV LA FAMILIA

| | | |
|-----|---|----|
| 4.1 | Concepto de familia | 64 |
| 4.2 | Origen de la familia | 65 |
| 4.3 | Importancia de la familia | 66 |
| 4.4 | Elementos constitutivos de la familia | 67 |
| 4.5 | Derecho de los padres a la educación de los hijos | 69 |
| 4.6 | Derecho-Deber de los padre ante la educación de sus hijos | 71 |
| 4.7 | Características de la Educación Familiar | 72 |
| 4.8 | Influencias específicas de la familia | |

Capítulo V LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

| | | |
|-----|--|----|
| 5.1 | Definición | 80 |
| 5.2 | Etiología neuropsicológica de los problemas de aprendizaje | 83 |
| 5.3 | Etiología ambiental | 84 |
| | 5.3.1 Factores ecológicos | 84 |
| | 5.3.2 Factores familiares y socioculturales | 85 |

| | |
|--|----|
| 5.3.3 Factores referentes a deficiencias institucionales y metodológicas | 85 |
| 5.4 Factores que producen dificultades en el aprendizaje | 86 |

Capítulo VI PROGRAMA DE DETECCION DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE PARA PADRES CON HIJOS DE 0 A 6 AÑOS.

| | |
|---|------------|
| 6.1 La Familia | 93 |
| 6.2 La Personalidad Infantil | 94 |
| 6.3 Los Problemas de Aprendizaje | 96 |
| 6.4 La Medicina y los problemas de aprendizaje | 98 |
| 6.5 La Estimulación Temprana | 100 |
| 6.6. El Juego como medio de Desarrollo del Niño | 102 |
| CONCLUSIONES | 104 |
| BIBLIOGRAFÍA | 108 |

INTRODUCCIÓN

Esta tesis tiene un propósito fundamental: poner al alcance de los padres de familia, un programa de orientación para detección de problemas de aprendizaje en sus hijos.

Una tarea indelegable para los padres de familia es lograr que sus hijos se desarrollen de manera integral, que lleguen a ser personas responsables, libres y con valores.

La familia es la realidad más importante en la educación y desarrollo de un ser humano; los padres son los primeros maestros de sus hijos, pero, ¿quien enseña a los padres esta difícil tarea? Es verdad que la educación es un arte y una ciencia, no podemos crear un solo patrón para la educación de los hijos, ya que existen diversos factores y cada caso es distinto, pero también la educación es una ciencia y como tal hay que estudiarla y dedicarle tiempo para conocerla.

Es de suma importancia que los padres estén preparados, tengan una convivencia cercana con sus niños, así como contacto directo con los educadores e instituciones a las cuales confían la educación de sus hijos, ya que una detección acertada en tiempo y origen puede no convertirse en problema y si en una oportunidad de desarrollo para el niño.

Desafortunadamente nos ha tocado vivir en una época de crisis, pero la vida sin duda es lucha y proceso de superación, por lo tanto ni el trabajo fuera de casa, ni el ambiente, ni la falta de tiempo debe ser una razón que justifique que los niños no tengan un desarrollo integral.

Si los padres supieran cuánta responsabilidad y cuánto pueden hacer en el desarrollo de sus hijos estarían más preocupados por prepararse. Es importante tomar conciencia que el niño es un ser dependiente, pero esa dependencia debe prepararse a una independencia responsable para que el niño logre que todas sus capacidades físicas y psíquicas alcancen el máximo de destreza, habilidad, inteligencia y sensibilidad.

Esta tesis pretende ayudar a los padres de manera que logren reconocer cuando un niño presenta problemas, la habilidad que los padres tengan para ayudar a sus hijos dependerá en gran medida del conocimiento e información de que dispongan.

Por tal motivo esta tesis esta dividida en dos partes: Teórica y Práctica.

El primer capítulo nos habla del concepto de educación especial, su historia y su metodología; se citan también algunos precursores de la educación especial.

En el segundo capítulo entramos ya a conocer los aspectos de desarrollo y maduración en el niño, resaltando la importancia de la estimulación temprana.

El tercer capítulo trata sobre el desarrollo de la inteligencia; nos basamos en la teoría piagetiana, para conocer los periodos de la inteligencia, y tomamos también la teoría sobre el desarrollo intelectual según Jerome Bruner.

En el cuarto capítulo se habla de la familia, sus influencias específicas, así como sus características educativas, que son fundamentales en el desarrollo integral del hombre, se trata el tema del derecho-deber de los padres a la educación de sus hijos, como un derecho natural.

El quinto capítulo trata específicamente sobre los problemas de aprendizaje, su definición y los factores que intervienen en estos.

Con estos cinco capítulos terminamos lo que respecta a la parte teórica.

Por último, en el capítulo sexto, se hace la derivación práctica que consiste en un programa de orientación para la detección de problemas de aprendizaje dirigido a padres de familia con hijos de 0-6 años.

CAPÍTULO I

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1.1 CONCEPTO

La educación especial es aquella orientación que se ofrece a las personas que no presentan las características ordinarias; comunes, dentro de los parámetros establecidos, que manifiestan la mayoría de las personas; es una labor pedagógica que pretende perfeccionar y acrecentar las aptitudes de una persona, dicho en concreto: "Es la acción educativa que se realiza con sujetos que presentan características distintas de las tenidas por sujetos corrientes o normales"¹. Es importante aclarar que, el autor utiliza los términos normal y anormal, para poder aclarar el concepto de los sujetos que requieren una educación especial concebida con un criterio estadístico, la anormalidad lo puede ser tanto por exceso como por defecto, con lo que se evita el aspecto peyorativo del vocablo.

La educación especial surge de una combinación de varias disciplinas que tiene algo en común, de las cuales, cada una aporta una perspectiva o estudia un aspecto dentro de la educación especial, a pesar de que existe esta relación e intersección con las otras ciencias como son: las médicas, psicológicas, educativas y sociales, la educación especial tiene una unidad de objeto.

1.2 HISTORIA.

No se sabe con exactitud cuándo fueron los inicios de la educación especial, parece ser que en el año de 1409 ya existía en Valencia un centro que se preocupaba del cuidado y asistencia de deficientes psíquicos y enfermos mentales; pero es hasta el siglo XVIII cuando podemos hablar del surgimiento de los principios de la educación especial.

Como es sabido, el siglo XVIII fue una época de gran esplendor, sin embargo en torno al tema de educación especial sólo existía pesimismo y obscuridad, las personas que presentaban algún tipo de anormalidad eran repudiadas y rechazadas, el infanticidio era frecuente si se observaba algo anormal en los niños. Los conocimientos que se tenían en relación al tema además de ser escasos eran completamente erróneos.

¹ GARCÍA Hoz, Víctor. *Principios de Pedagogía Sistemática*. Pp. 428.

Es hasta finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX cuando se institucionaliza la atención a los sujetos excepcionales de manera especializada, surgiendo así la educación especial. A pesar del rechazo que existía en esa época para este tipo de personas, se desarrollaban algunos intentos para solucionar sus problemas, sobre todo para invidentes y sordomudos, este tipo de atención fue aumentando paulatinamente al ser creadas residencias especiales.

En Inglaterra, Alemania y E.U.A. se inicia la institucionalización de la atención a los deficientes mentales hasta finales del siglo XIX.

Durante la etapa de institucionalización de la atención a los sujetos excepcionales surge un problema bipolar. Por un lado, se les separaba de la sociedad sin reconocerles sus derechos ni posibilidades para llevar una vida común y corriente, pero al mismo tiempo esta segregación traía consigo varios aspectos positivos, ya que podía ofrecer a estos sujetos una atención, asistencia y protección más apropiada e incluso algún tipo de tratamiento o terapia, así como bases y principios educativos.

Es conveniente citar a algunos precursores de la educación especial que contribuyeron a permitirles alcanzar una mejor calidad de vida²:

Fray Pedro Ponce de León :Benedictino español, fue el creador de la primera escuela de sordomudos de que se tiene noticia. Además, en 1550 escribió un tratado sobre la educación de los sordomudos.

Juan Pablo Bonet :Fue el primero en publicar una obra sobre el arte de enseñar a los sordomudos, su libro "Reducción de las letras y arte de enseñar a hablar a los mudos" contiene dos parte principales: *Tratado de la Reducción de las Letras*, de gran valor para los estudios de fonética, y *El arte de enseñar a hablar a los mudos*. Bonet colocó el elemento palabra en primer término de la pedagogía del

² Gran Enciclopedia Rialp.

mudo, dio el uso debido a la mímica, prescindiendo de ella en cuanto el alumno conocía la lengua.

Juan Luis Vives: Fue probablemente el más grande de todos los pedagogos de la primera mitad del siglo XVI. Se revela como el precursor de la psicología contemporánea.

Realizó su obra en Inglaterra, fue el autor de *Sobre la ayuda a los pobres*". Se preocupó por la educación a retrasados, minusválidos, invidentes y sordomudos; propuso que se les enseñara un oficio, apoyando tanto a hombres como a mujeres.

Juan Huarte de San Juan: Se preocupó por una educación acorde a las capacidades. En su libro *Examen de Ingenios para las Ciencias* podemos distinguir tres partes: la primera de contenido psicológico y carácter teórico, la segunda de carácter práctico, y la tercera de carácter biológico y práctico. Para su obra examinó aptitudes, conocimientos y temperamentos, determinando casos de ineptitud parcial o total.

Valentín Hauy: En 1784 fundó una escuela para invidentes en Francia, pero tropezó con el gran problema de la enseñanza para los invidentes: la identificación de un alfabeto. Fue el primero en publicar una obra con sus caracteres en relieve.

Luis Braille: Invidente desde joven, inventó un método de escritura para invidentes que consiste en un sistema de seis puntos en relieve para alfabeto, números, etcétera. En 1829 publicó por primera vez su sistema, pero hasta 1837 se publicó la segunda y definitiva versión de su obra. El sistema Braille fue adoptado universalmente ya que permite a las personas invidentes adaptarse activamente al campo de la cultura.

Miguel de L'Épée: Fundó la primera escuela que existió en Francia para sordomudos, creó un sistema digital de comunicación para este tipo de personas. Su obra: *La verdadera manera de instruir a sordomudos*.

Jean Marie Itard: A Itard le fue encomendado un niño oligofrénico^{*} encontrado en estado salvaje en los solitarios bosques de Aveyron en Francia al que dedicó cinco años para su educación, logrando resultados sorprendentes. Descubrió los períodos sensibles y la importancia de la estimulación temprana. En París creó una institución para retrasados mentales, resaltó la importancia del amor en la educación de minusválidos.

Anton Makarenko: Pedagogo ruso, es el organizador de la colonia Gorki para adolescentes extraviados. Makarenko opina que si el adolescente es malo, se debe a la carencia de un buen condicionamiento social. El muchacho puede aprender a apreciar valores y así regenerarse interiormente sólo dentro de una experiencia social verdadera.

Dentro de la "colonia" existían diferentes talleres y laboratorios donde se buscaba que a través del autogobierno adquirieran responsabilidad social.

Eduard Séguin: Médico y pedagogo francés preocupado fundamentalmente por la problemática de la educación y rehabilitación de deficientes.

Trabajó fundamentalmente en el problema educativo de la idiocia, a la que consideraba como una enfermedad del sistema nervioso que escindía órganos y facultades del control y la voluntad, por lo que se hacía necesaria una educación fisiológica básica, y desde la adquisición del control muscular intentar corregir las capacidades intelectuales y de atención. En 1933 publica su obra *La educación fisiológica*.

Ajuriaguerra: Se preocupó por el estudio de los zurdos. Según su opinión, las lesiones del cerebro derecho en los zurdos provocan una sintomatología que no es del todo comparable con la que sigue a las lesiones del cerebro izquierdo en los diestros, tanto en un aspecto cualitativo como cuantitativo.

^{*} Dícese de las personas que padecen alguna insuficiencia psíquica de origen congénito.

1.3 OBJETO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

El objeto de la Educación Especial es apoyar y ayudar a personas que necesitan de una atención especial, con la finalidad de mejorar sus habilidades y aptitudes que les permitan aprovechar las posibilidades de desarrollo y superación. (Ver fig. 1)

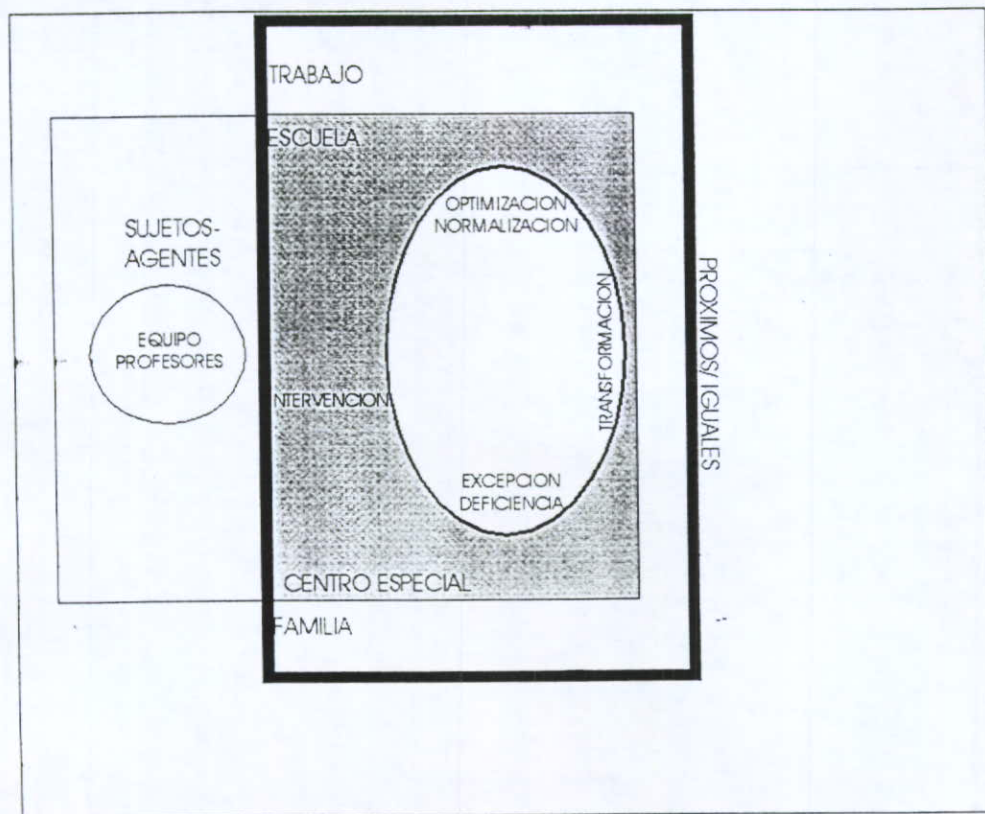


Figura No.1. ³ Objeto de la educación especial: Intervención para la optimización de las posibilidades de los sujetos excepcionales.

³ Figura tomada del libro Juan Mayor Sánchez. Manual de educación especial. P.17

1.4 MÉTODO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

El método de la educación especial es el método científico. Para lograr el desarrollo de una persona excepcional, existen diversos procedimientos que van desde los cuidados diarios, hasta una intervención quirúrgica; es importante que todos estos cuidados sean llevados lo más científicamente posible.

Suran y Rizzo clasifican los métodos y técnicas de intervención en cinco tipos que podríamos considerar clásicos⁴:

- Tratamiento médico: quimioterapia, psicofarmacología y cirugía.
- Psicoterapia: individual, familiar y de grupo.
- Terapia de Conducta (Condicionamiento Clásico y Condicionamiento Operante).
- Intervención Educativa: en residencias especiales, escuelas de día, o escuelas ordinarias pero con clases especiales; en aulas de integración y centros de recursos.
- Intervención social, a través de asistencia social, de consejo, de terapia ambiental en hogares adoptivos o residencias especializadas.

⁴ MAYOR Sánchez, Juan. Op. Cit. P. 28

CAPÍTULO II

DESARROLLO Y MADURACIÓN

2.1 INTRODUCCIÓN

El desarrollo es un proceso complicado que sigue un orden establecido y se encuentra estrechamente relacionado con la edad.

Son muchas las personas e instituciones que se han dedicado a investigar sobre el desarrollo, por ejemplo, Arnold Gessell y la UNICEF, quienes han establecido tablas y escalas estadísticas, que son de suma importancia, ya que además de describir y explicar la manera en que se desarrollan los niños, permiten detectar el progreso real y percibir si se requiere rectificación. Es así que conociendo el comportamiento de un niño promedio, se logra hacer un estudio comparativo entre el comportamiento de un niño específico y la norma establecida; consiguiendo con esto asegurar a los padres de un niño "aparentemente" retrasado en su desarrollo, que su hijo está dentro de los límites de la normalidad o por el contrario, aconsejarles sobre la manera de ayudarlo a superar determinada deficiencia.

Las áreas del desarrollo están íntimamente ligadas, se relacionan y afectan directa e indirectamente con la finalidad de hacer un mejor estudio y facilitar la comprensión, se hace entre dichas áreas una división, pero no por esto debe olvidarse la interrelación entre ellas. Es importante recordar que el concepto que una persona tenga de sí misma, digamos en el aspecto físico, influye determinadamente tanto en la personalidad como en el intelecto; así también el grado en que a una persona se le acepte desde el inicio de su vida será muy importante para el nivel de seguridad y estima que esta persona tenga sobre sí misma.

