



# UNIVERSIDAD PANAMERICANA GUADALAJARA

"INFLUENCIA DE LOS VALORES FAMILIARES EN EL  
DESARROLLO SOCIAL DE LA CLASE SOCIOECONOMICA  
MEDIA ALTA DE LA CIUDAD DE GUADALAJARA"

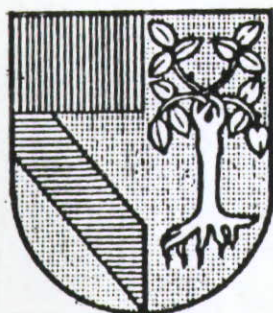
ALEJANDRA ALFARO MAYORGA

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en  
Pedagogía con reconocimiento de Validez  
Oficial de Estudios de la SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA,  
según acuerdo número 871125 con fecha 18 - III - 87

ZAPOPAN, JALISCO. FEBRERO DE 1996



CLASIF. \_\_\_\_\_  
ADQUIS: 49673  
FECHA: 14/05/03  
DONATIVO DE \_\_\_\_\_  
\$ \_\_\_\_\_



# UNIVERSIDAD PANAMERICANA GUADALAJARA

"INFLUENCIA DE LOS VALORES FAMILIARES EN EL  
DESARROLLO SOCIAL DE LA CLASE SOCIOECONOMICA  
MEDIA ALTA DE LA CIUDAD DE GUADALAJARA"

ALEJANDRA ALFARO MAYORGA

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en  
Pedagogía con reconocimiento de Validez  
Oficial de Estudios de la SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA,  
según acuerdo número 871125 con fecha 18 - III - 87

ZAPOPAN, JALISCO. FEBRERO DE 1996





# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**Srita. Alejandra Alfaro Mayorga.**  
**Presente**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación en la alternativa **Tesis** titulado "**INFLUENCIA DE LOS VALORES FAMILIARES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LA CLASE SOCIOECONÓMICA MEDIA ALTA DE LA CIUDAD DE GUADALAJARA**" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente.

LIC. JESUS ANTONIO ENG DUARTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

Zapopan, Jalisco. 29 de Junio de 1995

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
DEPARTAMENTO DE TESIS  
AT'N: LIC. GUADALUPE SUAREZ DE VILLANUEVA  
P R E S E N T E . -

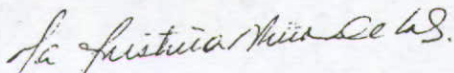
Estimada Lic. Suarez:

Por medio de la presente comunico a Usted que después de la última revisión de tesis titulada " INFLUENCIA DE LOS VALORES FAMILIARES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LA CLASE -- SOCIOECONOMICA MEDIA ALTA DE LA CIUDAD DE GUADALAJARA " elaborada por la alumna Alejandra Alfaro-Mayorga de la Escuela de Pedagogía generación sexta del octavo semestre, puede considerarse -- concluida satisfactoriamente.

Espero que con lo anterior pueda iniciarse el proceso de titulación conducente.

Sin más por el momento quedo de Usted a sus amables órdenes.

ATENTAMENTE



LIC. MARIA CRISTINA NIÑO DE LA SELVA

C.c.p. Srita. Alejandra Alfaro Mayorga

C.c.p. Minutario

MCNS/cth\*

A Dios:

Por haberme dado a mi familia, mi  
carrera y todas las oportunidades  
de formación que he tenido en mi  
vida.

A mis padres:

Sr. Ricardo José Alfaro Topete,  
y Sra. María Elena Mayorga de  
Alfaro que gracias a su amor  
y apoyo he conocido los valores.

A mis hermanas:

María Elena, Natalia y Andrea  
que con su apoyo y amor han  
contribuido en todos mis logros.

A la Universidad Panamericana:

Que con su gran profesionalismo  
me han transmitido la ciencia,  
la Verdad y el Bien.

A mis compañeros:

Que me han transmitido su  
entusiasmo y su alegría en todas  
las jornadas.

A mi novio:

Que con su apoyo y su cariño  
me ha alentado siempre a seguir  
adelante, con todo mi amor a  
Sergio.



## ÍNDICE

Capítulo I: La familia como fundamento para la formación humana.....	6
1.1 Naturaleza de la familia.....	7
1.1.1 Descripción de la Naturaleza Humana.....	8
1.1.2 La familia, institución de Derecho Natural.....	11
1.2 La educación de los valores familiares a través de la formación de virtudes.....	17
1.2.1 Los valores como meta en la vida familiar.....	20
1.2.2 Definición de virtud.....	33
1.3 Las Relaciones Humanas en la Familia.....	41
1.3.1 La autoestima en la vida familiar.....	42
1.3.2 La comunicación.....	44
1.3.3 El amor y la esperanza en la pareja.....	47
1.3.4 El noviazgo y el matrimonio.....	49
1.3.5 Las relaciones familiares.....	50
1.3.6 La crisis en la vida familiar.....	52
1.4 Evolución y trascendencia de la educación familiar y de la educación en los valores.....	53
1.4.1 La educación espontánea.....	54
1.4.2 La educación intencional en la época antigua.....	56
1.4.3 La educación familiar a partir del nacimiento de Jesucristo.....	64
Capítulo II: Desarrollo social en la cultura tapatía.....	74
2.1 Desarrollo social humanitario.....	75
2.2 Factores que influyen en valores familiares.....	87
2.3 Características del desarrollo social en Jalisco.....	100

Capítulo III: Estudio de caso en una escuela particular católica.....	112
3.1 Perfil del estudio de caso.....	114
3.2 Metodología.....	117
3.3 Fundamentación.....	119
3.4 Instrumento.....	120
3.5 Conclusiones el estudio de caso.....	130
Capítulo IV: ¡Familia, descubre los valores de la vida!.....	137
4.1 Planeación de la derivación práctica.....	138
4.2 Contenido del programa.....	141
4.3 Sistema de evaluación.....	177
Conclusiones.....	179
Bibliografía.....	187

## **INTRODUCCIÓN**

La familiar no es una realidad meramente socio cultural como se piensa actualmente sino también antropológica puesto que tiene sus cimientos principalmente en los valores que se cultivan en el ambiente familiar. A partir de este problema se plantean las siguientes cuestiones:

¿ Cuáles son los valores esencialmente propios de la familia?, ¿Cuál es el papel que juegan los valores familiares en la sociedad?, ¿ Cuáles son los valores que actualmente se viven en las familias tapatías?, ¿ De qué manera se debe educar en la familia los valores para que el desarrollo social coincida con la dignidad humana?.

El impacto social que se deriva de este problema tiene su razón de ser en el hecho de que el hombre no puede vivir solo y mas aún no ha sido llamado a la vida para vivir aislado sino para constituir una comunidad de amor y de solidaridad: la familia.

En la familia el hombre debe lograr desplegar sus potencialidades específicamente humanas de tal manera que recupere los valores que en nuestra sociedad se han perdido debido a varias causas entre las que sobresalen: la sociedad de consumo, la sociedad de la opulencia, la deshumanización, etc.

Este trabajo pretende demostrar pedagógicamente que la estructura familiar no es sólo socio cultural sino antropológica también, es decir, se encuentra en la esencia misma del hombre. El anhelo de difundir esta tesis radica por tanto en la exigencia contemporánea de recuperar los valores necesarios para la vida.



Ahora bien, si la pedagogía es la ciencia y el arte que pretende perfeccionar al hombre continua y sistemáticamente, entonces en esta tesis se realizará un esfuerzo intelectual para descubrir y dar a conocer a las personas que lo lean la realidad de los valores familiares. Por otra parte el beneficio será práctico ya que la planeación de un programa comunitario para la educación de los valores familiares cubrirá con los requisitos profesionales y científicos para ponerla en práctica en cualquier momento.

En base a esta visión pedagógica, es posible señalar un objetivo que nace de la misma naturaleza humana y que está orientado al desarrollo de las facultades que se derivan de ella. Así pues esta tesis tiene como objetivo “Determinar teóricamente la influencia de los valores familiares en el desarrollo social de la clase socioeconómica media alta de la ciudad de Guadalajara de tal manera que sea posible plantear un programa para la educación de los valores familiares”. Los objetivos particulares son:

Definir los conceptos genéricos que implica la tesis: hombre, familia, sociedad y valores. Interrelacionar los puntos de unión entre los conceptos definidos a fin de analizarlos en profundidad, de tal manera que se establezca una teoría bien fundamentada en la ciencia. Indagar a través de un “estudio de caso” apoyado en un cuestionario la forma en que se viven actualmente los valores familiares en la clase socioeconómica media alta de la ciudad de Guadalajara. Concluir a través de un programa la relación entre la investigación teórica y el estudio de caso, a fin de solucionar el problema planteado en esta tesis.

Con base en los objetivos planteados surge la siguiente hipótesis que sirve de guía a la investigación. "Si se implementa un programa dirigido a padres de familia de clase socio - económica media alta para la educación en los valores entonces las familias de este estrato social en Guadalajara recuperarán valores necesarios para enfrentar con fortaleza las contradicciones de la sociedad actual."

Para cumplir estos objetivos será necesario interrelacionar conceptos pedagógicos, axiológicos, sociológicos, psicológicos y filosóficos.

La metodología general que se empleó en el trabajo de tesis comienza con la elaboración de un proyecto de trabajo de tesis a partir del cual y con base en el índice se consultaron las fuentes bibliográficas y se comenzó a redactar el marco teórico de la tesis. Una vez que este tomó consistencia científica se planeó la derivación práctica en la que se diseñó el programa ¡Familia, descubre los valores de la vida! el cual pretende ser una solución viable al problema que presenta en su inicio esta tesis.

Esta tesis demostrará dentro del marco teórico la dignidad de la persona humana y la necesidad de vivir la jerarquía de valores objetiva con el auxilio de las virtudes intelectuales y morales para poder desarrollar todas las potencialidades que exige la persona, también se demostrará que la familia es el principal ámbito donde se pueden desarrollar los valores y las virtudes pero que también la sociedad en donde se encuentra la población, es decir, Guadalajara

y la cultura que se deriva de ella influye de modo radical en la educación de los valores a nivel personal y social.

A través de estas teorías se planeó y se realizó un estudio de caso en el que se descubrió entre otras cosas que la mayoría de las personas desarrollan el valor afectivo y el intelectual antes que el valor religioso y moral lo cual conlleva graves conflictos dentro de la persona puesto que su naturaleza reclama en primer lugar los valores religioso y moral antes que ninguno otro y como base para desarrollar los demás.

Posteriormente el estudio de caso permitió efectuar la planeación del programa ¡Familia, descubre los valores de la vida!, que es la solución que se propone para solucionar el problema que se descubrió dentro del análisis del caso.

Se invita continuar la lectura de esta tesis ya que contiene una riqueza única pues desarrolla una problemática actual al mismo tiempo que propone soluciones profesionales para resolver la crisis de valores que actualmente se vive.

Sin embargo el trabajo que aquí se presenta no ha abarcado las teorías de todos los autores, tampoco se ha agotado la investigación de campo que se pudiera efectuar con motivo del problema por tal motivo la solución propuesta no es la única que se pudo emplear para resolver este problema.

## **Capítulo I**

# **LA FAMILIA COMO FUNDAMENTO PARA LA FORMACIÓN HUMANA**



En el presente capítulo se desarrollan los conceptos más importantes que fundamentan esta tesis. En primer lugar se describen las características de la familia en el marco de la naturaleza humana, posteriormente se desglosa el tema de las virtudes como fundamento y fuerza para la formación de valores en la familia, a continuación se describe la importancia de las relaciones humanas en el núcleo familiar y por último se desarrolla el tema de la evolución y la trascendencia de la educación familiar y de la educación en los valores.

### **1.1 Naturaleza de la Familia.**

Aristóteles entiende por "familia" oikós una convivencia querida por la misma naturaleza para los actos de la vida cotidiana, algo basado en la misma naturaleza para cumplir el fin para el que ha sido querida, que no es otro que el de la conservación de la vida individual (satisfacer sus necesidades físicas y espirituales) y las de la especie (educar y engendrar nuevos hombres) su esencia consiste en una profunda e interna unidad "la familia" es una comunidad supra personal de hombre, mujer e hijos, una comunidad de valores con plenitud humana, formada de acuerdo con el plan divino del mundo<sup>1</sup>

Cicerón valora a la familia como pieza esencial de la sociedad y cimiento de la misma, de ahí que sea la única institución social, junto con la religión, que se ha desarrollado formalmente en todas las sociedades que sean monogámicas o poligámicas, endogámicas o

---

<sup>1</sup> HENZ, H. *Tratado de Pedagogía Sistemática*. p. 218. *apud.*, Aristóteles.

exogámicas, y ha sido denominada por algunos "célula social" para hacer ver que su relación con la sociedad es similar a la de la célula y el organismo vivo.<sup>2</sup>

### 1.1.1 Descripción de la Naturaleza Humana

"La filosofía realista sostiene que el hombre es una unidad sustancial de cuerpo y espíritu..."<sup>3</sup>, subrayando la característica de "sustancial" para distinguir la profunda unidad del ser humano.

Tanto la existencia del cuerpo del hombre como la de su alma se pueden demostrar, la primera empíricamente y la segunda racionalmente complementándose las funciones que le corresponden a cada una con carácter de necesidad.

Partiendo de los hechos comprobables en la experiencia. El hombre se nutre, crece y se reproduce (vida vegetativa); el hombre siente, se relaciona, contempla las esencias, intuye el ser y los primeros principios, apetece el bien. La inmaterialidad de las operaciones intelectivas nos lleva a concluir en una forma inmaterial y subsistente. Sería absurdo medir y pesar la belleza, la santidad, la habilidad, el vidrio y las paralelas como conceptos. Los objetos inmatriciales están fuera del espacio y fuera del tiempo; el principio del cual proceden tiene que ser, consiguientemente, un elemento simple incorpóreo.<sup>4</sup>

<sup>2</sup> RAMÍREZ, Martín. *Gran Enciclopedia Rialp*. p. 715. *apud*, Cicerón.

<sup>3</sup> VENTURA Capilla, María Teresa. *¿Hombre?, ¿Ser?*. p. 41.

<sup>4</sup> BASAVE Fernández, Agustín. *Filosofía del Hombre*. p. 48.

Para lograr una comprensión exacta de la naturaleza humana es necesario distinguir las funciones propiamente corpóreas de aquellas que son espirituales y por tanto inmateriales. Las funciones corpóreas son aquellas que compartimos con el reino animal:

- a) Vegetativas. Por medio de ella el hombre puede ejercer las operaciones de la nutrición, reproducción, crecimiento, etc.
- b) Locomotivas. A través de ellas el hombre puede tener movimiento local.
- c) Sensitivas. A través de ellas el hombre apetece y conoce sensitivamente. Los apetitos sensitivos son el irascible y el concupiscible.\*

Los sentidos son las facultades del conocimiento sensitivo; se dividen en:

- a) Externos. Le corresponden cinco facultades: la vista, cuyo objeto es el color; el gusto que conoce a través del sabor; el olfato que siente por medio del olor; el oído que le corresponde conocer el sonido y la facultad del tacto cuyo objeto es la textura.
- b) Internos. Se distinguen cuatro facultades: el sentido común que une o separa sensaciones según pertenezcan a uno o varios seres, la cogitativa que distingue un objeto como conveniente o inconveniente para la propia naturaleza, la imaginación

---

\* Para una mayor información sobre los apetitos sensitivos, *vid. infra*, apartado 1.2 en este capítulo.

que se encarga de producir la imagen y la memoria que trae al presente imágenes conocidas en el pasado.

El hombre no es una "colección" de sustancias distintas sino un ente al mismo tiempo corpóreo, viviente, sensible y racional, sin embargo; el alma intelectual se sostiene en el cuerpo organizando los elementos que la integran a través de operaciones fisiológicas y cognitivas. En esta última el cuerpo no interviene. Partiendo de la inmaterialidad del alma se puede afirmar que una sustancia racional no puede afectarse por la corrupción del cuerpo; sin embargo, la sociabilidad con el cuerpo es esencial al alma. "Como cuerpo el hombre es un átomo en el cosmos, pero como espíritu es dueño de sí y libre, sueña con un horizonte infinito y con mundos inmateriales".<sup>5</sup>

Las facultades propiamente espirituales son la inteligencia y la voluntad. La inteligencia humana se distingue de los sentidos internos esencialmente en que su objeto es la naturaleza de las cosas y siendo abstracta y universal necesita de esta facultad para captarla, por tanto no puede ser sensitiva, pues lo sensitivo sólo capta lo singular y concreto. Debe ser racional, debido a que con su racionalidad, el hombre posee conocimiento intelectual que le permite conocer la verdad.

El objeto de la voluntad es el bien concebido por la inteligencia por lo que el mal nunca es deseado por sí mismo. La voluntad es una facultad espiritual puesto que es un apetito

---

<sup>5</sup> *ibidem.*, p. 31.



racional y es concebido por la inteligencia. Por ende el acto de querer y la facultad que lo ejerce son de naturaleza espiritual.<sup>6</sup>

### 1.1.2 La familia, institución de Derecho Natural.

La familia es la comunidad de los padres y de los hijos. Los lazos de sangre que los unen fundan las inclinaciones y los impulsos dentro de la comunidad familiar que no deja ninguna auténtica duda sobre las leyes fundamentales de su constitución por derecho natural.

El fin de la familia es triple: proveer a sus miembros de los bienes corporales y espirituales necesarios para una ordenada vida cotidiana, la incorporación de los hijos a la sociedad y el ser la célula de la sociedad. El rango de la familia descansa en estas funciones individuales y sociales (fines existenciales). Pues los fines existenciales y las funciones y responsabilidades fundadas en ellos determinan la posición de una comunidad dentro del pluralismo social y jurídico. De aquí que la familia posea derechos naturales con preeminencia al Estado, a cuyo reconocimiento está obligado éste. La tarea más destacada del Estado es la de posibilitar a las familias el cumplimiento de las tareas que le son propias por naturaleza.<sup>7</sup>

Por otra parte Yvonne Castellan dice que la familia puede ser definida como "una reunión de individuos:

---

<sup>6</sup> VERNEAUX R. *Filosofía del Hombre*, p. 157.

<sup>7</sup> MESSNER, Johannes. *Gran Enciclopedia Rialp*, p. 716.

- 1.- Unidos por los vínculos de la sangre,
- 2.- Que viven bajo el mismo techo o en un mismo conjunto de habitaciones;
- 3.- Con una comunidad de servicios"<sup>8</sup>

Los vínculos de la sangre se definen unas veces por referencia a los dos padres; con respecto al padre; referidos a la madre o pueden ser ficticios (adopción).

En el mismo techo significa que el hogar es el centro local de la vida familiar. En las familias poligámicas es el conjunto de habitaciones separadas de las esposas con un recinto central para las relaciones con la gente exterior.

La intimidad como una comunidad de servicio es el fundamento de la vida familiar. Es la cocina la que resume mejor estos servicios con la administración de las provisiones afirma la autora, sin embargo se considera que dicho argumento esta fuera de lugar ya que el servicio en la familia es mucho mas amplio y debe abarcar, como más adelante se expondrá, el concepto de amor y solidaridad humana.<sup>9</sup>

La definición que propone Castellan señala únicamente elementos materiales lo cual no es factible pues la familia está compuesta de seres humanos y el hombre no se puede reducir a pura estructura corpórea, a su vez integra facultades espirituales que lo distinguen de los animales.

---

<sup>8</sup> CASTELLAN, Yvonne. *La Familia*. p. 9.

<sup>9</sup> *idem.*

Resulta indispensable encontrar un punto de referencia a través del cual se descubra el significado de la familia en la actualidad. Dentro de la complejidad de este mundo contemporáneo las personas nos encontramos sumergidas en múltiples ocupaciones: el trabajo, los compromisos sociales y las obligaciones propias del estado. Lo cierto es que nos hemos olvidado de lo que somos y de la razón de la propia existencia.

Es importante definir a la familia para conscientizarse de que es en esa pequeña sociedad el lugar donde el hombre puede realizarse como persona y no en otra diferente. Es en ella en donde el hombre puede adquirir y desarrollar todas sus potencialidades: a través de la educación en los valores y en las virtudes el hombre será capaz de recibir y transmitir los valores que en esa sociedad se necesitan.

Sin embargo ¿por qué en la familia más que en otro ámbito puede el hombre educarse en los valores esenciales? Es en esa sociedad en donde el hombre nace y crece el lugar ideal para formarse en la educación de su voluntad e inteligencia ya que en el núcleo familiar se transmiten los valores, las costumbres y las tradiciones de manera natural y espontánea en el quehacer cotidiano.

Es posible distinguir dos elementos básicos que constituyen la esencia de la familia: el amor y la solidaridad.



El amor es ante todo adherirse a la realidad; reconocerla como buena; trascender y vencer la tentación de apegarse a las personas.

A través del apego las personas experimentan la sensación de pertenencia y por lo tanto exigen a la otra persona sea de la manera en que su capricho quiera que sea y no como ésta es en realidad. De esta manera se le anula y como consecuencia se bloquea toda intención de comunicación y de amor.

El amor en su dimensión familiar es aquel que descubre qué es bueno para el marido reconocer a su mujer y qué es bueno para la mujer reconocer a su marido; qué es bueno para los padres reconocer a sus hijos, y para los hijos reconocer a sus padres, en resumen es bueno que exista la posibilidad de un relacionarse socialmente con absoluta plenitud dentro del cual se dé un espacio de comunicación total, en el que las personas se encuentren en su realidad sincera y verdadera y no en aquella personalidad falsa y enmascarada que exige la sociedad.<sup>10</sup>

La solidaridad no se refiere únicamente a la ayuda mutua que deben proporcionarse cada uno de los miembros de la familia en el plano material: comida, vivienda, vestido, administración económica y organización de las labores del hogar, también nos estamos refiriendo a la educación colateral, es decir, la responsabilidad en el perfeccionamiento de los hijos, los hermanos o los padres, en su caso. Cada miembro de la familia debe fomentar a través de la solidaridad familiar la formación de las virtudes y los valores en cada miembro de la

---

<sup>10</sup> D'AGOSTINO Francesco. *Elementos para una Filosofía de la Familia*. p. 19.



familia contribuyendo así a la unión familiar y al desarrollo de las potencialidades propiamente humanas.

Víctor García Hoz afirma que dentro del plano familiar el hombre encuentra la plenitud de su existencia alcanzando su pleno desarrollo físico y psíquico, de esta manera puede configurar su propia personalidad y más que nada transmitir su vida física y moral a otros seres humanos. La familia es el lugar en donde la persona aprende a entregarse justificando su propia existencia.<sup>11</sup>

Para comprender la naturaleza de la familia es necesario describir los elementos constitutivos que la conforman: personales, materiales y formales.

Los *elementos personales* los constituyen principalmente padres e hijos, sin embargo con frecuencia en las familias se encuentran otros parientes que forman también parte del núcleo familiar. Se ha de considerar también la existencia del personal de servicio que contribuyen en el óptimo desarrollo de la familia.

Los *elementos materiales* básicamente están conformados por la casa, dentro de ésta encontramos:

- \* Elementos cuantitativos: suficiencia e insuficiencia de espacios y locales.
- \* Elementos cualitativos: disposición, servicios, colores, iluminación.

---

<sup>11</sup> *cfr.*, GARCÍA Hoz, Víctor. *Principios de Pedagogía Sistemática*. p. 454.

Los *elementos formales*. En primer lugar está el amor que se encuentra configurado en la unión matrimonial, con el fin de transmitir la vida a otros seres a los que educarán, y con el fin de amarse a través de la ayuda mutua. De esta manera se entiende que el amor es esencial.

Para que el amor sea un elemento vivo en la familia es necesario que las relaciones que se establezcan entre sus miembros de la familia sean de auténtica comunicación y afecto. En primer lugar se tiene las relaciones maritales, éstas deben ser armónicas ya que constituyen la principal base para la educación de los hijos. Por otra parte se encuentran las relaciones paterno filiales, éstas deberán ser recíprocas, es decir, la comunicación deberá ser auténtica tanto de los padres a los hijos como de éstos a sus progenitores. También existen en la familia las relaciones horizontales o de igualdad que pueden ser consideradas relaciones filiales; es decir la relación entre los hermanos. Por último tenemos las relaciones que se establecen con otras personas que viven en el hogar y por lo tanto intervienen en la dinámica familiar, éstas pueden ser parientes u otras personas sin parentesco sanguíneo.<sup>12</sup>

Los elementos formales y materiales siempre deberán considerarse unidos, es necesario que exista estabilidad en cada uno de ellos para lograr la estabilidad y el sano desarrollo físico y espiritual en cada uno de sus integrantes.

---

<sup>12</sup> *cfr., ibidem*, p. 454.

## 1.2 La educación en los valores familiares a través de la formación de virtudes.

Resulta fundamental para la educación en la familia la formación en los valores y en las virtudes humanas, sólo a través del conocimiento profundo de cada uno de los miembros de la familia será posible redescubrir que esta educación es la base para las relaciones familiares sanas.

Para lograr una educación de esta categoría es necesario antes que nada una concientización personal, es decir, que la esposa, el esposo y los hijos reconozcan que necesitan comenzar en su propia persona: "si yo mejoro, entonces voy a poder ayudar a mi familia a ser mejor". Para perfeccionarse como persona son necesarias tres cosas:

- A) Pensar. De lo contrario viviremos una vida de autómatas, manipulados en dirección desconocida y ajena a la propia voluntad.
- B) Luchar. El principal enemigo está dentro de nosotros mismos: desaliento, fracaso, errores, pasiones. Sólo el hombre que lucha, asciende, se libera y perfecciona.
- C) Amar. A través del amor nuestra vida y nuestra lucha tiene sentido, cuando se pone amor hasta lo mas heroico cuesta poco.



Es necesario hacer un alto en el camino y analizar nuestra propia existencia, es muy común en nuestro tiempo que la gente emplee su tiempo en múltiples actividades tal vez necesarias para la subsistencia personal y familiar, sin embargo debido a tal ajetreo nos olvidamos de pensar un poco en la propia superación personal y familiar.<sup>13</sup>

Es preciso que la familia se enfrente a la realidad de su propia personalidad, cada miembro deberá autoanalizar su propia vida para de esta manera configurar un porvenir fundamentado en los verdaderos valores plenamente aceptados. En este autoanálisis se requiere plena sinceridad con uno mismo en diferentes períodos:

a. En el pasado. La evolución afectiva ejerce una gran influencia en la constitución de la personalidad presente. En particular en los primeros meses de la vida el hombre necesita mucho más del cariño que del alimento; hay también otros muchos momentos que son clave para la afectividad, por ejemplo el primer día de la escuela, la llegada de un nuevo hijo, etc.

Si hubo problema en la evolución de estas fases infantiles existirá una laguna en el desarrollo de la afectividad. La persona ante estas situaciones que se han presentado en su vida deberá perdonar, comprender y aceptar ya que sólo a través de esta actitud se logrará una personalidad liberada de tensiones y con verdadera paz interior.

b. En el presente. En este período nos detendremos a estudiar varias esferas de la personalidad:

---

<sup>13</sup> *cfr.*, PLIEGO, María. *Valores y Autoeducación*. p. 9.



*Esfera física.* Es importantísimo que tanto el hijo, la madre, el padre se acepten tal como son, por ejemplo, extremadamente alto o delgado, a través de olvidarse a sí mismo y viendo que los demás necesitan de otros.

*Esfera psicológica.* En esta esfera la persona debe aceptar la etapa por la que está pasando pero también el propio grado de inteligencia y el tipo de temperamento para que de esta manera se logre un equilibrio en la personalidad.

*Esfera social.* En este renglón cada miembro de la familia deberá estar consciente de que es necesario superarse y vivir mejor aceptando la realidad actual sin entristecerse por ver a alguien con más éxitos.

*Esfera moral.* Es necesario llamar a las cosas por su nombre enfrentando los propios defectos de manera auténtica es como se logra superarlos a través de una lucha interior continua y constante.

c. En el futuro. Son los propios errores los que marcan la trayectoria, sin embargo es necesario tener los pies en la tierra para plantearlos sobre la realidad. El futuro de una persona depende en gran medida de las personas con las que se rodea por eso debe saber elegir el núcleo social en el que se mueve.

Urge que personalmente los padres de familia se planteen qué es lo que quieren porque de eso dependerá las futuras decisiones familiares: escuela donde estudiarán los hijos, distribución del tiempo libre, su propia educación. Vale la pena detenerse para poder elegir metas valiosas.

### **1.2.1 Los valores como meta en la vida familiar.**

Los valores son un conjunto de conceptos inagotables, objetivos y armónicos basados en la naturaleza humana que el hombre debe conocer y querer para alcanzar la felicidad.

Los valores son conceptos que se derivan de la naturaleza humana, es decir, están al servicio de esta para facilitar al hombre la tarea de encontrar los ideales o las metas que le indiquen el orden que sus acciones deben tener para alcanzar su perfección y su felicidad.

En la vida familiar son una guía general que dirige las acciones de sus miembros hacia las metas personales las cuales tenderán hacia el perfeccionamiento de las capacidades de cada individuo.

Para que este perfeccionamiento se realice efectivamente en la persona es necesario que conozca y quiera los valores, al proceso de conocer y querer los valores se le ha llamado desde hace miles de años "educación", esta será indispensable para que el hombre pueda realmente vivir los valores y alcanzar la felicidad.

Actualmente existen muchas personas que padecen ceguera axiológica ya sea porque han sufrido mucho en la vida o porque en la educación que han recibido se han omitido algunas esferas de valores. Por ejemplo: ciertos padres ateos no inculcaron el valor religioso en sus hijos por lo tanto estos no pueden "ver" la importancia de este valor en concreto.

Sin embargo, a pesar de padecer la ceguera axiológica, el hombre en esta vida tendrá siempre la oportunidad de mejorar, alcanzará la felicidad en la medida que su proceso educativo personal lo vaya acercando hacia su propia naturaleza. Al concretar los valores en las situaciones particulares de su propia vida desarrollará sus potencialidades específicamente humanas al tiempo que perfeccionará su propia naturaleza, y por lo tanto logrará ser cada vez más humano. Este proceso no termina puesto que los valores son *inagotables*, es por eso que no se puede hablar de la plena felicidad en esta vida.

Entre las características que distinguen a los valores destaca que sean inagotables: entre más ascendemos persiguiendo un valor, más se nos escapa de las manos y más conscientes somos de la distancia que nos falta por recorrer.

El peligro que tenemos está en cansarnos en la mitad del camino, desistir a la lucha y conformarnos en la rutina, la mediocridad y el conformismo lo cual equivale a no vivir humanamente. El secreto del mérito está en lo que se lucha por fructificar, respondiendo a lo que nos ha sido dado.



Todos los valores son muy importantes es por eso que debemos realizarlos con armonía, sin embargo, es obvio que en la actualidad se tiende a vivir los valores desordenadamente, por ejemplo; algunas personas gastan su vida en desarrollar los valores intelectuales y sociales y descuidan por completo los valores afectivos y religiosos; de esta manera la persona se desequilibra de tal forma que no alcanza a desarrollar todas sus potencialidades.

Es por esto que los padres de familia en la actualidad requieren una recta educación en la armonía de los valores para que así los puedan transmitir a sus descendientes en la justa proporción que deben darse.

Al hablar de la armonía de los valores es necesario agregar que la jerarquía de los mismos está intrínsecamente unida a ella, así se comprende que en muchas ocasiones se tendrá que omitir algún valor para realizar otro aún más importante. Por ejemplo: un padre de familia sacrifica el puesto que le proporcionaba grandes ventajas económicas y le exigía ausentarse durante largos meses de su familia. Este señor está sacrificando un valor económico por uno afectivo, de este modo está siendo más humano.

Otra característica de los valores es su objetividad, es decir, los valores son lo que son y por lo tanto no pueden variar de acuerdo a las circunstancias, a la época o al lugar de que se trate. Esto se debe a que los valores - como se explicó arriba - se encuentran definidos dentro



de la naturaleza humana, están a su servicio de tal forma que sirven como guía para que la persona logre su propia perfección y la consecución de su fin último.

María Pliego enuncia los valores objetivos y afirma que es necesario precisar el concepto a que se refiere cada uno para poder descubrir su correcta jerarquía.<sup>14</sup>

a) El valor religioso se basa en la autoridad misma de Dios la cual es omnisciente e inmutable, es decir, todo lo sabe y nunca cambia. La autoridad de Dios ha establecido la naturaleza humana: El fue su creador y por lo tanto no puede existir un fin más perfecto que Dios mismo. Es por eso que el hombre por medio del libre albedrío debe apegarse al orden que ha establecido pues sólo así logrará alcanzar la perfección que le corresponde y el fin último para el cual ha sido creado.

b) El valor moral se refiere al deber ser de los actos humanos en orden a alcanzar la felicidad. Un acto humano requiere necesariamente de la razón y de la voluntad, es decir, para que un acto sea humano requiere haber sido realizado consciente y libremente; ahora bien, el criterio en el que se basa la moralidad necesariamente es la naturaleza humana, ya que en base a ella es como el hombre podrá alcanzar su verdadera perfección.

---

<sup>14</sup> *ibidem.*, p. 14.

Los dos valores descritos son los rectores de todos los demás, si la educación de estos es adecuada en la familia entonces se tiene ganado gran parte del camino ya que son estos los que indican el actuar propiamente humano.

c) Los valores estéticos siguen a los religiosos y a los morales: la belleza, lo sublime, lo agradable, la elegancia, son características de lo estético. Este valor absorbe la personalidad entera - al igual que los anteriores - se refiere a algo bello y humanizado, enriquecido por la personalidad del artista, del hombre que contempla o del virtuoso que interpreta. La actitud estética no sólo se da en el arte sino en toda la naturaleza.

d) Los valores intelectuales se refieren a la actividad de la razón, gracias a ella el hombre está capacitado para conocer la Verdad. Existen dos conceptos **falsos** que nos llevarían a mover los valores intelectuales de este sitio:

- Considerar a lo intelectual como el valor que dignifica al hombre y sin el cual no se da ninguno de los valores.

- Considerar a la ciencia por sí misma convirtiéndola en fin. De esta manera el erudito se enriquece de saber y rechaza a los demás porque no saben, además no le interesa transmitir su saber ni ponerlo en práctica por lo tanto su actuar es estéril.

e) La siguiente esfera es la de los valores afectivos por lo tanto podemos entender que la inteligencia es más importante que el área afectiva. Esta esfera debe entenderse dentro de los valores espirituales: religioso, moral e intelectual ya que cuando la afectividad se une a

cualquiera de ellos trasciende a la afectividad animal para ser una afectividad en la que se ama a las personas consciente y libremente, ahora que si la trasladamos a las virtudes más sublimes: caridad, generosidad y misericordia por ejemplo, el ser humano se estará perfeccionando en su propia esencia.

f) Los valores sociales siguen en la escala, son considerados como las relaciones impersonales con los demás, en esta escala se considera una relación interpersonalizada con los demás que se fundamenta en el interés propio, "no importa quién acreciente el propio egoísmo, lo que importa es sobresalir". Al colocar el valor social por encima de los que le preceden en la jerarquía la naturaleza del hombre se deshumaniza en el sentido que pierde de vista la riqueza de los valores más importantes que le servirán de medio para realizarse como persona alcanzando su propia perfección y consiguiendo su fin último.

g) A continuación encontramos los valores físicos, se refieren a la constitución material del hombre. A través de este valor el hombre cuida su salud y la perfecciona a través de varias actividades como son la adecuada nutrición, el ejercicio entre otras cosas.

h) Por último tenemos los valores económicos y se refieren a la materia a la que le ha sido dado un valor convencional, es decir, un valor que ha adquirido dentro de un sistema. Entran en este valor los satisfactores de las necesidades primarias como son: el capital, la producción, el consumo, etc.



