



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

GUADALAJARA

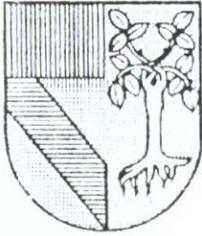
"LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL ÁMBITO
FAMILIAR, EN NIÑOS DE AMBOS SEXOS,
QUE CURSAN SEXTO AÑO DE PRIMARIA"

MARÍA CRISTINA RIVERA HUENROSTRO

Tesis presentada para optar por el título de Licenciada en
Pedagogía con reconocimiento de Validez
Oficial de Estudios de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,
según acta de número 821175 con fecha 19-11-81.

Zapopan, Jalisco de 1987.

CLASIF. _____
ADQUIS: 49582
FECHA: 13/Mayo/03
DONATIVO DE _____
\$ _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

GUADALAJARA

**"LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL ÁMBITO
FAMILIAR, EN NIÑOS DE AMBOS SEXOS,
QUE CURSAN SEXTO AÑO DE PRIMARIA"**

MARÍA CRISTINA RIVERA BUENROSTRO

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en
Pedagogía con reconocimiento de Validez
Oficial de Estudios de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,
según acuerdo número 871125 con fecha 18-III-87.

Zapopan, Jal., Mayo de 1997.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

PROLONGACION CALZADA CIRCUNVALACION PONIENTE No. 49

CD. GRANJA C.P. 45010 ZAPOPAN, JAL. MEXICO

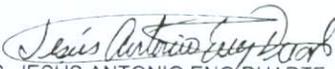
TELS. 679-07-08, 679-07-07, FAX 679-07-09

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

SRITA. MARÍA CRISTINA RIVERA BUENROSTRO
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación en la alternativa Tesis titulado " LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR EN NIÑOS DE AMBOS SEXOS QUE CURSAN SEXTO AÑO DE PRIMARIA", presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente.


LIC. JESÚS ANTONIO ENG DUARTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

PROLONGACION CALZADA CIRCUNVALACION PONIENTE No. 49
CD GRANJA C.P. 45010 ZAPOPAN, JAL. MEXICO
TELS. 679-07-08, 679-07-07, FAX 679-07-09

ENERO DE 1997.

Lic. Jesús Antonio Eng Duarte
Presidente de la Comisión de
Exámenes Profesionales
Universidad Panamericana, Guadalajara
P r e s e n t e

La que suscribe **DRA. LORENA GENOVEVA HERNÁNDEZ MUÑOZ**, hace constar que la tesis
"LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR EN NIÑOS DE AMBOS SEXOS QUE
CURSAN SEXTO AÑO DE PRIMARIA", presentada por la señorita **MARÍA CRISTINA RIVERA
BUENROSTRO**, para optar por el título de Licenciado en Pedagogía, ha sido concluída en esta
fecha, por lo que se presenta a usted para su debida revisión ante la Comisión de Exámenes
Profesionales.

Agradeciendo la deferencia de la Escuela a su cargo para la asesoría de la investigación
realizada, quedo a sus órdenes.

Atentamente.

DRA. LORENA GENOVEVA HERNÁNDEZ MUÑOZ.
ASESOR DE TESIS

DEDICATORIAS

A DIOS:

Por haberme dado la
oportunidad de vivir.

A MIS PADRES:

Rafael y Cristina,
porque con todo su amor,
confianza y apoyo; hoy he
terminado una etapa más
de mi vida.

A MIS HERMANOS:

Rocío, Rafael, José David
y *Juan Pablo*, que me
alentaron para seguir
adelante.

A MIS AMIGAS:

Paty, Vero y Aída; que
siempre estuvieron
conmigo para ayudarme.

A todas las personas de
la Universidad
Panamericana, que
intervinieron en mi
formación.

ÍNDICE

	Página
Introducción	1
Capítulo I: La Familia	8
I.1.- Concepto	8
I.2.- Características	9
I.3.- Objetivos	12
I.4.- Integrantes	16
I.5.- La familia como ámbito educativo	17
I.5.1.- La familia en la educación sexual	19
Capítulo II: La Prepubertad	22
II.1.- Características biológicas	23
II.1.1.- Femeninas	23
II.1.2.- Masculinas	24
II.2.- Características psicológicas	26
II.3.- La educación sexual en la prepubertad	30
Capítulo III: La Escuela Primaria	32
III.1.- Concepto de educación básica	33
III.2.- Breve reseña histórica	35
III.2.1.- Sus orígenes	35
III.2.2.- Reforma educativa del echeverrismo	37
III.3.- El derecho a una educación primaria con calidad	39
III.4.- El plan de estudios de la educación básica en México	42
III.5.- El programa de ciencias naturales	43

III.5.1.- Organización de los programas	44
III.5.1.1.- Los ejes temáticos	45
III.6.- El cuerpo humano y la salud	46
III.7.- Temas y objetivos impartidos en sexto grado de primaria	49
III.8.- Orientación pedagógica	52
Capítulo IV: La Educación Sexual	54
IV.1.- Concepto	55
IV.2.- Concepto de persona humana	56
IV.3.- Concepto católico de la sexualidad humana	57
IV.4.- Situación actual	59
IV.5.- El papel de la Iglesia	62
IV.6.- El papel del Gobierno	62
IV.7.- Cómo proporcionar la educación sexual	63
IV.7.1.- En la pubertad	68
IV.8.- Perturbaciones en la maduración sexual	71
IV.9.- Función de la escuela	73
IV.9.1.- Material didáctico	76
IV.9.2.- Preparación de los educadores	76
IV.9.3.- Cualidades de las intervenciones educativas	77
IV.10.- La educación de las virtudes humanas	79
IV.10.1.- Educación del pudor	79
IV.10.2.- La castidad	82
IV.10.3.- Los medios sobrenaturales	84
Capítulo V: Investigación de Campo	86
V.I.-Características generales	87

V.2.-Validez del instrumento	87
V.3.- Instrumento de diagnóstico	90
V.4.- Resultados de aplicación	94
Capítulo VI: Propuesta Pedagógica	97
VI.1.- Características del programa	98
VI.1.1.- Metodología	99
VI.1.2.- Evaluación	99
VI.2.- Disposiciones generales	99
VI.3.- Programa	100
VI.3.1.- Objetivos	100
VI.3.2.- Carta descriptiva del curso	100
Conclusiones	105
Bibliografía	109
Anexos	119

INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como objetivo general, aportar a la comunidad una propuesta de tipo pedagógica que contribuya a la formación integral de las personas.

Actualmente en nuestra sociedad encontramos a un mundo hedonista, en donde el sexo se convierte en algo simplemente placentero y éste no es encauzado hacia la madurez psicológica y a la plenitud de la persona dentro del marco de la dignidad humana. Con estos y muchos otros problemas se enfrentan los niños de hoy, ellos necesitan recibir una educación sexual adecuada, principalmente por sus padres que son los responsables de su educación.

La familia es el ámbito donde el ser humano se va forjando tanto biológica como espiritualmente. En ella se forma la persona y uno de sus aspectos es la sexualidad. La sexualidad es uno de los elementos que integran la personalidad del individuo, es una realidad que se trae consigo desde el nacimiento. Conforme un niño va creciendo, este aspecto - la sexualidad - se va desarrollando como cualquier otra función del organismo humano. Por tal motivo es necesario que los niños reciban una orientación y formación adecuada, que vaya acorde con su dignidad.

Ante esta situación los padres de familia muestran su preocupación y reconocen la falta de preparación y/o interés que algunas veces presentan, delegando la educación de sus hijos a otras personas o a otros ámbitos educativos. Ésta falta de participación de los padres de familia en la educación sexual de sus hijos, particularmente en los niños de sexto año de primaria, contribuye a que éstos carezcan de elementos necesarios para su formación integral.

La educación sexual consiste en la consecución de un conocimiento adecuado de lo que es la sexualidad humana, tomando en cuenta el aspecto biológico, psicológico,

socio-cultural y espiritual. Pero para poder enseñar a los niños a buscar la verdad en el tema sexual, implica por parte del educador (padres y profesores) tener ideas claras y la valentía de explicar las cosas como deben ser, aunque cueste, lo fundamental no es dar mucha información, sino enseñar a los niños desde pequeños - principalmente cuando cursan sexto año de primaria - a ser dueños de esta parte tan importante de la existencia humana.

Se considera necesario a partir de los 11-12 años aproximadamente profundizar en la educación sexual, ya que los hijos muy pronto presentarán cambios biológicos importantes para él, pero es indispensable que los padres estén al pendiente de ello para ayudarlo a su desarrollo psicológico, emocional y afectivo y no tenga problemas posteriores a causa de la falta de orientación o información.

Es necesario considerar una realidad que se presenta en las escuelas, debido a al sistema educativo mexicano: los libros de texto gratuito; que los niños estudian. Estos muestran una visión parcial del hombre y no lo ven de forma integral, lo cual es muy importante conocer como padre de familia para proporcionar la educación sexual a sus hijos.

Por lo anterior se plantea la hipótesis de que la educación sexual impartida en el seno familiar, de una manera integral, proporciona mejores resultados que cuando es brindada sin la participación de los padres. Otro supuesto que se plantea es que en la actualidad existe la necesidad en los padres de familia de prepararse, de tener los conocimientos y las herramientas necesarias, para proporcionar una educación sexual a sus hijos, cuando estos se enfrentan a la etapa de la pubertad. Y un último supuesto es considerar que el libro de texto gratuito de la materia de ciencias naturales, de sexto grado de primaria, carece de los elementos principales para poder formar la afectividad

en los alumnos; pues éste es incompleto debido a que sólo menciona o proporciona información sobre los aspectos físicos-biológicos de la persona; y para poder llegar a formarla integralmente - además del anterior - es necesario abarcar los aspectos morales, psicológicos y espirituales.

Para llevar a cabo esta investigación se tomó como base las siguientes áreas: *filosófica* de acuerdo a la corriente Aristotélico - Tomista; *psicológica* debido a que el problema de estudio con lleva a efectos psicológicos, *ética*: la elaboración de la tesis cubrirá todos los lineamientos éticos-profesionales; *pedagógicos*: el objetivo de este trabajo es implementar acciones pedagógicas concretas.

La metodología que se utilizó para la realización de la tesis consistió principalmente en dos partes: una investigación documental y otra de campo. La primera se refiere a toda aquella que se realiza tomando como base todo tipo de documentos escritos, que se refieren al tema, como son libros, programas de educación, notas técnicas, enciclopedias, diccionarios educativos, entre otros. La segunda investigación, tiene como objetivo conocer directamente la realidad para poder proponer u ofrecer soluciones reales ante determinada situación. Esta investigación se realizó por medio de un instrumento de evaluación, siendo éste un cuestionario de doce preguntas, dirigido a los padres de familia que tienen hijos en sexto año de primaria.

Para cumplir con los diferentes tipos de investigación, se tuvieron principalmente algunas limitaciones como: el no contar con una bibliografía amplia respecto al tema de la sexualidad, desde el punto de vista de la Religión Católica; y la mayoría que se encontraba mencionaban a los mismo autores o referencias, por lo que dificultó la ampliación del tema. Respecto a la investigación de campo se tuvo muy poco tiempo para aplicar más cuestionarios y ampliar la muestra.

El trabajo de esta tesis se divide en dos partes: la investigación documental y la derivación práctica que consiste en la aportación pedagógica.

El aspecto documental se divide en cuatro capítulos, los cuales son:

1.- LA FAMILIA : En éste se analiza concepto, características, integrantes, principios fundamentales, y su papel educativo. Debido a que la familia es el primer ámbito educativo de toda persona, por razones de nacimiento, amor y estabilidad. Aquí se menciona la importancia y la responsabilidad de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, y por consecuencia de la educación sexual.

2.- LA PREPUBERTAD: Se analizan principalmente las características físicas y psicológicas de ambos sexos a la edad de 11-12 años, para que los padres de familia conozcan estos aspectos de la personalidad del niño.

3.- LA ESCUELA PRIMARIA: Se analiza el contenido del plan y programa de la educación básica en México, principalmente el de sexto grado y de la materia de ciencias naturales. También se hace un análisis de los libros de texto gratuito (ciencias naturales o salud).

4.- LA EDUCACIÓN SEXUAL: Se profundiza el tema de como proporcionar la educación sexual a los hijos, se habla de los diferentes ámbitos educativos respecto a este tema, la situación actual, las características o principios que la fundamentan, el desarrollo de virtudes y la educación de la afectividad principalmente.

5.- PROPUESTA PEDAGÓGICA: Consiste en la derivación práctica de la tesis, la cual describe la planeación de un curso para padres de familia titulado: Cómo proporcionar la educación sexual a mi hijo de 11-12 años.

Para fundamentar la realización de este curso, se tomó en cuenta los resultados de la investigación de campo, que también se presentan en el trabajo.

**CAPÍTULO 1:
LA FAMILIA**

I.1.- CONCEPTO

En el presente capítulo se hablará del tema de la familia comentando, sus características, integrantes, objetivos y su función educativa, ya que será necesario tener claro dichos aspectos para la comprensión de los siguientes capítulos.

A continuación se analizará su definición:

La familia en sentido estricto se entiende "por comunidad de padres e hijos"¹; pero la Real Academia Española la amplía y define como "grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas"². Sin embargo es necesario completar estos conceptos de acuerdo a la Religión Católica que es el fundamento del presente trabajo.

De acuerdo a la Revelación Cristiana la familia se define así:

*"Institución natural que congrega a los esposos unidos por el vínculo sacramental del matrimonio y a los hijos nacidos de esta unión o los equiparados a éstos"*³

Sin embargo actualmente S.S. Juan Pablo II en la Encíclica *Familiaris Consortio*, ha complementado dicho concepto:

*"La familia constituye un conjunto de relaciones interpersonales -relación conyugal, paternidad, maternidad, filiación, fraternidad- mediante las cuales toda persona humana queda introducida en la familia de Dios, que es la Iglesia"*⁴

¹ *Gran Enciclopedia Rialp*. Voz Familia. p.715

² *Id.* p.715

³ *Ibid.* p.719

⁴ *JUAN PABLO II*. "Familiaris Consortio" p.12

Por lo tanto se puede decir que la *Familia* es el ambiente en donde el ser humano viene a la vida, satisface sus primeras necesidades e inicia su desarrollo. El hombre al nacer es el ser más desprotegido y como consecuencia necesita de los demás - principalmente de los padres - para poder sobrevivir. Desde este momento, inicia la educación de la persona que es un derecho para éste y un deber para los padres.

Los cónyuges deberán esforzarse diariamente por crear un ambiente de cariño y amor para poder educar a sus hijos, esto a través de todas las situaciones cotidianas y así los hijos van haciendo suyas esas pautas de conducta, ideas, principios y éstos conforme van creciendo las van desarrollando para convertirlas en instrumento de acción para enfrentarse a la sociedad actual. De aquí que la "familia es la base de la sociedad civil, pues es la fuente del desarrollo o del establecimiento de la educación"⁵ es decir, la transmisión de valores espirituales, materiales, morales, cívicos, etc.

Por lo tanto "La familia es la primera escuela de las virtudes sociales que todas las sociedades necesitan"⁶

I.2.- CARACTERÍSTICAS

Para que la familia cumpla con sus cometidos, es necesario que cumpla con ciertas características que a continuación se presentan:

La base de la familia es el matrimonio, por lo tanto éste debe ser monogámico, que se refiere a la comunidad de vida entre un HOMBRE Y UNA MUJER para siempre, fundado en el amor y en la propagación de la vida.

⁵MARTINEZ GIL, J. " Los Partidos Políticos y Grupos de Presión" p 25

⁶JUAN PABLO II, *Op Cit.* p.63

El matrimonio toma la figura de contrato que supone la libre voluntad de las partes al realizarlo y tiene como fin la INDISOLUBILIDAD - ya antes mencionada y la UNIDAD. Como consecuencia " la unión de los cónyuges, de modo normal, se extiende y complementa con el nacimiento de los hijos "7

A través de la familia los seres humanos se incorporan a la sociedad, por eso se dice que ésta es:

a) *CELULA ORIGINARIA DE LA SOCIEDAD*

La familia es para el niño el primer marco en donde desenvuelve su vida de relación, donde aprende a sociabilizarse y a crear conciencia de solidaridad para con los demás. Por eso se afirma que la familia es la célula de la sociedad, porque dependiendo de la perfección que vaya adquiriendo la persona dentro del hogar, la sociedad se verá beneficiada o no.

b) *ESCUELA DE CIUDADANOS*

En el hogar los hijos reciben la primera educación cívica, ésta puede comprender el respeto a las opiniones ajenas, el poseer ideas propias, el patriotismo, el sentido del deber, etc., y que son tan necesarias para el estado, por lo tanto " El ambiente que impere en la colectividad será fundamentalmente, resultado de los ambientes que se vivan en cada uno de los hogares "8

c) *LUGAR DONDE SE APRENDE A ARMONIZAR AUTORIDAD Y LIBERTAD*

La familia tiene el medio más adecuado para el ejercicio correcto de la autoridad y libertad. Los padres respetarán la libertad de cada uno de sus hijos - llamados a

⁷GRAN ENCICLOPEDIA RIALP. Edit. p.728

⁸RIESGO, L. " Familia y Estado " p.25

independizarse - pero siempre irá acompañada de la autoridad, esto para que la educación logre sus fines y no se desvíe. Si un hijo fue creciendo con libertad encauzada por el ejercicio debido de la autoridad, continuará en sociedad ejerciendo su libertad sin causar conflicto en la autoridad del estado; pues comprendió que sus derechos vienen limitados por los derechos de los demás y el bien común. Por lo tanto la familia y la sociedad son dos realidades íntimamente ligadas, que el proceder correcto de una repercute en la otra y viceversa.⁹, sin olvidar que la familia también tiene derechos sobre el estado como son:

1.- *Derecho a la intimidad del hogar*

Se ha considerado el domicilio como una extensión de la intimidad de toda persona, es decir, de cada uno de los integrantes de una familia, porque en ella se desenvuelven las relaciones interfamiliares, por ello " tiene que ser condenable cualquier injerencia externa en el ámbito de la intimidad del hogar " ¹⁰ ya sea por parte de los poderes públicos o de algún particular.

2.- *Derecho a ordenar libremente la vida religiosa*

En cuanto sociedad que goza de un derecho propio y primordial, corresponde a la familia " el derecho a ordenar libremente su vida religiosa doméstica, bajo la dirección de los padres " ¹¹. Pero este derecho no solo se enfoca a la intimidad familiar, sino que se extiende también al de la enseñanza:

" Se violan además los derechos de los padres, si se obligan a los hijos a asistir a lecciones escolares que no correspondan a la convicción religiosa de los padres, o si se impone un sistema único de educación en el cual se excluya del todo la formación religiosa " ¹²

⁹ *Cfr. Ibid.* p.27

¹⁰ **DE LA BORBOLLA, J.** " A fuerza de ser hombres ". p.149

¹¹ *Id.* p.149

¹² *Ibid. Apud.* "Concilio Vaticano II" p. 150

3.- *Derecho a exigir una enseñanza formal que vaya de acuerdo con la propia cosmovisión familiar y con la propia manera de concebir la educación*

Como ya se ha mencionado los principales educadores son los padres, pero llega un momento en que tienen que delegar esta función a una institución que se dedique profesionalmente a la enseñanza. Esto no significa para los progenitores que desaparece su obligación respecto a la educación de sus hijos, al contrario aumenta porque es su deber vigilar estrechamente que, lo que la educación formal imparta a sus hijos vaya de acuerdo con el modelo de vida que se plantea en el hogar.

4.- *Derecho a disponer de los medios económicos necesarios para el desarrollo familiar*

La educación dada por el padre de familia requiere de un mínimo de estabilidad económica, que se manifieste en un status económico lo suficientemente confortable como para que se preserve la intimidad de cada uno de los integrantes, pero sobre todo para que se preserve un ambiente en el que las necesidades más fundamentales estén satisfechas, con lo que la preocupación fundamental en el hogar no esté dada por el qué comer, qué vestir o donde vivir, sino por el pleno desarrollo de las virtudes y aptitudes de todos los miembros¹³

Hasta aquí se han mencionado las características principales de la familia.

I.3.- OBJETIVOS

La familia para poder desarrollarse debe cumplir los siguientes objetivos:

1.- Ser la célula de la sociedad.