Es importante también para el estudio del desarrollo, hablar sobre las edades o etapas promedios, ya que a pesar de que el desarrollo de las personas avanza por las mismas etapas, y con el mismo orden, existe gran número de diferencias

individuales que hacen que las etapas promedio cobren importancia, ya que son estadios flexibles, amplios, en los que se puede presentar un suceso referente al desarrollo, en caso de que se dé una desviación exagerada de estas etapas promedio, estaríamos hablando de un caso excepcional de progreso o retardo. Es importante recordar que la oportunidad de desarrollo para cada persona varía dependiendo de su ambiente, estímulos, características personales, experiencias, etc.

Como lo hemos venido mencionando, el desarrollo sigue una secuencia y orden bien establecido y definido, por ejemplo:

- *Siempre procede de lo simple a lo complejo.* El bebé empieza por el llanto que es un acto reflejo, más tarde descubre su aparato fonoarticulador y balbucea; pero sólo como una actividad lúdica o por llamar la atención. Más tarde pasa a las palabras, donde designa nombres a las cosas, y finalmente maneja oraciones más complejas.

- *Procede de lo general a lo particular.* En un principio, las emociones comienzan por ser un estado general de excitación en el bebé, pero más tarde comienzan a diferenciarse por sentimientos de hambre, molestia, amor, sueño, miedo, etc.

2.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

Hay que tomar en cuenta infinidad de factores para comprender el desarrollo del niño y su conducta, considerando que hasta la actitud más insignificante y sencilla tiene la influencia de diversos factores. Para facilitar el estudio de estos factores, se tomará en cuenta la siguiente división⁵

⁵ División tomada del MUSSEN-CONGER-KAGAN. *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Pp. 47

1. Variables biológicas determinadas genéticamente. Aquí podemos hablar de la herencia, de la carga genética que el niño recibe de sus padres. Por ejemplo, el color del cabello, de la piel, etc., hasta una Trisomía 21, mejor conocida como Síndrome de Down.
2. Variables biológicas que no son genéticas. Tal es el caso de la falta de oxígeno en el momento del parto, mal funcionamiento de la glándula pituitaria, etc.
3. El aprendizaje anterior del niño. Se refiere a lo que el niño vivió antes de manifestar determinada conducta. Por ejemplo, la agresividad que el niño manifestó al entrar a la escuela puede ser provocada por una dinámica familiar negativa que el niño había vivido hasta entonces.
4. Su ambiente psicológico social inmediato. (Padres, hermanos, compañeros y maestros). Esto es el contexto social que rodea al niño continuamente las experiencias vividas. Tal es el caso de la afectividad dentro de la familia, el niño se valorará y tendrá seguridad en sí mismo.
5. El medio social y cultural general en que se desarrolla. Aquí se considera el nivel sociocultural en el que el niño vive, puesto que no se puede esperar la misma conducta de un niño que vive en un pueblo y de otro que vive en una ciudad.

Es de suma importancia recalcar cómo el estado físico y emocional de la madre repercuten tanto en el desarrollo del feto como posteriormente en la salud y ajuste social de su hijo.

2.3 IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Desde tiempos de Platón hasta nuestros días, los filósofos, médicos, psicólogos y otros profesionales del desarrollo humano, han discutido para tratar de

explicar hasta qué punto las experiencias prenatales y de la primera infancia afectan a las personas durante su vida.

Pero es hasta este siglo cuando la ciencia se ha preocupado realmente y ha investigado la mejor manera de cuidar, proteger y estimular al niño; es decir, hay una verdadera preocupación por conocer y comprender las necesidades de los niños.

Estudiosos como Freud, Jean Piaget y Haverloc Ellis, iniciaron investigaciones que posteriormente han continuado otros científicos y que actualmente han llegado a varios puntos afines:

Primero.- Los niños que no han tenido afecto y han crecido en ambientes limitantes, presentaron anormalidad en su desarrollo, en su conducta y en su aprendizaje. Estos problemas, conforme la persona llega a la edad adulta, se acentúan cada vez más.

Segundo.- Los niños que han sido estimulados desde su nacimiento, han logrado un desarrollo equilibrado entre su crecimiento físico, emocional e intelectual, logrando además una interrelación positiva entre su yo interno y el mundo exterior.

Las investigaciones realizadas hasta el momento nos indican que la etapa primordial del desarrollo del niño es la de 0-6 años, por lo que es muy importante brindar una estimulación adecuada, por medio de prácticas que estén al alcance de los padres y de las personas que los cuidan. Es también en esta etapa donde se determina con mayor facilidad si el niño tiene un problema motor, intelectual, orgánico, perceptivo, etc. Para así comenzar desde ese momento a brindar una

ayuda para superar esos problemas o crear mecanismos de defensa y de aprendizaje que le permitan en lo posible habilitarse para la vida.

Es importante señalar lo que entendemos por *estimulación temprana*: "Es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico".⁶

Dentro de la estimulación temprana, las acciones pueden realizarse por medio de objetos, pero siempre deben intervenir tanto el niño como el adulto.

Esta actividad y ayuda debe presentarse oportunamente, es decir, debe estar de acuerdo con la edad y el desarrollo del niño.

Para obtener un logro, es indispensable comenzar por estímulos simples e ir aumentando el grado de dificultad, ya que sin una preparación gradual y consecuente, sería imposible lograr determinada respuesta por parte del niño.

Es indispensable conocer de manera individual al niño: sus intereses, su madurez, necesidades, etc., para que el estímulo por su intensidad y número, vayan de acuerdo con sus características y no forzarlo ni cansarlo con una determinada actividad.

La estimulación temprana busca lograr un desarrollo integral de la persona, tanto motriz, intelectual, como de la personalidad.

El Dr. Hernán Montenegro define estimulación temprana como: "El conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita

⁶ NARANJO, Carmen. Algunas lecturas y trabajos sobre estimulación temprana UNICEF.

desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo".⁷

Es importante recalcar la importancia de los padres y demás familiares para el logro de una estimulación temprana adecuada, ya que son los principales personajes en la vida del niño.

A los niños hay que estimularlos, hay que darles afecto, enseñarles poco a poco lo que es el mundo y rodearlos de un ambiente agradable.

Cabe mencionar el efecto de las experiencias tempranas negativas que una persona vive, estas son muchas veces una limitación para quien las recibe. En algunos casos el efecto de estas experiencias puede ser reversible si se intenta mejorar la situación en etapas posteriores de la vida, pero otras experiencias tempranas están demasiado arraigadas y han dejado una huella profunda muy difícil de contrarrestar. Un ejemplo claro puede ser la muerte de un ser querido.

Muy relacionados con la estimulación temprana encontramos los períodos sensibles, que se tratarán en el siguiente punto

⁷ NARANJO, Carmen. Op. Cit. p. 17

2.4 LOS PERÍODOS SENSIBLES.

"Un período crítico en el desarrollo, es el lapso en el cual un determinado hecho puede tener su mayor efecto".⁸

Un período crítico o sensible es aquel momento en que el niño está abierto a recibir una experiencia, este período se da una sola vez en la vida, podemos decir que son irrepitibles, pero el hecho de ser personas nos permite llevar a cabo una acción, aunque sea fuera del período sensible, esto es posible, pero exige un mayor esfuerzo, además de que difícilmente dicha acción se logrará ejecutar a la perfección.

Por lo tanto, es muy importante aprovechar los períodos sensibles en los niños, ya que la actividad supondrá para ello, mejores resultados, mayor sencillez y un menor esfuerzo.

El niño al encontrarse en la etapa de un período sensible, aprenderá la acción o función que a este período crítico corresponde, sin darse cuenta de que está aprendiendo y sentirá que es un juego más. Esto se logra porque los sentidos están predispuestos a llevar a cabo la acción.

Cuando se intenta aprender algo antes del período sensitivo, esto supone un mayor esfuerzo, ya que las zonas cerebrales no se encuentran lo suficientemente maduras, sino por el contrario permanecen rígidas, dificultando así el aprendizaje.

⁸ PAPANIA, Diane E. *Desarrollo humano*, Pp.13.

El aprendizaje se lleva a cabo de una manera sencilla y natural, cooperando todo el ser durante los periodos sensibles, esto deja huellas positivas en las células cerebrales y con un nivel bajo de esfuerzo, se obtienen resultados muy favorables.

Las células cerebrales, durante los periodos sensitivos, se acomodan a una determinada acción que dan por aprendida de una manera natural.

"La duración de los periodos sensitivos es muy variable y no se adapta a una regla fija. Pueden durar de unos meses hasta algunos años, pero la intensidad no es constante y suele asemejarse a una campana de Gauss, desplazada con mayor intensidad en la primera parte".⁹ (Ver figura 2).

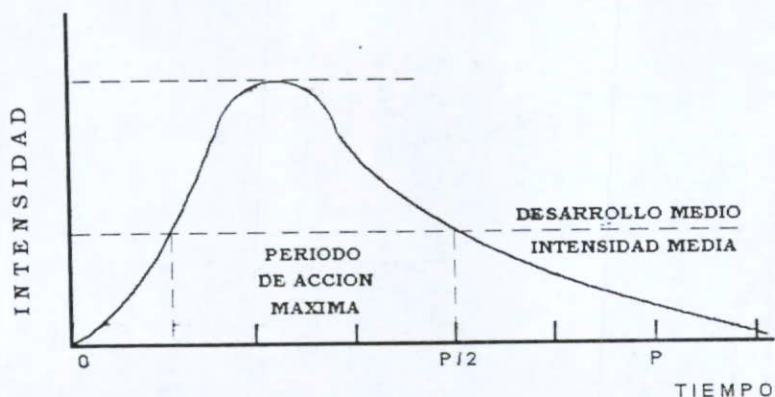


Figura 2. Periodo sensitivo. Curva de representación en el tiempo.¹⁰

⁹ COROMINAS, Fernando. *Educación hoy*, p. 72.

¹⁰ COROMINAS, Fernando. *Op.Cit.*, p.73.

2.5 LOS PERÍODOS SENSIBLES Y EL PERFIL DE LA INTELIGENCIA.

El perfil de la inteligencia es la aptitud o talento que posee una persona para ejecutar o desarrollarse en una determinada área, como pueden ser las matemáticas, los idiomas, la música, la danza, la pintura, el pensamiento abstracto, el pensamiento lógico, etc.

En muchas ocasiones se piensa que lo que distingue a una persona de otra es su CI (Coeficiente intelectual), pero en la realidad no es así, sino que lo que caracteriza a una persona, es en gran parte su perfil de inteligencia, considerando a la par de éste muchos aspectos y factores que hacen de cada persona un ser único y especial.

Es de gran importancia para el desarrollo del niño el apoyo y la ayuda exterior brindada en un momento oportuno, aprovechando los períodos sensitivos.

A pesar de que un niño tenga una carga genética favorable para determinada área, si no se brinda apoyo ni existe motivación y estímulos adecuados, la carga genética puede ser casi nula.

Por el contrario, un niño con un mínimo de talento heredado, y con adecuadas oportunidades de aprendizaje, aprovechando los períodos sensibles correspondientes, mostrará una capacidad superior a la de los niños que le rodean.

Toda ayuda brindada a los niños debe seguir reafirmandose a lo largo de su desarrollo y así a pesar de que determinado niño tenga una capacidad intelectual baja en algún área, será capaz de ir a la par con el resto de sus compañeros de grupo. (Ver figura 3).



Fig. (3) El Perfil de la inteligencia y los períodos sensitivos. (10).

(10) FERNANDO COROMINAS. Operación Cit. Pág. 51

2.6 DESARROLLO FÍSICO.

El desarrollo físico normal es más o menos común para todos los niños, pero hay muchos factores y diferencias individuales que hacen que un niño se desarrolle de distinta manera que otro.

No existe una edad determinada para que un niño ejecute una acción específica, pero sí debe existir una secuencia y un orden en la realización de cada actividad. La gama de normalidad dentro del desarrollo es muy amplia pero existen

unos patrones básicos que todos los seres humanos seguimos a lo largo de nuestra vida.

El desarrollo físico está regido por dos principios:

El primero establece que el desarrollo inicia desde la cabeza hasta la parte inferior del cuerpo, el niño aprende a controlar primero la cabeza que el tronco, manipula objetos antes de utilizar las piernas.

El segundo principio establece que el desarrollo procede desde la parte central del cuerpo hacia las partes periféricas. Vemos cómo el tronco se desarrolla antes que las extremidades y éstas a su vez antes que los dedos.

Durante el primer año de vida de un niño se dan cambios muy rápidos y amplios en lo que respecta al desarrollo físico. La mayoría de los niños triplica el peso que tenía al nacer y la longitud del cuerpo aumenta más de un tercio. El cerebro alcanza durante el primer año aproximadamente dos tercios del tamaño que tendrá en la edad adulta.

La estructura ósea del infante cambia también durante el primer año, los huesos van aumentando de tamaño y de número y comienzan a calcificarse.

Aproximadamente entre los 18 y los 24 meses de edad, las fontanelas* se fusionan se endurecen y así los puntos blandos del cráneo se cierran.

* Las Fontanelas es el espacio que media entre los huesos del cráneo de un recién nacido.

A lo largo del segundo año el niño aumenta una cuarta parte del peso que poseía anteriormente, antes de finalizar este segundo año, el cerebro alcanza cuatro quintas partes del tamaño que obtendrá al ser adulto.

Por lo general, el niño entre los dos y tres años tiene ya todos sus dientes de leche, con lo que está preparado para tomar alimentos como los adultos.

En el tercer año, los aumentos en peso y estatura son ya menores. Los sistemas óseo muscular y nervioso del niño se van volviendo más maduros. Crece notablemente el número de cartílagos que se van sustituyendo por huesos y tanto el número como el tamaño de los huesos va aumentando.

La cabeza del niño a los tres años todavía es relativamente grande en relación con el resto del cuerpo.

Hasta la edad de cuatro años el crecimiento del sistema muscular es más o menos proporcional al crecimiento del cuerpo, más tarde los músculos se desarrollan más rápidamente, por lo que aproximadamente el 75% del aumento de peso del niño durante el quinto año corresponde al crecimiento muscular. Durante este período los músculos más grandes están más desarrollados que los músculos delicados y pequeños, con esto nos podemos dar cuenta y explicar por qué a los niños en éste período se les dificulta realizar aquellas actividades y movimientos en las que se requiere minuciosidad y coordinación más delicada. Es también en esta etapa cuando la respiración se vuelve más profunda y lenta. El latido cardíaco se frena también y se vuelve menos variable, de manera que la presión sanguínea aumenta constantemente, esto le permite al niño participar en actividades más agobiantes.

Aproximadamente entre los tres y cinco años el crecimiento de la cabeza es lento, el de las extremidades inferiores es rápido y el del tronco es mediano.

Antes de cumplir los seis años de edad, los niños tienden a ser "présbites" ya que sus ojos no han madurado totalmente y son diferentes en su forma a los de los adultos.

Al llegar a los seis años, su coordinación binocular ha madurado, lo cual les permite un buen desarrollo y mejor enfoque visual. El cerebro ha aumentado hasta constituir el 90% de su peso adulto, podríamos decir que en esta edad el desarrollo cerebral está casi completo. El crecimiento que se había llevado a cabo tan rápidamente, ha comenzado a desacelerarse.

Desde los seis años pierde sus dientes de leche y es aproximadamente hasta los doce años cuando tiene la mayoría de sus piezas dentales permanentes; en este período además, su presión sanguínea aumenta y la velocidad del pulso disminuye. A lo largo de ésta etapa los niños se van haciendo más fuertes, ya que su tejido muscular va en aumento, es este el período cuando los niños necesitan comer más.

Es también a finales de esta etapa cuando van cambiando y adquiriendo características físicas propias individuales, produciéndose así las variaciones del cuerpo de tipo generales, éstas específicamente se refieren al peso y la estatura.

Es importante tomar en cuenta las diferencias existentes entre los sexos, tanto en la proporción de grasas y de tejido muscular, estatura y peso.

* Se refiere a aquél que ve mejor de lejos que de cerca.

Los niños tienen una mayor masa muscular y las niñas una mayor proporción de grasas.

En lo que respecta al peso y estatura, aproximadamente hasta los diez años los niños son más altos y pesados que las niñas, pero es alrededor de esta edad y hasta los 15 ó 16 años cuando las niñas son más altas y pesadas que los niños.

2.7 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

Para comenzar a estudiar el desarrollo de la personalidad en el niño, es importante aclarar qué entendemos por personalidad. La personalidad es el conjunto estructurado de elementos cognitivos y no cognitivos relativamente permanentes, que nos permiten identificarnos a nosotros mismos e identificar a los demás”.¹¹

¿A qué se refieren estos elementos cognitivos y no cognitivos de los que nos habla la definición anterior?. Los elementos cognitivos se refieren a todos los elementos que intervienen en la dimensión intelectual, es decir, que corresponden al funcionamiento mental realizado por una persona. Por otro lado, los elementos no cognitivos se refieren a los aspectos afectivos emocionales del ser humano.

A pesar de los numerosos estudios que se han realizado sobre personalidad, no se ha llegado a un acuerdo completo sobre lo que significa realmente la palabra personalidad; lo que sí podemos asegurar es que la personalidad es propia de cada ser humano y le permite tener un sello de individualidad; gracias a este conjunto de rasgos y caracteres que conforman la personalidad, la persona es diferente a todos los demás seres que le rodean.

¹¹ *Diccionario Enciclopédico de la Educación Especial*. Diagonal/Santillana. Vol. IV, p. 1591.

En el área de la educación especial, el estudio de la personalidad ha sido dirigido especialmente a dos puntos que son: las dimensiones de sociabilización y los estudios comparativos entre personas con distintas categorías por medio de cuestionarios.

1) La sociabilización consiste en la manera como el niño se va integrando con las personas que le rodean, se va adaptando a su medio, como son sus actividades para con las personas: de agresión, defensa, ayuda, cooperación, liderazgo, aislamiento, etc.