Una vez estudiada la escala axiológica que Maria Pliego presenta resulta de gran importancia confrontarla con otros autores contemporáneos para de esta manera conocer la realidad axiológica actual y así lograr la objetividad necesaria en el conocimiento de la verdadera escala de valores.

Para Reale Giovanni la cuestión referente a los valores que Max Scheler aporta en la época contemporánea puede considerarse como una corriente filosófica de gran influencia en la educación axiológica contemporánea.<sup>15</sup>

Scheler se muestra como un decidido adversario de Kant quien había colocado la cuestión ética ante la alternativa entre deber y placer, Scheler considera esta postura como arbitraria. Para Scheler no es el deber sino el valor lo que constituye el concepto fundamental de la ética. Kant no distinguió entre bienes y valores. Los bienes son cosas que poseen valor; por otro lado los valores son esencias, es decir, las cualidades gracias a las cuales las cosas buenas se convierten en bienes. Por ejemplo: una máquina es el bien y el valor es la utilidad; un gesto es un bien a cuyo valor corresponde la nobleza, una pintura es un bien causado por el valor de la belleza. En resumen los bienes para Scheler son hechos, mientras que los valores son esencias.

Scheler defiende la existencia de proposiciones a priori (es decir, necesarias y universales) y sin embargo materiales, porque las materias sobre las que versan no son hechos,

---

<sup>15</sup> REALE, Giovanni; Antiseri, Dario. *Historia del Pensamiento Filosófico y Científico*. Tomo III. p. 506.



sino esencias, es decir valores. De esta manera se propone fundamentar una ética a priori, con un carácter no formal sino material: una ética material de los valores y no de los bienes.

Los valores no son un objeto de la actividad teórica sino una intuición emocional, de tal manera que resulta imposible captarlos mediante el intelecto, hay que captarlos mediante el sentimiento. Para Scheler existe "...una eterna y absoluta legitimidad de los sentimientos, tan absoluta como la lógica pura, pero que de ningún modo puede reducirse a la legitimidad pura de la actividad intelectual".<sup>16</sup> Según el autor el hombre posee un instrumento innato; la intuición sentimental que capta los valores objetivos y reconoce la jerarquía existente entre ellos, cada uno se encarna en un modelo - tipo o persona. Propone la siguiente escala jerárquica:

1) Valores sensibles (alegría - pena), (placer - dolor)	Vividor
2) Valores de la civilización (útil - perjudicial)	Técnico
3) Valores vitales (noble - vulgar)	Héroe
4) Valores culturales o espirituales	Genio
a) Estéticos (bello - feo)	Artista
b) Ético - Jurídicos (justo - injusto)	Legislador
c) Especulativos (verdadero - falso)	Sabio
5) Valores religiosos (sagrado - profano)	Santo

---

<sup>16</sup> *ibidem*.

Estos valores y su jerarquía que asciende, en orden de preferencia, desde los valores sensibles hasta los religiosos según Scheler nos pone en contacto con el valor, independientemente de la voluntad y del deber.<sup>17</sup>

No se negará que Max Scheler es el más notable representante de la llamada fenomenología de los valores actualmente; sin embargo y a pesar de ello pretende eliminar el bien como objeto de la ética para sustituirlo con el valor. Por su propia naturaleza el bien es obrar, vivir, perfeccionarse... en una palabra ser. Para cada ente su bien consiste en ser según su naturaleza, de tal manera se puede decir que el bien y el ser se convierten o se equivalen.<sup>18</sup> De esta manera Scheler establece una desvinculación entre el valor y el ser rompiendo la armonía tradicionalmente reconocida entre bien y valor.

Para Scheler el ser es únicamente el hecho de existir y de esta manera acusa a la ética clásica de incoherencia; pero según Tomás Alvira, Scheler ha olvidado que el ser es perfección y que la acción de robar - por ejemplo - aunque es buena por el grado de entidad que tiene, es mala por faltarle la perfección debida, en otras palabras, la plenitud del ser.

Al caer en este error a Max Scheler no le queda más remedio que separar el valor del ser por eso es que considera a los valores como algo de carácter ideal y *a priori*, es decir, le han sido dados de manera innata, por lo que son independientes de toda experiencia.<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup> *ibidem*, p. 505.

<sup>18</sup> *cf.*, ALVIRA, Tomás, *et. al.*, *Metafísica* p. 157.

<sup>19</sup> *cf.*, *idem*, p. 163.

En otras palabras, el valor no es el objeto de la ética, son los actos humanos que deben tender al bien su objeto de estudio. Para poder explicar esto es necesario demostrar los errores en los que cae este autor al definir valor y bien.

El bien no se limita a hechos como lo afirma Scheler puesto que los hechos no implican el bien, por ejemplo, yo puedo realizar un acto bueno y uno malo, independientemente de su calificación moral ambos serán hechos. El bien es mucho más amplio, es el ser en cuanto apetecible. Existen dos tipos de bondad, la ontológica, es decir, la que tiene todo ser por el hecho de ser y la moral, es decir, la que tienen los seres cuando sirven para su fin; esta última es el objeto de estudio real de la ética, de tal manera que la ética tiene como fin los actos libres del hombre realizados con voluntariedad deliberada de conformidad con la ley moral.

En la ética intervienen las facultades más altas del hombre, la inteligencia y la voluntad pero en los hechos no necesariamente se requieren estas facultades, se pueden realizar hechos justificablemente indiferentes a la ética o hasta en contra de ella.

Por otra parte los valores no son esencias. La esencia es aquello que hace que una cosa sea precisamente tal cosa. Los valores no pretenden definir las esencias pues estas se encuentran naturalmente definidas en cada ser material o inmaterial.

Los valores lo que hacen es ordenar el conjunto de esencias que tiene la naturaleza para presentarlo al hombre de manera que este lo pueda conocer y querer para alcanzar su felicidad.



Una vez hecha la distinción objetiva del significado del bien y del valor no cabe hablar de una ética material de los valores, en primer lugar porque la ética ordena los actos humanos que el hombre realiza con voluntariedad deliberada, es evidente que estos actos no son materiales ya que las facultades que intervienen en su ejercicio son espirituales: la inteligencia y la voluntad. En segundo lugar no se puede hablar de ética material de los valores porque la ética tiene como objeto el bien moral y no a los valores propiamente dichos.

Con esto no se está diciendo que los valores y la ética sean contradictorios, todo lo contrario, la ética ayuda a que el hombre desarrolle el valor moral, el cual es uno de los valores más importantes que necesita desarrollar el hombre para alcanzar la felicidad.

Por último, Scheler se equivoca al afirmar que los valores no son un objeto de la actividad teórica sino únicamente del sentimiento. Para realizar los valores armónicamente se requiere del ejercicio intelectual, de la voluntad, del sentimiento, de las emociones, de las percepciones y de todas las capacidades humanas que la persona tiene ya que si quiere perfeccionarse deberá integrar todos los elementos que constituyen su propia naturaleza. Además el mismo autor se contradice al afirmar que los valores no son un objeto de la actividad intelectual y al mismo tiempo proponer en su escala el "valor especulativo".

Debido a las razones expuestas, en esta tesis se considerará la escala axiológica que propone María Pliego en el desarrollo del Marco teórico y la derivación práctica de esta tesis, descartando definitivamente la escala axiológica que propone Max Scheler.



Es a través de la educación en las virtudes como la persona y luego la familia logra desarrollar los valores que llevan a la autorealización y al perfeccionamiento propio de la naturaleza humana; en concreto los propios de un ser humano que le corresponde por su esencia espiritual son los religiosos, morales, estéticos e intelectuales, son estos los que en concreto trabaja con mayor fuerza el sistema de las virtudes humanas, ya que si existe equilibrio en estas esferas los afectivos, sociales, físicos y económicos requerirán una educación complementaria, no por ello menos importante puesto que el ser humano es uno solo y requiere desarrollar todos los valores .

Es necesario descubrir la naturaleza del hombre para poder comprender de qué manera repercuten las virtudes en su propia vida, Jesús García López en su libro "El sistema de las virtudes humanas"<sup>20</sup> nos dice que el hombre no es algo que esté hecho de una vez para siempre, sino algo por hacer, un que hacer; es movilidad pura, mera historia, incondicionada libertad. No es esencia alguna sino pura existencia desnuda, puro proyecto, mero afán de ser. Existen tres razones que comprueban lo dicho:

- a) La esencia o la naturaleza es algo común a todos; pero el hombre, cada hombre, es una personalidad irrepetible.
  
- b) La esencia o la naturaleza es algo fijo; pero el hombre es esencialmente mutable. Es decir el hombre a lo largo de su vida experimenta muchos cambios tanto físicos como espirituales, pero

---

<sup>20</sup> GARCÍA López, Jesús. El Sistema de las Virtudes Humanas. p. 31.

a pesar de todos estos cambios las personas siguen siendo las mismas en cuanto a su naturaleza humana de sustancia individual de naturaleza racional.

c) La esencia o la naturaleza es algo determinado, delimitado; pero el hombre es libre, está constitutivamente abierto, suelto. Es decir, aunque por su naturaleza este determinado, el hombre puede ejercer su libre albedrío o puede alejarse con voluntariedad deliberada de dicho fin.

Profundizando un poco más en la esencia de la naturaleza humana se puede suponer que antes de la formación del hombre la materia ha alcanzado un determinado grado de organización, tan alto por lo menos como la tiene en los animales superiores y esto es lo que daría pie para hablar de un cuerpo humano.

El alma humana, por otra parte trasciende a los demás seres vivos ya que por ser espiritual es capaz de subsistir por sí misma y de realizar ciertas operaciones al margen del cuerpo y en la medida que el alma es espiritual es también inmortal.

Entre las características de la espiritualidad se encuentran:

a) La amplitud de horizontes en que se mueve: está dotada de la capacidad de conocerlo todo al menos de manera general, además tiene la capacidad de ser atraída por el bien y por ello el poder de dominar sus propias tendencias.

b) Por otra parte, dada la amplitud de horizontes, el bien propio de la persona es el bien común trascendente que es Dios. Pues así como la persona está en el mundo debido a que Dios la creó, no puede tener un fin mas pleno que Dios mismo.

### 1.2.2 Definición de virtud.

Santo Tomás dice claramente que "...la virtud significa el principio de movimiento o de acción".<sup>21</sup> Con esto quiere decir que la virtud es la perfección de la misma potencia activa, ya sea una perfección que dicha potencia tiene por sí misma o una perfección sobreañadida o complementaria, es decir, un hábito de la potencia activa que dispone a ésta de manera estable en orden a la consecución de su fin.

La virtud en sentido estricto hace bueno al que la posee, es decir, un buen hombre, no sólo en un aspecto sino en todo el sentido de la palabra.

Para lograr establecer una definición exacta de virtud es necesario señalar el sujeto inmediato en el cual actúa y este será siempre la facultad racional; el sujeto mediato y último será la sustancia humana. De esta manera se puede decir que virtud es la buena disposición de las facultades humanas en orden al cumplimiento perfecto de sus respectivas operaciones.<sup>22</sup> Específicamente las facultades a las que hacen referencia las virtudes son tres:

---

<sup>21</sup> *ibidem*, p. 75.

<sup>22</sup> *cfr.*, *ibidem*, p. 87.

a) La especulación. Es un conocimiento en tanto que tal. Y un conocimiento es la posesión objetiva de una forma: poseer intencionalmente una forma es poseerla de manera no subjetiva, no material, sino subjetiva e inmaterial y para ello es necesario que el cognocente tenga la capacidad de obrar al margen de la materia de una manera no material para ello tendrá que superar y dominar a la materia de algún modo.

b) La acción. Es el obrar humano propiamente dicho, es decir, el ejercicio de la voluntad libre del hombre, también llamada libre albedrío y de todas las demás facultades humanas que son dirigidas por la voluntad

c) La producción. "Actividad por la que el hombre transforma de modo inteligente la Naturaleza exterior y produce también interiormente ciertos artefactos mentales." <sup>23</sup>

Como se dijo anteriormente la virtud es la disposición de las facultades humanas para lograr la perfección de las mismas. Si estas facultades son tres: la especulación, la acción y la producción entonces también corresponden tres tipos de virtudes de acuerdo a estas operaciones: virtudes especulativas ( que se ocupa de las verdades teóricas necesarias ), las virtudes activas ( que se ocupan del bien moral ) y las virtudes productivas ( que se ocupan del bien natural de los artefactos ).

---

<sup>23</sup> *ibidem.*



Las **virtudes especulativas** son aquellas que perfeccionan a las facultades humanas para lograr la especulación perfecta, estas virtudes son las siguientes:

\* *Inteligencia.* Perfecciona al entendimiento humano para lograr un conocimiento intuitivo y por lo tanto verdadero.

\* *Ciencia.* Perfecciona el entendimiento humano en orden al conocimiento discursivo y verdadero.

El conocimiento no es la ponderación de un asunto, sino su término, es decir, el juicio en que concluye. El juicio de la inteligencia puede ser de dos tipos: inmediato - cuando se alcanza sin raciocinio alguno, sin cogitación - y mediato - cuando se llega a él mediante un discurso más o menos largo.- La disposición del entendimiento para juzgar de estas dos maneras es diferente. En el primero basta con que esté dispuesto para conocer bien, en el segundo es necesario que esté dispuesto para pensar bien y para conocer bien después de haber pensado. Por eso se requieren dos virtudes: la *inteligencia* que perfecciona al entendimiento en orden a los juicios inmediatos y la *ciencia* que lo perfecciona en orden a sus juicios mediatos. De ésta manera la ciencia dependerá en primer lugar de la inteligencia, pero no a la inversa, en efecto el conocer precede absolutamente al pensar, por consiguiente la virtud de la inteligencia debe preceder a la de la ciencia.

\* *Sabiduría*. Comprende las perfecciones de las virtudes anteriores. La sabiduría no se limita a juzgar, a conocer sino que también razona y piensa con todo el rigor que se le puede exigir a la ciencia, la sabiduría considera los juicios que la inteligencia formula profundizando en ellos, poniendo de relieve la evidencia de los mismos y discutiendo los argumentos contrarios.

Comienza por formular esos juicios primeros, para lo cual debe reflexionar sobre las nociones de que consta y sobre el conveniente enlace entre las mismas, a continuación pone de relieve la evidencia de los juicios mediante una demostración indirecta mostrando la contradicción en que se incurre si se niega el valor de estos juicios, por último la sabiduría examina los argumentos de los que niegan el argumento de los juicios primeros y los rebate con lo que se pone de manifiesto la verdad de los juicios. Por estas razones es que la sabiduría contiene tanto a la virtud de la inteligencia como a la de la ciencia.

Las **virtudes activas** como se mencionó anteriormente consisten en el uso activo de la voluntad pero concretamente de la intención, del consentimiento y la elección y también de ciertos actos del entendimiento: el consejo y el imperio, además implica el uso de los apetitos sensitivos, ahora bien las virtudes fundamentales para educar este conjunto de la acción humana son la sindéresis, la prudencia, la justicia, la temperancia y la fortaleza. Existen otras virtudes que dependen de éstas y forman el complemento de cada una.

\* *Sindéresis*. Se refiere a los primeros juicios prácticos, lleva a formular de manera inmediata y espontánea los principios absolutamente primeros del orden moral como es el siguiente que es considerado además como el más importante: "Hay que hacer el bien y hay que evitar el mal", supone el conocimiento de las nociones del bien y del mal y supone de la virtud de la inteligencia; en esta virtud no hay discurso sino conocimiento inmediato ya que es universal.

\* *Prudencia*. En el conocimiento práctico que otorga la sindéresis se debe prolongar un juicio que extraiga de estos principios primeros otros principios menos universales y esta aplicación a los casos concretos y particulares es obra de varias virtudes, de las cuales la prudencia es la más importante.

\* *Justicia*. Es la virtud que perfecciona al acto mismo de la voluntad concretamente al uso activo a través de un mero querer o a través de un querer hacer. Ahora bien el querer tiene por objeto al bien, que por su propia esencia tiende al fin. La voluntad no necesita de una virtud sobreañadida para tender a su propio fin pues cada persona busca su bien de manera espontánea y natural, basta la virtud de la prudencia y de sus derivadas para elegir los medios que tiendan a su propio fin, sin embargo, es necesaria otra virtud para que la voluntad tienda al bien de los demás hombres y ésta es la justicia y las demás virtudes que la acompañan.

\* *Temperancia*. Es la virtud que perfecciona el apetito concupiscible. La voluntad atraviesa por los bienes sensibles para poder llegar al bien, de tal manera que le obstaculizan su consecución. Es un hecho que los apetitos concupiscibles obedecen a la razón y a la voluntad



pero no siempre ni inmediatamente, si los apetitos concupiscibles no están educados por la temperancia no será posible llevar a cabo los actos correspondientes a una recta voluntad.

\* *Fortaleza*. Es la virtud que perfecciona el apetito irascible, este apetito influye también decisivamente en la voluntad esto se debe a que el movimiento de la voluntad hacia el bien está mediatizado por los bienes sensibles difíciles de alcanzar que obstaculizan el que la voluntad se mueva hacia el bien. Al igual que el apetito concupiscible, el irascible obedecen a la razón y a la voluntad pero no siempre ni inmediatamente, si los bienes sensibles difíciles de alcanzar no están educados por la fortaleza no será posible llevar a cabo los actos correspondientes a una recta voluntad.

Debido a que la temperancia y la fortaleza permiten que la voluntad pueda tomar decisiones de manera recta, Santo Tomas admite virtudes en los apetitos sensitivos y no las admite en los sentidos internos: los hábitos que disponen a los apetitos sensibles para que secunden las decisiones rectas de la voluntad son indispensables para que se den en la voluntad la virtud de la justicia y las que la acompañan y así mismo se den en el entendimiento la virtud de la prudencia y las que la acompañan. <sup>24</sup>

Es importante recordar en este punto que a través del conocimiento profundo de las virtudes es como se logrará descubrir la importancia de los valores familiares para de esta

---

<sup>24</sup> *ibidem.*, p. 191.



manera comprender la profundidad de la esencia humana y, partiendo de ella lograr un desarrollo social más humanitario.

Las **virtudes productivas** son aquellas que habilitan a las facultades humana en orden a la producción o fabricación de artefactos externos o internos, por ejemplo: un avión o un silogismo, estas virtudes se llaman artes o técnicas: se trata de habilidades adquiridas que radican en la razón humana, están constituidas por las "especies inteligibles" y por una habilidad que permite combinar las especies inteligibles.

Las artes que se ordenan a la producción de artefactos internos se encuentran únicamente en el entendimiento, mientras que las artes que se ocupan de los artefactos externos se encuentran tanto en el entendimiento como en las potencias motoras.

Su clasificación es compleja puesto que pueden adaptarse diversos puntos de vista:

\* En cuanto a las facultades que se ponen en juego.

a) Artes de la manufactura. Utilizan las manos o los miembros externos.

b) Artes de la mentefectura. Utilizan la mente, es decir, la razón ayudada de los sentidos internos.

\* Atendiendo a la materia de que se hacen los diferentes artefactos.

a) Artes mecánicas o serviles. Se valen de una materia externa para construir sus artefactos.

b) Artes liberales. No se valen de materia alguna sino que construyen sus artefactos con puros elementos mentales: nociones, ideas, enunciados, etc.

\* Atendiendo a su fin.

a) Artes útiles. Son aquellas que tienen como fin adquirir algo que nos falta.

b) Artes bellas. Tiene como finalidad comunicar algo que poseemos.

Por otra parte Leopoldo E. Palacios las divide en:<sup>25</sup>

a) Artes del bien útil. Son aquellas que se ordenan a la satisfacción de las necesidades primarias del hombre como son el alimento, el vestido, la habitación y el remedio de las enfermedades. Palacios señala las siguientes: la agricultura, la venatoria, la indumentaria, la edificatoria, la navegatoria, la estrategia y la medicina.

b) Artes del bien deleitable. Son aquellas artes destinadas a procurar al hombre solaz y esparcimiento. Dentro de estas existe otra clasificación:

- Artes de la palestra: dentro de esta arte está el arte de correr, jugar y lidiar.

- Artes de la escena: dentro de esta arte está el arte de danzar, tañer, cantar y representar.

---

<sup>25</sup> *ibidem.*, p. 385.

c) Artes del bien honesto. El bien honesto es el que tiene valor por sí mismo por eso ni es un puro medio ni se busca sólo por el placer que proporciona. Estas artes se dividen en dos grandes grupos:

- Artes lingüísticas. Son las palabras internas que son expresadas con las voces; tres son estas artes: la gramática, la retórica y la dialéctica.

- Artes matemáticas. Tienen como materia las "intuiciones puras" sin embargo la forma le viene del entendimiento: de sus nociones e ideas, de sus demostraciones deductivas.

En este apartado se pretendió describir de manera clara y concreta el sistema de los valores y las virtudes humanas ya que a través del conocimiento de estas herramientas se logrará comprender la función de estos factores en la dinámica familiar y por lo tanto en las relaciones humanas que en ella se vivan.

### **1.3 Las Relaciones Humanas en la Familia.**

En las relaciones humanas que se establecen en familia intervienen múltiples aspectos que a continuación se desglosarán en la medida de lo posible para comprender las fuerzas que deben caracterizar a una familia sana. En primer lugar se describirá la autoestima como factor que contribuye a la alegría o al dolor en la vida familiar.

### 1.3.1 La autoestima en la vida familiar.

Se puede definir a la autoestima como "...el factor crucial en lo que acontece tanto dentro de la persona como entre ellas, es el concepto de valor individual que cada quien tiene de si mismo."<sup>26</sup>

La autoestima alta comprende los factores de integridad, honestidad, responsabilidad, compasión y amor. Las personas que la poseen tienen fe en su propia competencia, irradian confianza y esperanza, se aceptan a sí mismas como seres humanos.

Las personas vitales se sienten con una alta autoestima, los problemas de la vida los toma positivamente como pasajeros. Otras personas pasan la mayor parte de su vida en un estado de baja autoestima pues piensan que valen poco; esperan ser engañados, pisoteados, y como se anticipan a lo peor parecen atraerlo. Como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad, así se vuelven antipáticos.

Virginia Satir <sup>27</sup> está convencida de que gran parte del sufrimiento, de los problemas y desastres de la vida - hasta las guerras - son resultado de la baja autoestima de alguien que no puede expresar su estado de ánimo abiertamente.

---

<sup>26</sup> SATIR, Virginia. *Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. p. 20.

<sup>27</sup> *idem*, p. 21



La autoestima baja no es lo mismo que la depresión, se experimentan sentimientos indeseables, y la persona trata de comportarse como si no existieran, es una forma de mentirse a sí mismo y a los demás.

Durante los primeros cinco y seis años la autoestima del niño se forma casi exclusivamente en la familia, el niño de autoestima alta podrá sobrevivir muchos fracasos posteriores. Es necesario tomar en cuenta que en la formación de la autoestima cada palabra, expresión facial, gesto o acción de parte de los padres transmite algún mensaje al niño en cuanto a su valor.

No se trata de responsabilizar a los padres en la orientación, es indispensable concientizarlos en la necesidad de subir la autoestima de sus hijos, lo cual puede lograrse en cualquier momento. Saber que es posible cambiar y querer hacerlo son los dos primeros pasos. “Los sentimientos positivos sólo pueden florecer en un ambiente en donde se toman en cuenta las diferencias individuales, se toleran los errores, la comunicación es abierta y las reglas son flexibles.”<sup>28</sup>

El segundo aspecto que estudiaremos es la comunicación como actividad en la que se escucha y se habla. La comunicación se encuentra interrelacionada con el factor de la autoestima y a su vez complementa su propio significado.

---

<sup>28</sup> *ibidem*, p. 22.

### 1.3.2 La comunicación.

La comunicación es un parámetro por el que dos personas miden mutuamente su autoestima, es un instrumento por medio del cual el nivel de autoestima puede modificarse para ambos.

Los elementos de la comunicación son el cuerpo, los valores, las expectativas del momento, los órganos sensoriales, la habilidad para hablar y el cerebro. Es necesario que las personas que se estén comunicando integren el conjunto de estos elementos de manera que se logre una aceptación y una comprensión necesarias para lograr un ambiente de sinceridad.

Se puede decir que cuando alguien integra estos elementos se enfatiza el diálogo interior, también hay que considerar que las palabras que salen dependen de la confianza mutua que exista, de la seguridad propia y de lo consciente que se está de la manera de expresarse, es por eso que cuando alguien resguarda su mundo interior se forman barreras que conducen a la soledad.

Existen “trampas” de comunicación que resultan de la suposición que hacen algunas personas de que todos los demás saben todo acerca de ellas. Otra trampa consiste en suponer que no importa cómo dicen las cosas todo el mundo tiene la obligación de entender. Estas y otras suposiciones deben eliminarse puesto que no tiene sentido formular juicios con base en

ideas poco certeras, lo que se logra con ellas es distorsionar el sentido de la realidad y como consecuencia impedir una comunicación efectiva.<sup>29</sup>

Con la finalidad de eliminar esas “trampas” la familia comunicativa debe estar al día con sus normas. Si se tiene la habilidad para entrar en contacto con todos los aspectos de la vida familiar, se podrán realizar cambios drásticos para mejorarla; de esta manera cualquier cosa que exista puede ser discutida y comprendida en términos humanos.

En las familias muchas veces existen tabúes con respecto a temas específicos, por ejemplo la ira: si el individuo quiere calificarse como buena persona tratará de no demostrar ira; sin embargo, visto desde otro punto de vista el coraje es una emoción humana. Si la persona enfrenta los sentimientos de ira y los comunica clara y honestamente sin lastimar a la persona involucrada liberará muchas tensiones así como la necesidad de actuar destructivamente.

Otro tabú lo constituyen las normas sobre el cariño que muchas veces son confundidas con el tabú sobre el sexo: se comprende que no entendamos las complejidades del sexo, el error es seguir en la ignorancia habiendo en la actualidad varias fuentes de consulta confiables.

Las normas forman una parte muy real de la estructura familiar y de su funcionamiento, de ahí que si las normas pueden modificarse, el funcionamiento real también puede cambiar.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> *ibidem*, p. 30.

<sup>30</sup> *ibidem*, p. 95.



Es a través de los sistemas familiares como se logra un funcionamiento armónico en la familia, ya que de acuerdo a como se lleve a cabo esta dinámica, el desarrollo de la comunicación contribuirá positiva o negativamente en las relaciones entre sus miembros.

Cualquier sistema comprende diversos aspectos individuales, cada aspecto es importante y se interrelaciona con los demás para producir el resultado que se desea. En los sistemas cerrados la autoestima es baja; la comunicación es indirecta y confusa; las normas tienden a ser secretas, inhumanas e inflexibles; el resultado se obtiene de manera accidental y caóticamente. Por otra parte en los sistemas abiertos la autoestima es alta; la comunicación directa, clara, congruente, las normas abiertas, actualizadas, humanas; el resultado por tanto va de acuerdo con la realidad y es apropiado.

Otra característica importante de cualquier sistema es que tiende a perpetuarse, una vez que el sistema haya comenzado, permanecerá estático hasta que muera en forma natural o hasta que suceda algo que lo haga cambiar, en una familia esto es flexibilidad.

En resumen la autoestima, la comunicación, junto con las normas y las creencias significan los elementos que constituyen el sistema familiar, todos estos elementos hacen crecer y madurar a cada persona en la familia.<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> *ibidem*, p. 111.



Resulta indispensable hablar de las relaciones humanas de los esposos ya que indiscutiblemente constituyen el cimiento de las relaciones familiares sanas es por esto que a continuación se analizarán dos factores que contribuyen en la unión de la pareja: el amor y la esperanza.

### **1.3.3 El amor y la esperanza en la pareja.**

Según Virginia Satir se puede definir el amor conyugal como un sentimiento poderosos que libera el potencial de cada quién para esforzarse hacia sus sueños sin amenaza ni enjuiciamiento, para trascender momentáneamente las necesidades propias por las ajenas, teniendo paciencia y sin perder el sentimiento de autoestima en la lucha por encontrar la razón de vivir junto con la otra persona, a medida que se armonicen las diferencias y el individuo se enfrente a la inevitable soledad que surge de vez en cuando al seguir, con tal de vivir la integridad propia, un cambio independiente.<sup>32</sup>

El verdadero amor significa entonces no poner condiciones ni aceptarlas. La integridad de cada quien se respeta.

Es muy común que los sueños de la pareja se destruya ya sea por ignorancia o por mantenerse en expectativas ilusorias respecto a lo que verdaderamente significa el amor, esto se debe en gran parte a que bastante gente se casa con alguien que no conoce bien.

---

<sup>32</sup> *ibidem.*, p. 122.

La realización plena del amor inicial de una pareja depende de como las dos personas hagan funcionar los tres elementos: tu, yo y nosotros. La forma de funcionar de estos elementos es parte del proceso.

El amor es como una semilla que consigue germinar y brota del suelo. Pero si no se le nutre adecuadamente y se le brinda la luz y la humedad que necesita morirá. Una nutrición efectiva se relaciona con el proceso que la pareja logra establecer entre los dos. El proceso se refiere al cómo del matrimonio y consiste este proceso en las decisiones que ambos toman y la forma de actuar de acuerdo a estas decisiones, en particular a las cosas que tienen que hacer en común esto es: dinero, alimento, diversiones, trabajo y religión. El amor es el sentimiento que da principio al matrimonio, pero el proceso es lo que lo hace funcionar. Tomar decisiones significa un aspecto primordial del proceso sin embargo para muchas parejas esto se convierte en una batalla acerca de quién tiene derecho de decirle al otro lo que tiene que hacer. Esta experiencia desarrolla una sensación de tiranía en la que los sentimientos de amor van desapareciendo entonces cada uno comienza a sentirse solo.

Consideremos ahora algo de diferente índole: las diferencias básicas entre el noviazgo y el matrimonio.

### 1.3.4 El noviazgo y el matrimonio.

En primer lugar los novios logran verse de acuerdo con un plan y esto le da a cada quien la sensación de que es una persona Muy importante, sin embargo después de la boda estos sentimientos están sujetos a cambios drásticos: el trabajo y la familia. Cada uno siente que se ha convertido en alguien menos importante. Durante el noviazgo es fácil olvidar que el ser amado tiene familia, amigos, trabajo, esto reaparece después del matrimonio.

El matrimonio es algo similar a fundar una compañía. Si tiene éxito o no depende de la organización que se establece.

Uno de los problemas realmente básicos en la relación matrimonial se funda casi completamente en el amor y luego plantea exigencias que el amor por si sólo nunca podrá satisfacer: "Si me amas nunca harás nada sin mi", "Si me amas harás lo que yo diga", "Si me amas me darás lo que yo quiera". Este tipo de normas transforma el amor en chantaje.

Otra manera de hablar de amor es con la técnica de la bola de cristal. En esta supones que porque alguien te ama y tú lo amas debe saber con anticipación lo que necesitas, quieres, sientes o piensas y actuar de acuerdo a ello.<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> *ibidem*, p. 139.

Otro mito que debilita y destruye el amor es la suposición que amar significa igualdad: "Tienes que pensar, sentir y actuar siempre como yo. Si no lo haces es por que no me amas". En tal caso se puede decir: al principio una persona se interesa en otra por las semejanzas entre ellos, pero a la larga son las diferencias las que mantienen el interés.<sup>34</sup>

Por lo dicho se puede afirmar que el amor no es como muchos piensan un mundo pleno de felicidad y gozo, ésta es mas bien la consecuencia de un amor que se forja en la lucha por comprender, por aceptar, por ayudar al otro incondicionalmente. Es necesario concientizar a las parejas desde la época del noviazgo en el esfuerzo que implica el amor en la vida matrimonial para que de esta manera logren planear su vida sobre bases reales y a la vez más sólidas.

Una vez que el matrimonio logra establecer una relación de amor, el resto, es decir, las relaciones familiares sanas surgen casi espontáneamente, veamos de que manera se llevan a cabo estas relaciones.

### **1.3.5 Las relaciones familiares.**

Los diversos miembros de la familia están ligados por una serie de lazos que forman una red que los une como familia. Una de entre tantas formas de unión las constituyen los papeles que se desempeñan en familia, los cuales caen en tres categorías importantes: marital, paterno

---

<sup>34</sup> *idem.*



filiat y filiat (relaciones entre hermanos). De cada papel se espera diferente conducta. Los papeles familiares siempre significan pares: no se puede desempeñar el papel de esposa sin un marido, ni el de padre sin un hijo, por eso es muy importante que cada miembro de la familia conozca su propio papel para que así sepa qué es lo que se espera de él y así mismo perciba los papeles de los demás y comprenda qué es lo que puede aspirar de cada quien.

Una ayuda eficaz en el logro de esta meta se alcanza a través de un análisis de los siguientes aspectos sobresalientes en las relaciones familiares:

- Cada miembro de la familia debe tener su lugar: que sea reconocido, aceptado y comprendido por todos.
- Cada miembro de la familia está relacionado con todos los demás integrantes de ella: estas relaciones se deben entender claramente.
- Cada miembro de la familia afecta y es afectado por los demás integrantes: cada uno contribuye a lo que acontece.
- Cada miembro de la familia es potencialmente el eje de muchas influencias: debido a tantas relaciones que tiene, lo que es crucial no es cómo evitar las influencias, sino cómo enfrentarlas.
- Puesto que el desarrollo familiar es continuo: siempre se construye sobre cimientos establecidos, nos apoyamos en elementos anteriores ya que el pasado iluminará el presente por bueno o malo que parezca.

° Cada miembro de la familia lleva por lo menos tres sombreros - papeles con los que y a través de los cuales vive. Lo importante es que lleve el sombrero con la situación que haga o lo que diga.<sup>35</sup>

### 1.3.6 Las crisis en la vida familiar.

Por otra parte es muy importante distinguir diez crisis de angustia típicas en la vida familiar ya que debido a que las crisis se suelen presentar varias al mismo tiempo, la vida puede resultar muy intensa y tornarse más difícil que de costumbre. Las crisis son las siguientes:

- a) La primera: La concepción, el embarazo y el nacimiento del hijo.
- b) La segunda: Cuando el niño empieza a usar el lenguaje inteligible.
- c) La tercera: Cuando el niño hace el primer contacto fuera del hogar (la escuela).
- d) La cuarta crisis es la adolescencia.
- e) La quinta: Cuando el hijo llega a convertirse en adulto y deja el hogar para independizarse.
- f) La sexta: Cuando el joven adulto se casa.
- g) La séptima: La menopausia en la madre.
- h) La octava: El climaterio en el padre.
- i) La novena: Cuando los padres se convierten en abuelos.
- j) La décima: Muerte de el o los cónyuges.

---

<sup>35</sup> *ibidem*, p. 140.

Es importante tomar en cuenta que con frecuencia estas crisis se presentan a un mismo tiempo en una época determina lo que provoca que la situación se proyecte de manera más conflictiva, por eso es necesario que la familia las tome en cuenta y reflexione sobre estrategias a través de las cuales planifique los problemas antes de que estas crisis se presenten. También es importante que se aprovechen los aspectos positivos de estas crisis para desarrollar en la familia las virtudes necesarias para la vida: fortaleza, generosidad, paciencia, caridad, tenacidad, etc. Únicamente si se afrontan de manera positiva, las crisis en la familia constituirán un motivo para lograr el perfeccionamiento propio y el de los demás.

