



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
GUADALAJARA

" IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES
PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL
ADOLESCENTE DE NIVEL SOCIO -ECONOMICO
MEDIO -ALTO DE LA CIUDAD DE GUADALAJARA
EN LA PREPARATORIA DE SISTEMA ABIERTO. "

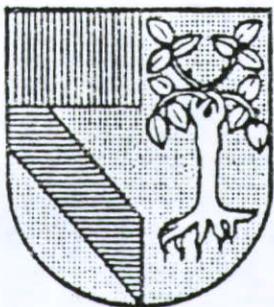
MARIA DEL CARMEN CARDENAS MARTIN DEL CAMPO

Tesis presentada para optar por el título de
Licenciado en Pedagogía con reconocimiento de
Validez Oficial de Estudios de la SECRETARIA DE
EDUCACION PUBLICA. según acuerdo
numero 871125 con fecha 18 - III - 87.

ZAPOPAN, JAL.,

JULIO 1992

ADQUIS: 49658
FECHA: 14 Mayo 103
DONATIVO DE _____
\$ _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
GUADALAJARA

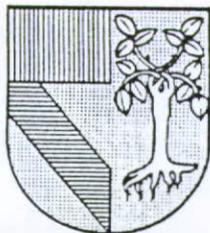
" IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES
PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL
ADOLESCENTE DE NIVEL SOCIO - ECONOMICO
MEDIO - ALTO DE LA CIUDAD DE GUADALAJARA
EN LA PREPARATORIA DE SISTEMA ABIERTO. "

MARIA DEL CARMEN CARDENAS MARTIN DEL CAMPO

Tesis presentada para optar por el titulo de
Licenciado en Pedagogia con reconocimiento de
Validez Oficial de Estudios de la SECRETARIA DE
EDUCACION PUBLICA. segun acuerdo
numero 871125 con fecha 18 - III - 87.

ZAPOPAN, JAL.,

JULIO 1992



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

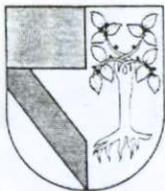
GUADALAJARA

" IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES PARA EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE DE NIVEL SOCIO-
ECONOMICO MEDIO-ALTO DE LA CIUDAD DE GUADALAJARA, EN
LA PREPARATORIA DE SISTEMA ABIERTO. "

MARÍA DEL CARMEN CÁRDENAS MARTÍN DEL CAMPO,

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en
Pedagogía con reconocimiento de Validez
Oficial de Estudios de la SECRETARÍA DE EDUCACION PUBLICA,
según acuerdo número 871125 con fecha 18-III-87.

Zapopan, Jal., Julio de 1992



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

GUADALAJARA

PROLONGACION CALZADA CIRCUNVALACION PONIENTE No. 49

CD GRANJA

45010 ZAPOPAN, JAL.

TELS. 27-12-09, 27-13-31 Y 27-19-80

21 de julio, 1992.

A QUIEN CORRESPONDA:

La Srta. María del Carmen Cárdenas Martín del Campo, egresada de la Escuela de Pedagogía de esta Universidad, ha finalizado el proceso de titulación y se ha fijado como fecha de Examen Profesional el día 14 de septiembre de 1992.

Se extiende la presente a solicitud de la interesada y para los fines que a ella convengan.

A t e n t a m e n t e

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Francisco J. Villanueva Villanueva', written over a horizontal line.

ING. FRANCISCO J. VILLANUEVA VILLANUEVA
COORDINADOR GENERAL
ESCUELA DE PEDAGOGIA

FVV/gam.

c.c.p.- Expediente.

DEDICATORIAS

Agradezco a Dios la oportunidad que me brindó, y
los padres que me dió,
ya que siempre me apoyaron.

A mis tíos y primos que siempre me ayudaron.

A mis amigos, ya que su apoyo siempre me brindaron.

A los maestros que me han enseñado.

INDICE

	pàg.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I EL ADOLESCENTE DE LOS 15 A LOS 18 AÑOS	
1.1 Definición de adolescencia.	7
1.2 Características del adolescente de 15 a 18 años.	10
1.2.1 Factores predisponentes a la aparición de la adolescencia	10
1.2.2 Características de la adolescencia de 15 a 18 años.	15
1.2.3 Factores que influyen al adolescente.	31
1.2.3.1 La familia.	32
1.2.3.2 La escuela.	33
1.2.3.3 El medio ambiente.	35
1.3 La deserción escolar.	38
1.3.1 Causas de la deserción escolar.	38
1.3.2 Otros factores que influyen en la deserción escolar y son causas del bajo rendimiento escolar.	40
CAPITULO II LA ESCUELA PREPARATORIA DE SISTEMA ABIERTO.....	48
2.1 ¿Qué es la preparatoria?	49
2.1.1 Finalidad y contenido.	53
2.2 Objetivos y fines de la enseñanza media superior	55
2.2.1 ¿Cómo funciona la preparatoria de sistema abierto.	58
2.2.2 Procedimiento de incorporación del nuevo alumno.	66
2.2.3 Funcionamiento de una preparatoria particular de sistema abierto.	66
2.3 Perfil del alumno.	69

CAPITULO III EL BINOMIO AUTORIDAD - AMISTAD CON LOS HIJOS.	74
3.1 oncepto de autoridad.	75
3.1.1 Clasificación de autoridad.	76
3.1.2 Diferencias entre autoridad y autoritarismo.	77
3.2 La libertad y la autoridad en la adolescencia.	79
3.2.1 Concepto de libertad.	79
3.2.2 Binomio autoridad-libertad.	81
3.3 El binomio autoridad-amistad con los hijos.	85
3.3.1 Elementos de la amistad.	87
CAPITULO IV LA CONVIVENCIA FAMILIAR COMO AGENTE EDUCATIVO.	90
4.1 Definición de familia.	91
4.2 La comunicación y la convivencia familiar.	98
4.2.1 Componentes de la convivencia familiar.	99
4.2.2 La convivencia familiar: requisitos y ventajas.	101
4.2.3 La sociedad y la convivencia familiar.	103
4.3 Los padres como primeros educadores.	105
4.3.1 Relación familia - escuela.	107
CAPITULO V PROGRAMA PARA PADRES CON HIJOS ADOLESCENTES.	112
5.1 Justificación.	113
5.2 Objetivo General.	115
5.3 Objetivos Particulares.	115
5.4 Objetivos Especificos.	115
5.5 Temario.	116
5.6 Lugar y Tiempo	117
5.7 Métodos y Técnicas	117

5.8 Material

117

CONCLUSIONES

119

ANEXOS

ANEXO 1 : Cuestionario para adolescentes.

ANEXO 2 : Concentrado de resultados del cuestionario.

ANEXO 3 : Gráficas.

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

En la actualidad se observa un acelerado crecimiento de las ciudades y esto trae consigo una serie de fenómenos hasta antes poco vistos por los habitantes de las mismas.

Es el caso de la creación de instituciones escolares de sistema abierto, conocidos como centros de asesoría; creados y utilizados hasta hace algunos años para el servicio de trabajadores, obreros y campesinos; pero hoy día han proliferado estas instituciones para el uso de personas adolescentes, en su gran mayoría entre los 15 a los 18 años, de un nivel socioeconómico medio alto que buscan terminar sus estudios de nivel medio a medio superior.

Muchos de estos adolescentes son personas expulsadas de las instituciones educativas de sistema escolarizado por problemas de conducta y otras han salido de ellas por su propia cuenta buscando la solución a su bajo rendimiento escolar, o bien, liberarse de lo que ellos consideran una coacción de su libertad al estar sometidos a las normas de una institución.

Lo que llama la atención es que la mayoría de los muchachos que ingresan a estas instituciones, después de haber salido del sistema escolarizado, no pueden terminar sus estudios y siguen con problemas de conducta y de aprendizaje. Lo que les ocasiona un sentimiento de inseguridad y frustración, para ellos mismos esto se refleja en la conducta que tienen en la sociedad. Existe el riesgo de que lleguen a ser personas poco estables y

agresivas y esto ocasionará que sean en un momento determinado parásitos para la sociedad o bien, personas poco productivas, ya que no podrán por su inseguridad, mantenerse estables en ningún trabajo y tampoco en su familia.

La ayuda más importante y de mayor fuerza que podrían recibir estas personas es la de sus padres puesto que el consejo y el apoyo de los mismos, así como el interés por ellas y sus actividades, tiene mucho peso para los adolescentes ya que les proporcionaría seguridad y confianza en ellos mismos y sus actividades.

Pero se dan casos que los padres por muy diversos motivos no prestan esta ayuda a sus hijos, algunos de estos motivos pueden ser:

- Falta de conocimiento de la adolescencia y de la problemática que trae consigo.

- Falta de comunicación y convivencia con los hijos, lo que trae consigo una total o parcial falta de conocimiento de los hijos y de las necesidades que cada uno tiene.

Esto se origina, por una parte, por el ritmo tan acelerado de la vida en las ciudades y por otra parte la falta de conciencia de los padres como primeros y principales educadores de sus hijos.

Este trabajo ha sido realizado para estudiar el problema fundamental de los adolescentes de hoy, hombres de mañana que se encuentran en la situación descrita, requieren de

una ayuda pronta y eficaz para solucionar sus problemas internos que se ven reflejados en el bajo rendimiento escolar o en el abandono de los estudios.

El presente trabajo es una recopilación y condensación de información de diferentes temas que, busca ayudar a los padres de familia a lograr una adecuada convivencia familiar mediante el conocimiento de cada uno de sus hijos, especialmente en la adolescencia para lograr una mejor relación filial y ayudarlos a salir adelante con los problemas y cambio que se les presentan a esta edad.

Es por esto que este trabajo consta de cuatro capítulos de información sobre la adolescencia y todos los elementos que intervienen en ella como lo son: la familia (los padres principalmente), la escuela y el medio ambiente.

Así mismo trata sobre las características del adolescente y el cómo los padres y maestros pueden lograr una relación de amistad-autoridad con él para ayudarlo a superar los problemas propios de esta edad; y, el proporcionarle una orientación para el mejor rendimiento y aprovechamiento de los estudios.

Así como también, contiene un programa de capacitación para padres; el cual se estructuró con temas esenciales de la familia para proporcionar conocimientos teórico-prácticos a los

padres, los cuales pueden ser utilizados para prestar una mejor ayuda a sus hijos adolescentes y evitar los conflictos posibles que podrían presentarse en esta etapa.

Por último, el trabajo se llevó a cabo mediante la investigación bibliográfica, obteniendo así, información de distintas fuentes y se realizó también, una observación e investigación de campo para ayudar a la estructura y elección de los temas del programa para padres ya antes mencionado.

CAPITULO I

EL ADOLESCENTE DE LOS 15 A LOS 18 AÑOS

1.1 DEFINICION DE ADOLESCENCIA

Existen distintas definiciones de lo que es la adolescencia, dependiendo del punto de vista desde el que se enfoque.

De acuerdo a su etimología adolescencia proviene del vocablo griego *adolescere*; que significa "crecer".

Es la etapa por la que todo ser humano atravieza y que se caracteriza por seguir a la pubertad y separar a la niñez de la juventud.

Quienes han estudiado este periodo de la vida humana, lo han enfocado desde distintos puntos de vista: físico, somático, psicológico, fisiológico, etc. Es por ello que, este periodo puede encontrarse enmarcado dentro de distintas edades, de acuerdo al autor que lo esté tratando.

Así, existen autores que no manejan la adolescencia como la etapa posterior a la pubertad, puesto que de la niñez inmediatamente se pasan a la adolescencia, aunque a ésta la clasifican en baja, media y alta adolescencia.

"...Otros conciben la adolescencia en general de los 12 a los 18 años, estableciendo dos etapas, la primera, la preadolescencia (hasta los 15 años) y la segunda adolescencia hasta los 18." (1)

(1) LARROYD, Francisco. "Diccionario Porrúa de Pedagogía." p.21

"...de suerte que los estadounidenses, por ejemplo, designan con el calificativo de adolescente a todos los muchachos de ambos sexos que se hallan entre los 10 y los 20 años de edad..."(2)

Otros, en cambio, toman los periodos de: niñez, pubertad, adolescencia, juventud, madurez y senectud.

" Para muchos psicólogos tras la niñez viene la pubertad (12 - 15 años) después, en sentido estricto la adolescencia (15 - 18 años) y antes de la adultez, la juventud (18 - 24 años)."(3)

" Del lat. adolescentia, y esta de adolesco, crecer hacia la madurez.

...es la etapa de la vida humana que sigue a la niñez y que precede a la adultez. Constituye un periodo de transición entre ambos.

Se inicia con los cambios corporales y puberales o la anticipación de éstos y finaliza con la entrada en el mundo de los adultos..."(4)

Es así, que la adolescencia, se concibe como un periodo de transición entre la niñez y la juventud; y como todo periodo de transición y etapa de la vida de todos los seres humanos cuenta con características muy propias, por lo que es importante conocerlas para comprender a la persona y a la vez orientarla, ya

(2) MIRA Y LOPEZ Emilio. Psicología Evolutiva del niño y del adolescente. p.154

(3) Ob cit. LARROYO FCO.

(4) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Tomo 1 p.53

que esa etapa es período de cambios que serán benéficos o perjudiciales tanto para la persona misma como para la sociedad en la que vive. Puesto que es una etapa de transición en la cual surgen una serie de cuestionamientos acerca de todo aquello que les rodea; comenzando entonces a estructurar se jerarquía de valores y a formular sus propios conceptos que son la base de su personalidad en formación.

Por tanto, los cambios que sufre la persona son varios y van desde el desarrollo y madurez corporal y fisiológico, por medio del cual se alcanza la capacidad reproductora; hasta cambios en la conducta, que se dan para poder ajustarse a la vida dentro del mundo de los adultos.

Así que, se abarcará sobre todo, lo concerniente al período comprendido entre los 15 y 18 años, pues es aquí cuando a los adolescentes les surgen los cuestionamientos acerca de su futuro inmediato y pueden observarse los cambios psicofisiológicos más notables.

I.2 CARACTERISTICAS DEL ADOLESCENTE DE 15 - 18 AÑOS

El estudio de la adolescencia es complejo e interesante, puesto que nos presenta una gran gama de posibilidades, debido a los visibles cambios que presenta la persona en esta etapa de su vida.

Estos cambios se dan en todos los aspectos del ser humano y son muchos los factores que intervienen para que esto ocurra.

I.2.1 FACTORES PREDISPONENTES A LA APARICION DE LA ADOLESCENCIA

Los factores que influyen en la aparición de las primeras características de la adolescencia se pueden clasificar en tres:

Los factores genéticos,

los factores de maduración, y

los factores ambientales, éstos a su vez son: el hogar, la escuela y el medio cultural en el que se vive.

Los factores genéticos comprenden toda la carga genética heredada por los padres y que conforma todo el ser.

Son los genes los que conforman en parte la personalidad del individuo, puesto que son los transmisores del temperamento (la personalidad de cada individuo se encuentra integrada por los factores heredados, como lo es el temperamento y los factores externos, que es el medio que rodea a la persona); así como también se encargan de configurar el ritmo de crecimiento físico y en general conforman la fisonomía de la persona.

Por consiguiente, son los genes en gran parte los responsables de la aparición de las primeras características físicas y fisiológicas, en los hijos, de la adolescencia; pues, de acuerdo al código genético recibido de los padres, el desarrollo del cuerpo irá de acuerdo a éste.

"Los factores constitucionales se ponen de manifiesto tanto en las fases prenatales como en las posnatales del desarrollo del individuo...esta dotación proviene principalmente de los genes."(5)

Por lo que no es de extrañarse que en algunos casos la hija presente la primera menstruación (menarquia) relativamente a la misma edad en que la tuvo la madre; lo mismo ocurre con el hijo varón, que comience su periodo de adolescencia más o menos a la misma edad en la que el padre inicio.

"El que una niña o niño entre en el periodo de la adolescencia antes o después que sus compañeras (os) no significa que el funcionamiento de sus glándulas sea defectuoso...Ese ritmo individual parece ser de carácter congénito y, a veces, hereditario. Si, por ejemplo, los padres han tenido un desarrollo lento, los hijos también se desarrollarán lentamente."(6)

(5)GESELL,A.y otros. Psicología Evolutiva de 1-16 años.p 390
(6)SPOCK DR. Tu Hijo. p.353

Los factores de maduración son aquéllos estímulos externos que la persona recibe durante las etapas de su vida; desde la cuna hasta la adolescencia y juventud, que es el periodo en el que se alcanza el máximo desarrollo.

Se les llama factores de maduración ya que dentro de cada etapa evolutiva de la persona van favoreciendo el desarrollo y funcionamiento de cada uno de los órganos y partes de cuerpo, hasta llegar al desarrollo total de la persona en la juventud.

Estos factores madurativos pueden dividirse en:

a) La alimentación: la cual favorece el adecuado desarrollo del organismo de la persona, así como también, su adecuado funcionamiento.

b) Los ejercicios de psicomotricidad que sirven como estimulantes para el desarrollo de las distintas partes del cuerpo; algunos de ellos pueden ser: correr, brincar, el uso de la bicicleta, la pelota, etc. Así como también una serie de actividades escolares que favorecen la aparición y desarrollo de una serie de funciones cerebrales (razonamiento abstracto, memoria, orden lógico, etc.).

Todo lo anterior se lleva a cabo durante la niñez y la adolescencia, para lograr la evolución adecuada en todos los

factores que intervienen en el crecimiento físico y psicológico de la persona.

Los factores ambientales son todo el medio externo en el que vive y se desarrolla la persona.

Dentro de estos factores encontramos la cultura del lugar, la que marca en muchas ocasiones la función de la persona, de acuerdo a su sexo, dentro de la sociedad en la que vive; así como también influye en el pensamiento de los miembros de esa sociedad.

Es la cultura la que marca muchas veces los periodos de la vida de sus miembros; es decir, dependiendo de la cultura se van enmarcando las etapas o periodos de vida de las personas.

Por ejemplo, dentro de la cultura occidental, se observa un largo periodo de preparación de la persona para integrarse al mundo de los adultos; este periodo es al que se le llama adolescencia.

Dentro de esta cultura, es necesaria la longitud en esta etapa, puesto que es en ella en la que el adolescente entra en un estado de contradicción, que le genera tensiones y frustraciones, en el que la persona se esfuerza por hallar su propia identidad y

el sentido de su vida. Además de que se da la formación paulatina de su personalidad.

"La adolescencia constituye en nuestra cultura un período largo, ya que las condiciones socioculturales exigen una preparación y un aprendizaje prolongados para poder incorporarse a la vida adulta."(7)

Otro factor ambiental es el clima que prevalezca en la región en la que se vive; puesto que es en un clima tropical donde la persona se desarrolla más rápidamente; mientras que es en los climas fríos donde es más lento el proceso.

Conjuntando los factores ambientales, de maduración y genéticos, se ha visto que la mujer se desarrolla antes que el hombre, tanto en el aspecto sexual como en el psicológico.

"En el sexo femenino, la primera menstruación es entre los 12 y 13 años; en el masculino la primera polución es entre los 14 y 15 años."(8)

(7) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. pág.53

(8) LARROYO, Fco. Diccionario de Pedagogía. p.21

1.2.2 CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA DE 15 A 18 ANOS.

La adolescencia marca la etapa de la vida en la que la persona cuenta con la capacidad reproductora, ya que sus órganos genitales han madurado lo suficiente para comenzar a funcionar.

Esto es consecuencia de la actividad de las glándulas endócrinas que han comenzado a introducir en el torrente sanguíneo una serie de hormonas que modifican la fisiología interna a la que estaba habituado el cuerpo; por lo que esto trae consigo, a su vez una serie de alteraciones, no sólo fisiológicas, sino también psicológicas en la persona.

El niño o la niña que comienzan a notar cambios externos en su cuerpo, como es la aparición de vello en la región pélvica, aumento de peso, de estatura, la aparición de la primera menstruación en la niña (menarquía) y la primera polución en el niño.

