



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS GUADALAJARA

"LA NECESIDAD DE LA PARTICIPACIÓN DE
LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN
DE LOS HIJOS EN PREESCOLARES
PERSONALIZADOS"

CARMEN ADRIANA CHAO PALAZUELOS

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en
Pedagogía con reconocimiento de Validez
Oficial de Estudios de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,
según acuerdo número 871125 con fecha 18-III-87.

Zapopan, Jal., Agosto, 2000.

CLASIF: _____

ADQUIS: 50232

FECHA: 02 JUN 103

DONATIVO DE _____

\$ _____

1. Educación
2. Padres e hijos





UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS GUADALAJARA

**"LA NECESIDAD DE LA PARTICIPACIÓN DE
LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN
DE LOS HIJOS EN PREESCOLARES
PERSONALIZADOS"**

CARMEN ADRIANA CHAO PALAZUELOS

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en
Pedagogía con reconocimiento de Validez
Oficial de Estudios de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,
según acuerdo número 871125 con fecha 18-III-87.

Zapopan, Jal., Agosto, 2000.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

SRITA. CARMEN ADRIANA CHAO PALAZUELOS
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación en la alternativa Tesis titulado "LA NECESIDAD DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS EN PREESCOLARES PERSONALIZADOS", presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente.

LIC. JESÚS ANTONIO ENG DUARTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

Agosto, 2000

Lic. Jesús Antonio Eng Duarte
Presidente de la Comisión de
Exámenes Profesionales
Universidad Panamericana, Guadalajara
P r e s e n t e

El que suscribe, hace constar que la tesis "LA NECESIDAD DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS EN PREESCOLARES PERSONALIZADOS", presentada por la señorita CARMEN ADRIANA CHAO PALAZUELOS, para optar por el título de Licenciado en Pedagogía, ha sido concluída en esta fecha, por lo que se presenta a usted para su debida revisión ante la Comisión de Exámenes Profesionales.

Agradeciendo la deferencia de la Escuela a su cargo para la asesoría de la investigación realizada, quedo a sus órdenes.

Atentamente.

LIC. ADRIANA GALLO RAMOS
ASESOR DE TESIS

DEDICATORIAS.

-A Dios por 4 años de vida universitaria.

-A mis padres: por su amor, apoyo y comprensión.

-A mi hermano Rafael por su ayuda y computoner.

-A Cecilia por aquellos trabajos extras.

-A Cristina por sus consejos e indicaciones.

-A mis amigos por aceptarme como soy.

-A enanos y maestras de Decroly, gracias.

INDICE.

	Página.
Introducción.	2
Capítulo 1. El Niño de Preescolar.	7
1.1. El Niño.	8
1.2. Fases del Desarrollo.	9
1.2.1. Desarrollo Psicomotor.	12
1.2.2. Desarrollo Cognoscitivo.	18
1.2.3. Desarrollo Socio-Afectivo.	24
1.3. El Niño y su Mundo.	28
1.4. El Niño y el Juego.	33
1.4.1. Clasificación del Juego.	35
Capítulo 2. Educación Preescolar Personalizada.	39
2.1. Educación.	40
2.1.1. Factores para el Aprendizaje.	43
2. 2. Educación Preescolar.	51
2.2.1. Objetivos de la Educación Preescolar.	52
2. 3. Educación Personalizada.	56
2.3.1. Antecedentes de la Educación Personalizada.	59
2.3.2. Fundamentos de la Educación Personalizada.	65
Capítulo 3. El Jardín de Niños Personalizado.	74
3.1. El Preescolar.	75
3.1.1. El Aula del Preescolar.	76
3.2. Didáctica Personalista.	81
3.3. Los Instrumentos de Trabajo.	83
3.3.1. La Programación.	86
3.3.2. La Planeación del Trabajo.	88
3.3.3. Las Directrices o Guías de Trabajo.	90
3.3.4. El Material Manipulativo y de Síntesis.	91
3.3.5. Los Medios de Expresión.	93
3.4. La Actitud del Guía Educativo.	94

	Página.
Capítulo 4. Los Padres de Familia: Educadores.	103
4. 1. Los Padres de Familia.	104
4.1.1. Matrimonio y Familia.	104
4. 2. Obligación de los Padres a Educar a sus Hijos.	109
4. 3. Derecho de los Hijos a la Educación.	117
Capítulo 5. Estudio de Campo.	120
5.1. Problema de la Investigación.	121
5.2. Población y Muestra.	121
5.3. Propósito de la Investigación.	123
5.4. Tipo de Investigación.	125
5.5. Objetivos de la Investigación.	126
5.6. Instrumento.	127
5.6.1. Descripción del Instrumento.	127
5.6.2. Presentación del Instrumento.	129
5.7. Sistema de Análisis, Interpretación y Tabulación de Resultados.	132
5.7.1. Análisis de Resultados.	132
5.7.2. Interpretación y Tabulación de Resultados.	134
Capítulo 6. Aportación Pedagógica.	
Conferencias Para Padres de Familia en Juntas Escolares.	153
6.1. Justificación	154
6.2. Propuesta para:	156
6.3. Conocimientos Previos.	157
6.4. Conocimientos Posteriores.	159
6.5. Presentación de la Propuesta.	161
6.5.1. Contenidos.	162
6.5.2. Metodología.	162
6.5.3. Duración y Lugar.	163
6.5.4. Objetivos.	164
6.5.5. Formas de Evaluación.	165
6.5.6. Expositores.	166

6.5.7. Material Didáctico.	166
6.5.8. Costo de Recuperación.	167
6.5.9. Presentación del Plan de Sesiones.	167
Conclusiones.	171
Bibliografía.	180

INTRODUCCION

Hoy en día, se pretende dar una posible solución para resolver aquellos problemas sociales, políticos, culturales, morales e incluso económicos que afectan a la sociedad actual y al mundo en general.

Y ante la cuestión anterior se derivan infinidad de las posibles soluciones, sin embargo, una educación integral para toda persona, iniciando en el niño que vive en un hogar y después asiste al preescolar, sería una respuesta válida, y una excelente opción ya que la formación del ser humano inicia en la familia y se prolonga el tiempo que el individuo desee desarrollar y potenciar sus capacidades.

A lo largo del siguiente trabajo de investigación, se pretende justificar la necesidad de la Participación de los Padres de Familia en la educación de los niños que asisten a un preescolar personalizado.

El individuo crecerá, convivirá y se relacionará con otros seres iguales que él, que se asocian y trabajan para buscar el bien común; el objetivo que perseguirá será gracias a una formación que inició con la educación de la persona para después estar al servicio de la comunidad en la cual vive.

El bien común o bienestar se establecerá cuando las personas reconozcan el mejor medio para establecer una sociedad sana, se identifiquen con el proceso de formación y lo realicen como una actividad obligatoria y a la vez como un derecho que tiene el individuo para desarrollar al máximo sus facultades, capacidades y potencialidades.

El proceso de formación o la educación, será guiada por los Padres de Familia, después es llevada a cabo en una institución educativa donde se establece la enseñanza de ciertos objetivos de manera sistemática, pero no será necesario esperar a que la persona llegue a una edad avanzada para que sea capaz de exigir su derecho de ser educada; el preescolar personalizado es actualmente, una opción ideal para interesar y motivar al niño a que ejerza su derecho y cumpla con las obligaciones y responsabilidades que lleva consigo el gozar de ese proceso de formación. Actualmente las estadísticas de población señalan que la enseñanza es opción sólo para unos cuantos.

Los temas que se analizan en esta tesis, tienen un enfoque antropológico, se habla de persona y de la actividad que realiza precisamente por ser persona, dándole el valor que merece por su dignidad, un enfoque social para hacer referencia al ser humano que convive y debe servir a los demás con los que se asocia.

La descripción sobre educación así como todo lo relacionado a la educación personalizada se realizó siguiendo la teoría de Pierre Faure, uno de los principales promotores del movimiento personalista.

Se introduce la investigación en el capítulo primero, donde se les permite conocer al niño gracias a una descripción, clara y precisa, del proceso de crecimiento y desarrollo que vive en cada etapa de su vida. Una indispensable y sencilla explicación del desarrollo psicológico, cognoscitivo y afectivo-social, permitirán a los padres de familia comprender y apoyar el proceso formativo que

inicia el niño. El niño vive, siente, experimenta; es necesario indagar en el mundo del niño así como explorar su vida a través del juego; lo anterior dará respuesta a varias incógnitas que preocupan a los educadores.

El capítulo segundo será el espacio de la investigación que ha sido destinado para ampliar lo referente al proceso educativo; se define educación y cómo se realiza este proceso, quiénes forman parte de ésta actividad esencial. Cada ser es único e irrepetible, por lo que la educación debe llevarse a cabo tomando en cuenta las características propias de cada ser humano y eso permite definir el proceso de formación como una educación personalizada, que sigue una metodología, persigue unos objetivos y se debe realizar en un espacio adaptado para el niño, la institución preescolar o el Jardín de Niños.

Es significativo, y por lo tanto, digno de explicarse, cómo se realiza el proceso educativo dentro del aula y bajo el sistema personalizado, definiéndose tanto los objetivos, la metodología, el material didáctico, la normatividad, la forma de trabajo y los sistemas de evaluación que siguen tanto alumnos como maestros. En el capítulo tercero se explica sobre jardín de niños o institución preescolar, cuales son sus características principales que van en estrecha relación con las características de las persona que se forma ahí.

Antes de recibir una educación sistematizada como lo propuesto en el jardín de niños, un niño vive y se desarrolla en un hogar, y los padres de familia son los principales educadores, por lo tanto, portadores de una gran responsabilidad, la cual comparten con la institución educativa.

Quiénes son los padres de familia, cómo han adquirido ellos esa responsabilidad, cuáles son sus principales funciones y cómo se ven reflejadas las anteriores en la educación de los niños, son cuestiones que se fundamentan en el cuarto capítulo.

Tras una necesaria y clara explicación de los aspectos mencionados en los primeros cuatro capítulos, se propone finalmente un medio para encausar a los padres de familia a darle la debida importancia al proceso de educación de sus hijos. Se propone como vínculo de comunicación entre la familia y la escuela, y como medio de concientizar a los padres de familia sobre su necesaria participación en el proceso educativo, una serie de sesiones informativas y formativas sobre los temas relacionados con el desarrollo y la formación de los niños que asisten al jardín de niños.

El preescolar personalizado comparte con los padres de familia, la tarea de formar a los niños, para que trabajando conjuntamente, logren resultados positivos en la educación, por lo que al finalizar la parte descriptiva de esta investigación, utilizándose el método del caso, se analizaron y diagnosticaron las necesidades de un jardín de niños personalizado.

El preescolar elegido para la investigación fue Decroly Playschool.

A los padres de familia de ésta institución les fue aplicada una encuesta que permitió obtener resultados claros y precisos, se interpretan para encontrar una posible solución al problema de la poca participación de los padres de familia

y de la escasa atención que tiene éstos hacia el sistema bajo el cual se pretende formar a sus hijos.

La encuesta fue elaborada especialmente para los padres de familia de esa institución en la cual se ha detectado, durante años de trabajo, cuáles son las carencias en la educación que pueden ser reflejo del poco interés sobre el desarrollo educativo de los niños

La aportación pedagógica se de gracias a la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación de campo, permitió elaborar una alternativa de trabajo para la formación integral de los niños, la elaboración de un plan de sesiones para Padres de Familia que se llevará acabo en juntas escolares, donde se especificarán aquellos objetivos, temas y actividades que se desean conocer y deben reconocerse, para asegurar su participación, dentro y fuera del preescolar como medios que promueven la educación de sus hijos y no sean obstáculos que bloqueen el proceso.

Finalmente la investigación concluye con un plan descriptivo de las sesiones y conferencias a impartirse durante un ciclo escolar. Se especifican fechas, temas, subtemas, tiempo de duración, objetivos y actividades de apoyo para reafirmar los temas, los materiales didácticos, así como los posibles expositores y medios para evaluar el logro del objetivo en cada sesión.

CAPITULO 1.
EL NIÑO DE PREESCOLAR.

1.1. El Niño.

El nacimiento de un niño debiera ser el mayor motivo de alegría para la pareja, que conjunta y conscientemente ha determinado traerlo al mundo; por lo que este acontecimiento requiere de una suficiente preparación de parte de ambos padres.

Ha crecido en un lugar resguardado de cualquier ruido, de cualquier oscilación de temperatura, en el líquido mórvido y uniforme, creado especialmente para el crecimiento y reposo; de repente, deja el ambiente apacible para salir al mundo.

En este nuevo ambiente, los padres deben brindarle una atención lo más adecuada posible, para hacerle sentir que llegó a un lugar donde también tendrá la protección y cuidados como en aquél del que recientemente se desprendió, del vientre de la madre.

El amor se comunica al niño en cada momento con las actitudes de los padres hacia él. Todos los detalles que se tengan hacia el niño deben vigilarse ya que pueden ser percibidos, sentidos, una caricia será muestra del amor y cariño, el niño responderá con una sonrisa, llora ante un malestar o porque algo externo lo altera o preocupa.

"Un niño necesita que se le dedique un tiempo para su alimentación, su higiene, sus cuidados corporales y su intimidad, la atención en esos aspectos redundará en un mejor desarrollo biopsicosocial del pequeño".¹

Para favorecer a ese desarrollo conviene averiguar cómo es el niño, el van a recibir las atenciones en cada uno de los aspectos que conforman su ser, por lo tanto es conveniente que tales aspectos y las etapas o periodos en que se desarrolle deban conocerse por sus padres para contribuir a ese óptimo desarrollo.

1.2. Fases o Etapas del Desarrollo.

"Se define como etapa a cada uno de los períodos en que se divide un proceso"²

El desarrollo de un niño atraviesa por una serie de etapas que siguen un orden, en una edad aproximada y en secuencia, siempre como consecuencia de la conducta o actividad anterior, por ejemplo, un niño produce primero sonidos guturales antes de formar palabras; primero se para antes de caminar; y conforme va creciendo el niño, en cada conducta realizada va perfeccionándose y mejorando la acción.