A través de este apartado se han desarrollado los factores más importantes que intervienen en las relaciones familiares, con el propósito de describir la dinámica familiar en un marco específico del actuar humano y con el fin de que estos puntos se retomen, se reflexionen y consecuentemente se concluya sobre las fortalezas y las debilidades a las que se debe enfrentar el educador y el padre de familia en su labor cotidiana de fomentar los valores y las virtudes humanas.

#### **1.4 Evolución y trascendencia de la educación familiar y de la educación en los valores.**

A continuación se presenta un análisis histórico acerca de la evolución y la trascendencia de la educación familiar y de la educación en los valores. A través de los tiempos la familia ha desarrollado diversas formas de relación humana las cuales varían en cuanto a las



costumbres y tradiciones de cada época y lugar, sin embargo, y a lo largo de la historia el hombre ha encontrado en la familia el mejor ambiente para desarrollar sus capacidades propiamente humanas.

#### **1.4.1 La educación espontánea**

El hombre primitivo practicaba una educación espontánea, es decir, carente de caracteres científicos y de toda reflexión por lo tanto la cultura se transmitía de modo natural. En este tipo de educación tanto al niño o al joven como al adulto les pasaba desapercibido el proceso educativo ya que faltaba la reflexión.

Sin embargo, el hombre primitivo posee una cierta metafísica en el sentido de que su concepción de mundo no es del todo física, necesita elementos inmateriales. Para la mentalidad primitiva los acontecimientos suceden por necesidad, aunque esa necesidad es más bien finalista que eficiente, proviene de una energía universal que algunos individuos captan.

Otra característica de la mentalidad primitiva es el animismo, es decir, la tendencia de hacer intervenir a los espíritus en las funciones del cuerpo y en la marcha de los fenómenos de la naturaleza.

El niño y el joven adquieren los contenidos de su comunidad de manera natural por el sólo hecho de vivir en ella. La educación espontánea se caracteriza por ser:



- \* Imitativa. El joven llega a adulto tratando de repetir en su propia vida lo que ve a su alrededor.
- \* Doméstica. No traspasa los límites de la casa y de la familia. Junto al padre la madre los jóvenes van adquiriendo los usos, las costumbres, la religión y los ritos.
- \* Estática. La educación se limitaba a transmitir, la falta de contenidos nuevos provocó el que la civilización se mantuviera mucho tiempo sin avances.
- \* Global. Debido a la indiferenciación de las funciones intelectuales, a la concepción del tiempo que se limita al presente y a la simplicidad de todos los aspectos de su vida el hombre de modo unitario los diferentes aspectos de su vida: social, económico, artístico, etc.

En esta época la familia constituye la base del desarrollo humano, aunque no existe una educación consciente, los padres transmiten a su descendencia ritos, tradiciones y costumbres que le ayudarán a desarrollarse en el futuro.

La familia desde esta época está organizada con base en los elementos constitutivos: personales materiales y formales, \* estos elementos se vivían de manera distinta a la que hoy se viven, por ejemplo, la casa no era igual a la de nuestros tiempos pero cumplía con la función del hogar, el matrimonio no se existía como tal aunque los fines de este se llevaran a cabo a través de la ayuda mutua y de la educación de los hijos.

---

\* *vid. supra.*, Apartado 1.1 de este capítulo, en el tema "La familia institución de derecho natural".

La estructura familiar que se vivió en esta época es fundamental para el desarrollo de la inteligencia y la voluntad del hombre que le sucede en la época antigua, ya que al cumplir con los fines de la familia se va acercando más a la esencia de su propia naturaleza, y así fue como ocurrió.

Al correr de los años el hombre evoluciona y entra en reflexión sobre el proceso de su vida. De esta conciencia del tiempo surge una idea del hombre del pasado que él debe de conservar y transmitir a las futuras generaciones.<sup>36</sup>

Para comprender cómo se dio el gran paso de la educación espontánea a la educación intencional es necesario analizar las características, el desarrollo y la evolución de las diferentes culturas en la época antigua a partir de la educación intencional.

#### **1.4.2 La educación intencional en la época antigua.**

Un ejemplo de este salto de la educación espontánea a la intencional la tenemos en la cultura azteca que logró un elevado ideal moral a pesar de utilizar procedimientos bárbaros. Una muestra de esta moral elevada es el discurso que los ancianos pronunciaban cuando un muchacho iba a entrar al Calmecac:

---

<sup>36</sup> *cfr.*, GUTIÉRREZ Zuluaga, Isabel. *Historia de la Educación*. p. 51.

"Mira, hijo, que vas no a ser honrado, no a ser obedecido y estimado, sino a ser mandado, has de ser humilde y menospreciado y abatido; y si tu cuerpo cobrase brío y soberbia castígale y humíllale; mira que no te acuerdes de cosa carnal...; mira que no te artes de comida; se templado, ama, hijo mío, la abstinencia y ayuno...; allégate a los sabio y hábiles y de buen ingenio. Tengáis cuidado de haceros amigo de dios que está en todas partes..., y os conviene darle todo el corazón...; no seas altivo ni os desesperéis ni os acobardéis en vuestro ánimo, sino que seáis humildes y tengáis esperanza en dios... Tengáis paz con todos; con ninguno os desvergoncéis y a ninguno desacatéis; respetad a todos; callad, y aunque os abatan cuanto gusten no respondáis palabra..."<sup>37</sup>

Es interesante descubrir como una cultura tan antigua reconoce ya desde entonces la importancia de desarrollar virtudes como la humildad y la mortificación en conjunto con la religiosidad, el desarrollo de la inteligencia y la justicia social. En otras palabras reconocen una escala de valores relativamente objetiva en la que sobresalen las facultades propiamente humanas.

*La educación familiar china.* La piedad filial es para el chino la primera virtud de un hombre educado y la base de una vida civilizada. En primer lugar se refiere a los padres: los hijos deben respetar a los padres, no difamarles, cuidarles, además el chino tiene derecho sobre la vida o la muerte de sus hijos, el ambiente familiar chino se ha caracterizado por su ternura y su suave intimidad. Piedad filial supone también culto a los antepasados, amor y respeto a la sociedad y a la política.<sup>38</sup>

<sup>37</sup> *ibidem.*, p. 61. *apud.*, Sahagun. *Historia General de las Cosas de la Nueva España.*

<sup>38</sup> *ibidem.*



*La educación familiar en la nobleza persa.* La sociedad reposaba básicamente en la familia, en los primeros años de vida la madre era la principal educadora: la primera educación dada a los niños era montarse a caballo, servirse del arco y decir la verdad a partir del segundo septenio salía el niño del ambiente femenino. Hasta antes de los cinco años el niño no se relacionaba con su padre.

En Persia se practicaba la poligamia pero a pesar de esto no era tan maltratada la mujer como lo fue en otras culturas poligámicas, sin embargo la obediencia al marido era absoluta. Los esponsales solían celebrarse durante la infancia, a los quince años, además admitían y fomentaban el matrimonio entre los próximos parientes.<sup>39</sup>

*La familia egipcia.* El ordenamiento civil estaba constituido sobre la base de familias monogámicas, aunque el hombre podía establecer concubinas dentro de su casa, en cambio el adulterio femenino era gravemente castigado. La mujer egipcia se caracterizaba por su frivolidad, el capricho, la mentira, el espíritu de venganza, la infidelidad y la coquetería.

El niño de corta edad permanecía con su madre que lo llevaba sobre su pecho en una mochila atada al cuello. Los egipcios aceptaban a todos sus hijos y de todos se hacían cargo, para ellos era una bendición tener muchos hijos aunque aceptaban con mayor agrado a los varones, debido a la benignidad del clima y la fertilidad del suelo no era difícil mantener a los

---

<sup>39</sup> GALINO, María Ángeles. *Historia de la Educación. Edades Antigua y Media*. p. 79.



hijos: en su primera infancia iban descalzos y sin vestido, todos se nutrían con tallos de papiro y otras raíces.

Por costumbre los padres se apresuraban en averiguar el horóscopo de su hijo, para esto había que tener en cuenta la conjunción de los astros en el día del nacimiento: para esta cultura la influencia de los astros fue vital en el tipo de educación de cada hijo. <sup>40</sup>

*La familia en Atenas.* El estado respeta el derecho de los padres a la educación de sus hijos, sin importar la clase social los padres están obligados a procurarles la educación musical o espiritual y gimnástica o corporal, sin embargo, únicamente los atenienses de la clase social acomodada tenían acceso a una educación completa de cuerpo y espíritu. El niño permanecía en el seno de la familia hasta los siete años bajo el cuidado de su madre y su nodriza, acude con su madre a cualquier lugar, por el contrario la relación con su padre es muy escasa; su educación en esta etapa se consagra al juego, a la nutrición y al desarrollo físico. A partir de los siete años el niño comienza su instrucción formal.

Toda la educación estaba dirigida a endurecer el cuerpo y templar la voluntad para habituarle a soportar el sufrimiento sin quejarse, a no abatirse en las adversidades y hacer frente con valentía a cualquier situación difícil. <sup>41</sup>

---

<sup>40</sup> *ibidem*, p. 93.

<sup>41</sup> *ibidem*, p. 146.

*La Educación Familiar en Roma.* Una de las más grandes fuerzas educadoras con las que cuenta la Roma Antigua es la fuerza educadora de la familia. El estado proporcionaba una autoridad ilimitada de los padres sobre sus hijos a tal grado que tenían el derecho sobre la vida o la muerte de los hijos: cuando estos nacen son depositados a los pies del padre, sólo si este los levanta recibirán los cuidados necesarios de la vida, recibido el hijo en el hogar el padre es el educador nato del mismo y aún cuando mas tarde se vea influenciado por otras autoridades, estas no serán sino delegadas de la paterna.

Hacia los siete años dejaba el niño de vivir bajo el gobierno exclusivo de las mujeres y se ponía bajo la inmediata dirección de su padre a quien acompañaba a todas partes.

La limpieza de las costumbres y la sobriedad de la época ayudaban notablemente al mantenimiento de los vínculos familiares, jamás el matrimonio romano había sido indisoluble sin embargo la corrupción de las costumbres arruinaron la antigua educación familiar desde la época de Augusto. Se degradó el matrimonio admitiendo como legítimas otras uniones, se facilitó la concesión del divorcio y la complacencia materna se hizo ilimitada, tal vez por estas razones el desenfreno y el vicio se apoderaron de la juventud.

En el siglo II de nuestra era el padre había perdido el derecho de vida o muerte sobre sus hijos, y en el año 364, por influencia del cristianismo este derecho se declara fuera de la ley.<sup>42</sup>

---

<sup>42</sup> *ibidem*, p. 240.

*La Educación Familiar en el Mundo Judeo Cristiano.* Entre los hebreos el padre es el jefe de la familia, el papel de la mujer, como tentadora en el episodio de la caída, hace que la maldición la hiera mas íntimamente a ella en la estructura de su femineidad, la maternidad y la sujeción al marido.

La familia es el grupo social por excelencia, así fundar una familia equivale a abrir una casa: a la familia pertenecen también los esclavos, los residentes extranjeros, los huérfanos y viudas acogidas a la tutela del padre. Entre cada una de estas personas existen deberes y relaciones recíprocas además de un nexo común de parentesco pues entre si se llaman hermanos.

Como se dijo antes el padre tiene la mayor autoridad: es considerado como jefe y poseedor de bienes materiales y humanos, sin concederle el derecho sobre la vida o la muerte de sus hijos, estos son de Dios.

El ingreso del infante varón en la comunidad israelita se realiza por medio del rito de la circuncisión confiriéndole un carácter sagrado. Cuando el niño nacía se le ponía un nombre el cual era una alusión simbólica a lo que el niño era o debía ser ya que se creía que el nombre revelaba la esencia del ser.

El Deuteronomio aconseja formalmente a los padres la educación de los hijos, no sólo para capacitarlos individualmente, sino para integrarlos en la tradición nacional, es decir, la Ley



promulgada por Yahweh. La madre enseñaba al niño algunos pasajes de la Ley cuando sabía hablar, mas tarde se ponía en manos del niño los textos de la ley para que los estudiara.

El decálogo consagra el cuarto mandamiento al respeto y obediencia que los hijos deben a los padres y lo coloca después de los mandamientos que tienen a Dios por objeto. El hijo que falte a este mandamiento será excluido del pueblo y aun entregado a la muerte; la recompensa a quien lo cumpla es vida larga y feliz sobre la tierra.

En la familia el niño recibía además una formación en las virtudes; en la infancia y adolescencia se mantenía una disciplina rígida en la acción educativa de los padres. En realidad para el hebreo la religión garantiza la estabilidad y felicidad familiar y a su vez esta contribuye a la propagación y conservación de la religión. Se puede decir que en general los padres cumplían la obligación de educar a sus hijos y estos respetaban a sus padres.

La educación de los hijos era exclusivamente familiar y doméstica - no se sabe de la existencia de escuelas de niños antes de la vuelta del exilio.

La educación de las hijas. Todas las mujeres estaban destinadas al matrimonio. En general el matrimonio monogámico fue el régimen mas aceptado en la familia israelita. A la mujer se la preparaba para llegar a ser una buena esposa: hilar, tejer, confeccionar vestidos, cocinar. Entre las virtudes familiares sobresale la laboriosidad, el ingenio y el pudor. <sup>43</sup>

---

<sup>43</sup> *ibidem*, p. 313.



En esta época la familia se destaca por cumplir de manera amplia con su función educativa. Son los padres los principales educadores y están conscientes de esa función, las costumbres y las tradiciones de cada cultura afirman la unión familiar, de manera que la familia se consolida como el fundamento de formación auténticamente humana. Entre las principales características familiares de esta época sobresale el respeto a la autoridad paterna y el ambiente de plena afectividad que se concreta en el tiempo que dedicaban los padres en la formación de sus hijos, esta educación era a la vez técnica - para enseñar la actividad laboral - y en cierto modo espiritual pues se educaba la voluntad de los hijos a través de una disciplina estricta.

La influencia de la estructura familiar de cada cultura influye positivamente hacia toda la sociedad, pues el ejemplo educativo trasciende hacia las demás esferas sociales desarrollando una civilización más humana; sin embargo, a pesar de la fuerza educativa paterno - filial la moral familiar aún no está claramente definida, en varias culturas los padres tienen derecho sobre la vida de los hijos y la institución familiar aún no está bien definida, además a pesar de que existe una formación en la voluntad, la educación intelectual es pobre en contenidos.

Luego de analizar las diferentes culturas en la época antigua se pasará a señalar las corrientes ideológicas que mayor influencia tuvieron y aún tienen en la concepción de los valores y de la familia a partir de un acontecimiento clave en la historia del mundo, el nacimiento de Cristo.

### 1.4.3 La educación familiar a partir del nacimiento de Jesucristo.

*El Cristianismo y la Educación Medieval.* El Cristianismo es un hecho capital en la historia del mundo y en especial en la historia de la educación familiar, porque Cristo es el centro donde converge todo el universo, por donde pasa el eje principal de la evolución humana.

El magisterio de Cristo presenta caracteres de excepción puesto que transmite una enseñanza sin límites en la extensión y en la intensidad. Ante todo se presenta como un maestro:

- \* Universal. Su enseñanza se dirige a todos los hombres sin distinción alguna.
- \* Interior. Su enseñanza la dirige al hombre entero, a su núcleo más íntimo.
- \* Absoluto. No sólo tiene poder de comunicar la verdad sino que la posee por esencia.

Se pueden considerar tres etapas en la primera época de difusión del pensamiento cristiano en relación con la Educación:

- a) La Persona y la enseñanza de Cristo como piedra angular de la nueva civilización.
- b) La extensión del mensaje de la buena nueva.
- c) La síntesis de la cultura pagana con la cristiana.

Cuando los bárbaros invaden Roma, los Padres de la Iglesia ya habían logrado realizar la síntesis de la cultura pagana con la cristiana; sin embargo nuevos pueblos guerreros se presentan y arrasan con toda esta labor apostólica. Ante esta situación la Iglesia toma la valerosa decisión de civilizar a los bárbaros, con lo que consolida el Cristianismo en todo el mundo. Se pueden señalar tres etapas claves en esta consolidación:

- a) La formación de monasterios con el fin de conservar y transmitir la cultura grecorromana
- b) La aparición de escuelas cortesanas y
- c) El ideal del perfecto caballero. <sup>44</sup>

*El Renacimiento.* Desde el siglo XII comienza una transformación de la realidad europea a partir de la cual el hombre pudo pensar, trabajar, contemplar la naturaleza, disfrutar la lectura o el relato de hechos portentosos, buscar la consecución de la belleza y dar rienda suelta a sus sentimientos; una serie de elementos contribuyen a esa transformación: la conquista de Constantinopla, la nueva estructura social, creación de la Europa medieval, la ciudad, donde al hombre se le ofrecen posibilidades de acción política y de forjarse su propia vida, etc.

La mayor preocupación del Renacimiento consiste en formar un nuevo ideal de hombre para una sociedad abierta y ampliamente desarrollada.

El hombre renacentista repudia la ideología medieval, lo mismo que sus métodos y piensa que la formación se ha de lograr con la inmersión del espíritu en los clásicos

---

<sup>44</sup> GUTIÉRREZ Zuluaga, Isabel, *op. cit.*, p. 133.



grecorromanos. La actitud del hombre renacentista es práctica: saben actuar ante la política, en los negocios, en todas las facetas que ofrece la realidad del momento. <sup>45</sup>

*El Humanismo Cristiano.* Posteriormente, antes de mediar el siglo XV se observa en Italia el florecer de hombres preocupados por señalar las líneas fundamentales que debe seguir una educación de hombres libres, entendiéndose por esto no al liberal sino al hombre culto que puede dedicarse al estudio de las artes liberales y a una profesión liberal. A esta corriente se le llama Humanismo Cristiano; algunos de los promotores de esta corriente son los Jeronimianos quienes tenían puesta la meta en el logro de una bella armonía entre la fe y la razón, entre el empuje intelectual y el celo religioso, otros impulsores de esta corriente son Erasmo y Tomás Moro. <sup>46</sup>

Un personaje que influyó de manera positiva en el humanismo cristiano fue Luis Vives quien considera que el perfeccionamiento del hombre debe ser el primero y principal de los intereses humanos; reacciona con fuerza ante los métodos de la escolástica decadente y desearía ofrecer la solución eficaz que vitalice de nuevo la vida cristiana, señala entre las causas de la decadencia el afán inmoderado por la novedad, la especialización y la presunción de quienes se tienen por sabios.

A principios del siglo XVI la influencia de Martín Lutero fue devastadora pues entre las más importantes consecuencias se encuentra la desvirtualización de los valores mas

---

<sup>45</sup> *cfr., ibidem*, p. 171.

<sup>46</sup> *cfr., ibidem*, p. 167.



importantes: el religioso, el moral y el intelectual. Para Lutero nada puede aportar el hombre en orden a su salvación porque su naturaleza esta viciada, es mala en su propia esencia. Lo que salva es la fe en Cristo, lo cual supone una negación del valor de la razón humana así como una renuncia a la eficacia de las obras.

La fe sin obras nunca puede ser causa de salvación, puesto que toda acción humana está dañada en su raíz, la única manera por la que se puede agradar a Dios es en ejercicio de la propia profesión.

Los Jesuitas del siglo XVI con el fin de contrarrestar esta situación se lanzaron a la empresa de la formación humana y cristiana de la juventud, para transformar y perfeccionar la sociedad a escala internacional.

La expresión mas poderosa del deseo de renovación fue la reunión de representantes de la Iglesia universal, que tuvo lugar en Trento, el cual pretendía una doble reforma:<sup>47</sup>

a) Reforma Interior. Fortificación de su espíritu de servicio y de solidaridad a través de mejorar la formación de los futuros sacerdotes y de la educación religiosa y gramatical del pueblo.

---

<sup>47</sup> *ibidem.*, p. 193.

b) Reforma Exterior. La renovación del marco institucional en que actúa el hombre y al que somete a su condicionamiento.

Al llegar al siglo XVII el hombre se interesa más por los valores de carácter moral y filológicos, se propone una educación realista conseguida esencialmente al contacto con la naturaleza. Se vislumbra una doble corriente entre los pensadores de la época: el empirismo y el racionalismo: en el primero existe una preocupación por el modo de proceder del entendimiento humano lo cual los lleva a esperar todo de la experiencia externa; en el segundo existe la preocupación por explicarlo toda en base a la razón únicamente.

En el siglo XVIII se producen grandes transformaciones políticas, se observa en los países europeos el giro de la monarquía absoluta hacia el "despotismo ilustrado". El pensamiento de la ilustración puede resumirse en cuatro puntos:

- a) La idolatría de la razón crítica. Que somete a su juicio de modo implacable todas las realidades en referencia al hombre.
- b) Un ansia de liberación. De todo impedimento exterior al hombre para dirigir autónomamente el destino de la humanidad.
- c) Conocimiento científico. Será el medio a través del cual se logre un progreso ilimitado.
- d) La libertad y la felicidad. Serán las metas humanas a lograr en este proceso.

Como reacción ante la hipertrofia del racionalismo aparece un nuevo concepto de naturaleza y un nuevo concepto de hombre y de sociedad, el Naturalismo.

Al hablar Rousseau de la naturaleza del hombre se refiere a aquello que es común a todos los hombres, se trata de una racionalización del concepto de naturaleza, supone haber abstraído todos sus caracteres particulares, individualizantes, para tomar sólo lo que es común a todo el género humano, el hombre de naturaleza que supone una formación centrada exclusivamente en lo constitutivo de la naturaleza humana.

No se educa para una profesión u oficio determinado sino para ser hombre; de este modo el pedagogo ha de ser ante todo hombre.

El Positivismo forma parte del movimiento que existió en el siglo XIX en Europa, su objeto fundamental es la ciencia pero considerada con mentalidad romántica, supervalorada hasta lo infinito. En algunos positivistas, la ciencia aparece como el substitutivo de la religión: al exaltar la ciencia y considerarla como la única manifestación legítima del Infinito, el positivismo la carga de un significado religioso y pretende suplantar con ella a las religiones tradicionales.<sup>48</sup>

---

<sup>48</sup> *ibidem*, p. 241.

Fue fuerte la reacción contra el positivismo en los últimos años del siglo pasado y primeras décadas del presente que ante todo pretende un auténtico movimiento de revolución pedagógica.

Las modernas direcciones de la Educación suponen la recogida y superación de diversas corrientes, fruto de los últimos descubrimientos pedagógicos, en especial del naturalismo rousseauiano, que aporta la idea de autodesarrollo. También influye el enfoque intelectualista de la escuela herbatiana, la concepción voluntarista de la educación y los principios pestalozzianos de que la conciencia humana es actividad y creación. Se puede decir que las todas estas corrientes coinciden en algunos puntos fundamentales, uno de ellos es el puerocentrismo: doctrina de que en el centro de la educación debe ponerse al niño y solamente a él, girando a su alrededor todas las demás circunstancias educativas.<sup>49</sup>

En el ambiente contemporáneo el predominio de todas estas corrientes ideológicas ha influido de manera crucial en la educación de los valores actuales.

Con la venida de Cristo, el ser humano descubre su propia esencia y con ello la importancia de los valores fundamentales - el religioso y el moral - para el óptimo desarrollo de su personalidad.

---

<sup>49</sup> *ibidem.*, p. 371.



Más tarde la influencia del renacimiento, de Martín Lutero y de otras personalidades como Rousseau trae como consecuencia otra concepción de hombre equivocada pues no corresponde con la verdad que se desprende de la propia naturaleza humana.

El conjunto de estas corrientes ideológicas deriva en graves influencias que se explicarán con más detalle en el siguiente capítulo, por el momento se señalarán algunas de las teorías con mayor influencia en la pedagogía actualmente.

a) La Culturalista. La cultura pasa a adquirir un papel fundamental en el proceso educativo, entendido como realización de los ideales culturales.

b) Neoidealismo. Lo que importa en el hombre es su espíritu, al que concibe como acto puro, no en el sentido aristotélico sino considerando que el espíritu esta en un continuo hacerse por medio de una constante actuación.

c) Existencialismo. Se esfuerza por destacar lo inefable e irrepetible de cada individuo concreto y la problemática de la existencia humana cercada por la angustia y por la muerte.

d) Humanismo Espiritualista. Se defiende un humanismo basado en los valores del espíritu: se esfuerza en destacar el puesto central del hombre en la Educación, pero de un hombre que sabe de sus relaciones con lo divino y que valora su dimensión espiritual y sobrenatural.

Paralelamente a lo que los alemanes presentan como un idealismo materialista, ambos sistemas no observan la realidad completa del hombre; sin embargo la Pedagogía Orgánica pretende ser una interpretación integral de la realidad del hombre. Se basa en un humanismo que no menosprecia los valores fundamentales: junto a lo individual y material debe ponerse lo social y lo espiritual.<sup>50</sup>

e) Por último la cuestión referente a los valores que Max Scheler aporta en la época contemporánea puede considerarse como un factor de gran repercusión en la educación axiológica contemporánea. \*

La gran variedad de corrientes que se desarrollan a partir del nacimiento de Cristo hacen necesaria una educación integral que ayude al hombre contemporáneo a encontrar y redescubrir la Verdad que el Evangelio presenta acerca de la naturaleza humana y de los valores en la familia de tal manera que sepa encontrar los errores de las corrientes relativistas y en consecuencia rechazarlos para lograr definir una escala de valores fundada en la jerarquía que María Pliego presenta. \*\*

A lo largo de este capítulo se han analizado alguno de los aspectos más importantes que postulan a la familia como el principal elemento para la formación humana. En primer lugar se

---

<sup>50</sup> *ibidem.*, p. 397.

\* Para mayor información acerca del sistema de valor que propone Max Scheler, *vid. supra.*, apartado 1.2 en este capítulo.

\*\* Para mayor información acerca de la jerarquía de valores que propone María Pliego, *vid. supra.*, apartado 1.2 en este capítulo.

describieron las características de la naturaleza humana, a continuación y con base en dicha naturaleza se comprobó cómo a través de la formación en las virtudes es posible lograr una Educación en los valores familiares. Posteriormente se analizaron las relaciones humanas en la familia y por último se concluyeron todos estos aspectos en un análisis de la evolución y la trascendencia de la educación familiar y de la educación en los valores.

Luego de estudiar a la familia como principal ámbito para la Educación, en el siguiente capítulo se concretarán las ideas aquí desarrolladas en la población objeto de esta tesis, de tal manera que al conocer la realidad social y familiar de la cultura tapatía se logren descubrir los principales problemas que la caracterizan así como los principales valores que aún prevalecen en ella.

**Capítulo II**

**DESARROLLO SOCIAL EN LA CULTURA TAPATÍA**



## 2.1 Desarrollo Social Humanitario.

La razón por la cual se desarrollará este capítulo es fundamentalmente porque la vida en relación con un grupo de compañeros y el trabajo en un determinado ambiente, constituyen factores determinantes en la formación de una persona. La relación del proceso educativo con la sociedad ha hecho surgir una ciencia pedagógica, la Sociología de la Educación, que puede ser definida como el estudio científico de los factores sociales de la Educación.

Es a través del desarrollo social como se puede cuantificar y cualificar el grado de educación en una sociedad. El desarrollo social según Guzmán Valdivia <sup>51</sup> está integrado por tres condiciones básicas: el bien común, la cultura y la civilización. Sin embargo, para comprender estas ideas es necesario encontrar la relación entre hombre y sociedad.

El hombre es un ser sociable por naturaleza y existen dos razones que lo corroboran:

- 1.- Por su *indigencia*. Puesto que busca y quiere la ayuda de los demás hombres.
- 2.- Por su *excelencia*. Puesto que se acerca a sus semejantes para brindarles lo que tiene, para ir con ellos en la búsqueda de la Verdad y del Bien, es por ello que la sociabilidad es la expresión de su esencia como ser racional y libre.

Justamente es esta socialización el origen de la solidaridad. La sociedad es una convivencia en la que las personas se unen consciente, natural y libremente por lo tanto somos

---

<sup>51</sup> GUZMÁN Valdivia. *Humanismo Trascendental y Desarrollo*. p. 59.

responsables de nuestro convivir de manera que la responsabilidad personal se convierte en compromiso social.

Aunque se considere a la Educación como un proceso personal, la perfección del individuo requiere que se tenga en cuenta a la sociedad porque es en el bien común donde se salvaguardan los bienes particulares. Si como se dijo en el capítulo anterior el amor y la solidaridad son las actividades que hacen humana una vida, es en la relación con los demás donde el hombre logra descubrir el valor último de su propia naturaleza, de una manera u otra el hombre está comprometido en gran variedad de roles en su vida social: es miembro de su familia, de su profesión, etc. Lo cierto es que no se puede estudiar exhaustivamente la situación educativa de un país sin hacer referencia a la características de la sociedad en donde la Educación se desenvuelve, en este caso concreto: Guadalajara

Una vez comprendida la relación entre sociedad y persona se analizarán las condiciones para lograr un desarrollo social humanitario:

a) *El bien común*. Como se dijo anteriormente, la esencia y la existencia del hombre guardan una vinculación inevitable con la esencia y la existencia de la sociedad: el hombre es, pero se realiza y existe en la sociedad. Esta razón de vivir en sociedad es a lo que se llama bien común: "...conjunto organizado de condiciones sociales por las que la persona humana puede realizar su destino, tanto en el orden natural como en el espiritual".<sup>52</sup> El bien común es una

---

<sup>52</sup> *ibidem*, p. 62. *apud*, Guzmán Valdivia, *El Conocimiento de lo Social*.

tarea ardua, en la que todos los ciudadanos debemos trabajar para así lograr en conjunto el bienestar y el perfeccionamiento.

b) *La Cultura*. Cada sociedad se esfuerza por lograr su propio bien común de manera que de acuerdo a sus propias necesidades, y a su propia creatividad diseña formas de vida que lo caracterizan. A esta concretización del bien común en una sociedad determinada se le denomina Cultura.

Según Keyserling <sup>53</sup> "La cultura es el esfuerzo constante del espíritu humano por realizar valores en la vida...", de esta manera la persona humana concreta su propia personalidad en obras y realizaciones concretas que reflejan su propia esencia. Por ejemplo: el valor Verdad engendra la Ciencia, el valor Justicia inspira al Derecho, el valor Estético da vida al Arte, etc.

c) *La Civilización*. La civilización es la objetividad organizada de una cultura determinada, por ejemplo: la Economía se encuentra en el ámbito de la cultura pero los centros industriales, empresariales, bancarios; las materias primas y los productos elaborados; los sistemas técnicos de producción, etc. son parte de la civilización. El arte es una expresión de la cultura, pero las pinturas, las poesías, las esculturas, las obras de arquitectura corresponden a la civilización. La ciencia es una expresión de la cultura, pero los avances tecnológico de la ciencia en computación por ejemplo corresponden a la civilización.

---

<sup>53</sup> *ibidem*, p. 64. *apud*, Keyserling.



Tanto la cultura como la civilización forman parte de una misma realidad, por eso cuando la cultura pierde su unidad debido a la alteración en la jerarquía de los valores, la civilización pierde su unión con la corriente cultural de la que depende y perdiendo su razón de ser se convierte en reglas arbitrarias, en instituciones fosilizadas, en artefactos inservibles. "...cuando no se viven los valores que son el alma de la civilización, ésta deja de ser el conjunto organizado de normas, sistemas, instituciones, cosas y bienes que favorecen la convivencia social y propician el desarrollo y perfeccionamiento de la persona humana."<sup>54</sup>

Víctor García Hoz <sup>55</sup> considera que uno de los factores más importantes para cumplir con las tres condiciones en el desarrollo social humanitario es la Educación. García Hoz afirma que la Educación es un agente de estabilidad social ya que al difundir en las nuevas generaciones las mismas ideas y actitudes que las viejas generaciones aceptaron, contribuye a formar grupos homogéneos en sus deseos y aficiones. Por otra parte la Educación es en otros casos vehículo de nuevos ideales capaces de transformar la estructura social de un pueblo, de este modo se presenta como agente de cambio social. Por su parte Ottaway dice que "Los cambios educativos tienden seguir a otros cambios sociales más que ha iniciarlos. Las ideas de cambio se originan en los pensamientos de los hombres: individuos que inventan nuevas técnicas y proponen nuevos valores para su sociedad. Estas ideas surgen del impacto del hombre en su cultura, pero no cambia la cultura hasta que han sido aceptadas y transmitidas por

---

<sup>54</sup> *ibidem*, p. 69.

<sup>55</sup> GARCÍA Hoz, Víctor. *op. cit.*, p. 192.



un grupo social".<sup>56</sup> En relación con esto se puede decir que la Educación es modificada por algunos cambios sociales, pero a su vez ella es agente causal de los cambios de la sociedad.

Entre los factores que la influencia de la sociedad ejerce en la Educación encontramos aquellos que consideran a la sociedad como entidad que proporciona fundamentos para el desarrollo humano y también aquellos que consideran a la sociedad como un conjunto de estímulos para el proceso educativo.

El influjo del ambiente social en el desarrollo del niño es indispensable, pues las relaciones que establezca en la sociedad sirven de base para construir su orden moral y social prácticos; por ello es necesario considerar el espacio vital del niño como uno de los factores más importantes en su vida, el ambiente social puede considerarse en términos de espacio vital en el cual el niño y el adolescente viven y crecen. El concepto de espacio vital conlleva tres elementos básicos: el espacio físico, los objetos contenidos en este espacio y las personas que habitan en él. El espacio físico es el lugar en el que el niño crece; un espacio que va creciendo a medida que el niño se desenvuelve, más importante que éste es el espacio vital; tanto las personas y los objetos que se encuentran en el espacio físico proporcionan numerosas y variadas interacciones que llegan a ser más complejas.

En la sociedad existe un conjunto de estímulos que apremiarán educación en un determinado sentido, más aún porque en la sociedad actual existe una multitud de estímulos

---

<sup>56</sup> *ibidem*, *apud*, Ottaway, A. K. C. *Education and Society*. p. 12.

que surgen tanto de las relaciones interpersonales como de los actuales medios de comunicación de masas. Esta influencia se puede considerar en tres puntos, el primero se refiere a la comunicación de modelos de conducta erróneos, especialmente morales que corrompen los valores esenciales de la vida poniendo énfasis en otros valores de menor rango como son el económico, etc. El segundo es una influencia manipuladora específica para lograr que la gente actúe de determinada manera en relación a un acontecimiento, como, por ejemplo, la votación. El tercero se refiere a la influencia “antieducativa” en general que se ejerce a través del cine, de la radio y de la televisión.

Para poder comprender cómo es que la Educación influye de manera radical en el desarrollo social humanitario es necesario estudiar los factores sociales más importantes: culturales, económicos y políticos puesto que a partir de ellos encontraremos las fuerzas pedagógicas con las que cuenta la Pedagogía actualmente.<sup>57</sup>

a) *Factores Económicos.* Es una realidad actual que a un mayor nivel económico corresponde un más alto nivel educativo. Confróntese la realidad actual de la sociedad Tapatía en la que a no ser por un muy pequeño porcentaje de becas, los jóvenes que desean estudiar en universidades de verdadera calidad educativa requieren una amplia solvencia económica debido a las altas colegiaturas. Por una parte, la abundancia de medios económicos se traduce en más probabilidades de educación, por otra parte una mejor educación recibida por la juventud representa una mayor productividad en el futuro.

---

<sup>57</sup> *ibidem.*, p. 201.