Todo esto acarrea también un cambio en la vida interna de la persona, ya que el niño o la niña comienzan a darse cuenta de que están cambiando y su visión del mundo también comienza a transformarse; puesto que su cerebro, así como los demás órganos, sigue madurando y alcanza así, las funciones mentales de: la abstracción, es decir la capacidad de trabajar con símbolos y representaciones mentales y, el razonamiento dialéctico.

"Características o rasgos comunes de los adolescentes son: la maduración sexual con sus aspectos psicofisiológicos y psicoafectivos, hipersensibilidad o inestabilidad emocional, evolución de los procesos intelectuales, aparición del pensamiento abstracto, del razonamiento dialéctico e interés por la observación de sí mismo".(9)

Se puede hacer un listado amplio de las características más comunes de la adolescencia, algunas de ellas son:

1.- **Cambios anatómicos** (aparición de caracteres sexuales secundarios) y fisiológicos (funcionamientos de los órganos reproductores).

2.- **Atracción física por los miembros del sexo opuesto**, inicia el interés y la curiosidad en todo lo referente al sexo. Siente necesidad de encontrar un complemento en un miembro del otro sexo, es la época de llamado "primer amor" o bien, también puede considerarse como la etapa de las ilusiones y los "sueños color de rosa" en lo que respecta a encontrar a la pareja ideal.

(9) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION Tomo 1 p.53

3.- La imperiosa necesidad de afirmar su personalidad y su yo interno; esto es, la búsqueda de seguridad personal, de encontrarse a sí mismo y de conocerse. Saber de qué es capaz, sus limitaciones y sus potencialidades. Es la búsqueda de la afirmación de su ser, de su pensar y el de encontrar su lugar en la sociedad.

El adolescente está inseguro ante el mundo que lo rodea, por lo tanto busca la afirmación de su yo y se caracteriza por la manifestación reflexiva y crítica del propio pensamiento, es decir, surgen dudas, críticas y exigencias de demostraciones.

El conocimiento del mundo íntimo, tiene dos manifestaciones, al parecer contrarias pero, en realidad forman un binomio característico de esta etapa:

AFIRMACION - INSEGURIDAD

La afirmación lleva a la conciencia de la riqueza interior, y provoca el deseo de:

- Espíritu de independencia
- Afán de conquista afectiva del mundo; y conjuntamente nos dan la afirmación de la personalidad y un conocimiento del yo.

La inseguridad lleva a su vez al conocimiento de sus debilidades y limitaciones como persona y le causa:

- Sentimiento de poca seguridad ante lo desconocido y el temor de enfrentarlo por no poder vencerlo, debido a sus condicionamientos.

- El temor de no poder llegar a integrarse a la sociedad como un miembro productivo y que sea tomado en cuenta tal cual es.

De todo esto, resulta el despertar de las aspiraciones en lo que respecta a la vida misma, y sus metas en todos los campos. Así también le nacen los deseos de lucha para conseguir lo que se propone y poder realizarse como persona misma y también como miembro de una sociedad.

4.- Cuestionamiento de valores, autoridad y forma de vida; los adolescentes tienden a discutir y objetar todo lo referente a la vida, la sociedad, su estructura y su orden, los valores morales, culturales. Son como un pozo sin fin que busca respuesta a todas sus dudas, y esas dudas emanan de todo lo existente y todo aquello que les rodea. Las respuestas que reciban deben ser convincentes para poder lograr cierta estabilidad interna con respecto a su vida externa y la seguridad del conocimiento de la sociedad en la que vive.

Debe tenerse presente que es en la familia donde la persona nace, crece, vive y muere; es en el seno de la familia donde el ser humano reciben una educación más personal que consiste en formar y fortalecer una serie de valores y de hábitos que le son necesarios para poder integrarse a la sociedad en la que vive.

Es también en la familia donde a la persona se le educa con amor, puesto que se busca el bienestar de la misma y su realización y lo más importante, es en la familia en donde a cada miembro se le quiere y se le acepta como es, brindándole con ello una seguridad y estabilidad personal y emocional muy necesarias para poder desarrollarse en el ámbito exterior. Esto es indispensable para el adolescente, puesto que debido a la crisis por la que atravieza, ocasionada por la transición de la infancia a la juventud, necesita el sentirse aceptado y querido como es para lograr la reafirmación de su personalidad y lograr seguridad en sí y en sus actos.

En gran medida para lograr esta seguridad es necesario la formación de valores y reafirmarlos; es precisamente en la adolescencia cuando se da la formación de una jerarquía de valores o bien, se crea una nueva jerarquía, la cual irá cambiando hasta llegar a establecerse una definitiva y permanente. Esta escala de valores estará de acuerdo a las necesidades de cada persona, así como también a los valores en los que ha vivido y los que ha visto dentro de su medio ambiente, formado por: la escuela, la sociedad y el más importante, su núcleo familiar.

A continuación se describirá la jerarquía de valores y cómo son tomados por los adolescentes, de acuerdo a la etapa en la que

se encuentren. Esta descripción está tomada de la nota técnica "Etapas Evolutivas", elaborada por el profesor Enrique Gamboa Mora, colaborador del Departamento de Investigación Pedagógica del Instituto de Educación Familiar en Culiacán Sinaloa.

" DE LOS 13 A 16 AÑOS

VALOR RELIGIOSO:

- Se cuestiona creencias. Requiere de seguridad doctrinal.
- Requiere de un orientador con prestigio ganado en el terreno de los hechos, alguien que le escuche sin juzgarlo.
- Con frecuencia falta contra la pureza.
- Se ve afectado por lo que hacen y piensan "sus amigos".

VALOR MORAL:

- Descubre la amistad.
- Frecuente rebeldía, rechazo a la autoridad, muchas veces sólo por "llevar la contraria".
- Alejamiento del egocentrismo, empieza a ganar en empatía.
- Gran necesidad de apoyos a la educación sexual recibida.
- Algunos de sus amigos le inducen en sus primeras experiencias respecto al sexo, tabaco, alcohol, delitos menores, etc.

VALOR ESTETICO:

- Al principio de la etapa desequilibrio en su cuerpo, al final se corrige.

- Al principio todavía viste con lo que le proporcionan; al final ya suele escoger su propia ropa a la moda, no siempre de buen gusto.

VALOR INTELECTUAL:

- Espíritu crítico, con frecuencia deformado; puede hacerse "crítico" (que critica todo).

- Se vislumbra su preferencia vocacional.

- Termina su educación secundaria e inicia la preparatoria.

- Empieza a sentir facilidad o limitaciones en áreas específicas de conocimiento.

VALOR AFECTIVO:

- Empieza a descubrir su intimidad. Requieren de tiempo y espacio para ellos.

- Es capaz de empezar a hacer amigos de verdad con quienes intercambia intimidad.

- Se identifica con los héroes. No siempre los escoge bien. Los idealiza.

VALOR SOCIAL:

- Al final de la etapa gran actividad en grupos heterosexuales.
- Participa en clubes o en campañas de beneficio social.
- Aprecia y reclama participación en planes familiares.
- Se aleja de la dependencia para pasar a la independencia.

VALOR FISICO:

- Etapa de gran crecimiento. Aumento brusco de niveles hormonales. Gusto por la práctica de deportes. Necesidad de deshaogo de energía. Urgencia de adecuada canalización. Al principio y a lo largo de la etapa, mayor estatura en el sexo femenino, al final el varón alcanza y sobrepasa.

- Nunca le alcanzan sus asignaciones semanales. Por sus actividades sociales, requiere de más ingresos.

DE LOS 17 A 20 AÑOS

VALOR RELIGIOSO:

-Capta el sentido de la vida, el fin trascendente del hombre. Prejuicios de otras etapas anteriores le pueden obstaculizar su respuesta al llamado de Dios.

- Si ha perseverado, se afirma la vida de piedad.

VALOR MORAL:

- Respeto por la persona y la vida humana.
- Periodos de incongruencia entre su pensar, su filosofía de la vida, y su hacer.
- Actúa con responsabilidad, acepta sus errores si la corrección viene de quien le respeta como persona.

VALOR ESTETICO:

- Prefiere el vestido informal (jeans y camisetas, tenis, etc).
- Le importa la opinión de los demás respecto a su vestido, busca afirmar su virilidad o feminidad.

VALOR INTELECTUAL:

- Requiere ayuda para su ubicación vocacional.
 - Normalmente termina su bachillerato e ingresa a estudios superiores.
 - Es cada vez más capaz de abstracciones.
 - Aplica sistemas de estudio a su conveniencia personal.
- Tiene una manera de hacer las cosas.

VALOR AFECTIVO:

- Creciente interés por el sexo. Se enamora fácilmente pero por corto tiempo.

- El hecho de conocer más de sí mismo le prouce una cierta inseguridad.

- Se gesta la estabilidad emocional.

- Juzga la actuación de los demás.

VALOR SOCIAL:

- Quiere componer todos los males del mundo.

- Es fácil presa de líderes que se aprovechan de su sensibilidad por los problemas humanos.

- Requiere de reconocimiento dentro del grupo social en que interactúa.

- Le viene bien hacer labores de servicio a la comunidad..

VALOR FISICO:

- Intensa necesidad de acción.

- Rápido crecimiento físico.

- Aparición de vello facial (bigote y barba).

VALOR ECONOMICO:

- Ya no quisiera depender de los demás.

- Quiere autonomía y, si sus ingresos son ganados laboralmente, no admite intromisiones.

- Le viene bien combinar estudio y trabajo. "

Cuadro comparativo de los valores y sus cambios en las distintas edades.

VALOR	DE 13 A 16 AÑOS	DE 17 A 20 AÑOS
RELIGIOSO	Se cuestiona creencias, requiere de un orientador. Le influyen sus amigos.	Capta el sentido trascendente del hombre. Se afirma la vida de piedad.
MORAL	Rebeldía contra la autoridad. Influyen sus amigos para nvas. experiencias: sexo, drogas, etc.	Incongruencia entre pensar y hacer. Actúa con responsabilidad y acepta correcciones.
ESTETICO	Aún viste lo que le compran, pero incursiona ya en la moda.	Gusto por la moda informal. Busca la opinión de otros para afirmar su virilidad o femineidad.
INTELLECTUAL	Termina secundaria e inicia prepa. Siente facilidad o limitación para áreas específicas de conocimiento.	Termina prepa e inicia estudios superiores. Requiere ayuda para su orientación vocacional. Usa personales sistemas de estudio.
AFECTIVO	Descubre su intimidad. Busca amistades verdaderas. Idealiza a sus héroes.	Interés por el otro sexo, se enamora fácilmente. Su autoconocimiento le produce inseguridad. Juzga a los demás.
SOCIAL	Gran actividad con amigos y familia.	Requiere de reconocimiento en su gpo. social. Quiere componer el mundo.
FISICO	Gran crecimiento y gusto por los deportes.	Necesidad de acción.
ECONOMICO	Requiere de más ingresos y los solicita.	Busca su independencia.

5.- La elección vocacional.

Como se puede constatar, es la adolescencia una época de muchos cambios. Es en esta etapa que la persona hace la elección vocacional, es decir, decide la profesión a la que va a dedicarse, y en muchos de los casos también es en esta época en la que hacen la elección del estado de vida en el que se desenvolverán dentro de la sociedad.

Para lograr la elección de carrera, el adolescente tiene que pasar por etapas críticas en lo relacionado a sus estudios.

Ya ha dejado de ser el niño que los papas fácilmente mandan a la escuela y en la casa, lo ponen a realizar las tareas que le dejan y a estudiar. Ahora, es ya una persona que no a terminado de conocerse y no sabe exactamente qué quiere. Ya no es un niño, pero tampoco es un adulto.

Esta persona ya se rebela contra lo que no le parece y exige que se le trate como persona adulta y no como niño; por lo que muchas veces se rebela contra la autoridad cuando ésta es mal ejercida. (El concepto de autoridad se desarrollará en el capítulo III). La autoridad no sólo se encuentra representada en los padres, ni los adolescentes se rebelan sólo a ellos.

Se rebelan contra la escuela, las autoridades civiles, las leyes y reglas preestablecidas; se rebelan contra todas aquellas instituciones y/o personas que sean una autoridad y trate de imponerseles por la fuerza.

Es necesario, por lo tanto, ganarse el respeto del adolescente por medio de la comunicación y el trato.

Pero como resultado, muchas veces de este rebelarse, los adolescentes abandonan sus estudios; puesto que perciben en la escuela una prisión que no les deja ser libres y no les permite ser ellos mismos, en la cual son tratados como niños.

Así mismo, no reconocen la importancia que tienen los estudios dentro de la vida de una persona; no sólo en el plano de el desarrollo de las capacidades intelectuales, sino también para el acrecentar su acervo cultural, recibir un certificado para poder integrarse a la sociedad como personas productivas con una profesión y un trabajo bien remunerado en el que se sientan satisfechos consigo mismos.

Principalmente es en la adolescencia, en periodo de los estudios de preparatoria cuando abandonan la escuela, envueltos en una gran confusión y buscândo encontrar respuesta a todas sus dudas, además de que en algunos casos, se sienten con una gran inseguridad que tratan de superar al abandonar los estudios, puesto que es en la escuela en donde han sufrido un gran número de fracasos, los cuales les han acarreado, a su vez, problemas con sus padres, puesto que surgen enojos y malos entendidos, debido a que en los padres se origina un sentimiento de frustración para con los hijos, puesto que se sienten defraudados por ellos al ver que no han podido salir adelante en los estudios; esto es por una parte, por otra, encontramos que los

padres se preocupan porque prevén que el porvenir de sus hijos no estará muy seguro si no continúan sus estudios; puesto que éstos son como un arma necesaria para poder abrirse camino más fácilmente en la vida.

Es en la preparatoria que la crisis de la adolescencia alcanza su punto más alto y es la etapa en la que aumenta en gran número las deserciones escolares.

"El aumento de deserciones del colegio a partir de este año, especialmente entre los varones, constituye un índice del carácter crítico de esta época y la ineptitud del colegio para contrarrestar esta tendencia". (10)

Son muchos los adolescentes que, a pesar de haber abandonado sus estudios y haber salido de instituciones particulares de enseñanza, por muy diversas causas (bajo rendimiento escolar, problemas de conducta, etc.), a los pocos meses ingresan a los centros de asesoría de sistema abierto, conocidos mejor como secundarias y/o preparatorias abiertas; aunque en éstos también comienzan a presentar los mismos problemas por los que salieron de las escuelas de sistema particular. Esto se debe a que no son concientes aún de qué es lo que quieren e ingresan a los centros para no perder la rutina, no cambiar de tipo de vida, pues temen enfrentarse a lo desconocido del mundo exterior, a afrontar una

(10) GESELL, A. y otros. Psicología Evolutiva de 1-16 años. p1104

serie de responsabilidades que tendrían si comenzaran optando por trabajar.

Incluso, en muchos de los casos, temen enfrentarse a sus mismos padres por lo que continúan estudiando por darles gusto, no por que ellos estén convencidos de la necesidad de esto; por lo que las consecuencias no se hacen esperar; su conducta no cambia, su interés por el estudio es el mismo, etc.

En estos casos, el adolescente, lo único que gana es aumentar su sentimiento de inseguridad, puesto que no obtiene resultados lo suficientemente satisfactorios e incluso, en algunos casos, los conflictos familiares que se generaron desde antes debido a la salida de la escuela, en lugar de disminuir irán en aumento. Muchas veces, esto se da por la falta de comprensión y comunicación que existe entre padres e hijos.

Pero, también se dan casos de adolescentes que ingresan a los centros de asesoría de sistema abierto por certeza propia. Después de algún tiempo de reflexión sobre sí mismos, el haberse conocido más, el contar con el apoyo de los padres y el haber cambiado por algún tiempo de estilo de vida, han favorecido para que regresen a concluir sus estudios, convencidos de que es lo más conveniente para ellos en ese momento y logran resultados satisfactorios dentro de estas instituciones pues, están seguros de lo que quieren; buscan su superación personal, así como también el recuperar el tiempo perdido.

6.- La Reflexión y la soledad. Es preciso para el adolescente contar con momentos de silencio y reflexión, por lo que requieren de un sitio propio para ello; y, son ellos mismos quienes buscan este lugar y lo defienden. Les molesta que alguien se entrometa y no respete el sitio en donde ellos reflexionan y además en donde conservan sus objetos personales. Es en la adolescencia en donde se da el nacimiento de la intimidad, el yo interno, por lo que buscan el refugiarse en un sitio en el cual se sientan solos.

La mayoría de las veces, es su habitación el sitio elegido, en el que se encierran para reflexionar o bien, en algunos casos para sentirse seguros y protegidos cuando sienten temor ante algo.

"Tiende a proteger su aislamiento, retirándose a su habitación o replegándose sobre sí mismo." (11)

No les gusta que se entrometan en su vida privada, su mayor anhelo es lograr su independencia y su libertad; el sentir que no tiene que darle cuentas a nadie de nada y por lo mismo no estar sujeto a ninguna autoridad, ser él mismo su propia autoridad.

Estas son en general las características más importantes que deben ser conocidas y tenerlas en cuenta en los adolescentes, durante la etapa de los 15 a los 18 años de edad.

Ibidem. (11) pág. 1094

Cuadro comparativo entre las características de la infancia y las características de la adolescencia.

INFANCIA

El niño (a):

Sufre sólo un crecimiento físico; aumento de peso y estatura.

Juega sólo con miembros de su mismo sexo.

Está integrado a la sociedad con sus padres.
Recibe y ejecuta órdenes. Imita a los adultos.

Vive con y como sus padres.

Le gusta jugar y busca la compañía de otros.

ADOLESCENCIA

El adolescente:

Aparecen cambios físicos externos (caracteres sexuales secundarios) e internos (fisiológicos).

Muestra interés por personas del sexo opuesto.

Busca conocerse y afirmar personalidad.
Cuestiona la forma de vivir de los adultos y todo cuanto le rodea.

Busca su propia forma de vida, eligiendo profesión y estado civil.

Necesita de momentos de soledad para pensar sobre sí mismo.

1.2.3. FACTORES QUE INFLUYEN AL ADOLESCENTE

Se debe recordar ante todo que es etapa de cambio, en la cual el adolescente va en camino de hacerse hombre adulto. Es época de formación, quizá la más importante, puesto que aquí es cuando la persona se cuestiona todo lo que le rodea, forma su jerarquía de valores y, decide qué va a hacer de su vida. Por lo

tanto, es cuando el adolescente decide ser una persona de bien, tanto para quienes le rodean, como para la sociedad en la que vive; o decide todo lo contrario, al sentirse frustrado por el medio que lo rodea, desesperado y no encontrar una respuesta a sus dudas sobre sí mismo y lo que le rodea, trata de escapar por puertas falsas, logrando solamente ser un parásito para la sociedad en la que vive y provocar el sufrimiento en su familia en todos cuantos le rodean, puesto que toma el camino equivocado en la búsqueda de satisfacer su necesidad interna de cariño, apoyo y seguridad personal.

Pero, en estos casos se debe cuestionar quien es el responsable realmente de estos resultados. Es el mismo adolescente el responsable, o, no lo son en gran medida acaso los mismos padres, educadores y todas aquellas personas que han vivido y convivido con cada uno de los adolescentes que eligen el camino equivocado.

1.2.3.1 LA FAMILIA

Debe recordarse que es en la familia donde la persona nace crece y muere; es por consiguiente el seno de la misma donde recibe la primera educación. Son los padres los primeros educadores, son quienes con su forma de vida darán a sus hijos ejemplo de todo cuanto les enseñen con palabras.

Es en la familia en donde el adolescente tiene contacto con los valores y las virtudes es donde se le enseñan y aprende a vivirlas.

La familia es la primera influencia que recibe el adolescente y tendrá mucha importancia al momento de irse integrando su personalidad pues muchas conductas observables del adolescente serán una respuesta a lo que ha vivido dentro del su familia.