¹ SEP. Edit. Pláticas de Orientación a Padres. 1.2 P. 3.

² SANTILLANA, Edit. Diccionario de las Ciencias de la Educación. 1.1. P. 599

"El ser humano cuenta con un proceso de crecimiento ordenado, y en forma simultánea crece físicamente, realiza sus primeros movimientos bruscos y torpes para llegar a ser finos y delicados."³

Los padres deben conocer, entender y comprender cuales son las etapas por las que el niño pasará, serán ellos los principales estimuladores para que el desarrollo del niño sea mejor, deberán aprovechar a máximo la etapa en la que el niño está para cubrir las necesidades y potenciar las capacidades de esas fases y no presentar ninguna situación que obstaculice alcanzar con éxito la siguiente fase.

El proceso de crecimiento se describirá en tres áreas debido a que la persona está integrada desde su concepción en: área biológica-física, área psicológica y área afectivo-social. Cada área evolucionará.

a). *DESARROLLO FISICO- BIOLOGICO.*

"El término crecimiento se dirige específicamente al área biológica, se refiere al aspecto cualitativo relacionado con el aumento de masa corporal".⁴

Este aumento se ve determinado por la herencia (código genético) y por las influencias del medio ambiente (factor nutricional, clima, relaciones sociales, etc).

³. SEP. Edit. Op.Cit. P. 25.

⁴ SANTILLANA. Op.Cit. P. 269.

Se inicia, favorecido por el crecimiento, un desarrollo, es decir, se logrará la evolución progresiva de las estructuras de un organismo y de sus funciones, en conductas de mayor calidad o condiciones superiores. Estos procesos inician desde el momento de la concepción y en los años posteriores se irán modificando.

b). *DESARROLLO COGNOSCITIVO.*

“Se refiere a cada uno de los procesos por los que se llega al conocimiento de las cosas existentes en el medio. Dichos procesos son fundamentalmente: la percepción, el descubrimiento, el reconocimiento, la imaginación, el juicio, la memorización, el aprendizaje, el pensamiento y también el lenguaje.”⁵

Se da la actividad mental de conocer, primero con la captación o representación conceptual del objeto y después la comprensión o explicación del mismo.

c). *DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO*

El proceso de desarrollo social se concibe como la construcción por el propio individuo de las ideas sobre el mundo social. La afectividad es el aspecto fundamental en la vida psíquica a partir de la cual se forman las relaciones interhumanas y todos los lazos que unen a la persona con el medio.

⁵ Idem.

"Es la relación que el niño va estableciendo con su familia o personas que le rodean permitiéndole inhibir o expresar sus sentimientos e ir formando su personalidad".⁶

Desarrollará actitudes, expresará emociones, integrará sensaciones, adquirirá experiencias que conformarán su personalidad y modificarán la relación que pueden entablar con los demás.

1.2.1. Desarrollo Psicomotor.

"Psicomotricidad se deriva del griego psyche - almas y del latín motor-que mueve".⁷

Se refiere al dominio de los movimientos de las diferentes partes del cuerpo en cuanto que comporta o precisa un control coordinado de los elementos responsables.

Es una actividad volitiva, intencional, progresiva en la medida que el niño madura física y psíquicamente según las etapas por las que va evolucionando.

Los movimientos coordinados se adaptan a las necesidades espacio-temporales que el niño capta gracias a su propia imagen corporal.

⁶SEP. Edit. Op. Cit. P. 26.

⁷ SANTILLANA. Op. Cit. t.2. P.1208.

La organización espacio- temporal señala que el espacio y el tiempo son las dos categorías que influyen en la estructuración del esquema corporal y en la culminación del desarrollo intelectual junto con la concepción de la causalidad y de la constancia del objeto.

"El desarrollo psicomotor abarca:

Esquema corporal - imagen del cuerpo, posibilidades y limitaciones, control y equilibrio.

Orientación Espacial - Nociones y relaciones: arriba-abajo, entre-alrededor, atrás-adelante, cerca-lejos, izquierda-derecha.

Orientación Temporal - Nociones de velocidad, duración: ritmos, lento-rápido. sucesión de tiempo: día-noche, ayer-hoy, días de la semana.

*Grafomotricidad - Adquirir habilidades motoras correctas: independencia de los dedos, presión del útil y presión sobre soporte, hábitos de preescritura y prelectura."*⁸

Las conductas iniciales del niño recién nacido son muy limitadas, las primeras respuestas a estímulos externos se denominan reflejos, son pautas de conducta que no fueron aprendidas previamente, son innatas e instintivas y que el niño las utiliza para responder al medio ambiente.

Esos movimientos reflejos "presentan ciertas características como el ser el enlace relativamente simple entre el estímulo y la reacción".⁹ Al ser los reflejos útiles para el individuo, puede actuar de igual manera ante ciertos estímulos a menos que existan elementos o situaciones que inhiban el reflejo

⁸ Idem.

⁹ PEINADO A. José. Psicología. P. 354.

para que no siga presentándose de igual manera y se convierta en un nuevo reflejo o sea una acción consciente.

Iniciará el desarrollo con la adecuación de los movimientos musculares con los datos o información presentada por los sentidos, por ejemplo, logrando una coordinación de los ojos con la mano que permitirá que se de la manipulación, después se conduce al niño a adquirir habilidades para aprovechar cualquier posibilidad o circunstancia en una posible solución a un problema.

El recién nacido pasa la mayor parte del tiempo dormido. Conforme va creciendo se empiezan a observar los movimientos del cuerpo, hace intentos por levantar su pecho, sostener la cabeza por un tiempo e intenta mover manos, brazos y piernas.

Cuando está despierto el movimiento de sus ojos es incoordinado, pero para los cuatro meses de nacido se da la convergencia y pretende fijar la mirada para localizar objetos e identificar contrastes, realiza movimientos con todo el cuerpo como girar para quedar en posición de costado, voltearse hacia abajo, realizar movimientos como si nadara y sujetar objetos que encuentre cerca de él.

Entre los ocho y doce meses continúa conociendo su mundo a través de llevarse los objetos a la boca, sin embargo establece la diferencia entre aquellos que puede chupar y los que son alimentos.

Inicia movimientos previos a la marcha, como gatear y ponerse de pie en la cuna sujetándose de ésta o de una silla cuando esta en el piso. Esta serie de movimientos y ejercicios le permiten darse cuenta que puede trasladarse de un lugar a otro. Finalizan en el primer año o año y medio con la actividad de caminar por sí solo.

Es conveniente señalar que hay "dos grandes adquisiciones en el dominio motor dentro de la esfera sensorio motriz : la manipulación y la locomoción".¹⁰

La primera se refiere a la posibilidad del niño de disponer del mecanismo reflejo en el cual toca un objeto y puede cerrar su mano con fuerza alrededor de éste. La segunda adquisición se refiere a la posibilidad de desplazarse de un lado hacia otro gateando, caminando, marchando, corriendo, en posición horizontal.

El equilibrio en el niño de un año y medio se va estabilizando, no separa demasiado las piernas para caminar, los brazos los llevan por delante pues los tiene preparados para evitar un golpe por una caída, sube y baja escaleras, con ambos pies, apoyándose del barandal.

Después de realizar funciones gracias a las adquisiciones anteriores (manipulación y locomoción) se siente más independiente, manifiesta deseos de alimentarse solo, llevándose la mano a la boca dejando caer algo de alimento. Es importante dejar que lo haga, pues se prepara para su independencia personal.

¹⁰ Ibidem P. 370.

En los movimientos de las manos se puede observar en cual mano tiene mayor fuerza, le es más fácil tomar objetos y colocarlos en pequeños montoncitos.

En relación al uso de alguna de las manos (derecha-izquierda) hay que darle libertad para que elija de acuerdo a sus posibilidades, por ningún motivo pretender cambiarle, el ser zurdo o diestro pues esto no implica ningún problema o desgracia, sencillamente tiene habilidad para manejar objetos con cualquiera de las manos.

A los dos años se observa al niño más activo, es un poco más independiente, cada paso que da, cada objeto que toca le causa curiosidad y le brinda conocimiento, pone todo su esfuerzo para permanecer de pie pero su caminar se vuelve automático, en sus juegos se le ve desplazarse con más facilidad aunque en alguna actividad toma precauciones necesarias, poco a poco se va dando cuenta que ocupa un lugar en el espacio.

"Los niños de dos años muestran una total actividad de su cuerpo, por consiguiente se entregan a esas actividades motoras como son girar, trepar, hacer cabriolas(*) y arrastrar objetos grandes como cajas; les agradan actividades tranquilas como hacer hoyos en la arena, observar libros con dibujos, entretenerse con juegos de montaje y ensamble, etc."¹¹

(*) Término utilizado para ejemplificar el juego del niño en el que choca y se tumba como cabra que pretende cornear.

¹¹MASON J. Molly. Cómo Educar al Niño de 2 a 5 Años. P. 19.

Poco a poco pondrá su atención en actividades que requieran de movimientos más precisos y detallados, sus movimientos incoordinados o bruscos se van perfeccionando hasta convertirse en finos, coge objetos pequeños con sus dedos en forma de pinza, acomodará torres de cubos, recogerá objetos, colorea, pinta, rompe, etc., lo que posteriormente le dará fuerza en su mano, coordinará movimientos y le permitirá utilizar correctamente el lápiz cuando inicie el aprendizaje de la escritura.

Se inicia el manejo del lápiz con mayor soltura, lo toma con su mano como lo hacen los adultos y por la presión que ejerce sobre él, iniciará con una progresión de trazos: rayas libres en distintas direcciones, coloreado por fuera del contorno y se da paso al trazo de líneas en dirección vertical o circular, el coloreado es en una misma dirección y respetando el espacio del objeto.

"Al inicio de los tres años la coordinación adquirida entre la acción del ojo y mano, su coordinación visomotora, le permite iluminar un dibujo con más precisión, logra un manejo de las tijeras facilitándosele cortar sobre una línea recta."¹²

Conforme va creciendo, a los tres años, ya alterna los pies y puede subir y bajar una escalera, brincar, saltar y pedalear una bicicleta. El niño se va dando cuenta que los objetos tienen un lugar en el espacio y ahora no se limita a pedir las cosas sino que acude a buscarlas y comprende conceptos de ubicación espacial: arriba, abajo, adelante, atrás, cerca, lejos, dentro fuera, etc.

¹² SEP. Op. Cit. P. 28.

Es importante que se le permita moverse al niño con libertad, evitar que este inactivo. A los cuatro años de edad le gusta moverse para todos lados, el equilibrio alcanzado en estos años le permite impulsarse en el columpio, trepar a los árboles, a las bardas, darse algunas maromas en el piso, etc., acostumbra a exaltar sus proezas físicas, tales como colgarse de cabeza abajo sosteniéndose por las rodillas, deslizarse en toboganes, trepar a lugares elevados, etc.

"Una de las características de los niños de cinco años es que se vuelven más calmadas sus acciones, a logrado más control en sus movimientos; por eso puede permanecer sentado más tiempo, sus juegos son más tranquilos".¹³

En cuanto a su coordinación fina puede a los cinco años, pintar dibujos, escribir, trazar líneas, puede copiar palabras completas y trazar rectas sobre el borde de un dibujo. Se le puede enseñar bailes o danzas porque sus movimientos obedecen a un ritmo, tanto sus brazos como sus piernas aún haciéndolo con cierta rapidez.

1.2.2. Desarrollo Cognoscitivo.

"El crecimiento del niño y la adquisición de su conocimiento se desarrolla en un ambiente natural y a partir de sus intereses que atraerán su atención y desencadenarán su tendencia espontánea a conocer las cosas. El

¹³ Ibidem, P. 29.

conocimiento se adquirirá a través del proceso cognoscitivo global propio de su edad".¹⁴

El niño al nacer, posee reflejos, formas de responder a "algo" sin ser necesario haberlo estudiado antes, por ejemplo, llorar para comunicar o indicar en qué momento tiene hambre, está mojado, tiene sueño, etc.

Las nuevas conductas al repetirlas le permiten al niño ir las perfeccionando dependiendo de la satisfacción que obtuvo en el momento exacto en que manifestó la demanda.

“Como lo que entra en el entendimiento humano viene a través de los sentidos, la primera razón del hombre es sensitiva; de este modo nuestros primeros maestros son nuestros pies, nuestras manos, nuestros ojos.”¹⁵

El niño se comunica con su medio primeramente a través de sus sentidos, como la vista, el tacto, el olfato, el oído y por medio de éstos se va acumulando información, ésta se relaciona con datos recibidos anteriormente. Gracias a los procesos mentales que realiza el hombre, podrá saber cosas, identificar objetos, manifestar conductas o desarrollar habilidades “con lo conocido podrá constituir una forma de que el niño se adapte a su medio para sobrevivir”.¹⁶

¹⁴ Cf. SANTILLANA. *Op. Cit.* t.2 P.368.

¹⁵ ROUSSEAU. J. J. *El Gran Precursor*. P. 147.

¹⁶ SEP. *Op. Cit.* P. 30.

La repetición de una acción, que en ocasiones es molesta para el adulto como golpear algún objeto o dejar caer otro, permite que el niño ejercite su capacidad de memoria, guardando la imagen del objeto y el sonido que éste produce, realizará ciertas acciones para encontrar “algo”.

Entre los ocho y doce meses se ve que la memoria se perfecciona cuando empieza a anticipar que es lo que puede suceder, puede jugar a esconder algo y sabe donde encontrarlo.

Su lenguaje inicialmente es a través del llanto, donde indica que necesita algo, siempre llora por algún motivo y a través del tiempo y con paciencia se entenderá con exactitud lo que él pide, empezará a hablar para pedir algunas cosas.

A partir de los ocho meses se da la repetición continua de sílabas que lo llevará a pronunciar las primeras palabras con las cuales puede denominar diferentes objetos o darle diferentes significados. Intenta darse a entender por otras personas además de con las que convive diariamente.

En esta etapa adquiere la capacidad de realizar acciones para representar o imitar objetos o personas que no están presentes, imita al papá, el movimiento de un caballo, el sonido de los animales que conoce, etc., juegos que ejercitan la memoria y la imaginación.