Conviene no olvidar que los factores económicos influyen también en los aspectos cualitativos de la educación. Debido a la insuficiencia de alimentación, de habitación, a la inseguridad familiar, etc. las familias de escasos recursos encuentran mayores dificultades para proporcionar a sus miembros una educación de calidad, sin embargo, si en estos hogares existe un espíritu fuerte cimentado en una jerarquía de valores sólida, la educación tal vez logrará ser más auténtica que la de otras familias con amplia solvencia económica.

*b) Factores Políticos.* En sus relaciones con la Política, la Educación definitivamente es un agente de modificación social, pero también lo es de estabilidad social ya que considera la tarea educativa como un elemento de permanencia política, ya que a través de el las autoridades de un estado ejercen sus funciones con miras al bien común, es decir, propiciando un ambiente favorable para que en el alma del hombre florezcan las virtudes de la madurez y así la amistad, la lealtad, la sinceridad, la ayuda mutua, etc. acerquen al hombre a sus semejantes para vivir en una verdadera unión fraternal. En resumen, la permanencia política tiene como objetivo desarrollar un clima propicio para la suficiencia de bienes materiales, intelectuales y morales.<sup>58</sup>

Un ejemplo de permanencia política en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari (1988 - 1994) fue el Pacto de Solidaridad Económica que apoyó el desarrollo de la civilización en algunas regiones del país con mayores necesidades de infraestructura en la vivienda, en la Educación y en los servicios de agua potable y luz.

---

<sup>58</sup> GUZMÁN Valdivia. *op. cit.*, p. 62.



c) *Factores Culturales*. Si se entiende Cultura como "El esfuerzo constante del espíritu humano por realizar valores en la vida" <sup>59</sup>, entonces es necesario descubrir los ideales y las normas de vida dominantes en una sociedad, las producciones y el ambiente literario y artístico en que vive, las creencias y prácticas religiosas, los descubrimientos científicos y los adelantos técnicos.

Como se dijo anteriormente, la cultura se proyecta en las formas más trascendentales de la persona humana: en sus ideales de vida, en sus ambiciones personales y sociales, pero también abarca aspectos triviales como son los hábitos de salud física y las diversiones. La dependencia que la cultura atribuye a la educación se entiende entonces en sentido cualitativo; sin embargo, es necesario valorar los aspectos cuantitativos como el número de instituciones culturales, la producción científica de un país, etc., además las relaciones que existen entre el nivel cultural, alto o bajo de un país deben tomarse en cuenta para comprender y de esta manera lograr educar eficientemente.<sup>60</sup>

Al respecto Horton y Hunt definen "cultura" <sup>61</sup> como todo lo que es socialmente aprendido y compartido por los miembros de una sociedad. La persona humana recibe cultura como una herencia social y a su vez puede influir en la cultura e introducir cambios que luego se incorporarán a la cultura.

<sup>59</sup> *ibidem*, p. 64. *apud*, Keyserling.

<sup>60</sup> GARCÍA Hoz, Víctor. *op. cit.*, p. 192.

<sup>61</sup> HORTON, Paul B. *et. al.*, *Sociología*. p. 54.



Frecuentemente se confunde el significado de Cultura con el de Sociedad, pero ambos tienen significados diferentes. "Mientras que la cultura es un sistema de normas de valores, una sociedad es un grupo humano, relativamente independiente que se perpetúa, que ocupa un territorio, comparte una cultura y tiene la mayor parte de sus asociaciones dentro de ese grupo".<sup>62</sup> Sociedad es una comunidad de personas cuyos grupos son de unos con otros, una cultura es un sistema de normas y valores que las personas tienen. Por ejemplo: los indios comprendían diversas tribus que aún comparten una cultura similar, sin embargo sociedades contiguas pueden tener culturas muy distintas, tal es el caso de Estados Unidos y México. Por otra parte existen muchos casos en que muchas sociedades fueron absorbidas por una sociedad romana.

Al confrontar las ideas que plantea el factor cultural, se desprende que es con base en los valores como una sociedad logrará concretar en cada individuo los ideales y las metas que contribuyan a un desarrollo social humanitario. Por lo tanto, si el factor cultural está al servicio de la persona humana, los factores políticos y económicos serán también elementos que contribuyan al bien común.

Con base en los postulados planteados, a continuación se presentan los principales factores que influyen en el desarrollo social y cultural:

---

<sup>62</sup> *ibidem.*, p. 54.

· *Factores biológicos.* La evolución biológica fue una de las principales ideas del siglo XIX y es sabido que su promotor más importante fue Charles Darwin quien desarrolló la teoría de que la raza humana había evolucionado gradualmente desde los estados más inferiores de la vida. Más tarde Herbert Spencer vio la evolución social como una serie de etapas por las que pasaron todas las sociedades. Por otra parte los relativistas culturales negaban la existencia de un tipo de cultura "superior" o "inferior" y declararon que toda cultura era sencillamente una de las maneras posibles de hacer frente al medio ambiente. Por otra parte Splenger y Toynbee dicen que las sociedades se ha movido en ciclos en que la democracia y la dictadura se sigue una a otra.

Es muy probable que haya existido una evolución en algunas de las características de la persona humana a lo largo de los años; sin embargo, los cambios que se efectuaron no fueron desde los "estadios inferiores" de la vida, ya que la esencia de estos es completamente material y esta materia puede evolucionar para dar lugar a una materia más perfecta pero nunca para dar lugar a las facultades espirituales humanas. A partir de la existencia sustancial de la persona humana se efectuaron cambios accidentales que potenciaron de manera más perfecta sus capacidades.

· *Factores geográficos.* Climas o topografía extrema son obstáculos serios para muchas clases de desarrollo cultural. Muchas civilizaciones no florecen en el helado ártico, en el ardiente desierto, en el desorden de la selva o en las cadenas montañosas. El ingenio de las personas logra que la sociedad se adapte a estos tipos de ambientes, sin embargo no se logran

desarrollar grandes civilizaciones, estas se desarrollaron en las tierras bajas de las grandes cuencas fluviales. No obstante dentro de los extremos geográficos, es difícil hallar cualquier relación definitiva, en otras palabras, el medio ambiente geográfico fija límites pero no dicta un tipo particular de vida social. Un ejemplo muy claro lo encontramos en la ciudad de Las Vegas, forjada en las inclemencias del desierto y a pesar de ello con éxito económico.

· *Organizaciones sociales humanas y no humanas.* Una de las diferencias entre los humanos y otros animales es el grado en que la vida de los otros animales se basa en el instinto más que en el aprendizaje. \* Los seres humanos tienen una carencia de estos instintos en cambio tienen la inteligencia y la voluntad que se vinculan con una serie de tendencias, en su esfuerzo por satisfacer sus necesidades y mediante el método de ensayo y error los humanos crean cultura y deben erigirla para sobrevivir. La cultura es un sustituto del instinto animal ya que orienta a los humanos y los libera del tanteo.

Es indiscutible que los valores culturales son los que mejor llevan a un desarrollo social humanitario ya que al pertenecer exclusivamente al género humano ayudan a sus capacidades y potencias específicas a perfeccionarse en el bien común de la sociedad.

Debido a que la cultura incluye las formas en que las cosas deben hacerse, se dice que la cultura es normativa. Una norma cultural es un conjunto de expectativas acerca del comportamiento, una imagen de cómo se supone que la gente actúe. Una cultura es un sistema

---

\* Para mayor información acerca de la Naturaleza Humana, *vid. supra*, "Descripción de la Naturaleza Humana", en el apartado 1.1 del primer capítulo.

elaborado de tales normas, estas normas son de varias clases: a través de costumbres, de tradiciones, de instituciones, de leyes y de valores.

Con respecto a los valores Horton y Hunt lo definen como ideas acerca de si las experiencias son o no importantes, de esta manera son los valores quienes rigen los juicios y el comportamiento de las personas. <sup>63</sup>

En cada sociedad algunos valores son más importantes que otros, por ejemplo: el valor económico que se concretiza en la puntualidad, el progreso material, y la competencia en la cultura de Estados Unidos es el valor más alto en la jerarquía de este país en tanto que de ninguna manera lo es para las culturas indígenas que radican en Chiapas. Los miembros de una pequeña sociedad suelen estar de acuerdo en la jerarquía de valores de su cultura mientras que las sociedades complejas desarrollan sistemas conflictivos de valores que son interminables es por eso que cambian a través del tiempo, por ejemplo: el cambio de valor con respecto a la permisividad sexual está cambiando las costumbres del noviazgo, las decisiones legales acerca del "matrimonio de amigos", y las pautas de la vida familiar. Entre tanto, la mayoría moral están haciendo un esfuerzo para restaurar los valores tradicionales sexuales y familiares. <sup>64</sup>

En este apartado se han descrito las características más sobresalientes en la búsqueda de un desarrollo social humanitario, sin embargo resulta indispensable analizar los factores más

---

<sup>63</sup> *ibidem.*, p. 66.

<sup>64</sup> *ibidem.*, p. 54.



importantes que intervienen en la educación de los valores familiares para lograr el perfeccionamiento que la sociedad de Guadalajara necesita.

## **2.2 Factores que Influyen en Valores Familiares.**

Es indiscutible que los factores que influyen en los valores familiares son múltiples sin embargo en este apartado se analizarán los aspectos más generales que incluyen estas variantes en la educación familiar.

En relación con la influencia que el medio ambiente propicia en la educación de los valores y las virtudes Abilio de Gregorio <sup>65</sup> señala que la familia constantemente se encuentra ante retos nuevos de la sociedad con la que está en constante interrelación y es esta conexión la que determina la modificación de sus funciones y de sus manifestaciones a lo largo de la Historia como respuesta a los estímulos externos, resulta evidente que no se puede separar la influencia recíproca entre familia y sociedad, quizá esta interacción actualmente sea mas traumática de lo que ha sido en otros tiempos, es por eso importante adoptar una actitud abierta para comprender la influencia de los diversos factores en los valores culturales y familiares para de esta manera reflexionar acerca de las respuestas que ha de dar la familia en la solución de la crisis de valores.

---

<sup>65</sup> GREGORIO, Abilio de. *Educación y Familia*. p. 17.

Entre los principales factores que influyen en la educación familiar de los valores están:

a) La invasión del pensamiento ideológico subjetivo. Nace como alternativa ante los modelos de pensamiento teocéntrico y al modelo ilustrado, estos dos últimos buscan el fundamento de la certeza fuera del sujeto pensante ya sea en Dios o en una razón universal. Por otra parte el ideólogo radical se siente con el poder suficiente como para producir la realidad a su gusto, inventando una naturaleza a su medida. De esta manera el ideólogo subjetivo cierra los ojos a la realidad e inventa un "modelo de hombre" un "modelo de familia", etc.

Bajo la influencia del ideólogo radical la naturaleza sufre una amenaza, sin embargo lo más riesgoso de esta ideología es su intento de convertir todo en subjetivo y opinable. La ideología recibe su legitimidad del ámbito de las soluciones para mejorar la naturaleza de lo existente. Es por ello que ideología y política son términos complementarios. La política puede estudiar los métodos más eficaces para la consecución del bien común y ahí es donde las ideologías intervienen, sin embargo la Política no puede manejar a su deseo la potencia y el acto pues el político no es un creador de la realidad, sino tan sólo su administrador.

Es este tipo de dominio el que actualmente está interfiriendo de manera perjudicial en la dinámica familiar. En otros tiempos la familia se desarrollaba sobre esquemas patriarcales y se comprendía dentro de un mismo cauce donde todos estaban de acuerdo, en este sistema de vida todo adquiere la categoría de verdades universales. Ante esta realidad penetra el pensamiento ideológico - político, reduciendo a la familia a simple fenómeno cultural cambiante.

La negación de la naturaleza de la familia es una afirmación de valores opuestos o contravalores cuya normatividad procederá del dinamismo histórico de la sociedad que la genera, de esta manera su función se limita a robustecer el modelo social establecido.<sup>66</sup> Un ejemplo de esta negación se ve representada en los programas televisivos de influencia masiva que van en contra de los valores morales y que fomentan las ideas equivocadas acerca de las relaciones humanas y la sexualidad.

La familia no puede ser una realidad que cambia al capricho de minorías que pretenden manipularla, la familia es una realidad que existe en base a la naturaleza humana y para que esta se pueda desarrollar en el ámbito material y en el espiritual logrando el perfeccionamiento de sus potencialidades y con sus acciones pueda contribuir al bien común.\*

b) Predominio del tecnologismo - utilitarismo. Resulta sorprendente los avances tecnológicos que actualmente presenta la cultura, pero mas impresionante es el hecho de que la efervescencia de esta tecnología domine actualmente el pensamiento de las mayorías. A través del utilitarismo, la gente se pregunta mas por la utilidad de las cosas que por su esencia fundamental; ya no interesa el "¿qué es?" sino mas bien el "¿para qué sirve?", esto se debe tal vez a que la jerarquía en la escala de valores en este mundo cada vez mas globalizado y plural considere como valor fundamental al económico y al estético y con ellos la satisfacción en las necesidades de bienestar y de progreso, como consecuencia inmediata de este error ideológico se desprende la convicción social de que tal esquema mental es bueno y aplicable como método

<sup>66</sup> *ibidem.*, p. 21.

\* Para mayor información acerca de la naturaleza de la familia, *vid. supra.*, apartado 1.1 en el primer capítulo.



de análisis y de valor para todas las demás realidades. De esta manera surge el "utilitarismo": "solamente es verdadero, bueno y bello aquello que es útil".<sup>67</sup>

De esta manera la sociedad establece una nueva manera de concebir la verdad, dice Gerard Mendel: "el principio de eficacia rige el universo de las máquinas y trata toda realidad de acuerdo con las leyes que rigen las máquinas. El núcleo antropógeno específico le es desconocido. Su ideal humano es el robot o a un nivel mas diferenciado, el tecnócrata".<sup>68</sup>

Es así como el hombre distorsiona totalmente la realidad; de creer que era a imagen de Dios, pasó a creer que era a imagen de sí mismo para luego creer que es a imagen de la máquina que él ha construido.

Es por ello que Abilio de Gregorio afirma que el concepto en el que se tiene a la familia es exclusivamente de "módulo funcional" ya que su esencia recae básicamente en la relación con su productividad: si no funciona se sustituye como se sustituye una máquina por otra mas eficaz.

La familia al encontrarse tan influenciada por tales falacias pierde sus valores propios y se instrumentaliza en beneficio del progreso, orientando su acción a los logros económico - sociales de la colectividad. Desde el materialismo la familia gira dentro de la rueda de la producción y del consumo, la finalidad de cada integrante de la familia se reduce a satisfacer las

---

<sup>67</sup> *ibidem.*, p. 25.

<sup>68</sup> *ibidem.*, p. 22. *apud.* Mendel, Gerard. *La Crisis de Generaciones.*



apetencias y necesidades de consumo, de esta manera el tiempo familiar se traduce a tiempo productivo; la actividad a actividad productiva; el ideal familiar a un "status" económico confortable, con lo que la esencia de la familia se reduce a la posición social.

En la actualidad es muy común encontrar en Guadalajara jóvenes y adultos corriendo de un lugar a otro, con cientos de ocupaciones que no logran resolver en todo el día, con problemas de salud física como los gastronómicos debido a la acumulación de estrés y ansiedad, lo cual es natural ya que - debido a la falta de tiempo valioso para platicar con la familia, para convivir con ella y de esta manera desfogar sanamente los problemas profesionales - la persona olvida los valores de mayor importancia para enfocar todas sus energías en el valor económico rompiendo así con la armonía familiar.

" La "aculturación técnica" de la familia , viene a decir G. Mendel, hace desaparecer todo un sistema de valores sin ser reemplazado por un nuevo sistema que cumpla el mismo papel funcional. He aquí una de las causas de la desorientación y de la inseguridad educativa de muchos padres". <sup>69</sup>

c) *La transitoriedad*. Debido a la influencia de los medios tecnológicos y al ritmo distinto y hasta opuesto a la civilización actualmente se rechaza la repetición y conservación de cuanto se considera valioso aceptando en cambio la innovación. De esta forma lo que hoy vale mañana quedará fuera de valor y fuera de utilidad, sólo es digno de tomar en cuenta lo nuevo y

---

<sup>69</sup> *ibidem.*, p. 26.

lo joven por eso mismo también el pensamiento ha ser transitorio y cambiante, vive de esta forma al "compás del viento". No importa si las cosas son bellas sino si están de moda, no valen las ideas por su verdad sino por su actualidad.

El hombre sin pasado, sin referencia estable donde poder reflejar su yo no podrá siquiera responder a la pregunta ¿quién soy yo?, esta marginación del ser tal vez sea la causa de la agresividad contra la sociedad, pero al mismo tiempo esta frustración le hace mas vulnerable, exponiéndolo a que su realidad pueda ser sustituida por cualquier apariencia.

La influencia que la familia recibe con respecto a la transitoriedad se concreta en las relaciones interpersonales con sus miembros que buscan nuevas concepciones de la familia y nuevos roles cada vez mas alejados del amor y la solidaridad que caracteriza la verdadera esencia familiar. \* La relación familiar se convierte en un ambiente de tolerancia indiferente, el cual encierra una gran dosis de agresión por cuanto se fundamenta en la indiferencia del otro y, por ello, atenta contra el.

Es muy común en las familias tapatías de clase socioeconómica media alta encontrar como los padres de familia consideran de suma importancia el tener un automóvil muy lujoso y más de las veces con un precio superior a las propias posibilidades, pero sin embargo descubrir que estas mismas familias educan a sus hijos en escuelas de muy poca calidad académica y ausencia de educación en los valores religiosos independientemente del precio que se cobre en

---

\* Para mayor información acerca del amor y la solidaridad en la familia, *vid. supra.*, "La familia institución de Derecho Natural" en el apartado 1.1 del primer capítulo.

inscripciones y colegiaturas. Ante esta realidad es posible preguntarse: ¿qué respeto a la dignidad educativa de sus hijos están teniendo estos padres?

La auténtica tolerancia nace del respeto, de la aceptación hacia el otro por la sencilla razón de que es persona: digno de recibir la oferta de mi yo integral, con la verdad que creo, con el bien que profeso y con los valores que soportan mi existencia.

d) La masificación. Conjugando los rasgos anteriormente dichos: la masificación y la moral del transitorio permanente el hombre va perdiendo su esencia mas íntima donde se encuentra su propia singularidad para ser sustituido por estímulos sensibles. Reducida la persona humana a simple exterioridad se convierte en un ser repetible, intercambiable o masificado.

Cuando el hombre pierde la conciencia de si mismo pierde también el sentido de la responsabilidad personal y de la conciencia moral, reducida la responsabilidad deja de existir una auténtica libertad, lo único que existe es la espontaneidad regulada solamente por los convenios de las reglas del juego social, es entonces cuando la carencia de una personalidad propia, única e insustituible trae como consecuencia que deje de existir una comunidad de amor para sustituirla por una "muchedumbre solitaria".

Cuando la familia huye hacia la masa y se integra a ella a través de la adopción de criterios y pautas de conducta dictadas desde fuera termina siendo una suma de entes



despersonalizados incapaces de contraer responsabilidades con lo que se produce una carencia de conciencia ética en las familias.<sup>70</sup>

Al confrontar las tesis que plantea Abilio de Gregorio con las de Aquilino Polaino y Riesgo Mengues se descubre que estos últimos autores plantean ciertos factores clave que afectan de manera directa a la dinámica familiar y a sus valores propios.

Ciertamente la familia actual tiene una idea más real de la independencia personal de cada uno, además las relaciones interpersonales entre el hombre y la mujer han mejorado: a la esposa se le considera persona, se la reconoce como un ser humano y se actúa en consecuencia con ello, por ejemplo, hoy en día la mujer puede expresar sus opiniones y el hombre las valora y las toma en cuenta de manera que las decisiones familiares se pueden tomar en conjunto (ver gráfica X), además la dignidad de la mujer es reconocida dentro de la familia y fuera de ella, la misma mujer ha demostrado sus capacidades en casi todos los ámbitos del desarrollo socio-económico.

A pesar de estos aspectos positivos es necesario descubrir en la realidad concreta los problemas familiares más frecuentes derivados de una concepción equivocada de la libertad humana<sup>71</sup>:

a) El divorcio y la importancia de la familia. Actualmente se considera muy importante la integridad familiar y al mismo tiempo se acepta con gran facilidad el divorcio, el conjunto de

---

<sup>70</sup> *ibidem*, p. 24.

<sup>71</sup> POLAINO Lorete, A. Martínez Cano, P. La Crisis de la Familia, Hoy. p. 10.



estas creencias ha generado una contradicción que daña gravemente la estabilidad del hogar: "es necesario que se divorcien aquellos que tienen grandes diferencias en su personalidad y en su relaciones interpersonales para que no sigan dañando la estabilidad de las familias funcionales". Este error conduciría a pensar que cuanto más divorcios existan mayor seguridad existirá en las familias de la sociedad, paradójicamente esta manera de pensar conduciría irremediamente a que el matrimonio dejara de existir.<sup>72</sup> Por otra parte existen argumentos semejantes al siguiente: "siendo el matrimonio un contrato no puede obligar contra la voluntad de las partes", sin embargo los que están a favor de la indisolubilidad sostienen que "el divorcio atenta contra el fin del matrimonio: la procreación y educación de los hijos y a la mutua entrega y perfeccionamiento".<sup>73</sup> En relación a este argumento es necesario tomar en cuenta que el matrimonio no es un contrato cualquiera, el hombre al casarse ha de respetar las condiciones que constituyen la esencia del contrato y estas son la **unidad** y la **indisolubilidad**.

Existe otro argumento muy polémico en la actualidad: "exigir sin excepción alguna la indisolubilidad del matrimonio significa condenar a una infelicidad permanente a personas inocentes". Sin embargo es muy importante considerar que si se abren las puertas del divorcio a unas cuantas parejas se estaría dañando gravemente la integridad de otras muchas familias y el concepto de matrimonio de millares de jóvenes en posibilidad de matrimonio<sup>74</sup>. Es una realidad que los niños, los jóvenes y cualquier persona que se encuentra en un ambiente plagado de divorcios requerirá de la orientación de personas con autoridad científica y moral para evitar

---

<sup>72</sup> *ibidem*, p. 12.

<sup>73</sup> RIESGO Ménguez. *et. al.*, *La Familia Ahora*. p. 84.

<sup>74</sup> *idem*, 85.

que conciban al matrimonio equivocadamente y así no cometan los mismos errores de las personas divorciadas.

Por último la sociedad se enfrenta ante el siguiente argumento: "aunque la ley no admita el divorcio, de hecho se separan muchos cónyuges, los cuales acaban unidos en concubinatos, por lo que sería mejor que las leyes reconociesen la realidad y saneasen tales situaciones, convirtiendo los concubinatos en matrimonios legítimos y evitando una unión jurídicamente ilegítima". En relación a este argumento se puede refutar en primer lugar que la ley no ha sido diseñada para cumplir los caprichos de ciertos ciudadanos inmaduros, además si se aceptara este argumento los esposos no tomarían en serio la naturaleza del matrimonio y en consecuencia no se esforzarían por lograr los fines del mismo.<sup>75</sup>

b) División de la Naturaleza Humana. Las corrientes culturales a las que hace referencia Abilio de Gregorio invaden el pensamiento de la familia actual de tal manera que según Aquilino Polaino se establece una separación entre los siguientes aspectos de la naturaleza humana: el sexo, la afectividad, el amor, la fidelidad y a procreación.

La naturaleza humana requiere integrar todos los aspectos de su propia interioridad para cumplir con los fines del matrimonio si es que se está casado, de otro modo la incongruencia de vida acarreará enfermedades mentales y/o graves errores en la vida de las personas, apartándolo de su propio perfeccionamiento \*

---

<sup>75</sup> *ibidem*.

\* Para mayor información acerca de la naturaleza de la familia, *vid. supra*, apartado 1.1 en el primer capítulo.

La influencia negativa de las corrientes culturales trae como consecuencia una mentalidad a través de la cual se considera que nada tiene que ver el sexo con el amor que son independientes el amor a la fidelidad del propio cónyuge lo cual atenta gravemente contra la unidad e indisolubilidad del matrimonio, además se establece una separación entre la sexualidad y la procreación, encontramos entonces como fruto de este pensamiento torcido la contracepción, la esterilización, el aborto, las relaciones homosexuales y las relaciones extramatrimoniales.<sup>76</sup>

Luego de describir los factores sociales que influyen de manera negativa en la educación dentro de la familia se analizarán aquellos factores objetivos que influyen positivamente en la educación de los valores y de las virtudes en la familia.

Jesús Cadahía<sup>77</sup> señala los siguientes factores fundamentales que constituyen la fuerza que impulsará a la familia en su lucha contra las influencias negativas del medio:

a) La familia, comunidad de vida y desarrollo. La familia es el grupo social que tiene como fin primordial el pleno desarrollo humano de sus miembros puesto que todos contribuyen con su propio esfuerzo a la educación de los demás a través del ejercicio de las virtudes humanas. Por su parte Joseph Höffner<sup>78</sup> señala que la comunidad de vida que se establece en la

<sup>76</sup> POLAINO Lorete, A. *et. al.*, *op. cit.*, p. 13.

<sup>77</sup> CADAHÍA, Jesús. Los Derechos de la Familia en la Sociedad. p. 142.

<sup>78</sup> HÖFFNER, Joseph. Matrimonio y Familia. p. 46.



familia tiene dos tareas insustituibles: el cuidado por las necesidades materiales y corporales y el cuidado de los valores morales, ambas tareas tienen repercusiones educativas.

· El cuidado por las necesidades corporales y materiales. Esta función conlleva tres aspectos. En primer lugar la familia significa "hogar común", no es sólo un lugar donde se come, se duerme, o donde se protegen de las inclemencias del tiempo, la casa es la expresión del estado de ánimo, por lo tanto su estructura material debe ser la expresión de ese conjunto de sentimientos. En segundo lugar la familia significa "mesa común", participar a la mesa significa mucho más que sentarse a tomar los alimentos, es en la mesa donde padres e hijos encuentran la expresión exacta de sus propias necesidades no sólo alimenticias, sino también comunicativas y afectivas, ya que además de comer la familia platica sus alegrías y sus tristezas y de esta manera experimenta el apoyo y el amor que solo la intimidad del hogar pueden brindar. En tercer lugar la familia significa "economía común" ya que los padres contribuyen con su tiempo y con su esfuerzo, fortalecidos por el amor a que no falte el pan y el vestido en el hogar.<sup>79</sup>

· El cultivo de los valores morales. En la relación con los padres y con los hermanos, el infante encuentra un espontáneo y sincero afecto de gran importancia para la madurez moral y espiritual. El niño aprende en el seno de la familia las normas de la moral natural donde se encuentra íntimamente unida la experiencia de conciencia y la experiencia de un orden objetivo.<sup>80</sup>

---

<sup>79</sup> *ibidem*, p. 47.

<sup>80</sup> *ibidem*, p. 58.



b) Las familia, comunidad de amor. La familia nace del amor de los esposos, siendo los hijos el fruto de ese amor "sin el amor la familia no es comunidad de personas, así también sin el amor la familia no puede vivir, crecer y perfeccionarse como comunidad de personas"<sup>81</sup>. En la familia el marido y la mujer se aman el uno al otro, así también aman a su descendencia, los hijos aprenden de ese amor y lo transmiten a sus padres y hermanos. Los hijos aprenden a amar desde la infancia a través del contacto físico, la mirada atenta, la sonrisa, los primeros juegos... todos estos elementos proporcionan la salud mental indispensable para el crecimiento físico, psíquico y afectivo. Fuera del ámbito familiar es muy difícil encontrar un amor tan puro, la familia ofrece a cada uno de sus miembros la compañía incondicional, la fuerza donde recuperar la propia intimidad, el lugar en donde los seres humanos se encuentran a sí mismos.<sup>82</sup>

c) La familia, escuela de convivencia. Indiscutiblemente la familia es el principal ámbito donde el hombre aprende las virtudes sociales indispensables para la convivencia: el amor al prójimo y la justicia, el respeto a la autoridad, la paciencia, la confianza, la generosidad, la lealtad, la libertad, etc. A través de la diaria convivencia los padres comunican a los hijos estas virtudes, no sólo con su palabra y sus consejos sino ante todo con el ejemplo que transmiten al vivir las virtudes en la vida cotidiana,<sup>83</sup> pero no basta con eso, los padres de familia han de actuar positivamente sobre su entorno social tratando de purificarlo de los factores negativos y configurándolo de acuerdo con una filosofía de valores trascendentes.\*

49673

<sup>81</sup> CADAHÍA, Jesús, *op. cit.*, p. 144, *apud.*, Juan Pablo II. *Familiaris Consortio*, p. 18.

<sup>82</sup> *idem.*, p. 145.

<sup>83</sup> *idem.*, p. 147.

\* Para mayor información acerca de la educación en la convivencia en la familia, *vid. supra.*, Apartado 1.3 en el primer capítulo.

d) La familia, la mejor catequesis. El hombre tiene necesidad de Dios puesto que no se basta a sí mismo, para ser feliz tiene que contemplar su origen y su fin último. Así podrá superar su dimensión humana y abrirá su espíritu a la dimensión divina, la familia debe ser la mejor catequesis donde el hombre aprenda a conocer y a amar a Dios.

En resumen: la misión de la familia es satisfacer las necesidades de vida y de desarrollo, de amor, de sociabilidad, y de Dios, para ello la familia ocupa un puesto insustituible.

Se ha pretendido describir de manera general los factores que influyen en la concepción de los valores familiares en la sociedad en general, en el siguiente apartado se describirá la realidad concreta de Guadalajara en cuanto a su desarrollo social, es decir, las características específicas de la población que se estudia y las oportunidades y fortalezas que presenta la misma.

### **2.3 Características del Desarrollo Social en Jalisco.**

El desarrollo social de la cultura tapatía integra un conjunto de factores que se desenvuelven en el marco de la realidad global del estado: población, vivienda, salud, educación, cultura, desajustes conflictivos, criminalidad y asistencia social.<sup>84</sup> Cada factor influye significativamente en el desarrollo social de cualquier comunidad humana, es por eso

---

<sup>84</sup> GRADILLA Dammy, Misael. Jalisco a Tiempo. p. 21.

que a continuación se describirán las características que distinguen a Jalisco de las demás sociedades humanas.

a) Población. En Jalisco predomina la juventud urbana, sin embargo la concentración de habitantes en Guadalajara tiende a disminuir. En el periodo comprendido entre 1950 a 1960 la población crecía a una tasa del 3.4 % anual, para el año 2000 la tasa se habrá ubicado en un 1.36 %.

El promedio de hijos por mujer disminuyó de 6.7 a 2.7 entre 1960 y 1990; la tasa de mortalidad pasó de 23.95 a 5.4 por cada 1000 habitantes entre 1940 y 1990; la esperanza de vida de los jaliscienses se incrementó de 42 a 71 años en el mismo período.

Para 1995 se estima que la edad media de la población será de 19 años. Uno de cada tres habitantes tendrá menos de 15 años y sólo uno de cada veinte tendrá 65 años o más. Se estima que el 56% de los empleados recibirán menos de dos salarios mínimos mensuales, el 34% obtendrá entre dos y cinco salarios mínimos mensuales y el 10% conseguirá más de cinco salarios mínimos por mes.

Según fuentes del INEGI y el consejo nacional de población (CONAPO), en 1990 el 49% de los jaliscienses vivían en condiciones de hacinamiento; el 12% ocupaba viviendas con piso de tierra; el 17% no tenía agua entubada y el 9% carecía de electricidad. De acuerdo con estas cifras habría en Jalisco al menos dos millones y medio de pobres.



b) Vivienda. En 1990 el estado de Jalisco tenía 1'043, 324 casas particulares habitadas, aproximadamente con 5 habitantes por vivienda. El 17% no contaba con agua entubada; el 20% carecía de drenaje; el 9% no tenía electricidad; el 14% vivía sobre pisos de tierra.

Cabe añadir que en Guadalajara actualmente, el 43% de la población habita en 224 asentamientos ilegales con problemas de tenencia jurídica en la propiedad del suelo, falta de apego a los códigos o normas urbanas y carencia de infraestructura básica. Se calcula en casi medio millón el número de viviendas que hay que construir en esta década para superar el rezago existente.

El mercado habitacional está dividido en tres sectores de acuerdo al ingreso promedio de la familia: el sector privado, el sector público y el sector informal o no institucional.

El sector privado lo conforma una cuarta parte de la población tapatía, comprende a familias de ingresos medios y elevados, son personas que aspiran a conseguir un departamento o casa en colonias que disponen de buenos servicios.

El sector público es financiado por agencias gubernamentales apoyando la construcción de vivienda social o popular y comprende a familias asalariadas de ingresos intermedios cuyos patrones pagan a un fondo ex profeso: INFONAVIT, FOVISSSTE, PROVIPE ó FONHAPO. Este segmento comprende del 20 al 25% del total de la vivienda construida.



El sector informal comprende a familias de bajos ingresos que autoconstruyen su vivienda en la periferia de la ciudad y en colonias no legalizadas con deficientes servicios públicos. Genera el 60% del total de las viviendas construidas.<sup>85</sup>

c) Salud. Se calcula que el 86% del total de las unidades médico - hospitalarias pertenecen al sector público, compuesto por las delegaciones federales del IMSS, del ISSSTE y de SSA que prestan sus servicios en coordinación con la Secretaría de Salud y Bienestar Social del gobierno del estado.

A pesar de la magnitud de este beneficio, la orientación de los servicios públicos de salud en el estado es curativa e insuficiente preventiva. En 1990 tan sólo el 3.7% del presupuesto total se destinó a prevenir enfermedades en tanto que el 77% se dedicó a acciones curativas; esta situación ha provocado sobresaturación y una drástica y ostensible caída en la calidad de los servicios.

La mayor parte de las enfermedades que padecen los jaliscienses pueden ser prevenidas ya que suelen estar asociadas con los hábitos de alimentación, a las condiciones de higiene y, en general, a las condiciones de pobreza de la población.

Sin embargo, si se combinan programas de educación para la salud, de combate a la pobreza extrema, de modificación de los hábitos de alimentación, de reducción del consumo de

---

<sup>85</sup> ibidem, p. 24.

tabaco, alcohol y drogas, así como programas de prevención de enfermedades transmisibles, y de vacunación universal y salud materno - infantil, reducirían la morbilidad en el estado en un 30%.<sup>86</sup>

d) Educación. En Jalisco, 63 de cada 100 habitantes mayores de 12 años terminó su primaria; 14 de cada 100 mayores de 16 años terminó su secundaria; 5 de cada 100 mayores de 18 años terminó su preparatoria o bachillerato tecnológico, y 4 de cada 100 mayores de 24 años concluyó una carrera profesional universitaria o tecnológica.

El promedio de escolaridad de la población de Jalisco es de 6.5 años de estudio, mientras que el del Distrito Federal es de 9 y el de Nuevo León es de 8 años de estudio. Sin embargo, el promedio de escolaridad de Guanajuato es de 5.4 y el de Chiapas de 4.3 años de estudio.

La educación preescolar es la que mayor crecimiento ha tenido en la década de 1980, no obstante sólo la mitad de los docentes posee preparación formal y los programas tienen escasa vinculación con los de la educación primaria.

El nivel primario atraviesa por problemas de infraestructura, formación del personal docente, relación con la educación secundaria y baja eficiencia debido a altas tasas de

---

<sup>86</sup> *ibidem*, p. 26.

reprobación y deserción; del total de niños que comenzó el primer año en el ciclo escolar 1987 - 1988 sólo un 59% terminó el sexto año.