¹³Cfr. *Ibid.* p.154

- 2.- Comunicar y desarrollar en cada uno de sus miembros virtudes espirituales e intelectuales.
- 3.- Brindar a sus integrantes bienes materiales y espirituales necesarios para su vida cotidiana.
- 4.- Incorporación de los hijos hacia la propia familia y a la sociedad.

Lo anterior es función única y exclusiva de la familia, por lo tanto ésta se encuentra por encima de cualquier otra formación social, incluyendo al estado, éste tiene la tarea de posibilitar todos los medios necesarios para que cumpla con sus deberes o funciones primordiales.

Juan Pablo II en la Encíclica *Familiaris Consortio* explica claramente la tarea de la familia:

"La familia tiene la misión de ser cada vez más lo que es, es decir, comunidad de vida y amor, en una tensión que al igual que para toda realidad creada y redimida, hallará su cumplimiento en el Reino de Dios. La familia recibe la misión de custodiar, revelar y comunicar el amor, como reflejo vivo y participación real de amor de Dios por la humanidad y del amor de Cristo Señor por la Iglesia su Esposa" ¹⁴

Existen cuatro cometidos generales de la familia según la Religión Católica:

a) Formación de comunidad de personas

Su primer cometido es el de vivir fielmente la realidad de la comunión con el empeño constante de desarrollar una auténtica comunidad de personas.

¹⁴JUAN PABLO II. *Op. Cit.* p. 30-31.

La fuerza permanente y la meta última de tal cometido es el amor: sin él la familia no puede vivir, crecer, perfeccionarse como comunidades de personas. El amor que anima las relaciones interpersonales de los diversos miembros de familia, constituye la fuerza interior que plasma y vivifica la comunión y la comunidad familiar. Para construir esta comunión el momento fundamental es el intercambio educativo entre los padres e hijos, en que cada uno da y recibe. Mediante el amor, el respeto, la obediencia a los padres, los hijos aportan su específica e insustituible contribución a la edificación de una familia auténticamente humana y cristiana.

b) Servicio a la vida

Dios con la creación del hombre y de la mujer a su imagen y semejanza, los llama a una especial participación en su amor y al mismo tiempo en su poder de Creador y Padre, mediante su cooperación libre y responsable en la transmisión del don de la vida.¹⁵

La fecundidad es el fruto y el signo del amor conyugal, el testimonio vivo de la entrega plena y recíproca de los esposos. La fecundidad del amor conyugal no se reduce a la sola procreación de los hijos, se amplía y se enriquece con todos los frutos de vida moral, espiritual y sobrenatural que el padre y la madre están llamados a dar a los hijos y por medio de ellos, a la iglesia y al mundo.

c) Participación en el desarrollo de la sociedad

De la familia nacen los ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de esas virtudes sociales, que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma.

¹⁵Cfr. *Ibid.* p. 48

Las familias podrán realizar esto por medio de su acción educadora, es decir, ofreciendo a los hijos un modelo de vida fundado sobre los valores de la verdad, libertad, justicia y amor, o bien sea con un compromiso activo y responsable para el crecimiento auténticamente humano de la sociedad y de sus instituciones, bien con el apoyo, de diferentes modos, a las asociaciones dedicadas específicamente a los problemas del orden internacional.

La familia y la sociedad tienen una función complementaria en la defensa y en la promoción del bien de todos los hombres. El estado debe reconocer que la familia es una sociedad que goza un derecho propio y primordial; por lo tanto en sus relaciones con la familia están gravemente obligados a atenerse al principio de subsidiaridad, es decir, las autoridades públicas, convencidas de que el bien de la familia constituye un valor indispensable e irrenunciable de la comunidad civil, deben hacer cuanto puedan para asegurar a las familias en todas aquellas necesidades económicas, sociales, educativas, políticas, culturales, entre otras; para que puedan afrontar de modo humano todas sus responsabilidades.¹⁶

d) Participación en la vida y misión de la Iglesia

Juan Pablo II respecto a este punto, en la Encíclica *Familiaris Consortio* nos dice:

" Por su parte la familia cristiana esta insertada de tal forma en el ministerio de la Iglesia que participa, a su manera, en la misión de salvación que es propia de la Iglesia. Los cónyuges y padres cristianos, en virtud del sacramento, poseen su propio don, dentro del Pueblo de Dios, en su estado y forma de vida. Por eso no solo reciben el amor de Cristo, convirtiéndose en comunidad salvada, sino que están también llamados a transmitir a los hermanos el mismo amor de Cristo, haciéndose así comunidad salvadora. De esta manera, a la vez que es fruto y signo de la fecundidad sobrenatural de la

¹⁶Cfr. *Ibid.* p. 77

Iglesia, la familia cristiana se hace símbolo, testimonio y participación de la maternidad de la Iglesia ¹⁷

La familia cristiana esta llamada a tomar parte viva y responsable en la misión de la Iglesia de manera propia y original, es decir, poniendo al servicio de la Iglesia y de la sociedad su propio ser y obrar, en cuanto a *comunidad íntima de vida y de amor*.

I.4.- INTEGRANTES

Después de haber presentado los objetivos de la familia, es conveniente señalar quienes la componen.

La familia consta de los siguientes elementos dependiendo del tipo de vínculo que los una, generalmente se divide en:

a) Familia Nuclear o Elemental

Esta compuesta por esposo (padre), esposa (madre) e hijos que pueden ser por descendencia biológica o por adopción.

b) Familia Extensa

Integrada por más de una unidad nuclear y se extiende más allá de dos generaciones, pueden ser padres, hijos casados, solteros, hijos políticos y nietos .¹⁸

De lo anterior se desprenden las relaciones familiares que pueden ser:

A) RELACIONES INTERNAS

1.- CONYUGALES: Son la base de la familia y por lo consiguiente de la educación de sus miembros, siendo decisivo su influjo, al ser ejemplo permanente para sus hijos.

2.-PATERNO FILIAL: Esta se refiere a que los padres proporcionan elementos materiales necesarios para el desarrollo de cada uno de los hijos y para el bienestar de

¹⁷*Ibid.* p.83

la familia. Por otro lado son específicamente educativas, ya que las cualidades o virtudes de los padres, influyen y se transmiten a los hijos.

3.-FILIAL PATERNO: Son aquellas relaciones donde los hijos deben tener respeto y confianza hacia sus padres, sabiendo aprovechar todas las oportunidades educativas que sus padres les brinden para su formación y desarrollo.

4.-FRATERNAS: En ésta intervienen todos los miembros de la familia en un plano de igualdad, en donde cada uno tiene una función educativa sobre los demás integrantes dependiendo de su edad, posición o lugar dentro de ella.

B) RELACIONES EXTERNAS

La familia no debe encerrarse en sí misma, sino que debe estar abierta al resto de las otras personas (sociedad), colaborando con muchas otras personas y entidades, como los amigos, la escuela, la parroquia, asociaciones culturales y recreativas, clubes deportivos, entre otros.

Las familias, tanto solas como asociadas, pueden y deben por tanto dedicarse a muchas obras de servicio social, especialmente en favor de los pobres y de todas aquellas personas y situaciones, a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas.

La aportación social de la familia tiene su originalidad, que exige se le conozca mejor y se le apoye más dedicadamente, sobre todo a medida que los hijos crecen, implicando de hecho lo más posible a todos sus miembros.¹⁹

1.5.- LA FAMILIA COMO ÁMBITO EDUCATIVO

¹⁸Cfr. CASANUEVA, M.A. "Conceptos Fundamentales en Educación de Padres" p.20

¹⁹Cfr. JUAN PABLO II. Op. Cit. p.75

El primer ámbito educativo de toda persona es la familia por razones de nacimiento, de amor y de estabilidad. La educación familiar acontece o se promueve en un espacio vital, porque en él viven los que se educan, es decir, todos los miembros de la familia.

Cuando se habla de educación familiar, se hace referencia a tres aspectos: la educación de los padres por la vida en familia, la de los hijos por los padres y la de los hijos unos con otros.

La educación de los padres por la vida familiar es de suma importancia, pues de ellos depende la relación entre los hijos y de los mismos cónyuges, como pueden ser: evitar dificultades unos con otros, el dominio del mal humor, del estado de ánimo, la atención mutua, el ahorro, la disposición para sacrificarse unos por otros y por la familia.

El ambiente familiar influye en la persona de una manera más o menos positiva, todo depende de la voluntad de quienes integran la familia. En este sentido todos influyen en la educación moral e intelectual de cada uno. A lo anterior se le debe agregar la *intencionalidad* de los padres en mayor o menor grado, " pues son ellos los encargados de crear las mejores condiciones para que el hogar sea realmente un ámbito de educación y en lo referente a la propia acción educativa"²⁰

Los hijos también pueden poseer esa intencionalidad, gracias al estímulo de los propios padres por lo tanto también se consideran segundos educadores en el ámbito familiar.

La calidad educativa de cada familia será " de acuerdo a las condiciones, más o menos favorables para la promoción de educación familiar y los motivos, actitudes y grado de maduración personal de quienes educan "²¹

²⁰OTERO, O. "Qué es la Orientación Familiar" p.38

²¹*Ibid.* P.39

Todos aquellos logros que se realicen en la familia dependerán de cada uno de sus miembros, para esto deben conocer su propia situación familiar y del entorno, de como usen su libertad, de como sepan querer, de como se tomen en serio o no su propia educación y la de los restantes integrantes, de cómo se esfuercen en la superación de sus limitaciones personales y de los condicionamientos del ambiente.

1.5.1.- LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL

Como ya se ha mencionado los padres tienen todo el derecho sobre la educación de sus hijos y la *educación sexual* es un derecho y un deber fundamental que los padres no pueden olvidar ni delegar. Siempre debe realizarse bajo su dirección solícita, tanto en casa como en los centros educativos elegidos y controlados por ellos.

Por los vínculos estrechos que hay entre la dimensión sexual de la persona y sus valores éticos, esta educación debe llevar a los hijos a "conocer y estimar las normas morales como garantía necesaria y preciosa para un crecimiento personal y responsable en la sexualidad humana"²²

Los padres de familia deberán tomar en cuenta los siguientes puntos para brindar adecuadamente la educación sexual:

a) *La educación corresponde especialmente a la familia*

La familia, en efecto, es el mejor ambiente para llevar a cabo el deber de asegurar una gradual educación de la vida sexual. Ella cuenta con reservas afectivas capaces de hacer aceptar, sin traumas, aún las realidades más delicadas e integrarlas armónicamente en una personalidad equilibrada y rica.

²²JUAN PABLO II. *Op.Cit.* P.65

b) Afecto-confianza recíprocos y diálogo con los hijos

Para que los lazos afectivos naturales, que unen a los padres con los hijos sean positivos en el máximo grado, los padres de familia deben establecer una relación de confianza y diálogo con sus hijos, siempre adecuada a su edad y desarrollo.

c) Modelos de conducta por parte de los adultos

Los padres cristianos deben tener consciencia de que el ejemplo constituye la aportación más válida a la educación de sus hijos. Estos a su vez podrán adquirir la certeza de que el ideal cristiano es una realidad vivida en el seno de la propia familia.

d) Colaboración entre padres y educadores

La apertura y la colaboración de los padres con los otros educadores corresponsables de la formación, influirán positivamente en la maduración del joven. La preparación teórica y la experiencia de los padres ayudarán a los hijos a comprender el valor y el papel específico de la realidad masculina y femenina.

e) Influjo permanente, sobre padres e hijos, de los valores vividos

La plena realización de la vida conyugal, en consecuencia la estabilidad y santidad de la familia, dependen de la formación de la consciencia y de los valores asimilados durante todo el proceso formativo de los mismos padres. Los valores morales vividos en la familia se transmiten más fácilmente a los hijos. Entre estos valores morales hay que destacar el respeto a la persona desde el seno materno hasta su muerte natural, y en general el respeto a la persona de cualquier edad y condición. Se debe ayudar a los jóvenes a conocer, apreciar y respetar estos valores fundamentales de la existencia.

Para concluir este capítulo se puede decir que la familia es el ámbito principal para todo ser humano pues es donde recibe la educación, el lugar donde una persona crece y se desarrolla con el apoyo de sus padres. Es necesario recordar que la familia debe estar fundamentada en el matrimonio el cual tienen los fines de: procreación y educación de los hijos y la ayuda mutua; pero éste debe respetar la característica de la unidad y la indisolubilidad es decir, uno con una y para toda la vida.

Como los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos es aquí en la familia donde se debe impartir la educación sexual de acuerdo a su religión y a los valores que hayan sido fundados en el hogar.

**CAPÍTULO II:
LA PREPUBERTAD**

En el capítulo número dos se hablará de la Prepubertad, entendiéndose por ésta "al período comprendido entre 8/9 y 12/14 años"²³ ya que es la edad en que se encuentran los niños cuando cursan sexto año de primaria.

Los temas que se presentarán son: aspectos físicos y psicológicos de ambos sexos y la importancia de la educación sexual a esta edad.

II.1.- CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS

El desarrollo de un individuo comienza con la fecundación, que consiste en la unión de las células germinativas de un varón y una mujer, llamadas óvulo y espermatozoide que dan origen a una nueva vida.

Desde este momento el ser humano ya tiene identificado el sexo al cual pertenece (llamado genotipo), pero es hasta el día trece del desarrollo embrionario, que aparecen los órganos genitales diferenciados (fenotipo) ya sea de un varón o de una mujer. Así el ser humano se va desarrollando hasta el momento de su nacimiento.

La mayoría de los niños no presentan grandes alteraciones en su cuerpo sino hasta llegar a la pubertad, de aquí la importancia de explicarlos.

II.1.1.- FEMENINAS

A esta edad frecuentemente se presentan diferencias individuales, sobre todo cuando se comparan las niñas de desarrollo lento con las de un crecimiento más acelerado: algunas todavía presentan una forma corporal infantil, sin huellas de maduración sexual, otras ya han entrado a la adolescencia.

²³ALOIS,GRUBER." La pubertad desarrollo y crisis " p. 21

La mayoría de las niñas desarrolla durante los once años algo de vello en la región del pubis. El área pelviana se ensancha y aumenta el tejido adiposo, especialmente en los extremos superiores e inferiores.

La mayoría ha comenzado a dar el estirón, la niña ha alcanzado a esta edad "el 90% de la estatura adulta y cerca del 50% del peso normal a los 21 años"²⁴.

El desarrollo de los pechos continua a medida que el área que rodea los pezones se eleva formando una proyección en forma cónica sobre la mama. Frecuentemente un pecho se desarrolla más rápido que el otro.²⁵ Aun las niñas que no presentan ningún crecimiento definido suelen tener la región pectoral más suave y rellena.

A los doce años se presenta mayor crecimiento, tanto de altura como de peso; y como consecuencia tiene más fuerza. En el transcurso de este año los pechos comienzan a rellenarse y los pezones a oscurecerse. Se desarrolla algo de vello en las axilas. La menarquía tiende a presentarse en la mayoría de los casos hacia el fin de este año o al comienzo del siguiente. Los períodos iniciales son generalmente de flujo escaso y de aparición irregular.

II.1.2.- MASCULINAS

A los once años son pocos los varones que presentan signos de maduración sexual y sobre todo aquellos que se han dado el estirón. "Un corto número muestra cierto aumento en el tamaño de los órganos genitales"²⁶.

²⁴GESELL, A. "El Adolescente de 10 a 16 años " p. 307

²⁵*Id.*

²⁶*Ibid.* p. 308

Un rasgo evidente y llamativo es el aumento de la estructura ósea; es decir, un sólido crecimiento de los huesos que confiere especialmente en el área pectoral.

A los doce años los muchachos más adelantados presentan ya grandes progresos a comparación de los último dos años y los niños más inmaduros casi no han cambiado desde los once. Puede hacerse perceptible en un mayor crecimiento de los órganos genitales o en la aparición de un largo vello en la región del pubis, cerca de la base del pene, o bien ambas cosas a la vez.

Para concluir este aspecto se presenta a continuación un cuadro comparativo de las características ya mencionadas, según el autor Alois Gruber:

<i>EDAD</i>	<i>MUCHACHAS</i>	<i>MUCHACHOS</i>
9-11 años	<ul style="list-style-type: none"> * Se modifica la forma de los pezones. * Primer vello en el pubis. 	* Comienza el crecimiento de los órganos genitales.
10-12 años	<ul style="list-style-type: none"> * Se acentúa la modificación de los pezones y de la pelvis. * Desarrollo de la vagina. * Desarrollo de las glándulas sebáceas. * Aumento del número de glándulas sebáceas. 	* Desarrollo de la próstata.
11-13 años	<ul style="list-style-type: none"> *Pigmentación de las áreolas mamarias. * Aumento de órganos genitales. 	<ul style="list-style-type: none"> *Primer vello en el pubis. * Desarrollo de las glándulas sebáceas. * Aumento del número de las glándulas sebáceas.

12-14 años	<ul style="list-style-type: none"> * Busto joven. * Vello axilar. * Menarquia. 	* Vello en las axilas
------------	---	-----------------------

II. 2.- CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS

A continuación se analizará en forma general los aspectos psicológicos más sobresalientes de la prepubertad.

En este período de desarrollo el niño muestra "gran actividad en las fuerzas corporales, sus sentidos son más afinados y los impulsos instintivos más apremiantes"²⁷.

Desaparece el mundo de ficción en que vivía el niño y se presenta ya, la vida en realidad. El mundo gana progresivamente en objetivación. Se va estableciendo con mayor nitidez las fronteras entre el reino de la fantasía y el reino de lo tangible hasta que el mundo de la experiencia ocupa el primer lugar. También empieza entonces a juzgarse a sí mismo, a considerar su conducta y su posición en el mundo. Reflexiona sobre sí mismo. Este hecho significa el final de la mentalidad infantil.

Presenta una gran curiosidad y ardiente deseo de saber. Desea conocer todos los detalles de las cosas, quieren investigarlas por sí mismo y familiarizarse con ellas."No escapa a este afán de conocimiento el propio cuerpo y sus secretos que precisamente ocupan en la curiosidad del niño un lugar preeminente"²⁸.

²⁷ALOIS,GRUBER.Op.Cit. p.22

²⁸*Ibid.* p.24

Se observa una tendencia al movimiento, a los juegos animados y a la actividad intelectual. El muchacho gusta de construir y descomponer máquinas para investigar su mecanismo, quiere descubrir el mundo, saber como funcionan las cosas.

Las niñas tienden preferiblemente a lo personal, a lo humano. Se interesan por saber los motivos de por qué una persona ríe o llora, se comporte de un modo determinado o haga esto o lo otro. Empiezan a conceder importancia a los vestidos, al aspecto de su persona, a los adornos y se sienten atraídas por los juegos que requieren habilidad y siguen un ritmo.

La delicadeza de los sentimientos y el buen corazón están como apagados y lo que predomina en este período de la vida es la inteligencia y la fuerza. Los varones prefieren leer narraciones movidas, con mucha acción; las niñas prefieren las historietas sentimentales.

La expresión del muchacho se hace ruda y enérgica cuando algo se opone a su voluntad, también en el rostro de la niña, bello y suave cuando oye música de su agrado o conversa plácidamente con una amiga, se produce una rápida transformación si encuentra algún obstáculo o se contrarían sus caprichos. Varían los gestos y las actitudes, la mímica pierde en finura y desaparecen la suavidad y el encanto infantil.

Los chicos se divierten gritando y corriendo, haciendo ejercicios gimnásticos o deportes. Sienten la necesidad de desplegar mucha actividad.

En el sexo femenino se observa un afán desmesurado por hablar incurriendo a menudo en un parloteo sin sentido, también se aprecia una tendencia a los movimientos

bruscos en los juegos e incluso una traviesa satisfacción en la adopción de actitudes y acciones más propias de muchachos.

"Los estados afectivos se refieren primeramente a objetos y personas"²⁹ que pueden consistir en miedo, oposición, envidia y terquedad; pero luego se aplican al propio sujeto, presentándose en forma de remordimiento, vergüenza, orgullo o humildad. Ante las influencias sociales, se destacan los arrebatos de *cólera* y *tozudez*. La cólera se asocia en el sexo masculino y es más frecuente que en las niñas. Estas utilizan a menudo la actitud de terquedad en forma defensiva.