En su vocabulario, a veces con una palabra intenta decir toda una oración o expresar una idea, se ampliará su léxico con actividades como contarle un cuento, cuando escucha lo que platican los demás, después podrá participar en una conversación, podrá el niño contar sus propias historias, algún cuento, pues conoce más palabras y si las entiende podrá adoptarlas para enriquecer su vocabulario.

“El niño de dos años obedece órdenes y pone en juego, de forma simultánea, el uso de sus sentidos: toca y habla al mismo tiempo, oye y contesta, toma con la mano los objetos. Independientemente de la vista, cada sentido se especializará en su función proporcionándole al niño el aprendizaje.”¹⁷

En esta misma edad es común que se le vea jugar con objetos que para él representan algo diferente a lo que realmente son, gracias a su imaginación crea objetos o personas fantásticas y cambia las cosas hacia las acciones u objetos que le agradan.

El niño de dos años vive el presente, no hay una coherente imagen entre el ayer y el mañana, sin embargo, conforme tiene conciencia de su ser y de su existencia, hay sucesos del pasado que recuerda por el impacto causado.

¹⁷ Ibidem, P. 31.

Es importante el lugar en que se encuentra en ese momento, lo que desea debe ser exactamente lo que él quiere y en el momento en que lo pide y puede acostumbrarse a pedir las cosas señalándolas o llorando por ellas.

Sin embargo, gracias al pensamiento y la razón, el niño va almacenando el concepto y las formas de las cosas antes de pronunciar el nombre, obedece las órdenes antes de repetir las, señal de que se está preparando para darle salida a un cúmulo de palabras que ha asociado, entendido y conoce, y sabrá como dirigirse a sus padres para conseguir lo que quiere o para denominar a los objetos por lo que son.

Se estima que el niño a los tres años “ maneja un vocabulario de 450 palabras aproximadamente”¹⁸, las pronuncia, distingue su uso, desea que platicuen con él, involucrarse en un diálogo , le aclaren sus dudas y que se le pregunte y se le contesten con la verdad pues a esa edad, no solo maneja un vocabulario de objetos sino de sentimientos y deseos, te comenta si esta triste o enojado.

Es la edad característica del "por que" al cual no espera tener como respuesta un "no se" , eso sería como decirle que no tienen edad para saber ciertas cosas o que no entendería.

¹⁸ Ibidem. P. 32.

A los cuatro años su lenguaje va formando reglas gramaticales, busca acomodar palabras en frases e intenta contestar adecuadamente las preguntas que un adulto le haga.

Como el niño de cuatro años sigue confundiendo lo real con lo irreal en su vasto vocabulario inventa largas historias que, por otra parte, puede resultar extremadamente convincentes o excesivamente fantasiosas o grotescas.

Su campo de interés es amplio, le divierte ver cosas de las que ha oído hablar, descubrir, explorar y experimentar otras en relación con objetos que le son familiares. Le agrada entonces visitar lugares como la panadería, una perrera, el aeropuerto, o distintos sitios de los que ha oído hablar, etc.

El niño de cinco años puede sostener una conversación con los adultos pues capta gran parte de lo que sucede en su hogar, hace preguntas muy detalladas. Si se le permite una participación en el hogar, el niño puede juntar, ordenar y poner cosas en su lugar, ayudar con las cosas sencillas de la casa, de la cocina, del jardín, de su habitación, inculcarle los hábitos de limpieza y orden.

Todas las actividades tan sencillas que realiza en el transcurso del día, ya sea jugando, platicando o explorando su medio ambiente, le permiten ir conociendo y comprendiendo conceptos de cantidad: mucho, poco, grande, chico, igual, diferente, grueso, delgado, etc., que formarán una lógica que después el niño utilizará en su vida.

1.2.3. Desarrollo Socio-Afectivo.

"El primer síntoma de la existencia de una conducta emotiva en el niño es una excitación general debido a un estímulo intenso".¹⁹

Como manifestantes de la actividad emocional o de esa excitación general se encuentra en el niño algunos elementos que señalan su estado de ánimo, como serían el llanto, el grito, los forcejeos, que pueden tener conexión con aquellos estímulos repetidos y persistentes que le afecten.

La madre es la persona con la que tiene el primer contacto, su cara es el primer objeto de movimiento que percibe, los movimientos de los labios y de los ojos, son como móviles, que le hacen concebir a la persona que lo cuida como un sujeto estable, que atiende a las necesidades que el pequeño reclama.

El tiempo que los padres pasen con el niño es importante, no tanto la cantidad como la calidad de éste; momentos en que se le dedican caricias, abrazos, muestras de afecto y atenciones vitales como alimentación, limpieza, además de procurar platicar con él, jugar juntos, etc.

El niño pequeño es sociable por naturaleza, disfruta relacionándose con sus hermanos y padres y lo expresa a través de sonidos que indican su alegría o su entusiasmo. Así mismo cuando se enoja muestra su enojo abiertamente, su

¹⁹ PEINADO. Apud. Paul T. Young. Op. Cit. P. 380.

cuerpo puede ponerse rígido, enrojece y expresa con un llanto fuerte y desagradable su malestar.

Entre los cuatro y ocho meses se observa que el niño presenta sus emociones de forma más variada, pero la cólera, el miedo, la tristeza y la alegría puede expresarlas más objetivamente.

Entre los ocho y doce meses el niño puede diferenciar ante quienes puede mostrar su sonrisa o a quienes puede demostrarle enojo y temor.

La sonrisa, que aparece entre el primer y tercer mes, es conocida como la manifestación de un estado emocional, es una respuesta a un estímulo social, sea por la cercanía de un ser querido o ante la presencia de algún estímulo nuevo que le resultó agradable.

El niño conforme crece, se concientiza de su realidad, la imagen de la madre o de quien le cuida se grabará dentro de él como signo de seguridad o protección y si no representan lo anterior, se le grabará como algo nocivo para él.

Al presentarse en el niño cierto temor por ruidos intensos o sacudidas fuertes le producen sentimientos que va en contra de su instinto de conservación.

"El niño de dos años es capaz de variadas y complejas emociones: angustia, celos curiosidad, júbilo, puede sentirse complacido ó aburrido, con una

misma persona y en un mismo momento",²⁰ o se emocionará ante determinado juego, el cual puede terminar en cualquier momento y cambiará su estado de ánimo.

Un niño de tres años gusta de jugar con los demás y comparte su juego con niños de su edad o más grandes. considera que tiene posibilidades de solucionar conflictos que se presenten en los juegos de grupo por las experiencias anteriores.

Los niños de cuatro años son muy sociables, pueden sentarse juntos e incluso conversar animadamente y dejarse llevar por alguna actividad que en el momento les interese, además se divierten con juegos de frases siendo luego difícil saber si lo que les divierte es el juego, la convivencia con el amigo o la risa que escuchan.

Muchas de las actividades que fueron de su interés dejan de serlo, porque existe algo nuevo hacia donde dirige su interés o por temor o miedo, éstos pueden un producto de su imaginación que le ha presentado situaciones que le impiden seguir solo, ahora necesita una compañía.

"El niño de cinco años, al encontrarse en un ambiente que le es familiar se muestra autosuficiente y seguro de sí, realiza acciones como comer solo, vestirse, lavarse las manos, ir al baño , etc."²¹

²⁰ MASON J. Molly. Op. Cit. P. 21.

A esta edad su vida afectiva se comienza a constituir no únicamente por emociones, sino por sentimientos y afectos. Las manifestaciones de estados afectivos se ven acompañados de cierta influencia intelectual definida, un por qué de lo que se experimenta.

“Una emoción es un estado afectivo intenso y relativamente breve originado normalmente por una situación o imagen agradable o desagradable que activa al sujeto y lo hace reaccionar; y un sentimiento es un estado afectivo menos intenso y más duradero que las emociones, dirigido hacia las personas y se encuentra regulado por procesos de acondicionamiento e influido por valores”.²²

La expresión afectiva es imprescindible para el desarrollo psicológico normal del ser humano, siendo uno de los factores básicos del equilibrio y bienestar social. Si hay una modificación en la organización afectiva repercute en todo el individuo, su eficiencia intelectual, en sus actitudes y en su comportamiento.

Después de una descripción sobre las fases del desarrollo, clasificando los conocimientos, sentimiento y actividades que realiza y vive el niño, será importante saber donde es el lugar más propicio para que se realice su proceso evolutivo, ya sea en el hogar o en la escuela, pero dentro de estos ambientes que forman su entorno, vive en un lugar especial, en su mundo.

²¹ Ibidem. P. 35.

²² SANTILLANA. Op.Cit. P.294.

Quién comparte su mundo, qué vive dentro de él, cómo evoluciona?

1.3. El Niño y su Mundo.

"El niño que nace no entra en un ambiente natural, propio, sino que penetra en el ambiente de la civilización donde se desarrolla la vida del hombre"²³

De las características que presenta el niño, el egocentrismo supone una forma de centración en el propio punto de vista al ingresar al medio ambiente social, el busca su bienestar, desea que las cosas sean de él y para él, es entonces donde se descubre el niño como EL ser más importante.

Un niño va enfrentándose a un mundo, en determinado tiempo, éste es de EL y de NO EL, donde puede querer y donde debe poder, aquí entran en conflicto sus deseos e impulsos con las posibilidades y autorizaciones que siente y tiene.

En la primera fase de la niñez, en el mundo del niño hay cierta confusión, no existe una total diferenciación entre el YO (lo que soy, hago, quiero, tengo) y el NO YO, entre lo real y lo irreal, es decir, entre lo existente y lo imaginado, entre el mundo objetivo, que puedo verlo, tocarlo y el mundo fantástico subjetivo, creado por la imaginación.

²³ MONTESSORI. Maria. El Niño, el Secreto de la Infancia. P. 40.

Al inicio del preescolar, se da en el niño el choque entre autonomía y sumisión, siendo el niño amoral y asocial se le encausa en un ambiente para que se socialice y moralice, sin embargo, existe una actitud creadora, una energía potencial que le permitirá realizar funciones y construir un mundo en relación al ambiente y es ahí donde puede entrar el educador para guiarlo en la formación de éste, consiguiendo el ajuste y equilibrio entre el niño y el ambiente en el que se sienta aceptado.

Esa aceptación invitará al niño a que se socialice aún en contra de su tendencia autonómica. Existe la tendencia en el niño de que intencionalmente desobedece, pues tiene una función estimulante hacerlo, se vuelve consecuencia y estímulo a la vez en su proceso de individualización. Así el niño de preescolar va marcando los límites entre EL y los OTROS, aquellos con los que convivo. . Esto nos lleva a pensar que el niño juega a desobedecer, desobedece para ensayarse y ensayar su ambiente.

Con la formación del hogar, en el preescolar se encuentra al niño que viene moldeado o que trae ciertas reglas, normas u órdenes, amenazas, prohibiciones, etc., que sirven para que el niño eluda las consecuencias desagradables y asocie las gratificaciones o castigos con el cumplimiento e incumplimiento de esos lineamientos y regule sus acciones.

Como trae además un lenguaje especial, la forma en que se comunican los seres con los que convivo, a veces él mismo se da órdenes verbales al grabar

en su memoria cuáles situaciones le resultaron hechos agradables y cuáles le causaron angustia, pudiendo repetirlas y evitarlas.

Ante los ejemplos del tipo de lenguaje que trae el niño, es importante señalar que debe vivir en un ambiente unívoco, es decir, que no exista confusión, las cosas significan lo que son; habrá una regla para cada situación, lo permitido y la limitante de su actuar diario, la cual también es aceptada por los padres de familia para facilitar una coherencia de vida, lo que se le pide al niño que haga, el adulto lo realiza igualmente, pues se desea que el niño viva en un medio donde se respete normas establecidas por la autoridad, será entonces cuando las estructuras mentales que se almacenan en su memoria y sobre las cuales actuará después, no serán contrarias, ni motivo de frustraciones.

Con respecto a lo anterior no hay nada tan perturbador en la formación de la personalidad del niño como la discrepancia de criterios entre los padres respecto a lo que el niño puede hacer y debe evitar, por consiguiente debe quedar claro y ser invariable la normatividad familiar.

Para un niño, el evitar un castigo o lograr una gratificación es motivo para que contrarie sus tendencia e impulsos y obedezca, pues esa aprobación por parte del adulto, al cual se encuentra íntima y emocionalmente ligado, le asegura su instinto de conservación siente su protección que se le facilita la adaptación y desecha posibilidades de presentar angustia, gracias al manejo y adecuada estabilidad de la normativa familiar se le permitirá crear una personalidad libre de temores.

“Se encuentra explicada, en cierta manera, la formación de la personalidad, dentro de la teoría que señala tres sistemas: esta compuesta por el ID o ELLO, el EGO, y el SUPEREGO. En el ELLO se encuentran los impulsos instintivos (necesidades internas, físicas y psicológicas) que rigen en el placer y no atienden a una norma moral ni social.

El SUPEREGO ejerce la función de una conciencia moral, representa las demandas interiorizadas del mundo exterior, la imagen de las figuras paternas y la asimilación de las normas sociales que configuran un sistema de valores, actitudes e ideales.

El EGO es el mediador entre la persona y la realidad externa, evalúa, coordina e integra las demandas de ELLO que ajusta a los requerimientos externos, demora la satisfacción o neutraliza la acción.”²⁴

Se valida la explicación anterior para clarificar cómo se definiría, sin ser totalmente comprobable la teoría citada, la formación de la personalidad en el niño.

“La personalidad del niño es predominantemente excitatoria, sin inhibiciones, se encuentra su personalidad en la primera instancia del ELLO, sin embargo iniciando el preescolar, además del ELLO existe el YO, un compromiso con su ambiente entonces adecuará su actuación al medio en relación al comportamiento de su familia y de los individuos del medio extrafamiliar

²⁴ SANTILLANA. Op. Cit. t.2. P.1337.

(maestros, amigos, etc.)"²⁵, y aún a expensas de la propia espontaneidad, aceptará las formas sociales de comportamiento quizás por la tendencia reforzada de evitar un castigo.