En cuanto a la enseñanza media a nivel secundaria, de cada 100 alumnos que iniciaron sus estudios secundarios en 1990, sólo 56 la concluyeron en 1993. Por otra parte, se estima que solo 20 de cada 100 jóvenes en edad de cursar la educación media superior se hallaban inscritos en el ciclo 1993 - 1994, y se considera que sólo 11 de ellos terminarán su formación en el tiempo establecido.

La educación superior en Jalisco está a cargo de 30 instituciones que presentan en su conjunto los siguientes problemas: la concentración del servicio en la ciudad de Guadalajara, la débil profesionalización de los maestros, la falta de calidad y de competitividad de las carreras universitarias, la incompatibilidad de los planes de estudio de las instituciones análogas, la falta de vinculación con los mercados de trabajo, la ausencia de postgrados y la escasa investigación científica y tecnológica.

El problema principal de la educación en Jalisco radica en que no existe un sistema propiamente dicho; existen muchos establecimientos, niveles y tipos educativos que funcionan de manera descoordinada y hasta contradictoria.<sup>87</sup>

---

<sup>87</sup> *Ibidem.*, p. 27.

e) Cultura. Se conforma por una mezcla de rasgos tradicionales y modernos intentando asumir las pautas de conducta que establece la doctrina social católica a través de una actitud pragmática con el fin de adaptarse al proceso de secularización, densificación de las comunicaciones, diferenciación social y especialización de funciones y roles en la sociedad.

En los extremos de esta conducta existen en tensión grupos altamente tradicionales basados en la filosofía que enseña la doctrina social católica y grupos plenamente modernos.

La influencia de la religión católica se desarrolla dentro del marco de miles de organizaciones de seglares dedicados a la asistencia social y de grupos de presión que intervienen en la vida pública del estado, no obstante que han ejercido cierta influencia en las decisiones del gobierno la respuesta ha sido casi menos que nula.

Por otra parte, los grupos con tendencia moderna presionan por las libertades de elección: la mujer con respecto a su cuerpo y sus opciones de vida y trabajo, hombres y mujeres con relación a sus preferencias sexuales, con respecto a sus opciones de información y diversión, los ciudadanos con respecto a sus gobernantes. A pesar de la presión que han ejercido estos grupos la respuesta que han recibido por parte de las autoridades ha sido aún menor de la que han recibido los grupos tradicionales.

Se puede afirmar que en Jalisco la sociedad ha ido experimentando un debilitamiento de las formas tradicionales de integración sociocultural. La apertura y la globalización facilitarán



este cambio que simultáneamente fortalecerá las formas modernas de integración; aunque se esperan más conflictos de raíz cultural, es muy probable que la transformación se consolide a la manera de los jaliscienses, por sedimentación gradual.

Como resultado de esta transformación gradual se incluye la creciente participación de las mujeres en actividades antes reservadas únicamente a los hombres, ya sea en el aspecto laboral, como en la educación, la política, los deportes, etc.

Infortunadamente también se incluye la asimilación silenciosa y paulatina del uso de anticonceptivos y de la práctica del aborto. En tanto que la Iglesia los prohíbe y los grupos de presión de uno y otro signo los convierten en objeto de disputa pública, los jaliscienses - católicos o no - los usan. "El IMSS reporta que el 48% de la población derechohabiente hace uso de algún método para evitar el embarazo. La Secretaría de Salud estima que por cada seis partos ocurre un aborto".<sup>88</sup>

Cabe añadir que en este cambio también las familias de Jalisco están sufriendo golpes directos en su propia estructura debido a que el vínculo matrimonial es menos estable y duradero que hace algunas décadas. Las tasas de divorcios y separaciones han alcanzado a 146 de cada 1000 parejas.

---

<sup>88</sup> *ibidem.*, p. 32.

f) Desajustes Conflictivos. Como resultado del debilitamiento de la estructura familiar y de la comunidad se han presentado en los últimos años los siguientes trastornos sociales:

- Se observa una acentuación de la violencia doméstica contra mujeres y niños, también se percibe un mayor número de niños de la calle y menores infractores.
- Entre 1988 y 1994 la tasa de suicidios pasó de 1.4 a 3.6 suicidios por cada 1000 defunciones en Jalisco, los cuales afectaron principalmente a jóvenes.
- La cuarta parte de la población de 18 a 65 años son bebedores frecuentes de bebidas embriagantes.
- Se piensa que el 44% de los jaliscienses adultos han consumido drogas estimulantes o depresoras al menos una vez en su vida.
- Se observa un aumento de adicciones no controladas como son la marihuana, inhalantes y cocaína en la población joven sobre todo.

g) Criminalidad. Jalisco es uno de los estados con mayores tasas de criminalidad en México, además el estado tiene "la etiqueta" de ser una de las sociedades más violentas y delictivas del mundo. Entre otros destacan los siguientes datos:

- La tasa de homicidios en Guadalajara es de 16.3 por cada cien mil habitantes, la de Nueva York es de 8.8.
- La mayoría de los criminales se encuentran entre los 18 y 30 años, los delitos que más cometen los jóvenes son el robo, el homicidio, el rapto, el estupro y los delitos contra la salud.

Los delitos principales de los adultos son el fraude, el daño a la propiedad ajena y el abuso de confianza.

- Entre 1981 y 1991, el número de delincuentes se incrementó en un 90%. Los de orden común se duplicaron y los de orden federal se multiplicaron por 6.5 veces.
- La criminalidad en Jalisco ha provocado un ambiente de inseguridad e intranquilidad social que perturba a los ciudadanos al grado de no conseguir la realización efectiva de muchas de sus actividades cotidianas, que podrían en otras circunstancias acrecentar el bien común.

h) Asistencia social. La asistencia social en nuestro estado comprende a las instituciones oficiales de carácter nacional como la Secretaría de Salud y el sistema Desarrollo Integral de la Familia (DIF), también comprende las dependencias locales como el Hospital Civil de Guadalajara y el Instituto Jalisciense de Asistencia Social (IJAS).

El objetivo del DIF es brindar orientación que redunde en la integración de la familia, se tocan temas relacionados con el sexo, las drogas, la alimentación, etc.

El IJAS cuenta con un gran apoyo de la sociedad civil ya que existen 232 organismos civiles asociados al Instituto que además están ligados a la Iglesia Católica y a las clases más acomodadas de Jalisco. Las acciones que realizan se dividen básicamente en seis áreas de trabajo: asistencia infantil, bienestar social, educación, gerontología, rehabilitación y educación especial, servicios médicos.

No obstante estos organismos representan sólo una parte del total de las Organizaciones no Gubernamentales (ONG) que trabajan en el estado y que atienden una diversidad de asuntos:

defensa del ambiente, desarrollo comunitario, asistencia a jóvenes y menores, a la mujer, a la tercera edad, a la salud, a los discapacitados, a los indígenas, la defensa a los derechos humanos y la promoción de la cultura.

La iniciativa de todos estos organismos de asistencia social demuestra que en Jalisco existe un importante sistema social que tiene como finalidad contrarrestar los efectos del debilitamiento de los grupos pequeños de pertenencia, es decir, la familia y la comunidad. Es evidente que el conjunto de estas organizaciones tiende a constituirse en un mecanismo amplio de integración y desarrollo social.

Se han descrito las principales características de la sociedad en Jalisco actualmente, como se puede apreciar hay mucho trabajo por hacer no solo en la cuestión educativa sino también en cada uno de los factores antes descritos, únicamente a través de un esfuerzo conjunto de las autoridades y la sociedad tapatía se logran resolver estos problemas desde su origen.

En este capítulo se describieron las principales características del desarrollo social humanitario, los factores que influyen en los valores familiares de acuerdo a las influencias del medio ambiente y por último se concretaron estas ideas en la sociedad de Guadalajara. En el siguiente capítulo se describirá la planeación, y la realización de una investigación de campo en la que se cuestionarán casi todas las ideas que se proponen en el marco teórico de esta tesis,



por último sobre las bases de la conclusión de la investigación se propondrá un programa pedagógico para la educación de los valores y las virtudes en la familia y en la sociedad.

**Capítulo III**

**ESTUDIO DE CASO EN UNA ESCUELA PARTICULAR CATÓLICA**

En este capítulo se describe el estudio de caso que sobre las bases de la investigación bibliográfica fue posible plantear para descubrir la realidad de los valores y de las virtudes en la sociedad tapatía y de esta forma confirmar las bases científicas sobre las que se plantea la derivación práctica de esta tesis profesional.

Con el fin de aclarar el objetivo de la realización un estudio de caso en la derivación práctica de esta tesis, este estudio pretende "...examinar y analizar profundamente la interacción de los factores que producen cambio o movimiento en un grupo social determinado... Sin embargo, no se dirige ordinariamente al trabajo de investigación, sobre todo si los aspectos típicos de cada uno son comparados con el propósito de llegar a una mayor comprensión de la conducta humana o con el de descubrir nuevas generalizaciones".<sup>89</sup>

Por tal motivo el estudio que a continuación se desarrolla cubre todos los requisitos de un estudio de caso, pero no necesariamente de un estudio de campo propiamente dicho. Sin embargo, no por esto dejan de ser significativas las conclusiones.

---

<sup>89</sup> BEST, J.W. *Cómo investigar en educación*. 101.

### 3.1 Perfil del Estudio de Caso.

En este apartado se describirán las principales características que fundamentan la base de la investigación de campo, es decir, las características específicas de la población objeto del estudio de caso así como las razones del esfuerzo muestral.

En el estudio de caso que se realizó se encuestaron a 30 madres de familia de un colegio particular católico para personas de sexo femenino ubicado en Brasilia No. 2601, Colonia Providencia.

Las personas encuestadas son todas madres de alguna niña alumna de quinto grado de primaria, en el colegio existen dos grupos en este grado escolar.

#### Características de la población encuestada:

a) El nivel socioeconómico de las familia corresponde a la categoría “alto inferior”, algunos de los aspecto que distinguen a este sector de la población en Guadalajara y en Zapopan Jalisco según el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática son:

- \* Existe un total de 75, 694 personas que corresponden al nivel socioeconómico alto inferior.
- \* Del total de las personas que ganan salario remunerado aproximadamente el 12% cuenta con menos de un salario mínimo de ingreso mensual, el 42.23% gana entre uno y dos salarios



mínimos de ingreso mensual y el 45.76% gana más de dos y hasta cinco salarios mínimos de ingreso mensual.

- \* El 85.66% de las personas de 5 años en adelante son católicas.
- \* El 15.88% de las personas de 6 a 14 años saben leer y escribir.
- \* El 5.66% de las personas de 15 años en adelante tiene su primaria completa.
- \* El 31.79% terminó su instrucción superior.
- \* El promedio de hijos nacidos vivos es de 1.7 por cada madre.
- \* El 34.22% de las personas son económicamente activas - ocupadas.
- \* Existe un total de 18, 479 viviendas particulares habitadas.
- \* El 93.78% de las viviendas cuentan con techo de losa de concreto.
- \* El 94.67% cuenta con paredes de tabique.
- \* El 94.61% cuenta con drenaje conectado a la calle.
- \* El 93.60% cuentan con agua entubada a la vivienda.
- \* El 96.41% de las viviendas dispone de energía eléctrica.
- \* El 64.14% es propietario de su vivienda.

**b)** Los sectores y las colonias en donde se ubican las viviendas de la personas encuestas son los siguientes:

En el sector **Hidalgo** las colonias:

- \* Providencia.
- \* Prados Providencia.

- \* Vallarta San Lucas.
- \* Jardines del Country.
- \* Ladrón de Guevara.
- \* Colinas de San Javier.
- \* Fraccionamiento Terranova.
- \* Fraccionamiento Monraz.

En **Zapopan** las colonias:

- \* Juan Manuel Vallarta.
- \* Lagos del Country.
- \* Colomos Patria.
- \* Villa Universitaria.
- \* Jardines Universidad.
- \* Jardines Vallarta.
- \* Puerta de Hierro.
- \* Lomas Altas.
- \* Loma Real.
- \* Colonia Altamira.
- \* Jardines del Sol.
- \* Ciudad del Sol.

c) Las edades de las señoras encuestadas fluctúa entre los 33 y los 58 años de edad.

d) Todas las familias encuestadas son católicas.

### 3.2 Metodología.

Para realizar el análisis de caso en primer lugar se seleccionó la institución adecuada para llevar a cabo el estudio, es decir, una de entre tantas que cumpliera el requisito de asociar a personas de nivel socio - económico medio alto o "alto - inferior" como se tenía previsto desde el inicio del trabajo de tesis. Se analizó la posibilidad del estudio en diversas instituciones hasta decidir aplicarlo en el colegio ya mencionado. La razón por la que se eligió dicha institución fue principalmente porque en ella se tienen mejores contactos que en cualquier otra institución, gracias a ello fue mas sencillo se autorizara el estudio de caso. Una vez seleccionado el lugar se escogió el quinto grado escolar para delimitar mas la investigación, a partir de lo cual la institución proporcionó los números telefónicos de los padres de familia de las alumnas correspondientes y desde entonces se comenzaron a concertar las citas con las madres de familia.

Esfuerzo muestral. El estudio de caso se concretó en treinta señoras madres de familia de treintaun alumnas de quinto grado del colegio. El tiempo que se dedicó a cada entrevista se puede clasificar de la siguiente manera:

a) Concertación de la cita. Aproximadamente quince minutos por persona, entre otras cosas fue necesario presentarse, explicar el motivo de la llamada, acordar el día y la hora de la cita y anotar la dirección de la persona. Cabe añadir que aproximadamente en el 60% de los casos fue necesario hacer dos llamadas para lograr concertar la cita. En total fueron 12 horas.

b) Transportación hacia la vivienda. Debido a que el medio de transporte que se utilizó fueron los camiones de diversas rutas, tanto en la ida como en el regreso se calcula una hora de transporte por cada una. En total fueron 30 horas.

c) Aplicación de la entrevista. A pesar de que personalmente se llevó y recogió el cuestionario a cada encuestada, no todas las personas accedieron a contestarlo en compañía del entrevistador por dos razones: carencia de tiempo y/o porque prefirieron contestarlo en compañía de su esposo. Debido a estas razones únicamente se acompañó al 56.66% de las encuestadas, cada una en promedio tardó 50 minutos en contestarlo. En total fueron 14 horas.

El total del esfuerzo muestral se calcula aproximadamente en 56 horas distribuidas en cuatro semanas ó un mes.

El estudio de caso que se efectuó en el colegio si bien no tiene una representación estadística a pesar del esfuerzo muestral, si tiene una representatividad por características, es decir, los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la encuesta arrojan un conjunto de notas que caracterizan a las personas encuestadas pero que, debido a la profundidad de la



encuesta pueden ser generalizadas hacia las personas de clase socio - económica en el extracto "alto - inferior" de la ciudad metropolitana de Guadalajara y también de Zapopan.

La profundidad de la que se hace mención y gracias a la cual es posible generalizar los resultados hacia el extracto de la sociedad que se acaba de aludir se basa en la validez y la confiabilidad del instrumento que se puede comprobar en la fundamentación de la entrevista que a continuación se presenta, la cual fue elaborada a partir de los supuestos más relevantes que plantean la mayoría de los autores en el marco teórico de esta tesis. En resumen, la validez y la confiabilidad está dada sobre la base de las teorías de los autores a los que se hizo referencia en el marco teórico.

### **3.3 Fundamentación.**

La base científica sobre la cual se fundamentará el instrumento de diagnóstico se describe en el cuadro número uno. De izquierda a derecha aparecen los supuestos que se derivan de una síntesis del marco teórico, a continuación aparecen los objetivos de investigación en forma de pregunta ya que se encargan de ordenar la teoría dentro del estudio de caso, por último, a la derecha aparecen los indicadores, es decir, enunciados cortos que sugieren el planteamiento de situaciones a través de las cuales se confronte la teoría con la realidad de cada persona.

### **3.4 Instrumento.**

Con base en la fundamentación anterior y concretamente en los indicadores, surge la necesidad del siguiente cuestionario a través del cual se obtendrá la información necesaria para proponer un programa pedagógico para la educación de los valores a través de las virtudes en la familia. \*

Cabe señalar que el número romano de cada indicador corresponde con el mismo número que aparece en el cuestionario ya que del indicador se derivan las preguntas que en el instrumento aparecen.

Cada persona contestará personalmente las preguntas, sin embargo, podrá hacer las preguntas que desee para aclarar las dudas que surjan.

---

\* El instrumento se encuentra después del cuadro número uno.

Cuadro 1: Fundamentación del instrumento.

TEORÍA	OBJETIVOS	INDICADOR
<p><b>Supuestos 1.1</b></p> <p>1.1.1 Los elementos básicos que constituyen la esencia de la familia son: el amor y la solidaridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Amor. Adherirse a la realidad, reconocerla como buena, trascender y vencer la tentación de apearse.</li> <li>· Solidaridad. Ayuda mutua, educación colateral.</li> </ul> <p><b>Supuestos 1.2</b></p> <p>1.2.1 Para la formación de valores y virtudes es necesario un compromiso al pensar, luchar y amar.</p> <p>1.2.2 Características de los valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Integran la cultura, la educación y la personalidad de un individuo.</li> <li>· Inagotables.</li> <li>· Armonía (jerarquía).</li> <li>· Objetividad.</li> </ul> <p>1.2.3 Jerarquía objetiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Valores religiosos.</li> <li>· Valores morales.</li> <li>· Valores estéticos.</li> <li>· Valores intelectuales.</li> <li>· Valores afectivos.</li> <li>· Valores sociales.</li> <li>· Valores físicos.</li> <li>· Valores económicos.</li> </ul> <p>1.2.4 La virtud es la buena disposición de las facultades humanas en el orden al cumplimiento perfecto de sus operaciones. Las facultades humanas son: especulación, acción y producción. Las virtudes respectivas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Virtudes especulativas: Inteligencia, ciencia y sabiduría.</li> <li>· Virtudes activas: Sínderesis, prudencia, justicia, templanza y fortaleza.</li> <li>· Virtudes productivas: Manufactura y mentefectura.</li> </ul>	<p><b>Objetivo 1.1</b></p> <p>Los padres: ¿se adhieren a la realidad, la reconocen como buena evitando las aprehensiones?</p> <p>¿Se ayudan en sus ocupaciones?</p> <p><b>Objetivo 1.2</b></p> <p>En su matrimonio, ¿tratan de ser reflexivos?, ¿luchan por su amor?</p> <p>¿Cuáles son las características de los valores?</p> <p>¿Cuál es la jerarquía de valores de los padres de familia?</p> <p>¿Corresponde a la jerarquía de valores de María Pliego?</p> <p>¿Qué espacio ocupa en su vida la educación en los valores?</p> <p>¿Cuáles valores se inculcan con mayor fuerza?</p> <p>¿Qué significa virtud para un padre de familia?</p> <p>¿Qué espacio ocupan en la vida la educación en las virtudes?</p> <p>¿Cuáles virtudes se inculcan más en la familia?</p>	<p>I. Libertad de desarrollar la propia personalidad entre los cónyuges.</p> <p>II. Espíritu de servicio.</p> <p>III. Conciencia acerca de los requisitos para la formación.</p> <p>IV. Características de los valores según María Pliego.</p> <p>V. Cómo se viven los valores en la familia.</p> <p>VI. Cómo se viven las virtudes en la familia.</p>



Cuadro 1: Fundamentación del instrumento.

TEORÍA	OBJETIVOS	INDICADOR
<p><b>Supuestos 1.3</b></p> <p>1.3.1 Autoestima. Factor crucial en lo que acontece tanto dentro de la persona como entre ellas, es el concepto de valor individual que cada quien tiene de sí mismo. Tiene fe en su competencia, confianza y esperanza en sí mismo, se acepta.</p> <p>1.3.2 Comunicación. Es un parámetro por el que dos gentes miden mutuamente su autoestima. Sus elementos son: el cuerpo, los valores, las expectativas del momento, los órganos sensoriales, las habilidades para hablar y la mente.</p> <p>1.3.3 La autoestima, la comunicación, las normas y las creencias son los elementos que constituyen el sistema familiar. En los sistemas abiertos la comunicación es directa, la autoestima es alta, las normas son abiertas por tanto la realidad es apropiada.</p> <p>1.3.4 El amor en la pareja es el sentimiento que da principio al matrimonio, el proceso "Tu, yo y nosotros" es lo que lo hace funcionar, para ello es necesario saber tomar decisiones.</p> <p>1.3.5 Los novios han de considerar que al amor implica un gran esfuerzo en el matrimonio con las condiciones de unión indisoluble.</p> <p>1.3.6 En las relaciones familiares los miembros están unidos por sus respectivos papeles: marital, paterno - filial y filial. Lo importante es descubrir que significa cada papel en cada etapa o crisis familiar.</p>	<p><b>Objetivo 1.3</b></p> <p>Usted como padre de familia, ¿tiene fe en su competencia confianza y esperanza en su propia persona, se acepta tal y como es?</p> <p>Al comunicarse con su cónyuge y con sus hijos ¿armoniza la expresión del cuerpo, de los valores, de las expectativas del momento, de la mente?</p> <p>En su familia ¿la comunicación es directa, la autoestima es alta, las normas son abiertas?</p> <p>Las decisiones familiares ¿se toman de manera participativa en la comunicación conyugal?</p> <p>Cuando los esposos fueron novios ¿tomaron en cuenta los grandes esfuerzos que implica la vida conyugal? ¿Existió en el noviazgo comunicación profunda, se abordaron temas importantes?</p> <p>¿Cómo son tomados los respectivos papeles en la familia el materno, el paterno, el paterno - filial y el filial?</p>	<p>VII. Los padres de familia tienen suficiente autoestima.</p> <p>VIII. Cómo se vive la comunicación conyugal.</p> <p>IX. Son abiertos o cerrados los sistemas familiares.</p> <p>X. De qué manera se toman las decisiones en el matrimonio.</p> <p>XI. Cómo fue la comunicación en su noviazgo.</p> <p>XII. Cómo se desarrollan los diversos papeles en la familia.</p>



Cuadro 1: Fundamentación del instrumento.

TEORÍA	OBJETIVOS	INDICADOR
<p><b>Supuestos 2.1</b></p> <p>2.1.1 Factores negativos que influyen en valores familiares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Invasión del pensamiento ideológico subjetivo. Se siente capaz de crear la realidad a su gusto. La familia es un "fenómeno cultural cambiante".</li> <li>· Tecnologismo utilitarismo. Importa más la utilidad de las cosas que su esencia.</li> <li>· Transitoriedad. Se rechaza la conservación de lo valioso a cambio de la innovación. Las relaciones familiares se tornan más alejadas del amor y la solidaridad.</li> <li>· Masificación. Conjugando los anteriores el hombre su esencia para sustituirla por estímulos sensibles así se convierte en ser intercambiable, repetible.</li> </ul> <p>2.1.2 Los problemas familiares más frecuentes derivados de la falsa concepción de la libertad humana son el divorcio y la división de la naturaleza humana.</p> <p>2.1.3 Factores positivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Familia, comunidad de vida y amor</li> <li>· Familia, escuela de convivencia.</li> <li>· Familia, la mejor catequesis.</li> </ul>	<p><b>Objetivo 2.1</b></p> <p>¿Considera que la realidad de su familia cambia de acuerdo a como los modelos de comportamiento cambian? A usted, ¿Le interesa más de las cosas su utilidad o lo que la cosa es en sí y significa? En su familia ¿Qué se considera de mayor importancia, lo que tiene mayor valor objetivo o lo que es nuevo e innovador?</p>	<p>XIII. De qué manera afectan los factores negativos del medio ambiente en la dinámica familiar.</p>
	<p>¿Qué piensan los padres de familia acerca del divorcio?</p>	<p>XIV. Qué piensan los padres de familia acerca del divorcio</p>
	<p>¿De qué manera transmite a sus hijos los valores de la justicia, el respeto a la autoridad, la paciencia, la confianza, la generosidad, la lealtad y la libertad?</p>	<p>XV. De qué manera transmiten las virtudes los padres a los hijos.</p>

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

Estimado Padre de Familia:

De antemano le agradezco su activa participación en la investigación del trabajo de tesis acerca de los valores familiares. Por favor señale con una o varias cruces las opciones que más se asemejan a la realidad que usted vive.

I. En la comunicación con mi esposa (o):

- Frecuentemente le comunico la manera en que debe de ser y/o actuar ya que el / ella es mi cónyuge.
- Frecuentemente platico con el / ella acerca de sus logros y de sus fracasos, de sus cualidades y defectos sin reproches o resentimientos.
- Al platicar con mi esposa (o) recuerdo frecuentemente las ofensas del pasado y es por eso que no logro escucharlo.

II. Los padres de familia y los hijos se ayudan mutuamente en la organización del hogar a través de las labores cotidianas, cada uno en la medida de sus posibilidades, ¿cree usted que esto sea posible?:

- Estoy totalmente de acuerdo.
- Estoy parcialmente de acuerdo.
- Mi posición aún no está definida.
- Lo desaprubo en ciertos aspectos.
- Lo desaprubo totalmente.

III. Para lograr mi perfeccionamiento como persona yo:

- Reflexiono acerca de los aspectos de la realidad.
- Diariamente lucho para vencer el desaliento, el fracaso, mis errores y mis pasiones desordenadas.
- Comprendo, ayudo, acepto y escucho a las personas de mi familia.
- Pienso, lucho y amo continuamente.
- En realidad yo no conocía estos aspectos de mi propia educación.
- Otros:
- 
- 

IV. Yo pienso que los valores:

- Integran la cultura, la educación y la personalidad de un individuo.
- Son inagotables.
- Deben vivirse de manera ordenada de acuerdo a una jerarquía que me indique cómo ser mejor persona.
- Los valores no varían de acuerdo a las circunstancias, a la época o al lugar.

\_\_\_\_ Otros:

\_\_\_\_  
\_\_\_\_  
\_\_\_\_

V.

Los valores son el conjunto de conceptos inagotables, objetivos y armónicos basados en la naturaleza humana que el hombre debe conocer y querer para alcanzar la felicidad.

1.- Mencione en orden de importancia los valores humanos que usted practica.

2.- De la siguiente lista ordene del 1 al 8 los siguientes aspectos de acuerdo con el tiempo y con el esfuerzo que usted desarrolla para alcanzarlos.

- \_\_\_\_ La mayoría de las veces actúo de acuerdo a los principios que mi religión establece.
- \_\_\_\_ La mayoría de las veces suelo actuar de tal manera que fomento el bien en mis acciones.
- \_\_\_\_ Suelo apreciar y cultivar la belleza, lo sublime, lo agradable, la elegancia.
- \_\_\_\_ Frecuentemente visito a los enfermos, apporto alguna parte de mis ingresos a instituciones de beneficencia, escucho al que lo necesita o doy consejo a la persona que lo requiere.
- \_\_\_\_ Soy una persona que cultiva relaciones interpersonales con los demás, estoy muy interesado (a) en desarrollar lazos de unión estable y fructíferos con las personas.
- \_\_\_\_ Estoy siempre pendiente de mi salud por eso mantengo una adecuada nutrición y hago ejercicio frecuentemente.
- \_\_\_\_ Constantemente cultivo mi inteligencia con el estudio, la lectura formativa, conferencias, cursos, etc.
- \_\_\_\_ A través de mi propia actividad enfoco mis esfuerzos en generar valor económico agregado, en la producción y el consumo de los bienes y servicios.

3.- De estos ocho valores ordene del 1 al 8 aquellos que usted enseña a sus hijos con mayor empeño a través de su ejemplo.

- \_\_\_\_ Valor físico.
- \_\_\_\_ Valor estético.
- \_\_\_\_ Valor económico.
- \_\_\_\_ Valor intelectual.
- \_\_\_\_ Valor religioso.
- \_\_\_\_ Valor afectivo.
- \_\_\_\_ Valor social.
- \_\_\_\_ Valor moral.



4.- Relacione las siguientes columnas de acuerdo con la forma en que usted maneja las siguientes situaciones. Puede relacionar una idea con varias de las opciones.

- |   |       |  |
|---|-------|--|
| (a) Enseño a mis hijos a respetar lo ajeno.               | _____ | Transmitiéndole mis propias ideas y pidiéndole su opinión. |
| (b) Enseño a mis hijos a compartir lo que tienen.         | _____ | A través de mi ejemplo.                                    |
| (c) Enseño a mis hijos a amar y confiar en Dios.          | _____ | Por medio de mi consejo y palabras.                        |
| (d) Cuando mi hijo desobedece mi autoridad, lo corrijo.   | _____ | Diálogo con mi hijo para escucharlo y mostrarle mis ideas. |
| (e) Platico con mi hijo.                                  | _____ | Por medio de castigos.                                     |
| (f) Enseño a mis hijos a apreciar el arte y la cultura.   | _____ | A través de convivencias y paseos.                         |
| (g) Fomento la comunicación.                              | _____ | Escucho a mi hijo.   |
| (h) Demuestro mi cariño y afecto a mis hijos.             | _____ | Inscribiéndolo en instituciones de enseñanza.              |
| (i) Lo ayudo a desarrollar sus capacidades intelectuales. | _____ | Prefiero que ellos lo aprendan por si mismos.              |
|   | _____ | Asignándoles tareas específicas.                           |
|   | _____ | Lo abrazo y le doy un beso.                                |
|   | _____ | Ayudándolo a realizar sus tareas.                          |

## VI.

1.- Enumere en orden de importancia del 1 al 6 las actividades que usted realiza para la educación en las virtudes a su propia persona y a los demás.

- \_\_\_\_\_ Realizo esfuerzos intelectuales con la ayuda de la investigación para llegar a la verdad.
- \_\_\_\_\_ A través del estudio y de la investigación desarrollo una imaginación y una memoria bien desarrollada que me ayudan a conocer y a hacer ciencia.
- \_\_\_\_\_ Se aplicar los principios morales a cada circunstancia de manera que mi actuar es acertado y promueve el bien.
- \_\_\_\_\_ Suelo dar a cada persona que me rodea aquello que le corresponde.
- \_\_\_\_\_ Constantemente lucho contra las pasiones del odio, la aversión y la tristeza fomentando el amor, el deseo ordenado y la alegría.
- \_\_\_\_\_ Constantemente lucho contra las pasiones de la desesperación y el temor fomentando la esperanza y la audacia.

2.- De las siguientes virtudes enumere en orden de importancia del 1 al 7 aquellas que usted fomenta más en su familia.

- \_\_\_\_\_ Desarrollo de la inteligencia.
- \_\_\_\_\_ Ciencia.
- \_\_\_\_\_ Sabiduría.
- \_\_\_\_\_ Prudencia.
- \_\_\_\_\_ Justicia.
- \_\_\_\_\_ Templanza.
- \_\_\_\_\_ Fortaleza.



VII. De la siguiente lista marque con una cruz (x) aquellas que usted practica en relación con su propia persona:

- Trata de actuar rectamente en cada cosa que hace.
- La mayoría de las veces se relaciona con la gente sin tener serios problemas.
- Es consciente de su propia responsabilidad y actúa en consecuencia.
- Cuida su salud y su bienestar físico a través del ejercicio y una buena dieta.
- Aprecia sus propias capacidades y habilidades aceptando sus propias limitaciones.
- Siente fe en su propia competencia.
- Las personas que me rodean dicen que irradian confianza y esperanza.

VIII. De la siguiente lista marque con una cruz (x) aquellas que usted practica al comunicarse con su esposa (o):

- Mi cuerpo se encuentra justo frente a ella (el).
- Mis ojos la (lo) miran fijamente.
- Mis oídos se concentran en la conversación.
- Procuro que ninguna circunstancia distraiga nuestra conversación.
- Considero que no es muy importante como digo las cosas, ya que el es mi cónyuge debe entenderme.
- Considero que es importante dialogar acerca de mis sentimientos aunque estos sean ira, rencor, odio, etc.
- Mi mente se concentra en la conversación.
- Tomo en cuenta la escala de valores en la que se basa mi cónyuge y en la mía propia.
- Considero que mi cónyuge sabe todo acerca de mí.

IX. De la siguiente lista marque con una cruz (x) aquellas que usted experimenta en su familia:

- La comunicación algunas veces es indirecta y confusa.
- La comunicación es siempre directa, clara y congruente.
- Las normas familiares son secretas e inflexibles.
- Las normas familiares son abiertas, actualizadas y humanas.
- Siento que mi familia me transmite confianza y esperanza.
- No me considero un elemento importante en mi familia.

X. De la siguiente lista marque con una cruz (x) aquellas que se llevan a cabo al tomar las decisiones familiares.

- Las toma casi siempre mi esposo.
- Las toma casi siempre mi esposa.
- Son dialogadas por mi esposa (o) y por mí hasta llegar a establecer ¿quién hace que? y ¿cuándo se hace?.
- La mayoría de las veces provocan discusiones.
- Nos ayudan a evitar diferencias fortaleciendo nuestra comunicación y nuestro amor.
- Son dialogadas frecuentemente.
- Casi nunca dialogamos quién toma las decisiones familiares.

XI. De la siguiente lista marque con una cruz (x) aquellas que usted practicaba cuando su esposa (o) y usted fueron novios:

- Conversamos acerca de lo que significa ser esposo y esposa.
- Conversamos acerca de lo que significa "hacer familia".
- Dialogamos acerca de temas de importancia social como son: los problemas socioeconómicos de México, el aborto, el divorcio, etc.
- Dialogamos acerca de lo que significa el amor conyugal.
- Consideramos el gran esfuerzo que implica la vida conyugal.
- Platicamos de nuestros propios gustos, intereses y necesidades.
- No platicamos de temas relacionados con el matrimonio.

XII. De la siguiente lista marque con una cruz (x) aquellas que usted experimenta en su familia:

- Cada miembro es reconocido, aceptado y comprendido por todos.
- Cada miembro contribuye a lo que acontece.
- Los hijos aceptan las responsabilidades que conlleva su papel.
- Los hermanos comparten su vida en una convivencia de sano desarrollo.
- Los padres son conscientes de sus deberes para con sus hijos
- Los esposos se ayudan mutuamente en la organización familiar.

XIII. De la siguiente lista marque con una cruz (x) aquellas que usted experimenta con respecto a los modelos de comportamiento que su familia recibe del medio ambiente:

- En varias ocasiones he notado que mis hijos imitan el comportamiento de sus artistas favoritos.
- Antes de preguntarme ¿qué es esta cosa? me pregunto ¿para qué sirve?.
- Debido a la prisa con que se vive actualmente con los cientos de actividades carezco de suficiente tiempo para platicar con mi familia.
- Es muy común que muchos de mis amigos y conocidos compren objetos innovadores con un precio muy alto aunque realmente no sean de primera necesidad.

XIV. De la siguiente lista marque con una cruz (x) aquellas con las que usted está de acuerdo con respecto al tema del divorcio:

- Considero que es necesario que se divorcien aquellos que tienen grandes diferencias en su personalidad.
- Considero que al ser el matrimonio un contrato no puede obligar contra la voluntad de algún cónyuge que se quiera divorciar.
- El divorcio atenta contra los fines del matrimonio: la procreación y educación de los hijos y la mutua entrega y perfeccionamiento.
- Yo pienso que exigir sin excepciones alguna la indisolubilidad del matrimonio significa condenar a una infelicidad permanente a personas inocentes.
- Es necesario que las leyes reconozcan la realidad del divorcio y así conviertan los concubinatos en matrimonios legítimos.
- Yo pienso que es independiente el amor que le tengo a mi esposa (o) de la fidelidad.

XV. ¿ De qué manera transmite usted a sus hijos los valores de la justicia, el respeto a la autoridad, la paciencia, la confianza, la generosidad, la lealtad y la libertad?