El niño se aleja gradualmente de la infancia y se va distanciando progresivamente del mundo que antes le era propio. Se siente a cada momento más independiente de los padres y maestros. Mediante esfuerzos internos y conflictos externos se apartan del tipo de relaciones que presidían a su vida infantil. Ha iniciado el camino que le conducirá a encontrarse a sí mismo. En este proceso existe un "importante progreso de la CONSCIENCIA MORAL, del sentido de responsabilidad"³⁰. La conciencia moral del niño de 11 a 13 años todavía se encuentra dominada por la autoridad, es decir, "consiste en gran parte de la interiorización de la autoridad de padres y profesores"³¹ pero es este período donde nace la personalidad moral, para formar juicio moral sobre sí mismo.

Otra característica es que la niña se vuelve intranquila e inconstante, tiende a apartarse de sus compañeras y de los adultos, muestra a menudo una actitud poco amistosa hacia los profesores. La mayoría de las niñas presentan entre los 11 y 14 años

²⁹*Ibid.* p.54

³⁰*Ibid.*p.60

una fase negativa de duración variable en la que está muy disminuido el valor de toda la productividad. La primera menstruación aparece en muchos casos durante esta fase negativa o al final de la misma.

También en el sexo masculino hay una fase negativa. Después de un despliegue de fuerza inicial, que se produce entre los once y los trece años, después de un aumento de la alegría y del gusto por las aventuras, se pasa gradualmente a un estado en el que alternan la flojedad y la sensación de fuerza, la alegría y la tristeza, la confianza en la capacidad propia y el sentimiento de minusvaloración terminando en un marcado descontento.

La tendencia negativista se va intensificando en el curso de la prepubertad. Aparecen con creciente frecuencia afectos teñidos de descontento en el sexo masculino y desaliento y mal humor en el femenino.

La atracción al sexo opuesto, es otra de las características a esta edad. La mayoría de las niñas - en un principio - pasan por una etapa de extrema aversión al sexo masculino; sin embargo para otras los varones les son neutrales. Conforme pasa el tiempo se va presentando en las niñas un mayor interés heterosexual. Este interés es de carácter general y las niñas manifiestan que les gustan los muchachos, aunque realmente convivan muy poco con ellos. Las pocas salidas observadas depende de fiestas y reuniones programadas de antemano, que por lo general son vigiladas por los padres de familia.

³¹ *Ibid.*, p.62

La mayoría de los varones presentan un sentimiento de neutralidad para con las niñas, una tercera parte se caracteriza por un interés general por las muchachas, incluso algunos llegan a decir que tienen "novia" aunque ella no lo sepa o ni siquiera salga con ella.³²

De aquí en adelante se presentan frecuentemente alteraciones del estado de ánimo que caracterizan ya a la pubertad y adolescencia.

Hasta aquí se ha mencionado las principales características psicológicas de la prepubertad.

II.3.- LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PREPUBERTAD

Hoy en día generalmente es aceptado el nombre de educación sexual, aunque quizá fuera más preciso hablar de "educación de la afectividad, abarcando la información sexual"³³ es decir, lo que cada persona debe saber sobre el sexo, según su edad y circunstancias.

"La educación de la afectividad es una educación para el amor que incluye la maduración de las sentimientos y el encauzamiento de los impulsos y de las pasiones"³⁴.

³²Cfr. GESELL, A. *Op. Cit.* p.435

³³JORDAN E. "Como proporcionar la educación sexual". p. 7

³⁴*Id.*

A partir de los diez años será conveniente que los padres informen a sus hijos de los cambios que se van a producir en su cuerpo y de los impulsos que van a sentir, así como la forma de encauzarlos.

La mayoría de los autores recomiendan dar esta información antes de que ocurran, porque de una lado se evitará que los chicos se sorprendan o se asusten de lo que les pasa y, por otro - al no estar despierto todavía el instinto sexual-, no les producirá ninguna turbación, ni influirá en un desorden de las pasiones.

Por lo tanto es importante que los padres de familia reciban orientación al respecto (educación sexual) para que sepan como brindarla a sus hijos, pues como ya se ha mencionado en otros capítulos ellos son los responsables de su educación. Es importante recordar que lo que se aprende en casa, en el hogar, marca de una manera muy especial a cada individuo en su forma íntima de ser y en su manera de contemplar la vida y desenvolverse en ella.

Respecto al tema de la sexualidad, la información y educación deben recibirla los niños en casa, de unos padres que buscan siempre el bien físico y espiritual de sus hijos.

Para concluir este capítulo es necesario mencionar que el apartado de educación sexual no pretende ser exhaustivo, pues más adelante existe todo un capítulo para su estudio, en éste sólo se pretende informar sobre los aspectos generales respecto a las características psicológicas y físicas - de ambos sexos- de los niños de 11 y 12 años.

**CAPÍTULO III:
LA ESCUELA PRIMARIA**

En este capítulo se presenta *el plan y programa de estudios de la educación básica* en México, ya que es necesario que los padres de familia conozcan el contenido y los antecedentes del mismo, pues es éste el que sus hijos estudian de manera formal, y por consecuencia influye en su formación. Los padres para poder proporcionar una adecuada educación sexual a sus hijos, necesitan conocer los contenidos de los libros que llevan en su escuela para que no existan contradicciones en la información que se les dé y así poder lograr una educación integral. Debido a que sus hijos cursan el sexto grado de primaria, se enfocará más específicamente a éste.

III.1.- CONCEPTO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Antes de describir el plan y programa de educación básica, es importante conocer que se entiende por ésta y cuales son sus objetivos; por lo que a continuación se describirá.

La educación básica es "la que proporciona el contenido mínimo-fundamental de conocimientos, valores, actitudes y de saber-hacer, de los que nadie debe carecer para su propia autorrealización, con el fin de que el individuo pueda integrarse a la sociedad que pertenece."³⁵

En cuanto a sus finalidades destaca la preocupación por la democratización de la educación, es decir, se pretende que el grado de enseñanza básica asegure una formación inicial, extensiva y común a todos proporcionando a todos los alumnos una base igual, en la medida de lo posible, seguida de enseñanzas diversificadas para responder a las aspiraciones y capacidades de los distintos grupos. La tendencia más

³⁵"Diccionario de las Ciencias de la Educación" Voz. Educación Básica. t. I, p. 482

generalizada es la de equilibrar la adquisición de las materias instrumentales - lectura, escritura, cálculo - y de ciertos mecanismos de base, intelectuales y automatismos que facilitan el aprendizaje ulterior con la adquisición de conocimientos, sin los cuales se les crearía severos problemas para su aprendizaje en etapas posteriores.

También en este período se pretende despertar la curiosidad, la capacidad de observación, apoyándose en lo concreto y de promover y cultivar el gusto por el trabajo intelectual, lo que corresponde con las características del período de edad normal del ciclo obligatorio - 6-13 años-, que se ha definido como edad de razón, de saber, edad social y activa.³⁶

Es una etapa que se caracteriza por la capacidad de establecer relaciones lógicas y de captar la noción de número, de causalidad, de tiempo y de espacio. Igualmente se desarrolla la memoria, el sentido de compañerismo y de sociabilidad.

Las materias que generalmente se cursan son: lectura, escritura, cálculo, lengua nacional y una segunda lengua moderna, matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia, dibujo, canto, trabajos manuales, educación física, entre otras.

Para continuar con este capítulo, se describirá el surgimiento de los libros de texto gratuito en México, pues como ya se ha mencionado, son parte fundamental en la enseñanza básica e influyen directamente en el proceso de educación de los hijos; por lo que es deber de los padres conocer el contenido de los libros que se utilizan en la escuela.

³⁶Cfr. *Ibid.* p.483

III.2.- BREVE RESEÑA HISTÓRICA SOBRE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO EN MÉXICO

III.2.1.- SUS ORÍGENES

A finales de los años cincuenta, es decir , cuando se inicia la estrategia económica del llamado *desarrollo estabilizador*, el sistema educativo mexicano entra en una dinámica de mayor expansión y planeación. En este contexto se crean los *libros de texto gratuito*, editados por el Estado y que serían gratuitos y obligatorios para todos los alumnos de primaria del país.

En México, ya desde la época porfiriana se habían distribuido gratuitamente libros de texto de nivel elemental; algunos gobiernos revolucionarios también lo hicieron. Estas donaciones las hacía el gobierno adquiriéndolos en las librerías para repartirlos después entre los niños que carecían de textos. Sin embargo, esto nunca se hizo de manera duradera y sistemática.³⁷

Durante el período presidencial de Lázaro Cárdenas se creó la Comisión Editora Popular, dependiente de la Secretaría de Educación. Esta comisión se encargó de editar y repartir libros de lectura para el medio rural, con el fin de apoyar el amplio programa de educación que se puso en marcha durante el sexenio.

En 1944, el Secretario de Educación, Torres Bodet, había sugerido que el Estado publicara los textos para la escuela elemental. Señalaba que, así, se podría garantizar

³⁷Cfr. VILLA LEVER, L. " Los libros de texto gratuitos ". p. 59

una estabilidad duradera en los planes y programas de estudio. Pudo concretizar su sugerencia años después, cuando fue nombrado Secretario de Educación Pública.

Durante el régimen de López Mateos, la educación se planeó por primera vez a largo plazo. Para ello se redactó el Plan Nacional para la Expansión y el Mejoramiento de la Enseñanza Primaria, cuyos objetivos eran la creación de nuevas escuelas y la preparación masiva de maestros, con el fin de "garantizar la educación primaria obligatoria y gratuita para todos los niños de México."³⁸

El Plan incluyó también una revisión de los planes y programas de estudio para mejorar la calidad de la enseñanza. El 12 de febrero de 1959, se creó por decreto presidencial la *Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito* (CNLTG). De acuerdo a lo que se expresa en el mismo, éste es dictado para que el Gobierno Federal edite y distribuya los libros de texto de manera gratuita a todos los educandos de la escuela primaria, convirtiendo en realidad el carácter gratuito de la educación, al separar la edición de los libros de texto de cualquier interés con fines lucrativos.

Finalmente, en 1960 la Secretaría de Educación Pública los declara obligatorios y únicos.

Los libros de texto gratuito se fundamentan e inspiran en dos fuentes: en el artículo tercero de la Constitución, vigente en la época, es decir, en la versión de 1946, cuyo objetivo principal es lograr la *unidad nacional*, y en la Ley Orgánica de Educación Pública de 1942.

³⁸*Ibid.* p. 60

Las primeras ediciones se hicieron de acuerdo a los planes y programas de estudio para las escuelas primarias de la República, aprobados en septiembre de 1957, y realizados por el Consejo Técnico Consultivo de la Dirección General de Educación Primaria en el Distrito Federal, e incluían once asignaturas.³⁹

Los objetivos van encaminados a lograr que la educación no consista en amontonar conocimientos, sino en despertar el interés para que los adquieran por sí mismo. En este sentido, la información transmitida pretende ser un vehículo que despierte el interés y la creatividad de los alumnos y, por lo tanto, incida en su formación.

Las primeras ediciones comenzaron a publicarse en 1960, pero no fue hasta 1968 que se completaron los 36 títulos correspondientes a los seis grados de la primaria. Estos libros se reeditaron cada año, hasta la reforma educativa echeverrista.

III.2.2.- REFORMA EDUCATIVA DEL ECHEVERRISMO

En 1971, se realizó una encuesta nacional entre los maestros, para conocer sus opiniones y sus críticas a la enseñanza primaria. Tomando como base los resultados, el Consejo Nacional Técnico de la Educación organiza las comisiones para que elaboren los nuevos planes y programas de estudio para la educación primaria, a la que se le asignan quince objetivos generales.

Para la redacción de los libros, fruto de la reforma educativa impulsada por Echeverría, no se convoca a concurso. La SEP encomienda a varias instituciones la

³⁹Cfr. *Ibid.* p. 61

tarea de hacerlos. Entre ellas destacan, por su grado de participación, El Colegio de México y el Centro de estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.⁴⁰

Los nuevos programas van a constar de siete áreas programáticas sobre las que se fundamentarán los Libros de Texto Gratuito. Al reformar los planes de estudio, se establecieron cuatro áreas fundamentales: español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales; y tres áreas complementarias: educación física, artística y tecnológica.

Como parte de la Reforma Educativa de este período, los libros de texto gratuito sufren profundos cambios, a los cuales responden la *Unión Nacional de Padres de Familia*.

(Se enfocará principalmente al libro de Ciencias Naturales de sexto grado de primaria, debido al objetivo del presente trabajo.)

Por dichos cambios, la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), muestra inconformidades respecto al libro de Ciencias Naturales, y deja oír su voz, publicando un desplegado en el periódico:

Se pretende impartir educación sexual. Defiende el derecho natural de la familia a impartir tal educación y confiere a la escuela el carácter de complementaria para dar dicha información, exigiéndole que obre con el consenso de los padres, y no unilateralmente como si se tratara de niños de países totalitarios comunistas. (Excélsior, 3-II-1975)⁴¹

La Unión Nacional de Padres de Familia refuta y critica algunos puntos concretos de los libros de Ciencias Naturales y su correspondiente libro del maestro, sobre todo en el del último año de primaria. Está en contra de lo que se dice sobre *la*

⁴⁰Cfr. *Ibid* p. 164

⁴¹*Ibid*. p. 173

paternidad responsable y el uso de anticonceptivos. Desconfían de la preparación del maestro que es quien explicará dichas cuestiones a sus hijos y afirman que " se está jugando con la dignidad de la persona pues, además de querer improvisar consejos, se quiere arrebatar el derecho primario de los padres de familia en la educación de sus hijos." ⁴² (Excélsior, 3-II-1975)

Otro aspecto que ataca la UNPF es el hecho de que se aborde la educación sexual desde el punto de vista biológico, pues dicen:

*Si el sexo se viera a través del prisma biológico, en México no se superará el "machismo", que hace que el hombre vea en la mujer un mero objeto de diversión y que da hasta un 40 por ciento de hijos naturales en varios estados de la República.*⁴³ (Excélsior, 3-II-1975).

Esta asociación hace público su desacuerdo ante el tratamiento que se da en los libros de ciencias naturales de algunas *prácticas sexuales* como la masturbación que agregan, es presentada como algo natural y propio de la adolescencia.

Es así como los Libros de Texto han ido evolucionando a lo largo de la historia y se ha visto que los contenidos no han cambiado substancialmente en los últimos quince años. Es hasta el año de 1992 en el período de Salinas de Gortari, siendo Secretario de Educación Pública: Ernesto Zedillo donde se realizan algunos cambios: *La Modernización Educativa*, quien propone y ejecuta la ampliación de los programas de enseñanza básica, los cuales se describirán a continuación.

III.3.- EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN PRIMARIA CON CALIDAD

⁴²*Ibid.*p.174

⁴³*Id.*

La educación primaria ha sido a través de la historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las persona y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas.

"Morelos, Gómez Farias, Juárez y las generaciones liberales del siglo pasado expresaron esta aspiración colectiva y contribuyeron a establecer el principio de que la lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia."⁴⁴

El reconocimiento de los avances logrados fue el fundamento para que en noviembre de 1992, el Ejecutivo Federal presentará una iniciativa de reforma al artículo tercero, para establecer la obligatoriedad de la educación secundaria. Al aprobarse la medida, el gobierno adquirió el compromiso de realizar los cambios necesarios para establecer congruencia y continuidad entre los estudios de preescolar, primaria y secundaria.

Los avances en el terreno cuantitativo son incuestionables ahora es necesario que el Estado y la sociedad en su conjunto realicen un esfuerzo sostenido para elevar la calidad de la educación que reciben los niños. Durante las próximas décadas, las transformaciones que experimentará el país exigirá a las nuevas generaciones una formación básica más sólida y una gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente. Estas transformaciones afectarán distintos aspectos de la actividad humana: los procesos de trabajo serán más complejos, serán mayores las necesidades de productividad y al mismo tiempo más urgente aplicar

⁴⁴SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Edit. "Plan y programas de estudio de educación básica, 1993".p.9*

criterios racionales en la utilización de los recursos naturales y la protección del ambiente; la vida política será más plural y la participación en organizaciones sociales tendrá mayor significación para el bienestar de las colectividades; la capacidad de seleccionar y evaluar información transmitida por múltiples medios será un requisito indispensable en todos los campos.

Existe una preocupación en muchos maestros y padres de familia, en torno a la capacidad de las escuelas para cumplir con las tareas anteriores. Estas preocupaciones son plenamente legítimas y deben ser atendidas. En primer lugar se deben superar las actuales deficiencias que persisten en el cumplimiento de tareas formativas de primera importancia y en segundo establecer metas más avanzadas, que desde ahora le permitan al país prepararse para hacer frente a las demandas educativas del futuro. Los avances logrados en la cobertura de los servicios educativos y en la prolongación de la escolaridad tendrían un significado muy limitado si no representan también la oportunidad de obtener una educación de alta calidad, que responda a las necesidades básicas del aprendizaje de las nuevas generaciones.

Unas de las acciones principales en la política del gobierno federal para mejorar la calidad de la educación primaria consiste en la elaboración de nuevos planes y programas de estudio. Estos cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país.

La reformulación de los planes incluyen las siguientes acciones fundamentales:

- * La renovación de los libros de texto gratuito y la producción de otros materiales educativos, adoptando un procedimiento que estimule la participación de los grupos de maestros y especialistas más calificados en todo el país.

* El apoyo a la labor del maestro y la revaloración de sus funciones a través de un programa permanente de actualización y de un sistema de estímulos al desempeño y al mejoramiento profesional.

* La ampliación del apoyo compensatorio a las regiones y escuelas que enfrentan mayores rezagos y a los alumnos con riesgos más altos de abandono escolar.

*La federalización, que traslada la dirección y operación de las escuelas primarias a la autoridad estatal.⁴⁵

III.4.- EL PLAN DE ESTUDIOS Y EL FORTALECIMIENTO DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS

El nuevo plan de estudios y los programas de asignatura que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

*Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

* Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía en México.

* Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

⁴⁵Cfr. *Ibid.* p. 11

* Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral, como definen a ésta el artículo tercero de la Constitución y su ley reglamentaria. En tal sentido, el término "básico" no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente a aquellos que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente.⁴⁶

III.5.- EL PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES

Los programas de ciencias naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Conforme a esta idea, el estudio de las ciencias naturales en este nivel no tienen la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno. Para avanzar en este sentido, los contenidos son abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos, de tal manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero.

⁴⁶Cfr. *Ibid.* p.13

La enseñanza de los contenidos científicos será gradual, a través de nociones iniciales y aproximativas y no de los conceptos complejos, en un momento en que éstos rebasan el nivel de comprensión de los niños.

La organización de los programas responde a los siguientes principios orientadores:

- 1.- Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.
- 2.- Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.
- 3.- Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud.
- 4.- Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas.⁴⁷

III.5.1.- ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS

Los contenidos en ciencias naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria. Estos son:

- * *Los seres vivos*
- * *El cuerpo humano y la salud*
- * *El ambiente y su protección*
- * *Materia, energía y cambio*
- * *Ciencia, tecnología y sociedad*

⁴⁷Cfr. *Ibid.* p. 76

El programa de cada grado está organizado en unidades de aprendizaje, en las cuales se incorporan contenidos de varios ejes de manera lógica. Esta organización permite al niño avanzar progresivamente en los temas correspondientes a los cinco ejes.

III.5.1.1.- LOS EJES TEMÁTICOS

** Los seres vivos*

Este agrupa los contenidos relativos a las características más importante de los seres vivos, sus semejanzas y sus diferencias y a los principales mecanismos fisiológicos, anatómicos y evolutivos que los rige.

Al mismo tiempo que desarrollan la noción de diversidad biológica, los alumnos deberán habituarse a identificar las interrelaciones y la unidad entre los seres vivientes, la formación de cadenas y sistemas, destacando el papel que desempeñan las actividades humanas en la conservación o la alteración de estas relaciones.

** El cuerpo humano y la salud*

En este eje se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que de su adecuado funcionamiento dependen la preservación de la salud y el bienestar físico.

Se pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene; así mismo se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes.

**El ambiente y su protección*

La finalidad de este eje es que los niños perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son eternos y que se degradan o reducen por el uso irreflexivo y descuidado. Bajo esta idea, se pone de relieve que el progreso material es compatible con el uso racional de los recursos naturales y del ambiente, pero que para ello es indispensable prevenir y corregir los efectos destructivos de la actividad humana.

**Materia, energía y cambio*

En este eje se organizan los conocimientos relativos a los fenómenos y las transformaciones de la materia y la energía. En el tratamiento de los temas de este eje no debe intentarse la presentación abstracta o la formalización prematura de los principios y las nociones, sino que éstas y aquéllos deben estudiarse a partir de los procesos naturales en los que se manifiestan.