También aquí consideramos el concepto que la persona tenga de sí misma, su autoestima, autocontrol, identificación, etc.

2) Los cuestionarios nos ayudan a establecer estudios comparativos entre diversos grupos de personas. Los cuestionarios son instrumentos que nos ayudan a conocer a las personas en sus opiniones, gustos, intereses, sentimientos, y muchos otros aspectos que las caracterizan, por lo que son auxiliares en la exploración de la personalidad.

A continuación se describe el desarrollo del niño en sus diferentes etapas:

Al nacer, el bebé sufre un grave descontrol, puesto que se ve privado de todas las comodidades de que era objeto dentro del vientre de su madre. Desde el momento de nacer, el bebé experimenta situaciones de hambre, calor, frío, sueño, dolor, etc., por todo esto, es necesario que el bebé haga algo para aliviar estos estados desagradables. Estas respuestas pueden ser el llanto, el pataleo, el movimiento, etc. Es en estos momentos cuando una persona se acerca al niño para atenderlo buscando aliviar aquel o aquellos factores que el provocan molestia.

Desde que el niño nace manifiesta distintas conductas, algunas son espontáneas, otras surgen en la búsqueda de satisfacer alguna necesidad.

El bebé comienza a relacionar con un ser humano, el niño acudirá a él en busca de ayuda y protección, y a su vez, aprenderá conductas, valores y motivos de los seres humanos con los cuales se encuentra más relacionado; las experiencias que el niño tenga con las personas que le rodean en su primer año de vida son base para sus relaciones interpersonales futuras.

Cuando una persona empieza a atender al niño, se da un reforzamiento en determinadas conductas, mientras que otras conductas van desapareciendo poco a poco.

El niño, desde el momento de nacer, es capaz de adquirir nuevas conductas e ideas, esta preparación en la adquisición de nuevos elementos se va dando en los niños por etapas¹².

Período del recién nacido: El período del recién nacido abarca desde los cinco hasta los siete primeros días. En este tiempo el infante se está recuperando del trauma fisiológico del parto y está comenzando a establecer un equilibrio con su ambiente. Los infantes nacidos de madres que han recibido grandes dosis de drogas durante el parto, se sienten más embotados y menos despiertos que los bebés que han nacido de madres a quienes han dado dosis mínimas de drogas o no se les ha administrado ninguna.

¹² División de etapas de Mussen et al Desarrollo de la personalidad. p. 179

Segunda etapa: El segundo período de la infancia dura desde la primera hasta la octava semana de edad. La razón por la cual se sitúa en ocho semanas el fin de una fase es la de que en esta etapa se producen varios cambios importantes. El infante se vuelve más atento visualmente al mundo que le rodea, los ruidos que emiten aumentan notablemente y la cantidad de tiempo que permanece llorando se reduce también de manera considerable.

Tercera etapa: Entre las ocho y las doce semanas tiene lugar otro importante conjunto de acontecimientos. Primero la conducta del infante nos indica que está empezando a apreciar la profundidad y a percibir los objetos en tres dimensiones, antes de esta etapa el bebé reacciona con la misma cantidad de sonrisas y la misma duración de su observación de formas de dos y tres dimensiones de caras humanas. Entre los tres y los cuatro meses sin embargo, mirará durante más tiempo, sonreirá y producirá sonidos vocales más frecuentemente ante una forma de tres dimensiones. Además el niño de tres meses comenzará a perder interés en las repeticiones de un mismo estímulo. A este fenómeno se le llama *habituación*. La disminución de las respuestas puede consistir o bien en que mire por más tiempo, que sonría menos o en que disminuya su actividad autónoma. El reflejo de Moro comienza a desaparecer entre los tres y cuatro meses de edad. El reflejo de Moro consiste en una especie de abrazo que el niño realiza al recibir un estímulo que le hace separar los brazos.

Cuarta etapa: La siguiente etapa dura aproximadamente desde los cuatro hasta los siete meses y está caracterizada por el aumento de sonrisas al oír voces humanas o al ver rostros de personas y el punto más alto de éste sonreír se produce a los cinco meses de edad. El segundo acontecimiento importante que se produce durante este período es el de la coordinación de los movimientos ojo-mano y la coordinación visual motora de los movimientos que hace para tratar de alcanzar objetos, que por lo común aparece a los cinco meses de edad.

Quinta etapa: El período siguiente dura aproximadamente desde los siete hasta los doce meses y está caracterizado por exhibiciones frecuentes de ansiedad de respuesta a estímulos sorprendentes o inesperados, y la ansiedad provocada por la presencia de un extraño no es más que un caso de esta reactividad.

Sexta etapa: Este período dura aproximadamente desde los doce hasta los dieciocho meses y abarca el comienzo del caminar y aumento de la movilidad y los principios de la comprensión y de la expresión del lenguaje. El infante puede comprender ahora peticiones sencillas, puede usar el lenguaje para obtener cosas que desea y puede reaccionar a los objetos en relación a los nombres simbólicos y ya no sólo en función de su color, de su brillantez o de la posibilidad que haya de chupetearlos o de darles golpecitos.

Cuando termina el primer año, el niño ha adquirido ideas del mundo que le rodea aprendiendo diversas maneras de enfrentarse a él.

Durante el segundo año, el niño se relaciona más activamente con el mundo que lo rodea, gracias a que ha ido adquiriendo nuevas destrezas y capacidades como la de caminar, así el niño puede desplazarse de un lugar a otro e ir explorando todo lo que está a su alcance, siente gran curiosidad por todo lo que le rodea, especialmente le llama la atención todo aquello que no conoce, además se enfrenta con situaciones nuevas y trata de resolverlas. Otra capacidad que por lo general adquieren los niños en esta etapa es la de usar el lenguaje, aunque sólo lo haga de una manera sencilla, como medio de comunicación con los que le rodean.

El niño va conociéndose a sí mismo, comienza a darse cuenta de que es capaz de realizar diversas actividades sin la ayuda de los padres.

Es en esta etapa donde suelen comenzar las fricciones entre los padres y el niño, esto se debe a que los padres en su deseo de educar y formar, van restringiendo actividades que para el niño son fuente de gozo y placer.

Es importante considerar que estas conductas que los padres restringen y consideran no deseables, van tomadas de la mano con la cultura y nivel a que cada persona pertenece, por lo que estas conductas aceptadas o rechazadas serán diferentes respecto de la cultura y civilización.

“La madre en esta etapa empieza a convertirse en una especie de maestra”¹³ para el niño, que le va indicando una serie de pautas y responsabilidades que el niño va interiorizando para convertirse en un ser independiente y consciente.

El niño debe estar preparado para modificar o llevar a cabo determinadas conductas considerando tanto el aspecto físico, cognoscitivo y emocional del niño, considerando estos aspectos como un estado global, ya que están estrechamente relacionados y afectan al desarrollo emocional del niño.

El afecto y la aceptación por parte de los padres son condición necesaria para una sociabilización más eficaz.

En esta etapa en que el niño comienza a explorar cosas nuevas, los padres deben ser tolerantes y permitir que el niño explore, investigue y manipule dentro de un campo propio para su edad.

¹³ *Mussen et al. Op. Cit.* p.295.

Al tener el niño un campo propio de acción y descubrimiento apropiado, irá adquiriendo confianza en sí mismo, además de que se enfrentará a situaciones nuevas sin ansiedad, teniendo mayores experiencias y soluciones para salir adelante.

Como ya lo hemos mencionado, en esta etapa comienzan las fricciones entre los padres e hijos, y una causa de éstas es cuando los padres comienzan el entrenamiento para el control de las evacuaciones, la madre quiere que el niño comience a ser independiente, que controle esfínteres en vez de evacuar en el momento que siente ganas, esto es una tarea bastante difícil para un niño, puesto que debe sustituir un comportamiento reflejo e involuntario por una actitud controlada y refleja. El niño no logra comprender qué es lo que le sucede a la madre, es decir, qué es lo que la madre espera de él. Los pediatras consideran que este entrenamiento debería aplazarse hasta que el aparato neuromuscular del niño esté maduro, esto sucede a los dieciocho meses de edad, de lo contrario, si el entrenamiento comienza a más temprana edad, los padres o la persona encargada de cuidar al niño gastaría inútilmente el tiempo y esfuerzo, además de que para el niño será una fuerte carga tanto fisiológica como psicológica.

Hay que ir enseñando al niño, de manera gradual, a ir controlando sus esfínteres, reforzando la acción apoyando y auxiliando al niño a realizarla recordando que esta actividad es bastante complicada para el niño.

Si la madre en lugar de apoyar al niño toma una actitud fría y hostil en el entrenamiento de control de esfínteres, puede provocar en el niño una actitud agresiva y negativa para cumplir con aquello que los padres le están exigiendo.

La mayoría de los niños a esta edad son muy susceptibles a los miedos y ansiedades, cuando la madre los deja solos, aunque sea por un momento, los niños

sienten una ansiedad y temor muy fuerte. En esta etapa los niños sienten un fuerte apego por sus padres y sienten la necesidad de ser dependientes respecto de ellos.

A esta actitud de ansiedad y miedo que el niño manifiesta ante la separación de la madre se le llama *protesta de separación*.

Hacia los dieciocho meses de edad las separaciones prolongadas entre el niño y la madre pueden dar como resultado trastornos emocionales más drásticos y duraderos, los cuales en esta edad se transforman en trastornos de salud física.

Pero no es sólo la separación de la madre lo que provoca miedo y ansiedad en un niño pequeño; se pueden mencionar entre otros los siguientes estímulos: ruidos extraños, caídas o peligro de caer, miedo a la obscuridad, personas extrañas, animales, objetos y experiencias desconocidas.

Otro aspecto de la cuarta etapa es la agresión que parece universal en todos los niños, y es importante orientarla y controlarla de una manera positiva, puesto que de ser así la agresión se convierte en algo bueno. Parece que los individuos poseemos un potencial de agresión innato en mayor o menor grado. El niño pequeño demuestra su agresión por medio de pataleo y rabieta, golpes, destrucción de objetos, etc.

Los motivos que provocan agresión en el niño, pueden ser molestia por algún factor, renuencia o deseo de realizar alguna acción. Al manifestar un estado de agresión, el niño se da cuenta si esta actitud le facilita el manejo de la situación de los padres y así consigue lo que pretende o por el contrario si los padres rechazan la actitud y esto no le sirve al niño para alcanzar lo que quiere. Estas respuestas por parte de los padres hacia los estallidos de agresión de los niños, fomenta o inhibe este tipo de actitudes, respectivamente.

Es importante que los padres acepten con tolerancia la conducta del niño, proporcionándole pautas de conducta adecuadas a su edad y características individuales, además los padres deben ser congruentes con estas pautas de conducta que proporcionan a sus hijos, viviéndolas ellos mismos de manera uniforme y constante, esto facilitará a los padres el manejo de la agresión.

Los padres deben ser conscientes de que la mejor manera de educar es el ejemplo. Los padres no pueden exigir a los hijos que no tengan conductas agresivas (entendiéndolas en el aspecto negativo), si ellos son agresivos con las personas que les rodean o con sus propios hijos.

Pasaremos ahora a analizar el desarrollo de la personalidad en los años preescolares. El niño va adquiriendo cada vez más hábitos y se va enriqueciendo debido a que se relaciona con más gente, poco a poco se va haciendo consciente del ambiente que le rodea, así como de su mundo social.

En esta etapa el niño comienza a asistir al jardín de niños, convive así con niños de su misma edad y esto a la vez que lo enriquece con nuevas experiencias y relaciones, lo hace consciente que no es el único niño con determinada edad, situación necesidades, etc. Por lo que así el mundo empieza a dejar de girar exclusivamente en torno a él.

Esta etapa de edad preescolar que se da aproximadamente entre los 3 y los 5 años de edad, es muy importante para el desarrollo de la personalidad en el niño, ya que además de que experimenta y aprende nuevas cosas, se establecen o se modifican diversas características que tienen relación con este tipo de desarrollo, tales como: la curiosidad sexual, la dependencia, la agresión, la motivación de logro o dominio de tareas, la tipificación sexual, la ansiedad y la conciencia.

Cada una de las características mencionadas se manifiesta de manera distinta, en cada persona, obedeciendo a las diferencias individuales, afectando en distintos grados diversos aspectos de la conducta.

A continuación se describirán de manera breve y concisa las características más relevantes que se dan en un niño de edad preescolar:

Curiosidad sexual: Los niños se van relacionando cada vez más con personas; cuando el niño era más pequeño, su curiosidad y observación iba más enfocada a lo nuevo respecto de objetos del medio, tales como plantas, botes, juguetes, sillas, etc. Pero ahora se da cuenta que existen seres humanos que son como él, que sienten y que actúan. Para el niño, esto provoca un fuerte interés, y su atención ahora se centra en las personas que le rodean; el niño descubre que es distinto físicamente de los adultos y de las personas de sexo opuesto a él, esto naturalmente le produce una curiosidad sexual.

Aproximadamente a los 5 años de edad, el niño empieza a hacer preguntas acerca de dónde vienen los niños, cómo nacen y del por qué de las diferencias anatómicas. Es recomendable que los padres tomen con naturalidad estas preguntas y las contesten de igual manera, con sencillez y veracidad, no complicándose ellos mismos, ni dando todo un tratado al niño sobre lo que pregunta, puesto que el niño necesita poca información y quedará satisfecho con una respuesta sencilla y clara.

Los padres deben estar muy alertas para detectar cuáles son las dudas que tienen sus hijos, además de estar pendientes de sus juegos, teniendo siempre en cuenta que su actitud como padres respecto al punto de la curiosidad sexual, sentará las bases para la vida sexual que lleven los niños cuando sean adultos.

Dependencia: Hay infinidad de maneras de representar una conducta dependiente; el niño puede buscar ayuda, afecto, atención, tranquilización, contacto, acercamiento con adultos o con niños, etc., y cada niño busca alcanzar sus metas de distinta manera.

Cabe aclarar que no toda conducta dependiente, tiene motivos de dependencia, es decir, que no siempre el niño quiere ser dependiente para que el ayuden o acercarse a un adulto, etc., sino porque el niño busca tener una mayor autoestima, o porque quiere lograr resolver un problema interesante y difícil, pero se da cuenta de que es necesaria la colaboración de otras personas para que le brinden las técnicas e información necesarias.

En esta etapa de la edad preescolar, los niños sufren un choque en cuanto a sus sentimientos, pues sienten el deseo de ser independientes y a la vez se dan cuenta que tienen que ser dependientes.

"Muchos niños de cinco años de edad dan testimonios abundantes de poseer, a la vez, fuertes motivaciones de dependencia e independencia"¹⁴. La labor de la madre es muy importante puesto que si estimula al niño a ser independiente, y al mismo tiempo es afectuosa, comprensiva y le brinda seguridad, el niño se sentirá motivado a ser independiente, poco a poco realizará conductas autosuficientes, y así disminuirán las actividades dependientes.

Por lo general en esta etapa (3 a 5 años), las madres motivan a los niños para que realicen **diversas** actividades sin ayuda, tales actividades pueden ser: vestirse o bañarse sin ayuda, jugar sin vigilancia, comer solo, etc.. Para lograr estas

¹⁴ Ídem, p. 389

actividades se requiere una labor paulatina y secuencial de paciencia y apoyo, recordando que toda ayuda innecesaria que se brinde al niño, lo único que ocasionará es un retardo en el desarrollo del niño y será a su vez una limitación para lograr su independencia y madurez.

Es común observar que son las niñas las que manifiestan más abiertamente una conducta dependiente en comparación con los niños, y esto se origina principalmente por la cultura y educación, ya que en las niñas se puede considerar como un aspecto de su femineidad, mientras que en los niños no se aceptaría como característica propia del sexo y debido a esto, muchos niños no manifiestan esas conductas dependientes.

Agresión: Son muy distintos los grados de agresión que cada niño manifiesta, y esto se debe en cierta forma a varios factores como *el ejemplo*, es decir, el contacto que el niño tenga con modelos agresivos, el deseo de herir a otras personas, el grado de frustración en el ambiente y la cantidad de ansiedad y de culpa asociados a la expresión de la agresión.

Se considera que por lo general la frustración trae consigo un estado de agresión y esto tiene su razón de ser, ya que la frustración supone un detrimento en el aprecio que cada persona tiene de sí misma o simplemente priva a la persona de lograr satisfacer un motivo que para el niño, en este caso, es muy importante.

“Sears ha sugerido que el infante descubre que los actos agresivos son a menudo eficaces para eliminar la frustración, (por ejemplo, los manoteos y pataleos del infante cuando se siente incómodamente sostenido, pueden aliviar sus molestias y ponerlo en una posición más descansada y cómoda. Al mismo tiempo,

estas respuestas agresivas pueden causar dolor en el individuo que es la fuente de frustración".¹⁵

Cabe señalar que debido a las diferencias individuales, cada niño tiene diferente tolerancia a la frustración y algunos acontecimientos que para un niño son un fuerte motivo de frustración, para otro no tienen ninguna importancia y viceversa.

Como ya se ha mencionado, por el sólo hecho de observar modelos agresivos, en el niño se estimulan conductas agresivas, por lo que los padres deben ser cuidadosos en sus propias actitudes y en el ambiente que le rodea como la televisión, libros, amiguitos, etc.

Motivación de dominio de tarea y de realización o de logro: El niño comienza en esta etapa a interesarse en sobresalir y desea dominar la solución de problemas, aprender cosas nuevas, adquiriendo así nuevas destrezas y habilidades.