### 3.5 Conclusiones sobre el estudio de caso

Para llegar a un análisis más profundo de la realidad se han clasificado las respuestas en los tópicos más relevantes, el primero que se analizará es el tema del matrimonio.

a) El matrimonio. En el matrimonio la comunicación entre los cónyuges es muy alta, un 86.66% de las personas platican con sus cónyuges acerca de sus logros y de sus fracasos, un 83.33% considera que es importante comunicar sus sentimientos aunque estos sean negativos, más del 50% de las personas cuando conversan con su marido se encuentran frente a él, sus ojos lo miran, sus oídos se concentran procurando evitar las distracciones. Además más del 50% de los individuos toman en cuenta la escala de valores de ambos cónyuges en el momento de estar platicando.

Cabe señalar que un 80% de los cónyuges dialogan las decisiones familiares hasta llegar a un acuerdo lo cual fortalece la comunicación y el amor según el 47% de las personas. El 63% de las personas afirma que las decisiones familiares son dialogadas frecuentemente en tanto que el 16.66% afirma que casi nunca son dialogadas.

En contraste con esta comunicación las señoras cuando fueron novias de sus esposos en un 36.66% conversaron sobre el significado de ser esposo y esposa y acerca de temas sociales. Un 40% de las personas conversaron sobre el significado de hacer familia y acerca del significado de amor conyugal; los temas que más se tocaron en un 60% fueron los gustos, los



intereses y las necesidades de los novios. Tan solo un 53% de las personas consideraron el esfuerzo que implica el matrimonio (ver anexo gráficas VIII, I, X y XI).

b) Dinámica familiar. El 90% de las personas están totalmente de acuerdo en que los padres y los hijos deben ayudarse en la organización del hogar. Por otra parte el 87% de las personas afirman que las normas familiares son abiertas, actualizadas y humanas además consideran que su familia les transmite confianza y esperanza. Sin embargo, a pesar de que las normas se desarrollan sanamente la mitad de las personas considera que la comunicación algunas veces es indirecta y confusa, tal vez esto se deba a que los papeles en la familia no acaban de estar claros, como se muestra a continuación.

Tan sólo el 63% de las personas afirma que los padres de familia son conscientes de sus responsabilidades. Un poco más de la mitad de las personas afirman que cada miembro contribuye a lo que acontece, que los hijos aceptan sus responsabilidades y que los hermanos conviven sanamente. Solo el 46.66% acepta que los cónyuges se ayudan mutuamente y tan solo el 40% reconoce que cada miembro es reconocido, aceptado y comprendido por las demás personas de su familia (ver anexo gráficas II, IX y XII).

c) Autoperfeccionamiento. El 97% de las personas tratan de actuar rectamente para perfeccionarse, el 90% se relacionan con sus semejantes sin tener serios problemas, el 80% aprecia sus propias capacidades aceptando sus limitaciones a semejanza del 76.66% de las personas que son consciente de su responsabilidad y actúan en consecuencia sin embargo sólo

el 66.66% comprende, ayuda, acepta y escucha a los demás, sólo el 57% de las personas reflexionan sobre la realidad, el 46.66% piensan, luchan y aman conscientemente y tan sólo el 36.66% lucha para vencer sus pasiones desordenadas.

A partir de estas diferencias cabe cuestionarse qué es lo que el 97% de las personas entienden por “actuar rectamente” pues en un principio lo aceptan pero bajo los hechos concretos lo niegan. Cabría preguntarse también porque tan solo el 60% de las personas sienten fe en su propia competencia si el 76.66% son conscientes de su responsabilidad y actúan en consecuencia (ver anexo gráficas III y VII).

d) La cuestión referente a los valores. Con respecto a las características de los valores el 63.33% considera que los valores son armónicos y objetivos, el 60% de las personas está de acuerdo en que los valores integran la cultura, la educación y la personalidad de un individuo, solo el 46.66% piensa que los valores son inagotables.

El esfuerzo que las personas dedican para desarrollar cada uno de los valores es el siguiente: el 63% se esfuerza por conseguir el valor religioso como principal valor, el 40% de las personas se esfuerza por conseguir el valor moral en segundo lugar, tan solo el 6.66% se empeña en conseguir el estético en tercer lugar. el 33.33% se esfuerza en conseguir el intelectual, tan solo el 13% se esfuerza en conseguir el valor afectivo en quinto lugar de acuerdo a la jerarquía, el 20% se empeña en conseguir el social y el físico en sexto y en séptimo lugar respectivamente, el 46.66% se esfuerza en conseguir el económico en octavo lugar.

El valor que más se practica es el afectivo con un 60% de frecuencia, a continuación el religioso con un 53%, siguiéndole el social con un 46.66%, el valor moral se practica en un 40%, el respeto en un 33.33% y la justicia en un 20%. El valor humano que menos se practica es el estético con un 13.33%, el físico y el económico en un 10%.

Los valores más importantes que se transmiten a los hijos de acuerdo a la jerarquía se enseñan en la siguiente proporción: el valor religioso en un 30% de los casos se inculca como el más importante, el moral se enseña en un 30% como el segundo valor más importante. Ninguna persona realiza el valor estético en un tercer plano. El 36.66% de las personas practican el valor intelectual en el cuarto lugar, el 7% practica el valor afectivo en quinto lugar como le correspondería - como se aprecia más arriba este valor es el más importante para el 60% de las personas -. La mitad de las personas realizan en sexto lugar el valor social, el 26.66% realizan el físico en séptimo lugar y el 46.66% realiza el valor económico en octavo lugar de acuerdo a la jerarquía.

Por otra parte al analizar la manera en que los padres de familia educan a sus hijos en las diferentes situaciones se descubre que en general aproximadamente la mitad de los padres de familia educan a sus hijos por medio de su ejemplo transmitiéndoles sus ideas y pidiéndoles su opinión, dialogando, a través de convivencias, es decir, a través de factores positivos y vivenciales. Resulta sorprendente al mismo tiempo que los padres de familia demuestren casi en la mayoría de los casos su afecto a través de abrazos y/o besos a su hijo, pero al mismo tiempo la minoría de las personas eligió todas las demás opciones para demostrar su afecto: a través del



ejemplo, del diálogo, a través de convivencias y paseos, al escuchar a los hijos, inscribiéndolos en instituciones de enseñanza, ayudándolo a realizar sus tareas, etc.

A través de este análisis se descubre que más de la mitad de las personas no actúan de acuerdo a la jerarquía objetiva de los valores, y en una proporción mucho menor se inculcan los tres valores más importantes, el religioso, el moral y el estético. Se puede decir que valor que predomina es el afectivo, el cual se intenta inculcar a través del ejemplo, el diálogo, las convivencias familiares y las demostraciones de afecto físicas. A pesar de la importancia del valor afectivo e intelectual, si este no se basa en los valores religioso moral y estético es muy probable que se este equivocando el sentido de este valor y de todos los demás pues se rompe inevitablemente la jerarquía de los valores (ver anexo gráficas IV y V).

e) La educación de las virtudes en la familia. Efectuando una relación entre lo que las madres hacen y como educan a sus hijos se desprende la siguiente información: el 73.33% de las personas inculcan a los hijos el desarrollo de la inteligencia al mismo tiempo esta virtud la realizan el 70% de madres de familia. El 66.66% fomentan con mayor fuerza la fortaleza siendo que solo el 23.33% de las madres lo realizan en sus personas. El 46.66% enseñan la prudencia con mayor empeño, sin embargo, solo el 23.33% lo realiza en su vida. Solo el 27% enseña la templanza, sin embargo el 46.66% lo realiza e inconscientemente lo transmite a sus hijos. El 7% dice que enseña la justicia a sus hijos, al mismo tiempo que el 63.33% lo practica efectivamente e inconscientemente lo transmite a sus hijos.



Por otra parte el 100% de las personas afirma que a través del diálogo y aconsejando es como transmiten a sus hijos la justicia, el respeto a la autoridad, la paciencia, la confianza, la generosidad, la lealtad y la libertad, el 80% de las personas afirman que transmite estas virtudes a través de su propio ejemplo, sin embargo, en la mayoría de las virtudes analizadas anteriormente fue evidente la falta de congruencia entre lo que los padres hacen y aquello que transmiten a sus hijos. Menos de la mitad de las personas transmite estas virtudes con su cariño y amor, inculcando la Verdad y el Bien, con la congruencia de vida, inculcando el respeto, a través de convivencias, enseñando a compartir y formándose más para dar más (ver anexo gráficas VI y XV).

f) Factores negativos del medio ambiente que influyen en los valores. Es muy probable que el 40% de las personas estén dentro del tecnologismo - utilitarismo, es decir, les importa más la utilidad de las cosas que su esencia. El 23% es probable que estén inmersos en la transitoriedad, es decir, rechazan la conservación de lo valioso a cambio de la innovación. El 13% probablemente incurra en el pensamiento ideológico subjetivo, es decir se sienten capaces de crear la realidad a su gusto. Es probable que el 66% esté masificado en esta sociedad (ver anexo gráfica XIII).

g) El divorcio. Tan solo el 40% de las personas consideran que el divorcio atenta contra los fines del matrimonio. El 33% piensa que exigir sin excepciones la indisolubilidad del matrimonio es condenar a inocentes. El 27% considera que es necesario que se divorcien aquellos que tienen grandes diferencias en su personalidad. El 16.66% piensa que al ser el

matrimonio un contrato no puede obligar contra la voluntad del que se quiera divorciar. El 7% opinan que las leyes deben convertir los matrimonios en matrimonios legítimos. Ninguna persona está de acuerdo en que el matrimonio y la fidelidad sean independientes (ver anexo gráfica XIV).

**Capítulo IV**

**¡FAMILIA, DESCUBRE LOS VALORES DE LA VIDA!**

#### 4.1 Planeación de la derivación práctica.

a) Justificación del programa. La necesidad de un programa para la educación en las actitudes de los padres de familia surge como respuesta urgente ante la crisis de valores existente en la sociedad tapatía de nivel alto - inferior. La crisis de valores, como se puede apreciar en las conclusiones del estudio de caso afecta a nivel personal y familiar.

A nivel personal existe contradicción entre los parámetros de conducta generales y los aspectos concretos de actuación, por ejemplo, la persona afirma que actúa rectamente, sin embargo, falta comprensión, ayuda y aceptación hacia sus semejantes, falta también una constante lucha contra las pasiones desordenadas.

En la dinámica familiar en general se afirma que las normas son abiertas, actualizadas y humanas, sin embargo, sólo la mitad de las personas afirma que la comunicación en su familia es clara, congruente y directa lo cual hace suponer que en realidad las madres de familia piensan que las normas familiares son humanas, sin embargo no es posible que así sea cuando la comunicación en el 50% de los casos es imprecisa.

Ahora bien, al analizar la incongruencia que existe entre la manera en que la persona vive las virtudes en la familia y la forma de educar a sus hijos en esas virtudes se comprenden con mayor claridad las causas de la comunicación indirecta y confusa, también se comprende porque los respectivos papeles en la familia sean tan poco aceptados y tan confusos (ver anexo gráfica XII).

Ahora bien, es necesario que se comprenda que cuando no se respeta la objetividad, la armonía y la jerarquía de los valores no es posible educar en las virtudes de manera congruente



ya que los valores son conceptos muy amplios que orientan a la inteligencia y a la voluntad hacia el bien y hacia la felicidad . Por eso si los valores no son conocidos aceptados y queridos tampoco se podrá vivir ordenadamente las virtudes que vienen siendo las estrategias concretas para realizar y desarrollar los valores de acuerdo a la naturaleza humana.

Justamente este es el problema que se detectó en el estudio de caso, los tres valores más importantes: el religioso, el moral y el estético han perdido su rango superior en la realidad de las personas para ser sustituido por el valor afectivo y el intelectual.

No se puede negar que estos valores son muy importantes, indiscutiblemente lo son para la educación de todo ser humano, sin embargo, para que estos valores se desenvuelvan sanamente y de acuerdo a la naturaleza humana es necesario que se realicen en armonía con todos los demás valores respetando la jerarquía que les corresponde.

Los problemas que se acaban de describir: la crisis de valores, la falta de comunicación en la familia y los problemas a nivel personal hacen necesario un programa pedagógico para la educación en los valores y en las virtudes que de alguna manera solucione desde la raíz el conflicto no siendo este programa el único efectivo para solucionarlo, indudablemente podrán existir muchos programas con la suficiente validez para educar en el mismo objeto que pretende este programa.

**b) Educando.** Este taller esta dirigido a los padres de familia de las escuelas particulares de clase socio - económica media alta o alto inferior de Guadalajara y de Zapopan, Jalisco. Es aplicable al conjunto de este sector de la población ya que surge de un problema específico pero que tiene aplicabilidad general.

c) Objetivo general del programa. “Los padres de familia diseñarán un plan de acción concreto que los ayude a desarrollar valores y virtudes de modo que al autoperfeccionarse mejoren las relaciones humanas que se viven en su propia familia y de la sociedad en su conjunto.”

d) Duración del programa. Este programa tiene una duración de seis horas que serán repartidas en cuatro clases de una hora, cuarenta minutos. Las sesiones se impartirán los sábados de diez a once cuarenta de la mañana con el fin de que el colegio este libre de sus actividades laborales y para que los padres de familia puedan asistir con mayor libertad. Sin embargo este punto es flexible, si se desea aplicar en otra institución.

e) Metodología. Para lograr los objetivos de este programa es necesario que los padres de familia intervengan en la realización de este programa de manera que se comprometan con los valores y las virtudes que aquí aprenderán. Es por esta razón que la metodología es activa - participativa, a partir de los conocimientos que adquieran en las primeras dos sesiones el educando trabajará concretizando los puntos de mejora hasta que convencido llegue a elaborar su plan de vida en el último ejercicio. Su actividad siempre irá dirigida por el educador el cual únicamente fungirá como guía de su propio proceso educativo. (ver carta descriptiva en el inciso h).

f) Descripción del lugar de realización. El sitio de realización será dentro de las instalaciones del colegio donde se esté llevando a cabo el programa. Es necesario un salón muy amplio donde los padres de familia puedan acomodarse confortablemente; el aula deberá estar muy bien iluminada, con buena ventilación y con las condiciones de orden y limpieza que exige la dignidad del proceso educativo. También será necesario un lugar más amplio que podrá ser el mismo patio de la escuela o algún salón de actos donde se presentará la obra “el sueño de Pablo”.

g) Costos del programa. Los costos que genera el programa se calculan a continuación, estos precios están vigentes hasta diciembre de 1996, a partir de entonces podrán surgir cambios.

· Costos de derecho de autor	\$ 3000.00
· Costos de personal:	
Un pedagogo	\$ 2000.00
Una secretaria	\$ 1000.00
· Material didáctico	\$ 500.00
· Gastos diversos ( gasolina, luz, electricidad, etc.).	\$ 400.00
· <b>Total de costos de realización</b>	<b>\$ 6900.00</b>

h) Carta descriptiva. Es la planeación gráfica del programa, se presenta en el cuadro numero dos e incluye el nombre del programa, el objetivo general, el horario, el número de sesión, la duración, los objetivos particulares, los temas, la metodología, el material didáctico, el sistema de evaluación y la bibliografía sugerida para cada una de las sesiones.

#### 4.2 Contenido del programa.

- 1.- La responsabilidad que conlleva educar a los hijos.
  - 1.1 La autoeducación como principio de la verdadera educación.
  - 1.2 El derecho - deber educativo de los padres.
- 2.- Los valores y las virtudes en mi familia.
- 3.- Descubriendo mi interior.
- 4.- Reflexionando sobre mis valores y virtudes.

## 5.- Diseño de estrategias de acción.

A continuación, en las siguientes hojas se muestra la carta descriptiva en el cuadro número dos, el contenido del programa así como el material didáctico que se utilizará para cumplir con los fines del programa, se sugiere guiarse de la carta descriptiva para ubicar cada elemento en la sesión correspondiente.



## Cuadro 2: h) Carta descriptiva

Nombre del programa: Familia descubre los valores de la vida!							
Objetivo general: Los padres de familia desarrollarán valores y virtudes dentro de su hogar guiados por un plan de acción concreto.							
Horario: sábado de 10:00 a 11:40 am							
Sesión	Duración	Objetivos	Temas	Metodología	Material didáctico	Sistema de evaluación	
Primera	Clase: 1'10 Receso: 15 Evaluación: 15 Total: 1'40	1.- Los padres de familia identificarán la responsabilidad que conlleva educar a sus hijos	1.1 Autoeducación como principio de la verdadera educación. 1.2 El derecho - deber educativo de los padres.	Expositiva participativa; el profesor impartirá la clase y los alumnos aclararán sus dudas. Se entregará una nota técnica.	· Pizarrón. · Nota técnica: "La autoeducación y el derecho - deber educativo de los padres".	Los alumnos entregarán una hoja con los principales conocimientos que adquirieron. Se les pedirá que entreguen en la siguiente sesión un resumen y comentario de la nota técnica.	"La familia en los tiempos modernos" Juan Pablo II. " Educar Hoy " Fernando Corominas.
Segunda	Comedia: 45 Receso: 10 Conclusión: 30 Evaluación: 15 Total: 1'40	2.- Los padres de familia identificarán las principales características de los valores.	2.- Los valores y las virtudes en mi familia.	Los alumnos del colegio presentarán la comedia: "El sueño de Pablo", el auditorio tomará nota de la información teórica. El profesor reafirmará los contenidos e invitará a que profundice más.	· Guion la comedia: "El sueño de Pablo". · Rotafolio. · Pizarrón.	Los participantes se reunirán en equipos de cuatro y responderán a lo siguientes: · Defina valor. · Señale la jerarquía. · Defina virtud. · Función de la virtud. · Relaciones Valor - virtud.	" Valores y autoeducación". María Pliego. "El sistema de las virtudes humana". Jesús García López. "La educación de las virtudes humanas". David Isaacs.
Tercera	Recapitulo: 20 Ejercicio 1: 20 Receso: 10 Ejercicio 2: 20 Conclusión: 30 Total: 1'40	3.- Los padres de familia descubrirán las fuerzas y las debilidades con que cuentan para la educación de sus hijos.	3.- Descubriendo mi interior.	El profesor recapitulará los temas anteriores. Los padres resolverán el primer ejercicio, después el segundo. Los cónyuges comentarán su trabajo y concluirán en beneficio de su comunicación futura.	· Ejercicio 1 y 2 · Grabadora para música de fondo. · Pizarrón. · Nota técnica: "La autoeducación y el derecho - deber educativo de los padres".	Los padres de familia emitirán su opinión y sus comentarios de los ejercicios.	" Valores y autoeducación". María Pliego. " Principios de pedagogía sistemática" Victor García Hoz " Educar Hoy " Fernando Corominas.

Nombre del programa: ¡Familia descubre los valores de la vida! Objetivo general: Los padres de familia desarrollarán valores y virtudes dentro de su hogar guiados por un plan de acción concreto. Horario: sábado de 10:00 a 11:40 am						
Sección	Duración	Objetivos	Temas	Metodología	Materia didáctica	Sistema de evaluación
Cuarta	Introducción: 20 Ejercicio 3: 20 Ejercicio 4: 30 Receso: 15 Compromiso: 15 Total: 140	4.- Los padres de familia reflexionarán acerca de los valores y virtudes en su propia vida. 5.- Los padres de familia diseñarán un plan de vida para autoeducarse.	4.- Reflexionando sobre mis valores y virtudes. 5.- Diseño de estrategias de acción.	El profesor invitará a los participantes a reflexionar acerca de los valores y las virtudes en su vida a través de los ejercicios para que descubran los aspectos a mejorar, luego plantearán las estrategias de acción comprometiendo su acción a llevarla a cabo	Ejercicio 3 y 4 Carta compromiso Pizarrón.	Se observará lo siguiente: - Los padres de familia resolvieron al 100% los ejercicios. - Los padres de familia firmaron su contrato.
						Bibliografía - Valores y autoeducación". María Pilego. "El sistema de las virtudes humanas". Jesús García López. "La educación de las virtudes humanas". David Issacs.

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

**“LA AUTOEDUCACIÓN Y EL DERECHO DEBER EDUCATIVO  
DE LOS PADRES A EDUCAR A SUS HIJOS”**

---

Nota técnica elaborada por Alejandra Alfaro Mayorga para uso exclusivo del programa  
¡Familia descubre los valores de la vida! impartido a padres de familia, prohibida su  
reproducción.

**“LA AUTOEDUCACIÓN Y EL DERECHO DEBER EDUCATIVO  
DE LOS PADRES A EDUCAR A SUS HIJOS”**

Es muy importante, antes de comenzar este programa hacer un alto en el camino y reflexionar, ¿realmente soy consciente que al iniciar este curso me comprometeré a ser mejor persona?, si es así le sugiero seguir leyendo, de lo contrario será mejor que no siga pues sólo perderá su tiempo.

Como usted lo sabe el objetivo de este programa es que “los padres de familia desarrollen valores y virtudes dentro de su hogar...”, sin embargo, para que esto sea posible es evidente que algo o alguien debe efectuar un cambio positivo en el ambiente familiar.

Creo que usted y yo estamos de acuerdo en que es muy difícil evitar las influencias negativas que llegan del medio ambiente: la cultura del consumismo por ejemplo, que enajena a las personas a comprar todos aquellos objetos innovadores que parecen tan atractivos a la vista de cualquier persona.

Creo que también usted está de acuerdo conmigo que es muy difícil de cambiar ese defecto tan molesto de su esposa o su esposo o aquella manía que no logra remover en la conducta de su hijo.

Sin embargo, existe algo dentro de sí muy poderoso que usted puede “trabajar” y desarrollar de manera que logre resultados muy positivos a nivel personal y familiar: su inteligencia y su voluntad.



Las personas gracias a nuestra inteligencia y a nuestra voluntad somos capaces de buscar la verdad y a través de ella hacer el bien. Gracias a nuestra inteligencia y voluntad podemos ser libres y responsables pero, para realmente serlo es necesario buscar siempre la Verdad, hay diferentes formas de hacerlo: asistiendo a cursos, a conferencias, estudiando los fundamentos de la moralidad o cualquier otro ramo de la ciencia, la Verdad también se encuentra contemplando la naturaleza o reflexionando, lo importante es tener una constante actitud de encontrarla. Conforme usted se vaya acercando más a la Verdad irá siendo más capaz de obrar el bien, por ejemplo: una pequeña niña en la escuela ha aprendido que “las cosas caen por gravedad”, este es un primer acercamiento a la verdad, luego cuando llega a su casa se le cae de las manos su muñeca de loza y se rompe inevitablemente, es entonces que logra un mayor acercamiento a la verdad, gracias al conocimiento de esa verdad ahora logra ser más capaz de “obrar el bien” al tener cautela y precaución en el manejo de objetos frágiles. De esta misma forma como se aprenden estas pequeñas cosas el hombre debe aprender a desarrollar aquello que lo distingue de los demás seres de la naturaleza: su inteligencia y su voluntad.

María Pliego<sup>1</sup> sugiere tres puntos que son necesarios para cualquier ser humano que quiera perfeccionarse:

a) Pensar: de lo contrario viviremos una vida de autómatas, manipulados en dirección desconocida y ajena a la propia voluntad.

La persona humana, sin importar raza, religión, estado civil o edad necesita reflexionar, tener una vida interior a través de la cual logre conocerse, si una persona no reflexiona ¿cómo podrá entender los motivos de su conducta y de sus acciones?, ¿tendrán sus acciones un fin

<sup>1</sup> PLIEGO Ballesteros, María. *Valores y Autoeducación*, p. 9 -14.

determinado?, por su puesto que no, pues nunca se habría puesto a pensar en ello, sus actuaciones serían hechos aislados sin un objeto que les de sentido humano.

A través de la reflexión la persona ordena sus intereses, sus capacidades, sus habilidades, sus destrezas, en una palabra, toda su riqueza interior hacia objetivos que lo lleven a ser cada vez mejor como persona. Por ejemplo, Ernesto es una persona que constantemente gusta de pasar unos momentos solo para analizar en su interior las causas de sus disgustos, las razones de sus alegrías, algunas veces se sorprende al comprender la causa de sus intereses personales y las ventajas que su ágil memoria le proporciona en el desenvolvimiento de su quehacer profesional. Gracias a su costumbre de pensar Ernesto conoce sus sentimientos, sus intereses, sus capacidades y sus habilidades y al ser consciente de ellos dirige sus acciones desarrollando cada uno de esos aspectos de acuerdo a lo que mejor conviene para perfeccionarse más.

Por otra parte Mauricio es una persona muy ocupada que trabaja todo el día en una casa de bolsa y tiene apenas tiempo en toda la jornada para comer y para dormir al llegar a su casa sumamente exhausto. Algunas veces de camino al trabajo, una gran tristeza lo invade, sin embargo prefiere prender el radio para olvidar ese sentimiento y “continuar bien su día”. En realidad Mauricio quiere mucho a su familia pero también quiere darle la posición más alta en la sociedad, lamentablemente esos dos deseos no pueden cumplirse al mismo tiempo, tal vez, si Mauricio pensara en su interior cuál es el valor más importante: querer a su familia o acumular demasiada riqueza enfrentaría esa realidad y sería más congruente su actuación. Podría por ejemplo restar unas cuantas horas a su jornada para entablar una mejor relación en su familia, sacrificando una cuantas monedas innecesarias. El siguiente punto que sugiere María Pliego es:

b) **Luchar**: el principal enemigo está dentro de nosotros mismos, las pasiones. Sólo el hombre que lucha asciende, se libera y perfecciona.

Las pasiones son disposiciones estables de carácter permanente en el ser humano<sup>2</sup> las primeras se refieren al bien o mal sensible y son amor, odio, deseo y aversión, alegría y tristeza. Las segundas se refieren al bien sensible difícil de alcanzar y al mal sensible difícil de evitar y son la esperanza y la desesperación, el temor, la audacia y la ira.

Las pasiones si no son controladas en el ser humano se convierten en vicios que degradan y empequeñecen la dignidad del ser humano evitando que este se perfeccione de acuerdo a su naturaleza, es por eso que las pasiones deben ser reguladas por las virtudes, es decir, “una cualidad buena de la mente por la cual se vive rectamente y de la cual nadie usa mal”.

Para lograr la virtud el hombre debe luchar por equilibrar sus pasiones día con día en una labor permanente y voluntaria que lo llevará a ser un buen hombre. Como último punto María Pliego sugiere:

c) **Amar**: a través del amor nuestra vida y nuestra lucha tiene sentido. El amor puede dirigirse a un objeto material o a una persona. El amor a un objeto tiene su origen en adquirir lo que nos hace falta; el amor a una persona en la inclinación a comunicar nuestros propios bienes, por eso este último es más perfecto. Se quiere a las cosas porque estas son un medio para alcanzar el fin por el que fuimos creados.

---

<sup>2</sup> GARCÍA López, Jesús. *El Sistema de la Virtudes Humanas*, p. 325.



La persona humana nunca será un medio para alcanzar un fin, no es un fin último pues este fin se quiere necesariamente por ello solo es Dios. Los humanos no son en realidad necesarios en si mismos, lo que si son es un fin de comunicación: a través de la capacidad de amar nos comunicamos al ser amado y a su vez este se comunica a nosotros. A cualquier persona se le debe un amor de comunión o de entrega que se da desinteresadamente cuya razón primera es "el querer bien a alguien".

Por eso el amor es un mero querer, un uso activo que se agota en si mismo. En presencia del ser amado la voluntad se dispara en un acto de aceptación incondicional (que es ese puro querer). Después vendrá un querer hacer algo por dicha persona: manifestarle nuestro amor, enriquecerla con todos los dones que estén en nuestra mano otorgarle y finalmente unirse lo más posible a ella en íntima convivencia pero la raíz de todo ese amor podría expresarse así ¡que bueno es que tu existas!

En resumen, el amor es una capacidad específicamente humana a través de la cual la persona comunica sus bienes espirituales y materiales y recibe del ser amado semejantes bienes en una dinámica actividad de desarrollo de la inteligencia y la voluntad de manera que al amar la persona se acerca más a la perfección que le corresponde por naturaleza.

Además de pensar, luchar y amar se requiere una plena sinceridad con uno mismo en diferentes periodos de la vida:

1.- En el pasado. La evolución afectiva ejerce una gran influencia en la constitución de la personalidad presente. En particular en los primeros meses de la vida el hombre necesita mucho más del cariño que del alimento; hay también otros muchos momentos que son clave para la afectividad, por ejemplo, el primer día de la escuela y la llegada de un nuevo hijo.



Si existió problema en la evolución de estas fases infantiles existirá una laguna en la evolución de la afectividad. La persona ante estas situaciones que se han presentado en su vida deberá perdonar, comprender y aceptar ya que solo a través de esta actitud se logrará un personalidad liberada de tensiones y con verdadera paz interior.

2.- En el presente. En este apartado nos detendremos a estudiar varias esferas de la personalidad:

*Esfera física.* En este renglón es importantísimo que tanto el hijo, la madre, el padre se acepten tal como son: extremadamente alto, delgado, etc. a través de olvidarse a si mismo y viendo que los demás nos necesitan.

*Esfera psicológica.* En esta esfera la persona debe aceptar la etapa por la que está pasando pero también el propio grado de inteligencia y el tipo de temperamento para de esta manera lograr un equilibrio en la personalidad.

*Esfera social.* En este renglón cada miembro de la familia deberá estar consciente de que es necesario superarse y vivir mejor aceptando la realidad actual sin entristecerse por ver a alguien con más éxitos.

*Esfera moral.* Es necesario llamar a las cosas por su nombre enfrentando los propios defectos de manera auténtica es como se logra superarlos a través de una lucha interior continua y constante.

3.- En el futuro. Son los propios errores los que marcan la trayectoria, sin embargo es necesario tener los pies en la tierra para plantearlos sobre la realidad. El futuro de un persona depende en

gran medida de las personas con las que nos estemos rodeando por eso hay que saber elegir el núcleo social en el que nos movemos.

Cuando la persona comprende que es necesaria la autoeducación para perfeccionarse a si misma cae en la cuenta de una serie de responsabilidades que conlleva su papel como padre de familia, a continuación se presentan las principales razones del derecho - deber educativo de los padres de familia.

### El derecho - deber educativo de los padres de familia.

Según Juan Pablo II<sup>3</sup> los padres tienen un derecho - deber a educar a sus hijos. Debido a que los padres han dado la vida a sus hijos tienen la obligación de educarlos y por ello es indispensable reconocerlos como los primeros y principales educadores, este deber trasciende tanto que cuando falta muy difícilmente puede suplirse su papel.

Por esta razón es deber de los padres crear un ambiente propicio donde reine el amor y los valores, que favorezca su misión educadora, la familia es por tanto la primera escuela de las virtudes morales.

El derecho - deber educativo de los padres se califica como esencial relacionado con la transmisión de la vida, como original y primario respecto a la relación de amor paterno - filial, como insustituible, es decir, no puede ser delegado o usurpado por otros.

Todas las anteriores son características muy importantes pero la principal es: el amor como servicio educativo, lo cual significa transformar la capacidad de dar amor en proceso

<sup>3</sup> JUAN PABLO II. La Familia en los Tiempos Modernos, p. 62 - 63.

personalizante y por consiguiente en norma que inspira y guía toda la acción educativa enriqueciéndola con : dulzura, constancia, bondad, servicio, desinterés, espíritu de sacrificio, que son los frutos más preciosos del amor.

El derecho - deber educativo de los padres hoy en día es diferente del de hace tan solo algunas décadas<sup>4</sup>, la velocidad de cambio supera todas las perspectivas imaginables, en el área pedagógica por ejemplo, se han desarrollado muchas teorías y sistemas educativos que pueden orientar a los padres de familia en su misión educativa.

Ahora bien, se ha hablado mucho del deber - obligación de los padres a educar pero no se ha considerado las implicaciones que conlleva educar. Educar es una ciencia y un arte, un arte porque no hay reglas fijas, pero a la vez es una ciencia y como tal es necesario conocerla, estudiarla y dedicarle horas de trabajo.

Para saber educar hay que tener mentalidad de educador, hay que volver a dar importancia a la educación de las personas en su significado más profundo para lo cual es necesario ser optimista, tomar conciencia de que tenemos que educar en serio y tener esperanza.

El gran papel de los padres en la formación de sus hijos es ayudarles a formar su voluntad, enseñarles a conocer el bien para que deseen llevarlo a la práctica. Hoy en día es posible encontrar escuelas que enseñen a los hijos a jugar al tenis, a nadar, a aprender inglés, pero no se sabe de alguna donde aprendan las virtudes de la justicia , la honestidad, etc. Este es un campo reservado a la familia pero hay que ser conscientes de que hay que pasarse años de un vida estudiando para educar a los hijos.

---

<sup>4</sup> COROMINAS, Fernando. *Educación Hoy*, p. 13 - 24.

Educar es una ciencia que necesita estudiarse, su parte de arte aflora de manera natural pero eso no basta, cuando se hace algo sin los conocimientos suficientes se cometen bastantes errores y los hijos se merecen algo mejor.

*Ideas resumen.*

- \* Es indispensable desarrollar la inteligencia y la voluntad para ser mejor persona.
- \* Cualquier persona que quiera perfeccionarse necesita: pensar, luchar y amar.
- \* Es indispensable la sinceridad con uno mismo en el pasado, en el presente y en el futuro.
- \* El derecho - deber educativo es: esencial, original, primario, insustituible, inalienable además de ser servicio educativo.
- \* Es necesario que los padres de familia estudien para educar mejor a sus hijos en la época actual.



**BIBLIOGRAFÍA**

- 1.- COROMINAS, Fernando. Educar Hoy. 5a. ed. México. Editora de Revistas S.A. 1989. 211 p. (Col. Ser Familia No. 1).
  
- 2.- GARCÍA López, Jesús. El Sistema de las Virtudes Humanas. México. Editora de Revistas S.A. 1986. 435 p.
  
- 3.- JUAN PABLO II. La Familia en los Tiempos Modernos. Exhortación Apostólica. 23a. ed. México D.F. Ediciones Paulinas S.A. 1991. 159 p.
  
- 4.- PLIEGO Ballesteros, María. Valores y Autoeducación. 4a. ed. México D.F. Ed. Minos. 1982. 137 p.

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

**“EL SUEÑO DE PABLO”**

---

Comedia elaborada por Alejandra Alfaro Mayorga, para uso exclusivo del programa ¡Familia, descubre los valores de la vida! impartido a padres de familia, prohibida su reproducción.

## “EL SUEÑO DE PABLO”

Personajes:

**Martha.** Madre de Laura y Guillermo, esposa de Pablo.

**Pablo.** Padres de Laura y Guillermo, esposo de Martha.

**Laura.** Hija de Martha y Pablo. (16 años)

**Guillermo.** Hijo de Martha y Pablo. (18 años)

**Don valor.** Consejero de Pablo.

**Los ocho valores.** Religioso, moral, estético, intelectual, afectivo, social, físico y económico.

**Mauricio.** Amigo íntimo de Pablo y compañero de trabajo.

### Comedia en tres actos

#### Acto Primero

Decoración. Comedor de la familia Gómez.

En escena: Martha, Pablo, Laura y Guillermo.

*Todos comen reunidos en el comedor.*

*Pablo.* Y bien Laurita que te pareció la película que renté anoche, ¿a poco no estuvo fuera de serie?

*Laura.* Sin duda como pocas..., tiene muy buena trama, pero yo si me morí del miedo, con decirte que ayer casi no pude dormir.

*Pablo.* Por favor Laurita, tan sólo es una película.