Además la familia es el único lugar en donde a la persona se le acepta y se le quiere tal cual es porque existe un lazo muy importante, independientemente del sanguínes entre padres e hijos, el el amor. Es por este que la persona al sentirse aceptada y querida tendrá gran seguridad personal y una alta autoestima.

Pero como ya se mencionò la familia no es un ente aislado, sino que vive y forma parte de una sociedad de la cual los hijos también reciben estímulos que influyen en su personalidad.

1.2.3.2 LA ESCUELA

La familia no puede satisfacer todas las necesidades educativas de sus hijos, sobre todo en esta época en la que los cambios son constantes y los avances de la tecnología van en aumento cada día; por lo que los padres tienen la necesidad de recurrir a instituciones que los ayuden en lo que respecta a la educación de los hijos, estas instituciones son las escuelas.

Dentro de la escuela los adolescentes conviven con otras personas de distintas formas de pensar, personas de su misma edad y personas mayores que él en el caso de los profesores.

Es aquí donde el adolescente recibe instrucción y conocimientos y también formación para la mejor convivencia social. Es el lugar en donde hace amistades y muchas veces son estas amistades quienes le despiertan inquietudes de muy distinta índole; muchas veces estas inquietudes se convierten en necesidades primordiales para él, ya que sin su satisfacción siente que no tiene un status en el medio social en el que se mueve. El mayor número de veces estas necesidades son de tipo económico, como son tener coche, dinero suficiente para ir al cine o a la discoteca, para invitar a salir a una muchacha (en el caso de los hombres) o comprar ropa de moda, etc.

Los profesores también influyen en los adolescentes, ya hay casos en los que un profesor en especial se convierte en un modelo a seguir para sus alumnos o bien, también se dan casos en que hay un profesor no aceptado por sus alumnos. Esto se da porque la aceptación o rechazo se ganan al igual que el respeto dentro de los adolescentes. Esto se da mediante el cariño y el respeto hacia la persona.

Lo mismo sucede con la escuela la forma en cómo trata a sus alumnos, los objetivos que persigue, etc. darán la pauta para que un alumno la rechace o bien la acepte y se integre a su sistema.

1.2.3.3 EL MEDIO AMBIENTE

El medio es todo aquèllo que nos rodea: los amigos, los centros de diversión, los medios de comunicaci3n, la m3sica, etc.

El adolescente en la actualidad recibe un gran n3mero de est3mulos del exterior, en algunos casos positivos en otros negativos.

El adolescente busca satisfacer sus necesidades y encontrar una respuesta a todas sus dudas y esto lo busca en ocasiones fuera de la familia y de la escuela, en el medio que lo rodea.

Es as3 que encontramos en la actualidad un gran n3mero de adolescentes que van a la discotec, al cine o a alg3n lugar de divers3n sin tener en cuenta la cantidad de mensajes que se manejan en m3sica, videos, televisi3n, etc. y que en algunos casos no son positivos.

Es importante buscar la manera de lograr conciliar todos los factores que influyen en el adolescente para lograr ayudarle y hacer de 3l una persona de bien ya que, no todos los est3mulos que recibe son adecuados y es responsabilidad de los padres y los educadores de estar cerca de la persona para poder orientarla en lo que necesite.

Los padres de familia y maestros se enorgullecen cuando un hijo o alumno, respectivamente, est3 triunfando en la vida, terminando con 3xito sus estudios, llevando una vida ordenada

(tanto interna como externamente), después de haber salvado numerosos obstáculos, porque gracias a ellos en gran medida, por el cariño, atención, apoyo y la formación que le brindaron logró salir adelante. Claro que también se debe tener en cuenta la respuesta generosa del hijo o la hija a todo lo que se le dió.

Pero cuando se da el caso de un hijo o hija que es un parásito para la sociedad y él mismo es un ser sin respeto ni amor a su propia dignidad, quién tiene mayor parte de la responsabilidad de estos resultados. Un adolescente con falta de atención, apoyo, tiempo, amor y formación, arrastando una serie de fracasos, primero escolares y después sociales y familiares.

Se debe recordar que cada persona que nace es como la idea de un gran edificio, pero como tal, necesita cimientos sólidos y fuertes que sostengan la pesada construcción; y es en la niñez y la adolescencia cuando estos cimientos (que son la formación de hábitos buenos, interiorización y vivencia de valores, el amor y apoyo que se encuentra en la familia, el tiempo y la atención que se dan, etc.) se forman para sostener el edificio que es la misma vida.

También se debe recordar, que la persona al nacer y en su niñez, son los padres los primeros responsables de la educación de los hijos y la escuela es un apoyo para la consecución de este objetivo, pero que al crecer la persona, ya en la adolescencia, el continuar con la educación y los estudios es por decisión propia, por lo tanto, se puede concluir que la responsabilidad de

vivir una vida correcta, recae primeramente en quienes dan el ejemplo y la formación (padres y educadores) y posteriormente recae en la persona misma.

"...educar es "llegar antes que". No educamos para el presente, sino también para el futuro."(12)

(12) CASTILLO, Gerardo. Los adolescentes y sus problemas. p.29

1.3 LA DESERCIÓN ESCOLAR

Se ha explicado ya que es en la adolescencia cuando se presentan los problemas más serios dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, como lo es el elevado nivel de deserción de los adolescentes, y el bajo rendimiento escolar.

El abandono de los estudios puede ser, además de una muestra de rebeldía por parte de los muchachos, también una consecuencia de otras causas; como por ejemplo, la incertidumbre que existe en lo referente a la dificultad de los estudios y la posibilidad de encontrar un trabajo, el cual le permitiría lograr el inicio de su independencia económica con respecto a sus padres.

1.3.1 CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Necesidad de independencia económica: Al adolescente le molesta tener que depender económicamente de sus padres especialmente para lo relacionado a sus necesidades personales, por lo que muchos de ellos sienten la necesidad de trabajar para satisfacer estas necesidades. Además de que entre los mismos adolescentes se da el caso de quienes sobresalen por el trabajo que tienen y el dinero que ganan, lo que provoca cierta rivalidad y deseos de sobresalir entre los muchachos.

También la influencia del medio ambiente es decisiva a este respecto, puesto que la sociedad de consumo en la que se vive, que crea a cada instante necesidades cada vez más superfluas e irreales, pero que para el adolescente representa mucho el poder satisfacerlas; la obsesión por ganar y gastar el dinero. Así

como también el convivir con chicos de su edad que ya trabajan y que en muchos de los casos, éstos muchachos, tienen un nivel inferior en estudios y que tienen un trabajo y un sueldo que les permite darse muchos lujos y diversiones propias de la edad, ocasiona que el adolescente, se vea motivado a dejar de estudiar y buscar un trabajo.

"Por otra parte, se dan cuenta de que algunos amigos tienen los mismos estudios o menos que ellos, llegando entonces a la conclusión de que no es necesario seguir estudiando para triunfar en la vida." (13)

Otros de los factores que influyen decisivamente en el tomar la decisión de buscar un trabajo son:

- El fracaso escolar; el cual, significa para el estudiante el estar sometido continuamente a exámenes que no pasará, lo que le ocasionará los regaños en su casa y muy probablemente, la suspensión de dinero para sus gastos y la restricción de su tiempo libre, por lo que el empezar a trabajar es para el chico como una liberación a todo esto.

- El ambiente escolar en el que se mueva el adolescente, si este es poco comprensivo y estimulante para el seguir con los estudios, también puede ser una causa decisiva en la elección del abandono de los estudios. Es el caso en la actualidad que los centros escolares, han creado sus planes y programas para alumnos inteligentes y con pocos problemas, de cualquier tipo;

(13) Ibidem

por lo que para los alumnos que no son subnormales y presentan algunos problemas especiales, como pueden ser: poco interés en alguna materia, falta de hábitos de estudio, etc. se presentan las deficiencias en las instituciones, ya que no pueden absorber a este tipo de alumnos ni ayudarles a solucionar sus problemas. Esto nos da como consecuencia los alumnos con problemas de conducta y de aprendizaje, que salen de las escuelas sin concluir con sus estudios, por no haber encontrado en los sistemas de enseñanza las soluciones posibles, ni la ayuda necesaria para su problema.

1.3.2 OTROS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR Y SON CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

Otros factores que influyen en la deserción escolar. y son a la vez causantes del bajo rendimiento escolar son:

1.- Factores fisiológicos: mal funcionamiento de órganos, vista, oído, cerebro, etc.

2.- Factores psicológicos: adaptación personal, inmadurez, etc.

" Dentro de los aspectos psicológicos, se pueden tomar como muy importantes la falta de confianza en si mismo, algunos conflictos y problemas de tipo emocional que repercutan en el bajo rendimiento escolar y éstos pueden ser una consecuencia de

problemas sociales, que puede ser una mala relación familiar;"(14) o bien, también pueden ser una consecuencia de problemas fisiológicos que, no se hayan detectado y ocasionene en el adolescente sentimientos de inseguridad y de inferioridad con respecto a los demás.

"Los aspectos que deben mejorarse, respecto al niño de rendimiento insuficiente debido a conflictos emocionales, son la confianza en sí mismo, los hábitos de estudio, y el caudal de sus conocimientos".(15)

3.- Factores sociológicos: Lugar en donde se vive, amigos, medio cultural, relaciones familiares, etc.

4.- Factores pedagógicos: Los errores cometidos en los métodos de enseñanza, la falta de atención oportuna a los problemas de aprendizaje, como pueden ser la dislexia, disfunción cerebral, etc.

Los malos métodos de enseñanza, también tiene una parte de responsabilidad en el bajo rendimiento escolar, así como una mayor responsabilidad tiene la escuela, en la que el el adolescente cursó sus primeros años escolares. Puesto que, es en la niñez y durante los primeros años de la vida escolar que se deben detectar los problemas (sobre todo de índole fisiológica) para tomar las medidas necesarias y hacer concientes a los padres

cfr. (14) BRICKLIN, Barry y Patricia. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. pag.10

(15) Ibidem

de familia y que más tarde no exijan más de lo que realmente puede dar el hijo o la hija en lo que respecta a estudios y calificaciones.

Así mismo, si el método de enseñanza, no fue el adecuado o fue mal llevado a cabo por parte del maestro, tiene que detectarse a tiempo para tomar las medidas necesarias.

Es necesario hacer mención que es en los primeros 7 años de vida de una persona (especialmente cuando se inicia la enseñanza de la lecto escritura) que los problemas surgen y se detectan, como son los más frecuentes: la dislexia, la hiperkinesia que a su vez ocasiona falta de atención y de concentración en los estudios, la letra de espejo, falta de maduración en el sistema psicomotor fino (es el que coordina la acción de la relación ojo-mano para la escritura), falta de atención, falta de concentración, y muchos otros problemas de índole madurativo o fisiológico, que pueden ser resueltos, o bien ser mejorados en un gran porcentaje si se detectan a tiempo. De lo contrario, tenemos como consecuencia un gran número de niños que llegan a la adolescencia con una serie de problemas de aprendizaje y al momento de continuar con los estudios de secundaria o preparatoria que ya son de un carácter más complejo y elevado que los de primaria, se encuentran con una serie de dificultades que no les permite o les dificulta el continuar con su educación dentro de las instituciones escolares.

Son muchos los adolescentes decepcionados por su bajo rendimiento escolar y por sus bajas calificaciones, que abandonan la escuela en busca de mejores alternativas, aunque con un gran sentimiento de inseguridad que surge no sólo por la crisis de la etapa por la que pasan, sino también por la serie de fracasos escolares que han vivido.

Estos mismos muchachos, buscan como solución a sus problemas el continuar sus estudios en los centros de asesoría de sistema abierto, sin lograr mayores éxitos, debido a los problemas que tienen y que no se les ha atendido a tiempo.

5.- La pereza del crecimiento." Otra de las causas frecuentes que se observan y que nos dan como consecuencia el bajo rendimiento escolar es la pereza que se apodera de los chicos esta es la consecuencia primera del desarrollo físico del adolescente, la aparición de los caracteres sexuales secundarios, el rápido crecimiento (conocido como el "estirón" de la adolescencia); todo esto va unido y relacionado con la inestabilidad emocional y de sentimientos que experimenta la persona en esta etapa de la vida; todo esto, da como resultado el poco interés y la poca disposición hacia los estudios. "(16)

Como ya se ha mencionado anteriormente, la adolescencia es una etapa difícil, en la cual el muchacho se cuestiona y entra en conflicto con los valores de su niñez y a la vez con los valores que viven los adultos, además de estar en conflicto consigo

mismo; puesto que busca adaptarse al mundo de los adultos con un personalidad que se va formando y a la vez va conociendo.

Esta serie de conflictos y cuestionamientos que vive el adolescente con respecto a los valores que ha vivido y se le han inculcado durante la niñez y los valores que debe comenzar a vivir para adaptarse al mundo de los adultos, trae consigo, como consecuencia, el bajo rendimiento escolar puesto que la capacidad de concentración disminuye notablemente.

"Este contexto conflictivo influye decisivamente en la realización del trabajo escolar en cuanto impide una concentración plena en el mismo."(17)

6.- Paso de la memoria mecánica a la asociativa. Otra de las que pueden ser las causas del bajo rendimiento escolar es el paso de la memoria mecánica a la memoria asociativa; es decir la capacidad de trabajar con símbolos abstractos y ya no sólo con símbolos concretos. Esta capacidad se logra gracias a la maduración y desarrollo que ha tenido el cerebro; y esto en algunos casos puede traer consigo algunas dificultades temporales en el aprendizaje.

"Características o rasgos comunes de los adolescentes son:...evolución de los procesos intelectuales, aparición del pensamiento abstracto, del razonamiento dialéctico..."(18)

crf. (16) CASTILLO, Gerardo. Los adolescentes y sus problemas. p.162

(17) Ibidem

(18) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Tomo A-H. p.53

Así mismo, puede también señalarse que a esto se conjuga la falta de atención por los estudios, debido a la modificación en los intereses por la aparición de otros nuevos, lo que da origen al desarrollo de la imaginación con la consabida inclinación a la fantasía y al soñar despierto, lo que lleva al adolescente a transportarse a un mundo fantástico e irreal que es para él un refugio y un escape a las responsabilidades y problemas que comienza a tener, propias de su desarrollo.

"...aparición de nuevos intereses y el desarrollo de la imaginación con la tendencia a la ensoñación, en virtud de la cual el adolescente se refugia en un mundo fantástico para eludir preocupaciones y responsabilidades concretas." (19)

Los efectos acumulativos de los fracasos escolares que se han vivido en el pasado y además las lagunas que tiene el adolescente en el aprendizaje, le ocasionan también, una disminución en su rendimiento escolar, por lo que es en esta época que el alumno se tropieza con una serie de dificultades más fuertes en los estudios que cursa, ya que las materias tienen un grado más elevado de dificultad. Es conveniente, que tanto padres como profesores busquen la mejor forma de ayudar al adolescente a subsanar esos huecos que han ido quedando pendientes, para que éste logre salir adelante de la mejor manera posible.

(19) CASTILLO, Gerardo. Los adolescentes y sus problemas. p. 163

Si esta fuese la causa principal del bajo rendimiento escolar, es conveniente que los padres y maestros sean concientes que el problema no será resuelto en poco tiempo (y tampoco ningún otro problema), además que no se resuelve desde fuera del hijo, sino que es el mismo adolescente quien debe buscar y proponerse como compromiso una solución viable, contando con la ayuda de sus padres y maestros.

Algunas recomendaciones que el Sr. Gerardo Castillo hace en su libro LOS ADOLESCENTES Y SUS PROBLEMAS a las personas que conviven con el adolescente para tratar de prestarle ayuda, y que se logren resultados positivos a este respecto son:

- Estimular o motivar adecuadamente el estudio de los hijos;
- Exigir de forma comprensiva;
- Facilitarles el estudio en casa y preocuparse de que aprendan a estudiar con eficacia;
- Colaborar con los profesores y el tutor en relación con la orientación ante las dificultades de aprendizaje;
- Orientar a los hijos para el buen uso del tiempo libre.

Se debe tener presente que no todos los adolescentes son iguales, y que, aunque las características que presentan son similares, no se dan en todos y tampoco en la misma intensidad. Todo esto se debe a que hay diferentes personalidades, temperamentos y cada persona percibe el medio que lo rodea de distinta manera, por lo que, aunque la educación que se da a los

hijos es la misma, cada uno responderá de distinta forma, de acuerdo a las características propias de cada persona.

Esto debe ser tomado muy en cuenta, ya que de lo contrario se correría el riesgo de querer "etiquetar" a los adolescentes y esto no es posible, cada uno es distinto y cada uno necesita ayuda de distinta forma y para poder brindársela es necesario primero el conocer y comprender a la persona, sobre todo en esta etapa de la vida tan llena de cambios, dudas y conflictos que vive el adolescente; y a la vez tan delicada, puesto que es una de las etapas decisivas en la formación de la persona.

CAPITULO II

LA ESCUELA PREPARATORIA DE SISTEMA ABIERTO

2.1 QUE ES LA PREPARATORIA: ANTECEDENTES

Desde la época colonial, los estudios se encontraban divididos en : elemental y superior, dentro de los principales colegios de la época, tal es el caso del Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco (fundado en 1536) que impartía los grados de: Elemental, Superior y Universitario.

Dentro del Plan Nacional de Educación, existen grados escolares en los cuales las personas van avanzando en sus estudios y son:

A) PRE-ESCOLAR: Consiste en lo que se llama tercer año de kínder o Jardín de Niños. Se ha propuesto como obligatorio para la admisión a la primaria, aunque no ha habido una respuesta unánime, sino más bien de manera particular, ya que sólo algunas escuelas exigen éste requisito.

B) PRIMARIA: Tomada también como educación elemental. Su duración es de seis años, en un sistema escolarizado normal, (dentro del sistema abierto, ésta dura el tiempo que requiera la persona), las edades que abarca aproximadamente son de 7 a 12 años. Es en este periodo en que a los niños se les dan los conocimientos básicos de las cuatro materias específicas que son: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Español y Matemáticas.

C) SECUNDARIA: Se le considera como educación media básica. Abarca un periodo de tres años en un sistema escolar (en el sistema abierto, su duración varía, de acuerdo a la persona). Los conocimientos que se manejan en esta etapa son más elevados, por lo que las materias básicas se dividen en sus diferentes ramas como son: en el caso de Ciencias Naturales, se estudia física, biología y química; en el caso de Ciencias Sociales, se estudia civismo, historia y geografía; en el caso de Español, se estudia ortografía y literatura; en matemáticas se estudian ecuaciones, logaritmos, etc. Las edades que comprende esta etapa son aproximadamente de los 13 a los 15 años.

D) PREPARATORIA: Es en el periodo presidencial de 1882-1901, en que se nombra al Sr. Joaquín Baranda como ministro de Justicia e Instrucción Pública, en que se da una reforma a la escuela preparatoria, (1896) con un plan de cinco años.

Se le conoce también como bachillerato y/o educación media superior, comprende aproximadamente las edades que van de los 15 a los 18 años. No es de carácter obligatorio.

Su duración es de 3 años en el sistema escolar (dentro del sistema abierto, su duración varía conforme a las necesidades de cada persona; de esta etapa en sistema abierto, ya se hablará con mayor detenimiento en el siguiente apartado, del presente capítulo).

Los contenidos que aquí se manejan, son más profundos que los manejados en las etapas anteriores, aunque se continúa con la división de las materias básicas en sus ramas.