Es muy probable que los niños que son independientes, sean los que busquen con mayor interés obtener esas nuevas destrezas y capacidades de las que se habló en el párrafo anterior, además los niños que fueron estimulados desde muy pequeños para adquirir destrezas propias a su edad como hablar y caminar, parecen estar también más motivados al logro y dominio de tareas.

"El reforzamiento del logro a temprana edad, parece facilitar el desarrollo de un motivo general de realización o logro y, específicamente, un deseo de aprender nuevas destrezas intelectuales y de ejecutar bien las tareas exhibidas en la escuela. Evidentemente "el entrenamiento a temprana

¹⁵ *Mussen et al Op. Cit. P. 375*

edad", por lo que toca a la independencia y al dominio de destrezas, contribuye al desarrollo de una fuerte motivación de logro en los preadolescentes".¹⁶

Los niños que crecen en un hogar donde los estímulos intelectuales y reforzadores para el dominio de tareas y logros son casi nulos, por lo general, tienen problemas en la escuela, ya que es importante la formación desde el hogar para que el niño esté preparado y motivado a realizar determinada acción.

Miedo y ansiedad: Es importante distinguir entre lo que es el miedo y lo que es la ansiedad. El miedo es un sentimiento de inquietud ante objetos y estímulos particulares concretos. Por su parte, la ansiedad es un estado emocional más difuso, no tiene una fuente objetiva o realista.

En el caso de los niños pequeños es muy difícil distinguir entre el miedo y la ansiedad, ya que los niños no distinguen entre peligros internos y externos, reales o imaginarios.

En la edad preescolar aumentan los miedos a los peligros previstos, imaginarios o sobrenaturales como la obscuridad, las pesadillas, fantasmas, etc., recordando que a cada niño le afecta de distinta manera un estímulo, lo que para uno puede provocar mucho miedo, para otro no tiene la menor importancia.

Tiene también mucha relación los temores del niño los temores propios de los padres, ya que el niño probablemente adquirirá éstos por medio de la identificación, o por el simple hecho de la observación.

¹⁶ idem. p.394.

Como siempre, la labor de los padres, es fundamental para ir reduciendo los temores en sus hijos, esto puede hacerse por medio de explicaciones adaptadas a la edad del niño, haciéndolo razonar; además, deben apoyarlo y ayudarlo para que poco a poco se vaya enfrentando con estas situaciones que le producen miedo o temor.

Al igual que la agresión, la ansiedad y el miedo pueden ser útiles y aún positivos. Esto se da en el caso de que la ansiedad sea mínima, puesto que ayuda a que el niño solucione problemas, estimulando la inventiva y la creatividad.

Pero si el miedo y la ansiedad son más fuertes, pueden producir un efecto paralizador y desesperante para el infante.

Muchas personas, por no decir que todas, utilizan técnicas para enfrentarse con la ansiedad. A estas técnicas se les llama *Mecanismos de defensa*. Muchas personas no se dan cuenta de que existen y mucho menos que los usan. Una dependencia excesiva de estos mecanismos es un indicador de que la persona es incapaz de resolver problemas adaptativamente, además de que no hay una apreciación real del mundo que le rodea, y este mal uso de los mecanismos provoca un ajuste emocional inadecuado y afecta la salud mental del individuo.

En la etapa preescolar, los niños manifiestan algunos rasgos de mecanismos de defensa tales como:

Retraimiento. Los niños se apartan o evitan situaciones o personas que consideran riesgos o que les provocan algún temor. Un ejemplo claro puede ser cuando el niño se aparta voluntariamente de sus compañeros de clase por alguna experiencia negativa que sufrió con ellos, lo cual le provocó inseguridad o angustia, ya sea por una broma, una caída, la pérdida de algún juguete, etc.

Regresión: El niño lleva a cabo alguna conducta que no corresponde su edad, sino a una etapa anterior y que ya había superado. Tal caso puede ser cuando el niño de 4 ó 5 años vuelve a la etapa en la que mojaba la cama, esto a causa de la llegada de un nuevo hermanito, a quien ve como una amenaza para la pérdida del cariño de sus padres y quiere llamarles la atención de alguna manera.

Otra técnica es la *Negación*, que se presenta cuando el niño no acepta que una situación que le provoca ansiedad sea verdadera o exista y cree que su negación es correcta. Por ejemplo, cuando el niño pierde algún objeto y sus padres lo regañan y castiga, él afirma que no lo ha perdido, que está en algún lugar pero que no recuerda dónde.

Represión. El niño se niega a recordar cuál fue el acontecimiento o la situación que le produjo ansiedad.

Y por último la *Proyección*. En este mecanismo lo que sucede es que el niño atribuye sus pensamientos y acciones negativas a alguna otra persona, ya sea un adulto u otro niño.

En esta etapa preescolar, el niño se siente motivado por ser como aquella persona a la cual respeta, ama o admira, es el deseo de identificación.

Es muy importante que el niño se sienta identificado con un modelo, ya que así se facilita tanto para los padres como para el niño, la adquisición de hábitos, valores y motivos.

Existen distintas circunstancias que favorecen el desarrollo de la identificación; como la admiración por el modelo, la motivación, el cariño, la relación, etc.

Cuando un padre se preocupa por sus hijos y acostumbra ser cariñoso y comprensivo con ellos, es tomado más frecuentemente como modelo que cuando es un padre frío y hostil para sus hijos.

Los niños primero se identifican con sus padres, sin embargo, a medida que van creciendo y sus relaciones sociales van aumentando, suelen identificarse con otros adultos aunque estos sean ajenos a su familia.

Por tanto, cabe resaltar la importancia de la identificación como un proceso para adquirir un conjunto de cualidades de la personalidad así como una amplia gama de pautas y normas de conducta.

Aclarado lo que es la identificación, se hablará ahora sobre la tipificación sexual: la mayoría de los padres está pendientes de que las conductas de sus hijos sean las propias del sexo al cual pertenecen. La cultura establece también normas de conducta aceptadas en las mujeres y no en los hombres y viceversa, aumentando así la tipificación sexual de la conducta.

Aproximadamente a los cinco años, la mayoría de los niños saben cuáles son las conductas, necesidades e intereses respectivos de su propio sexo.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

3.1 CONCEPTO DE INTELIGENCIA.

Para estudiar el desarrollo de la inteligencia, es conveniente aclarar que no se ha llegado a una definición general, ya que son muchas las acepciones que se tienen de "inteligencia"; sin embargo tomaremos la siguiente definición, ya que es la que mejor se adapta a nuestras necesidades: " Indica el nivel de desarrollo, autonomía y dominio del medio, que va alcanzando el ser vivo a lo largo de la evolución. En el hombre, permite su apertura a la realidad , el conocimiento reflexivo, la personalización de su conducta y la invención de la cultura ".¹⁷

Existen muchos enfoques en el estudio del desarrollo intelectual o cognitivo, entre los que sobresalen: el enfoque madurativo que habla de la importancia de la maduración de aptitudes innatas, el enfoque empirista que resalta la importancia del aprendizaje acumulativo y el enfoque constructivo que destaca el papel de la actividad innovadora del sujeto.

El enfoque constructivo fue presentado por Jean Piaget, del cual se tomará su teoría y divisiones del desarrollo cognitivo para explicar este punto de desarrollo de la inteligencia.

Jean Piaget fue un psicólogo y epistemólogo suizo; se interesó por el estudio de los niños y de los procesos cognoscitivos en la infancia. "El pilar de la teoría de Piaget es que la conducta es un proceso vital que tiende a mantener el equilibrio entre la persona y el medio".¹⁸

¹⁷ *Diccionario enciclopédico de educación especial.*

¹⁸ *Diccionario enciclopédico de educación especial.* Tomo IV, p. 1397

Piaget utiliza el método clínico para sus investigaciones, el cual consiste en la observación directa del niño mediante estímulos y situaciones elegidas por el investigador, Piaget comienza sus observaciones con sus tres hijos, después fue aumentando el número de sujetos observados; Las investigaciones psicológicas de Jean Piaget gozan de renombre mundial. Se han venido desarrollando a lo largo de 40 años y su objeto no es únicamente conocer mejor al niño en sí y perfeccionar los métodos pedagógicos o educativos, sino comprender mejor a la persona humana.

3.2 PERIODOS DE LA INTELIGENCIA SEGUN PIAGET.

Piaget distingue cuatro períodos o estadios en el desarrollo de la inteligencia, el orden de estos períodos es constante, una estructura no puede aparecer antes que otra, pero es importante aclarar que la edad a la que se alcanza determinado estadio, no puede generalizarse ya que depende de las características individuales y del ambiente que rodea a cada niño. Cada estadio se caracteriza por la aparición de estructuras originales, las cuales lo van diferenciando de los estadios anteriores.

Para estudiar y entender la teoría de Piaget, es importante tener claros algunos conceptos que él consideraba procesos cognoscitivos básicos dentro de sus investigaciones.

El primer concepto se refiere a los *esquemas* o esquematas que son secuencias bien definidas de acciones, consisten en unos "todos" organizados que se repiten con frecuencia y que pueden ser fácilmente reconocidos entre otros comportamientos variados o diversos.

Más tarde el niño va asimilando experiencias en una sucesión de esquemas cognoscitivos, el niño va incorporando nuevas experiencias y nuevos objetos a esquemas que ya poseía, a esto Piaget lo designa con el nombre de **asimilación**.

Cuando el niño representa una cosa valiéndose de otra, por ejemplo de palabras y símbolos, se habla de la construcción de **esquemas representativos**.

Piaget le llama **acomodación** al proceso de modificar esquemas para resolver los problemas que surgen de nuevas experiencias dentro del ambiente; la acomodación es un proceso activo, el cual se manifiesta en la exploración, ensayo, pruebas, reflexión, experimentación, preguntas, etc. (esto no se presenta en niños muy pequeños).

El resultado de la asimilación y la acomodación es la **adaptación** por parte del sujeto, creándose así una serie de respuestas y esquemas para enfrentar todas las situaciones que se le presenten.

Más o menos simultáneamente con el proceso de adaptación, se da el proceso de **interiorización**, el cual consiste en que el pensamiento pueda darse completamente en la imaginación (esto se da ya en la adolescencia). La interiorización puede darse en el niño desde el momento en que aprende a representar el mundo mentalmente por medio de los recuerdos, las imágenes, el lenguaje o los símbolos. En los niños pequeños Piaget no encontró ninguna prueba de pensamiento interiorizado y por lo tanto ninguna señal de memoria remota.

Etapas del desarrollo cognoscitivo.

A continuación se describen los cuatro períodos de desarrollo cognoscitivo según Piaget, con sus respectivos subperíodos:

A).-Período Sensorio-motor: (Aprox. 0-2 años).

Este período es fundamental, puesto que sirve de base para todos los procesos cognoscitivos posteriores; este período está marcado por un desarrollo mental extraordinario.

Podemos distinguir tres estadios en este período: Período de los *Reflejos*, de la *Organización de las percepciones y hábitos* y de la *Inteligencia sensorio-motriz*.

En el momento del nacimiento, la vida mental se reduce al ejercicio de acciones reflejas, es decir, que son acciones instintivas que corresponden al deseo o necesidad innata de supervivencia, a pesar de que a los reflejos podríamos considerarlos como una acción pasiva y mecánica, en este caso no debe hacerse así, ya que estas acciones reflejas nos indican una auténtica actividad que prueba precisamente la existencia de una asimilación sensorio-motriz precoz, tal es el ejemplo de los reflejos de succión; en primer lugar se van mejorando con la práctica, un bebé mama mejor a las dos semanas de ejercicio. Además, conducen a discriminaciones o reconocimientos prácticos fáciles de descubrir; finalmente se da una especie de generalización en la que el lactante no sólo chupa cuando mama, sino que se chupa los dedos y poco a poco chupa cualquier objeto que se le presenta, esto se da como un medio de conocer su mundo, "para él, el mundo es esencialmente una realidad susceptible de ser chupada"¹⁹. Rápidamente esa

¹⁹ PIAGET, Jean Seis estudios de psicología P 21

realidad no sólo será susceptible de ser chupada, sino mirada, escuchada, manipulada, etc.

Al convertirse estos ejercicios reflejos en hábitos y percepciones organizadas, constituyen el punto de partida de nuevas conductas adquiridas gracias a la experiencia. Por ejemplo, cuando el niño comienza a coger lo que ve (entre los 4 y 6 meses) y lo manipula, multiplica su poder de formar nuevos hábitos. El punto de partida para la construcción de hábitos y percepciones, es una repetición de un acto reflejo, pero este ejercicio o repetición, no se realiza idéntico al anterior sino que se le incorporan nuevos elementos, ampliando así tanto experiencias como resultado. Basta que el lactante alcance un resultado interesante para que reproduzca inmediatamente esos nuevos movimientos, a esta acción se le conoce con el nombre de *Reacción Circular* y tiene un papel esencial en el desarrollo sensorio-motor, representa además una forma más evolucionada de asimilación.

El tercer estadio es el de la inteligencia práctica o sensorio-motriz que es de suma importancia para el desarrollo posterior. La inteligencia aparece mucho antes que el lenguaje, pero en un principio es una inteligencia exclusivamente práctica, aplicada a la manipulación de objetos, utilizando percepciones y movimientos organizados.

Este desarrollo intelectual está caracterizado por la construcción de las categorías del objeto y del espacio, como de la causalidad y del tiempo, todo esto no como nociones del pensamiento, sino sólo como categorías prácticas.

Gracias al desarrollo de la inteligencia sensorio-motriz, el niño va construyendo un mundo objetivo, ya que en un principio el niño no tiene conciencia en la diferenciación entre su yo y el mundo exterior, es decir, existe un egocentrismo inconsciente e integral.

Como se ha mencionado, los progresos de la inteligencia sensorio-motriz se caracterizan por la formación de las categorías del objeto; durante los primeros meses, el lactante no percibe objetos propiamente dichos; cuando estos objetos no se encuentran al alcance de la vista del niño, éste no les atribuye un lugar en el espacio. De igual manera, cuando se le esconde un objeto al niño éste no hace nada por buscarlo a pesar de que haya seguido todos sus movimientos antes de desaparecer de su vista. Es aproximadamente hasta el final del primer año cuando el niño busca los objetos a pesar de que se encuentren fuera de su campo visual.

Respecto a las categorías del espacio, éstas se elaboran gracias a la coordinación de los movimientos, al principio hay tantos espacios que no se encuentran coordinados entre sí, pero es aproximadamente en el segundo año cuando existe ya un espacio general que comprende a todos los demás.

En un principio la causalidad se halla relacionada con la propia actividad, es esta una manifestación del egocentrismo que caracteriza al niño pequeño. En el transcurso del segundo año, el niño reconoce las relaciones de causalidad de los objetos entre sí: objetiva y localiza las causas. Paralela a la objetivación de la causalidad se encuentra la objetivación del tiempo. Con todo esto, se observa cómo se desarrolla el egocentrismo inconsciente y radical para ubicarlo en un universo.

B).- Etapa Preoperacional (aproximadamente de los 2 a los 7 años).

Esta etapa trae consigo un gran adelanto cualitativo en la forma de pensar en el niño, ya que se presenta aquí la función simbólica, la cual consiste en que el niño puede utilizar símbolos para representar objetos, lugares y personas. Ahora su pensamiento puede retroceder para recordar hechos del pasado, viajar al futuro para prever lo que puede pasar y detenerse en el presente para "analizar" lo que está sucediendo.

Gracias a que el niño puede manejar símbolos, logra establecer una relación más estrecha con los miembros de su cultura, pues comparte con ellos un sistema de símbolos. El proceso mental del niño se torna más activo, comienzan a existir procesos reflexivos.

El uso de símbolos o función simbólica, se manifiesta cuando se da la *imitación diferida*, la cual consiste en que el niño puede ver algo, formar un símbolo mental de esto y después cuando ya no lo ve, puede imitar la actividad. También con el *juego simbólico*, los niños hacen que un objeto represente alguna otra cosa. Por último *el lenguaje*, con el que son capaces de representar cosas o hechos lejanos, utilizando así las palabras como un significado simbólico.

En esta etapa, los niños han avanzado mucho en su forma de pensar y esto gracias a que pueden utilizar la lógica para fundamentar sus actos y conclusiones; sin embargo, esto aún no constituye una forma de pensar totalmente lógica, podríamos hablar en este momento sólo de una lógica parcial.

Los principales logros del pensamiento preoperacional son los siguientes:

- La comprensión de las identidades: El niño comprende que ciertas cosas siguen siendo iguales aunque cambien de forma, tamaño o apariencia. En algunos casos logra comprender esto perfectamente, pero hay algunos casos en que al niño se le dificulta comprender.

- La comprensión de las funciones: El niño comprende las relaciones básicas entre dos hechos, no de una manera precisa, sino de una manera general y vaga.

Anteriormente se habló de una lógica parcial en el niño que se encuentra en esta etapa; pues hay aspectos que se encuentran desprovistos de lógica, como son el **centraje**.

El aspecto del centraje, se refiere al fenómeno donde el niño no es capaz de percibir un todo, es decir, se centra o sólo presta atención a un sólo aspecto de alguna cosa o situación determinada, sin importarle los otros aspectos y qué influencia puedan tener sobre la cuestión observada. Piaget realizó un experimento que puede servir para aclarar mejor este aspecto del centraje.

Piaget muestra a un niño en esta etapa dos vasos idénticos, ambos son bajos y anchos y tienen la misma cantidad de agua. Al preguntarle al niño cuál de los dos está más lleno el niño responde: "son iguales". Posteriormente, y a la vista del niño, Piaget vierte el agua de uno de los vasos a otro vaso más alto y delgado y entonces pregunta: "Ahora, ¿tienen ambos la misma cantidad de agua, o un vaso tiene más que el otro?". En este experimento, algunos niños dicen que el vaso bajo y ancho tiene más agua que el alto y delgado, mientras que otros aseguran lo contrario. Aquí puede verse cómo se centran en uno u otro aspecto y no son capaces de resolver el problema puesto que los niños no pueden tomar en cuenta al mismo tiempo las dimensiones de altura y ancho.