*Martha.* Si mi amor, pero ese tipo de películas alteran los nervios de cualquiera, a mi también me costó trabajo dormir.

*Guillermo.* Bueno, bueno, mejor cambiemos de tema.

*Una pequeña pausa.*

*Pablo.* Memo, aprovechando que hoy te veo quiero comentarte que he encontrado una mejor chamba para ti.

*Guillermo.* Hay papá, ya te dije que donde estoy me siento a gusto.

*Pablo.* Bueno, déjame acabar por favor, yo se que el trabajo que desempeñas es muy humano, pero por favor piénsalo un poco, los tiempos no están para la caridad, lo que importa ahora es el dinero que puedas ganar en un empleo, lo que importa más es la utilidad que puedas obtener en lo que haces... mira hijo, soy tu padre y como tal se lo duro que es mantener una familia, ¡debes pensar en grande!, el día de mañana ¿con qué vas a mantener a tu familia?

*Guillermo.* Pues la verdad ya no se ni que onda, en cierta parte tienes razón papá... lo voy a pensar, si sigo así tal vez nunca progresaré, aunque no puedo negar que a pesar de todo me siento muy satisfecho en mi trabajo.

*Martha.* Debes de pensarlo ya hijo, pues muy pronto tendrás que elegir carrera.

### Acto Segundo

Decoración. Cuarto de televisión.

En escena: Pablo, Martha, Don Valor, los ocho valores.

*Pablo.* Oye mujer, estoy muy preocupado.

*Martha.* ¿Eh?...(viendo su novela).



*Pablo.* Que estoy muy preocupado.

*Martha.* Y, ¿por qué? (volteando a verlo).

*Pablo.* Pues es que me quedé pensando en lo que platicué con Memo al mediodía.

*Martha.* (apagando la televisión) Mi amor, yo creo que tienes razón Memo siempre se ha inclinado en ayudar a las personas, en visitar los museos, en escuchar música clásica... es un muchacho muy distinto a todos los de su edad, y que bueno que lo sea pero tiene que poner los pies en la tierra, ahora en esta sociedad lo más importante es el progreso y el estudio de ciencias tecnológicas, que no vez a la velocidad que cambian las cosas, Memo no se puede quedar atrás, si quiere ser alguien útil en esta sociedad deberá estudiar alguna carrera de futuro como ingeniería o, que se yo...

*Pablo.* Si, lo se pero hay algo que no me deja muy tranquilo, yo en realidad quiero que el sea muy feliz (una pausa).

*Martha.* Pues si, tal vez tengas razón... mañana hay que seguir platicando de esto ¿sí?, ahora ya tengo mucho sueño, son las doce de la noche ¿no te vienes a dormir?

*Pablo.* Ahora te alcanzo mi amor

*Pablo se queda solo, muy pensativo hasta que le gana el sueño. Entra en escena Don Valor dentro de su sueño.*

*Don valor.* ¡Hey, Pablo!

*Pablo.* Mm...

*Don valor.* Escúchame, es importante.

*Pablo.* ¿Quién eres?, ¿qué quieres?, déjame dormir en paz.

*Don valor.* Yo represento a los valores que toda persona debe desarrollar para lograr su perfeccionamiento.

*Pablo.* ¿Los valores?, ¿cuáles valores?, ¿De qué me estás hablando?

*Don valor.* Pues verás los valores son el conjunto de ideas o conceptos inagotables, objetivos y armónicos basados en la naturaleza humana que el hombre debe conocer y querer para alcanzar su felicidad.

*Pablo.* Ya voy entendiendo, pero...

*Don valor.* Si, claro, te explicaré mejor. Verás los valores son inagotables porque entre más ascendemos persiguiendo un valor, más se nos escapa de las manos y más conscientes somos de la distancia que nos falta por recorrer.

*Pablo.* Pero ¿qué pasaría si nos cansamos de perseguir un valor?

*Don valor.* Sería vivir mediocrementemente, tu conformismo equivaldría a no vivir humanamente.

*Pablo.* Bueno, continúa, creo que me estoy interesando.

*Don valor.* Como te decía, los valores deben realizarse armónicamente, aunque en la realidad se tiende a vivirlos desordenadamente, por ejemplo, algunas personas gastan su vida en desarrollar el valor económico descuidando por completo el religioso el moral y el estético.

*Pablo.* Y ¿qué es lo que sucede entonces?

*Don valor.* Lo que sucede es que la personalidad se desequilibra de tal forma que no alcanza a desarrollar todas sus potencialidades, es por eso que los padres de familia en la actualidad requieren una recta educación en la armonía de los valores para que así los puedan transmitir a sus hijos en la justa proporción que deben darse.

*Pablo.* ¡Cielos!, parece ser una labor muy ardua.

*Don valor.* Indiscutiblemente lo es, pero además hay que tomar en cuenta que al hablar de la armonía de los valores, la jerarquía de los mismos está intrínsecamente unida a ella es por eso que en algunas ocasiones es necesario omitir algún valor para realizar otro aún más importante.

*Pablo.* Muy bien Don valor, pero aún tengo una pregunta, ¿los valores pueden variar de acuerdo a las circunstancias, a la época o al lugar?.

*Don valor.* No señor, los valores son objetivos pues se encuentran definidos dentro de la naturaleza humana, están a su servicio y sirven como guía para que la persona logre su propia perfección.

*Pablo.* Yo entiendo, pero después de hablar tanto de ellos me han dado ganas de conocerlos.

*Don valor.* Por supuesto que si... (se aparta hasta un extremo del escenario). Por favor, amigos valores quiero que se presenten con el señor Pablo.

*Se acerca el primer valor.*

*Valor religioso.* Pues bien señor Pablo, yo soy el valor más alto en la jerarquía ya que me baso en la autoridad misma de Dios. Si tu quieres alcanzarme debes interesarte en conocer a Dios y luego seguir sus principios (se aleja sigilosamente).

*Se acerca el valor moral.*

*Valor moral.* Yo soy el segundo valor más importante y me corresponde guiar los actos humanos para que los hombre puedan alcanzar la felicidad. Pablo, si quieres alcanzarme debes estudiar ética y desarrollar las virtudes. (se aleja sigilosamente).

*Don valor.* Estos dos son los valores rectores de todos los demás, si la educación de estos es adecuada en tu familia, entonces tienes ganado gran parte del camino ya que ellos dirigen el actuar propiamente humano.

*Pablo.* ¿y dónde están los demás valores?

*Llega el valor estético apresuradamente.*

*Valor estético.* Disculpe la tardanza señor Pablo, yo soy el tercer valor más importante, represento a la belleza lo sublime, agradable, la elegancia, no por eso soy superficial, al contrario abarco la personalidad entera del individuo pues no solo existo en el arte sino en toda la naturaleza. (se aleja sigilosamente).

*Aparece el valor intelectual con varios libros bajo su brazo.*

*Valor intelectual.* Buenas noches señor Pablo, yo soy el cuarto valor más importante en la jerarquía, represento a la actividad de la razón, gracia a ella Pablo está capacitado para conocer la verdad (se aleja del escenario).

*Aparece valor afectivo.*

*Valor afectivo.* Yo ocupo el quinto lugar en la jerarquía y me desarrollo a través del amor, del cariño y del afecto pero siempre dentro del valor religioso, moral e intelectual (se aleja del escenario).

*Aparece valor social.*

*Valor social.* Señor Pablo, mucho gusto en conocerlo (Pablo hace una pequeña reverencia). Soy el sexto valor en la jerarquía y mi función es entablar relaciones interpersonales con otros pero siempre respetando a los primeros valores. (se aleja sigilosamente).

*Aparece valor físico.*



*Valor físico.* Pues bien, yo soy el séptimo valor pero no por ello el menos importante Pablo, a través de mi puedes cuidar tu salud y perfeccionarla a través de varias actividades como son la adecuada nutrición o el ejercicio constante (se aleja del escenario).

*Aparece valor económico.*

*Valor económico.* Buenas noches señor Pablo, yo soy el último valor en la jerarquía, mi función es satisfacer las necesidades primarias del hombre como son: el capital, la producción, el consumo, etc. (se aleja lentamente).

*Don valor.* Pues bien amigo, mi misión aquí concluye, espero que mi visita te haya servido para que reflexiones en la importancia del estudio del los valores de manera que después los puedas transmitir a tus hijos y a toda tu familia.

*Pablo.* Yo creo que si, te agradezco profundamente tu visita, y en hora buena ¡vivan los valores!

### Acto Tercero

Decoración. Oficina de Pablo.

En escena: Pablo, Mauricio y Martha.

*Pablo está sentado en su oficina, muy pensativo con la mirada perdida, en eso llega Mauricio.*

*Mauricio.* ¿Qué pasa Pablo?, ya son más de las ocho y no has recogido tus cosas para ir a tu casa.

*Pablo.* Lo se Mauricio, es que estaba pensando... sabes ayer tuve un sueño tan claro, fue tan real y a la vez tan fuera de lo común. Aunque no me creas soñé con los valores ¡en

realidad fue toda una cátedra!, conocí a cada uno de los valores: religioso, moral, estético, intelectual, afectivo, social, físico y económico. Y sabes, hay algo de todo lo que aprendí que se me quedó muy gravado, “el valor religioso y el moral son los más importantes, si la educación de estos es adecuada en tu familia entonces tienes ganada una gran parte del camino”. Mauricio, la verdad te cuento todo esto a ti en primer lugar porque me inquietó, yo estoy interesado en darle a mis hijos la mejor educación, pero en realidad no se por dónde empezar. Yo se que tu eres una persona con formación, es por eso que me gustaría saber tu opinión.

*Mauricio.* Qué te puedo decir Pablo si tu mismo me estás respondiendo, hace un momento mencionaste que los valores regidores son el moral y el religioso, efectivamente así es, por esos valores debes empezar, ¿cómo?, pues a través de tu vida cotidiana, en primer lugar es muy importante que acudas - y si es posible también tu esposa - a centros de formación moral y religiosa “primero hay que aprender para después poder dar”, pero al mismo tiempo que estudias debes poner en práctica esos principios morales que aprendes concretamente a través de las virtudes activas o morales, estas deben ser tu objetivo de educación.

*Pablo.* Ah, entonces debo de comenzar por las virtudes.

*Mauricio.* Así es, te platicaré un poco acerca de ellas pero tu luego deberás profundizar mas ¿de acuerdo?

*Pablo.* Claro que si, si quiero ser mejor padre, esposo o persona debo estudiar continuamente, si conozco más la Verdad, podrá actuar mejor.

*Mauricio.* Así es amigo, bueno comenzaré diciéndote lo que es la virtud, ¿te parece?

*Pablo.* Soy todo oídos.

*Mauricio.* Pues bien, virtud es la disposición de las facultades humanas para lograr la perfección de sus operaciones.

*Pablo.* ¿A qué te refieres con facultades humanas?

*Mauricio.* Las facultades que perfeccionan el ejercicio de la virtud son tres, la primera es la especulación y se refiere al conocimiento, la segunda es la acción, es decir, el ejercicio de la voluntad libre del hombre, por último la producción, que se refiere a la forma en la que el hombre transforma la naturaleza.

*Pablo.* Ahora ya entiendo mejor pero ¿cómo es que la virtud perfecciona estas facultades?

*Mauricio.* Pues verás a cada una de estas facultades corresponden tres virtudes: las virtudes especulativas que se ocupan de las verdades teóricas necesarias, las virtudes activas o morales que se ocupan del bien moral y las virtudes productivas que se ocupan del bien natural de los artefactos.

*Pablo.* ¡Santo cielo cuantas virtudes!

*Mauricio.* No te preocupes amigo, las virtudes que a ti más te deben importar como padre de familia son las activas.

*Pablo.* Y eso ¿por qué?

*Mauricio.* Pues sencillamente por que el papel de los padres es formar la voluntad, enseñarles a conocer el bien para que deseen llevarlo a la práctica. El aprendizaje de las virtudes activas o morales es un campo reservado a la familia, pero debes ser consciente de que hay que pasarse años de una vida estudiando y practicándolas para educar a los hijos.

*Pablo.* Y pensar que nunca me había puesto a pensar en eso.

*Mauricio.* Yo te recomiendo que leas libros sobre esto, que investigues dónde puedes recibir cursos para educación de padres, es muy importante que tus deseos no se queden en “buenas intenciones”.

*Pablo.* Y no se quedarán, ya lo verás.

*Mauricio.* Como te iba diciendo, las virtudes activas o morales son las que se educan primordialmente en la familia, estas virtudes en realidad son muchísimas, pero existen



cuatro fundamentales para educar este conjunto de la acción humana: la prudencia, la justicia, la templanza y la fortaleza.

*Pablo.* ¿Me podrías describir cada una de ellas?

*Mauricio.* Te diré a grandes rasgos de qué se encarga cada una dentro del actuar moral del hombre. La prudencia a través de tu inteligencia profundiza sobre los primeros principios de moralidad para que seas capaz de aplicarlos a los casos concretos de tu vida. La justicia a través de la voluntad te ayuda a que hagas el bien a los demás hombres. La temperancia es la virtud que perfecciona las pasiones del odio, la aversión y la tristeza fomentando el amor, el deseo ordenado y la alegría. La fortaleza perfecciona las pasiones de la desesperación y el temor fomentando la esperanza y la audacia.

*Pablo.* Creo que lo entiendo un poco mejor, sin embargo, quisiera después profundizar más.

*Mauricio.* Me parece muy bien... sabes se me ha hecho muy tarde ya, mi mujer debe estar preocupada por que no llega a casa.

*Pablo.* Si, yo también ya me voy se ha hecho muy tarde... ¡ah!, muchas gracias por todo.

*Mauricio.* No tienes de que, adiós.

*Pablo.* Hasta la vista.

*Queda solo Pablo y mientras ordena su escritorio para retirarse piensa en voz alta.*

*Pablo.* Creo que en realidad no he estado actuando correctamente con mi hijo, todo esto de los valores y las virtudes es tan real y pensar que yo no lo había tomado en cuenta. Si quiero orientar bien a Guillermo primero debo ordenar mi propia escala de valores respetando siempre su jerarquía... que no se me olvide, el valor religioso y el moral son los más importantes, si educo bien en estos será más fácil educar en los demás y para poder educar en la religión y en la moral debo primero educarme a mi mismo a



través del conocimiento y del ejercicio de las virtudes morales, ¡si creo que he encontrado el camino, ahora solo falta recorrerlo!

*Suena el teléfono.*

*Pablo.* Bueno.

*Martha.* Bueno, ¿Pablo?

*Pablo.* Si mi amor, ya voy para la casa tengo que contarte algo muy interesante.

*Martha.* Okey mi amor, aquí te espero.

**FIN**

## EJERCICIO 1

Nombre:

Fecha:

Te invito a que escribas en este cuadro aquello que tu haces para mejorar como persona, si deseas puedes ayudarte de la nota técnica: "la autoeducación y el derecho - deber educativo de los padres a educar a sus hijos". Recuerda que lo más importante es que seas sincero contigo mismo.

Para ser mejor <i>reflexión</i> acerca:	Para ser mejor <i>luchó</i> contra:	Para ser mejor demuestro de <i>amo</i> a mi familia cuando:



## EJERCICIO 3

Nombre:

Fecha:

Los valores	Las virtudes
<p>La escala de valores que yo practico es la siguiente:</p> <p>La escala de valores que quiero vivir de hoy en adelante es la siguiente:</p> <p>Razón por la que quiero cambiar mi escala:</p>	<p>Mis principales virtudes son:</p> <p>Mis principales carencias son:</p> <p>Quiero desarrollar las siguientes virtudes:</p> <p>Razón por la que quiero desarrollarlas:</p>



### EJERCICIO 4: "Plan de vida"

Nombre:  
Fecha:

En el siguiente cuadro escribe una o dos actividades concretas a través de las cuales desarrollarás los valores y las virtudes que te propusiste en el ejercicio número tres, se recomienda plantear pocas actividades para cumplirlos todos los días.

Día	Actividades para desarrollar valores	Actividades para desarrollar virtudes
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		
Sábado		
Domingo		

### COMPLEMENTO DEL EJERCICIO 3 y 4

En este complemento se pretende ayudar a los padres de familia a concretar su trabajo y su reflexión sugiriendo algunas virtudes que pueden desarrollar y proponiendo algunas actividades para vivir los valores.

Se sugieren las siguientes virtudes: prudencia, humildad, sencillez, mortificación, mansedumbre, paciencia, perseverancia, constancia, longanimidad, solidaridad, generosidad, sinceridad, gratitud, sobriedad, clemencia, castidad, magnanimidad, laboriosidad, magnificencia, estudiosidad, reciedumbre, pudor, modestia en el ornato, eutrapelia o diversión moderada, esperanza, fortaleza, optimismo, orden, responsabilidad, respeto, lealtad, justicia, amistad, comprensión, patriotismo, etc.

Lista de actividades que se sugieren para desarrollar los valores.

**a) Valor religioso.**

- Escuchar la Santa Misa con atención.
- Inscribirse en cursos de teología moral, dogmática, etc.
- Practicar los diez mandamientos de la ley de Dios.
- Practicar las obras de misericordia.
- Leer la Biblia por las noches en familia.
- Reflexionar acerca de los principios religiosos.
- Leer y analizar los libros de su Santidad Juan Pablo II.

**b) Valor moral.**

- Si usted es católico, estudiar la doctrina social católica en los cursos que su parroquia ofrece.
- Aplicar los principios morales a cada circunstancia de manera que mi actuar sea acertado y promueva el bien.
- Dar a cada persona que me rodea aquello que le corresponde.
- Constantemente luchar contra las pasiones del odio, la aversión y la tristeza fomentando el amor, el deseo ordenado y la alegría.
- Constantemente luchar contra las pasiones de la desesperación y el temor fomentando la esperanza y la audacia.
- Practicar las virtudes.

**c) Valor estético.**

- Contemplar la naturaleza.
- Mantener mi hogar y mi lugar de trabajo limpio y ordenado.
- Cuidar que mi apariencia física sea agradable.
- Visitar los museos de arte.
- Asistir a presentaciones de danza, teatro u orquestas.
- Escuchar a los clásicos de música.
- Estudiar pintura, escultura, danza, teatro, artes plásticas, etc.
- Desarrollar mi inteligencia y mi voluntad para que mi espíritu transmita la belleza.
- Desarrollar las normas de urbanidad en mi persona.

**d) Valor intelectual.**

- Realiza esfuerzos intelectuales con la ayuda de la investigación para llegar a la verdad.
- Estudiar e investigar para conocer y hacer ciencia.
- Asistir a cursos académicos para ampliar mis conocimientos y llegar a la verdad.
- Leer libros científicos que me ayuden a reflexionar, a analizar a relacionar ideas y a sacar nuevas conclusiones.
- Estudiar las ciencias filosóficas para llegar a ser sabio.

**e) Valor afectivo.**

- Demostrar mi cariño a través de un abrazo, un beso, una caricia, una palabra de aliento a las personas de mi familia.
- Practicar las obras de misericordia.
- Ser generoso con la gente.
- Brindar apoyo moral al que lo necesita.
- Escuchar a las personas.
- Mostrar empatía en la comunicación.
- Perdonar los errores de otros.
- Aceptar u comprender a las personas que quiero.
- Ser sincero.

**f) Valor social.**

- Dar a cada persona lo que le corresponde como se humano.
- Respetar la dignidad de cada persona.



- Establecer amistad con las personas que soy capaz de querer.
- Desarrollar mis capacidades comunicativas a través de nuevas experiencias y nuevos conocimientos.
- Inscribiéndome en organizaciones de ayuda a los necesitados.
- Contribuyendo con mi propio trabajo al desarrollo de la sociedad.
- Contribuyendo con mi trato amable y servicial a mejorar el ambiente de compañerismo a los que pertenezco.

**g) Valor físico.**

- Estudiar algún curso reconocido de nutrición.
- Comprar y cocinar en mi hogar solo alimentos nutritivos.
- Incursionar en ambientes equilibrados para evitar el estrés.
- Desarrollar hábitos morales y religiosos para mantener una higiene mental.
- Hacer ejercicio de manera rutinaria y permanente.
- Evitar actividades de índole peligrosa para prevenir accidentes.
- Ser higiénico, limpio y ordenado.

**h) Valor económico.**

- Enfocar mis esfuerzos en generar el dinero que necesito para vivir humanamente.
- Producir bienes y/o servicios en beneficio de la sociedad.
- Consumir los productos que necesito evitando comprar cosas superficiales.
- Hacer uso de los servicios que la sociedad me brinda para satisfacer mis necesidades humanas.

**“CARTA COMPROMISO”**

A través de esta carta me comprometo a llevar a cabo el plan de vida que concreté en el ejercicio número cuatro, mi esposo (a) me ayudará a realizar cada actividad tanto en los valores como en las virtudes, el (ella) me alentará a renovar mi propósito cuando yo haya desistido en la lucha.

---

Firma del esposo

---

Firma de la esposa

**4.3 Sistema de evaluación.** Debido a que el programa de educación que se elaboró pretende motivar a los padres de familia en el desarrollo de valores y virtudes, es necesario que la evaluación se proyecte a largo plazo es por esta razón que el educador acudirá cada dos meses en el transcurso de dos años a la escuela para reunirse con los padres de familia y valorar los cambios que se hayan efectuado en el transcurso del proceso autoeducativo que se estuviere efectuando.

La evaluación se desarrollará en un ambiente de diálogo donde los padres de familia expresarán al auditorio los cambios que han experimentado desde que firmaron el contrato. El educador resolverá dudas personales que estén obstaculizando el logro de los objetivos del programa y resolverá casos especiales que requieran su atención. De este modo el educando podrá valorar los resultados del programa de manera personal en cada padre de familia, sin embargo, para lograr obtener una visión más profunda del logro de objetivos se ha diseñado el siguiente cuestionario que complementa la valoración personal de los resultados obtenidos. Cada cuestionario será respondido de manera personal para evitar la influencia que pueda ejercer el cónyuge a la misma.

#### **Cuestionario evaluativo**

- 1.- Escriba la jerarquía de valores que vive actualmente.
- 2.- ¿Es esta la jerarquía a la que se comprometió en el curso?
- 3.- Su vida cotidiana ¿se ha desarrollado a partir de esta jerarquía?
- 4.- ¿Cuáles actividades ha practicado para vivir los valores en su vida cotidiana?
- 5.- ¿Usted ha vivido las virtudes que se planteo en el curso?
- 6.- ¿Cuáles son las actividades que practica para desarrollar esas virtudes?

7.- ¿De qué manera ha beneficiado en su vida vivir su nueva jerarquía de valores y las virtudes que ha desarrollado?

8.- ¿Han mejorado las relaciones familiares con el desarrollo de estos valores y virtudes?

Mencione cambios de conducta palpables en la dinámica de su vida familiar.



## **CONCLUSIONES**

El hombre, como dice Bocio es la unidad sustancial de cuerpo y espíritu, y sobre este concepto se parte para hacer las demás afirmaciones. El cuerpo constituye la materia, en tanto que el espíritu está formado por inteligencia y voluntad. Estas dos facultades propiamente humanas están en potencia, es decir, el hombre las debe desarrollar para alcanzar su propia dimensión humana.

Al nacer el hombre se encuentra en un estado de dependencia total hacia sus padres, estos, con su amor satisfacen las necesidades del niño al mismo tiempo que le transmiten valores espirituales por medio de su conducta y de su ejemplo.

Los padres de familia, como todo ser humano necesita desarrollar, aún antes de casarse, sus capacidades intelectuales y volitivas si es que desea transmitir a sus hijos una herencia espiritual sana.

La educación entonces comienza dentro de uno mismo, a través de la concientización de la importancia de los valores, de su función y de sus beneficios es como los padres comienzan a interesarse en conocerlos y desarrollarlos. Para que exista una auténtica concientización es necesario pensar luchar y amar siendo sinceros en el pasado, en el presente y en el futuro.

Los padres de familia han de conocer y luego comprender que los valores son objetivos, inagotables y armónicos es por eso que la persona debe comprender y querer su

jerarquía la cual es la siguiente: en primer lugar valor religioso, luego moral, estético, intelectual, afectivo, social, físico y económico.

Si se comprende que el valor religioso y el moral son los regidores de todos los demás, entonces se entiende que para poder desarrollarlos plenamente en la vida cotidiana es necesario el auxilio de las virtudes que perfeccionan las potencias humanas. Los valores y las virtudes entonces llevarán al hombre a lograr su dimensión humana, sin embargo, es muy importante considerar dos aspectos que influyen radicalmente en la educación del ser humano: la familia y la sociedad.

En la familia el hombre desarrolla su propia autoestima o el concepto de valor individual que cada quien tiene de sí mismo, en la familia el hombre aprende a comunicarse y a amar a los demás, sin estos elementos se hace imposible la educación de los valores y las virtudes en cada hombre.

Este fenómeno se ha repetido en todas las épocas y lugares, a través de la historia múltiples culturas han desarrollado las funciones que por naturaleza le corresponden a la familia: transmitir la cultura y educar en los valores y en las virtudes, aunque existan diferencias en la forma de educar de un lugar a otro a través de la historia de la humanidad los hombres de todos los tiempos y lugares han adquirido las bases de su educación dentro de la familia.

Pero no sólo en la familia el hombre se educa, necesita también de la sociedad para obtener la ayuda de los demás y para brindarles lo que el tiene lo cual solo se podrá lograr dentro del marco de un desarrollo social humanitario, esta clase de sociedad es aquella donde existe un conjunto de condiciones a través de las cuales el hombre puede realizar su destino dentro de su propia cultura.

La cultura entonces deberá responder a las exigencias de la misma naturaleza humana puesto que el elemento principal de esta son los mismos hombres, sin embargo no siempre ocurre así, hoy en día nos encontramos ante muchas sociedades corrompidas que no contemplan la escala de valores objetiva.

Para lograr que una sociedad sea auténticamente humanitaria es necesaria una ardua tarea pedagógica que contemple diversos factores dentro de la sociedad: los económicos, los políticos, los biológicos, geográficos y las organizaciones sociales.

Entre algunas de las corrientes que han influido de manera negativa en la educación de los valores dentro de la sociedad destaca la invasión del pensamiento ideológico subjetivo, el predominio del tecnologismo - utilitarismo, la transitoriedad y la masificación, que traen como consecuencia graves problemas dentro de la dinámica familiar como son el gran aumento de divorcios y la división de la naturaleza humana.



Frente a estos factores la familia actual posee grandes fuerzas que podrán contrarrestar, si así se lo propone las influencias negativas. Entre las principales "armas defensoras" la familia es una comunidad de vida y desarrollo, es una comunidad de amor y una escuela de convivencias, por último la familia es la mejor catequesis.

Sin duda alguna las características sociales que se han señalado describen a la sociedad en general y por lo tanto afectan a todas las culturas del mundo, sin embargo, en Guadalajara existe un conjunto de características que la distinguen de las demás culturas... en primer lugar la población.

La población de Jalisco es en su mayoría joven, sin embargo, una gran proporción es pobre. En cuanto a vivienda existe mucha necesidad, el 60% de las viviendas construidas cuentan con deficientes servicios públicos. En el área de salud la orientación de los servicios públicos es curativa e insuficientemente preventiva. En educación el principal problema radica en que no existe un sistema propiamente dicho, existe la estructura pero no la organización.

En la misma línea de estas problemáticas se encuentran otros muchos aspectos de la realidad en estado de crisis, es evidente que falta mucho para que exista en Jalisco un desarrollo social humanitario, es por eso que en base al marco teórico que se logró definir se pudo proponer el estudio de caso a través del cual se obtuviera información real que corroborara las teorías expuestas.

Al realizar dicho estudio sobre bases científicas definidas se descubrió entre otras cosas que las personas tienen voluntad para autoperfeccionarse, sin embargo, les cuesta trabajo concretar sus propósitos en metas concretas. Además falta congruencia entre las virtudes que los padres pretenden inculcar y la forma en quien ellos mismos las viven.

Por otra parte la escala de valores de las familias establece como regidores al valor afectivo y al intelectual por encima del religioso y del moral en la mayoría de los casos. Además el valor estético que objetivamente es el tercero más importante ocupa en la mayoría de los casos el último lugar.

En el estudio de caso se descubrió que existe la voluntad de educar a los hijos, sin embargo, hace falta la concientización de que es necesario un estudio intelectual sobre los valores y las virtudes para poder efectivamente educar en la verdad y en el bien a los hijos.

Sobre las bases de esta justificación surge el programa ¡Familia descubre los valores de la vida!, este programa es una propuesta pedagógica que tiene como fin solucionar el problema que se planteó en esta tesis, sin pretender ser una panacea. A través de la concientización y de la resolución de ejercicios se ayudará a que cada persona reflexione su escala de valores y se comprometa a perfeccionarla para su propio bien, para bien de su familia y de la sociedad en su conjunto.

Luego de analizar las principales conclusiones a las que se llega, es necesario evaluar el logro de los objetivos de esta tesis.

En cuanto a los primeros: "Definir los conceptos genéricos que implica la tesis: hombres, familia, sociedad y valores... Interrelacionar los puntos de unión entre los conceptos definidos a fin de analizarlos en profundidad, de tal manera que se establezca una teoría bien fundamentada en la ciencia". Se puede decir que estos objetivos se lograron en su totalidad, ya que dichos conceptos se definieron y se interrelacionaron dentro del marco teórico de la tesis, es decir, en los primeros dos capítulos.

En cuanto al tercer objetivo "Indagar a través de la investigación de campo de qué manera se viven actualmente los valores familiares en la clase socioeconómica media alta de la sociedad de Guadalajara". Este objetivo se logró concretizar a través del estudio de caso que se efectuó en una escuela particular y que arrojó información real que puede ser generalizada hacia el extracto medio - alto de dicha sociedad ya que las bases sobre las que se planteó y se realizó cuentan con la suficiente validez y confiabilidad que reclama el método científico en este tipo de estudios.

El cuarto objetivo "concluir a través de un programa la relación entre la investigación teórica y la de campo a fin de solucionar el problema planteado en esta tesis". Este objetivo también se logró concretizar a través de la planeación del programa pedagógico ¡Familia, descubre los valores de la vida!

Por último, en estas conclusiones se invita a los padres de familia, a los estudiantes y a los ciudadanos de Guadalajara a luchar cada uno con su grano de arena por un cambio necesario para la vida, sí, para la vida de cada persona, un cambio que tienda hacia la constante educación y lucha por alcanzar los verdaderos valores de la vida.



## BIBLIOGRAFÍA

1.- ALVIRA, Tomas. Et, al.

*"Metafisica"*

Ediciones Universidad de Navarra, S.A.

Pamplona

1984

247 p.

2.- BASAVE Fernández, Agustín

*"Filosofía del hombre"*

Col. Austral No. 1336

Ed. Espasa Calpe Mexicana, S.A.

México

1963

274 p.

3.- BEST, John W.

*"Cómo investigar en educación"*

9a. edición

Ediciones Morata

Madrid

1920

510 p.

4.- CADAHÍA, Jesús

*“Los derechos de la familia en la sociedad”*

Col. Biblioteca Palabra No. 36

Ediciones Palabra

Madrid

1982

340 p.

5.- CASTELLAN, Yvonne

*“La familia”*

Tr. Hugo Martínez Moctezuma

Ed. Fondo de Cultura Económica

México

1985

287 p.

6.- COROMINAS, Fernando

*“Educar hoy”*

Col. Ser Familia No. 1

5a. edición

Editora de Revistas S.A.

México

1989

211 p.

7.- D' AGOSTINO, Francesco

*"Elementos para una filosofía de la familia"*

Col. Instituto de Ciencias para la Familia

Tr. Tomás Melendo Granados.

Ed. Rialp

México

1991

163 p.

8.- GALINO, María Ángeles

*"Historia de la educación. Edades antigua y media"*

2a. edición.

Ed. Gredos

Madrid

1988

596 p.

9.- GARCÍA Hoz, Víctor.

**"Principios de pedagogía sistemática"**

12a. edición

Ed. Rialp

Madrid

1987

694 p.

10.- GARCÍA López, Jesús

**"El sistema de las virtudes humanas"**

Editora de Revistas S.A.

México

1986

435 p.

11.- GRADILLA Dammy, Misael. Et, al.

**"Jalisco a Tiempo"**

Ed. Universidad de Guadalajara

Jalisco

1994

88 p.



12.- GREGORIO, Abilio de. Et. al.

**"Familia y educación"**

Ed. Rialp.

México

1988

201 p.

13.- GUTIÉRREZ Zuluaga, Isabel

**"Historia de la educación"**

4a. edición

Ed. Narcea S.A.

México

1972

478 p.

14.- GUZMÁN Valdivia, Isaac

**"Humanismo trascendental y desarrollo"**

Ed. Limusa

México

1981

181 p.

15.- HENZ, H.

*“Tratado de Pedagogía sistemática”*

Editora de Revistas S.A.

México

1986

258 p.

16.- HÖFFNER, Joseph.

*“Matrimonio y familia”*

Ed. Rialp

España

1966.

105 p.

17.- HORTON, Paul. Et, al.

*“Sociología”*

Tr. Rafael Moya García

6a. edición

Ed. Mc Graw Hill

México

1992

606 p.

18.- JUAN PABLO II

*"La familia en los tiempos modernos. Exhortación apostólica"*

23a. edición

Ediciones Paulinas S.A.

México D.F.

1991

159 p.

19.- MESSNER, Johannes. Et, al.

*"Gran Enciclopedia Rialp"*

Tomo IX.

6a. edición

Ed. Rialp S.A.

Madrid

1991

860 p.

20.- PLIEGO Ballesteros, María.

*"Valores y autoeducación"*

4a. edición

Ed. Minos

México D.F.

1982

137 p.

21.- POLAINO Lorete, Aquilino. Et, al.

*“La crisis de la familia, hoy”*

Folletos MC. No. 577

Ediciones Palabra

Madrid

1993

54 p.

22.- REALE Giovanni. Et, al.

*“Historia del pensamiento filosófico y científico. Del romanticismo hasta hoy”*

Tr. Juan Andrés Iglesias.

Tomo III.

Ed. Herder.

Barcelona

1988

1015 p.

23.- RIESGO Ménguez. Et. al.

*“La familia ahora”*



Ed. Rialp.

Madrid

1980.

413 p.

24.- SATIR, Virginia

**"Relaciones humanas en el núcleo familiar"**

Tr. Hans A Ritter.

Editorial Pax - México, Librería Carlos Césarman, S.A.

México D.F.

1986.

299 p.

25.- VENTURA Capilla, María Teresa.

**"¿Hombre? ¿ser?"**

3a. edición

Ed. Centro Rector de Estudios Culturales Especializados

México

1989.

165 p.

26.- VERNEAUX, Roger

**"Filosofía del hombre"**

Tr. L. Medrano

Col. Curso de Filosofía Tomista No. 5

10a. edición

Ed. Herder

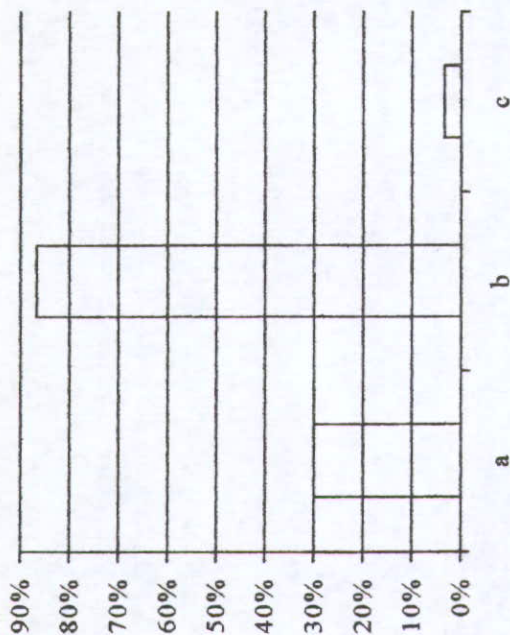
Barcelona

1988

234p.