**Ciencia, tecnología y sociedad*

Los contenidos de este eje tienen como propósito estimular el interés del niño por las aplicaciones técnicas de la ciencia y la capacidad de imaginar y valorar diversas soluciones tecnológicas relacionadas con problemas prácticos y de las actividades productivas.

Se incluyen en este eje el conocimiento de las distintas fuentes de energía, las ventajas y riesgos de su utilización y las acciones adecuadas para evitar el desperdicio de energía.⁴⁸

III.6.- EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD

⁴⁸Cfr. *Ibid.* p.104

La educación para la salud debe estar enfocada al desarrollo de una cultura de la salud, es decir, que el alumno lo valore como algo que le puede permitir desarrollar plenamente sus potencialidades, al concebirla no sólo como la ausencia de enfermedad o invalidez sino como una situación de bienestar completo, físico, mental y social, en la cual intervienen los miembros de la comunidad.

Adquirir una cultura de la salud permitirá a los alumnos cuidarse a sí mismos, hacerse responsables de su persona para abatir riesgos y convertirse en promotores de la salud en su medio familiar y social.

Este enfoque permite que los contenidos adquieran un carácter formativo para el alumno, quien a través de la identificación, la reflexión, el análisis y la práctica, logra adquirir, modificar o reafirmar hábitos, conductas y actitudes favorables a la salud individual y colectiva

Para lograr lo anterior se han definido seis líneas que estarán presentes en toda la educación básica, variando en su profundidad en relación con las características del niño y del grado que cursa.

Estas líneas son las siguientes:

**** El cuerpo humano y sus funciones***

El objetivo consiste en que el alumno conozca la estructura, organización y funciones de su cuerpo para entenderlo como una unidad funcional en la cual todos los procesos que se realizan están relacionados entre sí; esto le permitirá a la vez comprender el riesgo existente ante cualquier elemento o situación que pueda alterar su adecuado funcionamiento. Identificará los elementos que intervienen en el proceso

salud-enfermedad par desarrollar conductas que le permitan abatir los riesgos para su salud.

** Higiene*

A través de esta línea el alumno podrá desarrollar hábitos que le permitan proteger su salud al identificar factores que puedan perjudicarla. Si bien la práctica de hábitos de higiene personal es fundamental para la prevención de enfermedades, no es el único aspecto de la higiene que hay que considerar, ya que la limpieza en el hogar y la comunidad, y el manejo adecuado de los alimentos y del agua, ayudan a prevenir la propagación de las mismas.

** Seguridad*

Se pretende fomentar en el niño el desarrollo de conductas que le permitan vivir con más seguridad a partir de la identificación de lugares, sustancias, situaciones, actos y personas que puedan afectar su integridad física y mental.

** Alimentación*

Una alimentación adecuada que permita al niño crecer y desarrollarse de la mejor manera depende de varios aspectos como el abasto, el costo, las costumbres y la distribución familiar, entre otros. Pero una adecuada orientación permitirá a los alumnos desarrollar hábitos y conductas que le permitan alimentarse mejor con lo que está a su alcance.

Esta orientación incluye la selección, combinación y consumo de alimentos para que el alumno sea capaz de elegir y organizar su dieta de manera que consuma los nutrimentos que requiere para crecer, realizar sus actividades y conservar la salud.

** Uso de los servicios de la salud*

Los alumnos podrán conocer cómo, a través de los diferentes niveles de atención, se realizan acciones para prevenir enfermedades, por medio de la vacunación, del control de su crecimiento y desarrollo y de la orientación sobre medidas de higiene, seguridad o alimentación.

** Otros factores que intervienen en la salud*

Identificar y comprender que el ejercicio físico, el descanso, la recreación, el deporte, el sueño, la lectura, la música, las actividades manuales y muchas otras favorecen la salud mental, porque permiten canalizar energía y orientar inquietudes a través de actividades sanas.

** Promoción de la salud*

El desarrollo de las líneas anteriores debe encaminarse hacia el logro de convertir a los alumnos en promotores de la salud, que desarrollen actividades sistemáticas y permanentes para el fomento de la salud individual, familiar y colectiva.⁴⁹

III.7.- TEMAS Y OBJETIVOS IMPARTIDOS EN SEXTO GRADO DE PRIMARIA

A) LA PUBERTAD

- * Ubicar la pubertad como el inicio de la adolescencia dentro del ciclo de la vida.
- * Conocer cuáles son las características generales de la pubertad.
- * Identificar las principales manifestaciones de la pubertad

⁴⁹SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Edit. "La salud: guía para el maestro de sexto grado". p.11

B) CARACTERES SEXUALES PRIMARIOS

- * Identificar el origen de la pubertad
- * Identificar los caracteres sexuales primarios

C) CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS

- * Identificar los caracteres sexuales secundarios femeninos.
- * Identificar los caracteres sexuales secundarios masculinos.

D) CAMBIOS EMOCIONALES Y SOCIALES

- * Identificar los cambios emocionales y sociales que se dan en la pubertad.
- * Promover el desarrollo de conductas que le permitan vivir su pubertad con mayor plenitud.

E) APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

- * Identificar el aparato reproductor femenino y la función que realizan las partes que lo integran.
- * Identificar la menstruación como una función que prepara a la matriz para la formación de un nuevo ser.
- * Conocer la función de los ovarios.
- * Conocer la función de las trompas de falopio.

F) APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

- * Identificar las partes que integran el aparato reproductor masculino y sus funciones.

- * Conocer la función de los testículos.
- * Conocer la función de los espermatozoides.
- * Conocer la función de los conductos deferentes.
- * Conocer la función del pene.

G) CUIDADOS DEL APARATO REPRODUCTOR

- * Fomentar conductas para evitar enfermedades en el aparato reproductor

H) REPRODUCCIÓN HUMANA

- * Identificar a la reproducción como una función muy importante del ser humano.

I) FECUNDACIÓN Y EMBARAZO

- * Identificar la fecundación como el inicio de un embarazo.
- * Identificar la ausencia de menstruación como el primer signo del embarazo.
- * Identificar las etapas del embarazo y los principales cambios del desarrollo embrionario.
- * Fomentar conductas para evitar riesgos en la formación del niño.

J) EL PARTO

- * Identificar el parto como la última etapa del embarazo.

K) RIESGO REPRODUCTIVO

* Identificar los principales riesgos de un embarazo.⁵⁰

III.8.- ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

A lo largo de este capítulo se ha expuesto la situación actual en México sobre el contenido del libro de ciencias naturales de sexto grado de primaria.

Se puede observar que en los últimos tres años, el sistema educativo mexicano ha puesto más énfasis en mejorar su situación, tomando como base: el brindar una educación con calidad, que permita a todos los alumnos enfrentar con éxito las nuevas demandas de la sociedad.

Por consiguiente también se reestructuró el programa de ciencias naturales donde se abarcan más aspectos que en los libros anteriores. Como se ha mencionado - en el transcurso de este capítulo - el programa abarca cinco ejes temáticos que se irán desarrollando a lo largo de la escuela primaria.

Estos aspectos se consideran adecuados para el desarrollo y formación del niño, pues se desarrollan y fomentan hábitos buenos como el deporte, el cuidado de su cuerpo, el gusto por la investigación, se proporcionan conocimientos que ayudan al niño tanto intelectualmente como físicamente.

En lo que respecta al sexto grado de primaria, se considera que solo se brinda información a los alumnos respecto a fisiología y anatomía tanto de la mujer como la del varón. Se les habla de la pubertad, de los cambios que presentarán debido a la etapa que atraviesan, de las características del aparato reproductor, fecundación y embarazo,

⁵⁰Cfr. *Ibid.* p. 42

parto, riesgos, entre otros. El programa no da ninguna especificación de como impartir dicha información, para lograr en el alumno una formación integral. Solo se refiere al aspecto físico y algo psicológico, pero nunca se menciona la parte afectiva de los alumnos como si fuera algo aislado al desarrollo de su personalidad. Tampoco menciona el fomentar y el desarrollar virtudes y valores respecto a la sexualidad humana. No se habla tampoco como un complemento de la educación que es recibida en el hogar por los padres de familia, sino como una asignatura más. De aquí la importancia de que los padres estén preparados para proporcionar a sus hijos una educación sexual, de forma integral, comentando con sus hijos respecto a los temas vistos en clases. También es necesario mantener una comunicación constante con el profesor del grupo para conocer la información que él está dando a los alumnos y así exista congruencia en la forma de educar al niño.

Debido a lo anterior es necesario mencionar que la educación sexual debe empezar desde los primeros años de vida, ya que la sexualidad se trae consigo desde el nacimiento; y esta formación debe ser el seguimiento de una educación integral. Desde el punto de vista de la Religión Católica, los primeros responsables de la educación sexual de los hijos son los padres de familia. Este tema se hablará con mayor precisión en el siguiente capítulo, proporcionando información de como brindar este tipo de educación.

**CAPÍTULO IV:
LA EDUCACIÓN SEXUAL**

IV.1.- CONCEPTO DE SEXUALIDAD

Para comenzar este capítulo es necesario hablar de las diferentes concepciones de la palabra *sexualidad*.

Primeramente se entiende por sexualidad "al conjunto de características propias de cada sexo, es decir, a la condición sexual propia de la especie",⁵¹ esto se refiere a las plantas, a los animales y a la especie humana, que se reproducen mediante la unión de células específicas y diversas una de otra: masculina y femenina.

También la sexualidad se entiende - en el campo de los vivientes superiores- "que es el *impulso* hacia el individuo del sexo opuesto".⁵² Impulso que en los animales se reviste como instinto, pero que en el hombre adquiere otra modalidad - por su racionalidad y voluntad - por eso se llama *tendencia*.

Una tercera postura para entender la palabra sexualidad es la "que identifica *sexualidad* con *genitalidad* , es decir, con uno de sus elementos, concretamente con lo que de modo directo tiene que ver con la propagación de la especie".⁵³

La sexualidad no es algo puramente biológico, no hay ningún factor en la vida del hombre que pueda ser considerado únicamente natural, sino que cualquier manifestación de la vida revela lo que el hombre es: "ser complejo en el cual se unen la materia y el espíritu"⁵⁴.

⁵¹GRAN ECICLOPEDIA RIALP. Voz Sexualidad. p. 269

⁵²*Id.*

⁵³*Id.*

⁵⁴*Id.*

El sexo es algo biológico y el hombre expresa un deseo de unión para realizar el afán de prolongarse más allá de su propia vida; la paternidad está así insertada en la sexualidad humana. Si el sexo no se entiende enmarcado en la espiritualidad se vuelve inhumano y lo inhumano es más bajo que lo puramente animal. El sexo aislado de mundo espiritual ve en el otro un *objeto sexual*, no una *persona amada*. La pura unión carnal desprovista del espíritu rebaja a la persona a la condición de cosas que sólo tienen sentido en cuanto producen satisfacción o placer.⁵⁵

Estas consideraciones justifican el hecho de que el lugar apto para el recto ejercicio de la sexualidad sea solamente el matrimonio y que dentro de él, debe ser vivida en un contexto ético-espiritual y abierto a la vida.

IV.2.- CONCEPTO DE PERSONA HUMANA

Para continuar este capítulo es necesario definir primeramente el concepto de persona humana, pues ésta es el punto de partida de la sexualidad humana.

La persona humana es una unidad sustancial de naturaleza racional, de cuerpo material y alma espiritual inmortal, es decir, la persona es un ser en sí mismo completo es "capaz de pensar, de tomar decisiones, de elegir, de hacer y de responsabilizarse de sus actos".⁵⁶ Por otra parte la persona presenta una *dignidad* que radica esencialmente en que el "hombre fue creado a imagen y semejanza de Dios".⁵⁷

⁵⁵Cfr. *Id.*

⁵⁶LOPEZ ORTEGA MÜLLER, J.A., "La educación de la sexualidad". p.28

⁵⁷JORDAN, E. "La educación para el amor humano". p. 56

La dignidad moral de la persona humana es innata e indivisible, es decir, aunque el ser humano se degrade a sí mismo, sigue conservando la dignidad que tiene por el hecho de ser persona, por lo tanto la "dignidad de la persona humana, posee una significación esencial: la de constituir el fundamento de los deberes y los derechos básicos del hombre"⁵⁸. Estos deberes y derechos básicos suelen denominarse naturales por el hecho de suponer en toda persona la naturaleza racional. El principal DEBER de toda persona es el de mantener a la altura de la dignidad de su propio ser al hacer uso de su libertad, y su principal DERECHO es el de ser tratadas como persona humana en función de su dignidad.⁵⁹

IV.3.- CONCEPTO CATÓLICO DE LA SEXUALIDAD HUMANA

De acuerdo a la Religión Católica es preciso no perder estos tres puntos fundamentales, que son indispensables para conocer la orientación y el peso que han de tener las cuestiones relacionadas con el tema de la sexualidad:

a) El sexo y por consiguiente la sexualidad, es obra de Dios y es especialmente bueno.

b) El pecado original ha herido la naturaleza humana y esto ha repercutido en la manera de manifestar la sexualidad (de modo específico en la genitalidad), ya que no es lícito seguir sin discernimiento los impulsos sexuales, que ahora son desordenados. Esos impulsos se han de encauzar y regular según la recta razón y la ley divina, de acuerdo con la vocación específica de cada uno.

c) La redención no ha modificado el desorden de nuestra naturaleza y de sus tendencias, sino que ha dado la capacidad sobrenatural para vencerlo (la Gracia)

⁵⁸LOPEZ ORTEGA MÜLLER, J.A. *Op. Cit.* p.29

ordinariamente a condición de poner en práctica los medios humanos que estén al alcance.⁶⁰

Partiendo de estos fundamentos la Doctrina de la Iglesia respecto a la Sexualidad dice que la persona ha de ver en el sexo y en lo genital también, no algo malo sino una facultad concedida por Dios al hombre, que está relacionada intrínsecamente y en su más profunda dimensión en el matrimonio, porque el poder de transmitir la vida, que es un componente esencial de la genitalidad, está por su naturaleza orientado a un fin que supera lo individual. Es un presupuesto para la conservación y la extensión de la especie humana.⁶¹

Existen dos modos específicos de vivir plenamente la vocación al amor: el matrimonio y la virginidad, mediante éstos el hombre vive su dignidad.⁶²

Dios creó al hombre y a la mujer como dos criaturas iguales en naturaleza y dignidad pero con diferentes sexo, lo que implicaba ya la vocación del hombre a relacionarse con la mujer - y viceversa - en una relación de amor que lleva aparejada la unión permanente del hombre y de la mujer. Es una vocación al amor matrimonial orientado naturalmente a la fecundidad, que garantiza la continuación de la especie.⁶³

Los sexos son complementarios. Semejantes para entenderse y amarse, y diferentes para que cada uno encuentre en el otro el complemento necesario.

La sexualidad es una inclinación al *don de sí* y por consiguiente es toda la persona la que se entrega, considerando elementos biológicos, psicológicos, sociales, y espirituales.

⁵⁹Cfr. *Ibid.* p. 30

⁶⁰Cfr. SORIA, J.L. "Amar y Vivir la Castidad " p. 40

⁶¹Cfr. *Ibid.* p. 277

⁶²Cfr. JORDAN, E. *Op. Cit.* p. 58

⁶³Cfr. *Id.*

IV.4.- SITUACIÓN ACTUAL SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

Actualmente en la sociedad se vive un materialismo que difunde un "culto" al sexo. Se incita a los jóvenes a "realizarse" dando rienda suelta al instinto sexual en manifestaciones individuales o con la pareja - incluso del mismo sexo - no solo reduciendo lo sexual a la sola esfera de la genitalidad, sino también, en ocasiones deformándola al dirigirla exclusivamente a la obtención del placer.⁶⁴

Frente a esta realidad muchas personas se dejan llevar por las costumbres reinantes, pensando que la moral tradicional ha cambiado; mientras que otras, aunque plantean una recta orientación a este tema, mantienen una actitud defensiva y no facilitan una adecuada educación afectivo-sexual. De aquí nace la importancia y la urgencia de la educación sexual.

El tema del sexo está en la calle y entra al hogar a través de los medios de comunicación, principalmente por la televisión que deforman el concepto de sexualidad, pues sólo es visto por el lado del hedonismo.

Por lo tanto es preciso oponerse enérgicamente a esa acción deformadora y corruptora, mediante la educación de la sexualidad, centrado en un verdadero concepto de sexualidad humana, como ya se ha mencionado anteriormente.

Históricamente la educación sexual de los hijos parte fundamentalmente del quehacer educativo de los padres, sin embargo puede decirse que no mereció demasiada atención por parte de ellos y esto debido a dos hechos inegables que caracterizaban este sector fundamental de la educación:

⁶⁴Cfr. LOPEZ ORTEGA MÜLLER, J.A. *Op.Cit.* p.103

- a) El supuesto carácter de tabú de cuanto se relacionaba con el mundo sexual
- b) La falta de conocimientos respecto al tema, por el hecho de ser vergonzantes.⁶⁵

En consecuencia, los hijos se adentraban en el mundo de la sexualidad de espaldas a sus padres y de la mano de los compañeros más experimentados, de tal manera que se acaba por saber todo y mal.

Esta grave omisión de los padres, ha sido aprovechada para introducir en la sociedad y en la familia un tipo de "educación sexual" basada en corrientes materialistas que afectan gravemente a la persona y por consiguiente a la familia.

En la sociedad la familia se ve afectada con la ayuda de los siguientes instrumentos:

- 1.- Se imparte una "educación sexual" que deforma al hombre y a la mujer destruyendo la posibilidad del amor conyugal.
- 2.- Se difunde la propaganda de las técnicas anticonceptivas y de los fármacos
- 3.- Se favorece la legislación del aborto.
- 4.- Se impone el divorcio en la legislación.⁶⁶

Por lo anterior, los padres de familia tendrán que determinarse seriamente a ejercer dicha educación, pues ellos están llamados a ofrecer a sus hijos "una educación de la sexualidad, clara y delicada que lleve a la persona hacia el don de sí misma en el amor"⁶⁷.

⁶⁵Cfr. SANCHO, R. "Preparación para el amor" p. 22

⁶⁶Cfr. *Ibid.* p. 23

⁶⁷Cfr. LOPEZ ORTEGA MÜLLER, J.A. *Op. Cit.* p. 104

Es en la familia también, donde los menores asimilan los valores morales de sus actos y van adquiriendo la formación de la consciencia.

La familia es la primera comunidad de amor y en ella se forman los hijos en el verdadero amor, como un servicio sincero y solícito hacia los demás, especialmente hacia los más necesitados. El don de sí inspira el mutuo amor de los esposos, de las relaciones fraternas, de toda la vida de familia. Aquí en la familia es donde surgen numerosas ocasiones para entablar el diálogo sobre diferentes temas relacionados con el sexo y la afectividad, como son la llegada de un nuevo hijo, el desarrollo del niño en el seno de la madre, la maduración del sexo en la pubertad, la atracción de los adolescentes hacia amigos de distinto sexo, el noviazgo de algún hermano, la boda de un familiar, entre otros, todos estos son momentos oportunos para conversar sobre el tema y educar gradual y personalmente a cada hijo en el clima natural, lleno de afecto y confianza.⁶⁸

Conviene no desaprovechar ninguno de esos momentos para que de manera gradual y acomodándose a su mentalidad y a su capacidad de comprender, *anticipándose a su natural curiosidad* ir dando la conveniente educación a los hijos.

Para esta labor educativa los padres cuentan con la gracia de estado recibida en el sacramento del matrimonio, como dice S.S. Juan Pablo II en la Encíclica *Familiaris Consortio*:

*"Los consagra a la educación propiamente cristiana de los hijos y los enriquece en su sabiduría, consejo fortaleza, y en los dones del Espíritu Santo, para ayudar a los hijos en su crecimiento humano y cristiano"*⁶⁹

⁶⁸Cfr. JORDAN, E. *Op. Cit.* p.65

⁶⁹*Apud. Ibid.* p.65

Apoyados en esa gracia de estado, los padres actuarán con confianza. Pero unos padres responsables sabrán también apoyarse en una formación personal, doctrinal-religiosa, psicológica y antropológica para realizar con mayor perfección su tarea.