Era desde la época colonial que la escuela preparatoria se constituía como el primer nivel dentro de la educación superior y se encontraba a cargo de la dirección de la misma Universidad. Pero es en el año de 1915, cuando "la escuela preparatoria dejaba de pertenecer a la Universidad Nacional, rompiéndose así la tradición establecida en México de constituir dicha escuela el primer plantel educativo en la escala de los estudios universitarios." (20)

" Es en el año de 1964, cuando el Dr. Chávez, entonces rector de la UNAM, propuso y logró que se aprobaran los objetivos del bachillerato. Estos, podrían ser esquematizados de la siguiente forma:

- 1.- Desarrollo integral de las facultades del alumno para hacer de él un hombre cultivado.
- 2.- Formación de una disciplina intelectual, que lo dote de un espíritu científico.
- 3.- La formación de una cultura general que le dé la escala de valores.
- 4.- La formación de una conciencia cívica que le defina sus deberes frente a su familia, frente a su país y frente a la humanidad.

(20) LARROYO, Fco. Historia Comparada de la Educación en México, pág. 433

5.- Preparación especial para elaborar una determinada carrera profesional." (21)

Actualmente la preparatoria consiste en un conjunto de estudios que corresponden al nivel intermedio entre las enseñanzas básicas y superiores; generalmente corresponde a las etapas de evolución psicológica propias de la adolescencia.

Cuadro comparativo entre las edades y los niveles del Sistema Escolarizado y el Sistema Abierto.

EDAD	S. ESCOLAR	EDAD	S. ABIERTO	ESTUDIOS
6 años	Prescolar	---	----	Desarrollo psicomotriz para el aprendizaje de la lectoescritura.
7 a 12	Primaria	Más de 15	Primaria	Conocimientos generales de las 4 materias básicas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
13 a 15	Secundaria	Más de 15	Secund.	Estudio por ramas de cada una de las materias básicas.
15 a 18	Preparatoria	Más de 18	Prepa	Estudios más profundos de cada materia y áreas con estudios especiales.

cfr. (21) Ibidem

2.1.1 FINALIDAD Y CONTENIDO

Actualmente la preparatoria tiene como finalidad el ser el punto intermedio entre los estudios medio básico (Secundaria) y los profesionales. Es en este nivel, también conocido como medio superior, que el alumno recibe conocimientos básicos necesarios para el estudio de un licenciatura posteriormente en la universidad.

Además, sigue recibiendo conocimientos generales que son una continuación de los estudios llevados durante la secundaria, así como también recibe una formación personal que le permite integrarse adecuadamente a la sociedad en la que vive.

En general la finalidad y el contenido de la enseñanza media superior pueden quedar resumidos en dos puntos básicos:

" 1) Como preparación básica profesional junto a una formación general.

2) Como preparación para los estudios universitarios posteriores, iniciando una cierta especialización (ciencias o letras) o bien suministrando los conocimientos culturales necesarios de todas las disciplinas que forman parte del

curriculum del bachillerato en general. "(22)

Por lo consiguiente la preparatoria es un periodo de gran utilidad para la persona ya que le ayuda por una parte a tener seguridad de la carrera que quiere cursar, puesto que conoce un poco más las materias y el contenido que tendrá que estudiar; y por otro es una etapa en la que la crisis de la adolescencia ya disminuyó y se tiene más seguridad en las decisiones que se toman, así como se le da más importancia y seriedad a los estudios.

cfr. (22) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, Tomo A-H
pág. 172

2.2 OBJETIVOS Y FINES DE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR

Como ya se hizo mención, la preparatoria es una etapa que se lleva a cabo, después de la secundaria.

El objetivo de la prepa es lograr de los alumnos una buena formación y preparación, en lo referente a conocimientos y habilidades necesarias para su carrera porofesional.

Es en mayo de 1975, cuando se tuvo una reunión nacional de directores de la educación media superior, llegando a la conclusión de que los objetivos de dichos centros son dos; con una importancia igual y paralela:

" A) El bachillerato debe orientar al alumno hacia un objetivo propedeútico que lo prepare para abordar una carrera profesional. Al mismo tiempo debe ser terminal dándole, una capacitación colateral de carácter subprofesional que le permita desarrollar un trabajo productivo en la comunidad.

B) El bachillerato como institución debe ser eminentemente formativo pues, además, de instruir, integra la personalidad del individuo, engloba sus inquietudes y considera su actividad biopsíquica." (23)

" El bachillerato no es una secundaria amplificada. Tiene finalidades muy distintas, esencialmete formativas de la personalidad y algunas específicas, de preparación para una carrera determinada." (24)

(23) LATAPI, Pablo. La Enseñanza en el Mundo de hoy. Revista del colegio de bachilleres. pág. 23

(24) CHAVEZ, Ignacio. Reforma del Bachillerato Universitario. p. 7

Por lo tanto, la educación preparatoria no puede tener sólo fines teóricos, debe tener un enfoque práctico.

Debe ser más universal e integral donde se desarrollen los valores espirituales y las aptitudes concretas que demanda una profesión.

En sí, el programa general comprende una serie de materias comunes, de carácter obligatorio para todos y además, un conjunto de materias específicas que corresponden a cada una de las seis áreas, las cuales consisten en profundizar más en los conocimientos necesarios para ingresar a una carrera. Las cuales, se encuentran clasificadas de acuerdo al área a la que pertenecen.

Las áreas son:

- **FISICO - MATEMATICO** :la finalidad de esta área es dar un mayor conocimiento del manejo de los números, a niveles más elevados, para lo cual se cursan las materias de cálculo integral y diferencial, dibujo técnico, entre otras.

- **CIENCIAS QUIMICO BIOLÓGICAS** :la finalidad de esta área es el dar conocimientos más profundos de las materias correspondientes a lo referente a la investigación de los organismos vivos, como son, biología, física, química, fisiología y cálculo entre otras.

- **DISCIPLINAS SOCIALES** (Esta área tiene como finalidad, el preparar a los alumnos en el campo de las humanidades;

proporcionándoles un mayor y más profundo conocimiento de todas las materias relacionadas con el hombre, como son, por ejemplo, sociología, historia, filosofía, entre otras).

- **DISCIPLINAS ECONOMICO - ADMINISTRATIVAS** : las materias que se localizan en esta área, se imparten con la finalidad de preparar a los futuros hombres y mujeres de negocios, a los futuros empresarios del país. Por lo que se estudia administración, principios de contabilidad, sociología, entre otras.

- **HUMANIDADES CLASICAS** : esta área fue creada con la finalidad de preparar a los estudiantes que se interesen por profundizar en el conocimiento de las materias de tipo filosófico y de los orígenes del idioma, por lo que, las materias que se cursan son: etimologías, historia de las doctrinas filosóficas, latín y griego, entre otras.

- **BELLAS ARTES** : la finalidad de esta área es, preparar a todos los estudiantes que la cursen para seguir una carrera artística, como lo sería compositor, instrumentista, músico, etc. por lo que se cursan las materias correspondientes, como lo son: historia de la música, instrumentos musicales, composición, entre otras.

2.2.1 COMO FUNCIONA LA PREPARATORIA DE SISTEMA ABIERTO

El Sistema Educativo Nacional, mediante su dependencia, la S E P (Secretaría de Educación Pública) dirige dos tipos de sistemas educativos que son:

- El escolarizado (ya explicado en el inciso anterior).

NIVEL	DURACION	EDAD	TITULO QUE SE OBTIENE
Primaria	6 años	7 a 12 años	Certificado primaria
Secundaria	3 años	13 a 15 años	Cert. de Secundaria
Preparatoria	3 años	16 a 18 años	Cert. de Prepa.

- El no escolarizado; en este quedan incluidos los sistemas abiertos de enseñanza. Los cuales, permiten a la población que demanda educación de cualquier edad, nivel social, ocupación y estado de salud el comenzar, continuar y/o terminar sus estudios ya sean estos del nivel básico (primaria), medio básico (secundaria) y, medio superior (preparatoria).

Debido a la creciente demanda educativa en el nivel medio superior, es en el año de 1979, cuando la Secretaría de Educación Pública pone en marcha su plan denominado "SISTEMA DE PREPARATORIA ABIERTA"; que pretende, como ya se mencionó satisfacer las necesidades educativas de la población.

El servicio de Preparatoria Abierta, lo da a nivel nacional la Dirección General de Educación Extraescolar a través de la Dirección de Sistemas Abiertos en coordinación con los Servicios Coordinados de Educación Pública en los estados.

La preparatoria Abierta pretende que cada una de las personas que se inscriban, logren terminar sus estudios siendo autodidáctas; es decir, cada una es responsable de su avance, de acuerdo a sus capacidades, su tiempo disponible, sin descuidar sus otras actividades, sin presisar de la presencia de un maestro; todo esto con el apoyo de materiales didácticos, que se diseñaron de tal forma que fuese fácil el avance en el aprendizaje.

De la misma forma que en un sistema escolarizado, al terminar tus estudios se te otorga un certificado, en el sistema abierto, también, la S E P otorga un certificado con validez oficial a nivel nacional e Internacional. "Al concluir el plan de estudios recibirás el certificado de ciclo, expedido por la Secretaría de Educación Pública, cuyo reconocimiento tiene validez ante instituciones de enseñanza superior en el país y del extranjero." (25)

(25) FOLLETO, Preparatoria abierta SEP. p.1

Algunas de las características del sistema abierto son:

- No se hace examen de admisión.
- No hay un límite de edad para poderse incorporar (si hay un mínimo, que son 18 años).
- Se puede inscribir al sistema en cualquier época del año.
- Se basa en "el autodidactismo, es decir, el individuo aprende por sí mismo y es responsable de su proceso de aprendizaje" (26)
- Las materias pueden ser presentadas y acreditadas según se opte, ya que no se da la seriación.

- No hay un límite de tiempo para concluir los estudios, ya que el avance es de acuerdo a la capacidad y la disponibilidad de cada uno.

- No se necesita el acudir a ningún lugar para tomar clases ni a ninguna hora. Excepto, al momento de presentar los exámenes de acreditación, en los que sí se debe acudir al sitio y a la hora indicados para presentarlos.

El plan de estudio de la preparatoria abierta consta en total de 33 materias, distribuidas en seis semestres.

Los tres primeros semestres son de tronco común, es decir, todos deben presentar las materias pertenecientes a éstos; en los

(26) Ibidem

otros tres, las materias son de acuerdo al área que se haya elegido, y que puede ser:

- Humanidades,
- Ciencias Administrativas y Sociales, y
- Ciencias Físico-Matemáticas.

Por tanto, los semestres quedan estructurados de la siguiente manera:

TRONCO COMUN

PRIMER SEMESTRE

Metodología de la Lectura
Metodología del Aprendizaje
Historia Moderna de Occte.
Taller de Redacción I
Contemporánea
Inglès I
Matemáticas I

TERCER SEMESTRE

Textos Literarios II
Taller de Redacción III
Matemáticas III
Lógica, Ingles III

SEGUNDO SEMESTRE

Textos Literarios I
Taller de Redacción II
Matemáticas II
Hist. Mundial

Inglès II
Apreciación Estética
(pintura)

HUMANIDADES

CUARTO SEMESTRE

Matemáticas IV
II
Inglès IV
Textos Filosóficos I
Sociales I
Textos Literarios III
Gral.
Prípios.de Física

QUINTO SEMESTRE

Textos Filosóficos

Inglès V
Textos Pol. y

Prípios.de Química

Biología

SEXTO SEMESTRE

Inglès VI
Textos Científicos
Textos Pol. y Sociales II
Historia de Mèx. S. XX
Apreciación Estètica (música)
Bioètica

CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

CUARTO SEMESTRE

Inglès IV
Matemàtiques IV
Textos Filosòfics I
Principios de Física
I
Principios de Química Gral.

SEXTO SEMESTRE

Inglès VI
Matemàtiques VI
Textos Científicos
Textos Pol. y Sociales II
Hist. de Mèxico s. XX
Bioètica

QUINTO SEMESTRE

Inglès V
Matemàtiques V
Textos Filosòfics II
Textos Pol. y Sociales
Biología

CIENCIAS FISICO - MATEMATICAS

CUARTO SEMESTRE

Inglès IV
Matemàtiques IV
Textos Filosòfics I
Física I
Química

SEXTO SEMESTRE

Inglès VI
Matemàtiques VI
Textos Científicos
Historia de Mèx. s. XX
Biología
Bioètica

QUINTO SEMESTRE

Inglès V
Matemàtiques V
Textos Filosòfics II
Textos Pol. y Sociales I
Física II

Los materiales didácticos que se ofrecen en el sistema abierto son:

Libros de Texto: Son el material básico de estudio y contienen objetivos, reactivos de autoevaluación, resúmenes. Existe uno para cada materia.

Cuadernos de Trabajo: Su finalidad es reafirmar lo aprendido, pues contienen una serie de ejercicios para esto. Existen cuadernos para las materias de Inglés en todos los semestres y para Taller de Redacción II y III.

Guías de Estudio: son el material que sirve de complemento a las siguientes materias: Principios de Física, Física I y II; Principios de Química General, Química, Biología, Bioética e Historia de México siglo XX.

Antologías: Consisten en una serie de fragmentos de las obras de los autores que tratan los libros de texto. Su objetivo es "reforzar el estudio y ampliar el conocimiento acerca de los temas que se tratan en el libro de texto". Existen en las materias de: Textos Literarios I, Textos políticos y sociales I y II, Textos filosóficos I y II y Textos Científicos.

Ejercicios de Autoevaluación: Son una serie de ejercicios, cuya finalidad es familiarizar al estudiante con los exámenes que habrá de presentar, son, preguntas de opción múltiple en forma de folletos y se utilizan para las materias de: Metodología de la Lectura, Taller de Redacción II y III, Matemáticas I II III y V,

Metodología del Aprendizaje, Textos Literarios I II y III, Química, Principios de Química, Principios de Física, Textos Políticos y Sociales I, y Biología.

SOLICITUD DE EXAMENES PARA LA ACREDITACION DE MATERIAS

Al momento de darse de alta en el sistema de Preparatoria Abierta, en las mismas oficinas se proporciona a la persona un calendario con las materias y las fechas programadas para presentarlos. El usuario, lo único que tiene que hacer es elegir, de acuerdo al calendario (que se encuentra dividido en periodo A y B), que materias va a presentar y en que fechas, teniendo mucho cuidado de no seleccionar dos materias que se presenten el mismo día y a la misma hora.

Los periodos tanto de inscripción como de presentación de exámenes, son de periodos quincenales; es decir, cada quince días la persona debe acudir a las oficinas para inscribirse en el siguiente periodo y cada quince días se presentan exámenes. Estos, se programan en fines de semana en un horario doble, (son dos exámenes el sábado y otros dos el domingo, por la mañana; el primero está programado a las 8:30 a.m. y el siguiente a las 11:00 a.m.) de tal manera que la persona no puede presentar más de cuatro exámenes por periodo.

Para poder solicitar exámenes, se necesita llenar una solicitud especial que es proporcionada, también, en las oficinas

de la dependencia; se llena con los datos que se piden, junto con la(s) materia (s) seleccionada(s); se pasa a pagar el costo total, puesto que se cobra la inscripción por cada materia. Se entrega al usuario una copia con la que posteriormente, junto con su credencial, puede pasar a presentar los exámenes; el día, la hora y el lugar indicado por la misma dependencia. "En la solicitud de examen te indicarán el lugar y domicilio donde se desarrollará la aplicación de exámenes".(27)

(27) **Idem** p. 9

2.2.2 PROCEDIMIENTO DE INCORPORACION DEL NUEVO ALUMNO

Para poder dar de alta en el sistema abierto a un alumno(a), es necesario acudir a las oficinas de preparatoria abierta correspondientes; llevando consigo los siguientes documentos:

- Acta de Nacimiento; original y dos copias
- Certificado de Secundaria; original y dos copias
- Dictamen de revalidación o equivalencia de estudios del nivel medio superior en caso de haber interrumpido los estudios.
- Dos fotografías tamaño infantil.

Los originales le son devueltos al dueño en el momento de realizar el trámite. La dependencia sólo guarda las copias.

Se toman los datos necesarios para hacer la credencial y entregarla, junto con un número que se le asigna a la persona, que es su matrícula, con la cual puede inscribirse para la presentación de exámenes, tiene validez a nivel nacional y se le acredita como estudiante de preparatoria abierta.

2.2.3 FUNCIONAMIENTO DE UNA PREPARATORIA PARTICULAR DE SISTEMA ABIERTO

En primer lugar, debe quedar claro que ninguna institución está reconocida ante la S.E.P. como escuela del sistema abierto y por lo tanto, no tiene reconocimiento oficial. Todas aquellas

instituciones que prestan sus servicios a las personas que cursan sus estudios en este sistema impartiendo clases, son aceptadas por la dependencia como CENTROS DE ASESORIA y no como escuelas.

La organización que tienen estos centros es muy similar al de una escuela normal, con la diferencia que los cursos por materia se imparten en periodos quincenales, los más cortos, y en periodos mensuales los más largos; dependiendo de la cantidad de contenido que se tenga por materia.

Esto provoca un cambio constante en horarios y materias.

Es el mismo centro el que se encarga de dar de alta a los nuevos alumnos en el sistema abierto y, el llevar a cabo el trámite de las inscripciones a los exámenes; así como también el recoger las calificaciones de los mismos; las cuales son entregadas a los alumnos y a los padres de familia si éstos las solicitan.

Existe dentro de los centros, profesores, tanto de medio tiempo como de tiempo completo, los cuales se encargan de impartir las materias que les sean asignadas por la Coordinación del centro.

La Coordinación es en otros terminos la Dirección del lugar, si se estuviese hablando de una escuela común. Su función es organizar los horarios, las aulas, los maestros, el tiempo de duración por materia, la cantidad de alumnos en cada aula, todo esto en relación a los exámenes próximos que estén programados por la S.E.P.; ésta dependencia programa sus periodos de exámenes

de manera trimestral, de tal forma que al ir finalizando el último período, se distribuyen los nuevos calendarios.

Uno de los servicios que ofrecen algunos de estos centros es el de asesoría personal; la cual tiene la finalidad de dar una orientación, un seguimiento y prestar una ayuda a cada uno de los alumnos incorporados al centro, en materia académica. Con la finalidad de lograr el mayor rendimiento y avance posible en el período más corto de tiempo.

Otro de los servicios que ofrecen algunos de estos centros, es la existencia de un departamento psicopedagógico; el que se encarga de aplicar a cada uno de los nuevos alumnos que van ingresando al centro, una serie de test de diversa índole todos ellos. Una parte se aplica para conocer la capacidad intelectual de la persona (I.Q.)

así como también sus habilidades y gustos dentro del área académica (ya sean ciencias, números o letras); por otra parte, se le aplican test vocacionales, los cuales se utilizan para conocer las preferencias personales con respecto a las licenciaturas que existen. Todo esto con la finalidad de poder prestar a la persona una orientación en lo que se refiere a la elección de carrera, así como también saber a cuál área debe ser inscrito.

2.3 PERFIL DEL ALUMNO

Los muchachos y muchachas que acuden a estos centros de asesoría son jóvenes que además de caracterizarse por las peculiaridades propias de la adolescencia, que ya fueron explicadas ampliamente en el primer apartado del primer capítulo; tienen además como distintivas algunas otras características.

Algunas de las que se pueden citar son:

La mayoría de estos muchachos (as), a pesar de contar con una situación económica desahogada y de pertenecer a un status alto dentro de la sociedad; sufren, un profundo estado de stress y tensión emocional. Esto es producto de los múltiples fracasos que han tenido en el ámbito escolar, los cuales, traen consigo muchas veces una serie de conflictos y problemas a nivel familiar; es decir, se ocasionan debido a los fracasos escolares una serie de fricciones y desaveniencias entre padres e hijos.

Aunque, también en algunos casos los problemas escolares y de conducta que presentan los alumnos son un reflejo de los conflictos que viven dentro del núcleo familiar.

Los conflictos familiares son la resultante de distintos problemas, que pueden localizarse dentro de los factores importantes de la convivencia familiar; algunos de los que se puede mencionar son: la falta de comunicación entre padres, falta de comunicación entre padres e hijos, falta de comunicación entre hermanos, ausencia real o ficticia de unos de los padres (abandono, divorcio, separación), falta de objetivos y metas claras a nivel familiar, falta de responsabilidad tanto por parte

de los padres como de los hijos y también falta de comprensión entre los miembros de la familia.