Otro aspecto que muestra hasta cierto punto lo ilógico aún de su pensamiento, es la **irreversibilidad**. No logran captar, como en el ejemplo anterior, la idea de que la operación de verter agua pueda ir en ambas direcciones. Si el niño pudiera entender el concepto de la posibilidad de restaurar la situación original al volver a verter el agua en el otro vaso, se daría cuenta de que la cantidad de agua en los dos vasos es la misma.

El enfoque en una situación, es otra manifestación de su tipo de pensamiento. El niño todavía se enfoca en situaciones sucesivas y no puede comprender el significado de la transformación que va de un estado a otro. También se encuentra la acción más bien que abstracción. El niño aprende y piensa como si estuviera actuando abiertamente, no hay una diferencia completa entre la realidad y la fantasía. En esta etapa el niño pasa de algo específico a otro aspecto específico, no toma en cuenta lo general; como consecuencia de todo esto, se puede deducir que surge el **egocentrismo**, ya que el niño es incapaz de tratar simultáneamente varios aspectos de una situación. Es importante aclarar lo que para Piaget significa el *egocentrismo*: me refiero al niño, término egocéntrico en sentido epistemológico, no en sentido efectivo o moral. El niño egocéntrico considera su propio punto de vista como el único posible. Es incapaz de ponerse en el lugar de cualquier otra persona, porque no sabe que la otra persona tiene un punto de vista.

En esta etapa el niño adquiere nuevos conceptos intelectuales o cognoscitivos; entre los que más destacan se encuentran la capacidad de percibir artículos relacionados por serie, la capacidad de clasificar objetos dentro de varias categorías lógicas, la capacidad de juzgar la edad y la capacidad de comenzar a formarse criterios morales.

Piaget considera también que el niño tiene algunas ideas confusas con respecto a la realidad. Las nociones que tiene de lo que es real y de lo irreal, de lo que es producto de su propia imaginación y de lo que realmente existe en forma verdadera, de lo que tiene vida y de lo que no la tiene, son verdaderamente dudosas e inciertas. Además, es relevante la similitud entre el razonamiento de los niños y las creencias y mitos de muchos pueblos primitivos.

Las ideas del niño con respecto a la realidad que se describirán enseguida son tres: **Realismo, Animismo y Artificialismo.**

- *Realismo*: Los niños confunden los eventos psicológicos con la realidad objetiva, las imágenes, pensamientos y sentimientos, el niño los ve como unidades reales. Piaget ha representado el realismo en tres etapas:

-PRIMERA ETAPA: Aproximadamente comienza entre los 5 ó 6 años. En esta etapa los niños sueñan con los ojos y son capaces de "ver" lo que sueñan; ellos creen que los sueños vienen del exterior y tienen lugar en el lugar dentro de la habitación. También durante esta etapa, los niños consideran los nombres de las cosas como algo real e inmutable, es decir, "una rosa con cualquier otro nombre no podría existir"; para el niño el nombre es algo único y no se puede repetir en nada.

- SEGUNDA ETAPA: Esta etapa comienza a los 7 u 8 años de edad. El niño piensa que los sueños se originan dentro de él, en la voz, el pensamiento, etc., pero a pesar de esto, se encuentran aún en la habitación, frente a él. Ahora, el niño reconoce que los sueños no son reales, pero los sigue viendo y los considera como imágenes que él crea, pero que a la vez están fuera de él.

-TERCERA ETAPA: Inicia a los 9 ó 10 años y se caracteriza porque en ella los niños comprenden que los nombres se los pusieron las personas, tanto a las cosas como a los mismos individuos, y que se pueden separar de estos. Además, reconocen que los sueños son producto del pensamiento y que tienen lugar dentro de la cabeza.

- *Animismo*: Los niños pequeños tienden a proveer de vida a los objetos que no la tienen, además, les atribuyen conciencia y voluntad. Esta idea respecto a las cosas se manifiesta en cuatro etapas:

-PRIMERA ETAPA: (hasta los 6 ò 7 años). Todo lo que es útil para ellos, consideran que tiene vida.

-SEGUNDA ETAPA: (hasta los 8 ò 9 años). Cualquier cosa que se mueve o que puede ser movida por otros tiene vida.

-TERCERA ETAPA: (hasta los 11 ò 12 años). Ahora las cosas que necesitan de otros para moverse ya no tienen vida. Pero todo lo que se mueve espontáneamente sí la tiene (viento, río, etc.).

- CUARTA ETAPA: (aproximadamente 12 ó 13 años). El niño considera que sólo viven los animales y las plantas, todos aquellos organismos biológicamente vivos son los que en realidad tienen vida.

- *Artificialismo*: El niño por su mismo egocentrismo, se considera el centro del universo y se atribuye el poder para hacer todas las cosas. Piensa que él mismo o que otros seres humanos han creado todo lo que le rodea. Sus etapas son:

-PRIMERA ETAPA: (Hasta los 7 u 8 años). Se da un artificialismo completo, el niño explica la presencia del sol y la luna como creación de agentes humanos o divinos.

-SEGUNDA ETAPA: (Más o menos a los 8 años). Es una etapa de transición donde el niño ve el origen del sistema solar como algo en parte natural y en parte artificial).

-TERCERA ETAPA: (Más o menos comienza entre los 9 y los 11 años). El niño se da cuenta gracias a la ayuda de los adultos, que la actividad humana no tuvo nada que ver con la creación solar.

C).- Operaciones concretas: (Aproximadamente entre 6 y 11 años).

En esta etapa, el niño es capaz de utilizar símbolos y los utiliza para realizar operaciones y actividades mentales más complicadas. Al utilizar símbolos y representaciones mentales de sucesos y objetos, se le facilita al niño la clasificación y manejo de los números. A diferencia de la etapa anterior, el niño puede *descentrar*, esto significa que puede considerar en una situación todos los aspectos y enfocarse a uno solo; lo mismo pasa con la irreversibilidad; el niño ahora comprende que existe la característica de la reversibilidad en distintas operaciones físicas.

En este momento, el egocentrismo comienza a descender, el niño comprende que no es el centro de otros, y así mejora sus relaciones con la comunicación, va enriqueciéndose y aprendiendo cosas nuevas. Esta interacción le ayuda al niño a mejorar su capacidad de elaborar juicios morales. Paulatinamente el pensamiento del niño se va haciendo más lógico y estable, aunque todavía no es capaz de manejar las ideas abstractas, comienzan a salir de su pensamiento los conceptos primitivos como el realismo, el animismo y el artificialismo.

El niño adquiere bastante destreza en la comprensión de los principios de *conservación* (es un trabajo muy conocido el de Piaget de la capacidad de entender la conservación). El principio de conservación consiste en comprender que dos cantidades iguales de materia permanecen exactamente igual, aunque esta sea reordenada, mientras no se le agregue ni se le quite nada. Existen tres tipos de conservación: de volumen, de peso y de sustancia.

Los niños pasan por tres etapas para comprender los principios de la conservación: En la primera etapa, los niños no son capaces de conservar debido al centraje y la irreversibilidad de su pensamiento, ya que no son capaces de entender la reversibilidad de una operación, además que sólo se enfocan en un aspecto de la situación. En la segunda etapa los niños dudan en sus respuestas, en ocasiones aciertan y en otras no; en esta etapa el niño ya puede considerar varios aspectos de una misma situación, sin embargo, no reconoce la interrelación entre dimensiones tales como altura, longitud, anchura, etc. En la tercera etapa, los niños dan justificaciones lógicas para sus respuestas, ya que comprenden perfectamente la reversibilidad, identidad, etcétera.

Estrechamente relacionada con la conservación, está la *transitividad*, que es la capacidad de reconocer la relación entre dos objetos y a la vez relacionar cada uno de éstos con un tercer objeto.

Con el desarrollo cognoscitivo del niño coincide el desarrollo moral puesto que éste es un proceso racional, por lo que dentro de esta etapa es importante hablar de los valores morales en los niños. En el momento que los niños alcanzan cierto nivel de madurez cognoscitiva, son capaces de elaborar y emitir juicios morales; gracias a que va desapareciendo el pensamiento egocéntrico, y a las relaciones que llevan a cabo con otros de su misma edad y con adultos. El niño poco a poco aprende a tomar decisiones; a medida que va creciendo, va conociendo y enfrentándose con distintos puntos de vista, de los cuales muchos son distintos a lo que él ha aprendido en su hogar. Con todo esto, el niño es capaz de llegar a la conclusión de que existen muchos puntos de vista en torno a las reglas sobre el bien y el mal, que cada persona va formando su propio código moral, y de esta manera el niño va conformando también su propio código moral. La verdadera moralidad va tomada de la mano con una verdadera madurez cognoscitiva. Cada

persona va atravesando por distintas etapas para alcanzar la madurez tanto cognoscitiva como moral, dependiendo de las influencias del medio ambiente y las características individuales.

Piaget estudió la forma como los niños entienden las reglas, la intencionalidad y el castigo; por lo que realiza varios experimentos y estudios correlativos con los que llega a la siguiente conclusión: el desarrollo moral es un proceso que se lleva a cabo por medio de dos etapas: La primera etapa es la *moralidad de restricción* o moralidad heterónoma, que se caracteriza por la rigidez, y la segunda etapa llamada *moralidad de cooperación* o moralidad autónoma, cuya característica es la flexibilidad (ver Cuadro 3.1).

Cuadro 3.1 ETAPAS DEL JUICIO MORAL DE PIAGET

| CONCEPTOS MORALES | ETAPA I MORALIDAD DE LA RESTRICCIÓN O MORALIDAD HETERÓNOMA | ETAPA II MORALIDAD DE COOPERACIÓN O MORALIDAD AUTÓNOMA |
|--------------------------|--|--|
| Punto de vista | El niño considera un acto como totalmente bueno o totalmente malo y piensa que todo el mundo lo considera en la misma forma. | El niño puede colocarse en el lugar de otros. Ya que no es absolutista en cuanto a los juicios, ve la posibilidad de más de un punto de vista. |
| Intencionalidad | El niño tiende a juzgar un acto en términos de las consecuencias físicas reales, no de la motivación subyacente. | El niño juzga actos por sus intenciones, no por sus consecuencias. |
| Reglas | Obedece las reglas porque son sagradas e inalterables. | Reconoce que las reglas fueron hechas por las personas y que éstas mismas pueden cambiarlas. Se considera tan capaz de cambiarlas como cualquier otro. |
| Respeto por la autoridad | El respeto unilateral conduce a un sentimiento de obligación de guiarse por las normas de los adultos y obedecer las reglas de éstos. | El respeto mutuo por la autoridad y los iguales permite al niño valorar sus propias opiniones y capacidades a un nivel más alto y a juzgar a las otras personas en forma más realista. |
| Castigo | Está en favor del castigo severo y expiatorio. Cree que el castigo en sí mismo define la maldad de un acto; un acto es malo si produce un castigo. | Está en favor de un castigo recíproco, más leve, que lleve a la indemnización de la víctima y ayude a reconocer al culpable el por qué su acción fue mala, conduciéndolo así a reformarse. |
| *Justicia Inmanente* | Confunde las leyes morales con las leyes físicas y cree que cualquier accidente o percance físico que ocurra después de una mala acción es un castigo enviado por Dios o por cualquier otra fuerza sobrenatural. | No confunde los percances naturales con un castigo. |

Fuente: Adaptado en parte de Kohlberg, 1964 y Hoffman, 1970.

D).- Operaciones formales. A esta etapa corresponden los años de la adolescencia, donde el joven desarrolla la capacidad de pensamiento abstracto. En la adolescencia, las relaciones sociales entran a una etapa de colaboración en la cual se da un constante intercambio de puntos de vista y comentarios, logrando con todo esto que los niños -ahora adolescentes- se coloquen en diversos puntos de vista que nunca antes habían considerado.

"Es claro que la cooperación es la primera de una serie de formas de conducta importantes para la constitución y el desarrollo de la lógica"(Piaget, 1950)²⁰.

Al considerar varios puntos de vista, el adolescente adquiere mayor flexibilidad para enfrentar y solucionar problemas, esto le permite formular diversas hipótesis, observar mentalmente infinidad de posibilidades de solución practicando de esta manera el razonamiento hipotético-deductivo.

Gradualmente se acrecenta el interés por distintos sistemas sociales, y esto lo obliga a juzgar y evaluar sus propias normas de comportamiento y las de los grupos que integra, logrando mirarse a sí mismo de manera cada vez más objetiva.

Vemos también cómo se da la flexibilidad en la elaboración de juicios morales. Un claro ejemplo es que ahora el adolescente logra comprender que las personas tienen tanto características buenas y malas y no por esto la persona es totalmente buena o totalmente mala, sino que son defectos y cualidades que todos los seres humanos poseen.

²⁰ BEARD, Ruth. *Psicología evolutiva de Piaget*, p. 98

De la capacidad inicial para apreciar muchos puntos de vista deriva una serie de nuevas capacidades:

A. El adolescente puede admitir suposiciones por el gusto de discutir.

B. Construye una serie de hipótesis que expresa en proposiciones y procede a verificarlas.

C. Comienza a buscar propiedades generales que le permitan dar definiciones exhaustivas, formular leyes generales y ver significados comunes en proverbios u otro material verbal.

D. En sus conceptos espaciales, puede ir más allá de lo tangible, finito y familiar para concebir lo infinitamente pequeño e inventar sistemas imaginarios.

E. Tiene conciencia de su propio pensamiento y reflexiona sobre el mismo para dar justificación lógica a los juicios que forma.

F. Adquiere capacidad para tratar con una amplia variedad de relaciones complejas, tales como la proporcionalidad o la correlación.

3.3 TEORIA SOBRE EL DESARROLLO INTELECTUAL SEGUN BRÜMER

Otra teoría sobre el desarrollo intelectual, es la representada por Jerome Bruner, quien fue un psicólogo estadounidense posteriormente establecido en Inglaterra. Bruner tiene muchos puntos en común con la teoría de Piaget, pues al igual que éste, percibe estructuras cognoscitivas que cambian conforme el niño se desarrolla, además, ambos consideran al niño como un individuo activamente

curioso y explorador. Por su parte Brūner habla tambi3n de "impulsos" internos que llevan al mismo resultado final: el crecimiento.

Brūner propone tres per3odos en los que se da el desarrollo, los cuales corresponden a las etapas de Piaget.

El primer per3odo que describe Bruner se conoce con el nombre de **Modo de representaci3n din3mica**, debido a que el ni1o adquiere a trav3s de la acci3n, su conocimiento acerca del mundo y de todo aquello que le rodea. Bruner afirma que "la acci3n provocada por los est3mulos que ocurren en parte pueden servir para definir esos est3mulos, y que la acci3n es la condici3n necesaria para que los ni1os logren correlaciones de experiencia ecol3gicamente v3lidos".²¹ Esto quiere decir que el conocimiento de los ni1os, con relaci3n al medio ambiente, la interdependencia entre los objetos y la conducta dependen del propio actuar, es decir, de la propia actividad del infante.

El segundo per3odo surge antes de que los ni1os cumplan tres a1os de edad, y en este per3odo sus representaciones cognoscitivas se tornan cada vez menos dependientes de la acci3n y percepci3n directa. Los ni1os son capaces ahora de formar representaciones e im3genes mentales tanto de objetos, personas o situaciones concretas. A estas representaciones mentales Bruner las denomina **Representaciones Ic3nicas**.^{*} Este periodo corresponde a la etapa del pensamiento preoperacional de Piaget.

El tercer per3odo o modo de representaci3n surge entre los 5 y los 7 a1os de edad. Es la etapa en la cual el ni1o utiliza s3mbolos; se manifiesta la representaci3n simb3lica, pero es necesario que el ni1o tenga experiencia adecuadas para lograr

²¹ SARAFINO, Edward. *Desarrollo del ni1o y del adolescente*, p. 76

* Significan representaciones de im3genes.

dicha representación. El niño va utilizando cada vez más símbolos, especialmente los del lenguaje, para representar y relacionar aspectos tanto concretos como abstractos del mundo que le rodea. "De esta manera se da el inmenso 'salto' cognoscitivo cualitativo que según Piaget y Bruner surge aproximadamente a los 6 años de edad"²².

Una de las distinciones más importantes entre la teoría de Piaget y la teoría de Bruner es la importancia que cada uno le atribuye a la función del lenguaje en el desarrollo de la capacidad cognoscitiva.

Para Piaget, el lenguaje es sólo un "instrumento" del pensamiento operacional, considera al lenguaje y al pensamiento como dos sistemas estrechamente relacionados pero separados, el lenguaje no es un factor causal en el desarrollo de las funciones intelectuales, ya que para él, el pensamiento es el resultado de la adquisición de operaciones, no del lenguaje. En cambio para Bruner, el lenguaje y el pensamiento se desarrollan hasta ser sistemas inseparables e interdependientes que se afectan entre sí. Gracias a que los niños han adquirido el lenguaje y sus respectivas reglas gramaticales, son capaces de realizar operaciones mentales y resolver problemas lógicos.

La posición de Bruner según la cual el pensamiento consiste en la manipulación representaciones simbólicas lo conduce a dos conclusiones importantes:

Primera.- Sin el lenguaje o sin algún otro sistema simbólico interrelacionado, el funcionamiento de los niños estaría limitado relativamente a lo que puedan aprender a través de la acción y la imaginación.