El niño tiende a imitar, esta actividad característica del infante puede aprovecharse para el proceso educativo. Esta imitación es la tendencia a la asimilación de formas de comportamiento que podrían darle el ajuste al medio social. Inicialmente imita cualquier actividad que se ve en posibilidades de realizar, conforme asimila normas de comportamiento, únicamente imita aquellas acciones que fueron aprobadas por alguien superior a él y ante las cuales no recibirá un castigo o quizá logre un premio.

Para el niño, las figuras paterna y materna tienen rasgos especiales que asimila, entonces imita para alcanzar una fuente de lineamientos y de identificación con ellos; y lo anterior quiere decir que se relaciona con alguien a quien puede imitar, ya sean a sus padres, a sus hermanos, a los amigos, maestros, etc.

El niño crea su mundo y a la vez, forma parte del mundo de los demás, se integra con otros niños mediante la relación continua en el preescolar, en el hogar y esto por medio del juego.

²⁵ MONTESSORI. Op.Cit. P. 50.

1.4. El Niño y el Juego.

Después de establecer una idea general sobre como es el mundo del niño que ingresará al preescolar es importante dar a conocer a los padres la importancia y las características de la actividad lúdica, del juego, actividad en la que su hijo invertirá muchas horas y será la principal aportadora de características en la formación de la personalidad del niño.

“La palabra juego proviene del vocablo latín "iocus" que significa recreo, diversión”.²⁶

Será la actividad que le permita al niño crear un nuevo mundo, un sitio donde disfruta, aprende y se entretiene; realiza una actividad en la que puede divertirse y la que de manera prioritaria lo hace madurar cognoscitiva, afectiva y psicomotrizmente.

“El juego es una actividad libre física y mental esencial en la vida de los niños, donde manifiesta sentimientos y emociones sin inhibiciones, posibilitando el desarrollo tanto de su cuerpo como de su personalidad”.²⁷

El juego es parte importante en la vida infantil pues al ser una actividad tanto física como mental, el niño descargará el exceso de energías

²⁶ SANTILLANA. Op. Cit. 1.2. P.824.

²⁷ Idem.

manifestando sin obstáculos ni inhibiciones el mundo en el que vive, así como sus sentimientos y emociones.

Anteriormente se pensaba que la actividad lúdica era un simple pasatiempo, que no presentaba ningún provecho, se dice ahora que "la naturaleza ha dotado al niño de una frenética e irresistible necesidad de moverse, de procurarse emociones, de obrar activamente proporcionándose experiencias reales que acrecentarán su esfera de la curiosidad, del interés y del conocimiento".²⁸ comprobándose que tiene una participación fundamental para el satisfactorio desarrollo del niño.

Toda la energía que se almacena al comer y dormir, se descarga en el juego, el niño juega para descubrirse y para descubrir a los demás, aprender a mirar y reconocer su mundo así como a dominarlo.

Después de señalar que el juego es indispensable para el desarrollo, los padres deben fomentar y dejar que el niño juegue, ya sea solo o acompañado por ellos o por otros niños, para facilitar la etapa de socialización a que se pretende llegar en el preescolar.

El niño juega generalmente con juguetes, siendo éstos, objetos especiales para el juego, creados para el entretenimiento con un fin especial. Pero será para el niño un juguete, cualquier cosa con la cual puede conocer el mundo que le

²⁸SEP, Op. Cit. P. 52.

rodea pues su entendimiento infantil y habilidad para imaginarlo hace capaz de transformar cualquier objeto en un juguete, creando diferentes situaciones en las que se entretendrá por algún tiempo.

1.4.1. Clasificación del Juego.

Así como el juego es un auxiliar en el desarrollo y crecimiento del niño y en la formación de su personalidad, éste también tiene su evolución, concretándola en tres etapas:

“Juego Sensomotor: Al iniciar el desarrollo a través de los sentidos, para el niño, el juego será aquello que lo motive a conocer su mundo, formas, colores, sonidos, etc., y todo lo que atraiga su atención. Juega con su propio cuerpo, disfruta con la manipulación y exploración de los objetos y tiende a llevarse todo a la boca, lanza y atrapa juguetes grandes, de ésta forma los siente, los conoce y está jugando.”²⁹

Cerca de los dos años, al referimos al niño que ingresa al preescolar, éste realiza una gran actividad motora, se inclina por un juego brusco, donde tenga que desplazarse, brincar, lanzar objetos, patear, arrastrar, empujar, actuar siendo él o imaginando que es alguien más.

“Juego Simbólico: Dentro de esta fase, inicia en el juego la asimilación entre la realidad y su YO. Cuando el adulto juega con él, será el

²⁹ Ibidem, P. 3.

centro de atención y lo imitará después realizando una evocación del objeto y del juego.”³⁰

Los niños de tres años, imitarán a un personaje con una acción real en relación a una imaginaria, comienza a platicar con un "amigo imaginario" que comparte sus experiencias, expresa sus deseos y es su cómplice en sus juegos. A través de este amigo inventado, el niño expresará lo que siente, dirá muchas cosas que no se atreve a decir personalmente o que por temor ha ser callado.

El amigo imaginario puede ser creado por el niño que sufre la ausencia de algún amigo o familiar con el cual pueda compartir sus vivencias dentro del juego, disfruta de los juegos de construcción, de agrupar objetos por tamaños, formas, texturas, colores; pero su actividad es realizada cuando el quiera y como el desee.

“*Juego Reglado*: Se presentará en el último año del preescolar, habrá asimilado conceptos sociales de competencia, cooperación, respeto, etc. Generalmente participará en juegos por equipos, obedecerá las reglas establecidas por el juego mismo, por alguien mayor o será él quien proponga algunos lineamientos.”³¹

³⁰ Idem.

³¹ Ibidem, P. 5.

Los juegos de competencia permitirán que los niños se esfuercen por ser ganadores, obteniendo algún premio o recompensa, posteriormente, la competitividad, los motiva a realizar mejores actividades que los demás.

“En el juego, puede aceptar las instrucciones y si cierto juego no tiene reglas, el niño las establecerá y pretenderá que los demás las obedezcan.”³²

En sus juegos, el niño presentará por cierto tiempo un gran interés, pero éste termina y los objetos con los que jugaba serán olvidados por otros que captaron ahora su atención.

Ante lo anterior, si se desea que el juego sea un medio educativo, los objetos o materiales con los cuales el niño juega deben ser seleccionados para que sean lo más motivantes, se manipulen o jueguen con un fin, por ejemplo jugar con unos dados o bloques construyendo una torre y repasar con el niño el color de cada cubo, hacer referencia al tamaño, textura, etc., y después serán regresados a su sitio para que los encuentre en su lugar la próxima vez que desee jugar.

“El niño aprenderá algunos conocimientos muchas veces a través del juego, para el niño jugar es algo muy importante que merece toda su atención, y el respeto por su parte y por parte de los demás es esencial, jugar es vivir”.³³

³² Cfr. SEP. Op. Cit. P. 57.

³³ MORSE. William. C. Psicología Aplicada a la Enseñanza. P. 113.

Terminar una explicación sobre el desarrollo del niño en diferentes edades y después de especificar cuales son las actividades principales que logra realizar, se conoce y comprende más sobre la evolución del niño así como se puede llegar a él, integrándose en el mundo del niño, tanto en el real como en el fantástico a través de la actividad a la cual dedica mayor tiempo, será necesario hacer referencia a que todo lo explicado anteriormente pretende situar al lector ante un ser humano, pequeño, pero que está listo para ser formado, para educarlo, por lo que es pertinente conocer qué es la educación, cuáles son sus fases, cómo se da ese proceso y dónde se dará para el niño, pues todo desarrollo y crecimiento deben ir encaminados a convertir a la persona en mejor persona, y eso se logra gracias a la educación.

CAPITULO 2.
EDUCACION PREESCOLAR PERSONALIZADA.

2.1. Educación.

Educación procede del latín “educare, que significa criar, nutrir ó alimentar y de exducere, que equivale a sacar, llevar o conducir desde dentro hacia afuera”³⁴; concluyendo éstos en un sentido ambas raíces etimológicas como un acrecentamiento y crecimiento.

“Educare: criar, alimentar. Alimentar y amaestrar son las dos tendencias seculares que a menudo están en conflicto cuando la educación, unas veces está más preocupada por alimentar al niño con conocimientos y otras veces por hacerle rendir en todas su posibilidades.”³⁵

Hablar de educación inclinaba a pensar en una institución, con ciertas estructuras y reglas para su funcionamiento, pero hoy en día se habla sobre la importancia de la formación del ser humano, desde los primeros años de vida, dentro y fuera del medio familiar

Es imprescindible aclarar que “el ser humano es persona, con cuerpo material y alma espiritual, con inteligencia y voluntad libre, con responsabilidad sobre sus propias acciones, y con derechos universales, inviolables e inalienables, a los que corresponden obligaciones inherentes a la naturaleza humana individual y social.”³⁶

³⁴ NASSIF, Ricardo. Pedagogía General, P. 5.

³⁵ DEBESSE, M. et. al. Tratado de las Ciencias Pedagógicas vol 1. P. 16.

³⁶ MARTINEZ Gil, J. de Jesús. Los Grupos de Presión y los Partidos Politicos. Pp. 21-22.

Se entiende a la persona como una “sustancia individual de naturaleza racional con facultades de inteligencia y voluntad, con capacidad de desarrollo psicológico y evolutivo”³⁷, por lo que el niño desde que nace y con la edad en la que cursa el preescolar, edad que oscila entre los 2 a 5 años, debe ser considerado como persona, forma parte de una sociedad que lo considera un sujeto.

El proceso de educación es para la persona, ésta ha sido creada con características especiales y facultades primarias y secundarias que le permiten participar en dicho proceso; los animales por ejemplo, no tienen facultades como inteligencia y voluntad que se les puedan educar, a éstos se les amaestra, se rigen únicamente por impulsos e instintos.

“Un impulso es aquello que explica hipotéticamente la conducta del individuo como resultado de una necesidad y con la finalidad de reducirla. Mueve a la acción, es transitoria. Y un instinto es aquella conducta innata y específica que se desencadena ante cierto tipo de estímulos externos y continúa hasta la ausencia de éstos”³⁸.

“La integración concreta del hombre es lo que llamamos persona y proclamar el imperativo del desarrollo integral de lo humano es ciertamente afirmar la primacía de la persona en el proceso de desarrollo como sujeto, agente y fin de ese desarrollo.”³⁹

³⁷ Idem.

³⁸ SANTILLANA. Op.Cit. t.2. Pp.782, 799.

³⁹ PEREIRA de Gómez, Ma. Nieves. apud. Pierre Faure. Educación Personalizada. P. 53.

La educación es entonces posible respetando en lo más íntimo el ser de las personas y se compromete cada uno, encausándolo para hacerse dueño y responsable de su propia formación, de su propio desarrollo personal, social, cívico y espiritual, integralmente humanos, para su óptimo desenvolvimiento en su entorno.

Reafirmar el concepto de educación de entre varias definiciones explica como el conjunto de las acciones e influencias ejercidas voluntariamente por un ser humano sobre otro, orientadas hacia la formación de circunstancias, posibilidades o disposiciones de toda índole, para las diferentes áreas de las personas, van a facilitar y acelerar la adaptación al medio con un desarrollo integral.

La educación o el fenómeno educativo debe ser constante, universal e irreductible, no puede hablarse de que existe un límite que señale la educación de la persona, no existe título que acredite la totalidad de la formación, sin embargo, se tiene una meta o fin, un fin en el que obtenga como resultado un cambio de conducta permanente al cual se le conoce como aprendizaje.

Un aprendizaje se da cuando la nueva conducta presentada por la persona que la realiza, tuvo como dirección un aumento en la eficiencia, es mejor lo que hizo. Lo aprendido es “el resultado de una presentación, continua y repetida, de ciertas condiciones óptimas que se manifiestan cuando se han controlado las

variables”⁴⁰ que pueden afectar y se actúa de forma adecuada por lo que entonces se habla de la adquisición de un hábito o de un aprendizaje significativo.

El aprendizaje se adquiere por una actividad o proceso mental, gracias a esa actividad y al acomodo de información en el cerebro, se retienen habilidades, destrezas, conocimientos, y actitudes, éstas permitirán que se origine la modificación de la conducta y lo demostrará con un cambio en la actuación, lo aprendido lo aplicará, dejará la persona de cometer algunos errores y su actuar será diferente para alcanzar mejores resultados.

Los aprendizajes significativos mencionados se adquieren porque despertaron cierto interés, significan algo para el individuo y fueron realizados por asimilación e interiorización, y demostrados cuando posteriormente modifican la conducta.

El término “significativo” quiere decir que se ha causado en la persona tal impacto y relevancia dentro de ella que no pasó desapercibida, le afecta y ante ésta reacción decide “aprehender” eso, hacerlo suyo.

2.1.1. Factores para el Aprendizaje.

Existe la necesidad de citar algunos factores que intervienen en el proceso del aprendizaje, pues todo ser humano tiene la capacidad de aprender y

⁴⁰ MORSE. Op. Cit. P. 702.

realiza la actividad en diferentes etapas en las que se divide su desarrollo y las realiza en distinta magnitud.

Entre los principales factores que intervienen en el aprendizaje están:

La Maduración. Podría definirse como la aparición de cambios morfológicos y de conductas específicas determinadas biológicamente, por lo que es un componente necesario para el desarrollo.

“Es un proceso de adquisición de un estado de capacitación que se da de modo natural, aunque condicionado por la integración que la persona mantiene con el entorno físico y social; es el requisito previo para adquirir nuevos aprendizajes.”⁴¹

La persona se encuentra tanto física como psicológicamente preparada para aprender, las facultades de inteligencia y voluntad principalmente, que le corresponden a su ser están listas para iniciar su desarrollo desde el momento de la concepción, cada día irán perfeccionándose; sin embargo no se habla de una madurez en una etapa en especial, sino que cada etapa de la vida del ser humano alcanza su grado de madurez.

La Experiencia: Se adquiere al estar en frecuente contacto con el medio ambiente.

⁴¹ SANTILLANA. *Op. Cit.* t.2.P. 912.