IV.5.- EL PAPEL DE LA IGLESIA Y LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

La Iglesia, consciente de que el matrimonio y la familia constituyen uno de los bienes más preciosos de la humanidad, quiere hacer sentir su voz y ofrecer su ayuda a todo aquel que conociendo ya el valor del matrimonio y de la familia trata de vivirlo fielmente, a todo aquel que en medio de la ansiedad busca la verdad y a todo aquel que se ve injustamente impedido para vivir con la libertad el propio proyecto familiar.⁷⁰

*"La Iglesia tiene la misión de dar a conocer el orden natural con sus exigencias éticas y transmitir el designio revelado por Dios sobre el amor humano; - entre las misiones que Dios mismo le ha conferido. Por tanto también debe intervenir para orientar a los hombres sobre las características y fines del amor"*⁷¹

La Iglesia ofrece la ayuda de la gracia, la oración y la participación en los sacramentos, especialmente la Eucaristía en la que encontrarán fuerzas para mantenerse fieles y superar los obstáculos que les puedan presentar y la confesión que además de perdonar los pecados, por la gracia que le es propia, refuerza la capacidad de resistencia al mal.

IV.6.- EL PAPEL DEL GOBIERNO Y LA EDUCACIÓN SEXUAL

⁷⁰Cfr. LOPEZ ORTEGA MÜLLER, J.A. *Op. Cit.* p.122

⁷¹*Ibid.* p.122

La tarea que corresponde al poder público, consiste en la responsabilidad de ofrecer a la sociedad bienes materiales y morales. Este deber nace por defender unos valores naturales permanentes. La persona - de la edad que sea - "debería encontrar en la sociedad, expresados y vividos, los valores que ejercen un influjo no secundario en el proceso formativo"⁷².

Es deber de la sociedad civil en cuanto se trata del bien común, vigilar con el fin de que se asegure un sano ambiente físico y moral en las escuelas y se promuevan las condiciones que responden a la positiva petición de los padres.⁷³

El gobierno debe, tutelar a los ciudadanos contra las injusticias y desórdenes morales como el abuso de los menores y toda forma de violencia sexual, la degradación de las costumbres, la permisividad, la pornografía y la manipulación de los datos demográficos. Las autoridades civiles tienen peculiares deberes en esta materia en razón del bien común, el cual exige que un reglamento jurídico de los instrumentos de comunicación social proteja la moralidad pública, en particular el mundo infantil y juvenil, especialmente en lo que concierne a revistas, películas, videotapes, programas de radio, televisión, exposiciones, espectáculos y publicidad.

IV.7.- COMO PROPORCIONAR LA EDUCACIÓN SEXUAL

Actualmente se utiliza el término de educación sexual pero sería más recomendable hablar de *EDUCACIÓN DE LA AFECTIVIDAD*, abarcando la información sexual "lo que cada persona debe saber sobre el sexo, según su edad y

⁷²*Ibid.* p. 128

⁷³*Cfr. Id.*

circunstancias, y la formación de la voluntad."⁷⁴ La educación de la afectividad es una "educación para el amor que incluye la maduración de los sentimientos y el encauzamiento de los impulsos y las pasiones ".⁷⁵

La educación de la afectividad es la educación de los sentimientos y tendencias humanas entre las que el amor tiene un carácter primordial.

Para entender esta educación se definirá qué son los sentimientos, emociones y pasiones.

Los *sentimientos* son "impulsos, es decir, una fuerza que produce un movimiento en el nivel de la sensibilidad "⁷⁶ que inclinan a obrar o a no obrar. Se trata de un movimiento de búsqueda o huida del objeto que desencadenó la reacción y además que puede influir sobre la acción libre del hombre.

Psicológicamente el sentimiento es "el estado de ánimo o disposición afectiva, especialmente de agrado o desagrado, hacia personas, objetos, actitudes opiniones, etc. Son de menor intensidad y de mayor duración."⁷⁷

Las emociones son " movimientos repentinos de la afectividad, que suelen agitar la corporalidad, son de máxima intensidad y muy breve permanencia"⁷⁸

⁷⁴JORDAN,E. "Cómo proporcionar la educación sexual". p. 7

⁷⁵*Id.*

⁷⁶UGARTE,F. "Bioética y Madurez: Formación de la Afectividad"Nota Técnica elaborada para el Centro de Estudios e Investigaciones de Bioética, A.C. p.1

⁷⁷"Diccionario de las Ciencias de la Educación"Tomó II. p. 1285

⁷⁸UGARTE,F. *Op. Cit.*p.2

Las pasiones " poseen la intensidad de las emociones y la permanencia de los sentimientos. Por esta razón, la viveza de la vida afectiva queda reflejada en el conjunto de las pasiones de una persona."⁷⁹

Las condiciones para que los sentimientos jueguen un papel positivo que les corresponde, en el proceso de perfeccionamiento del hombre son:

- 1.- Que los sentimientos dependan de la razón y de la voluntad
- 2.- Que contribuyan a las acciones buenas
- 3.- Que sean asumidos por las virtudes⁸⁰

Víctor García Hoz, dice que partiendo de este marco (educación de la afectividad) se podrá entender la delicadeza exigida por toda relación amorosa. Interesa crear en los muchachos una correcta formación de la consciencia. Enmarcadas en el plano del amor natural y sobrenatural, las conversaciones entre padres e hijos sobre los aspectos sexuales de la vida son más fáciles.

Dado que la vida se hace específicamente humana en la medida en que se utiliza la razón, la educación empieza por una acción sobre la inteligencia. De aquí la consecuencia de que toda educación en el aspecto sexual tiene que apoyarse en la formación de la consciencia clara, con la mayor nitidez posible, del papel que se desempeña cara a Dios en la vida, en medio de la Creación de Dios.

En cualquier nivel de la naturaleza humana, en cualquier zona de la experiencia del hombre, en cualquier manifestación de la vida, la materia y el espíritu están presentes.

⁷⁹*Id.*

El sexo aislado del mundo espiritual ve en el otro un "objeto sexual" no una " persona amada". La pura unión carnal, desprovista del espíritu rebaja a las personas a la condición de cosas que sólo tienen sentido en cuanto producen satisfacción o placer.⁸¹

Según el autor Engracia Jordán las ideas generales que se deben de tener en cuenta al impartir la información sexual es hacerlo con:

a) *VERDAD*, que consistirá en decir siempre la verdad con precisión y delicadeza. Y hacerlo con adecuación. De modo que se diga la verdad de acuerdo con la edad, con la capacidad de asimilación del sujeto en concreto, el sexo y el ambiente en que vive el niño. Se le deberá hablar orientando al mismo tiempo su curiosidad, enseñándole y ayudándole a relacionar los hechos y a encauzar su comportamiento.

b) *BUSCANDO LA OPORTUNIDAD*, aprovechando las ocasiones más favorables, que ordinariamente se presentan cuando el hijo hace preguntas sobre estos temas, o en determinados períodos crítico como los siete años o la pubertad. Las oportunidades van surgiendo en distintos momentos de la vida, la información será también progresiva, de modo que se les vayan ampliando las nociones en cada uno de los momentos.

c) *PERSONAL*, es importante que la formación y la información acerca de la sexualidad , dentro de la familia sea de forma personal de preferencia el padre con el hijo y la madre con la hija, así existiría un ambiente más propicio para hablar de estos temas.

⁸⁰Cfr. *Id.*

⁸¹Cfr. JORDAN, E. *Op. Cit.* p.40

d) *DISPOSICIÓN AL DIÁLOGO*, para poder brindar la educación sexual de acuerdo a estos principios generales, se requiere por parte de los padres una permanente disposición de diálogo con los hijos, sobre estas materias o sobre cualquier otra. Resulta imprescindible que los padres- él y ella- tengan tiempo para estar con sus hijos y que ese tiempo sea tan sagrado como cumplir con un horario de trabajo.

Los padres deben ser conscientes de que una de las exigencias de su vocación de padres debe ser el constante deseo de conocer, responder y ayudar a los hijos. Que es deber de los padres el tratar de adquirir la capacidad- desarrollada por medio del cariño y del interés hacia los hijos- de intuir sus estados de ánimo y sus necesidades de consejo y de orientación. Hay que recordar que esta capacidad se desarrolla con la ayuda de la gracia sacramental del matrimonio. Concretamente, en "relación con el sexo, deben de tener en sus diálogos una actitud de naturalidad y apertura para que sus hijos hablen con ellos de este tema con toda sencillez"⁸²

Es importante mencionar que es a los padres de familia- en primer lugar- a quien corresponde brindar la educación sexual, puesto que se trata de una enseñanza y una orientación relativa a la esfera personal.

Pueden colaborar en esta formación - en segundo plano - los profesores y en el aspecto cristiano el director espiritual. Se puede pensar en dar la información sexual en grupo cuando se trate de ideas y orientaciones generales que puedan ser aplicables a la vida sexual, con el objetivo de que sea un refuerzo de la educación recibida en el hogar.

⁸²*Ibid.* p.10

En el país, se brinda una información sexual por el profesor del grupo a nivel escolar, pero siempre debe de ir acorde con la enseñanza que hayan brindado los padres, para que no existan contradicciones en el alumno (hijo). Por tal motivo aquí se presentan el papel de los padres y del educador.

IV.7.1.- COMO PROPORCIONAR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PUBERTAD

A partir de los diez años será conveniente que los padres informen a sus hijos de los cambios que se van a producir en su cuerpo(mencionados en el capítulo II) y de los impulsos que van a sentir, así como de la forma de encauzarlos. Aquí ya es conveniente que el padre hable con los niños y la madre con las niñas.

Puede ocurrir que ni uno ni otra encuentran el momento oportuno para ello. Quizá preocupados por lo que tienen que decir, van dando largas al asunto y cuando se deciden a hacerlo, los niños ya lo saben todo y puede que lo hayan aprendido de unas fuentes poco idóneas. Por lo tanto los padres deben de estar pendientes antes de que esto ocurra y pueden fijarse una meta para hablar con su hijo(a) para evitar problemas.

¿ Por qué ese año de diferencia en la información a los niños y a las niñas?

Porque el despertar de la sexualidad es distinto en el hombre que en la mujer. Suele ocurrir en las niñas a los doce años, y a los catorce en los niños.

La pubertad es un período de grandes alteraciones psicosomáticas. Además de la capacidad de procrear, de completarse los caracteres secundarios, etc; ocurren profundos cambios interiores: cambios de humor que van desde la euforia a la

depresión; deseo de estar solos y de no hablar con nadie, una emotividad - irritaciones y lágrimas - a flor de piel, manifestada principalmente en casa, entre otros.

La pubertad es el paso de niño a adulto, el paso a ser hombre o a ser mujer.

Los cambios en el cuerpo del niño son: crecimiento (el clásico estirón), aumento del apetito, aparición del vello en cara, axilas, pubis, cambio de voz. Y, sobre todo, el desarrollo y primera actividad de los órganos genitales. El muchacho experimenta la primera eyaculación. Generalmente suele ocurrir durante el sueño. Se produce de forma natural, con una sensación de placer.⁸³

Debe de saber el niño que eso le va a ocurrir y que es normal que así suceda. Que eso se repetirá de vez en cuando. Se mancha la ropa y las sábanas. Pero las personas mayores lo saben y no tienen nada de particular, se cambia la ropa y todo termina.

También las niñas experimentan transformaciones corporales importante. Toda su naturaleza se prepara para ser un día madres. Se redondean la formas, se ensanchan las caderas y se desarrollan los senos. El vello también aparece en axilas y pubis. Con todo ello, el principal acontecimiento es la primera menstruación o aparición de la regla.

Conviene que toda niña está advertida y preparada para este hecho. Porque si no, en algunos casos, "puede producirse un choque psíquico que dificulte la madurez afectiva normal de esa persona ".⁸⁴

Un día sentirá malestar y algunos dolores en la región genital, se dará cuenta de que ha sangrado por la vagina y que ha manchado sus prendas interiores. Deberá saber

⁸³Cfr. *Ibid.* p.25

⁸⁴*Ibid.* p.26

que eso es normal, que no está enferma, simplemente que ha llegado a la madurez sexual, que empieza a ser mujer y que su naturaleza se prepara para que un día, si se le concede el don de la fecundidad, pueda ser madre. Sabrá también que desde ese momento, cada mes, se repetirá el mismo fenómeno.

Su madre le dirá también las reglas de higiene que debe cuidar.

Coincidiendo con la menstruación se suele experimentar un cansancio físico, a veces dolores y también una inquietud, melancolía e irritabilidad exacerbada.

Los niños y las niñas descubren el otro sexo y la mutua atracción. Deben saber que es normal, pero deben también saber encauzar esos impulsos y tendencias.

La educación de la afectividad, ya iniciada anteriormente, cobra aquí un carácter importante, porque de una buena educación afectiva depende la perfecta adaptación social de los adolescentes.

Los padres que, en etapas anteriores, han sabido conversar con sus hijos de todos los temas que surgían a lo largo de los días, podrán sin dificultad, continuar esos diálogos en torno a los nuevos intereses de sus hijos. Una advertencia: se debe de tomar en serio todo lo que dicen y con seriedad, examinar los pros y contras de lo que plantean, dándoles elementos de juicio y ampliándoles horizontes para que ellos mismos tomen sus propias decisiones.⁸⁵

Pero los padres que antes no han hablado con sus hijos posiblemente ahora no consigan franquear la barrera de su intimidad, porque entre los sentimientos nuevos que experimentan los adolescentes es el no estar dispuestos a dejar entrar a extraños en su intimidad. "Solamente, y no con facilidad, hablarán de sus cosas con los padres que ganaron desde siempre su confianza porque se mostraron en toda ocasión abiertos al diálogo y a la comprensión"⁸⁶.

⁸⁵Cfr. *Ibid.* p. 27

⁸⁶*Ibid.* p. 28

Es preciso que en la educación sexual siempre haya una explicación cierta y realista: que por tanto "no falte nunca la alusión a la acción de Dios, suprimir la intervención de Dios sería faltar a la verdad."⁸⁷

Dios ha querido y mandado que el uso de la generación esté reservado al matrimonio, porque esa unión estable de un hombre y una mujer es el ambiente adecuado para la crianza y la educación de los niños.

Para evitar toda experimentación voluntaria fuera del matrimonio y al margen de la ley de Dios, el hombre está dotado de la fuerza de la voluntad. Este ejercicio de la voluntad da un dominio sobre los instintos y favorece la formación de una fuerte personalidad. Mantendrá el cuerpo totalmente vigoroso y limpio, y el corazón puro para entregarlo a la mujer que se elija, cuando sea mayor, para madre de sus hijos o para entregarlo sólo a Dios, si Dios lo quiere para El. De la misma manera en las mujeres, debe de vivir el pudor en el trato con los jóvenes, en la forma de vestir y de hablar. Viviendo una vida sobrenatural que irá orientando en cada momento sobre lo que se debe hacer para agradar a Dios y cumplir su voluntad.⁸⁸

IV.8.- PERTURBACIONES EN LA MADURACIÓN SEXUAL

La pura información sexual, sin una acción formativa conjunta que pretenda la educación de la afectividad, fomentando el dominio de la voluntad con el ejercicio de la fortaleza, puede conducir a los jóvenes a desviaciones en el uso del sexo, a perturbaciones en su maduración sexual, hacia vicios que dañen su alma y su cuerpo. A continuación se describirán algunas de ellas.

⁸⁷*Ibid.* p.22

⁸⁸*Cfr. Ibid.* p.39

***Masturbación:** La masturbación es "un grave desorden moral"⁸⁹, principalmente por usar la facultad sexual de una manera que contradice esencialmente su finalidad natural, por no estar al servicio del amor y de la vida. La genitalidad exige para su ejercicio natural el complemento de otro - el sexo opuesto-, convirtiéndose así en una auténtica relación; pues no se tiene la sexualidad en función de sí mismo, sino de otro - el cónyuge - y de otros - los hijos.

Algunas corrientes psicológicas y psiquiátricas pretenden demostrar "que se trata de un fenómeno normal de la evolución de la sexualidad, sobre todo en los jóvenes y que no se da falta real y grave sino en la medida en que el sujeto ceda deliberadamente a una autosatisfacción cerrada en sí misma"⁹⁰, lo que es contradictorio. La doctrina y la pastoral de la Iglesia Católica siempre han considerado intrínseca y gravemente desordenada la masturbación.

Es verdad que la masturbación no es causa de especiales enfermedades físicas, pero - tratándose de un fenómeno de inmadurez - tampoco puede sostenerse que sea un simple desahogo fisiológico. En muchos casos se encuentra ahí el origen de vidas torcidas o el punto de partida de personalidades escrupulosas , o incluso que propicia una fuerte inclinación al homosexualismo; u otras patologías como eyaculación precoz, frigidez en la mujer, e impotencia en los varones.

*** Homosexualidad:** Entre las desviaciones antinaturales del instinto sexual, el homosexualismo es una de las más frecuentes. Consiste en "sentir una atracción sexual desmedida por personas del mismo sexo que conduce a la realización de hábitos sexuales pervertidos"⁹¹.

⁸⁹ *Apud. LOPEZ ORTEGA MULLER, J.A. Op. Cit. p.167*

⁹⁰ *Ibid. p.168*

⁹¹ *Ibid. p.169*

El homosexualismo es antinatural porque invierte del todo el sentido de la sexualidad humana que, como es sabido, se orienta hacia la posibilidad de dar la vida. El sexo homosexual es esencialmente estéril y sin efecto, por lo que queda reducido a un mero placer circunstancial que debe ser completamente distinguido del afecto de amistad que se puede sentir por un amigo. El homosexualismo es una desviación sexual porque hace predominar este placer sobre otros valores mucho más importantes de la relación humana. Es una forma morbosa de relación.

** Pornografía:* El material pornográfico pone al alcance de quien lo utiliza, la intimidad de los hábitos sexuales y el cuerpo de otras personas con el fin de producir excitación sexual. Puede realizarse a través de escritos- relatos eróticos- o sobre todo, de pinturas, fotografías, dibujos, películas, videocassetes, etc.

Debe distinguirse de la pornografía, el material informativo y de educación de la sexualidad, siempre y cuando sea el adecuado para esos fines. El cuerpo humano es digno de respeto y debe ser conocido por todos como parte de la educación integral.⁹²

IV.9.- FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN SEXUAL

Según el documento: "Orientaciones Educativas", de la Sagrada Congregación para la Educación Católica menciona, que la escuela debe de tener las siguientes funciones respecto a la educación Sexual:

⁹²Cfr. *Ibid.*, p.176

a) *Objetivo*: Actuar por delegación de la familia y deben ser colaboradores que realicen su tarea en perfecta armonía con el tipo de educación que los padres desean para sus hijos.

b) *Diálogo entre educador y educando*: El diálogo interpersonal, exigido por la educación sexual, tiende a suscitar en el educando una disposición interior apta para motivar y guiar el comportamiento de la persona. Esta actitud está estrechamente conectada con los valores inspirados en la concepción de la vida. La enseñanza de sólo conocimientos teóricos, no consiste en un programa a desarrollar progresivamente, sino que tiene un objetivo específico: " la maduración afectiva del alumno, el hacerlo llegar a ser dueño de sí el formarlo para el recto comportamiento en las relaciones sociales".⁹³

c) *Intervenciones ocasionales en grupo*: La escuela puede contribuir a la consecución de este objetivo de diversas maneras. Todas las materias se presentan al desarrollo de los temas relativos a la sexualidad, el profesor lo hará siempre en clave positiva y con gran delicadeza, discerniendo concretamente la oportunidad y el modo.

d) *Educación Individual*: La educación sexual individual por su valor prioritario, no puede ser confiada indistintamente a cualquier miembro de la comunidad escolar. Además de recto juicio, sentido de responsabilidad, competencia profesional, madurez afectiva y pudor, esta educación exige en el educador una sensibilidad exquisita para iniciar al niño y al adolescente en los problemas del amor y de la vida sin perturbar su desarrollo psicológico.

e) *Educación específica en grupo*: Aún cuando el educador posea las cualidades necesarias para una educación sexual en grupo, hay que tener en cuenta la situación

⁹³ ENGRACIA J. y GARCÍA HOZ, V. Etal. "Documento de la Sagrada Congregación para la educación Católica", p.36

concreta del grupo mismo. Esto se aplica, sobre todo, en el caso de grupos mixtos que reclaman especiales precauciones. En este caso las autoridades responsables deben juzgar con los padres la oportunidad de proceder de este modo. Dada la complejidad del problema, es bueno proporcionar al educando ocasión para coloquios personales que, por un instintivo sentido del pudor, no se atrevería a manifestar en público. Sólo una estrecha colaboración entre la escuela y la familia asegura un provechoso cambio de experiencias entre padres y profesores, en bien de los alumnos.⁹⁴

f) Intervenciones de los padres en casos particulares: Puede ocurrir que determinados sucesos de la vida escolar exijan una intervención oportuna. En ese caso, las autoridades escolares, coherentes con el principio de colaboración se pondrán en contacto con los padres interesados para acordar la solución oportuna.

g) Expertos para coloquios privados: Personas particularmente aptas por su competencia y equilibrio y que gozan de la confianza de los padres podrán ser invitadas y tener coloquios privados con los alumnos para ayudarlos a desarrollar su maduración afectiva y a dar el justo equilibrio a sus relaciones. Tales intervenciones de orientación personal se imponen en especial en los casos más difíciles, a menos que la gravedad de la situación haga necesario el recurso del especialista en la materia.

h) Colaboración entre los responsables: La formación y el desarrollo de una personalidad armónica exigen una atmósfera serena, fruto de comprensión, confianza recíproca y colaboración entre los responsables. Esto se logra con el mutuo respeto a la competencia específica de los diversos operadores de la educación, a las respectivas

⁹⁴Cfr. *Ibid.*, p. 37

responsabilidades y a la elección de los medios diferenciados a disposición de cada uno.