²² *Desarrollo del niño y del adolescente. Op. Cit.*

Segunda.- Cree que a través del entrenamiento en la representación simbólica de la experiencia, es posible acelerar considerablemente el desarrollo cognoscitivo."²³

Debe aclararse que no existe una teoría que sea completamente correcta. Toda teoría por más perfecta que pueda parecer tiene alguna debilidad o defecto. Por ejemplo, Piaget describe en forma vaga e inconsistente los supuestos y las interpretaciones de los procesos mentales que subyacen al desarrollo cognoscitivo. En consecuencia, no se puede apoyar la existencia o la función de procesos tales como el equilibrio y la asimilación de los que habla Piaget.

Bruner también incurre en algunas dificultades. Considera al lenguaje como la fuente del desarrollo cognoscitivo. Sin embargo, la revisión de diversos estudios muestra que los niños sordos de nacimiento y que aprendieron lentamente el lenguaje son tan capaces de pensar y resolver problemas lógicos como los niños normales.

²³ *Desarrollo del niño y del adolescente. Op. Cit.* p. 50.

CAPÍTULO IV

LA FAMILIA

4.1 CONCEPTO

La familia es la célula más pequeña y fundamental que conforma la sociedad; es la comunidad en la cual los límites son más pequeños y precisos.

Hablando en sentido estricto se dice que la familia es la comunidad formada por padres e hijos; pero también puede decirse que la familia la constituyen todas aquellas personas unidas por algún lazo de sangre.

"La familia es una institución natural, que hace posible al hombre nacer como persona. Y lo mismo se puede decir del crecer y del morir como persona".²⁴

Como se mencionó anteriormente, es una institución natural, no es un invento de la sociedad ni la creación de esta misma, pues si así fuera, ya habría sido modificada o sustituida por otras instituciones u organismos sociales que resultarían más prácticos para cada sociedad.

Gracias a la familia, el hombre puede participar de muchos derechos naturales como son: el derecho a la vida (nacer), el derecho a la educación (crecer y desarrollarse); en definitiva, el derecho a ser una persona, no porque antes no lo fuera, sino entendiendo el concepto de persona como el individuo que logra un desarrollo integral en todas sus facetas.

La Real Academia Española de la Lengua, define a la familia como el grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas.²⁵

²⁴ OTERO, Oliveros. *Educación y manipulación* p. 16.

²⁵ Enciclopedia GER, tomo IX, p. 715.

"La familia es un conjunto de personas, unidas por lazos de amor, que crecen juntas. Es un ámbito de encuentro: en ella coinciden naturalmente, varios seres humanos."²⁶

Este coincidir no es casualidad, sino que comienza con la mutua elección de un hombre y una mujer, para así más tarde surgir las relaciones de paternidad, fraternidad y filiación. Los lazos que unen al hombre con los miembros de su familia son normalmente los más fuertes de los que ligan en el terreno natural a unos hombres con otros. Si a esto se une el hecho de que es el ambiente familiar aquél en el cual el hombre pasa más tiempo, fácilmente se podrá inferir que los estímulos familiares configuran al hombre de un modo más eficaz que cualquier otro tipo de estímulos.

"Es la familia centro de intimidad en el que la dignidad de cada ser humano que la integra encuentra el entorno de afecto adecuado para su crecimiento moral y espiritual, es decir, para su educación. Pero no conviene olvidar que es también célula natural de la sociedad. Es una pieza esencial de la sociedad y cimiento de la misma, con unas responsabilidades propias y unos derechos naturales."²⁷

4.2 ORIGEN DE LA FAMILIA

La familia ha existido desde el principio de la humanidad; apareciendo bajo muchas formas (poligamia, monogamia). A pesar de que son varias las formas de familia que han existido a lo largo de la historia, es la familia monógama la que ha sido más general y aceptada a través del tiempo. Esto se debe a la misma naturaleza y esencia de la familia y del matrimonio "uno con una en exclusiva y para toda la vida". Para que la familia pueda cumplir sus funciones, es necesario que se adecue a este principio. Además, se considera una razón de justicia el que la familia monógama sea la más aceptada, justicia tanto para los hijos como para el cónyuge.

²⁶ GÓMEZ Vera Laura, *La familia*, p. 12.

²⁷ GARCÍA Hoz, Víctor, *La tarea profunda de educar*, p. 55.

Han existido muchas teorías que pretenden acabar con la familia, pero esto ha sido en vano, ya que la familia ha sido y será una comunidad de amor y de vida en la que el ser humano se va enriqueciendo y formando.

"También se podría señalar el medio familiar como el ambiente más adecuado para percibir con claridad el fluir de la vida, ya que es en ella donde la evolución de las personas, e incluso la aparición y desaparición de la vida humana, se vive con más intensidad.

4.3 IMPORTANÇIA DE LA FAMILIA

"El profesor Zafra opina que la familia da satisfacción a una serie de necesidades humanas básicas que se pueden resumir en estos dos conceptos: Afirmación de la personalidad y sentimiento de seguridad."²⁸

En cuanto a la afirmación de la personalidad, puede decirse que es en la familia donde el ser humano adviene a la existencia, y paulatinamente se afirma así mismo, es además en la familia el lugar donde la persona se sienten importante y querida, donde es aceptada con defectos y cualidades y se le orienta para mejorar.

Por lo que respecta al sentimiento de seguridad, la familia ayuda a sus miembros en cuanto al miedo a la soledad; puesto que es bien sabido que uno de los peores sufrimientos que el hombre puede padecer es la angustia de la soledad, el miedo a quedarse solo; es en la familia donde se ofrece la satisfacción de la necesidad de compañía.

²⁸ CADAHIA, Jesús. *La familia*. p. 24.

También dentro de la familia el hombre recupera su intimidad, es como un refugio en el cual el hombre puede descansar, reflexiona encontrarse a sí mismo, etc.

Gracias a la familia podemos sentir un respaldo en cuanto al aspecto económico, ya que es responsabilidad de la familia, especialmente del padre, aunque en la mayoría de los casos participa también la madre y los hermanos mayores.

Es de la familia de la cual el hombre recibe su ser y los primeros estímulos para su educación. Es en el seno de la familia donde la educación se realiza continuamente como una forma de vida, como una orientación.

Las influencias provenientes de la familia son las más profundas para el ser humano, esta es la razón para la importancia de que dicho influjo sea positivo, ya que la deficiencia de valores y ejemplos positivos producen trastornos y carencias en el desarrollo integral del hombre.

Por tanto, se concluye que la familia es un elemento crucial y decisivo en la formación del hombre.

4.4 ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA FAMILIA

La familia está constituida por elementos personales, elementos materiales y elementos formales. Al hablar de los elementos personales, se hace referencia a los padres y a los hijos, considerando también a los parientes, es decir, a todas aquellas personas que tienen algún lazo de sangre con los padres y por lo tanto con los hijos.

Los elementos materiales son la casa o el lugar donde la familia habita y los bienes que incluye, considerando las cualidades o deficiencias existentes dentro de la casa-habitación.

Por último se encuentran los elementos formales que son las relaciones familiares, tanto en la relación o uso entre los elementos personales y materiales como en las propias relaciones de la familia, ya sea de manera interna, es decir, dentro del seno familiar entre los propios miembros que conforman la familia. Estas relaciones son las *relaciones conyugales*, las cuales se dan entre los esposos hombre-mujer; existen también las *relaciones paterno-filiales* que se realizan entre padres e hijos y por último las *relaciones fraternales*, que son aquellas relaciones que se dan entre hermanos.

Como ya se ha mencionado, además de los padres y los hijos, pueden considerarse como elementos personales otros integrantes ligados a éstos por algún lazo de sangre. A este tipo de relación suele llamarse *relaciones intrafamiliares*.

Puede también hablarse de las relaciones externas, la familia no debe estar cerrada, sino ser un sistema abierto. Esto significa que la familia está ubicada dentro de un contexto social, es decir, una sociedad con la que tiene que relacionarse y de la cual recibe influjo y a la cual debe adaptarse. Al mencionar este tipo de relaciones, cabe señalar la relación que mantiene la familia con la escuela, el Estado, la comunidad religiosa, etc.

4.5 DERECHO DE LOS PADRES A LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

El título de autoridad de los padres en la educación de sus hijos, radica precisamente en la generación de estos últimos. La familia, que tiene por misión llevar al hombre que ha nacido en su seno a la plena autonomía mediante la educación, es fuente de valores educativos. Pero en esta tarea, la familia no se basta a sí misma, por tanto, no sólo tiene derecho a educar donde pueda, sino también a buscar los medios necesarios y adecuados para la educación de los hijos.

Pero por encima de otras sociedades y organismos con quienes comparte el derecho a la enseñanza, a la familia le incumbe por su vinculación y derechos con respecto a los hijos, una libertad escolar que debe extenderse no sólo a la selección, sino también a la erección de escuelas. Resulta lógico, dado el carácter fundamental de la familia como transmisora de valores educativos por derecho propio con respecto a los hijos, que la escuela refleje estos valores como continuadora de su labor educativa, los integre y los enriquezca, abriéndose al contexto más amplio de la sociedad.

La educación moral y religiosa, es un derecho exclusivo de la familia. Dada la preeminencia que tiene la familia sobre las demás sociedades, y la especial responsabilidad que tienen los padres respecto a los hijos, éstos dependen directa y naturalmente de ellos, también en la educación espiritual. La educación moral, es de carácter fundamental para la formación humana de los hijos.

Podemos entonces concluir que el derecho de la familia a la educación:

- A) Tiene en cuanto a las otras sociedades un orden de prioridad dictado por el Derecho Natural, ya que su derecho nace de la misma vida que transfiere el acto de la generación y por ende, el derecho a educar para la vida.
- B) En cuanto que este derecho-deber nace de la relación filiación-paternidad y que por tanto, no ha sido concedido por ninguna autoridad.
- C) En cuanto que es ejercido por los padres. Cualidad, según se ha visto, que se aplica fundamentalmente a la formación moral y religiosa.
- D) Es un derecho anterior al del Estado, Iglesia o cualquier otra sociedad, y por tanto, inalienable.
- E) Es un derecho inviolable, se deduce del deber que tienen los padres a educar a los hijos y de respetar el orden moral y la verdad objetiva.
- F) Una muestra del carácter no absoluto del Derecho, se encuentra en la obligatoriedad y gratitud de la enseñanza, protegidas por la Ley Positiva y toda una serie de garantías del derecho de los hijos a la educación.
- G) Según se puede deducir del punto anterior y de la concurrencia del bien común en la formación general y profesional no sólo dictando metas, sino también proporcionado medios, se puede decir que en ese aspecto es un *derecho preferente*²⁹

²⁹ Cf. DÍAZ González Tania, El derecho a la educación. 1973. p. 58.

4.6 DERECHO-DEBER DE LOS PADRES A EDUCAR A SUS HIJOS

El derecho a la educación es un derecho primario que viene adjunto a la naturaleza de cada persona.

"La declaración universal de derechos humanos proclama en el artículo 26 este derecho: 'Toda persona tiene derecho a la educación, como derecho primario de toda persona. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.'" ³⁰

"El Concilio Vaticano II ha puesto de relieve el alcance social del derecho a la educación: 'Todos los hombres de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable a una educación que responda al propio fin, al propio carácter, al diferente sexo, y que sea conforme a la cultura y a las tradiciones patrias, estando abierta al mismo tiempo, a las relaciones fraternas con otros pueblos'".³¹

Los padres son los primeros educadores, pero la familia es una comunidad que necesita relacionarse con otras sociedades que la ayuden a perfeccionarse, de las que reciba ayuda y colaboración.

Hay varios puntos gracias a los cuales podemos fundamentar el derecho de los padres a educar a sus hijos:

³⁰ RIESGO, Luis. La Familia ahora. P. 174

³¹ CADAHIA, Jesús. La familia en la sociedad. P. 124

- A) Los hijos al nacer dependen completamente de sus padres para sobrevivir. Poco a poco los niños se van desarrollando y dejan de ser dependientes de sus padres hasta que se convierten en personas autosuficientes, pero para lograr esto es necesario que se les vaya dando una instrucción y orientación adecuada.
- B) Una cualidad indispensable para que se dé la educación es el amor. La naturaleza dota a los padres de ese amor, necesario para la educación. No hay mejores cuidados, atención ni educación que la que puede darle una madre a un hijo, nada hay que pueda sustituir ese cariño y dedicación. El amor debe guiar y ser el centro de la acción educativa.
- C) El niño se siente parte de la familia y supeditado a ciertas normas y reglas instituidas por la autoridad de la familia. La naturaleza también provee a los padres de la autoridad.
- D) Aristóteles destacó que la naturaleza dota al hombre con la tendencia a sobrevivirse en los hijos, a dejar una imagen suya en su descendencia. Y sólo la educación por parte de los padres puede desarrollar esa imagen en sus hijos.

4.7 CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR

La familia se presenta como la comunidad más cerrada de entre las que vive cualquier hombre corriente, y es en ella donde la afectividad, la afirmación personal y la afluencia de la vida como totalidad, se viven con más intensidad.

En el vocabulario típicamente familiar, se encuentra que *alegría*, *tristeza*, *gusto*, *disgusto*, *agradecer*, y *querer*, son palabras que en léxico familiar alcanzan frecuencias muy altas y muestran claramente que ese cálido mundo de los sentimientos tiene su marco adecuado en la familia, lo cual vale tanto como decir,

traducido al idioma pedagógico, que es la familia el medio natural para cultivar este campo de la intimidad humana, y por lo mismo, es la comunidad familiar el más adecuado marco para el establecimiento de relaciones personales directas.³²

Los pronombre personales, expresión directa de la persona, y los posesivos, afirmación igualmente de la persona humana como sujeto de derechos, también alcanzan frecuencia más elevada en el vocabulario familiar que en cualquier otro tipo de vocabulario. Si al lado de esto se sitúa el hecho de que también en el léxico de la familia son más frecuentes que en ningún otro las palabras que expresan actitudes claramente definidas como "así", "sí", y "no", se inferirá igualmente que es en la vida familiar donde la personalidad se afirma de un modo más patente. Propio del mundo de la cultura, de las comunidades docentes, será desarrollar la vida intelectual, que al ser humano le hace capaz de reconocer muchas relaciones y posibilidades; pero es en la vida familiar donde se hará hombre para elegir su camino.³³

El más propio contenido de la vida familiar es la educación moral. Precisamente porque el carácter moral es lo que, en definitiva, constituye la personalidad.

Pueden considerarse como específicas de la educación familiar las tareas siguientes: cultivo de a personalidad, formación predominantemente moral y religiosa, adaptación y orientación de la personalidad. Desde el punto de vista de los medios de la educación, se puede afirmar que el modo propio de educación familiar es el que se fundamenta en la relación personal directa del educador y el educando. Veamos pues, lo que hay dentro de cada una de estas características.

³² Cf. GARCÍA Hoz, Víctor. *Principios de Pedagogía sistemática*, p. 341.

³³ *Idem*, p. 342.

El cultivo de la personalidad implica una atención constante al sujeto educando, que en todo momento es persona y es tratado como persona singular, sin que las formas colectivas de educación tengan cabida en sentido estricto. Es cierto que en la institución escolar los educadores, maestros profesores, han de considerar la persona de cada sujeto; pero, evidentemente, las formas de educación colectiva implican una prescindencia en determinadas ocasiones, aunque sean momentáneas, de la persona de cada sujeto. Piénsese, a título de ejemplo, en las formas corrientes de exámenes en los sistemas escolares actuales; en ellos, el sujeto pierde incluso su nombre y sus apellidos para convertirse en un número al que se le hace objeto de investigación. En la vida familiar cada miembro es quien es de un modo ininterrumpido.

En cuanto al predominio moral de la vida y educación familiar, se fundamenta en dos situaciones aparentemente contradictorias: imputabilidad absoluta de las acciones y la responsabilidad compartida. En la vida familiar, como en ninguna otra comunidad, las acciones se imputan a quienes las han realizado, es muy difícil que dentro de la familia no se sepa quién ha realizado un acto.

En la vida dentro de las comunidades más amplias es frecuente no poder imputar a un sujeto un acto determinado, porque aquél es capaz de enmascarar su actuación dentro de la compleja actividad social. En la vida familiar cualquier hecho se puede imputar, normalmente, a quien en realidad lo ha ejecutado.

En la vida social, el hombre es responsable absolutamente de aquello que absolutamente se le imputa. En la vida familiar, al lado de una inmutabilidad absoluta, se puede hablar de una responsabilidad compartida. Los padres y los hermanos en muchas ocasiones no tienen inconveniente alguno en conformarse con imputar a un sujeto la acción, sin tener interés en que sufra las consecuencias de ella. El perdón, la compasión, el olvido de las actuaciones incorrectas, son

actitudes entrañables y frecuentes en la vida familiar; en definitiva, la familia es una sociedad coadyuvantes del individuo, mientras que, en general, el mundo se puede considerar como una sociedad competitiva.

Los medios de educación familiar se resumen en la relación personal directa entre educador y educando, con ausencia de preocupaciones y de medios técnicos. Mientras en la familia la educación se realiza a través de la relación personal directa entre los padres, los hijos y los miembros todos de la comunidad familiar, en otras comunidades y ambientes que ejercen función educativa las relaciones personales o no existen, como en algunas formas de educación ambiental, o coexisten con las relaciones personales, como es el caso de la educación personal tan honda y decisiva como en la vida y en la educación familiares.³⁴

4.8 INFLUENCIAS ESPECÍFICAS DE LA FAMILIA

La primera influencia específica de la familia o en la familia es la proyección de los esposos en el amor a los hijos cuya consecuencia inmediata es la satisfacción de las necesidades psicológicas fundamentales: el deseo de seguridad, el sentimiento de dignidad y la necesidad de comunicación y amor.