Estos conflictos han derivado en una serie de **problemas de conducta** que presentan los adolescentes y éstos a su vez acarrearán otra serie de dificultades, como lo es el **rechazo de la sociedad**.

Debido a este rechazo, los muchachos (as), buscan continuamente, la aceptación social de su grupo; es decir, su **sentimiento de dependencia grupal** es muy fuerte, por lo que necesitan para sentirse seguros, la pertenencia y la aceptación dentro de un grupo, que por lo general está formado por los mismos adolescentes.

Algunas otras características de estos chicos son:

- Su **disminuida fuerza de voluntad**, lo que les impide ser perseverantes y por lo tanto, se rinden ante cualquier obstáculo que se les presente.

- Su **autoestima se encuentra en algunos casos muy disminuida**, o bien, manejan una imagen negativa de sí mismos, no siempre se valoran ellos mismos, se sienten seres inferiores con respecto a los demás; esto es una consecuencia de la serie de fracasos sufridos en la escuela y la falta de apoyo y comprensión por parte de los padres.

- **Se plantean modelos a alcanzar**, los cuales se encuentran totalmente fuera de su realidad, por lo tanto son inalcanzables y

esto los lleva a un estado continuo de fuga; el cual utilizan para refugiarse de la hostilidad de su medio.

- El principio de autoridad, está muy deteriorado, sólo respetan a quienes realmente admiran, pero no son, por lo general, personas allegadas a ellos, como sería el caso de familiares o profesores.

Por lo general, quien tiene autoridad para ellos, es quien manda porque tiene el poder; no comprenden que debe haber un orden y un jefe que lo establezca, ni tampoco, que la autoridad se gana. Además, tampoco pueden comprender que la autoridad busca la mejora personal de cada uno de ellos, por lo que trata de ayudarlos y comprenderlos. Todo esto se da porque las personas que tienen autoridad (padres y profesores) no la han sabido ejercer ni la han sabido ganar con ellos.

- Su sentido de responsabilidad se encuentra disminuido o bien es mínimo, ya que no se les ha exigido por lo que podrían responder en el transcurso de su vida; y por lo general son personas que no se les ha dado casi ninguna responsabilidad, esto es otra causa de los problemas que ahora sufren, pero, aquí se podría inculpar a los mismos padres de familia, ya que son ellos los responsables de formar esta virtud y todas las demás necesarias para lograr una adecuada formación interna, que se refleje en la vida social de la persona.

Es por tanto, los padres y, especialmente la vida familiar, la que ayuda a la formación de la personalidad de los hijos. Pues es la familia el primer lugar donde reciben una educación.

"Las relaciones familiares son consideradas esenciales para la formación de la personalidad profana y de las actitudes del individuo adulto e influye en las posteriores relaciones sociales". (28)

"La familia es el primer y principal agente educativo. Es a ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una formación formativa informal pero continua: la educación familiar". (29)

- Otra de las características propias de estos muchachos es que son personas no habituadas al trabajo intelectual y en algunos casos se muestran apáticos con respecto a éste, sobre todo el relacionado con las actividades escolares; esto es debido a su continuos fracasos anteriores y a su baja autoestima. Se sienten incapaces de poder salir adelante en los estudios, aunque su conducta externa no lo refleja, puesto que buscan la forma de no proyectarlo, como consiguiente, la conducta que reflejan es la de pereza.

- Son chicos hiperemotivos, es decir, su capacidad de percibir y de sentir emociones se encuentra super desarrollada.

(28) (29) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Tomo 1
p. 631 y 632

Se basan muchas veces para actuar y tomar alguna decisión en sus emociones, en lo que están sintiendo en ese instante, no se detienen a pensar, actúan sin hacerlo, es decir, actúan al momento, por lo que sienten sin reflexionar, sino hasta después de haber actuado ya que se encuentran frente a un problema; por lo que no miden los riesgos ni los problemas a los que se puedan enfrentar.

Esto es a grandes rasgos el perfil de la personalidad de los muchachos y muchachas que ingresan a estas instituciones de asesoría de sistema abierto particular de la ciudad de Guadalajara.

CAPITULO III

EL BINOMIO AUTORIDAD - AMISTAD CON LOS HIJOS

III EL BINOMIO AUTORIDAD - AMISTAD CON LOS HIJOS

Como ya se mencionò en el primer capitulo, los adolescentes se rebelan contra la autoridad encontrándose èsta representada por la escuela (profesores) y en gran medida por los padres.

El adolescente no logra captar muchas veces la importancia de la utoridad y su funciòn real, por lo que se rebela. Es importante el manejo adecuado de este concepto ya que así la persona logrará integrarse más facilmente a la sociedad, además que la autoridad no implica coaccionar la libertad, sino por el contrario busca ayudar a la formaciòn de sus subordinados y èsta puede acompañarse de una relaciòn de amistad, es el caso de los padres con los hijos y es la mejor forma de ayudarlos a encontrar una soluciòn a las inquietudes que tienen por su edad.

3.1 CONCEPTO DE AUTORIDAD

" El origen etimològico de la palabra autoridad, proviene del latín augere que significa crecer" (30); además la autoridad puede definirse como la "capacidad de producir modificaciones en la conducta de los demás, en forma directa y en el sentido deseado. Según M. Hove J., autoridad es un intento exitoso para dirigir la conducta de otro individuo."(31)

Otra definiciòn es: "Forma de ejercicio del poder basada en la legitimidad... Para Weber, la autoridad legitima puede asentarse

(30)RAMOS, Ibarra Ramón. Autoridad y Amistad con los hijos. Folleto Seds nòm. 388

(31) HARO, Leeb Luis. Relaciones humanas. p.163

en tres formas de legitimación: Carismática, Tradicional y, Legal-racional." (32)

3.1.1 Clasificación de Autoridad

La autoridad puede clasificarse de dos formas:

- a) Por su tipo (De acuerdo con la definición de Weber).
- b) Por su forma.

a) Por su tipo la autoridad se clasifica en:

Carismática: Esaquella que una persona tiene para con otra (s) y la ejerce de manera informal y natural. Esta persona es conocida como el "líder nato".

Tradicional: Es aquélla autoridad ejercida por una persona y que es transmitida de generación en generación.

Legal-Racional: Es la otorgada a una persona mediante un nombramiento por una autoridad superior. Tiene un reconocimiento oficial dentro de la sociedad y es necesaria para la existencia del orden social.

b) Por su forma; la autoridad se divide en:

Formal: Es ajena al sujeto mismo, se otorga por medio de terceras

(32) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Tomo 1
p.160

personas, se adquiere por investidura o nombramiento, aunque, la persona debe aceptar de manera libre y responsable; por ejemplo el gerente de una compañía.

Informal: Es propia del sujeto y se logra por mérito propio, no tiene más fuerza que la que le atribuyen aquéllos sobre quien ejerce, por ejemplo un líder político.

Basándonos en ambas clasificaciones puede considerarse que la autoridad que ejercen los padres dentro de la familia es: Tradicional-Formal; ya que son los padres quienes llevan las riendas de la casa; especialmente el padre es la cabeza de la familia.

Además de que son ellos mismos, los padres, quienes libremente aceptaron la responsabilidad de ser padres.

3.1.2 Diferencias entre autoridad y autoritarismo

Las características principales de la autoridad y que la distinguen del autoritarismo son:

- Se basa en la igualdad; puesto que, tanto el hijo como el padre son personas.
- La diferencia radica más que nada en el grado del saber y en la relación filial, puesto que uno es el origen del otro (en la familia).
- La autoridad respeta y es respetada, porque se sabe dar a respetar respetando a los demás.

- No intimida ni apela al uso de su categoría para ejercer su autoridad.
- Hace suyos los objetivos de las personas a ella sujeta, puesto que le interesan como seres humanos.
- Permite la crítica y necesita de ella.
- Al decidir, toma siempre en cuenta las metas de los que están sujetos a ella.
- Busca el bien y el servicio a los que manda.

En contraste a lo anterior también mencionaremos las características del autoritarismo:

- Se basa en el poder que tiene y fomenta el temor.
- Se apoya en la desigualdad que existe entre la autoridad y el sujeto a ella.
- Se establece una relación de superior a inferior.
- No respeta y es temida.
- Sólo se preocupa de sí misma.
- Impone sus objetivos propios a las personas sujetas a ella, no los toma en cuenta.
- La crítica es prohibida y en algunos casos hasta castigada, puesto que no la considera necesaria, y en muchos de los casos, es considerada como falta de respeto o sublevación.
- En sus decisiones se basa considera sólo sus propios intereses.
- Se sirve de los que manda.

En resumen puede decirse que la autoridad y el autoritarismo se diferencian básicamente por:

AUTORIDAD	AUTORITARISMO
Es respetada porque respeta.	Apoya la desigualdad y fomenta el temor.
Busca el bien de los que manda.	Sólo le interesa su propio bien.
Acepta la crítica.	Prohíbe y castiga la crítica.

3.2. La Libertad y la Autoridad en la Adolescencia.

Es importante recordar que el adolescente busca su autonomía y su libertad y que muchas veces al estar bajo el mando de alguien implica el coartar su libertad.

Esto puede suceder por varios motivos pero uno de ellos es que entiende el adolescente por libertad a diferencia de lo que es la libertad realmente.

3.2.1 Concepto de Libertad

Como ya se hizo mención, en el 1er. capítulo, los adolescentes tienden en alguna parte de esta etapa a rebelarse contra la autoridad, estando esta representada por cualquier forma: la escuela, los profesores, los mismos padres, etc.

Esto puede darse porque el muchacho(a) no está manejando un concepto adecuado y correcto de la libertad; para él la libertad puede implicar el poder hacer todo lo que quiera sin que exista nada ni nadie que se lo impida. Esto es un concepto erróneo de la libertad, esto equivaldría en el mejor de los casos al libertinaje.

"Ser verdaderamente libres no significa en modo alguno hacer todo aquello que me gusta o tengo ganas de hacer. La libertad contiene en sí el criterio de la verdad, la disciplina de la verdad." (33)

Se debe concebir la libertad como la capacidad de actuar y hacer las cosas bien, teniendo en cuenta que esta libertad personal termina donde comienza la del otro, la libertad es el buscar y ayudar a alcanzar el bien común.

"Ser verdaderamente libres significa usar la propia libertad para lo que es un bien verdadero. Continuando, pues, hay que decir que ser verdaderamente libres significa ser hombre de ciencia recta, ser responsable, ser un hombre " para los demás". " (34)

"Carácter de la voluntad que no se somete a ninguna coacción interna, pero que procede con veracidad y autodominio." (35)

Es así que la libertad no consiste en hacer todo lo que uno quiere o lo que le guste, sino consiste en hacer lo que es mejor

(33) JUAN PABLO II. A los jóvenes y a las jóvenes del mundo. p.48

(34) Idem

(35) LARROYO, Fco. Diccionario de Pedagogía. p.380

para mí y para los demás afrontando con responsabilidad las consecuencias de mis acciones.

Por tanto la libertad, siempre debe ir unida con la reflexión y la responsabilidad; y el sometimiento a una autoridad no implica una coacción personal, es tan sólo el ceder para que haya un orden y una estabilidad dentro de cualquier institución: familia, sociedad civil, escuela, etc.

3.2.2 Binomio Autoridad - Libertad

Otro de los motivos por los que el adolescente se rebela contra la autoridad; además del concepto que el muchacho(a) tenga de la libertad, es que esta rebeldía es una consecuencia de la ineptitud misma de la autoridad, que no ha sabido serlo y ha actuado de manera equivocada para con los muchachos.

Los errores los pueden haber cometido tanto los padres como la escuela.

Los errores más frecuentes son:

A) Dentro de la familia: El no tomar en cuenta al hijo o a la hija como una persona capaz de decidir por sí misma o bien, no darle nunca la oportunidad de opinar en lo que respecta a las decisiones familiares.

El seguir tratando al adolescente como niño sin darle oportunidad de demostrar de lo que es capaz.

El imponer, los padres, su voluntad sin dar explicaciones convincentes y razonables a los hijos.

Pueden cometerse errores que podemos enmarcar, en resumen, dentro de las características del autoritarismo.

B) Dentro de la escuela: El problema principal puede recaer en que no se les ha enseñado el significado de lo que es autoridad y no se les hace ver lo necesaria y útil que es.

Tenemos el caso de los profesores que abusan de su nivel, por lo que son autoritarios y en vez de colaborar al mejor desarrollo del adolescente y a la mejor comprensión de lo que significa autoridad, lo único que favorecen es el aumento de rebeldía en ellos y la deserción escolar.

Para el adolescente, sólo tiene autoridad quien se la ha sabido ganar, quien lo respeta como persona, quien lo toma en cuenta, le tiene confianza y lo ve como una ser capaz de tomar sus propias decisiones.

Como se mencionó dentro de la jerarquía de valores que se da en el primer capítulo, tomada de la nota técnica del Profesor Enrique Gamboa Mora, lo concerniente al valor moral dentro de la etapa de los 17 a los 20 años:

"Actúa con responsabilidad, acepta sus errores si la corrección viene de quien le respeta como persona."

Es muy importante, por lo tanto, dentro de la escuela, como en la misma familia tener en cuenta que la autoridad real se gana con los adolescentes y que esta es fruto de el diálogo y la convivencia continua, para lograr que el adolescente comprenda la

importancia que tiene la autoridad dentro de cualquier institución para mantener el orden.

Si se logra que es adolescente comprenda esto, le será más fácil el acatar las reglas y las normas preestablecidas dentro de las escuela, la familia y cualquier institución en la que se encuentre; así también, si se ha sabido ejercer de una manera adecuada la autoridad, será más fácil el día de mañana cuando el adolescente, llegue a ocupar un puesto dentro de la sociedad y forme su propia familia, poder ejercer la autoridad de una manera correcta.

En resumen, los adolescentes pueden tener uno de dos conceptos de autoridad, dependiendo del que hayan vivido y experimentado a lo largo de su vida, tanto en su familia como en la escuela y en el medio que los rodea. Y así mismo será la conducta que presenten ante esa autoridad.

Ante una bien ejercida autoridad (parte de los padres y la escuela) y una comprensión adecuada por parte de los adolescente del concepto de autoridad; se obtendrán resultados provechosos para ambas partes. Ya que, aunque el adolescente presentará las mismas crisis de la etapa, le será fácil sobrellevarlas y adaptarse al medio que lo rodea.

En cambio, si se ejerce de manera equivocada la autoridad, tanto por parte de los padres, como por parte de la escuela; y al adolescente no se le ha enseñado o no ha comprendido el concepto de la autoridad; éste tenderá a rebelarse en contra de lo que él

considera los coaccionadores de su libertad. Esto traerá consigo que al muchacho le sea difícil el adaptarse a cualquier institución a la que pretenda ingresar; además de caer en el riesgo de seguir a los "líderes" falsos, que pretenden abusar de él para provecho propio; pues los adolescentes son muy vulnerables a las influencias negativas del medio ambiente que les rodea.

3.3 EL BINOMIO AUTORIDAD - AMISTAD CON LOS HIJOS.

En este apartado se va a unificar, dentro de la labor de los padres, lo que es la autoridad junto con el término amistad.

Tomando en cuenta el significado etimológico de la palabra autoridad (proviene del latín augere que significa crecer), y además el papel que tienen los padres de familia en lo concerniente a la formación humana de sus hijos; puede considerarse que la autoridad dentro de la familia, busca el ayudar a crecer o hacer que los hijos crezcan en todos los aspectos para ser mejores.

Se debe tener presente que la autoridad paterna está al servicio de los hijos y no a la inversa; ya que entonces se podría caer en el autoritarismo, que busca el bien personal y no el de los subordinados.

La autoridad, puede decirse, es un medio que establece la armonía para que los hijos maduren y crezcan. Para lograr esto se debe aplicar con amor y buscando la unión. No debe suprimir la libertad.

Para esto es necesario que los padres conozcan la forma de ser de cada uno de sus hijos; este conocimiento debe ser profundo y no superficial, para así poder tener conocimiento de las potencialidades, aptitudes y limitaciones de cada uno y poder

ayudarlo a conocerse a sí mismo y lograr su desarrollo y esto se logra por medio de la amistad.

A la amistad se le deberá considerar como algo más que un gran valor humano es "...un medio necesario para crecer y para ser felices." (36) También puede ser comprendida como una de las manifestaciones del amor, o bien, como un sentimiento que nace entre dos personas por medio del trato y del respeto mutuo que busca el bien del otro; en fin, existen muchas definiciones que pueden ser citadas, lo importante aquí es la referencia que se va a hacer a la amistad en relación a la autoridad para la educación de los hijos.

La amistad como toda manifestación del amor, busca el bien de la otra persona, pero para que esto se de es necesario el conocimiento del otro para descubrir sus limitaciones y prestar la ayuda oportuna requerida. Si no hay un conocimiento del otro, no surgirá la amistad y tampoco se podrá colaborar con él para el mejoramiento de su ser.

Así como en la autoridad, también para la amistad es necesario el conocimiento, los padres deben conocer a sus hijos para ser sus amigos y a la vez lograr una exigencia justa y todo encaminado a la mejor forma de educar a sus hijos, pues un

(36) OTERO, F. Oliveros. Cartas a los padres. p. 22

elemento indispensable en la educación es la amistad y lo que ésta implica.

"En toda relación humana verdaderamente educativa, hay un fundamento: la amistad. Los padres añaden paternidad y maternidad; los profesores, profesionalidad. Pero sin amistad no podrán ser realmente educadores." (37)

Solamente por medio de la amistad los padres logran la confianza de sus hijos y un ejercicio adecuado de la autoridad.

"Se puede armonizar perfectamente la autoridad paterna, que la misma educación requiere, con un sentimiento de amistad, que exige ponerse de alguna manera al mismo nivel de los hijos." (38)

Pero, la amistad para poder surgir requiere de otros elementos que son importantes, como son: la comunicación, confianza, tiempo, etc. sin estos no puede darse la amistad.

3.3.1 Elementos de la amistad.

TIEMPO: Para lograr la amistad, es necesario que los padres sean concientes de que se necesita tiempo y, el dar tiempo es exigencia que forma a la verdadera amistad; ya que el conocerse,

(37) *Ibidem*

(38) ABAD, Gómez Javier. Los Hijos. p.56

escucharse, conversar implican largos periodos de tiempo para que la relación fructifique.

COMUNICACION: Relacionada con el tiempo, es necesaria, ya que comunicar es poner en común las ideas, sentimientos, cualidades, etc. y a la vez requiere el saber escuchar y la comprensión del otro.

CONFIANZA: Uno de los elementos indispensables para la amistad es la confianza, ésta se puede lograr desde que los hijos son pequeños, confiando en ellos, y también, contestando las preguntas que formulen con sinceridad, esto implica el saber escuchar y la honradez en la comunicación.

Es importante tener en cuenta que la confianza es algo que no se exige ni se adquiere, ésta se gana con el esfuerzo, dedicación y tiempo por parte de los padres. No se les puede pedir a los hijos que hablen sobre sus inquietudes a los padres si éstos no se han ganado su confianza.

Los problemas de la falta de confianza en la comunicación de padres e hijos salen a la luz sobre todo cuando los hijos llegan a la adolescencia. Durante la niñez esto no se notaba, no porque no existiese; sino por la propia forma de ser del niño que no se rebelaba ante esto. Pero, al llegar a la adolescencia la persona atraviesa por una serie de problemas por la edad y si no tiene confianza con sus padres está en riesgo de buscar

soluciones en fuentes equivocadas como pueden ser: amigos, medios de comunicación, etc.