## **ANEXO DE GRÁFICAS**

I. En la comunicación con mi esposo.

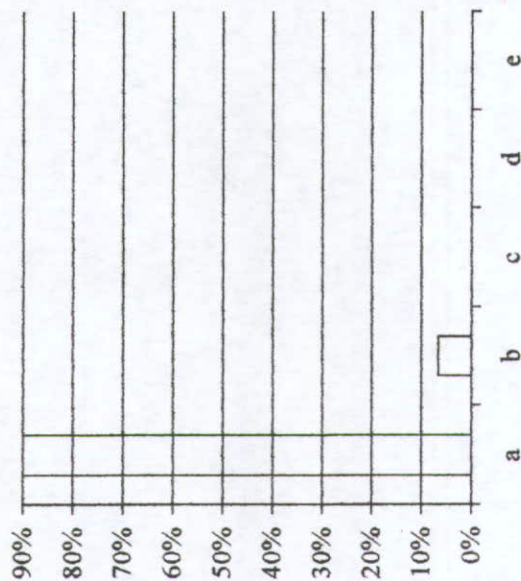


- a. Comunico cómo debe ser y/o actuar.
- b. Platicamos de los logros y de los fracasos.
- c. Recuerdo las ofensas del pasado.

**Conclusión.** La mayoría de las personas prefieren conversar con su cónyuge acerca de sus logros y de sus fracasos. Menos de la mitad le comunica la manera en que debe ser o actuar y una pequeña minoría recuerda las ofensas del pasado al estar conversando.



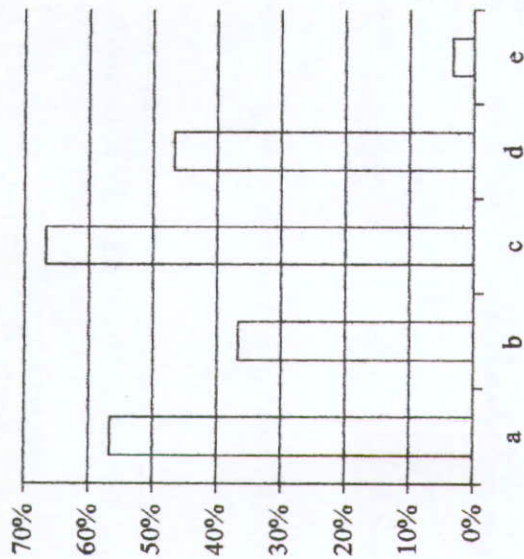
## II. Los padres y los hijos se ayudan en la organización del hogar.



- a. Totalmente de acuerdo.
- b. Parcialmente de acuerdo
- c. Aún no definida.
- d. Parcialmente en desacuerdo.
- e. Lo desapruebo totalmente.

**Conclusión.** La mayoría de las personas están totalmente de acuerdo en que los padres y los hijos deben ayudarse en la organización del hogar en la medida de las posibilidades de cada uno. Una pequeña minoría está parcialmente de acuerdo.

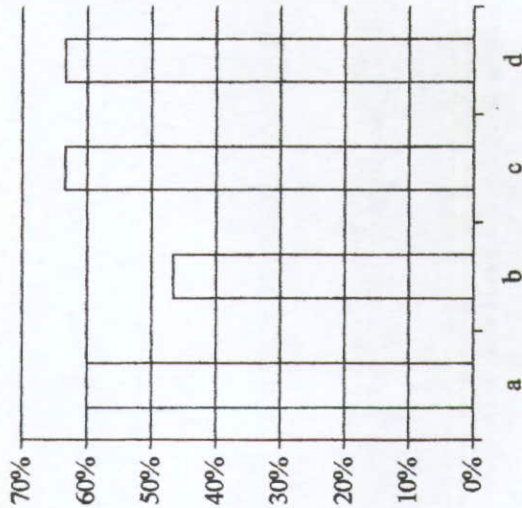
### III. Para lograr mi perfeccionamiento como persona.



- a. Reflexiono sobre la realidad.
- b. Luchó para vencer mis pasiones desordenadas.
- c. Comprendo, ayudo, acepto y escucho.
- d. Pienso, luchó y amo.
- e. No conocia estos aspectos.

**Conclusión.** Para lograr el autoperfeccionamiento las personas en su mayoría se empeñan en comprender, ayudar, aceptar y escuchar a sus semejantes así como en reflexionar acerca de los aspectos de la realidad. Menos de la mitad de las personas piensan, luchan y aman e inclusive menos personas aún luchan para vencer sus pasiones desordenadas. Una pequeña minoría no conocia estos aspectos de su propia educación.

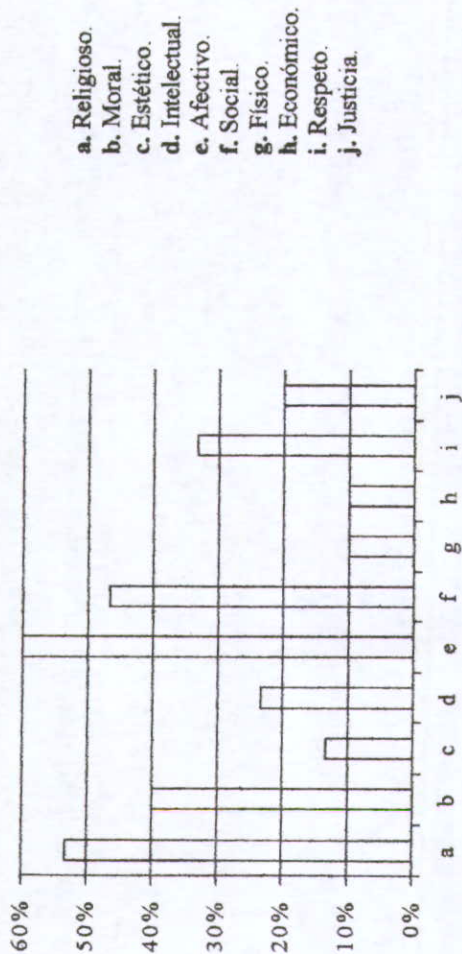
#### IV. Pienso que los valores.



- a. Integran: cultura, educación y personalidad.
- b. Son inagotables.
- c. Son armónicos (jerarquía).
- d. Son objetivos.

**Conclusión.** Más de la mitad de las personas consideran que los valores son armónicos y objetivos, otra proporción relativamente menor considera que integran la cultura, la educación y la personalidad de un individuo. Menos de la mitad considera que los valores son inagotables.

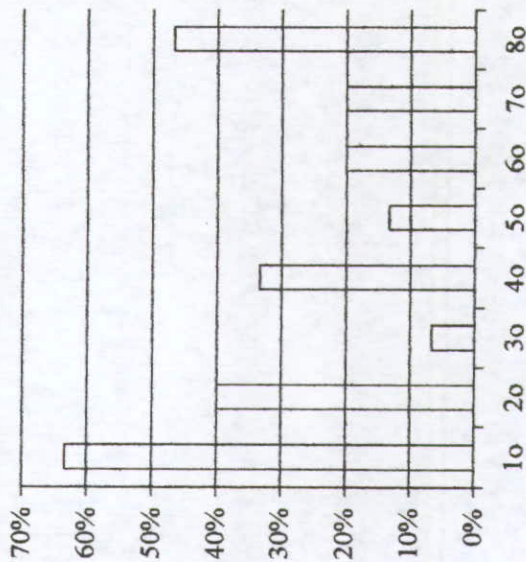
V.1.- Cuáles son los valores humanos que practica.



**Conclusión.** Más de la mitad de las personas practican el valor afectivo y el religioso, menos de la mitad de las personas practican el valor social, la moral y el respeto. La minoría de las personas practican el valor intelectual, la justicia, el valor estético el físico y el económico.



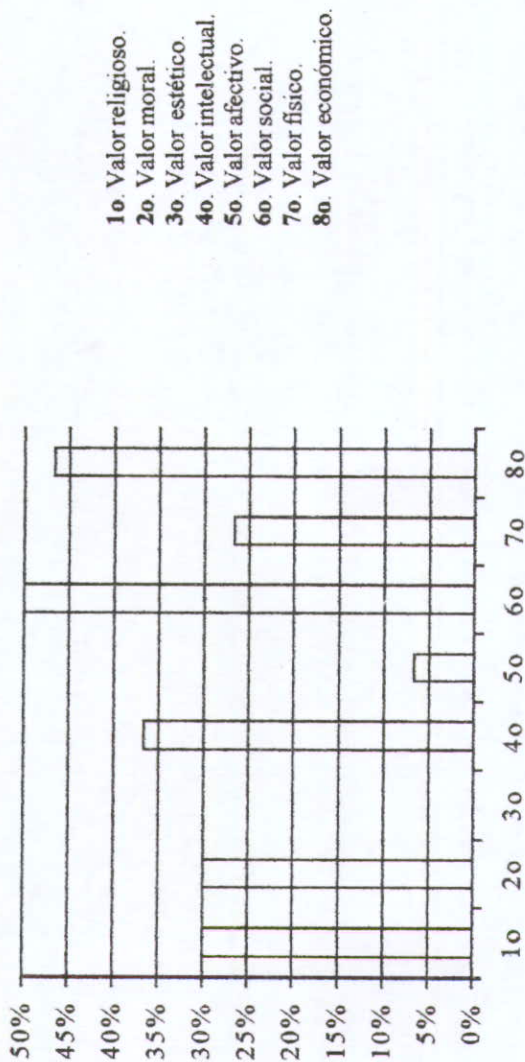
V.2.- Esfuerzo que dedico para desarrollar los valores (de acuerdo a la jerarquía).



- 1o. Actúo de acuerdo a los principios de mi religión.
- 2o. Fomento el bien.
- 3o. Aprecio y cultivo la belleza.
- 4o. Cultivo mi inteligencia
- 5o. Doy algo de mi a los demás.
- 6o. Cultivo relaciones sociales con los demás.
- 7o. Cuido mi salud.
- 8o. Produzco y/o consumo bienes y servicios.

**Conclusión.** De acuerdo a la jerarquía objetiva de los valores más de la mitad de las personas se esfuerzan en primer lugar por actuar de acuerdo a los principios de su religión, menos de la mitad respeta la jerarquía al esforzarse en producir y/o consumir bienes y servicios, al fomentar el bien, y al cultivar su inteligencia. Una pequeña minoría respeta la jerarquía al esforzarse en apreciar y cultivar la belleza, en dar a los demás lo que les corresponde, en cultivar las relaciones personales con los demás y en el cuidado de su salud.

V.3.- Valores que enseña con más empeño (de acuerdo a la jerarquía).



**Conclusión.** Aproximadamente mitad de las personas enseña a sus hijos el valor social y el económico de acuerdo a la jerarquía objetiva, un poco menos de la mitad de las personas enseña el valor religioso, moral, intelectual y físico de acuerdo a la jerarquía. Tan solo una pequeña minoría enseña el valor afectivo y el estético de acuerdo a dicha jerarquía.

V.4.- De qué manera educa a sus hijos en cada una de las siguientes situaciones.

Objetivo de la Educación

Opciones para educar

- |  |   |
|--|---|
| a. Enseño a mis hijos a respetar lo ajeno.               | 1. Transmitiéndole mis ideas y pidiéndole su opinión          |
| b. Enseño a mis hijos a compartir lo que tienen.         | 2. A través de mi ejemplo.                                    |
| c. Enseño a mis hijos a amar y confiar en Dios.          | 3. Por medio de mi consejo y palabras.                        |
| d. Cuando mi hijo desobedece mi autoridad, lo corrijo.   | 4. Dialogo con mi hijo para escucharlo y mostrarle mis ideas. |
| e. Platico con mi hijo.                                  | 5. Por medio de castigos.                                     |
| f. Enseño a mis hijos a apreciar el arte y la cultura.   | 6. A través de convivencias y paseos.                         |
| g. Fomento la comunicación.                              | 7. Escucho a mi hijo.   |
| h. Demuestro mi cariño y afecto a mis hijos.             | 8. Inscribiéndolo en instituciones de enseñanza.              |
| i. Lo ayudo a desarrollar sus capacidades intelectuales. | 9. Prefiero que ellos lo aprendan por si mismos.              |
|  | 10.- Asignándole tareas específicas.                          |
|  | 11.- Lo abrazo y le doy un beso.                              |
|  | 12.- Ayudándolo a realizar sus tareas.                        |

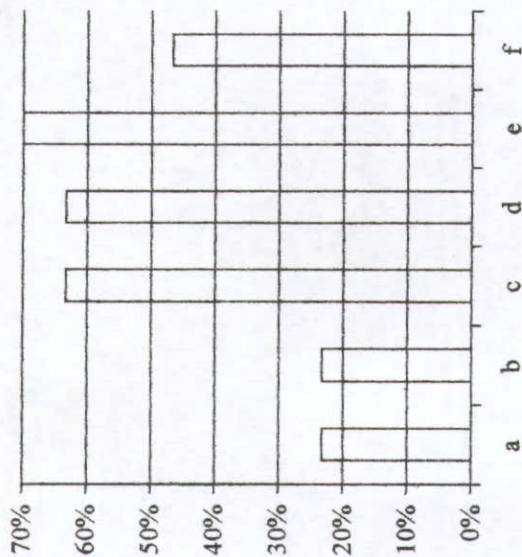
Frecuencias acumuladas

	No. - %	No. - %	No. - %	No. - %	No. - %	No. - %	No. - %	No. - %
	a	b	c	d	e	f	g	h
1	6 - 20%	7 - 23.3%	8 - 26.6%	4 - 13.3%	14 - 46.6%	3 - 10%	9 - 30%	4 - 13.3%
2	15 - 50%	13 - 43.3%	20 - 66.6%	1 - 3.3%	2 - 6.6%	2 - 6.6%	2 - 6.6%	3 - 10%
3	15 - 50%	9 - 30%	12 - 40%	9 - 30%	3 - 10%	1 - 3.3%	3 - 10%	4 - 13.3%
4	5 - 16.6%	5 - 16.6%	4 - 13.3%	12 - 40%	10 - 33.3%	2 - 6.6%	6 - 20%	4 - 13.3%
5	1 - 3.3%			15 - 50%				1 - 3.3%
6		5 - 16.6%	2 - 6.6%		6 - 20%	11 - 36.6%	13 - 43.3%	5 - 16.6%
7			2 - 6.6%	4 - 13.3%	9 - 30%	1 - 3.3%	12 - 40%	7 - 23.3%
8			4 - 13.3%			13 - 43.3%	1 - 3.3%	2 - 6.6%
9	1 - 3.3%	1 - 3.3%				4 - 13.3%		1 - 3.3%
10		3 - 10%	1 - 3.3%	6 - 20%	1 - 3.3%	2 - 6.6%	1 - 3.3%	2 - 6.6%
11			1 - 3.3%		2 - 6.6%		3 - 10%	26 - 86.6%
12			2 - 6.6%		4 - 13.3%	5 - 16.6%	3 - 10%	6 - 20%

**Conclusión.** La mitad de las personas enseñan a sus hijos a respetar lo ajeno a través del ejemplo y por medio de sus consejos y palabras. Un poco menos de la mitad de las personas enseñan a sus hijos a compartir lo que tienen a través de su propio ejemplo. Más de la mitad de las personas enseñan a sus hijos a amar y a confiar en Dios a través de su ejemplo de vida. La mitad de las personas corrigen a sus hijos cuando estos han desobedecido su autoridad por medio de castigos. Un poco menos de la mitad de las personas al platicar con sus hijos les transmiten sus propias ideas pidiéndoles luego su opinión. Un tanto menos de la mitad de las personas enseñan a sus hijos a apreciar el arte y la cultura inscribiéndolos en instituciones de enseñanza. La misma proporción de personas fomentan la comunicación en su familia a través de convivencias y paseos y escuchando a sus hijos. La mayoría de las personas demuestra su cariño y afecto a sus hijos abrazándolos y dándoles un beso. Un poco más de la mitad de las personas ayuda a desarrollar las capacidades intelectuales de sus hijos inscribiéndolos en instituciones de enseñanza.



VI.1.- Actividades que se realizan para educar en las virtudes (de acuerdo a las tres prioridades que la persona tiene).

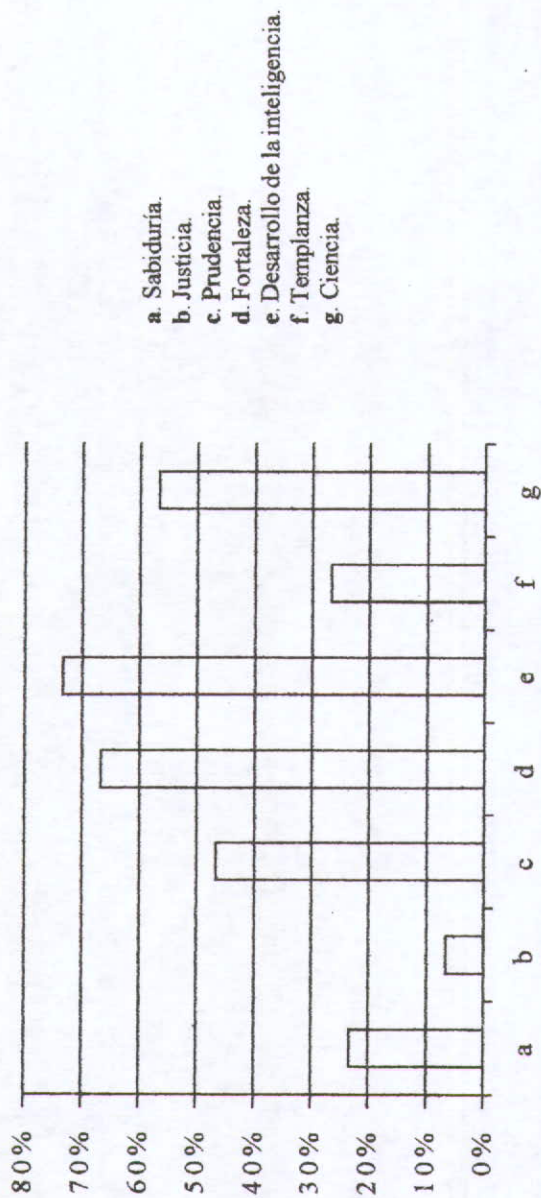


- a. Mi actuar es acertado y promueve el bien.
- b. Luchó contra el odio la aversión y la tristeza fomentando el amor y la alegría.
- c. Suelo dar a cada cual lo que le corresponde.
- d. Estudio e investigo para conocer y hacer ciencia.
- e. Realizo esfuerzos para llegar a la verdad.
- f. Luchó contra la desesperación y el temor fomentando la esperanza y la audacia.

**Conclusión.** Mucho más de la mitad de las personas tiene como prioridad realizar esfuerzos para llegar a la verdad, estudiar e investigar para conocer y hacer ciencia además de actuar dando a cada persona lo que le corresponde. Un poco menos de la mitad tiene como prioridad luchar contra la desesperación y el temor fomentando la esperanza y la audacia, y tan solo una pequeña parte de la población tiene como prioridad actuar acertadamente promoviendo el bien además de luchar contra el odio, la aversión y la tristeza fomentando el amor y la alegría.

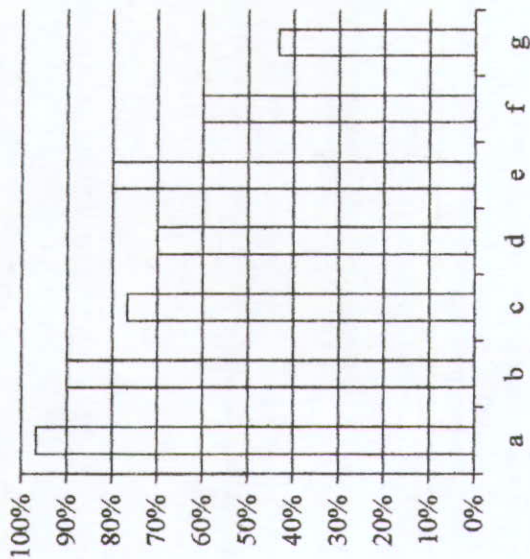


VI.2.- Virtudes que se fomentan más en la familia (de acuerdo a las tres prioridades que la persona tiene).



**Conclusión.** La mayoría de las personas afirman que en su familia se fomenta con mayor empeño el desarrollo de la inteligencia y la fortaleza, aproximadamente la mitad de las personas fomentan con más empeño la ciencia y la prudencia en sus hijos. La minoría fomenta con mayor empeño la justicia, la sabiduría y la templanza.

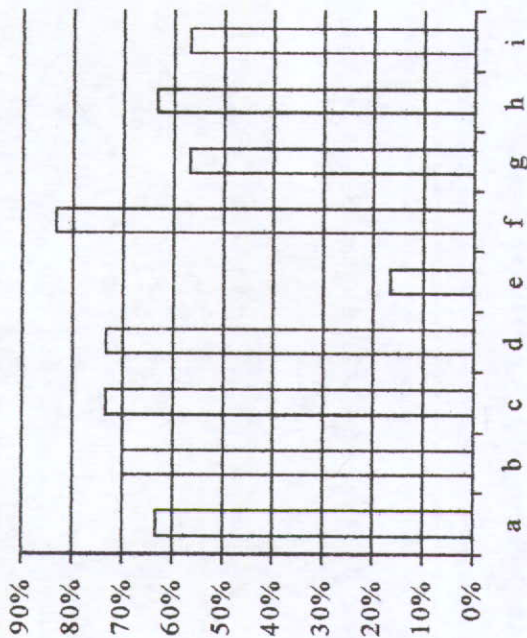
## VII. En relación a mi propia persona.



- a. Trato de actuar rectamente.
- b. Me relaciono con la gente sin tener serios problemas.
- c. Soy consciente de mi responsabilidad y actúo en consecuencia.
- d. Cuido mi salud.
- e. Aprecio mis propias capacidades aceptando mis limitaciones.
- f. Siento fe en mi mismo.
- g. Irradio confianza y esperanza.

**Conclusión.** Casi todas las personas tratan de actuar rectamente y se relacionan con la gente sin tener serios problemas, la mayoría de las personas aprecian sus propias capacidades aceptando sus limitaciones, cuidan su salud, son conscientes de su responsabilidad y actúan en consecuencia. Aproximadamente la mitad de las personas sienten fe en sí mismas y consideran que irradian confianza y esperanza a los demás.

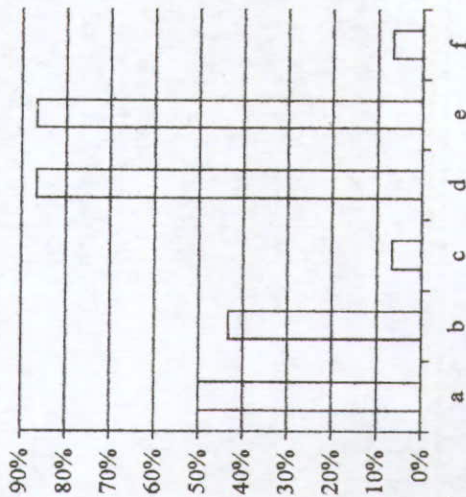
### VIII. Al comunicarme con mi esposo (a).



- a. Me encuentro frente a él.
- b. Mis ojos lo miran.
- c. Mis oídos se concentran.
- d. Procuro que nada nos distraiga.
- e. No es importante cómo digo las cosas, el debe entenderme.
- f. Es importante comunicar mis sentimientos.
- g. Mi mente se concentra.
- h. Tomo en cuenta la escala de valores de ambos.
- i. Mi cónyuge sabe todo de mí.

**Conclusión.** Al comunicarse con sus esposos la mayoría de las señoras consideran que es importante comunicar todos sus sentimientos procurando que nada los distraiga, concentrando sus oídos en el diálogo y mirándolo fijamente. Poco más de la mitad de las personas se encuentran frente a su esposo al estar conversando, toman en cuenta la escala de valores de ambos, su mente se concentra en la conversación y consideran que su cónyuge sabe todo acerca de ellas. Una pequeña minoría piensa que no es importante como dice las cosas ya que el debe de entenderlas.

## IX. En mi familia la comunicación.

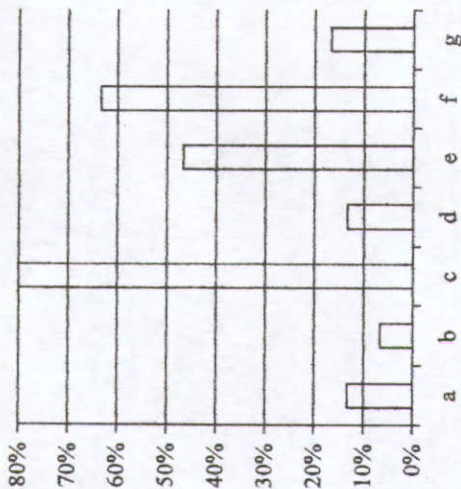


- a. Algunas veces es indirecta y confusa.
- b. Es siempre directa, clara y congruente.
- c. Las normas son secretas e inflexibles.
- d. Las normas son abiertas, actualizadas y humanas.
- e. Mi familia me transmite confianza y esperanza.
- f. No me considero un elemento importante en mi familia.

**Conclusión.** Casi todas las personas consideran que las normas familiares son abiertas, actualizadas y humanas, además sienten que su familia les transmite confianza y esperanza, la mitad de las personas consideran que la comunicación algunas veces es indirecta y confusa sin embargo un poco menos de la mitad considera que la comunicación es siempre directa clara y congruente. La minoría de las personas consideran que las normas familiares son secretas e inflexibles, la misma proporción de personas no se consideran un elemento importante en su familia.



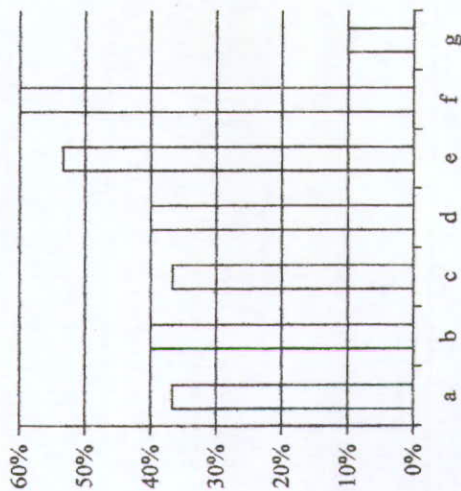
## X. Las decisiones familiares.



- a. Las toma mi esposo.
- b. Las toma mi esposa.
- c. Son dialogadas hasta llegar a un acuerdo.
- d. Provocan discusiones.
- e. Fortalecen nuestra comunicación y nuestro amor.
- f. Son dialogadas frecuentemente
- g. Casi nunca son dialogadas.

**Conclusión.** Casi todas las personas afirman que las decisiones familiares son dialogadas hasta llegar a un acuerdo. Aproximadamente la mitad de las personas consideran que las decisiones familiares son dialogadas frecuentemente y además fortalecen la comunicación y el amor conyugal. La mayoría de las personas afirman que las decisiones familiares casi nunca son dialogadas, provocan discusiones o son tomadas por solo uno de los cónyuges.

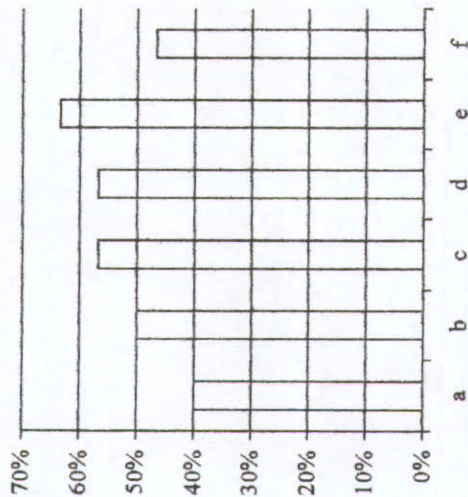
## XI. Cuando mi esposo y yo fuimos novios.



- a. Conversamos sobre el significado de "ser esposo (a)".
- b. Conversamos sobre el significado de "hacer familia".
- c. Dialogamos acerca de temas sociales.
- d. Dialogamos acerca del significado del amor conyugal.
- e. Consideramos el esfuerzo que implica el matrimonio.
- f. Platicamos de nuestros gustos, intereses y necesidades.
- g. No platicamos acerca del matrimonio.

**Conclusión.** Un poco más de la mitad de las señoras cuando fueron novias de sus esposos platicaron de sus gustos, sus intereses y sus necesidades además consideraron el esfuerzo que implica el matrimonio, un poco menos de la mitad de las personas conversaron sobre el significado de ser "esposo (a)", de "hacer familia", sobre el significado del amor conyugal, y sobre temas de interés social. La minoría de las personas no platicaron acerca de temas relacionados con el matrimonio.

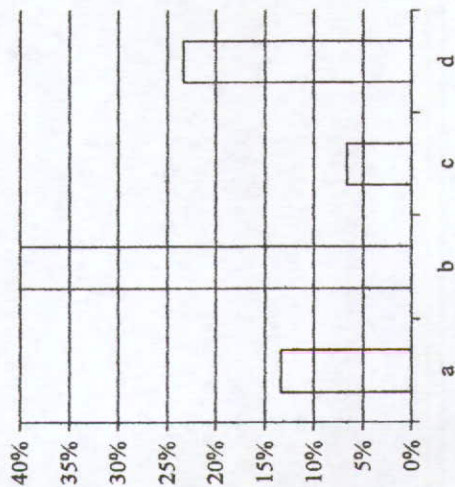
## XII. Cómo se desarrollan los papeles en la familia.



- a. Cada miembro es reconocido, aceptado y comprendido.
- b. Cada miembro contribuye a lo que acontece.
- c. Los hijos aceptan sus responsabilidades.
- d. Los hermanos conviven sanamente.
- e. Los padres son conscientes de sus responsabilidades.
- f. Los esposos se ayudan.

**Conclusión.** Más de la mitad de las personas consideran que los padres son conscientes de su responsabilidad y que los hijos aceptan las que les corresponden, esta misma proporción afirman que los hermanos conviven sanamente. Aproximadamente la mitad de las personas consideran que cada miembro contribuye a lo que acontece y que los esposos se ayudan mutuamente en la organización del hogar. Un poco menos de la proporción anterior afirma que cada miembro es reconocido, aceptado y comprendido por todos.

### XIII. Con respecto a los modelos de comportamiento del medio que mi familia recibe.

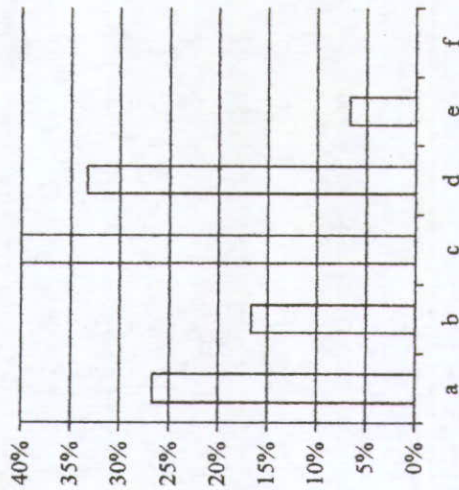


- a. He notado que mis hijos imitan a sus artistas favoritos.
- b. Antes de preguntarme ¿qué es esto?, me pregunto ¿para qué sirve?.
- c. Me hace falta tiempo para platicar con mi familia.
- d. Es común que mis amigos compren objetos muy caros aunque no sean necesarios.

**Conclusión.** Menos de la mitad de las personas acepta que antes de preguntarse ¿qué es esto?, se preguntan ¿para qué sirve?. Una proporción aún menor considera que es común que sus amigos compren objetos muy caros aunque no sean necesarios. La minoría de las personas han notado que sus hijos imitan a sus artistas favoritos además de aceptar que les hace falta tiempo para platicar con su familia.



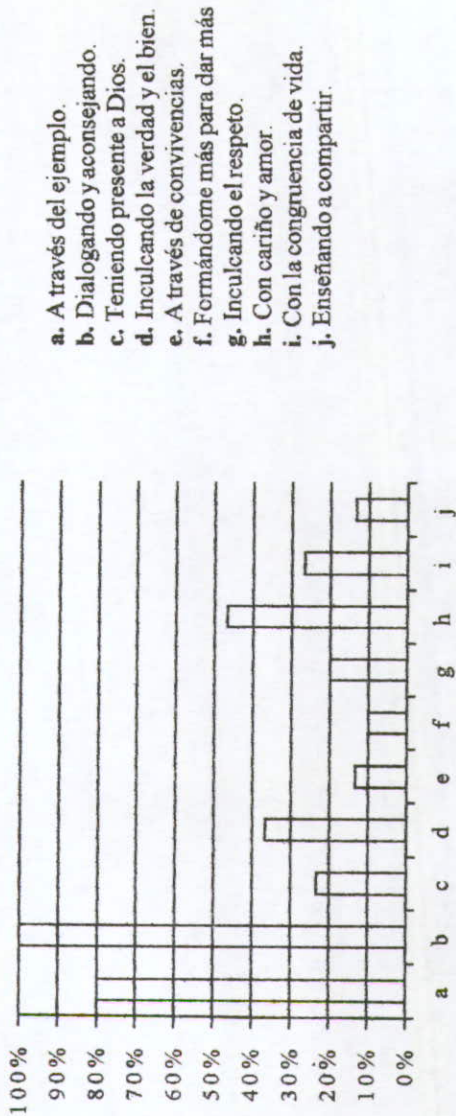
#### XIV. Con respecto al tema del divorcio.



- a. Es necesario que se divorcien los que tienen grandes diferencias en su personalidad.
- b. Al ser el matrimonio un contrato no puede obligar contra la voluntad del que se quiera divorciar.
- c. El divorcio atenta contra los fines del matrimonio.
- d. Exigir sin excepciones la indisolubilidad del matrimonio es condenar a inocentes.
- e. Las leyes deben convertir los concubinatos en matrimonios.
- f. El amor y la fidelidad son independientes.

**Conclusión.** Menos de la mitad de las personas consideran que el divorcio atenta contra los fines del matrimonio, también se afirma que exigir sin excepciones la indisolubilidad del matrimonio es injusto. Otra proporción aún más pequeña afirma que es necesario que se divorcien los que tienen grandes diferencias en su personalidad, y que al ser el matrimonio un contrato no puede obligar contra la voluntad del que se quiera divorciar. La mayoría de las personas considera que las leyes deben convertir los concubinatos en matrimonios legítimos. Ninguna persona opina que el amor y la fidelidad son independientes.

XV. De qué manera transmite a sus hijos la justicia, el respeto a la autoridad, la paciencia, la confianza, la generosidad, la lealtad, la libertad



**Conclusión.** La mayoría de las personas los transmiten dialogando - aconsejando a sus hijos y a través del ejemplo, menos de la mitad de las personas los transmiten con cariño y amor e inculcando la verdad y el bien. La minoría de las personas lo transmiten con la congruencia de vida, teniendo presente a Dios, inculcando el respeto, a través de convivencias y paseos, enseñando a compartir y formándose más como padre de familia



## **S TESIS FORROS S** **ELECCIONADO**

ENRIQUE GONZALEZ MARTINEZ No. 25-1 TEL. 614.83.90  
MORELOS No. 565 TEL. FAX 614.38.34  
MORELOS No. 647 TEL. 614.01.34