En el orden práctico, los padres, como principales educadores de sus hijos en lo humano y en lo sobrenatural, "han de sentir la responsabilidad de esa misión, que exige de ellos comprensión, prudencia, saber enseñar y, sobre todo, saber querer."³⁵

El verdadero amor a una persona no se puede manifestar quitando posibilidades de ser o de obrar a la persona amada, sino justamente en el deseo de

³⁴ Cf. GARCÍA Hoz, Víctor. *Op. Cit.*, p. 401.

³⁵ ESCRIBÁ De Balaguer, José María. *Es Cristo que pasa.*, p. 28.

desarrollar y fortalecer el ser y las posibilidades de obrar de aquél a quien se ama. De aquí que el amor de los padres tenga una manifestación claramente positiva, eficaz; el fortalecimiento de la personalidad de los hijos. Es una degradación del amor el protegerles en exceso, con lo que se les quita la posibilidad de decidir, arriesgarse, esforzarse, luchar, manifestaciones inexcusables de una vida humana.

Los padres se consideran, con toda razón, los primeros educadores de los hijos. La acción de los padres se realiza en virtud de las dos cualidades fundamentales de todo educador: el amor y la autoridad. En primer término, por la acción del amor, que espontáneamente determina en los padres la entrega a sus hijos y determina en los hijos la esperanza de seguridad de sus padres. En segundo lugar, por la acción de la autoridad. Dado que la situación del padre y del hijo es distinta en la comunidad familiar, la relación paterno-filial es una relación de desigualdad, en la cual el padre es el superior y el hijo el súbdito. La autoridad y el amor en los padres son condiciones necesarias para la educación.³⁶

Hablemos pues de la libertad con la autoridad en la vida de la familia. Al decir que a los hijos no se les debe proteger en exceso, antes al contrario, hay que darles ocasiones de decidir, arriesgarse y afrontar la responsabilidad, se está indudablemente hablando de estímulo al desenvolvimiento efectivo de la capacidad para usar la libertad responsable.

La familia tiene como responsabilidad para con el ser humano el desarrollo de un sentimiento de seguridad, es decir, la conciencia de hallarse o de buscar una situación en la que razonablemente está afianzada la continuidad de su ser. Sin un razonable sentimiento de seguridad, el hombre camina vacilante, inquieto, irresoluto, inseguro, al fin de cuentas, lo cual vale tanto como decir que *anda por la vida* con moral de derrota, es un ser "arrastrado" por las circunstancias.

El germen del sentimiento de seguridad lo encuentra el niño principalmente en la relación con la autoridad paterna por dos razones principales: en primer lugar, porque el sentimiento de seguridad se desarrolla cuando uno vive en una situación ordenada de tal suerte que puede saber qué es lo que debe hacer y es también consciente del desarrollo de los acontecimientos en el futuro inmediato; una vida sin orden es el fundamento principal del desconcierto, del no saber qué hacer o dónde se está, de la inseguridad. En segundo lugar, porque la simple superioridad física propia de los adultos, y especialmente del varón, ofrece la imagen más adecuada para que la mentalidad infantil encuentre en el padre el punto en el cual apoyar su sentimiento de seguridad.³⁷

En orden a las aptitudes que se necesitan para vivir en la sociedad humana, son los padres las primeras personas que se presentan como objeto de imitación para los hijos. El lenguaje, los hábitos personales y sociales, modos de comer, modos de vestir, modos de tratar a las personas y aptitudes para manipular las cosas, son adquisiciones de la niñez, a la cual se llega principalmente en virtud de la imitación y de las enseñanzas de los padres.

Respecto de las actitudes, ideales, criterios de conducta, normas de comportamiento, igualmente se encuentra en los padres la fuente primera de donde arrancan las ideas básicas para la vida personal y moral de los hijos. Así, la noción de lo correcto o de lo incorrecto, de lo bueno y de lo malo, de lo importante y de lo que no tiene importancia, de lo digno de aprecio y de lo despreciable, la adquieren los hijos en virtud del influjo de sus padres.

³⁶ GARCÍA Hoz, Víctor. *Op. Cit.* P. 404.

³⁷ GARCÍA Hoz, Víctor. *La familia y la tarea educativa*. p. 715-746.

Así como la relación de padre e hijos es una relación de desigualdad, la comunidad de los hermanos, constituye el primer medio que el hombre tiene de dar satisfacción a la necesidad social de relaciones entre iguales. El estudio del influjo de los hermanos en una familia se puede plantear de dos modos: en primer término, cuantitativamente, y entonces surge el problema del influjo que en la vida familiar tiene el número de hijos que constituyen la familia. Cualitativamente, y entonces se plantea la cuestión del tipo de influjo educativo que en un hijo de familia ejercen sus hermanos.

En el orden cuantitativo, y desde un punto de vista material, el aumento de los hijos en una familia hace más difícil la vida familiar. El nivel de la vida de la familia tiende a descender, puesto que con unos mismos medios económicos ha de atenderse a cubrir las necesidades de un mayor número de personas. También las otras condiciones materiales de la educación familiar tal, por ejemplo, las condiciones de la casa resultan deterioradas con el aumento de hijos. Este mismo empeoramiento se ve en las posibilidades de educación institucional; generalmente, los hijos de familia numerosa van menos tiempo a la educación institucional que los hijos de familia poco numerosa.³⁸

Son también de considerar las influencias de los elementos materiales de la casa. En síntesis, puede afirmarse, respecto de éstos, que las condiciones materiales de la vivienda influyen indirectamente en la educación.

³⁸ *Idem*, p. 407.

CAPÍTULO V

LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

5.1 DEFINICION

No existe una definición general para hablar de las dificultades o problemas de aprendizaje, puesto que no se ha llegado a un acuerdo sobre los límites en la definición, ya que al hablar de problemas de aprendizaje, puede hacerse referencia a trastornos en el campo de la percepción, ya sea visual, auditiva, motriz, etc., hasta problemas de lenguaje, lectura, escritura, entre otros.

Han sido muchas las definiciones que se han dado para referencia de los problemas de aprendizaje entre las que destacan las del *National Advisory Commiteé on Handicapped Children* (1968):

Los niños con dificultades especiales en el aprendizaje muestran desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito. Estos desórdenes pueden aparecer como anomalías en el escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. Incluyen manifestaciones tales como deficiencias perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia evolutiva, etc. No se trata de problemas de aprendizaje debido primordialmente a deficiencias visuales, auditivas o motoras, retraso mental, perturbaciones emocionales o desventajas culturales o económicas (...).

Para Farnham-Dyggory, el campo corrientemente denominado dificultades de aprendizaje incluye nociones de daño cerebral, hiperactividad, formas leves de retraso, desajuste socio-emocional, dificultades de lenguaje, sutiles formas de sordera, problemas perceptivos, torpeza motora y sobre todo, dificultades en la lectura: casi el campo completo de la educación especial (...).

Valett incluye en los problemas de aprendizaje los relacionados con las deficiencias en seis categorías o áreas principales del desarrollo: desarrollo motor grueso, integración sensoriomotriz, habilidades perceptivo-motrices, desarrollo del lenguaje, habilidades conceptuales y habilidades sociales (...).

Kirk y Gallagher definen las dificultades de aprendizaje como impedimento psicológico o neurológico para el lenguaje oral o escrito, así como para los aprendizajes perceptivos, cognitivos o motrices. El impedimento, 1) se manifiesta a través de discrepancias entre las conductas específicas del niño y sus logros, o entre la aptitud demostrada y el rendimiento académico, 2) es de tal naturaleza que el niño no aprende con los métodos y materiales que resultan adecuados para la mayoría de los niños y necesita procedimientos especializados para su desarrollo, y 3) no se debe fundamentalmente a retraso mental profundo, *handicaps* sensoriales, problemas emocionales o falta de oportunidad para aprender.³⁹

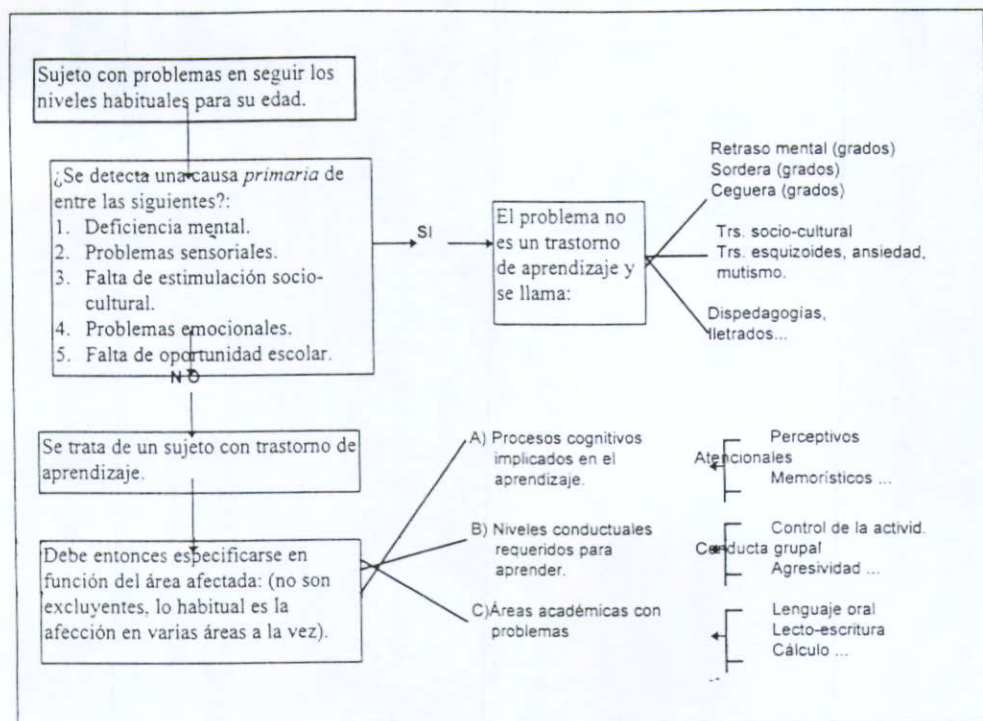
Se puede observar que cada definición se orienta a un aspecto particular y ninguna podría considerarse como completa, además es importante mencionar que depende en gran medida del sujeto en particular, la definición más completa y acertada, ya que hay que tomar en cuenta las necesidades y deficiencias del caso individual que pueda presentarse.

Para ofrecer una definición completa e ideal, parece más práctico utilizar la división de los campos que comprende el área de aprendizaje. La guía que se presenta a continuación puede ser útil para la clasificación de problemas de aprendizaje (Clemente, 1986) (Ver fig. 5.1)⁴⁰

³⁹ MAYOR Sánchez, Juan. *Manual de Educación Especial*. p. 524

⁴⁰ *Ídem*, p. 526.

Fig. 5.1. MANUAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL
 Guía para clasificar los trastornos de aprendizaje



5.2 ETIOLOGÍA NEUROPSICOLÓGICA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

"Parte de la hipótesis de que los diferentes trastornos de aprendizaje son consecuencia de algún tipo de lesión, disfunción o falta de organización cerebral."⁴¹

En un principio se encontraba gran semejanza entre las personas que habían padecido alguna lesión cerebral y los niños que presentaban algún tipo de problema de aprendizaje, por lo que para denominar los problemas de aprendizaje se les denominaba con el término de *Lesión Cerebral Mínima*.

La disfunción cerebral mínima, se refiere a un mal funcionamiento del sistema nervioso central que no esté causado por ningún daño cerebral objetivamente demostrado. Existen desviaciones funcionales supuestamente producidas por alteraciones e irregularidades bioquímicas, genéticamente o no determinadas, defectos genéticos poco conocidos, etc."⁴²

Toda actividad que el hombre realiza, tiene relación con el cerebro, podría decirse que es la base neurofisiológica de la conducta, por lo tanto cualquier anomalía de la conducta tanto social como intelectual puede tener sus raíces en algún tipo de lesión cerebral.

Existen también un conjunto de alteraciones de tipo fisiológico, que muchas veces no se consideran muy importantes y se ~~dejan pasar~~ desapercibidos como son: mala nutrición, sueño insuficiente, cardiopatías; las cuales producen una pasividad por la actividad escolar y más tarde se convierten en problemas dentro de la escuela.

⁴¹ Op. Cit. MAYOR Sánchez. Juan, p. 526.

⁴² Idem., p. 527.

5.3 ETIOLOGÍA AMBIENTAL

En este punto se resalta que las dificultades de aprendizaje, dependen en gran medida de circunstancias externas al niño tales como ambiente familiar, situación socioeconómica y cultural, deficiencias metodológicas e institucionales.

Estos factores anteriormente nombrados condicionan en gran medida los problemas de aprendizaje, pero no podemos decir que son los únicos en determinarlos.

A continuación se explicará cada uno de los factores antes mencionados:

5.3.1 FACTORES ECOLÓGICOS

Existen también otros factores tales como: la contaminación, el ruido, la falta de espacios abiertos, los hacinamientos, las radiaciones electromagnéticas, etc., que tienen relación con los problemas de aprendizaje, ya que de alguna u otra manera contribuyen a la incidencia de este tipo de problemas.

La alimentación deficiente o inadecuada, considerada como factor ecológico ambiental, por lo general está asociada a la ignorancia y falta de cultura y en bastantes casos viene acompañada por maltratos, deficiencia en la higiene y la salud, por lo que suele tener efecto sobre distintas variables psicológicas y causar también deficiencias en el aprendizaje.

5.3.2 FACTORES FAMILIARES Y SOCIOCULTURALES

El niño tomará cierta actitud hacia la escuela y el aprendizaje que en ésta recibe, dependiendo de la actitud de la familia hacia la cultura, los estudios y la escuela.

Hay que tener en cuenta que los estímulos que el niño recibe de su familia son muy importantes para su desarrollo, parece ser que no importa tanto la cantidad de estímulos que el niño reciba, sino la calidad, la diversidad y la estructura de estos.

5.3.3 FACTORES REFERENTES A DEFICIENCIAS INSTITUCIONALES Y METODOLÓGICAS

Aquí intervienen aspectos relacionados con la actividad escolar, entre los que se pueden mencionar: la preparación del maestro, los elementos pedagógicos que utiliza, la manera de enseñar, su carácter; podemos hablar también de la relación que se da entre el maestro y el alumno, la calidad de las relaciones entre educador-educando, la atmósfera escolar, la metodología -es decir, si los métodos son creativos, adecuados, adaptados, etc.- Cabe resaltar que el maestro tiene un papel muy importante en motivar a sus alumnos para el aprendizaje.

Con relación a las dificultades, es importante mencionar también la estructura del sistema escolar, la dinámica que se sigue en la escuela con respecto a objetivos, normas; la falta de criterios institucionales concretos, los sistemas de motivación, el número de alumnos por aula, el ritmo de aprendizaje, entre otros.

También deben considerarse las relaciones con los compañeros; se ha llegado a la conclusión de que los niños con dificultades de aprendizaje por lo general son impopulares con los demás miembros del grupo, y ellos mismos se aíslan y son inseguros e introvertidos.

5.4 FACTORES QUE PRODUCEN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Son muchos los factores que pueden producir problemas de aprendizaje, por lo general estos factores se interrelacionan afectando a cada niño de diferente manera.

A continuación se describirán algunas causas de las cuales se cree que provienen o surgen las dificultades en el aprendizaje:

INTELIGENCIA: Los problemas de aprendizaje pueden tenerlos cualquier niño, independientemente del rango de inteligencia que posea. Lo que sí puede hacer la inteligencia es delimitar un poco los logros y establecer el ritmo de aprendizaje que el niño puede seguir.

Es necesario recalcar que las expectativas que los maestros y los padres tengan de sus hijos, así como la motivación que se le brinde será un factor determinante para el desarrollo de ese niño.

DEFICIENCIAS SENSORIALES. Las deficiencias sensoriales se refieren a defectos en el funcionamiento de ojos y oídos o a deficiencias en las conexiones de estos órganos con el sistema nervioso central. A los niños que tienen algún problema de este tipo el cerebro les manda mensajes equivocados. Es importante en estos casos proporcionar al niño medios adecuados como lentes o aparatos para el oído, según sea el caso, que los ayuden a mejorar tanto su agudeza visual como auditiva.

Además se debe buscar una instrucción y educación apropiada para enseñarles y para ayudarles a compensar sus limitaciones.

NIVEL DE ACTIVIDAD Y CAPACIDAD DE ATENCIÓN. En este punto se trata la capacidad que tiene un niño para quedarse en un lugar y para concentrarse. Para que un niño pueda aprender, tiene que estar atento a lo que se le enseña y a la actividad que él mismo está realizando.

Muy relacionados con los problemas de aprendizaje está la tendencia a la distracción, la baja capacidad de atención y la impulsividad.

DAÑO CEREBRAL Y DISFUNCIÓN CEREBRAL MÍNIMA. Algunos problemas escolares pueden haberse originado en la etapa prenatal, al momento del nacimiento o por un trauma posnatal.

Hay muchas causas que pueden afectar la capacidad de aprendizaje de un niño, entre las que se relacionan con este punto están: la falta de oxígeno durante el nacimiento o después del él, a lo cual se le denomina *Anoxia*, bajo peso al nacer, nacimiento prematuro, etc.

Cabe señalar que la realización entre un impedimento orgánico y el aprendizaje no es muy clara.

FACTORES GENÉTICOS. Se refieren a antecedentes familiares en los que se manifiestan problemas de aprendizaje de padres, tíos, abuelos u otros. En algunos casos proporcionan la clave para entender problemas de los niños.