IV.9.1.- MATERIAL DIDÁCTICO APROPIADO

Un material didáctico apropiado, facilita la educación sexual correcta. Para prepararlo adecuadamente se requiere la colaboración de especialistas en teología moral y pastoral, de catequistas, de pedagogos y psicólogos católicos. Es importante poner atención al material destinado al uso inmediato de los alumnos.

IV.9.2.- PREPARACIÓN DE LOS EDUCADORES

La delicadeza y la complejidad de esta tarea requiere esmerada preparación de los educadores, cualidades específicas para esta acción educativa y particular atención a objetivos precisos. A continuación se enumeran las características principales que debe poseer el educador:

a) Madurez afectiva: La personalidad madura de los educadores, su preparación y equilibrio psíquico influyen fuertemente sobre los educandos. Una exacta y completa visión del significado y del valor de la sexualidad y una serena integración de la misma en la propia personalidad son indispensables a los educadores para una constructiva acción educativa. Su capacitación no es tanto fruto de conocimientos teóricos como resultado de su madurez afectiva, lo cual no dispensa a la adquisición de conocimientos científicos adaptados a su tarea educativa, particularmente ardua en éstos días. Los encuentros con las familias podrán ser de gran ayuda.

b) *Preparación Profesional y Espiritual*: Las disposiciones que deben caracterizar al educador son el resultado de una formación general, fundada en una concepción positiva y constructiva de la vida, y en el esfuerzo constante por realizarla. Una tal formación rebasa la necesaria preparación profesional y penetra los aspectos más íntimos de la personalidad, incluso el religioso y espiritual. Este último, garantiza el recurso tanto a los principios cristianos como a los medios sobrenaturales que deben sostener las intervenciones educativas.

c) *Preparación Psicopedagógica*: El educador que desarrolla su tarea fuera del ambiente familiar, necesita una preparación psico-pedagógica adaptada y seria, que le permita captar situaciones particulares que requieren una especial solicitud. Así, estará en disposición de aconsejar aun a los mismos padres, sobre todo cuando el muchacho o la muchacha necesitan un psicólogo.⁹⁵

IV.9.3.- CUALIDADES DE LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS

1.- OBJETIVIDAD Y PRUDENCIA EN LAS INTERVENCIONES: Una válida contribución al desarrollo armónico y equilibrado de los jóvenes impone a los educadores regular sus intervenciones de acuerdo al particular papel que desempeñan. El sujeto no percibe ni acepta de la misma manera de parte de los diversos educadores las informaciones y motivaciones que le son dadas, porque afectan de modo diverso su intimidad. Objetividad y prudencia deben caracterizar tales intervenciones.

2.- INFORMACIÓN VERDADERA: La información progresiva requiere una explicación incompleta, pero siempre ajustada a la verdad. Han de evitarse

⁹⁵Cfr. *Ibid.* p. 40

explicaciones deformadas por reticencias o falta de franqueza. Sin embargo, la prudencia exige al educador no sólo una oportuna adaptación del argumento a las expectativas del sujeto, sino también la elección del lenguaje, del modo y del tiempo en que intervenir, exige también que se tenga en cuenta el pudor del niño. El educador recuerde, además, la influencia de los padres: preocupación de la vida y el grado de apertura a los otros ambientes educativos.

3.- CONFIANZA EN LA ACCIÓN EDUCATIVA: Se debe insistir, sobre todo, en los valores humanos y cristianos de la sexualidad para procurar su aprecio y para suscitar el deseo de proyectarlos en la vida personal y en las relaciones con los demás. Sin desconocer las dificultades que el desarrollo sexual supone, pero sin obsesionarse con ello. El educador debe tener confianza en la acción educativa pues ésta puede contar con la resonancia que los verdaderos valores sean vistos por los jóvenes, cuando son presentados con convicción y confirmados por el testimonio de vida.

4.- VISIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA: Dada la importancia de la educación sexual en la formación integral de la persona, los educadores, deben de tener en cuenta los varios aspectos de la sexualidad y de su incidencia sobre la personalidad global, se esfuercen, especialmente, por no separar los conocimientos de los valores correspondientes que dan un sentido y una orientación a las informaciones biológicas, psicológicas y sociales. Por tanto, cuando presenten las normas morales, es necesario que muestre su respaldo y los valores que involucran.⁹⁶

⁹⁶Cfr. *Ibid.* p. 42

IV.10.- LA EDUCACIÓN DE LAS VIRTUDES HUMANAS EN LA SEXUALIDAD

La educación de la afectividad ha de incluir necesariamente la educación de las virtudes humanas, entendiendo por éstas: a los hábitos operativos buenos que realiza el hombre que implica necesariamente libertad, racionalidad y voluntariedad; por lo que los padres de familia deben de propiciar el desarrollo de ellas para lograr la educación integral de sus hijos. Es importante mencionar que ninguna virtud se vive separada de otra, por lo que es necesario el ejercicio simultáneo de varias virtudes para poder actuar de forma recta.

Las principales virtudes relacionadas con la educación de la afectividad son: *el pudor y la castidad que derivan de la templanza*. A continuación se describirán.

IV.10.1.- EDUCACIÓN DEL PUDOR

Desde una perspectiva humanista, el pudor se concibe como "el proceso mediante el cual el hombre consciente y dueño de su ser lo cuida respetuosamente de manera integral, considerando el cuidado de su cuerpo, alma y espíritu"⁹⁷.

En 1980 J. Choza define el pudor "como la habilidad que permite al individuo reconocer el valor de la intimidad y respetar la de los demás"⁹⁸.

Desde este punto de vista, una persona con un positivo desarrollo del pudor reúne dos condiciones:

- a) Mantiene su intimidad integral de cuerpo e interioridad a cubierto de extraños.

⁹⁷SANTELICES C,L. "El misterio de la sexualidad humana" p.52

⁹⁸*Ibid.* p. 51

b) Y es capaz de descubrirla únicamente en circunstancias que sirvan para su autorrealización y perfeccionamiento en el ser o cuando sea importante apoyar y ayudar a otro en el crecimiento de su ser.⁹⁹

El pudor tiende naturalmente al desarrollo. David Isaacs, (1976), plantea que este proceso puede ser observado y estimulado por los padres de familia a través de tres indicadores. En primer término, aparecen zonas de la vida del hijo que este empieza a reservar algo de su ser, el cuerpo, o sus emociones las ocultan de otros, incluso de sus padres. En segundo lugar también empieza a ser capaz de estar a solas consigo mismo y a veces trata de mantener el contenido de su interioridad salvo mediante la solicitud de orientación; y en tercer lugar puede manifestar conductas evasivas frente a situaciones que pueden poner de manifiesto su interioridad.¹⁰⁰

Por ser muy importante educar el pudor, conviene tener claro que éste se expresa en tres ámbitos, que deben ser considerados al guiar este aspecto del niño: vivienda, vestido y lenguaje. La persona necesita, un hogar y dentro de él un espacio físico que pueda efectuar a su propia voluntad creadora. El espacio físico es la repercusión externa del espacio interior de autonomía o de libertad creadora, que también necesita la persona para desarrollarse en plenitud. Si el niño sólo participa del hogar creado por sus padres, y no se permite en ese hogar disponer de un espacio físico, se puede sentir fuera de lugar. Su interioridad no tiene espacio físico para expresarse. Una forma de estimular este aspecto es que los padres dejen a lo menos un rincón o un cajón para la administración privada del hijo. Con ello estarán dando lugar, para la expresión de la interioridad del niño, en función de su espacio vital.

⁹⁹Cfr. *Ibid.*, p.52

¹⁰⁰Cfr. *Ibid.*, p.54

El pudor que también se manifiesta en la necesidad de cubrir el cuerpo, es otro de los ámbitos a través del cual se expresará la valoración y el cuidado de sí mismo.

Fundamentalmente para el desarrollo de la virtud del pudor es el respeto hacia el propio cuerpo. Los padres deben proporcionar a sus hijos la debida información en materia sexual, ateniéndose no solamente a la edad cronológica, sino al grado de madurez física y mental, el ambiente del país, de la ciudad o de la colonia. Deberán enseñarles, de modo paralelo, aquellos deberes que determinan la Ley de Dios respecto al sexo, a fin de que aprendan a discernir lo que es pecado y lo que no lo es.

Además de todo lo relacionado directamente con la pureza, el desarrollo del pudor precisa no perder de vista la conveniencia de orientar a los hijos en que hay un qué, un dónde, un cuándo, un cómo y un a quién en todos los actos. El pudor requiere atención a las circunstancias y miramiento con las personas, las obras y a las palabras. Conviene explicarles por ejemplo, que no deben incorporar a su léxico habitual expresiones que se refieran a la vida íntima, que no deben ellos mismos curiosear en la intimidad de los demás. Todas estas cosas deben ser cultivadas con el niño desde temprana edad, para que adquiera sensibilidad hacia ellas.¹⁰¹

El ambiente en el hogar es lo que puede favorecer o no la educación del pudor de un modo muy significativo. Si los padres se tratan con delicadeza, cuidan de que haya detalles en la vida del hogar para hacer la vida agradable para los demás, si desisten de comentar descaradamente situaciones de la intimidad de los demás, si no hablan de cuestiones íntimas de los niños delante de ellos con extraños(para los hijos), pueden crear un ambiente en que el niño vaya estableciendo su propia intimidad con

¹⁰¹ISAACS,D. " *La educación de las virtudes humanas*" p. 205

una comunicación abierta hacia las intimidades de los otros miembros de la familia. Y esto será fundamentalmente al desarrollar el pudor, propiamente dicho, en la pubertad o adolescencia.

Si se analizan las costumbres familiares se percata de que muchas de las acciones que se realizan están relacionadas con la protección del pudor. Por ejemplo, estar en casa a una hora discreta, vestirse apropiadamente, seleccionar las diversiones y esparcimiento, especialmente en lo que se refiere a espectáculos. Si los hijos no han ido captando, según sus posibilidades, la necesidad de poseerse así mismos para poder después llegar a entregarse, estas reglas les parecerán, cuando lleguen a la adolescencia, meras imposiciones sin sentido. Al contrario, si reconocen el deber de desarrollar el pudor y se les han inculcado los criterios para comprender el sentido de esta virtud, las normas de protección de la misma tendrán para ellos un aspecto más positivo.¹⁰²

Algunas recomendaciones para los padres de familia respecto a la educación del pudor consiste en: enseñar a los hijos a vestir adecuadamente, tener cuidado en el momento de vestirse tanto en casa, como cuando se está fuera de ella, estar atentos de las películas o videos que los hijos ven, conocer sus amistades y las actividades que realizan.

IV.10.2.- LA VIRTUD DE LA CASTIDAD

Se le puede definir como "aquella virtud moral, que parte de la templanza, que nos inclina prontamente y con alegría a moderar el uso de la facultad generativa, según la razón iluminada por la fe"¹⁰³.

¹⁰²Cfr. *Ibid.* p. 207

¹⁰³SORIA, J.L. *Op. Cit.* p.49

Todos los hombres y todas las mujeres han de vivir la castidad, porque todos han sufrido la consecuencia del pecado original y se tiene en la naturaleza del hombre un desorden que se reflejan en las tendencias sensibles si se carece de la virtud.

El cristiano necesita de la virtud de la castidad, para evitar esclavizarse en amores egoístas, que esten en contradicción con el recto desarrollo de las tendencias de la naturaleza humana: la transmisión de la vida. Por eso es ofensa a Dios la búsqueda desordenada del goce genital, y por eso la castidad es una virtud necesaria en cualquier estado o situación. Por lo tanto se puede decir que la castidad modera y regula las tendencias sexuales, para darles cauce adecuado según las obligaciones de cada persona - casado, soltero, viudo - y esto a través de un control sobrenatural.¹⁰⁴

La virtud de la castidad se debe ir fomentando en la familia, donde los padres se esforzarán por conducir a sus hijos a la madurez psicológica, afectiva y moral por medio de la educación integral. Para esto les impartirán una información prudente y adaptada a su edad y asiduamente su voluntad para las costumbres cristianas, no solo con los consejos, sobretodo con el ejemplo de su propia vida, mediante la ayuda de Dios. Tendrán también cuidado de protegerlos de tantos peligros que los jóvenes no llegan a sospechar.¹⁰⁵

Además de las virtudes mencionadas los padres de familia pueden desarrollar la fortaleza y la reciedumbre, pues con éstas se adquiere el autodominio personal que es necesario para luchar contra el empuje de los instintos cuando se invita a quebrantar las leyes de la naturaleza. Una virtud muy relacionada con la reciedumbre es la laboriosidad que consiste en "realizar una serie de actividades con ahínco, para alcanzar

¹⁰⁴*Cfr. Ibid.*, p. 53

¹⁰⁵*Cfr. Ibid.*, p. 197

progresivamente la madurez natural y sobrenatural, en el trabajo profesional y en el cumplimiento de los demás deberes"¹⁰⁶. Con esto se entiende que un niño activamente laborioso tiene su centro de interés en el exterior de sí, por lo que tiende a olvidar, por ejemplo, su propia anatomía genital. Por lo tanto los padres tendrán que estar atentos en el desarrollo de esta virtud, a través de las actividades que realicen los hijos, como son el estudio y las tareas que les son encomendadas en el hogar. Es importante buscar los campos de interés de los hijos, sus aficiones y pasatiempos, para conseguir el hábito de poner cariño y esfuerzo en todas las cosas por muy pequeñas que sean. Pero también convendrá pensar en cómo se puede conseguir que los actos más rutinarios lleguen a tener un sentido personal para los jóvenes, de tal forma que se sientan motivados a seguir esforzándose.¹⁰⁷

IV.10.3.- LOS MEDIOS SOBRENATURALES

Aunque la educación es obra humana, los factores sobrenaturales, la gracia, inciden en el proceso educativo como en el vivir humano. No tiene sentido que en la educación sexual, vista con criterio católico, se olvide de estos medios.

La oración y los sacramentos son las dos direcciones del camino que une al hombre con Dios. La oración es fundamentalmente petición, camino del hombre hacia Dios; los sacramentos son las sendas por donde Dios envía su gracia.¹⁰⁸

"El aprecio sobrenatural del cuerpo, no es sólo elemento de nuestra persona sino templo del Espíritu Santo",¹⁰⁹ es un factor importante en la noción de la dignidad cristiana, que da un aspecto positivo a la educación de la sexualidad.

¹⁰⁶ISAACS,D.,*Op. Cit.* p.255

¹⁰⁷*Ibid.*p.269

¹⁰⁸GARCIA HOZ,V."*Madurez y educación sexual* "p. 105

¹⁰⁹*Cfr. Ibid.* p. 105

Los padres católicos al reconocer lo anterior, fomentan en sus hijos, frecuentar los sacramentos y la oración para adquirir la gracia necesaria; con el fin de ser mejores cristianos y llegar a la santidad , con la ayuda de la Santísima Virgen María y el ángel Custodio.

Es importante mencionar que este aspecto se brindará a los padres si éstos lo solicitan y debe ser impartido por la persona indicada, en este caso un sacerdote.

Para concluir este capítulo se puede decir que la sexualidad humana es una facultad concedida por Dios, con el objetivo de transmitir la vida . Debido a la situación actual de la sociedad, es importante que los padres de familia eduquen a sus hijos, tomando en cuenta los aspectos mencionados en el capítulo, para llegar a la formación de la afectividad: que comprende a los sentimientos, emociones y pasiones. Para poder lograrlo es necesario tomar en cuenta la educación de las virtudes como el pudor y la castidad.

También es importante conocer las cualidades de las intervenciones de la escuela donde estudian los hijos, para evitar posibles contradicciones en su educación.

**CAPÍTULO V:
INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

V.1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES

Con la finalidad de conocer las necesidades e intereses de los padres de familia respecto a la educación de sus hijos, se realizó una investigación de campo por medio de un instrumento.

El objetivo general de la investigación fue conocer qué entienden los padres de familia - actualmente - por educación sexual, y si ellos la imparten a sus hijos o la delegan a otro ámbito educativo; como la escuela.

POBLACIÓN

La investigación fue dirigida a los padres de familia de una escuela primaria federal (no particular), que los caracteriza un nivel socio-cultural bajo, que lo reflejan en sus escritos del cuestionario.

MUESTRA

El instrumento se aplicó a 50 padres de familia (25 mujeres y 25 hombres) que tienen hijos en sexto año de primaria; y que éstos se encuentran en el mismo grupo escolar.

V.2.- INSTRUMENTO Y VALIDEZ

El instrumento que se utilizó para la investigación consistió en un cuestionario de doce preguntas. Éstas son de opción múltiple y abiertas.

A continuación se presenta una tabla donde se muestran los objetivos y las teorías que respaldan al instrumento.

<i>PREGUNTA</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>TEORIA</i>
1.- Usted quién considera que debe proporcionar la educación sexual a su hijo.	*Conocer quienes son responsables de la educación sexual de sus hijos.	* Los padres de familia son los primeros responsables de la educación de sus hijos y por lo tanto de la educación sexual.
2.- Qué aspectos considera usted que debe abarcar la educación sexual.	* Conocer que aspectos integran la educación sexual.	* La educación sexual debe ser integral.
3.-En la actualidad como padre de familia, considera importante prepararse para brindar una adecuada educación sexual a su hijo.	* Reafirmar la importancia de la educación sexual en la actualidad.	* Los principios morales no cambian debido a las circunstancias de la sociedad.
4.-Cuando su hijo le hace alguna pregunta sobre el tema de sexualidad, sabe ud. qué responderle.	* Conocer la preparación del padre de familia respecto al tema.	* Los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos.
5.-En caso de ser afirmativa su contestación anterior; a su hijo le responde de forma: completa, con la verdad, incompleta.	* Conocer las respuestas de los padres de familia hacia sus hijos, respecto a la sexualidad.	* La educación sexual se debe brindar de forma completa y con la verdad, dependiendo de la edad del hijo.
6.- Ha platicado con su hijo acerca de los cambios físicos que enfrentará debido a la etapa de la pubertad.	* Conocer si existe comunicación entre padres e hijos respecto al tema de la pubertad.	* La comunicación es parte fundamental en la educación sexual.
7.-En caso de ser afirmativa su contestación anterior; ha platicado con su hijo de forma individual.	* Conocer si los padres de familia proporcionan información individualmente a sus hijos.	* La educación sexual se debe brindar de preferencia en forma individual.
8.- Conoce ud. el contenido de los libros de texto gratuito (SEP), que su hijo utiliza en la escuela.	* Reafirmar si los padres de familia conocen el contenido de los libros de Texto Gratuito.	* La educación formal es un complemento de la formación recibida en el hogar.
9.-Existe una comunicación entre el profesor del grupo y Ud. acerca de los contenidos de Educación Sexual que se brinda en la escuela.	*Verificar la comunicación entre el padre de familia y el profesor.	* Los segundos responsables de la educación sexual son los profesores del grupo.
10.- Ha recibido algún curso sobre como proporcionar la educación sexual a sus hijos.	* Verificar la preparación de los padres de familia respecto a la ed. sexual.	* Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos.