Durante la niñez bien puede darse solamente la autoridad para con los hijos, pero al llegar a la adolescencia, ésta sufre un periodo de crisis, puesto que el adolescente no se deja dominar fácilmente y es en esta etapa de la vida cuando la amistad con los hijos, se torna necesaria; por lo que es importante lograr ambos tipos de relación con la prole durante todas las etapas de la vida.

Por tanto es en la adolescencia, especialmente, cuando la amistad es un componente necesario para lograr esa autoridad que hace crecer; y aún cuando éstas (autoridad y amistad) no se hayan cultivado anteriormente, se puede iniciar en este periodo, aunque, el comienzo será difícil por los mismos problemas de esta edad y por no haberse vivido desde la niñez.

"...la confianza, meta alcanzable a todas las edades. Es más, se puede afirmar que de no encontrar a tiempo el hueco para acceder a la confianza filial, luego habría que empeñar mucho esfuerzo para lograrla." (39)

(39) IBARRA, Ramos, Ramón. Folleto SEDS núm. 388

CAPITULO IV

LA CONVIVENCIA FAMILIAR COMO AGENTE EDUCATIVO

4.1 DEFINICION DE FAMILIA:

La definición de familia, como tantas otras, varía de acuerdo al punto de vista desde el que se este definiendo.

Como definición de familia, por tanto, puede tomarse desde: "la célula básica del a sociedad", hasta otras un poco más extensas y completas, como algunas de las siguientes:

"...es el lugar en el que, naturalmente, uno puede crecer como persona. Por lo tanto la familia es el ámbito con más posibilidades educativas." (40)

"...Un lugar donde pueden encontrarse el amor, la comprensión y el apoyo, aún cuando todo lo demás haya fracasado; el lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos mejor al mundo exterior." (41)

Aristóteles define a la familia como: "Una convivencia querida por la naturaleza misma para los actos de la vida cotidiana."

"...es una comunidad de amor cuyo fruto natural son los hijos. La familia es una comunidad de personas que conviven en el amor para lograr su perfección humana." (42)

(40) OTERO F. OLIVEROS, op cit. p. 9

(41) SATIR, VIRGINIA. "Relaciones Humanas en el núcleo familia". p.12

(42) PANELLA, Jean Bertha. "Conceptos fundamentales en educación para padres." p.21

En la Enciclopedia Barse, se encuentra definida como:

"Agrupación social de personas que se hallan unidas por lazos consanguíneos. En su forma más sencilla, la familia estricta está formada por dos adultos de sexo opuesto, que viven juntos en unión (matrimonio) reconocida por otros miembros del grupo o sociedad a que pertenecen, y por los hijos de dichos adultos."

En el libro titulado "Educación y Manipulación" del Sr. Oliveros F. Otero, también define a la familia como "una institución y un conjunto de personas. Es una institución natural.

...La familia es una institución natural, que hace posible al hombre nacer como persona. Y lo mismo puede decirse del crecer y del morir como persona."

En este mismo libro, también afirma que la familia es "un conjunto de persona, unidas por lazos de amor, que crecen juntas."

Tomando como base las definiciones anteriores, se extraerán los elementos esenciales que constituyen a una familia para ser recalacados y explicados con mayor precisión; iniciando con las características y propiedades del matrimonio (incisos a, b y c) y continuando con los puntos que tratan el tema de los elementos esenciales de la familia.

A) Indisolubilidad del vínculo matrimonial: La familia tiene su origen en el matrimonio; el cual es la unión de un hombre y una mujer para toda la vida.

Para poder hablar de matrimonio y de familia, es necesario tomar en cuenta la estabilidad del matrimonio basada en la indisolubilidad del vínculo, así como también esta es necesaria para poder hablar sobre la permanencia de la familia como unidad y como célula de la sociedad.

El mismo matrimonio tiene su origen en la propia naturaleza humana puesto que el hombre es un ser social por naturaleza y busca una estabilidad emocional que le proporcione seguridad personal.

"La raíz natural de la familia es el matrimonio y al raíz del matrimonio es la naturaleza personal del hombre (varón y mujer)." (43)

La constancia en el matrimonio se hace necesaria e indispensable para poder dar a los hijos una formación y una educación verdaderas; así mismo, esta permanencia proporcionará a los hijos una seguridad personal y una estabilidad emocional que les permitirá un desarrollo adecuado para poder enfrentarse a los problemas cotidianos con éxito, ayudándoles esto también para llegar a ser personas de bien satisfechos consigo mismos y útiles a la sociedad.

(43) OTERO F. OLIVEROS. Educación y Manipulación. pág. 17

Todos los logros personales de los hijos, tienen su base en la indisolubilidad del vínculo y en el equilibrio y armonía que sus padres hayan logrado como matrimonio; ya que sólo así podrán los progenitores transmitir a su prole una educación llena de valores interiores que después ellos vivirán y esta formación no se da sólo con palabras, sino también con hechos y el ejemplo.

Desde el punto de vista de la sociedad a esta le es indispensable para su existencia la indisolubilidad del vínculo matrimonial; pues al estar basada, la sociedad, en familias estables ésta logrará a su vez permanencia, estabilidad y desarrollo.

B) Ayuda mutua y remedio de la concupiscencia. Este es uno de los principios sobre los que se basa el matrimonio y está muy relacionado con la indisolubilidad del vínculo. Al contraer matrimonio las personas, se comprometen a cumplir con ciertas promesas que expresan ante los testigos y que son el de estar juntos y darse apoyo moral y/o físico en todos los momentos por los que atraviesan en el camino que inician juntos en el momento del matrimonio. En el matrimonio se expresan las promesas de fidelidad, ayuda mutua y donación del ser como una expresión de amor hacia el cónyuge; es decir, el derecho que tiene el uno al cuerpo del otro, lo que a su vez trae consigo la procreación de los hijos. Así como para procrear un hijo intervienen ambos esposos, así también es necesaria su intervención para la educación del mismo.

C) Procreación y Educación de los hijos. Así como en la procreación intervinieron ambos esposos, también en la educación es necesaria la intervención y cooperación de ambos.

Este apartado se relaciona con los dos anteriores, ya que para poder educar a cada uno de los hijos es necesaria la indisolubilidad del vínculo (como ya se explicó) además de que debe darse un mutuo acuerdo entre los padres para ver cómo se va a educar a los hijos, de aquí que son los dos padres quienes deben establecer criterios comunes para que ambos eduquen ya que el ejemplo que educa lo dan ellos y los hijos se fijan en los dos.

D) Familia: Institución natural dentro de una sociedad. Otro de los elementos esenciales de las definiciones es: La familia como una institución natural y que vive, se desarrolla e interactúa dentro de una sociedad. Es decir, no vive aislada. Se habla de institución natural por que no es una creación del Estado, ni de la sociedad. Es el hombre mismo por naturaleza quien busca agruparse de alguna forma.

La familia es una sociedad natural porque se forma por impulso de la naturaleza; necesaria para la transmisión de la vida de manera ordenada; incompleta porque recurre a la sociedad civil para la satisfacción de las necesidades que no puede completar. Es una necesidad reciproca ya que la familia depende

de la sociedad para subsistir y a su vez, la sociedad también requiere de ella para lograr su desarrollo.

Por consiguiente, la familia no se da de manera aislada, sino que forma parte de una sociedad, lo cual le influye y se crea un ambiente particular en cada familia, que adquiere rasgos y características propias.

E) El amor: Dentro de la familia, el amor, es el lazo de unión entre sus miembros y es otro de los elementos esenciales a considerar de la definición de familia.

El amor es la capacidad de renuncia personal y la donación de sí a los demás buscando el bien y la felicidad de quien se ama. "Amar es sacrificarse por lo que se ama sacrificarse por alguien es ofrecerse a él." (44)

Es el motivo primero por el que se forma la familia y también es el que logra su estabilidad y su permanencia, al surgir un compromiso y un deseo de hacer vida en común de dos personas, que buscan unir sus vidas para siempre y a la vez perpetuar su amor en los hijos.

Es el amor la razón por la que se lucha por mantener unidas a las persona, limar asperezas y diferencias. Es también éste el que da seguridad personal a todos los miembros de la familia, el que proporciona el equilibrio emocional necesario para lograr una adecuada integración a la sociedad y desarrollarse como persona útil a la misma y sentirse satisfecho consigo mismo.

(44) CHARBONNEAU, Eugene Paul. Noviazgo y Felicidad. p.183

El amor en la familia hace que se logre el respeto a la dignidad de la persona y se le acepte tal cual es. Esto es importante, primero desde el punto de vista como matrimonio y después entre padres e hijos; ya que sólo así se logrará el desarrollo y crecimiento de todos los miembros que integran la familia.

Puede darse el caso de que se de una carencia o falta de éste elemento, lo que trae consigo envidias, rencores y rivalidades entre los miembros de la familia, así como también, en el caso de los adolescentes surgen una serie de desequilibrios emocionales que los lleven al uso de las drogas y el fugarse de su casa.

En resumen, la importancia del amor radica en que busca el desarrollo y lamejora de cada uno de los miembros de la familia y se les acepta y quiere tal cual es cada uno.

F) Reunión de Personas. Es importante enfatizar en esto; que la familia es una reunión de personas, las cuales viven en comunión y existen lazos sanguíneos (en caso de padres e hijos), de amor y de compromiso mutuo (entre los esposos).

Al referirnos a las personas se debe tomar en cuenta la dignidad que cada uno posee y el respeto a la que cada una es merecedora. Y es en la familia donde cada miembro debe buscar y encontrar los medios necesarios para lograr su desarrollo como tal.

Uno de los medios para llegar a ser más persona es la educación; entendiéndola a ésta no sólo como instrucción sino como formación en todos los aspectos de la persona. Por lo que la familia debe buscar el perfeccionamiento de cada uno de sus miembros mediante la educación.

La familia es por tanto la respuesta a una necesidad humana para sentirse protegido, lograr la ayuda mutua y la aceptación y desarrollo de cada una de las personas que la integran.

Es así que la amistad, la confianza, la comunicación traen consigo y favorecen la convivencia y a la vez para lograr la convivencia en la familia son necesarios estos elementos.

4.2 La Comunicación y la Convivencia familiar.

No puede hablarse de convivencia sin tocar el tema de comunicación ni viceversa, ambos términos se encuentran estrechamente relacionados. Como ya se mencionó anteriormente, la comunicación es el poner en común las propias cualidades, sentimientos, pensamientos, ideas, etc. para con otra persona.

Se puede hablar de distintos tipos de comunicación; la comunicación que se da entre dos personas por cuestiones de trabajo, la comunicación entre maestro- alumno, entre amigos, entre padres e hijos, entre hermanos y entre los mismos esposos. Cada forma de comunicación es distinta, puesto que se expresan

contenidos diversos y la relación que existe entre las personas, también es diferente.

Aquí se va a tomar en cuenta solamente la comunicación que se da entre padres e hijos, entre hermanos y entre los esposos, que conjuntamente forman la comunicación familiar.

4.2.1 Componentes de la Convivencia familiar.

La comunicación es uno de los elementos esenciales para que surja la convivencia familiar, pero para que ésta se de a su vez requiere de otros componenetes, que conforman la convivencia familiar; el siguiente listado fue tomado del folleto SEDS marcado con el número 388 en el cual es Sr. Ramón Ibarra menciona los elementos de la convevenia:

La accesibilidad: Es la capacidad que tienen los padres de estar a disposición de los hijos. Aunque esta capacidad debe manifestarse entre los mismos hermanos y los esposos entre sí.

Saber escuchar: Es la virtud por medio de la cual se les presta atención sin interrumpir a las personas cuando nos expresan algún mensaje. Se requiere invertir tiempo para lograr esta disposición.

Comprender: En relación a padres e hijos es, el correr el riesgo de que se equivoquen y no escandalizarse cuando fallan. Implica una aceptación de la persona y sus limitaciones.

La libertad: Es el enseñar a los hijos desde pequeños a ejercer su libertad de manera responsable; dándoles pequeños

encargos, hacerlos participar en la medida de su capacidad en las tareas y problemas del hogar y que aporten su opinión.

Respeto: Este nace del concepto de persona que se tiene. Tanto los padres como los hijos son personas dignas de todo respeto. Cada miembro de la familia es un ser libre con capacidades y limitaciones, con ideas propias y además, mediante el respeto se ayuda a la persona a ser lo que debe y no lo que los padres quieren.

Disculpar y disculparse: El que tanto los padres como los hijos sepan reconocer sus faltas y sus errores y pedir una disculpa al afectado; esto ayudará a que exista mayor confianza entre padres e hijos y entre los esposos. El saber pedir perdón y el darlo incurre en la humildad, quedando con esto las posibles asperezas y rencores, que podrían darse, borradas.

Valorar lo bueno de los hijos: Esto es para los padres, no estar remarcando siempre sus errores y sus faltas, sino que deben tenerse más en cuenta los aspectos positivos de la persona y sus aciertos.

La sinceridad en el diálogo y en la forma de ser; se debe ser auténticos. En el caso de los padres, también, deben responder las preguntas que los hijos plantean de manera veraz.

El tiempo: Elemento importante y necesario tanto para la convivencia como para la comunicación.

4.2.2 La Convivencia Familiar: Requisitos y Ventajas.

Ahora que ya se ha visto como la comunicación forma parte de la convivencia, vamos a definir lo que es la convivencia.

El término convivencia, es una palabra compuesta, ya que está formada por: el tener vivencias-con, estas vivencias parten de la relación entre dos o más personas que viven-con otras una serie de hechos y experiencias.

REQUISITOS:

La convivencia implica muchos requisitos íntimamente relacionados entre sí; uno de ellos es la comunicación, ya explicada, y el otro es que para vivirse la convivencia requiere de momentos en los que todos los miembros de la familia participen y se relacionen. Algunos momentos propicios para que surja son:

Las reuniones familiares; ya sea el festejo de cumpleaños, onomásticos, o algún aniversario.

Los paseos, días de campo o los viajes. Simplemente un momento todos los días es a la hora de comer en la que todos los integrantes de la familia puedan estar juntos y conversar sobre los acontecimientos de la mañana.

VENTAJAS:

La convivencia es un medio de formación para los hijos, ya que estos momentos son propicios para fomentar el saber escuchar a los demás, el conocerse, comprenderse y quererse.

"Son momentos de aprender y de enseñar de modo práctico a vivir..."(45)

Para los padres, la convivencia es muy importante, puesto que podrán ellos **observar y conocer más a cada uno de sus hijos** en un desenvolvimiento natural en el que expresaran sus ilusiones, sus planes y proyectos, a la vez que aflorará la personalidad de cada uno de ellos. Pudiendo así, los padres, dar sus consejos y su ayuda a quien lo necesite.

Para lograr est, la convivencia debe estar llena de cariño, de respeto y de alegría, es un momento apropiado para reirse juntos.

Es también durante los momentos de convivencia familiar en el que **los padres pueden despertar en sus hijos inquietudes e intereses de tipo cultural**, como lo son el hábito de la lectura, el gusto por la buena música o por alguna de las bellas artes: pintura, escultura, etc. esto puede darse en los viajes o paseos que se organicen.

"Se despiertan inquietudes de formación cultural cuando, por ejemplo, oyen juntos un rato de buena música."(46)

Es importante tener en cuenta, que la convivencia fomenta también la unidad familiar, puesto que intervienen todos los miembros y existe el sentimiento de ser queridos, aceptados por los demás y esto trae consigo la ayuda mutua.

(45) IBARRA, Ramos Ramón. SEDS núm. 388

(46) ABAD, Gómez Javier. Los Hijos. p. 66

Para lograr todo esto debe tenerse en cuenta que no basta sólo el estar físicamente cerca, se requiere además de una aproximación de los espíritus, que se logra mediante el tiempo de conversación.

4.2.3 La Sociedad y la Convivencia Familiar.

La sociedad juega un papel importante en la convivencia familiar.

Como ya se mencionó anteriormente, la familia influye en la sociedad y a su vez, ésta influye en la familia; por lo tanto, es importante que la sociedad provea a todos cuantos en ella viven lugares de esparcimiento y recreación; como también es necesario que conceda el tiempo necesario a las personas dentro de sus actividades cotidianas (estudio, trabajo, etc.) para que pueda darse la convivencia.

Pero si la sociedad está basada sobre el concepto del trabajo como ideal, se corre el riesgo de que surja en mayor o menor medida la desintegración familiar acarreada por la falta de tiempo para estar juntos y compartir.

Es por tanto de suma importancia que los padres sean concientes de la necesidad que sus hijos tienen de ellos desde pequeños, no sólo como guías sino como amigos en los que puedan depositar su confianza, así que no debe perderse de vista lo

necesarias e indispensables que son la comunicaci3n y la convivencia para fomentar esta relaci3n de amistad.

En toda familia que existan estos elemebtos, cualquier problema que surja entre sus miembros encontrar3 una soluci3n pronta y adecuada; de lo contrario los problemas seguir3n surgiendo, hasta llegar el momento en que no se encuentre una soluci3n y se corra el riesgo de la desintegraci3n familiar.

"La atm3sfera familiar debe estar impregnada de confianza, di3logo, firmeza, respeto bien entendido a la libertad incipiente." (47)

(47) JUAN PABLO II. Discurso al III Congreso Internacional de la Familia. 3-X-1979

4.3 LOS PADRES COMO PRIMEROS EDUCADORES

Es necesario tener muy claro este punto, del por qué los padres son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos; basándonos en parte de que es por medio de la convivencia familiar que los padres logran conocer, ayudar y formar a sus hijos.

"Por ser el padre principio de generación, es asimismo principio de educación de sus hijos, responsabilidad a la que no puede renunciar." (48)

"Un matrimonio puede procrear, pero también tiene que educar para que el acto y el proceso no sea meramente animal. Es decir, la educación y la mejora del niño creado, está implícita en la misma procreación humana." (49)

Basándonos en las citas anteriores cabe recalcar que son los padres quienes traen al mundo a los hijos y son ellos, por lo tanto, los primeros educadores; esta es una responsabilidad que se adquiere desde el momento mismo del matrimonio y es un compromiso que no puede eludirse.

(48) GARCIA, HOZ, Victor. La tarea profunda de educar. p.53

(49) ISAACS, David. El valor permanente de la familia. pág.5

Toda persona nace, crece y muere en la familia, por lo que es de ella y en ella de quien recibe una fuerte influencia, pero sobre todo, los hijos reciben el ejemplo de sus padres.

Siendo los padres los primeros educadores, deben ser concientes del compromiso que adquieren desde el momento del matrimonio, por lo que deben buscar la forma de prepararse de la mejor manera posible para ello y lograr resultados satisfactorios, tanto para con sus hijos, para con ellos mismos y para la sociedad en la que viven.

Por esto, no puede soslayarse el hecho innegable de que los primeros educadores y los primeros responsables de la educación de los hijos, son los padres. Y esta educación no es esporádica, se educa siempre, en cualquier momento y a cualquier edad.

Cabe mencionar que en esta acción educadora participan activamente el niño o el adolescente, puesto que se trata de extraer de él unas potencialidades que tiene dentro. Esto se hace poniendo frente a él ejemplos con los que aprenda el buen comportamiento, por esto en la educación más vale el buen ejemplo que muchas palabras. Para ejemplificar esto puede citarse lo que S.S. Juan Pablo II le respondió una vez a un periodista, cuando éste le preguntó si su padre le exigía mucho, y él respondió: "No, él se exigía mucho."

Por consiguiente, es importante que los padres sean concientes de su responsabilidad y de su papel como educadores, así como también la necesidad que hay para que eduquen con el

ejemplo de su vida a sus hijos, ya que si son sinceros y concuerdan las palabras con los hechos lograrán en sus hijos una educación sólida y perdurable.

Puede decirse que, en el caso de los hijos adolescentes, los aspectos en donde tiene mayor énfasis la acción educadora de los padres son en los correspondientes a la forma de vida, en la que está incluida el fortalecimiento de los valores morales, éticos y religiosos que le son de utilidad, al adolescente, para tener seguridad y éxito en su vida social, pues debido a la edad en la que se encuentra, no tardará en enfrentarse a la vida por sí solo.