“Alude tanto a la acción y al efecto de experimentar como a la acumulación de conocimientos, habilidades y actitudes que se adquieren en torno a determinados aspectos mediante la actuación sobre los mismos.”⁴²

Pueden ser experiencias del mundo físico, encasillando lo referente a su relación con sujetos y objetos, mediante su manipulación conoce sus características y propiedades; y el del conocimiento lógico-matemático citando las funciones mentales que establecen nexos entre los objetos que lo rodean, de igualdad, diferencia, tamaño, cantidad, etc.

Se aprenderá aquello que ha sido vivido, que ha presentado cierta significación para el individuo y ante lo cual decidió experimentarlo ya que despertó su interés y se siente capaz de buscarlo y conocerlo. Es muy distinto y de mayor trascendencia aquello que se experimenta y se aprende a aquello que se dice y memoriza. Aquello que se memoriza queda registrado en nuestra mente, sin embargo, se puede ampliar el conocimiento cuando se ha participado en el proceso de conocerlo.

La Transmisión Social: Información de los padres, maestros, comunidad, amigos, etc., que puede ser o no, de importancia para el momento en que el niño los relaciona con conceptos adquiridos.

Serán todas aquellas costumbres, tradiciones, hábitos, etc., que no son enseñados a través de un concepto sino que se aprenden porque se viven.

⁴² SANTILLANA. *Op. Cit.* t.1. P.613.

La Equilibración: “Compensación de fuerzas integradas por las actividades que realiza la persona a lo que tiene por exterior. Resultado de la combinación de los procesos de asimilación y acomodación.”⁴³ Los dos procesos, de *asimilación* y *acomodación*, comprenden incorporar nuevos conocimientos a los ya adquiridos y utilizarlos para responder ante ciertas situaciones.

Entiéndase por *asimilación* “la incorporación de los objetos en los esquemas de conducta, no siendo tales esquemas más que la trama de las acciones susceptibles de repetirse activamente”⁴⁴.

Se recibe información no conocida y se aplicará cuando exista un problema que requiere solución. Lo anterior se realiza gracias al proceso de *acomodación*, que se puede señalar como “la influencia del medio u objeto sobre la persona. Sin embargo no se da como respuesta mecánica o pasiva, sino que modifica su comportamiento según las exigencias del medio al mismo tiempo que podría incidir sobre éste”.⁴⁵

Se encontrará a la persona que aprendió conocimientos, habilidades y actitudes y los utilizará en distintos momentos de su vida, cuando las diferentes circunstancias se lo exijan, las aplicará sin que sea necesario recurrir a una fuente de información especial.

⁴³ *Ibidem*, P. 554.

⁴⁴ *Ibidem*, P. 142

⁴⁵ *Idem*.

Para que se logre un crecimiento y un desarrollo favorable en las áreas que conforman a la persona, será necesario que el proceso de abstracción del “nuevo” conocimientos - sea un concepto, habilidad o actitud - realice asimilaciones y acomodaciones correctas, esto depende de 4 factores:

-Del crecimiento orgánico y la maduración de los sistemas nervioso y endocrino.

-Del ejercicio y la experiencia adquirida en las necesidad sobre los objetos.

-De las interacciones y transmisiones sociales.

-De la autorregulación del sujeto resultado de una construcción ininterrumpida

En estrecha relación con los factores mencionados, lo importante será el logro de aprendizajes significativos gracias a la enseñanza, ya sea directa o indirecta.

Se aclara el concepto de enseñanza definiéndola como la actividad de estimular, orientar e influir positivamente en la persona para asegurar el incremento o desarrollo de la conducta.

El proceso de enseñar lo puede realizar una persona ajena al que va a aprender, un objeto o un medio, sin embargo, la persona que debe aprender algo puede “autoenseñarse”.

“Enseñanza: hacer que alguien aprenda algo”⁴⁶

⁴⁶ Diccionario Larousse Ilustrado. P. 223.

Sin embargo cabe una pregunta, ¿cómo lograr aprendizajes significativos a través de la enseñanza?.

Los aprendizajes significativos quedan en la persona, ella puede haberlos buscado, después hizo suyo el objeto o la situación enseñada y no lo olvida, gracias al modo en que fueron adquiridos, y es aquí donde conviene hacer referencia al proceso de enseñanza-aprendizaje definiéndolo como “un proceso realizado por diversos agentes, que promueven en la persona experiencias significativas o situaciones de aprendizaje para producir un cambio de conducta más o menos permanente, un aprendizaje significativo”⁴⁷; con esto se pretende explicar como se sitúa a la persona en una circunstancia ante la cual tendrá que demostrar que sabe cómo resolver el problema o que se las “ingeniará” para salir adelante; sin embargo, lo que realice se conformará por todos los conocimientos, habilidades y actitudes que ya conoce y las aplica para aprender algo nuevo.

Si se pretende hacer diferencia entre que existe algún medio, persona u objeto que enseña y otro que aprende, cabe citar como “los elementos indispensables dentro de cualquier situación de aprendizaje al maestro o educador, al alumno, al sistema empleado para enseñar y la materia, ya sea conocimientos, habilidades o actitudes que se transmitirán.”⁴⁸

⁴⁷ NERICI, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. P. 228.

⁴⁸ MORSE. Op. Cit. P. 256.

No siguen un orden de importancia, ni se da uno aislado del otro, realizan la labor educativa conjuntamente, pero no se elimina la probabilidad de que se devalúe o por el contrario, sobrevalore a cualquiera de estos como el elemento fundamental para la educación.

Dejando a un lado los sistemas abiertos, y centrándose en una institución educativa con una estructura establecida, sería difícil imaginar un alumno sin maestro o guía, a éste sin materia o tema que impartir, unos temas sin cierta metodología a seguir, ni a un sistema educativo que no señale ciertos lineamientos para alcanzar un objetivo de formación; si lo anterior sucede, no estaríamos hablando de la situación ideal para promover aprendizajes, incluso para educar.

Estas acciones educativas o el proceso de enseñanza-aprendizaje es ejercido por varias personas o grupos, a los cuales se conocen como agentes educativos. Cada uno de estos agentes educativos pretenderá la formación del individuo en distintos aspectos de su persona pero que en conjunto darán al individuo las habilidades, actitudes y conocimientos para tener todos los recursos indispensables para vivir en sociedad, subrayando que es un deber y una obligación personal y social el buscar el propio perfeccionamiento pues el individuo no está aislado, vive en una sociedad.

El primer agente educativo es la familia; aquí, en el ámbito familiar se adquieren hábitos, costumbres, tradiciones y creencias que varían de familia en familia, de la sociedad donde ésta se desenvuelve y que establecen lo que se

denomina educación o formación familiar, todos aquellos procesos y situaciones encaminadas a formar a las personas que viven en un hogar, en el cual recibirán las bases, principios e ideas fundamentales de la vida para que desde pequeños integren en su personalidad un rumbo, una meta de vida.

El segundo agente educativo es la escuela, donde se continúa y supera la educación familiar en varios aspectos: se busca una mayor socialización del niño, ahora convive con otras personas como él y como sus padres; se le ofrece un amplio campo de experiencias, se le estimula al estudio, al trabajo, al deporte, al juego; se procura el desarrollo de la inteligencia, de la investigación, de la voluntad, de las aptitudes personales y profesionales para la vida.

Este agente está encargado de llevar a cabo las tareas de enseñanza general y especial, la educación cívica y social que la familia no esta preparada para realizar, de manera sistemática, por lo que las instituciones educativas adquieren ante las familias, ante los padres, un compromiso de cumplir correctamente con esa labor educativa aunque por lo anterior, no debe dejarse en una total independencia a los que realizan esta función.

Los padres deben ser coparticipes del proceso educativo, sus hijos asisten a la escuela, pero no se convierten en hijos de las maestras, ni su hogar es la escuela.

La familia hace copartícipe a la escuela de la educación formal e intencionada de sus hijos desde los primeros años de vida. Esta educación se sistematiza dando paso al primer nivel educativo: el preescolar.

2.2. Educación Preescolar.

Formación que se proporciona al niño hasta los 6-7años de edad, de la que comienza posteriormente, según la normativa de varios países, la escolaridad obligatoria; en un sentido amplio, se puede describir como la formación generalmente familiar, destinada al pequeño desde su nacimiento hasta que comienza a ir a la escuela, y en un sentido abstracto se definiría como “ la educación institucionalizada, que se proporciona al niño de 2-3 años hasta los 6-7años.”⁴⁹

El proceso de desarrollar habilidades, adquirir conocimientos y moldear, para vivir, las actitudes, inicia desde los primeros años de vida gracias a la educación familiar, sin embargo, hoy en día se sistematiza la educación para los niños entre los 2 y 3 años a los 6 y 7 años, estableciendo una serie de conocimientos, hábitos, valores, habilidades, actitudes, etc., que se adaptan a esa “personita”, tanto en la etapa por la que atraviesan como por la edad y son estructurados en programas de educación para niños; así no es necesario esperar a

⁴⁹ SANTILLANA. *Op.Cit.* t.1. P. 498.

que el niño cumpla la edad mínima para iniciar su educación formal al poder ingresar a la primaria.

Esos conocimientos, hábitos, valores, etc., pueden ser realmente comprendidos, asimilados y aprendidos por el niño, fueron establecidos especialmente para ellos pues se conocen cuáles son las características de un niño que ingresa al preescolar, haciendo hincapié en que deben conocerse las fases del desarrollo, y se ha logrado integrar lo más sencillo y claramente posible tomando en cuenta su aspecto físico-biológico, psicológico y afectivo-social para clarificar la información y la formación que recibirá.

¿Hacia dónde se dirige el proceso de educación? ¿Qué se pretende lograr con una sistematización de la educación?.

Existen beneficios al iniciar la formación de la persona a esa edad, por lo que sería conveniente citar los objetivos de la educación preescolar que pretenden alcanzarse, a través de la realización de distintas actividades que procuren en bienestar del niño.

2.2.1. Objetivos de la Educación Preescolar.

Toda actividad, ya sea educativa o no, debe fijarse una meta a seguir; al hacer antes referencia a que toda enseñanza va encaminada a la adquisición de un aprendizaje, se establecen, para la actividad educativa que se realiza en el preescolar, unos objetivos a alcanzar entre los que se encuentran los siguientes:

- 1. Dar continuidad a la labor educativa iniciada en el hogar.*
- 2. Conjuntamente la familia-escuela-sociedad, deben preocuparse por la mejor adaptación del niño al mundo.*
- 3. Estimular y motivar para la curiosidad, iniciativa e independencia del niño.*
- 4. Desarrollo de la creatividad.*
- 5. Estimular y ejercitar la psicomotricidad que favorecerá en el adecuado desarrollo de la personalidad del niño, así como lo prepara para el aprendizaje de la lectura y la escritura.*
- 6. Desarrollar hábitos de aseo, orden, limpieza, puntualidad, responsabilidad, etc., así como orientar a la preservación de la salud y del medio ambiente.*
- 7. Inculcar y reforzar virtudes cívicas y sociales que conduzcan al amor a la patria, al trabajo, a mejorar relaciones entre sus semejantes.*
- 8. Iniciar y promover el pensamiento científico y matemático.*
- 9. Cultivar las espontaneidad a fin de favorecer el desenvolvimiento mental, físico y social de los alumnos gozando de las ventajas y aprendizajes que proporciona el juego y las actividades educativas”⁵⁰*

Los objetivos mencionados surgen como una compilación de expectativas que se pretenden satisfacer en la educación preescolar. Las personas involucradas en la educación teniendo como parámetro el desarrollo del niño, delimitan como objetivos diferentes actividades que éstos pequeños pueden trabajar, que ya tienen la capacidad de lograr y que abarcan las tres esferas integradoras de la persona así como los ámbitos en los que el ser humano se desenvuelve.

Resumiendo los objetivos establecidos para el preescolar se puede decir que la finalidad de la educación preescolar será promover el desarrollo integral del niño tomando en cuenta las características propias de su edad, su grado de

⁵⁰ NERICI. Op.Cit. P. 72.

desarrollo. Se deberán proveer las bases para su progresiva integración al proceso educativo en los años sucesivos de educación obligatoria.

Es notable el progreso realizado en pocos años en relación al cuidado y la educación de los niños, ha sido tan rápido y sorprendente que debe atribuirse a una toma de conciencia y a la realización de acciones, por parte de las autoridades educativas como de las familias, para que se le de el valor que tiene un niño.

El progreso no se ha limitado al aspecto de salud e higiene infantil, sino que abarca la propia personalidad del niño, ha manifestado su ser bajo nuevos aspectos, adquiriendo gran importancia y notoriedad, así como oportunidad de voz y voto en la sociedad, y continúan cuestionándose la problemática de identificar claramente cuáles son las características del niño para elegir la mejor forma para educarlo.

El niño se forma, principalmente, como resultado de algunos sucesos que le acontecieron durante los primeros 5 años de vida, tanto por el desarrollo constante de las normas que rigen su potencial biológico, alimentación, cuidados, crecimiento, etc., como por las experiencias que haya tenido y sus sentimientos hacia ellas, su educación, experiencias, relaciones sociales-afectivas, etc.

Los sucesos que pueden influir en la vida del niño serán distintas experiencias, hábitos, costumbres, relaciones sociales y familiares y todas aquellas actividades que viva le permitirán percibir el mundo, crearse una imagen de cómo es éste y que debe hacer para poder vivir en él.

Se comprende que el niño es el resultado de la combinación de su desarrollo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz, y como cada ser tiene su proceso de desarrollo y crecimiento, en la educación se trabajará con diferentes personalidades, cada individuo se educará, logrará aprender; y éstas responderán de manera original, aun dirigiéndose al logro del mismo objetivo, al recibir la misma enseñanza, aún cuando se siga un método.

El proceso de conocimiento general que viven los niños, esa secuencia que se da, va a facilitar un desarrollo de personalidad sana y ante esto cada niño comprenderá la información, se moldeará de manera diferente gracias a su individualidad, propio ritmo, único y especial grado de madurez por su ser único como persona.