<i>PREGUNTA</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>TEORÍA</i>
11.- Le gustaría asistir a un curso para padres, en donde se estudiaran temas acerca de como brindar una adecuada ed. sexual a sus hijos.	* Constatar el interés de los padres de familia por asistir a un curso.	* Igual a la anterior.
12.- Si su respuesta anterior es afirmativa, qué temas le gustaría que se trataran.	* Conocer los intereses de los padres de familia.	* Igual a la anterior.

**CAPÍTULO III:
LA ESCUELA PRIMARIA**

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer las necesidades e intereses de los padres de familia respecto a la educación de sus hijos. Los datos obtenidos servirán para la elaboración de un curso (para padres) en donde se proporcionarán temas educativos y de actualidad. **DE ANTEMANO AGRADEZCO SU COLABORACION.**

INSTRUCCIONES: *Subraye o Conteste, a cada pregunta, la(s) respuesta(s) que crea conveniente según su criterio. PUEDE CONTESTAR MÁS DE UNA OPCIÓN.*

Religión: _____ Sexo: _____

1.- Usted quién considera que debe proporcionar la educación sexual a su hijo: (Recuerde que puede subrayar MÁS DE UNA respuesta)

- a) Los padres de familia (Usted mismo)
- b) Los maestros del grupo en la escuela.
- c) Los amigos de sus hijos.
- d) A través de los medios de comunicación. (T.V., Revistas, Radio, Cine)
- e) Otros _____

2.- Qué aspectos considera usted que debe abarcar (Proporcionar) la educación sexual: (Recuerde que puede subrayar MÁS DE UNA respuesta)

- a) Aspecto físico-biológico
- b) Aspecto Moral (Valores y Virtudes)
- c) Aspecto Psicológico
- d) Aspecto Espiritual

e)Otros _____

3.- En la actualidad como padre de familia, considera importante prepararse para brindar una adecuada educación sexual a su hijo:

SI

NO

PORQUE: _____

4.- Cuando su hijo(a) le hace alguna pregunta sobre el tema de sexualidad, sabe ud. qué responderle:

SI

NO

5.- En caso de ser afirmativa su contestación anterior; a su hijo(a) le responde de forma: (Recuerde que puede subrayar MÁS DE UNA respuesta)

a) Completa

b) Con la verdad

c) Incompleta

6.- Ha platicado con su hijo(a) acerca de los cambios físicos que enfrentará debido a la etapa de la pubertad:

SI

NO

7.- En caso de ser afirmativa su contestación anterior; ha platicado con su hijo(a) de forma Individual:

SI

NO

8.- Conoce Usted el contenido de los libros de texto gratuito (SEP), que su hijo utiliza en la escuela:

SI

NO

9.- Existe una comunicación entre el profesor del grupo y Usted acerca de los contenidos de Educación Sexual que se brindan en la escuela:

SI

NO

10.- Ha recibido algún curso sobre COMO proporcionar la Educación Sexual a sus hijos:

SI

NO

11.- Le gustaría asistir a un curso para padres, en donde se estudiaran temas acerca de como brindar una adecuada educación sexual a sus hijos:

SI

NO

12.- Si su respuesta anterior es afirmativa, qué temas le gustaría que se trataran: _____

V.4.- RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

Se aplicaron 50 encuestas a padres de familia que tienen hijos en sexto año de primaria.

La muestra se divide en 25 mujeres y 25 hombres.

El total de la muestra son de religión católica.

En la primera pregunta el 98% contesta que son los padres de familia quien deben proporcionar la educación sexual a sus hijos, el 82% menciona que son los maestros; y un 4% responde que los medios de comunicación.

En la segunda pregunta el 72% contesta que los aspectos físicos y morales son los que deben de integrar la educación sexual; el 38% menciona que también debe integrar el aspecto psicológico y el 22% responde que es el aspecto espiritual.

Nota: En las preguntas anteriores las respuestas pueden ser más de una.

En la tercera pregunta el 98% considera importante prepararse para proporcionar la educación sexual a sus hijos.

En la cuarta pregunta el 78% sabe que responder cuando su hijo le hace alguna pregunta respecto al tema de la sexualidad. El 22% no sabe que contestar.

En la quinta pregunta, el 18% contesta de forma completa, el 58% con la verdad y el 36% de forma incompleta. (La respuesta es más de una).

En la sexta pregunta el 48% ha platicado con su hijo acerca de la etapa de la pubertad y el 52% no lo ha hecho.

En la séptima pregunta el 48% ha platicado con su hijo de forma individual y el 52% no lo ha hecho así.

En la octava pregunta, el 74% conoce el contenido de los libros de texto gratuito y el 26% desconoce la información.

En la novena pregunta, el 8% tiene comunicación con el profesor del grupo y el 92% no tiene comunicación acerca de la información que se brinda en la escuela.

En la décima pregunta, el 14% ha recibido algún curso sobre el tema de la sexualidad y el 86% no lo ha hecho.

En la onceava pregunta, al 98% sí les gustaría asistir a un curso y al 2% no.

Con estos resultados, se justifica la importancia de planear y realizar un curso para padres de familia, en donde se hable acerca del tema de la sexualidad y de como impartirla a los hijos de 11-12 años.

Se ha visto de manera general que los padres no tiene una visión integral de lo que es la educación sexual, solo se refieren algunos aspectos, sobre todo al físico y psicológico, pero el aspecto moral y espiritual, su frecuencia es muy baja.

Se ve que los padres de familia estan conscientes de que ellos son los responsables de la educación de sus hijos, pero también existe una frecuencia alta al delegarla a los profesores del grupo.

Los padres también son conscientes que en la actualidad es necesario prepararse para educar a sus hijos, pues la sociedad lo demanda.

Los resultados reflejan que los padres saben qué contestar a las preguntas de los hijos y que contestan con la verdad, pero la frecuencia es alta, al contestar que lo hacen de forma incompleta.

Casi un 50% de la muestra ha platicado con su hijo de forma individual acerca de los cambios que enfrentará y el resto no lo ha hecho lo cual es preocupante.

El 26% desconoce el contenido de los libros de texto, por lo que no saben la información que reciben sus hijos en la escuela.

Es muy bajo el porcentaje de padres de familia que mantienen una comunicación con el profesor acerca del tema de la sexualidad, la mayoría no lo hacen.

La mayoría de los padres de familia no ha recibido ningún curso acerca del tema de la sexualidad y les interesa asistir a uno de ellos.

Estos resultados muestran la importancia de planear el curso, pues es necesario para los padres y ellos muestran interés por asistir.

***NOTA:** Los resultados de las encuestas se pueden observar gráficamente en el ANEXO No. 1

**CAPÍTULO VI:
PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Después de haber analizado los resultados de las encuestas y ver el interés y la necesidad de crear un programa para padres de familia: de cómo proporcionar la educación sexual a sus hijos; se ha diseñado un curso para cubrir dichas expectativas. A continuación se describirá.

VI.1.- CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Para poder realizar este curso son imprescindibles los siguientes recursos:

a) Recursos Humanos

Para cumplir con los objetivos del curso es necesario contar con personal calificado, con conocimientos y experiencia en el tema, y con gran disposición de ayudar a los matrimonios. Es indispensable contar con una persona responsable del curso, un médico, un sacerdote Católico y un pedagogo; éste último es importante debido a que es un profesionista que cuenta con una formación integral, es decir, tiene conocimientos didácticos, psicológicos y filosóficos; que facilitan la ejecución del curso. En segundo término se puede disponer de otros profesionistas o matrimonios que puedan colaborar en la realización del curso.

b) Recursos Materiales

Para poder llevar a la práctica el curso, es indispensable contar con un lugar donde se puedan impartir las sesiones. Es importante contar por lo menos con una aula amplia, ventilada e iluminada, con sillas.

Al mismo tiempo se necesitará material didáctico como: pizarrón, pantalla para proyecciones, rotafolio, retroproyector de acetatos, T.V., y videocasetera principalmente.

VI.1.1.- METODOLOGÍA

La metodología que se llevará a cabo en el curso principalmente será, expositiva- participativa ; la cual consiste primeramente en exponer o dar a conocer el tema por parte del profesionista y en segundo lugar los participantes harán sus intervenciones cuando ellos lo deseen a través de preguntas y sugerencias, o bien cuando el expositor lo solicite. Es participativa también porque se realizarán diversas técnicas como: lluvia de ideas, phillips 6-6, método del caso, dramatizaciones, entre otros en donde los asistentes participarán activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

VI.1.2.- SISTEMA DE EVALUACIÓN

Para poder verificar la comprensión de los temas en los asistentes, se utilizarán diferentes instrumentos y diversas técnicas como sesión de preguntas y respuestas, cuestionarios, escalas, entre otras. Al finalizar el curso se les pedirá que contesten un formato para evaluar el curso en general (expositores, horarios, contenidos, metodología, etc.) . También se realizarán entrevistas, por matrimonios para analizar de una forma más personal el curso y el plan de acción que realizarán respecto a sus hijos.

VI.2.- DISPOSICIONES GENERALES

a) Duración:

El curso consta de ocho sesiones de tres horas cada una. Se llevará a cabo cada ocho días; por lo que puede realizarse a lo largo de dos meses aproximadamente.

b) Horario: Será de las 10:00 hrs. a las 13:00 Hrs

Día: Sábado

***Nota:** El horario es flexible. Se puede adaptar a cada institución dependiendo de sus características.

c) Requisitos:

El curso es para padres de familia que tengan hijos en la edad de 11-12 años de edad, y/o que cursen el sexto año de primaria.

Preferentemente se recomienda asistir por matrimonios.

VI.3.- PROGRAMA

VI.3.1.- OBJETIVOS

Los padres de familia:

- 1.- Reafirmarán el papel de la familia como ámbito educativo.
- 2.- Describirán las características físicas y psicológicas de la pubertad.
- 3.- Conocerán los contenidos de los libros de texto gratuito de sus hijos.
- 4.- Reconocerán los aspectos más importantes que integran la educación sexual.
- 5.- Expondrán las características de la educación sexual.
- 6.- Reconocerán las virtudes que se deben de formar en los hijos respecto a la educación sexual.
- 7.- Establecer por matrimonios un plan de acción hacia sus hijos para su formación.

VI.3.2.- CARTA DESCRIPTIVA DEL CURSO

NOMBRE DEL PROGRAMA: "Cómo proporcionar la Educación Sexual a mi hijo de 11-12 años de edad"

OBJETIVO GENERAL: Los padres de familia reconocerán los aspectos más importantes que integran la educación sexual, para proporcionarla a sus hijos a la edad de 11-12 años.

TOTAL DE HORAS: 24 horas.

HORARIO: Sábados de 10:00 Hrs. a 13:00 Hrs.

SESIÓN	DURACIÓN	OBJETIVOS	TEMAS	METODOLOGIA Y TÉCNICAS	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
No.1	3 Hrs.	<ul style="list-style-type: none"> * Mencionar la importancia del curso, para la formación de los padres de familia. * Reconocer las bases 	<p>*INTRODUCCIÓN AL CURSO</p> <p>I.- La familia</p> <p>I.1.- Características</p> <p>I.2.- Objetivos</p> <p>I.3.- Integrantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Expositiva *Participativa por parte de los asistentes. *Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> *Pizarrón *Gis *Borrador *Hojas *Lápices 	<ul style="list-style-type: none"> *Por medio de un cuestionario previamente diseñado. 	<ul style="list-style-type: none"> *Juan Pablo II. ENCÍCLICA FAMILIARIS CONSORTIO. *NOTA TÉCNICA ELABORADA POR EL EXPOSITOR, CON EL TEMA DE LA SESIÓN.
No.2	3 Hrs.	<ul style="list-style-type: none"> *Reafirmar el papel de la familia como ámbito educativo. 	<p>I.5.- La familia como ámbito educativo.</p> <p>I.5.1.- La familia en la educación sexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Método del caso * Expositiva * Participativa por parte de los asistentes. 	<ul style="list-style-type: none"> *Hojas impresas con el caso * Hojas para rotafolio *Plumones * Pizarrón *Gis *Borrador * Rotafolio 	<ul style="list-style-type: none"> *Por medio de una sesión de preguntas y respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.-Juan Pablo II. ENCÍCLICA FAMILIARIS CONSORTIO. 2.- Oliveros Otero QUE ES LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.

SESIÓN	DURACIÓN	OBJETIVOS	TEMAS	METODOLOGÍA Y TÉCNICAS	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
No.3	3 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las características físicas y psicológicas de la pubertad. 	2.1.- Características Biológicas, femeninas y masculinas. 2.2.- Características psicológicas, femeninas y masculinas.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión plenaria • Participativa • Phillips 6-6 	<ul style="list-style-type: none"> • Película médica de acuerdo al tema • T.V. • Video-cassetera • Rotafolio • Hojas para rotafolio • Plumones 	<ul style="list-style-type: none"> • En una escala estimativa (previamente diseñada) enumerar las características vistas en la sesión. 	1.- Alois Gruber. LA PUBERTAD, DESARROLLO Y CRISIS. 2.- Gessel, Arnold. EL ADOLESCENTE DE 10 A 16 AÑOS.
No.4	3 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la educación sexual en la pubertad. 	2.3.- La infancia y sus objetivos de educación sexual.	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva • Participativa • Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector • Acetatos • Plumones • Pizarrón • GIs • Borrador 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los objetivos de la educación sexual. 	1.- Engracia Jordán. COMO PROPORCIONAR LA EDUCACIÓN SEXUAL.
No. 5	3 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y revisar los contenidos de los libros de texto, de 6to. grado de primaria. 	3.- La Escuela Primaria 3.1.- Concepto histórico 3.2.- Reseña 3.3.- La educación en México 3.4 - Plan de estudios 3.4.1.- Ciencias Naturales 3.4.2.- Sexto grado.	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva • Participativa • Phillips 6-6 • Lluvia de ideas 	Pizarrón •GIs •Borrador •Libros de texto •Libro del maestro • Programa SEP de Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Enumerar las características de la educación básica y analizar su situación. 	1.- SEP. PLAN Y PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA. 2.- SEP. LIBROS DEL MAESTRO Y ALUMNO DE LA SALUD.

SESIÓN	DURACIÓN	OBJETIVOS	TEMAS	METODOLOGÍA Y TÉCNICAS	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
No. 6	3 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar los elementos que comprende la educación sexual 	4.- Educación Sexual 4.1.- Concepto de persona humana 4.2.- La Iglesia Católica 4.3.- Situación actual	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva • Participativa • Lluvia de ideas • Dramatización de situación actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector • Plumones 	<ul style="list-style-type: none"> • Contestación a una serie de preguntas elaboradas por escrito previamente. 	1.- Engracia Jordán. COMO PROPORCIONAR LA EDUCACIÓN SEXUAL. 2.- López Ortega. LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD. 3.- Sancho R. PREPARACIÓN PARA EL AMOR
No. 7	3 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las diferentes responsabilidades de los ámbitos formativos en la educación sexual. • Exponer las características que integran la educación sexual. 	4.4.- El gobierno y la educación sexual. 4.5.- La escuela y la educación sexual. 4.5.1.- Papel del educador. 4.6.- Como proporcionar la educac. sexual. 4.6.1.- En la pubertad.	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva • Participativa • Lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector • Plumones • Pizarrón • GIs • Borrador 	<ul style="list-style-type: none"> • Repetir en una hoja las características de la educación sexual y comentarlas con su cónyuge. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los mismos a la sesión anterior.

SESIÓN	DURACIÓN	OBJETIVOS	TEMAS	METODOLOGÍA Y TÉCNICAS	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
No. 8	3 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> * Conocer las perturbaciones que se pueden presentar. * Reconocer las virtudes que se deben de formar en la ed. sexual. * Valorizar los medios sobrenaturales que se pueden realizar para lograr la ed. integral. 	<p>4.7.- Perturbaciones: Masturbación y Homosexualismo</p> <p>4.8.- Virtudes: Castidad y Pudor</p> <p>4.9.- Medios sobrenaturales: Oración y Sacramentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Expositiva * Participativa * Lluvia de ideas * Phillips 6-6 * Método del caso 	<ul style="list-style-type: none"> * Caso redactado * Rotafolio * Hojas para rotafolio * Plumones 	<ul style="list-style-type: none"> * Mencionar las perturbaciones vistas en la sesión y analizar como repercuten en la formación de los hijos. Describir las virtudes y medios naturales. Hacer un plan de acción concreto hacia sus hijos, por matrimonios. 	<ul style="list-style-type: none"> * Los mismos a la sesión anterior.

CONCLUSIONES

Al finalizar esta tesis se puede concluir que la familia es el primer ámbito educativo donde el ser humano crece y se desarrolla, con la ayuda de todos los miembros que la integran. La familia debe estar basada en el matrimonio que es una comunidad de vida y amor, entre un hombre y una mujer, con el objetivo de procrear y educar a los hijos; y buscar el perfeccionamiento de los cónyuges a través de la ayuda mutua. Las características que lo definen es la unidad y la indisolubilidad, es decir, uno con una y para toda la vida.

Por el concepto antes mencionado sobre la familia, éste es el mejor lugar donde el ser humano se perfecciona, pues son los padres quien con todo su empeño y dedicación hacen del niño ser lo que es.

Como los padres de familia son los primeros responsables de la educación de sus hijos, a ellos también les corresponde brindar la educación sexual o de la afectividad, pues es una parte más del desarrollo de la personalidad del hombre.

La educación sexual debe ser integral, en donde se abarquen el aspecto físico-biológico, psicológico, moral y espiritual. Por lo tanto a lo largo de este trabajo se mencionaron estos aspectos para poder formar en el niño una adecuada educación de la afectividad, pues no solo es importante dar información sino dar formación.

Uno de los objetivos de esta tesis es proporcionar a los padres de familia las herramientas necesarias, para que ellos brinden esa educación sexual a sus hijos, cuando éstos tengan la edad de 11-12 años o bien curse el sexto grado de primaria.

A lo largo de la elaboración de esta tesis se analizó la importancia de brindar esta educación, cuando sus hijos se encuentran en la pubertad, pues es ésta una etapa en

donde el niño enfrentará diversos cambios, tanto físicos como psicológicos y es imprescindible la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, pues con esto se pueden evitar consecuencias negativas en la formación del niño.

La mayoría de los niños que atraviesan la etapa de la pubertad, se encuentran cursando el sexto año de primaria, por lo que se ha analizado el contenido de los libros de texto gratuito referentes al área de salud. Se observó una deficiencia en el aspecto de educación sexual, pues no habla del aspecto psicológico, espiritual, y moral, no fomenta los valores y las virtudes que deben desarrollar los niños a esta edad; solo se brinda una información en cuanto al aspecto físico y no proporciona una educación integral. De la misma forma el programa del área de la salud de este grado, no especifica las cualidades que debe tener el educador y el material didáctico proporcionado. Por este motivo surge la propuesta pedagógica, de planear un curso para padres de familia, en donde se estudien todos los elementos que debe contener la educación sexual y así lograr en el niño una visión trascendental en el tema de la sexualidad.

Las hipótesis planteadas al principio de esta tesis consisten en que la educación brindada en el hogar por los padres de familia proporcionan en el niño mejores resultados que cuando se carece de la participación de los padres. Esta no se ha podido corroborar, pues se necesitaría otra investigación de campo, en los hijos de padres de familia que ya hayan recibido el curso.

Otra de las hipótesis consistió en que los padres de familia carecen de elementos necesarios para brindar una educación sexual a sus hijos de forma integral. Esta se pudo corroborar por medio del estudio de campo que se realizó a los padres de familia de una escuela de tipo federal, en donde mostraron la necesidad y el interés de un

curso en donde se les proporcione los conocimientos, habilidades y actitudes básicos para ayudar a sus hijos en su formación.

Para terminar este trabajo, como ya se ha mencionado, se concluye con la planeación de un curso para padres en donde se les proporciona los elementos indispensables para lograr una educación de la afectividad en sus hijos. Se puede decir que se ha cumplido con el objetivo principal de la tesis, pues se hizo la planeación del curso, partiendo de las necesidades de los padres y es en éste en donde se les dice como tratar el aspecto de la sexualidad. Se puede mencionar que lo ideal de esta propuesta es la aplicación y la realización de este curso, pues con él se puede ayudar a muchas familias, en donde se beneficiarán sus integrantes y en consecuencia a la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

1.- ALOIS, Gruber.