4.3.1 Relación Familia-Escuela

Si bien es verdad que el ejemplo de los padres es un elemento importantísimo para la educación de los hijos en la transmisión de valores y costumbres, éste solo no basta ya que la familia vive dentro de una sociedad y en esta existen descubrimientos científicos y avances tecnológicos que van evolucionando cada día, y la familia debe conocerlos y adaptarse a éstos y para los padres es una tarea imposible, el transmitir a sus hijos todo el cúmulo de conocimientos que ellos requieren para abrirse paso en la vida e integrarse a la sociedad como miembros productivos; los padres no son autosuficientes en este respecto por lo que

recurren a las instituciones educativas para satisfacer esta necesidad que nace de su compromiso de educar.

"Familia es una sociedad imperfecta porque no tiene en sí todos los medios para su propio perfeccionamiento. Precisamente para suplir las posibles insuficiencias de la familia en el campo educativo se ha organizado la escuela. La escuela es una institución subsidiaria y complementaria de la familia." (50)

En realidad las instituciones educativas son de gran apoyo y ayuda para los padres de familia en la educación de sus hijos; pero en ningún momento estas instituciones van a suplir la acción educadora de los padres; como tampoco los padres deben sentirse libres de la responsabilidad de seguir educando a sus hijos cuando éstos ingresan a la escuela, argumentando que desde ese momento ella es la responsable de la formación de sus hijos, ya que estarían evadiendo su compromiso y obligación moral.

Hay que recalcar que la formación integral de los hijos y de quienes ellos aprenden valores y virtudes útiles para su vida cotidiana es de los padres.

"...hay que señalar que la educación moral y religiosa de los hijos es un derecho de las familias..." (51)

Se da el caso, también, de muchos padres de familia que piensan que cualquier escuela, por el hecho de ser escuela, va a impartir conocimientos y valores que estén de acuerdo a su forma de pensar

(50) RIESTRA, José Antonio. La libertad de enseñanza. pág. 29

(51) Ibidem

y de vivir. Esto es un error ya que cada institución cuenta con su propia filosofía y sus propios objetivos; por esto es importante que los padres tengan contacto con la escuela y halla un común acuerdo entre ellos y los profesores para lograr una mejor formación y una superación de los hijos y alumnos respectivamente.

Es evidente la función importante de la escuela en la educación, aunque su forma de educar es distinta a la forma de educar en la familia. En la primera la educación es de tipo formal, llamemosle así a ésta puesto que cuenta con planes, programas, objetivos establecidos, reglamentos, profesores, horarios, métodos y técnicas para lograr el fin que se persigue. Las asignaturas (materias) son solamente la estructura de la formación profesional. Sobre esta base deben considerarse otros aspectos de gran interés como son:

- El enseñar al niño o adolescente a razonar,
- El despertar y encauzar su sentido crítico,
- Orientarle profesionalmente, y,
- Enseñarle a estudiar con una técnica correcta, etc.

En definitiva la escuela busca formar a la persona, no para aprobar un examen, sino para desarrollar al máximo su dotación intelectual. Cabe mencionar aquí las célebres palabras del filósofo griego Séneca: "No aprendemos para la escuela sino para

la vida." La función real de la escuela es enseñar a la persona para enfrentar con éxito al medio que le rodea.

Se mencionó que la forma de educar en la escuela es mediante planes, programas, etc. y se le llamó educación formal, diferenciándola de la forma de educar en la familia en la que se puede llamar, a esta forma de educar educación informal; ya que, aunque cada familia cuente con objetivos propios, normas y reglas, estas no están escritas en ninguna parte; como tampoco cuenta con programas estandarizados para que los padres los apliquen por igual a todos sus hijos.

Los padres educan a cada hijo, de manera desigual, ya que cada hijo es distinto y no puede exigirseles a todos lo mismo. Los padres de esta forma viven la justicia, exigiendo a cada hijo según sus posibilidades y tomando en cuenta sus limitaciones.

Es aquí cuando los padres deben tener más comunicación con los maestros para saber cuáles son las capacidades y las limitaciones de sus hijos en los estudios y en las actividades escolares. Para poder exigir el máximo esfuerzo a los hijos y éstos alcancen su desarrollo en todos los aspectos de la vida cotidiana (orden, disciplina, responsabilidad, etc.) y al llegar a la edad adulta sean hombres productivos ala sociedad y a la vez logren su realización como personas.

Los padres y maestros responsables no piden ni se conforman sólo con buenas calificaciones; ya que éstas sólo son una parte en la formación de los hijos o alumnos respectivamente, sino que

tambièn estàn al cuidado de los demàs elementos constitutivos de la educaciòn de èstos.

La falta de cuidado en la atenciòn y exigencia justa a los hijos o alumnos trae consigo muchas consecuencias que son observables al momento en que se llega a la adolescencia, cuando todas las carencias de antes hacen crisis y son problemas difìciles de resolver por la misma etapa por la que atravieza la persona.

Por tanto, es importante que la escuela y los padres tengan una comunicaciòn abierta y continua para poder educar mejor a las personas de quienes son responsables. Ambas partes deben saber còmo y cuànto exigir a cada persona y para esto es necesario conocerla ya que sòlo así se logra la formaciòn de hàbitos y virtudes que ayudarán al hijo o al alumno para realizarse como persona y a la vez integrarse a la sociedad como una persona productiva.

Hay que recalcar que esta exigencia debe ser justa y carifosa para que de confianza y seguridad a la persona. La exigencia injusta o bien la falta de esta puede acarrear serios problemas a la persona ocasionando que no se sienta satisfecha consigo misma y no logre su integraciòn a la sociedad siendo un paràsito para èsta.

CAPITULO V

PROGRAMA PARA PADRES CON HIJOS ADOLESCENTES

5.1 JUSTIFICACION DEL PROGRAMA

Estamos viviendo en una época en la que los avances tecnológicos y científicos van en aumento de una forma acelerada, por lo que las personas buscan el actualizarse en estos conocimientos para un mejor desenvolvimiento en su vida profesional.

Es la época en donde van en creciente aumento las necesidades de capacitación por lo que las empresas grandes o pequeñas organizan cursos, seminarios, conferencias y todo lo que pueda ayudar para actualizarse así como también lo que les proporcione la calidad en sus productos o servicios.

Pero en medio de esta sociedad ¿qué pasa con la familia? que es la célula de la misma. También la familia recibe todos los cambios que se están presentando y necesita actualizarse para poder acoplarse a esto y a la vez para ayudar a los miembros que la integran para enfrentarse a estos cambios, integrarse a la sociedad como personas productivas, pero sobre todo, necesita actualizarse para ayudar a la mejora de cada uno de los miembros que la componen.

Quienes primero deben estar preparados para educar mejor son los padres, por lo que a continuación se presenta un programa que

tiene como finalidad el concientizar a los padres como educadores y la importancia de su papel; y por otra parte también busca el dar a conocer a los padres todo lo concerniente sobre la adolescencia para ver el cómo pueden ellos ayudar a sus hijos de la mejor forma posible para superar esta etapa.

Es un programa estructurado básicamente para padres con hijos adolescentes, aunque, también es de gran utilidad a padres que sus hijos están en la pubertad.

Para la elaboración del programa se tomaron en cuenta los resultados del cuestionario que se aplicó a adolescentes de entre 15 y 18 años y que actualmente cursan la preparatoria en sistema abierto. Los adolescentes encuestados, pertenecen a un nivel socioeconómico medio alto.

El centro de asesoría en donde estudian es de carácter particular; y los cuestionarios fueron aplicados de manera individual y anónima para lograr con esto, una mayor sinceridad en las respuestas.

Se contó con la cooperación de profesores y asesores de la institución para recavar la información y aplicar los cuestionarios a 90 alumnos de la institución.

(Al final se anexa una copia en blanco del cuestionario, así como también el concentrado de las respuestas y las gráficas correspondientes).

5.2 OBJETIVO GENERAL:

Los padres reconocerán su papel como educadores y formadores de sus hijos adolescentes a lo largo del curso, con base en información teórico-práctica para adquirir habilidades, actitudes y conocimientos que permitan lograr una adecuada convivencia familiar indispensable para el éxito en su función de educadores.

5.3 OBJETIVOS PARTICULARES:

1) Los padres reconocerán su papel como educadores y la necesidad que existe de fomentar la convivencia y la comunicación; primero entre ellos y después en toda la familia, para lograr el binomio autoridad-amistad con los hijos y la formación de valores y hábitos en ellos, necesarios para la vida adulta.

2) Los padres identificarán las etapas de la vida del ser humano, especialmente la adolescencia y todos aquellos aspectos tanto internos como externos que se relacionan con ella.

5.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1.1 Los padres reconocerán su papel de educadores como derecho - deber inalienable.

1.2 Los padres identificarán la comunicación y la convivencia como elementos necesarios para formar a los hijos.

1.3 Los padres reconocerán que especialmente en la familia se proporciona la formación y consolidación de valores.

1.4 Identificarán, los padres, el concepto real y la estrecha relación que existe entre la libertad y la responsabilidad como valores vivenciales.

1.5 Concientizar a los padres de la importancia de lograr el binomio autoridad-amistad con los hijos adolescentes para su formación y la solución de conflictos.

2.1 Los padres identificarán las distintas etapas de la adolescencia y las características de cada una de ellas.

2.2 Los padres diferenciarán el sistema escolarizado del sistema abierto a nivel preparatoria y las ventajas que ésta ofrece.

5.5 TEMARIO

1) EL SENTIDO DE LA PATERNIDAD RESPONSABLE

1.1 Derecho - deber de educar.

1.2 La convivencia y la comunicación elementos esenciales para educar.

1.3 Formación de valores en la familia.

1.4 Valores: Responsabilidad y Libertad.

1.5 Binomio autoridad-amistad con los adolescentes.

2) EL DESCUBRIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA

2.1 Características de la adolescencia de 15 a 18 años.

2.2 La preparatoria abierta una opción real.

5.6 LUGAR Y TIEMPO

El lugar para impartir el curso será en las instalaciones de la misma institución.

El tiempo aproximado de duración será de 14 hrs. repartidas en 2 hrs. por día.

5.7 METODOS Y TECNICAS

Los métodos que se seguirán son:

Activo, Analítico y Sintético.

Las técnicas a utilizar son:

Expositiva, Método del Caso y Dramatización.

5.8 MATERIAL

Durante el curso se contará con el siguiente material para ser utilizado tanto por los expositores como por los participantes.

LIBROS:

SATIR, Virginia. Relaciones Humanas en el núcleo familiar

ABAD, Gómez Javier. Los Hijos.

OTERO F. Oliveros. Cartas a los Padres.

OTERO F. Oliveros. Educación y Manipulación.

CASTILLO, Gerardo. Los adolescentes y sus problemas.

GESELL, Arnold y otros. Psicología Evolutiva de 1-16 años.

PENALOSA, Joaquín Antonio. Minicharlas para papá y mamá.

GARCIA Hoz, Víctor. La Tarea profunda de educar.

N.T. Hay que bailar al son que tocan.

N.T. Quiero ser libre y feliz.

SEDS No. 388. Autoridad-Amistad.

Folleto SEP de preparatoria.

CONCLUSIONES

1) La adolescencia es una etapa crítica en la vida de todo ser humano, es el paso de la niñez a la juventud y esto trae consigo muchos cambios importantes.

En este período en que la persona interioriza valores y pautas de conducta que serán mas o menos permanentes a lo largo de su vida.

2) En muchos casos, también, es la adolescencia una etapa en la que, la persona toma decisiones importantes que repercutirán a lo largo de su vida como lo es la elección del estado de vida (matrimonio, vida religiosa) o bien, la profesión a la que se dedicará. Es por esto necesario que la comunicación con los padres sea franca y abierta para que éstos puedan aconsejar a sus hijos de la mejor forma posible en la decisión que deben tomar.

3) Es importante que los padres estén preparados para cuando sus hijos los necesiten y esto es en cualquier etapa de la vida, pero especialmente en la adolescencia.

4) Los padres deben ser conscientes de que por medio de la comunicación se puede ganar mucho con sus hijos y pueden resolverse problemas de cualquier tipo o bien evitarlos.

5) La familia esta basada en el matrimonio y es en la familia donde cada hombre nace, crece y muere. Es en el seno de la misma donde, por el amor que existe se acepta y se quiere a cada una de las personas que la integran y se busca su superación.

6) Los padres son los primeros y más importantes educadores, por hecho y derecho natural, son ellos quienes deben inculcar a sus hijos una serie de valores humanos, morales y religiosos que los harán ser personas de bien, satisfechas consigo mismas y les ayudarán a su realización.

7) Es posible lograr el binomio autoridad- amistad con los hijos cuando ambos conceptos se entienden en función del desarrollo y formación de los hijos.

8) La escuela es la institución educativa por excelencia, ya que su labor es, por una parte proporcionar los conocimientos científicos necesarios para un posterior desarrollo profesional, y por otra parte, la escuela propicia la formación de hábitos y virtudes; se puede considerar por lo tanto a la escuela como una institución subsidiaria y complementaria de la familia en en lo referente a la educación.

9) Es mediante la comunicación y la convivencia que los padres demuestran su interés por todo lo que hacen sus hijos, incluyendo sus estudios. Esto es, al pedir sus calificaciones, ayudándoles en sus tareas, acudiendo a la escuela, participando en actividades escolares y manteniéndose en contacto con el maestro. Es la forma como los mismos hijos sentirán el interés de sus padres y ellos mismos buscarán la forma de esforzarse en los estudios.

10) Los padres deben ser conscientes de que cada persona es una entidad compuesta por varios aspectos (social, psicológico, familiar, afectivo, etc.) y si en alguno de ellos hay problemas, esto repercutirá en los demás; por tanto si al adolescente, con todo el conflicto interno que tiene por la etapa en la que se encuentra, se le agrega la falta de comunicación con su padre (lo que para él significa el sentirse querido, aceptado, etc.) el lógico que esto repercute en su rendimiento escolar.

11) Por medio de la comunicación se logra el conocimiento de cada persona, y la convivencia favorece el nacimiento de relaciones de amistad, basadas en la confianza, diálogo y respeto mutuo.

12) Muchas veces el adolescente desorientado y sin encontrar apoyo en sus padres abandona los estudios. Al encontrarse solo

frente al mundo surge en él una inseguridad y siente que todo su ser se tambalea.

Es en busca de esta seguridad que se forman las camarillas de amigos (generalmente con los mismos problemas) para apoyarse unos a otros y encontrar aceptación en un grupo social.

13) Una de las muestras de su inseguridad es la rebeldía, a lo que primero se rebela el adolescente, es a todo aquello que para él coarta su libertad, como lo es en primer lugar la escuela, su familia y todas las normas y reglas sociales.

No es capaz de someterse a una autoridad cuando esta no ha sido ejercida en función del crecimiento y ayuda de la persona.

14) Otro de los motivos por los que el adolescente abandona la escuela, además de la problemática familiar y el rebelarse a la autoridad de la institución educativa; es por buscar la mejor y más fácil forma de ganar dinero y satisfacer sus necesidades materiales (inútiles en algunas ocasiones, pues vive en una sociedad consumista) creyendo así, que obtendrá el prestigio social y la seguridad interna que necesita.

15) El adolescente, después de abandonar los estudios en un sistema escolarizado, ingresa a las instituciones de asesoría de sistema abierto por: temor a enfrentarse a nuevos conflictos con sus padres por no querer seguir estudiando; por temor a

enfrentarse a la sociedad como persona responsable dentro de un trabajo estable; o bien, por simple presión de los padres para que continúe sus estudios. Esto trae como consecuencia nuevos problemas ya que el adolescente, si él no conciente y quiere seguir estudiando por su propio bien, no avanzará en los estudios y tendrá nuevos problemas también en el sistema abierto.

16) Hay casos de adolescentes que después de abandonar la escuela ingresan al sistema abierto por: convicción propia y seguros de lo que quieren, obteniendo así excelentes resultados.

17) Los padres deben estar atentos para prestar una ayuda pronta y efectiva cuando se presente el caso de que sus hijos abandonen la escuela. No exigiendo ni presionándolos se va a llegar a una solución. Se debe dialogar y ayudarlos para que por sí mismos tomen una decisión sintiéndose apoyados.

18) En toda persona debe haber una armonía interior que se manifestará en sus acciones, pero para lograr esto es necesario satisfacer una serie de necesidades tanto internas (sentimientos de: seguridad, protección, aceptación, etc.) como externas (alimentación, vestido, vivienda, etc.), y si éstas no son satisfechas puede darse una disarmonía.

El afecto, la aceptación y la comprensión son necesidades internas de cada ser humano y los padres deben ser quienes

primero busquen su satisfacción en los hijos para lograr una armonía en su vida.

ANEXOS

CUESTIONARIO

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- 1.- ¿Cuánto tiempo convives con tu familia a la semana?
- 2.- ¿Qué actividades realizas en compañía de tus padres y/o hermanos, (menciona 2)?
- 3.- ¿Te gusta pasar tu tiempo libre en casa? SI NO
- 4.- ¿Sientes que tus padres te conocen tal como tu eres? SI NO
- 5.- ¿Tus padres conocen tus planes a futuro? SI NO
- 6.- ¿Tomas en cuenta a tus padres para tomar tus decisiones?SI NO
- 7.- ¿Te sientes comprendido por tus padres? SI NO
- 8.- Estudias por:
 - a) Convicción propia
 - b) Sugerencia de tus padres
 - c) Preparación de una carrera
- 9.- ¿Te gusta salir de viaje con tu familia? SI NO
- 10.- ¿Tienes confianza en tus padres? SI NO
- 11.- ¿Te aburre pasar los fines de semana en tu casa?
- 12.- ¿Con qué frecuencia platicas con tus padres?
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Frecuentemente
 - e) Siempre

13.- ¿Las platicas con tus papas terminan en discusión?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Frecuentemente
- e) Siempre

14.- ¿En caso de surgir algún enojo se reconcilian pronto y facilmente? SI NO

15.- ¿Crees comprender a tus padres?

Al hacer la recopilación de datos se obtuvieron los siguientes resultados, que son los presentados en seguida traducidos ya a porcentajes.

1.- Tiempo promedio 7.5 hrs a la semana

2.- A la hora de comer

Ver T.V.

Ninguna

Son las opciones más repetidas, acomodadas en orden de mayor a menor frecuencia.