“Un niño pequeño tiene mucho que aprender, al niño le parece que la vida carece de coherencia y estructura, no tiene patrones pero debe formularlos al advertir similitud en las situaciones a medida que éstas se repiten. Esta necesidad de patrones le predispone a imitar a quienes ve.”⁵¹

Es un ser humano que inicia su proceso de crecimiento y desarrollo, sus capacidades están listas para potenciarse hacia todo aquello que la vida le presente y pueda conocer. Será importante establecer que es aquello que el niño va a poder aprender; ante esto, las organizaciones educativas han desarrollado “un programa para la educación preescolar cuyo contenido se encuentra distribuido,

⁵¹ MORSE. Op. Cit. P. 112.

por la Secretaría de Educación Pública, en 10 unidades⁵², que explican e ilustran aspectos de la realidad que vive el niño y la cual debe conocer, como son: la familia, el hogar, el trabajo, oficios y profesiones, los animales, los vegetales, los medios de transportes y de comunicación, fiestas patrias, el espacio, etc.

En cada unidad se proponen una serie de actividades a desarrollar relacionadas con el tema, lo que permitirá al niño incorporar progresivamente en su mente, los conocimientos culturales, naturales, científicos, etc., y entrar en contacto con el mundo que le rodea y al cual él puede incorporarse.

Dentro de la educación preescolar se desarrollan actividades cívicas, sociales, de higiene, de lenguaje, calendarización, música, movimiento, expresión gráfico- plástica, etc. para favorecer la formación integral del niño.

Gracias a ese programa y a la dirección de los educadores, se realizan en el preescolar varias actividades y tareas, sin embargo, una tarea es propiamente humana cuando se sabe por qué se realiza, y dado que la educación tiene un carácter de proceso es la actividad humana que se va realizando durante la existencia del individuo, se logrará teniendo un método por medio del cual alcanzará fines u objetivos establecidos; en ésta tesis, sin restarle mérito a otros métodos educativos, el método de educación que se propone para alcanzar los objetivos en la educación preescolar, es el método personalizado, donde se da mayor atención a la persona, a la formación que tendrá gracias a su participación.

⁵² SEP. Pláticas de Orientación a Padres. t. 1. P. 117.

2.3. Educación Personalizada.

“Es el ser humano el que se educa; la educación tiene su fundamento en las posibilidades del hombre de programar y realizar su propia vida gracias a los aprendizajes alcanzados a través de la propia experiencia”⁵³, pues el aprendizaje no es algo que se nos regale, uno tienen conocimientos porque son el resultado del aprendizaje, ya sea por la repetición de actos o por la capacidad de memorizar conceptos o ideas, pero se aprende algo cuando se convierte ese conocimiento, habilidad, y actitud en parte de la vida integral de la persona.

Cada persona posee la capacidad para aprender, existen habilidades que se van desarrollando al paso de los años y nos permiten poseer conocimientos, habilidades o actitudes de una mejor nivel.

Así mismo la educación debe convertirse en una auténtica realidad que no puede quedarse simplemente en la atención a los hombres, sino que deberá atenderse a cada persona en particular, porque si la naturaleza humana determina lo que el hombre es y puede hacer, será entonces la persona quien se realice, por lo que “la atención al hombre en particular, en tanto que es la persona la que convierte el proceso educativo en educación, en su formación, es lo que se conocerá como educación personalizada.”⁵⁴.

⁵³ GARCÍA HOZ, Victor. Educación Personalizada, P. 266.

⁵⁴ SANTILLANA. Op. Cit. P. 498.

Y es la educación personalizada la que no va a esperar que el aprendizaje se de únicamente con las experiencias que se vivan ni solo con lo que se le enseñe, sino que pretende que se experimenten en los primeros años de vida situaciones que favorecen el aprendizaje de varios aspectos, se guíen y controlen determinadas vivencias llegando primeramente a adquirir el conocimiento por los sentidos externos para que luego sean llevados a los sentidos internos.

Algunos de esos aspectos a los que se cita líneas arriba, podrían “exponerse” para ser conocidos por el niño, y varían entre las muy diversas materias (ciencias naturales, sociales, historia, lenguaje, matemáticas, etc) hasta el desarrollo de habilidades (pintar, escribir, declamar, etc.) o la presentación de actitudes.(gracias a la formación de hábitos y virtudes).

Al hablar de educación y de quien se educa, es necesario fundamentarla en cuanto a “las posibilidades que tiene el ser humano de planear, dirigir y realizar su propia existencia, por medio de actividades de acuerdo a su realidad y que produzcan en él un mejoramiento, una perfección ”⁵⁵

Si la educación se realiza gracias a unas actividades que encaminan a la obtención de aprendizajes, éstas deberán adaptarse a cada individuo, él las va a realizar, ya que no todos pretenden los mismos fines en un momento determinado, por el contrario, se deben detectar cuales son las potencialidades y

⁵⁵ PEREIRA, Op. Cit. P. 56.

fallas de la persona y trabajar sobre éstas con un plan, incorporando a éste las acciones que le causan interés pues a partir de ellas se puede formar y educar al niño contando con el apoyo y participación del mismo.

Pueden plantearse controles estándares, objetivos específicos a alcanzar por los niños, en cuanto a los conocimientos, habilidades y actitudes que deben aprenderse para poder referirnos a una persona que tiene cierto nivel de educación y se encuentra preparada para continuar con la formación sistemática del siguiente grado.

Sin embargo, aunque se tengan esos objetivos “culturales”, el ser humano puede sobrepasarlos, alcanzarlos o simplemente seguir trabajando hasta lograr el dominio de este conocimiento y lo importante es que sea, una habilidad, un conocimiento o una actitud propia del educando, aprendida por el mismo.

¿Cuándo comenzó a pensarse que era importante enfocarse en la persona para favorecer la educación? ¿Quiénes vieron posibilidades en los educandos para participar en el proceso?.

2.3.1. Antecedentes de la Educación Personalizada.

Los vestigios de la educación personalizada señalan la importancia del ser humano. La filosofía platónica definía al hombre como un compuesto de alma y cuerpo, el alma vive en un mundo de ideas, sabe y conoce todo, pero se le

hace prisionera en el cuerpo del hombre, y en ese momento olvida todo. El alma *reconoce* lo que vive.

Ante eso, la filosofía platónica explica que al educar a la persona, se le recuerdan sus aprendizajes, sólo es un proceso de reminiscencia y lo que conoce lo transforma para encontrar la verdad. Para él la verdad esta “indisolublemente unida al bien, al bien del individuo y de la colectividad”⁵⁶ por lo que todos los seres podían y debían hacerlo, pero guiados por alguien, y ser él mismo el que descubriera la verdad, contestando a sus propias preguntas escudriñando en su “almacén” de conocimientos, y así aclararía sus dudas gracias a la reflexión.

Gracias al pensamiento que deja Platón, Montaigne predicaba que el mayor mal sería que el alumno recibiera un saber prestado por los demás, ya sea por sus padres o maestros y que no fuera él el que adquiriera personalmente sus conocimientos, por eso propuso una pedagogía que exigiera una actividad personal por parte del que deseaba educarse.

Conforme a lo anterior se deduciría que el maestro debe retirarse para dejar que sea el alumno el que intuya el conocimiento y lo haga propio. El maestro debe explicar claramente las instrucciones sobre lo que se deberá de hacer y permitirle al alumno que experimente y modifique el medio para conseguir su aprendizaje.; se le retira entonces al maestro el poder que ejercía sobre el alumno para enseñarle totalmente o inducirlo con cierta presión al

⁵⁶ FAURE. Pierre. Enseñanza Personalizada y También Comunitaria. P. 27.

aprendizaje, se evitaría que la mente del niño se llenara de conocimientos que no son comprendidos por él.

Eso sería quererle dar un saber prestado, que tiempo después debe devolverlo o lo perderá; entonces para eliminar que se desvanezca lo aprendido, se habla de un maestro que guíe al discípulo y lo acerque al conocimiento, lo interese, lo motive y sea el alumno quien lo tome.

Será el educando, guiado por el educador, el que deba transformar el “trabajo de aprendizaje en un elemento de la formación personal a través de la elección del trabajo y la aceptación de responsabilidades por sí mismo”.⁵⁷

Para la época del Renacimiento inicia el movimiento humanista, éste se infiltra en colegios y se distingue entre los profesores una preocupación por la lectura de libros sobre la importancia de la expresión del sentir del ser humano, y por “la realización de ciertas actividades, que se realicen para alcanzar la asimilación y comprensión de conocimientos y actitudes, llegando a adueñarse de éstos y después ponerlos en práctica,”⁵⁸ con lo anterior se pretende que sea el alumno el que realice las acciones.

Son las personas las que realizan acciones libres y conscientes, por ser responsables de su trabajo, sin embargo, buscarían beneficiar a los demás, pues al adueñarse de buenas ideas, debían procurar compartirlas a través de una

⁵⁷ GARCÍA HOZ, Victor. Op.Cit. P. 321.

⁵⁸ FAURE. Op. Cit. P. 28--29.

exposición o una demostración de aquello que habían “aprehendido”, el conocimiento propio, para que los demás lo conocieran .

El movimiento renacentista y este método donde importaba el alumno como dueño de su conocimiento y de alguna destreza al participar en su crecimiento y desarrollo aún recibiendo una guía, originó en el siglo XV, XVI y XVII que la Compañía de Jesús, comunidad religiosa y educativa, fundara nuevos colegios, para ese entonces se dibujaban grandes líneas de múltiples métodos educativos.

El éxito que se lograba en la educación siguiendo el tipo de educación donde importaba la persona involucrada en su proceso de formación, motivó a profesores y maestros a invitar al alumno a utilizar medios pedagógicos descubiertos y aplicados en personas con ciertas incapacidades físicas o mentales, por ejemplo para minusválidos, y obtener algunos resultados.

Los medios pedagógicos - vistos como el nexo entre las palabras y la realidad que desea ser conocida, algo tangible, material (programas, material didáctico, etc.), - fueron realizados por Itard y Edward Séguin, que declaraban que la persona podía “ realizar una acción y tener un desarrollo gracias a un material didáctico, un modelo que facilita la percepción y comprensión de los hechos y conceptos, y a una organización pedagógica, individualizada y con base en que la persona es susceptible al progreso”;⁵⁹ se pensaba que si una persona con alguna deficiencia iba a progresar, que no alcanzaría una persona

⁵⁹ Idem.

normal siguiendo los lineamientos que proponía el método de educación para la persona.

Surgen a principios del siglo XX (1900) “ manifestaciones e protesta contra métodos de enseñanza monopolizadora y planificadoras”⁶⁰ , por lo que todas las escuelas que seguían una corriente personalista se agrupan en una Liga Internacional para la Escuela Nueva para dar mayor auge y promover la educación personalizada.

*“Gracias a las iniciativas propuestas por esta Liga, entre las que se encuentra la propuesta de tener un autogobierno, un sistema de opción, el trabajo libremente elegido, un método activo, un consejo de alumnos tanto de clase como de centro escolar, así como toda una actividad escolar y extraescolar rica y diversificada, da pie a que las diferentes personas se interesen por continuar e implementar en sus instituciones educativas con este modelo de enseñanza.”*⁶¹

A través de los años, teniendo cada vez mayor aceptación, después de varias investigaciones y tratados sobre la educación personalizada, se abrieron varias instituciones en todo el mundo que siguieron el método personalista o que en centros educativos ya estructurados, implementaban el método, como:

1771: Oberlin. J.F. Funda escuela de párvulos en Bonla Roche, Francia.

1801: Pestalozzi. Johann Heinrich. Establece “Cómo Gertrudis enseña a sus hijas”, centro en Suiza.

⁶⁰ idem.

⁶¹ idem.

1820: Oyen. R. *Escuela para hijas de Hiladoras en New Lanark, Escocia.*

1837: Froebel, Federico. *Da nombre de Kindergarten a la primera escuela infantil. (Alemania.)*

1855 : Brés. S. *Escuela Maternal. (Francia)*

1867 : Pape, Carpenter Ma. *Escuela Normal de Maestros, en Madrid.*

1870: Aporti. F. *Escuela infantil privada de Creme, Italia.*

1890 : Agazzi Rosa y Carolina. *Escuela Materna en Montiano.*

1907 : Decroly. Ovide. *Escuela L' Ermitage en Bélgica.*

1907 : Montessori. Ma. *Funda la Casa dei Bambini en Roma.*⁶²

De María Montessori, promotora de la educación, se denota en su escuela una diferencia de las demás. Elabora un material, para trabajar con niños que requieren educación especial, al cual se incorpora un objetivo de aprendizaje, es decir, que mediante la manipulación del material aprendería alguna noción; el material lo utilizarían los niños. El material será parte del sistema de enseñanza y los divide en: materiales de desarrollo y de la vida práctica, donde se involucran aspectos integrales del ser humano, se encuentran a su disposición dentro de un aula escolar como un modelo de la realidad, para que sean los alumnos quienes, al interesarse por el material, adquieran aprendizajes mientras se les guía su propia enseñanza.

Un excelente discípulo de la teoría personalista que iniciara Ma. Montessori fue Pierre Faure, célebre profesor, el cual realiza ciertas modificaciones al método personalista que ella había establecido. El lo aplica a

⁶² AULA-SANTILLANA. *Enciclopedia de la Educación Preescolar*. t. 2. P. 120.

niños que asisten a la educación regular -sin problemas mentales o físicos- y en aspectos que para Montessori eran de extrema rigurosidad para que se diera el aprendizaje, Pierre Faure comprueba que se permite cierta flexibilidad, tanto en los materiales como en su forma de trabajarlos y que se logra el objetivo principal, el aprendizaje.

Todas estas instituciones educativas utilizaron un método personalista, el principal valor educativo está en la persona y la forma en la que va a adquirir el conocimiento, y gracias a todas estas aportaciones, se investiga, escribe y practica hoy en día, el método personalista.

Sin embargo se necesitó de tiempo, dinero y esfuerzo humano para investigar y fundamentar el tipo de educación personalizada, para explicar el término personalismo que refiere la atención hacia la persona y al método que se implementaba en una escuela.