INMADUREZ O RETRASO EN LA MADURACIÓN. Por lo general, esta es la razón que más se da para justificar una dificultad en el aprendizaje. Como ya se ha

mencionado, no es el número de años lo que determina la disposición del niño a aprender, sino su ritmo de desarrollo y el nivel de madurez.

FACTORES EMOCIONALES. En este punto existen muchas controversias, puesto que los investigadores se preguntan aún hasta qué punto los problemas emocionales originan dificultades en el aprendizaje, puesto que se conoce que muchos niños con problemas pero que están muy motivados a aprender, logran sobresalir en la escuela.

Lo que sí se puede asegurar es que un niño ansioso o nervioso y que trae muchas cosas en la mente al mismo tiempo, no podrá concentrarse en lo que se le enseña, ni en los símbolos que se pongan frente al él.

FACTORES AMBIENTALES. Aquí entra la desnutrición, la falta de motivación y estimulación, y la privación cultural. En el ambiente socioeconómico que se encuentre el niño, ya sea nivel alto o bajo, puede sufrir carencias como las mencionadas arriba. Puede existir desnutrición tanto en zonas pobres como en hogares "privilegiados", puesto que los niños de estos hogares probablemente sus padres les dan dinero y éstos lo gastan en golosinas que sustituyen por alimento.

La privación cultural igualmente puede existir en cualquier ambiente, puesto que un niño que es dejado al cuidado de una persona con poca o nula educación y preparación especializada, además de que no posea el interés y dedicación necesarios para la formación y desarrollo del niño, propiciará en éste una limitación y malas experiencias que tarde o temprano traerán alguna consecuencia.

FACTORES EDUCATIVOS. Es muy importante resaltar la labor de los educadores, puesto que una enseñanza adecuada o inapropiada puede resultar muy significativa en los problemas de aprendizaje que padecen algunos niños.

En muchas instituciones educativas, se observa la carencia de métodos adecuados y actualizados para enseñar, la falta o mal estado del material escolar, la poca claridad de los objetivos educativos, entre otras cosas.

Es también muy notable la falta de maestros preparados y que cuenten con la experiencia necesaria para la atención de niños con problemas de aprendizaje o que hayan recibido algún tipo de preparación especializada para tratar y enseñar a los niños que presentan diferencias respecto a los demás miembros del grupo.

CAPÍTULO VI
PROPUESTA PEDAGÓGICA

PROGRAMA DE DETECCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE PARA PADRES CON HIJOS DE 0 A 6 AÑOS.

PROBLEMA:

Últimamente hemos oído hablar con insistencia acerca de la importancia del diagnóstico oportuno y sobre el tratamiento de problemas de aprendizaje, pero desgraciadamente la diversidad de niños que tiene las llamadas diferencias en el aprendizaje hace difícil a padres y maestros la tarea de identificarlos. Por lo general los padres no perciben los problemas de aprendizaje del niño si no hasta que él comienza a asistir a la escuela primaria, y es cierto que una diferencia en el aprendizaje se da generalmente en la escuela o en una situación de aprendizaje pero sus inicios pueden observarse desde el hogar. Un problema de aprendizaje detectado a tiempo puede convertirse más en un área de oportunidad que en una debilidad.

Por esta razón propongo el diseño de un programa de detección de problemas de aprendizaje para padres con hijos de 0 a 6 años.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

Diseño de un programa de detección de problemas de aprendizaje dirigido a padres con hijos de 0 a 6 años; por medio de conferencias impartidas por especialistas; en donde en algunos temas se manejarán casos prácticos.

OBJETIVO GENERAL:

Los participantes conocerán la importancia de su papel como principales educadores de sus hijos, adquiriendo algunos conocimientos y experiencias que le ayuden en la detección de problemas de aprendizaje en sus hijos.

DURACIÓN TOTAL DEL CURSO:

25 Horas.

TEMA I:**LA FAMILIA.****OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- El participante analizará el concepto de familia como tal, reconociendo la importancia de la educación que en ella se imparte.

- El participante apreciará la importancia de su actitud como padres para motivar a sus hijos.

DESARROLLO:

Concepto y características de la familia.

Las motivaciones y la familia.

Fundamentos, esencia y principios de la familia.

Función educadora de la familia:

a).- Los padres.

b).- Los hijos.

c).- Los hermanos.

d).- Abuelos, Tíos y Consanguíneos directos.

EXPOSITOR:

Orientador Familiar o Pedagogo.

DURACIÓN:

2 sesiones de 2 horas cada una.

RECURSOS:

Retroproyector.

Rotafolio.

TEMA 2:

LA PERSONALIDAD INFANTIL.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- El participante identificará las características del pensamiento del niño.
- El participante valorará la importancia de acercarse al niño conociendo cuales son sus necesidades, intereses y gustos.

DESARROLLO:

Características del pensamiento del niño.

Tendencias, necesidades e intereses en el niño preescolar.

Áreas de la personalidad infantil:

- a).-Area sensoperceptiva.
- b).-Area cognoscitiva.
- c).-Area afectivo-emocional.
- d).-Area social.
- e).-Area linguistica.
- f).-Area motriz.

EXPOSITOR:

Psicólogo Infantil.

DURACION:

3 sesiones de 2 horas cada una.

RECURSOS:

Retroproyector.

Videocinta de casos grabados.

Videocassetera, pantalla.

Cañón proyector

Ejercicios y Ejemplos prácticos con hijos de los mismos participantes.

TEMA 3:

LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- El participante distinguirá las características que presenta un niño con problemas de aprendizaje.
- El participante identificará algunos factores que causan problemas de aprendizaje.
- El participante conocerá la importancia de la detección de los problemas de aprendizaje

DESARROLLO:

Breve descripción de las diferencias en el aprendizaje.

Características de los niños con dificultades en el aprendizaje.

a).-Actividad motora.

b).-Emotividad.

c).-Percepción.

d).-Simbolización.

e).-Atención.

f).-Memoria.

Causas probables de dificultades en el aprendizaje.

Detección temprana de incapacidades.

Concepto de disfunción cerebral mínima.

EXPOSITORES:

Educador especial.

Neurólogo.

Pedagogo.

DURACION:

3 sesiones de 1 hora 50 minutos cada una.

RECURSOS:

Cañón Proyector.

Videocassette.

TEMA 4:

LA MEDICINA Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- El participante resaltará el importante papel de pediatras y médicos generales en beneficio de los niños con problemas de aprendizaje.
- El participante relacionará la farmacoterapia con las incapacidades para el aprendizaje.
- El participante descubrirá como puede asociarse la dieta con las incapacidades para el aprendizaje.

DESARROLLO:

La interfase médica de las incapacidades para el aprendizaje.

Contribuciones de pediatras y médicos generales.

Dieta e incapacidades para el aprendizaje: en relación a la capacidad general para aprender.

EXPOSITORES:

Pediatra.

Médico General.

Dietólogo infantil.

DURACIÓN:

2 sesiones de 1 hora 30 minutos cada una.

RECURSOS:

Pizarrón.

Retroproyector.

TEMA 5:

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- El participante enmarcará la estimulación temprana dentro de su realidad y buscará las mejores vías de realización.
- El participante conocerá la importancia de aprovechar los periodos sensitivos para la educación y desarrollo del niño.

DESARROLLO:

Marco conceptual de la estimulación temprana.

Periodos sensitivos.

El perfil de inteligencia y los periodos sensitivos.

Aspectos esenciales de la estimulación temprana.

Técnicas de estimulación temprana.

EXPOSITORES:

Psicólogo Infantil.

Terapeuta infantil.

DURACIÓN:

3 horas con intermedio de 15 minutos.

RECURSOS:

Retroproyector.

Cañón Proyector.

TEMA 6:**EL JUEGO COMO MEDIO DE DESARROLLO DEL NIÑO.****OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- El participante descubrirá la importancia del juego como base para la formación y desarrollo del niño.
- El participante valorará la importancia de jugar con su hijo.
- El participante conocerá las capacidades propias de su hijo en relación con su edad para orientarlo debidamente en sus juegos.

DESARROLLO:

Naturaleza de los juegos infantiles.

El juego social.

Características especiales del juego.

Ejercicios y juegos para el niño de 0 a 6 años.

EXPOSITOR:

Pedagogo.

DURACIÓN:

3 horas con intermedio de 15 minutos.

RECURSOS:

Ejercicios prácticos con hijos de los mismos participantes.

CONCLUSIONES

La Educación Especial tiene como objetivo ayudar, a aquellas personas que lo necesitan a adquirir y mejorar habilidades y aptitudes, para enfrentarse a la vida.

La Educación Especial es un área relativamente nueva; ya que es hasta el siglo XIX, cuando surge como tal.

Personas especiales han existido desde el inicio de la humanidad pero han tenido que pasar muchos siglos para que la actitud de la sociedad, se tornen en favor de ellas, y se reconozcan sus posibilidades de desarrollo.

La escasez de conocimientos y estudios científicos ha llevado, desde tiempos muy remotos, a tomar actitudes frente a las personas especiales, tales como: rechazo o sobreprotección. Podríamos hablar de actitudes de rechazo al extremo de que en Esparta, según dice la tradición, por citar un ejemplo, a toda persona que nacía con un defecto se le arrojaba por el Monte Taigeto o el Río Llotas.

La Educación Especial, existe hoy en todo el mundo, pero es sólo en los países que ya han logrado un nivel elevado en educación general, en donde se pueden dedicar en tiempo y calidad a la educación especial. En países de menor desarrollo educativo, las instituciones de educación especial son escasas y están muy lejos de cubrir las necesidades reales de su población.

Los niños que padecen dificultades en el aprendizaje, constituyen una sección, en cierto modo reciente, de la educación especial.

El desarrollo de un niño esta ligado a su edad; está regulado por dos factores fundamentales; la herencia y el ambiente. Es importante resaltar que el desarrollo comprende etapas flexibles, por lo que deben ser estudiadas y conocidas para no alarmarse, o despreocuparse, ante cualquier sintoma de retraso o desarrollo del niño.

Son de suma importancia las experiencias que una persona ha enfrentado a lo largo de su vida, sobre todo en la infancia, ya que, determinarán la capacidad de una persona para enfrentarse al mundo.

La etapa primordial del desarrollo de una persona, es la de los 0 a los 6 años. En esta etapa el niño es como una esponja, por lo que es de suma importancia ofrecer una estimulación adecuada.

La estimulación temprana es toda actividad que se ofrece, oportunamente en el desarrollo de un niño.

Es de suma importancia que los padres conozcan lo que requieren sus hijos en el desarrollo de cada una de sus etapas, ya que si una acción determinada no se ofrece dentro de un período sensible, de nada valdrán la pena los esfuerzos posteriores.

La estimulación temprana se puede realizar en cualquier ámbito, no exige técnicas sofisticadas ni costosas, y sí ayudan al niño a tener las más adecuadas oportunidades para el desarrollo de sus capacidades. En definitiva la estimulación temprana es fundamental para educar más fácilmente a los hijos, si desde pequeños se les estimula y motiva a tener buenos hábitos, su educación será más fácil.

No se ha llegado a una definición general de inteligencia pero podríamos decir que: la inteligencia es la capacidad de entender, comprender, inventar y relacionarnos con el mundo que nos rodea.

La familia es una institución natural, no es un invento de la sociedad. Por medio de la familia el hombre puede participar de muchos derechos: el derecho a la vida, el derecho a la educación, en concreto: el derecho a ser persona. Es en la familia donde el hombre satisface sus dos necesidades básicas: Afirmación de la personalidad y sentimiento de seguridad. El amor, el ejemplo y el diálogo son las mejores armas para la educación. La familia es un elemento crucial y decisivo en la formación del hombre. La familia es una comunidad de amor y de vida en la que el ser humano se va enriqueciendo y formando. La familia tiene por misión llevar al hombre que ha nacido en su seno a la plena autonomía mediante la educación, pero en esta tarea la familia no se basta a sí misma, por lo que debe buscar los medios adecuados y necesarios para la educación de sus hijos.

Al hablar de problemas de aprendizaje, puede hacerse referencia a trastornos en el campo de la percepción, ya sea visual, auditiva, motriz etc. hasta problemas de lenguaje, lectura, escritura, entre otros.

Toda actividad, que el hombre realiza, tiene relación con el cerebro, podría decirse que es la base neurofisiológica de la conducta; por lo tanto, cualquier anomalía de la conducta, tanto social como intelectual, puede tener sus raíces en algún tipo de lesión cerebral. Pero es importante recalcar que no todos los problemas de aprendizaje tienen origen neurológico.

La inadecuada nutrición, el sueño insuficiente, las cardiopatías, etc. también son factores que producen problemas de aprendizaje.

Hay que conocer a cada niño, ya que cada uno es una realidad distinta, y lo que beneficia a uno puede perjudicar a otro. Las dificultades de aprendizaje

dependen, en gran medida de circunstancias externas al niño, tales como; ambiente familiar, situación socio-económica y cultural deficiencias metodológicas e institucionales, pero no son los únicos en determinarlos.

Son muchos los factores que pueden producir problemas de aprendizaje, por lo general estos factores se interrelacionan afectando a cada niño de diferente manera.

Algunas causas de las cuales provienen o surgen las dificultades en el aprendizaje son: inteligencia, deficiencias sensoriales, nivel de actividad y capacidad de atención, daño cerebral y disfunción cerebral mínima, factores genéticos, inmadurez o retraso en la maduración, factores emocionales, factores ambientales, factores educativos entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- BEARD, Ruth. Psicología Evolutiva de Piaget. Ed. Kapeluz, Argentina, 1971, 665 P.
- 2.- CONGER KAGAN, Mussen. Aspectos Escenciales del Desarrollo de la Personalidad en el Niño. Ed. Trillas, México, 1990, 823 P.
- 3.- COROMINAS, Fernando. Educación Hoy. Ed. Minos, México, 1989, 211 P.
- 4.- CADAHIA, Jesús. La Familia. Ediciones Palabra, México, 1987, 193 P.
- 5.- CUELLAR, Hortencia. El Niño como Persona. Ed. Minos, México, 1990, 370 P.
- 6.- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL. Ed. Santillana, 3ra. Edición, 1989, México. 4 tomos.
- 7.- DIAZ, Tania. El Derecho a la Educación. De. EUNSA, Pamplona, 1973, 229 P.
- 8.- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Ed. Santillana, 1ra. Edición, México, 1988, Tomo 2.
- 9.- DAVID, Marina. Mamá Amame Papá Oyeme. De. Grijalbo, México, 1979, 119 P.
- 10.- ENCICLOPEDIA GER. Ed. RIALP, 1991, 6ta. Edición, 25 tomos.
- 11.- ESCRIBA DE BALAGUER, Jose Maria. Es Cristo que Pasa. Ed. RIALP, Madrid, 1986,
- 12.- GARCIA, Hoz Victor. Principios de Pedagogía Sistemática. Ed. RIALP, Madrid, 1978, 694 P.
- 13.- GARCIA, Hoz Víctor. La Tarea Profunda de Educar. Ed. RIALP, Madrid, 1980, 293 P.
- 14.- GARCIA, Hoz Víctor. La familia y la Tarea Educativa. Ed. EUNSA, México, 1980, 315 P.
- 15.- GOMEZ, Vera Laura. La Familia. Ed. Interamericana, México, 1984, 236 P.

- 16.- GEARHEART, Bill R. Incapacidad para el Aprendizaje. Ed. El manual moderno S.A. DE C.V. México, 1987, 282 P.
- 17.- GOOD, Thomas L. Psicología Educacional. Ed. Mc. Graw Hill, México, 1993, 725 P.
- 18.- JORDAN, De Umes Blanca. Tus Hijos de 1 a 3 Años. Ed. Hacer Familia, Madrid, 1991, 168 P.
- 19.- MAYOR, Sanchez Juan. Manual de Educación Especial, ED. Anaya, Madrid, 1988, 570 P.
- 20.- MIERS, Patricia I. Métodos para Educar Niños con Dificultades en el Aprendizaje. Ed. Limusa, México, 1992, 429 P.
- 21.- NARANJO, Carmen. Algunas Lecturas y Trabajos sobre Estimulación Temprana. UNICEF, México, 1981, 44 P.
- 22.- NARANJO, Carmen. Porfavor Cuidenme Bien. UNICEF, México, 1981, 68 P.
- 23.- OTERO, Oliveros. Educación y Manipulación. Editora de revistas S.A. DE C.V. 329 P.
- 24.- OSMAN, Betty. Problemas de Aprendizaje un Asunto Familiar. Ed. Trillas, México, 1988, 312 P.
- 25.- PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. Ed. Mc Graw Hill, México, 1986, 930 P.
- 26.- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. De. Kapeluz, Argentina, 1985, 525 P.
- 27.- PETRIE, Pat. Como Jugar con su Bebe, Ed. Norma, Bogotá Colombia, 1989, 280 P.
- 28.-RIESGO, Luis. La Familia Ahora, Ed. RIALP, España, 1980, 333 P.
- 29.-SARAFINO, Edward. Desarrollo del Niño y del Adolescente, Ed. Herder, Barcelona, 1985, 347 P.
- 30.-TOULAT, Jean. Esos Niños Especiales, Ed. RIALP, Madrid, 1991, 297 P.

31.- WATSON, Robert I. Psicología del Niño y el Adolescente, Limusa, México, 1991, 732 P..



ENRIQUE GONZALEZ MARTINEZ No. 25 LOCAL 1
TELS. 614 - 83 - 90 y 614 - 01 - 34
MORELOS No. 565 TEL. FAX 614 - 38 - 34
MORELOS No. 575 - 3 - A TEL. 614 - 11 - 47