3.- SI = 29% NO = 71%

4.- SI = 65% No = 35%

5.- SI = 75% No = 25%

6.- Nunca = 4.2%

Casi nunca = 6.3%

A veces = 46.8%

Frecuentemente = 29.1%

Siempre = 12.6%

7.- SI = 76% No = 24.2%

8.- Convicción propia = 50%

Sugerencia de tus padres = 17.7%

Preparación a una carrera = 29.7%

Otras = 4.2%

9.- SI = 80.1% NO = 19.8%

10.- SI = 76% NO = 23.2%

11.- SI = 61.7% NO = 38.2%

12.- Nunca = 4.2%

 Casi nunca = 10.6%

 A veces = 40.4%

 Frecuentemente = 31.9%

 Siempre = 12.8%

13.- Nunca = 25.5%

 Casi nunca = 31.9%

 A veces = 29.7%

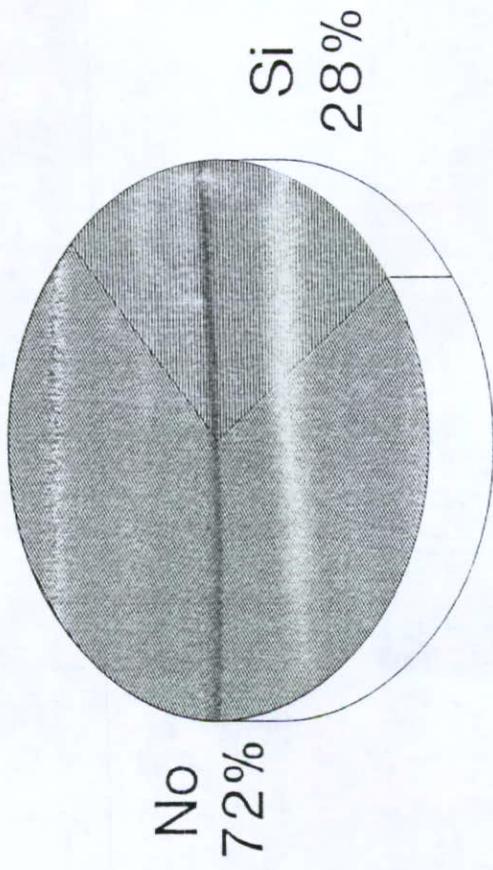
 Frecuentemente = 10.6%

 Siempre = 2.1%

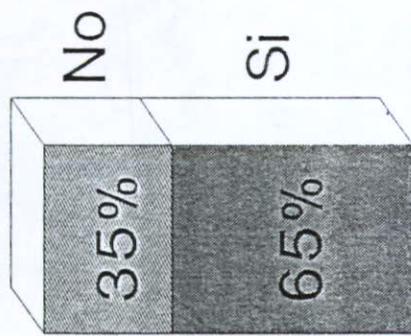
14.- SI = 76.7% NO = 23.3%

15.- SI = 74.5% NO = 25.4%

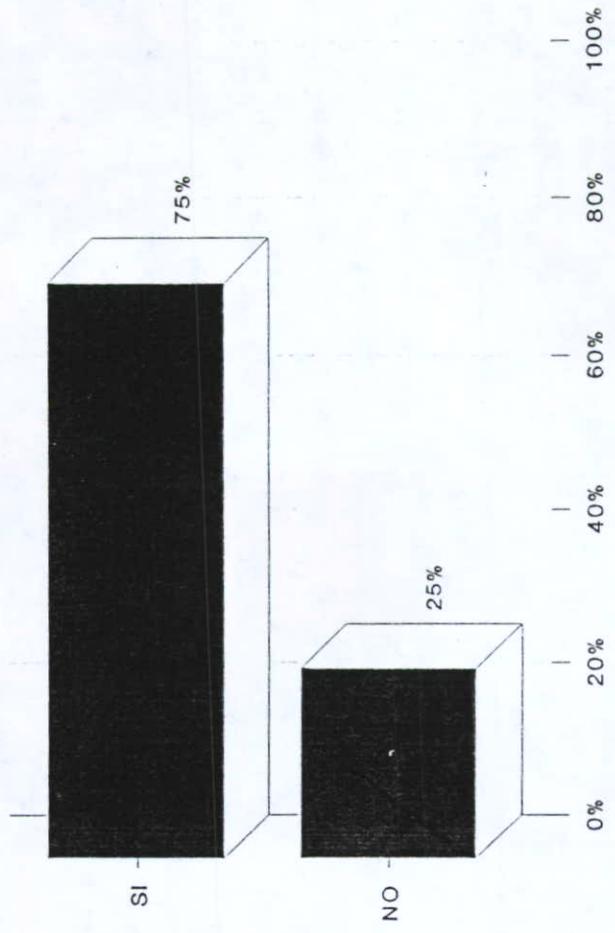
Te gusta pasar el tiempo libre en casa



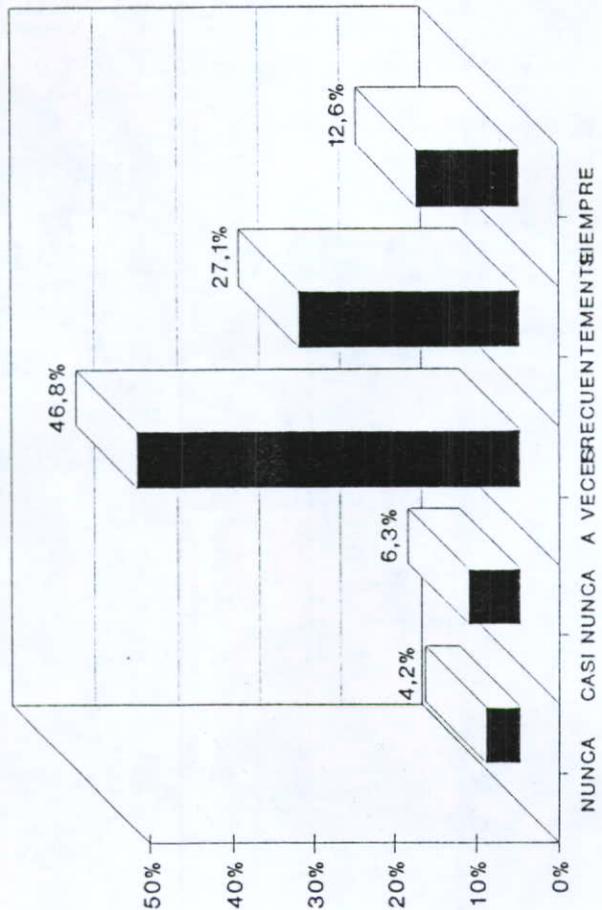
SIENTES QUE TUS PADRES TE CONOCEN



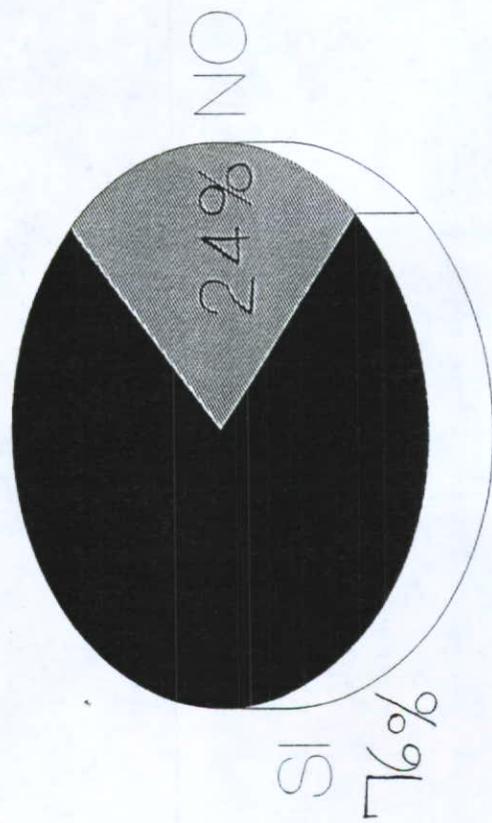
TUS PADRES CONOCEN TUS PLANES A FUTURO



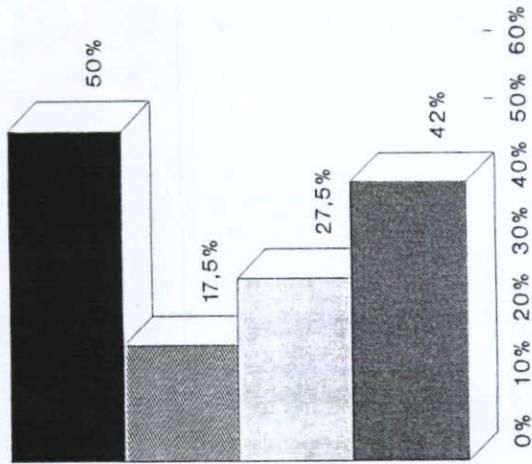
TOMAS EN CUENTA A TUS PADRES AL TOMAR
TUS DECISIONES



TE SIENTES COMPRENDIDO POR TUS PADRES

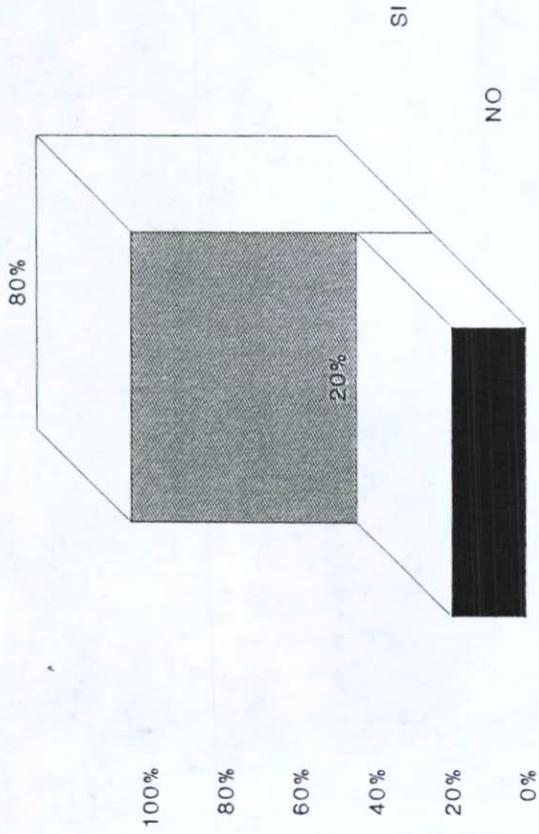


ESTUDIAS POR

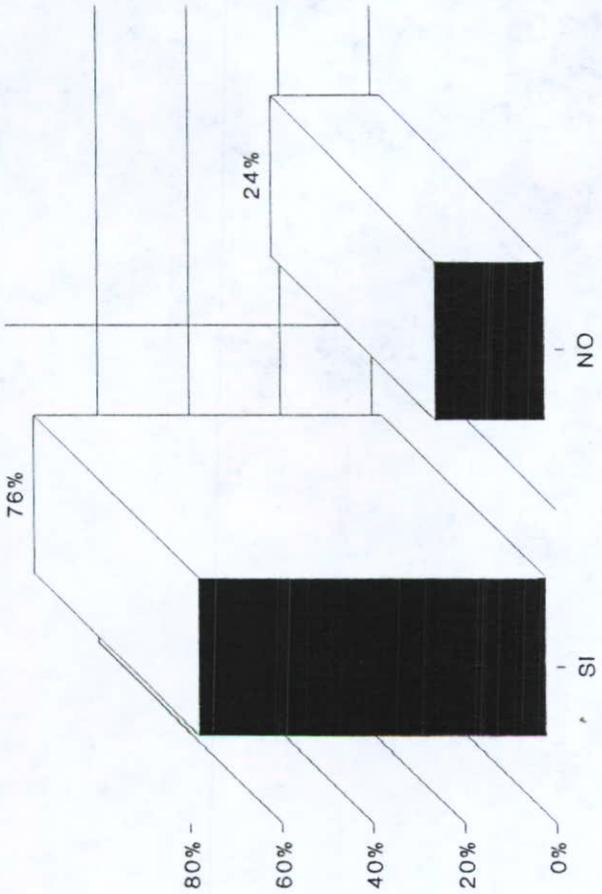


- CONVICCION PROPIA
- SUGERENCIA DE PADRES
- PREPARACION CARRERA
- OTRAS

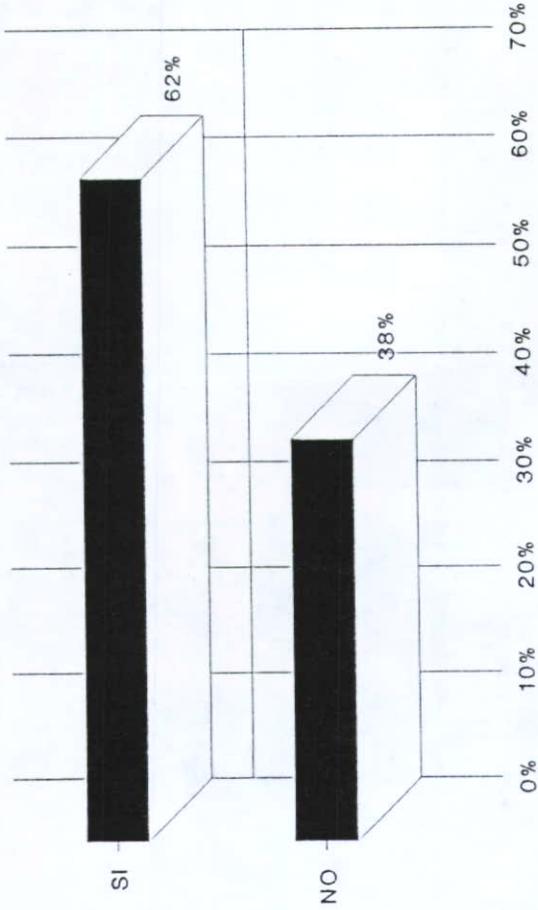
TE GUSTA SALIR DE VIAJE CON TU FAMILIA



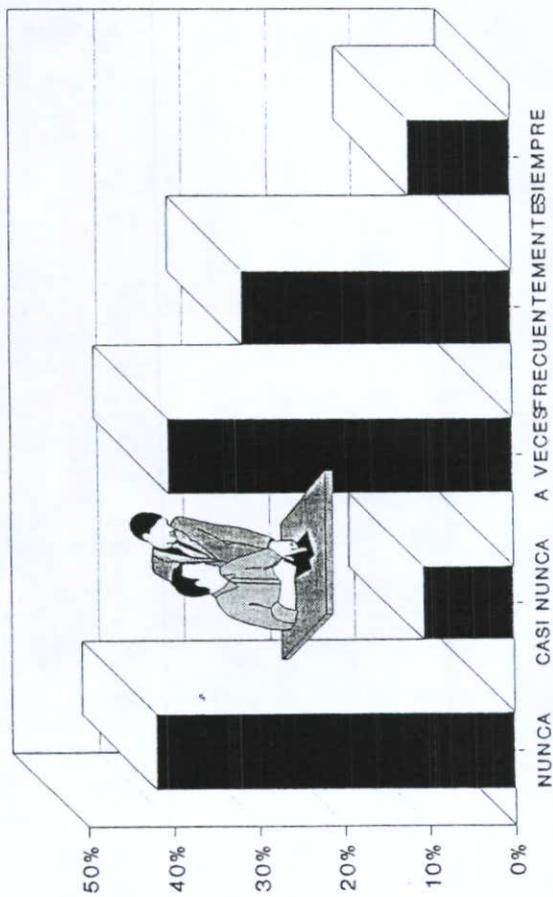
TIENES CONFIANZA EN TUS PADRES



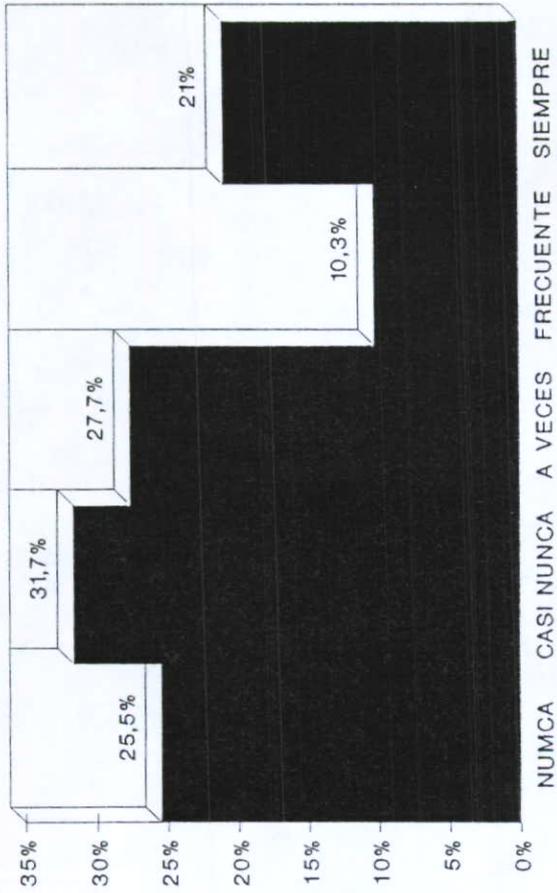
TE ABURRE PASAR LOS FINES DE SEMANA EN TU CASA



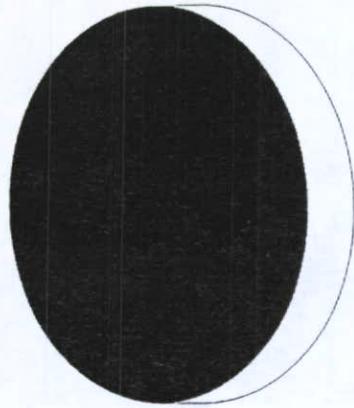
CON QUE FRECUENCIA PLATICAS CON TUS PAPAS



LAS PLATICAS CON TUS PAPAS TERMINAN EN DISCUSION

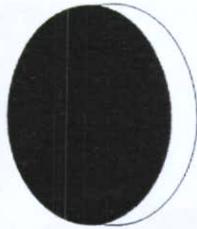


CUANDO SURGE ALGUN ENOJO
SE RECONCILIAN FACILMENTE



SI

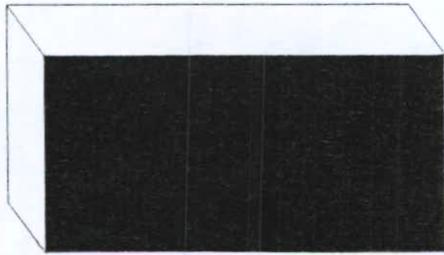
76%



NO

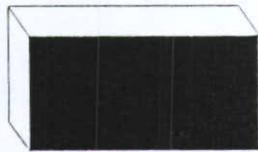
23%

CREES COMPRENDER A TUS PADRES



SI

74%



NO 25%

BIBLIOGRAFIA

- CASTILLO Gerardo. "Para Educar Mejor" Editora de Revistas S.A. de C.V. México, D.F. 1988. 4ta. edición.
- OTERO F., Oliveros. "Educación y Manipulación". Editora de Revistas S.A. de C.V. México, D.F. 1987.
- COROMINAS, Fernando. "Educar Hoy". Editora de Revistas S.A. de C.V. México, D.F. 1989. 3a. edición.
- PENALOSA, Antonio Joaquín. "Minicharlas para papá y mamá." Ediciones Paulinas, S.A. México 1977. 4ta. edición.
- CHARBONNEAU Paul Eugene "Noviazgo y Felicidad". Editorial Herder. Barcelona, España, 1987. 7ma. edición.
- GARCIA Hoz, Victor. "Principios de Pedagogía Sistemática". Editorial Rialp. Madrid, España, 1985. 11va. edición.
- OTERO F., Oliveros. "Cartas a los Padres." Libros MC. Madrid, España, 1988. 2nda. edición.
- GESELL Arnold, y otros "Psicología Evolutiva de 1 a 16 años". Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1986.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION Tomos A-H y I-Z. Tercera reimpresión 1987. Publicaciones Diagonal Santillana para profesores. México, D.F.
- SATIR, Virginia. "Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar". Editorial PAX, Librería Carlos Césarman, S.A. México, D.F. 1991
- ALVIRA, Tomás. "Cómo ayudar a nuestros hijos". Ediciones Palabra, S.A. Madrid, España, 1984. 2nda edición.
- FERRER Hortet, Eusebio. "Exigir para Educar." Ediciones Palabra, S.A. Madrid, España, 1989. 2nda. edición.
- LARROYO, Francisco. "Diccionario Porrúa de Pedagogía". Editorial Porrúa. S.A. México, 1983.
- GARCIA Hoz, Victor. "Principios de Pedagogía Sistemática". Editorial Rialp. España, 1981.
- KIEFFER, Francisco. "La autoridad en la Familia y en la Escuela". Ediciones Fax. Madrid, España, 1951. 3ra. edición.
- BADUI Dergal, Julio. "El Matrimonio Cristiano". Editorial Minós, S.A. de C.V. México, D.F. 1991. 2nda. edición.

T E S I S



FORROS
SELECCIONADO

ENRIQUE GONZALEZ MARTINEZ No. 25-1 TEL. 614-83-90
MORELOS No. 565 TEL. 614-38-34
MORELOS No. 584 LOCAL No. 10