" La pubertad, desarrollo y crisis "

Barcelona, España .

Editorial Herder.

1960.

p.17-63.

2.- CARRASCO, José Bernardo.

"Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases"

Madrid, España.

Editorial Rialp.

1991.

p. 29-44,82-88.

3.- CASANUEVA DE CERVERA, Ma. Antonieta.

"Conceptos fundamentales en educación para padres "

México.

Editorial Progreso.

1987.

p.20

4.- CASTILLO, Gerardo.

" Los adolescentes y sus problemas "

9a. Edición.

México.

Editorial MINOS.

1992.

p. 65-75.

5.- CHOZA, Jacinto.

" Antropología de la sexualidad "

Instituto de ciencias para la familia.

Madrid, España.

Editorial Rialp.

1991.

p.281.

6.-DE LA BORBOLLA, Juan.

" A fuerza de ser hombres "

México.

Editorial MINOS.

1990.

p. 158

7.- *"Diccionario de las ciencias de la educación "*

Tomo I, II.

Voz. Sentimientos, Educación Básica.

México.

Editorial Santillana.

1994.

p.1528.

8.- FERRINI, Ma. Rita.

" Bases didácticas "

México.

Editorial Progreso.

1980.

p.111.

9.-GARCIA HOZ, Víctor.

" El nacimiento de la intimidad "

España.

Editorial Rialp.

1980.

p.13-35.

10.- GARCIA HOZ, Víctor.

"Principios de pedagogía sistemática "

España.

Editorial Rialp.

1981.

p.696.

11.-GAY BACHACA, José.

" Las virtudes humanas en la familia "

Madrid, España.

Colección Folletos MC.

1994.

p. 33-35.

12.- GESELL, Arnold.

" El adolescente de 10 a 16 años "

Buenos Aires, Argentina.

Editorial Paidós.

1980.

p. 504.

13.-GORDILLO, Ma. Victoria.

" Desarrollo moral y educación "

Pamplona, España.

Editorial EUNSA.

1992.

p. 17-55.

14.- *" Gran enciclopedia rialp "*

Tomo I, IX, XXI, XXIII.

Voz: Afectividad, Familia, Sexualidad, Virtudes.

Madrid, España.

Editorial Rialp.

1989.

p. 2074.

15.-HARRIS, M.

" Su hijo de 12 a 14 años "

Buenos Aires, Argentina.

Editorial Paidós.

1972.

p. 45-97.

16.-ISAACS, David.

" La educación de las virtudes humanas "

3a. Edición.

México.

Editorial MINOS.

1988.

p. 189-202, 155-166.

17.-JORDAN, Engracia.

" Cómo proporcionar la educación sexual "

España.

Editorial MINOS.

1988.

p. 72

18.-JUAN PABLO II.

"Encíclica Familiaris Consortio "

23a. Edición.

México.

Ediciones Paulinas.

1991.

p.115

19.-" *La educación sexual* " Jordán E. y García Hoz, V. Et. al.

México.

Editorial MINOS.

1986.

p.265.

20.- LOPEZ ORTEGA MÜLLER, José Antonio.

" La educación de la sexualidad "

México.

Editorial LOMA.

1989.

p152

21.- MARTINEZ GIL, José de Jesús.

" Los grupos de presión y los partidos políticos "

México.

Editorial PORRUA.

1992.

p. 521.

22.-MIRA Y LOPEZ, Emilio.

" Psicología evolutiva del niño y del adolescente "

Buenos Aires, Argentina.

Editorial El Ateneo.

1977.

p. 154-159.

23.- MORITZ, Hans.

" Sexualidad y educación "

Barcelona, España.

Editorial Herder.

1971.

p. 287.

24.-MONTALAT, Ramón.

" Los novios, el arte de conocer al otro "

España.

Ediciones Palabra.

1989.

p. 30-59

25.- NASSIF, Ricardo.

" Pedagogía General "

Buenos Aires, Argentina.

Editorial Kapelusz.

1989.

p. 269.

26.- OTERO, Oliveros.

"Qué es la orientación familiar "

3a. Edición

Pamplona, España.

Editorial EUNSA.

1990.

p.199.

27.- SANCHO, Rodrigo.

" Preparación para el amor "

2a. Edición.

Pamplona, España.

Editorial EUNSA.

1983.

p. 24-25,37-38,64-70, 73-91.

28.- SANTELICES C, Lucia.

" El misterio de la sexualidad "

Chile.

Ediciones Universidad Católica de Chile.

1992.

p. 51-55.

29.- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

" Plan y programa de estudios de educación básica "

México.

1993.

p.164.

30.- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

" Libro de texto gratuito de ciencias naturales, sexto grado "

México.

1993.

p. 238

31.- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

"Guía para el maestro: la salud. Sexto grado."

Educación primaria.

México.

1992.

p. 104.

32.-SORIA, José Luis.

" Amar y vivir la castidad "

Madrid, España.

Ediciones Palabra.

1989.

p.30-59.

33.-UGARTE, Francisco.

"Bioética y Madurez: Formación de la afectividad"

Nota técnica elaborada para el Centro de Estudios e Investigaciones de Bioética, A.C.

México.

1994.

p. 5.

34.-VILLA LEVER, Lorenza.

" Los libros de texto gratuito "

México.

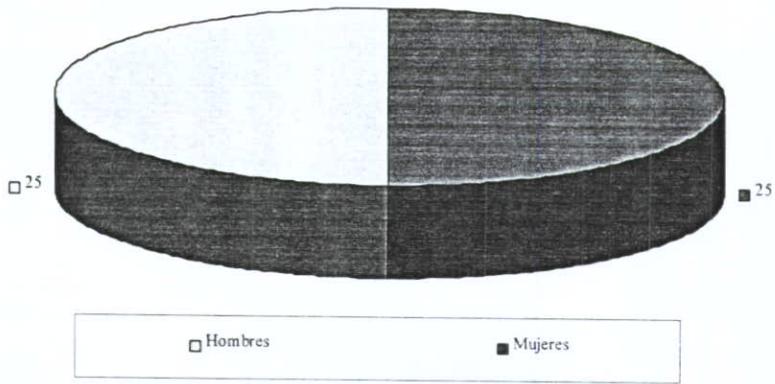
Universidad de Guadalajara.

1988.

p. 173-190.

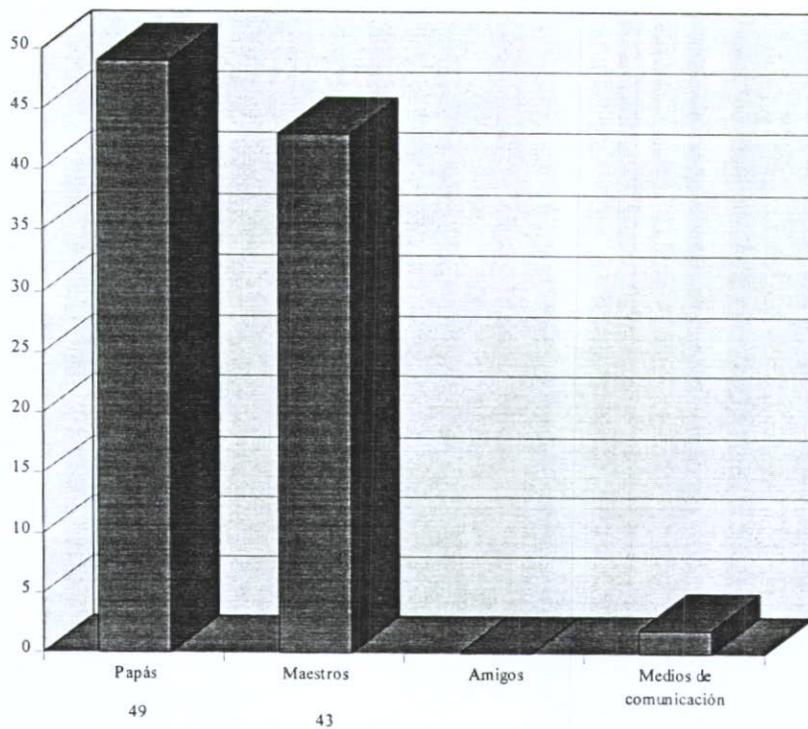
ANEXO I

Muestra: 50 personas.



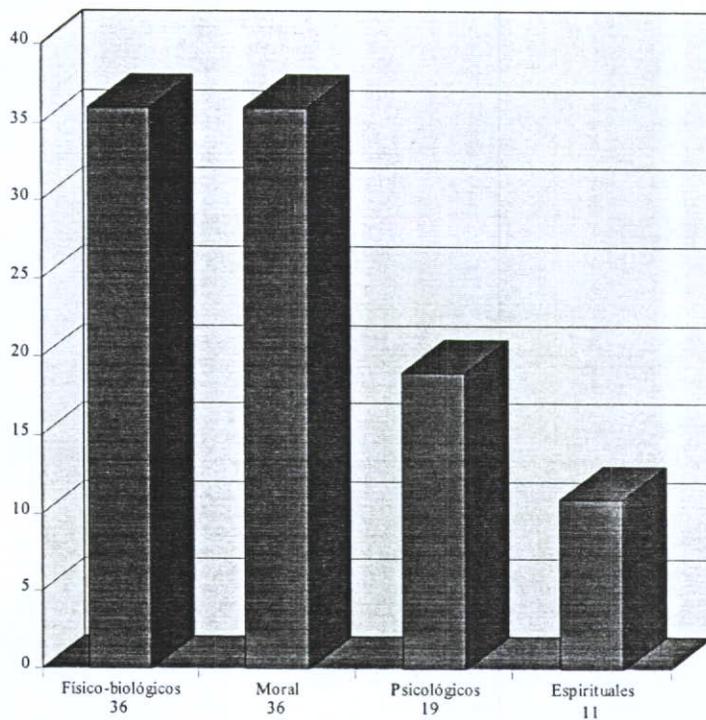
1. ¿Usted quién considera que debe proporcionar la educación sexual a sus hijos?

Muestra: 50 personas.



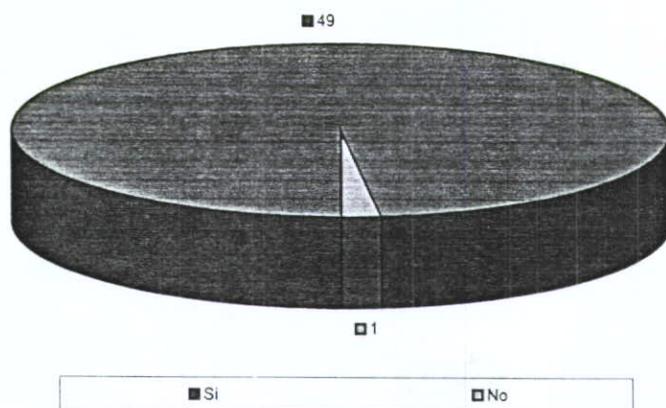
2. ¿Qué aspectos considera que debe abarcar la educación sexual?

Muestra: 50 personas.



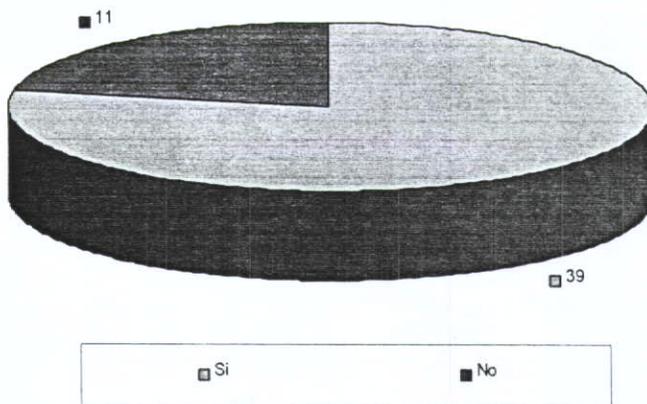
3. En la actualidad como padre de familia, ¿considera importante prepararse para brindar una adecuada educación sexual a sus hijos?

Muestra: 50 personas.



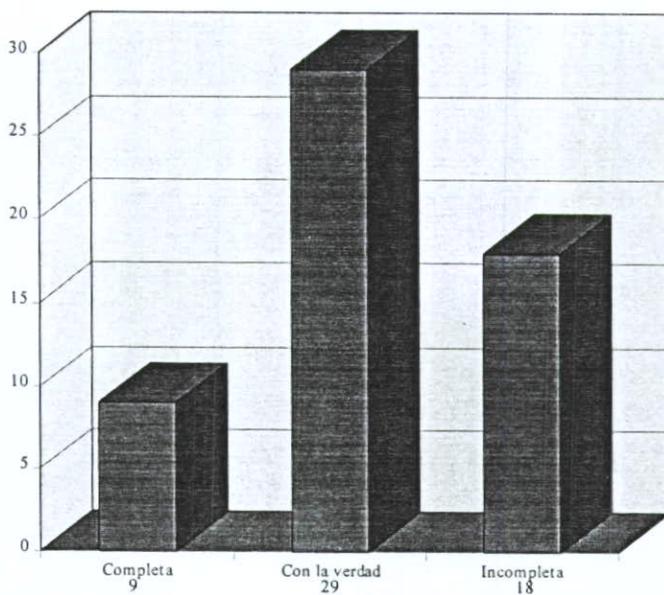
4. Cuando su hijo le hace alguna pregunta sobre sexualidad, ¿sabe qué responderle?

Muestra: 50 personas.



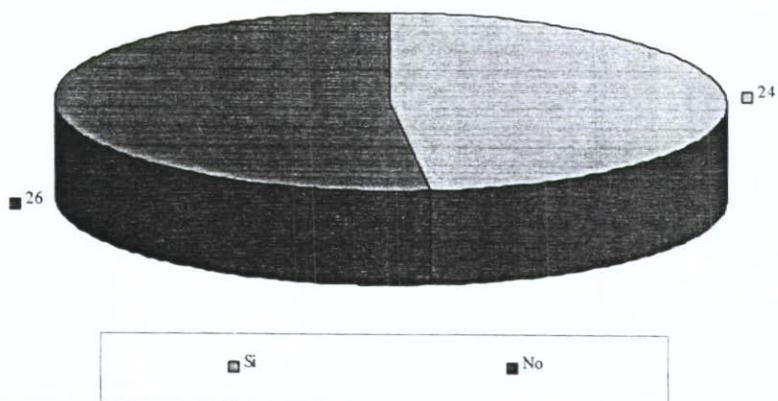
5. En caso de ser afirmativa su contestación anterior, a su hijo le responde de forma:

Muestra: 50 personas.



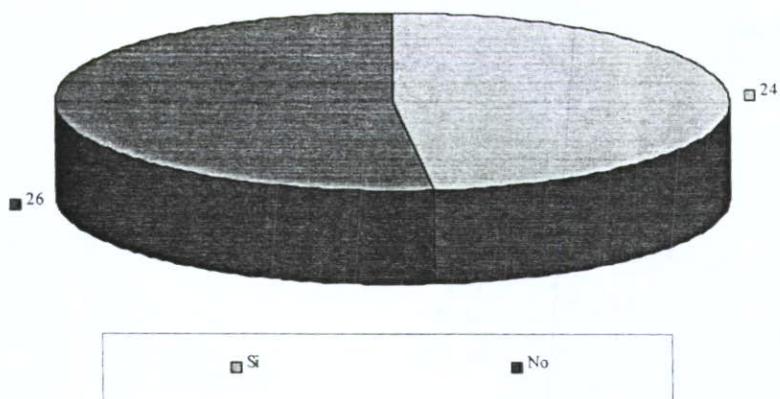
6. ¿Ha platicado con su hijo(a) acerca de los cambios físicos que enfrentará debido a la etapa de la pubertad?

Muestra: 50 personas.



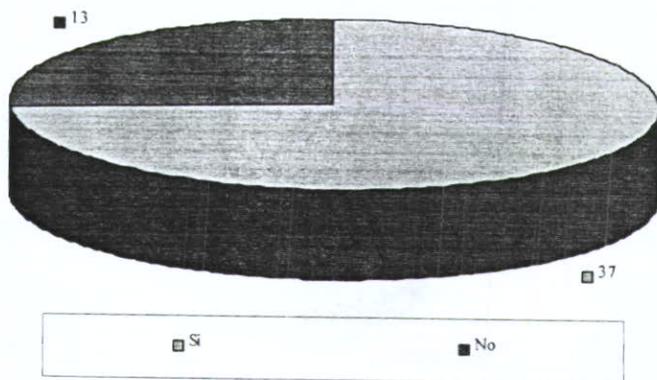
7. En caso de ser afirmativa la respuesta anterior, ¿ha platicado con su hijo de forma individual?

Muestra: 50 personas.



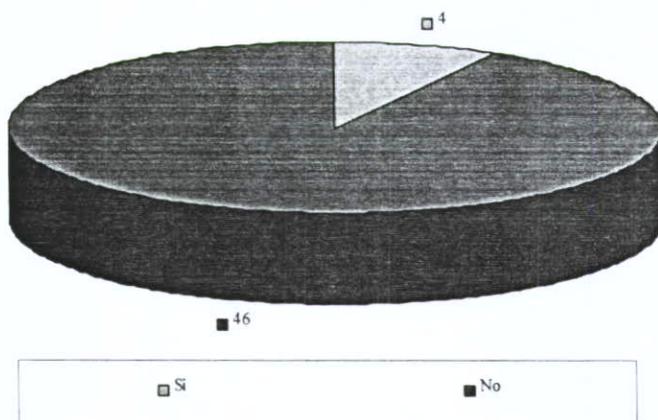
8. ¿Conoce usted el contenido de los libros de texto gratuitos (SEP), que su hijo utiliza en la escuela?

Muestra: 50 personas



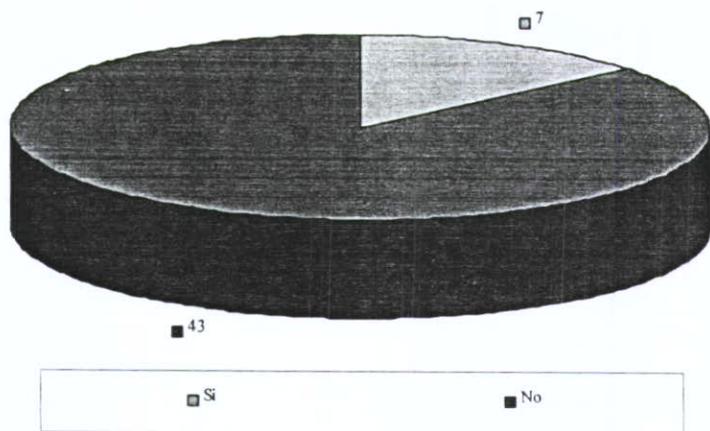
9. ¿Existe una comunicación entre el profesor del grupo y usted acerca de los contenidos de educación sexual que se brindan en la escuela?

Muestra: 50 personas.



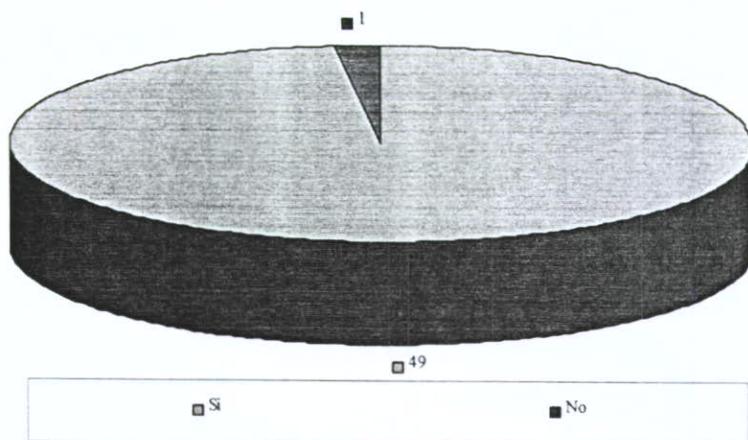
10. ¿Ha recibido algún curso sobre cómo proporcionar educación sexual a sus hijos?

Muestra: 50 personas.



11. ¿Le gustaría asistir a un curso para padres, en donde se estudiaran temas acerca de cómo brindar una adecuada educación sexual a sus hijos?

Muestra: 50 personas.



Servitesis

OTRA OPCION PARA SU TESIS

615-18-61

AV. MEXICO 2210

(CASI ESQUINA CON AMERICAS)