2.3.2. Fundamentación de la Educación Personalizada.

“La enseñanza personalizada es el medio por el cual se realiza una formación personal y social sólida, segura y duradera, en la que cada quien crece y progresa a su propio ritmo.”⁶³

⁶³ Cfr. Documento Conferencia de Pierre Faure.

Así como cada quien tiene una frecuencia cardíaca y un ritmo digestivo, cada individuo piensa, siente y actúa según su particular naturaleza por lo que se vuelve necesario respetarlo, no presionarlo para que realice algo sin estar seguros de que ha alcanzado un grado de madurez para el desarrollo cognoscitivo, afectivo-social y psicomotor.

Ante lo anterior, tanto padres de familia como a maestros les corresponde procurar y auxiliar que las actividades que el individuo plantea como parte de su educación, realmente sean hechas por los alumnos-hijos, se asuman responsable y personalmente y que se establezca una meta u objetivo que sea un aprendizaje.

Al darle al ser humano la facultad de autodirigir su vida en busca de su educación siguiendo ciertos aspectos y responsabilizándose de sus acciones, se plantea, al parecer, una educación de las libertades.

Educación que permite que sea la persona la que elija, decida y actúe a un propio ritmo mientras logra su formación personal, pero siempre pensando que la libertad se asume para adelantarse a esperar una sanción o reprimenda al faltar o al errar, asumiendo una exigencia en el cumplimiento del compromiso aceptado; se aceptarían entonces controles más exigentes para convencerse a sí mismo a qué se va a intentar y desea lograr lo que se planeó hacer, tomando la iniciativa, asumiendo la responsabilidad, relacionándose con los demás.

Esa relación con los demás seres humanos se da porque el hombre vive dentro de una comunidad donde es un miembro activo y debe colaborar para el bienestar propio y de los demás, así pues, el niño como elemento vivo y activo en su proceso de formación, en ningún momento dejará totalmente aislado al grupo en el cual se encuentra, deberá ser consciente de su hermano, vecino y amigo con el cual está compartiendo el mundo.

Como fundamento teológico del personalismo, se cree que si nos formamos personalmente, nos referimos a personas en las que todo su ser está unificado, formando una persona. "Dios es una persona, la persona más personal que pueda existir unida a las demás personas, si nos creó a su imagen y semejanza, es El quien se encuentra en relación estrecha con las tres personas, y es tan fuerte ese vínculo que sólo hacen solo una persona, por lo que aún buscando una educación personal, se forma dentro de uno y para los demás".⁶⁴

Fundamento que no puede ser analizado con los ojos de la ciencia y la tecnología sino con los ojos de la fe.

En relación a lo escrito líneas arriba, se reflexionará por mucho tiempo más, debe estar el hombre completamente seguro y convencido de que lo que cree es verdad, por eso lo cree.

En la escuela personalizada, cada alumno avanzará poco a poco, año tras año, pero en todas las etapas de su desarrollo irá formando su personalidad con

⁶⁴ Idem.

una doble dimensión: “asumirá una responsabilidad personal y a la vez una social, se relacionará con otras personas con las que establece una relación estrecha”⁶⁵ , por ejemplo, convivirá con la familia y tendrá relaciones de interdependencia como son el trabajo y la sociedad, y a las cuales no puede olvidar durante su existir, vive y convive con ellas, y debe ofrecerles aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que se hayan aprendido, son de valor y utilidad para los demás.

Todo ser humano durante su vida necesita de otros seres, por ejemplo, el niño desde su nacimiento está dirigido hacia otro, hacia su madre y es tan pequeño que depende completamente de ella, necesita más de su presencia que la de su persona misma.

Necesita el niño relaciones que le ofrecen amor, que responden a sus demandas, a sus necesidades primarias (alimentación, protección y cuidados, afecto). El ser humano para poder existir necesita de los demás y a su vez, los demás lo necesitan a él.

Siente una necesidad de establecer estas relaciones con cualquier ser que sea de su origen, raza, color, edad; solicita el afecto, necesita saberse y sentirse amado, pero siempre existe una condición en toda relación: “que nos dejen actuar, hacer las cosas por nosotros mismos, sino, el afecto se distorsiona, se prostituye en dependencias que anclan el desarrollo”⁶⁶ y más que relación de apoyo se

⁶⁵ Idem.

⁶⁶ Idem.

convertirá en una relación de dependencia, la persona no deseará ser libre o vivirá en un conflicto de voluntades que crea una relación de lucha constante, de imposiciones.

La educación personalizada tiene como fundamento filosófico y psicológico el principio de que “el hombre tiene dentro de sí todo para crecer y desarrollarse”⁶⁷.

No por que esté dentro de él y sólo deba sacarlo, sino porque ha sido creado con facultades y características que pueden potencializarse o desarrollarse al máximo, explotarse para dar paso a una persona.

Se habla de persona, pues el que sabe excesivamente de algo y de nada más, no integró a su proceso de formación los distintos aspectos para educar cada área y necesitará trabajarlos para definirse abiertamente como persona que con sus facultades, exigiendo sus derechos y cumpliendo con sus obligaciones se dedica a trabajar y a luchar por el propio ser, buscar la forma de lograr el perfeccionamiento, pero no implica lo anterior que nadie nos guíe o enseñe, pero el que va a aprender, a educarse es cada persona.

Haciendo referencia a lo mencionado, educar no será sólo dejar hacer y reaccionar a cada individuo, será incitar e invitar a la acción mediante una relación de apoyo. Ese apoyo que se le proporcione al niño será indirecto, podría

⁶⁷ FAURE. Pierre. Op. Cit. P. 70.

reducirse a facilitar medios pedagógicos óptimos para la formación como son la programación, el material y los recursos, todos dados por un guía, el cual deberá inducir después a la persona a reflexionar personal y colectivamente lo aprendido, pues no tendrán el menor valor o utilidad si alguien mayor de todo en orden para memorizar, no para vivir e integrarlo; el valor será individual y superior al ser aspectos de interés para cada niño y que alcanzará gracias a esos medios proporcionados y no por proporcionar el fin.

Gracias a la educación personalizada, será observable cómo el niño tiene la oportunidad de discernir por él mismo, qué es en lo que desea trabajar siguiendo la forma de hacerlo, por lo que conseguirá ser dueño del conocimiento que descubra, siempre y cuando eso que se le proporcionó al niño como medio didáctico tenga implícitamente un objetivo educativo que alcanzará en el desarrollo de la actividad.

Aún siendo un niño, cualquier actividad que se inicia, irá encaminada a la consecución de una meta o fin que traerá consigo un beneficio para la persona que lo realiza, logrará ser dueño de un nuevo aprendizaje.

La educación existe en función de la vida y se realiza en y por la persona; así se puede señalar como fin de la educación personalizada, “la capacidad de un sujeto para formular y realizar su proyecto personal de vida.”⁶⁸

⁶⁸GARCÍA. Op. Cit. P. 85.

Será indispensable para la formulación de un proyecto, haciendo referencia al proyecto personal de educación, el retomar aquellos lineamientos y normatividad comprendida dentro y fuera del núcleo familiar, qué se nos es permitido, qué se puede hacer, ya que pertenece a nuestra naturaleza humana y buscar la forma de plasmar aquellas metas que se pretenden alcanzar, esto será gracias a una ejecución de acciones a las cuales se les dio un fundamento.

En cualquier centro educativo, ya sea preescolar, primaria, secundaria, bachillerato o institución universitaria, “se persiguen objetivos de aprendizaje específicos, es decir, las metas de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que se deben alcanzar por los alumnos en base a su edad y capacidad, permitiendo que el individuo sea mejor persona, se convierta en un ser humano con formación.”⁶⁹

Dentro de un salón de clases, los alumnos presenten ciertos rasgos comunes y se observa la presencia de diferencias individuales, siendo éstas aptitudes, rendimiento escolar, interés, emotividad, etc., ante esto, el proceso de educación se realizará en cada sujeto de acuerdo a las características individuales, concluyendo que el sujeto será incapaz de seguir un proceso de aprendizaje ordinario, se verá en la imperiosa necesidad de acelerar o disminuir su ritmo de trabajo, su interés o su desarrollo cognoscitivo, afectivo-social, psicomotor, para seguir el avance de todos los demás individuos del grupo.

⁶⁹ Ibidem, P. 86.

Estimulando a los niños a que actúen por sí mismos, se evitará la pereza y la dependencia; las actividades se estructuran para atender los intereses de los niños, generalmente la motivación para realizarlos debe surgir del interior del niño, se demostrará su iniciativa, la capacidad de elección y decisión de ciertas actividades a realizar y se observará su responsabilidad de cumplir con las consecuencias o deberes que se derivan de sus decisiones.

Es conveniente señalar que los objetivos personales orientarán el cambio propio de cada sujeto y serán elegidos por cada uno gracias a las alternativas y posibilidades escolares que le presenten.

Es más fácil para el profesor, dirigir el trabajo del niño para estar completamente seguro de que alcanzará el objetivo establecido, sin embargo, es más complejo e implica mayor compromiso ayudarlo a que se dirija a sí mismo, guiándolo por la dirección correcta, pero no se logra una verdadera educación si los objetivos que se pretenden cubrir no son aceptados libremente por el niño.

Para proporcionar al individuo que pretende educarse la programación y supervisión necesaria para alcanzar los conocimientos, habilidades y actitudes indispensables para convivir en sociedad, como individuo que busca su formación y perfeccionamiento, es necesario proponer actividades, recursos, medios y trabajo para hacerlo participe en el proceso de educación.

Dicho proceso necesita un lugar especial en donde realizarse por lo que los aspectos antes mencionados así como las óptimas condiciones para la

educación han impulsado a la creación de instituciones educativas que pretenden formar a la persona en aspectos de gran valor y que vayan de acuerdo a sus posibilidades y edad.

Estas instituciones son conocidas como preescolares, jardines de niños o kindergardenes, son centros educativos para niños de año y medio a seis años . Los preescolares o jardines de niños reciben tanto a niños regulares como a niños normales.

El preescolar personalizado se le establecen con instalaciones necesarias para atender a niños que cuentan con las facultades físicas y psicológicas para recibir una formación. La explicación sobre las actividades y funciones en donde se da la educación preescolar será el contenido a describir en el siguiente capítulo.

CAPITULO 3.
JARDIN DE NIÑOS PERSONALIZADO.

3. 1. El Preescolar.

Desde un principio, la estructuración como institución educativa del jardín de niños, se orientó a cubrir las necesidades del niño según las características y posibilidades del ser humano que asistía a él.

"La Pedagogía y la Didáctica del jardín de niños actual son el resultado de numerosas aportaciones recibidas en el transcurso de su evolución, en el cual se pueden considerar las ideas y aportaciones dadas por su iniciador, Federico Froebel como de los sucesores, Montessori, Decroly, Faure, Agassi, etc., así como de las contribuciones más recientes de ciencias como la biología, la sociología, la pedagogía y la psicología, que apoyados en la experimentación y en la investigación, han orientado de manera precisa y definida sobre como abordar la acción educativa en este nivel." ⁷⁰

Personas adultas, que disponían de tiempo libre y se consideraban capacitadas para atender a un infante, se dedicaban, mientras los padres de familia trabajaban, a cuidarlos y realizar algunas actividades de entretenimiento como alimentarlos, realizar ejercicios, jugar, motivarlos para el aprendizaje, etc.

Este tipo de estructuración se vio afectada medio siglo después de la creación del jardín de niños, por los movimientos de la escuela activa, que a principios del siglo actual establecen con mayor fuerza fundamentos como el observar y atender directamente las características del niño teniendo como base una filosofía de la educación personalista.

⁷⁰ AGASSI. EL Jardín de Infantes Hoy. P. 30.

Esa filosofía personalista se basa en dos perspectivas: un punto de vista biológico que sostiene que es necesario permitir las manifestaciones naturales del niño, ya que el pequeño crece con una fuerza vital y que se hace presente en la medida en la que se da la libertad de hacerlo.

El punto de vista psicológico sería el que afirma que en la mente existen potencias innatas, que van a desarrollarse a través de una educación de los sentidos, se logran el desarrollo de la inteligencia por los datos portados por aquellos y es entonces cuando se les facilita hacer distinciones, comparaciones y, por ende, conocer el mundo externo.

¿Dónde se realiza ese conocimiento del mundo externo dentro de un jardín de niños? Se construye dentro del aula o salón, un “mundo” a la disposición del niño.

3.1. El Aula del Preescolar.

Al ingresar el infante al jardín de niños personalizado, deberá entregarse al trabajo, a la actividad, pero esto no lo logrará si no siente la confianza en sí mismo y una seguridad en ese nuevo lugar, por lo que un buen recibimiento se mejora cuando el lugar donde trabajará el niño tiene un ambiente adecuado para su educación.

El lugar en donde trabaja el niño es un aula adaptada para una persona con sus dimensiones, posibilidades y características.

“El aula es el espacio didáctico en el que se llevan a cabo la mayoría de las tareas escolares, por ello es conveniente que las características de ésta faciliten el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.”⁷¹

En la educación preescolar personalizada, el acomodo de los diferentes elementos que conforman la acción educativa, van dirigidos a generar la actividad, así como a la creación de actitudes y hábitos.

Ciertos espacios favorecen la adquisición de hábitos de orden, limpieza, cuidado tanto de su ambiente como de su persona, sus materiales y los comunes, otros espacios se estructuran para desarrollar habilidades motoras, por ejemplo, un salón con equipo para ejercicios; otros espacios se designan para adquirir conocimientos especiales, etc, pero en general se va a reforzar la conducta del niño mientras él mismo crea un clima adecuado para su desarrollo personal y satisface sus necesidades de acción y movimiento.

Podríamos citar algunos aspectos del jardín de niños personalizado:

-Un numero reducido de alumnos: lo anterior facilita el poner en práctica el fundamento personalista, es decir, la educación de la persona como individuo único e irrepitable.

⁷¹ SANTILLANA. Op. Cit. t.1. P.56.

“El aula es el espacio didáctico en el que se llevan a cabo la mayoría de las tareas escolares, por ello es conveniente que las características de ésta faciliten el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.”⁷¹

En la educación preescolar personalizada, el acomodo de los diferentes elementos que conforman la acción educativa, van dirigidos a generar la actividad, así como a la creación de actitudes y hábitos.

Ciertos espacios favorecen la adquisición de hábitos de orden, limpieza, cuidado tanto de su ambiente como de su persona, sus materiales y los comunes, otros espacios se estructuran para desarrollar habilidades motoras, por ejemplo, un salón con equipo para ejercicios; otros espacios se designan para adquirir conocimientos especiales, etc, pero en general se va a reforzar la conducta del niño mientras él mismo crea un clima adecuado para su desarrollo personal y satisface sus necesidades de acción y movimiento.

Podríamos citar algunos aspectos del jardín de niños personalizado:

-Un numero reducido de alumnos: lo anterior facilita el poner en práctica el fundamento personalista, es decir, la educación de la persona como individuo único e irrepitable.

⁷¹ SANTILLANA. Op. Cit. t.1. P.56.

- Separar a los alumnos en grupos homólogos: el acomodo de los niños por grupos no responde completamente a la edad que tienen, sino al ritmo de trabajo, a las características individuales, al espacio que tenga el aula preescolar, a la capacidad del guía educativo para dar la atención necesaria para cada niño y así se adapta la forma de trabajo a cada grupo para evitar presiones o retrasos en la educación .El número ideal de integrantes de cada grupo de trabajo será de 12 niños por maestra o guía educativa.

-Globalizar y asociar en las diferentes áreas, los conocimientos y destrezas que puede aprender permitiendo la interrelación del sujeto con el medio ambiente: lo anterior favorece la espontaneidad del niño mientras lo posibilitan encontrar y crear medios para cubrir sus necesidades y podrá modificar hábitos así como adquirirá habilidades gracias a la correcta clasificación de las nociones básicas establecidas dentro del aula.

La arquitectura escolar se adapta a las características físicas del niño, tomando en cuenta principalmente la dinámica del niño y los procedimientos de la enseñanza.

La distribución de los espacios en el edificio o construcción preescolar facilitará el control y atención de los alumnos asegurando siempre una adecuada iluminación, ventilación, dimensiones espaciales que posibiliten la visibilidad y manejo de materiales de todos los aspectos que inviten a la experimentación e investigación, que influyan en el desarrollo psicomotor, que inciten al movimiento y a la actuación para el mejor aprovechamiento.

Con respecto a las características mencionadas deberá tomarse en cuenta lo referente a la dimensión y forma del aula del preescolar, ésta debe establecerse en base a la edad de los alumnos y al tipo de enseñanza.

En lo referente a la ventilación, deben analizarse las condiciones para que no sea un lugar cerrado que produzca fatiga escolar al crearse una atmósfera tóxica; deberá haber como mínimo una ventana por aula que permitirá que el aire circule.

La iluminación, ya sea natural o artificial debe ser suficiente, difusa y repartida; la iluminación se asocia con la decoración, para crear un medio ambiente que le permita trabajar con gusto, en el que se sienta el niño cómodo, es conveniente un color en las paredes y muebles que presente armonía, que sea claro así transmitirá cierta tranquilidad y permitirá ir inculcando en el niño el valor de la estética.

Dentro del aula en un preescolar personalizado, se encuentra organizado el material en “centros de interés”⁷² como lo definiría Decroly, se establecen en áreas las diferentes materias o asignaturas del programa a seguir.

El acomodo del material deberá ser en función del espacio y de las posibilidades que tenga el niño para poder disponer de éstos, es decir, permitirle

⁷² AULA-SANTILLANA. Enciclopedia de la Educación Preescolar. t.4. P.185.

un fácil acceso a los materiales así como que se delimite el espacio necesario para trabajarlos.

El material del preescolar personalizado, a diferencia de un jardín de niños propiamente Montessori, puede ser de distintos tamaños, texturas, colores, etc., se denomina como material didáctico a aquello (cajas, botes, libros, etc.) con lo que el niño pueda aprender algo.

Este método personalizado dispone de una serie de ejercicios básicos para el nivel preescolar, y se sitúan en las áreas ya clasificadas, entre las que podrían mencionarse por ejemplo: materiales de la vida cotidiana (objetos del hogar: cocina, herramientas y aseo, de higiene, cuidado de plantas, animales, etc.) materiales especiales para el desarrollo de la inteligencia que a través de la educación de los sentidos en los que se necesita de una aplicación práctica por el niño; una área de lenguaje, otra de ciencias, naturales y/o sociales, una de matemáticas, etc.

Dentro de cada área se integran materiales que ejemplifican los temas que se estudiarán por algún tiempo.

Se crearán más áreas entre mayor sea por la división de los contenidos curriculares de la educación preescolar, por el nivel de enseñanza, por la amplitud del espacio y la capacidad del educador para presentar y trabajar los contenidos.

3.2. Didáctica Personalista.

Ante lo mencionado, según el pedagogo Pierre Faure, promotor de la educación personalizada, es conveniente reafirmar que el tipo de educación (personalizada) promueve un tipo de educación sensorial, incluyendo técnicas de entrenamiento de las diferentes capacidades sensoriales vinculadas con aspectos motrices.

Tanto el juego como actividad o movimiento, es fundamental para la vida y desarrollo del niño, por lo que la educación de los sentidos será indispensable.

El niño de preescolar necesita y desea ver, tocar, oler todo, pero enseñándole a observar lo que ve, a escuchar lo que oye y a palpar lo que toca a través de ejercicios, se considera favorable para la educación, situar el conocimiento primeramente en los órganos sensoriales que tienen una finura excepcional, conviene entonces aprovechar los periodos sensoriales para iniciar la educación.

Cómo suscitar el deseo en el alumno de trabajar? Quizá dependerá de que el profesor deje a un lado su preocupación por las extensas explicaciones y se enfoque a los alumnos, debe decirles claramente cómo hacer el trabajo y no los resultados sobre la actividad.

“Se transformará la clase en un lugar donde cada uno pueda vivir, moverse, actuar, ser. No tanto un salón o un museo, si quizá un laboratorio o un taller.”⁷³

La forma de trabajo inicia con una planeación del material a trabajar, pero ¿que pretende Pierre Faure con el uso del material dentro del aula en un jardín de niños?

“Principalmente despertar el espíritu realizando un trabajo intelectual a través de las percepciones y comparaciones exactas, y posteriormente liberar al niño del adulto”⁷⁴, darle seguridad en sí mismo haciéndolo capaz de actuar sólo, de controlar lo que toca y mueve así como de controlar su cuerpo.

Se puede entender la didáctica del sistema personalizado como “un fuerte interés y unos instrumentos de trabajo.”⁷⁵

Esa didáctica se encuentra fundamentada en la creación de un ambiente favorable que haga posible la expansión total de la persona siguiendo unas formas o modos de trabajo en especial.

Se cree que cualquier ser que tiene establecido un método en materia de enseñanza-aprendizaje, se delineó alguna forma de acercarse a la realidad que

⁷³ PEREIRA. *Op. Cit.* P. 106.

⁷⁴ *Ibidem.* P. 56.

⁷⁵ *Cfr. Ibidem.* Pág. 58.

deseaba conocer, sabe a donde va y cómo debe ir, pero será necesaria, en la educación personalizada, una reflexión sobre cómo se guía o enseña, qué se hace, qué se va a conocer y qué se aprende.

Una didáctica concebida en responder a la totalidad del ser, de la persona, girando en torno a que se adquiriera la conciencia personal de sí, de reconocer su capacidad de respuesta libre y personal, que descubra valores, manifieste actitudes, que adquiriera compromisos y después sea responsable de ellos, permitiendo entonces “la creación y realización del original y personal proyecto de vida: la autorrealización.”⁷⁶

Este tipo de didáctica, en el jardín de niños personalizado, favorecerá notablemente a tener una ayuda real y eficaz del niño como agente de su propio progreso y agente de cambio.

3.3. Los Instrumentos de Trabajo.

Para fomentar la participación del niño en su propio proceso educativo, se requieren instrumentos de trabajo que son los medios (libros, programas, guías, materiales, etc.) que el profesor pone en manos de los alumnos de manera que se les permite actuar.

⁷⁶ Ibidem. P. 60.

Los instrumentos serán los que nos permitan poner en práctica el método, pero ese interés ideado es el que impregna todo, y para ponerlo en práctica se necesita una organización total que disponga en orden tanto la clase, los horarios, el material, la programación, etc.

Los instrumentos de trabajo esenciales par que la metodología del trabajo sea llevada acabo son:

1. La programación.
2. Los planes de trabajo
3. Las directrices o guías de trabajo.
4. Material manipulativo y de síntesis (educación sensorial.)
5. Medios de control.
6. Medios de expresión.

El profesor o guía educativo, deberá aprender a manejar los instrumentos de trabajo, descubrirá su alcance educativo pues tiende siempre a desarrollar el espíritu del niño, su capacidad de observación, de descubrir, razonar, ensanchar sus horizontes y sobre todo a hacerlos responsables de las propias adquisiciones a través de su manejo y trabajo personal, autocorrección, etc.

Se pretende que los instrumentos de trabajo ayuden a los alumnos a ir más allá en cada actividad, podrá observar que es y que puede llegar a ser, realizando ejercicios de aplicación, invención, clasificación, unificación, etc.

Los instrumentos de trabajo presentan ciertas características:

"1. Que permitan una actividad intelectual.

Definiremos actividad como movimiento, pues el niño aprende "moviéndose", reflexionando, admirando, observado, manipulando esos materiales que le permita distinguir sonidos, reflejos, experimentar, etc.

2. Que sea un movimiento ordenado.

Un movimiento mental y corporal ordenado, que llevan al alumno a adquirir un saber mediante un equilibrio, podrá conocer de lo más simple a lo más complejo partiendo de lo particular a lo general.

En el jardín de niños, se ha suprimido la palabra "juego", pues lo que realizan los niños, esa actividad mental y corporal es un auténtico trabajo.

Para realizar su trabajo no se trata de tener muchos materiales, (que se prestarían a una dispersión) sino que tengan la posibilidad de tener conocimientos que puedan unificar y continuar.

La integración del conocimiento, habilidad o destreza como aprendizaje de un niño se logra a través de la responsabilidad y colaboración del propio niño, el cual no podrá dejar su trabajo sin terminar, así como no emprenderá nada nuevo sin haber concluido el trabajo anteriormente elegido.

3. Que se den las bases de como el alumno utilizará las cosas de un modo normal.

En el preescolar personalizado se le llama a lo anterior, el proceso de "normalización".

Proporcionarle al alumno una actividad ordenada, que además de darle un buen uso a las cosas, las hará bien hechas; tomará desde este momento conciencia de que es él mismo el que puede conducir su actividad y sentirá alegría por ello.

4. Que estén adaptados a la edad y nivel del alumno.

Todos los instrumentos de trabajo deben ser elaborados y colocados de forma que sea el niño el que pueda trabajarlos y que cubran las expectativas del interés del niño y posibiliten el logro de los objetivos que se presentan intrínsecamente dentro del material.

Los objetivos de aprendizaje (palabras, números, figuras, partes de un todo, etc) irán en base a los programas de estudio elaborados por la Secretaría de Educación, sin embargo podrán ampliarse según el interés del niño por ir conociendo lo que le rodea.

5. Que sigan una progresión en el trabajo.

Una continuidad en el hacer y en el aprender, evitando caer en la rutina de la repetición de un concepto o de una forma de trabajo, y que mientras se presenta una secuencia se vayan cubriendo nuevas necesidades.

6. Que posibiliten el control del error.

Esta característica permitirá que además de ser el niño el que trabaje su material para descubrir, abstraer y adquiera un conocimiento, sea él también ese agente crítico y reflexivo sobre lo que "necesita un entrenamiento, una precisión y un mayor esfuerzo para obtener lo bien hecho"⁷⁷

3.3.1. La Programación.

Programa educativo: puesta en orden lógico de las nociones esenciales de un contenido o materia.

⁷⁷ Cfr. Idem.

La programación deberá conocerse desde el comienzo del curso, saber lo que debe aprender y el orden cronológico en que debe proceder. Gracias a lo anterior podrá concebir un encadenamiento lógico de las nociones estudiadas y entonces tendrá la posibilidad de situar las nociones aprendidas en un conjunto.

Los objetivos de aprendizaje (palabras, números, figuras, partes de un todo, etc) irán en base a los programas de estudio elaborados por la Secretaría de Educación, sin embargo podrán ampliarse según el interés del niño por ir conociendo lo que le rodea.

Es importante saber cómo y en base a qué se guía el trabajo.

Existen los programas que son organizados por los profesores al recibir de un organismo oficial o competente del país, aquellos temas con ciertos conocimientos, habilidades y destrezas que debe alcanzar el niño en ese periodo educativo.

Además el guía educativo, realiza una programación para destacar las nociones esenciales o claves y eliminar detalles de menor importancia, lo que le permitirá dar una progresión de etapas de los conocimientos para que sea el alumno el que tenga la libertad de recorrerlas en toda su extensión, se le traza el camino a seguir y será el niño el que lo recorra.

Esa programación realizada para el niño y por él, así como por el guía educativo, dará a los padres, directores e inspectores, y a cada alumno, la seguridad de que los contenidos del programa, la materia, será presentada y

explicada. Sin embargo ese recorrido personal del programa se hará con la ayuda y supervisión del guía.

Algunas veces el guía educativo pensará que “es conveniente añadir algunas indicaciones de trabajo, que habrá preparado de antemano, para ayudar al alumno a darse cuenta de lo que podría escapársele”,⁷⁸ será una forma para invitar al alumno a familiarizarse con elementos nuevos, permitiéndole que asimile nociones concretas indispensables, por ejemplo: conocer las letras para aprender a escribir y a leer; para continuar el proceso educativo.

3.3.2. La Planeación del Trabajo.

Educar no consiste en acumular conocimientos en una persona.

La persona trabaja hacia una meta, pues el interés que motiva al niño a trabajar ciertos materiales, hace que mediante su trabajo, - con la debida indicación principal sobre su utilización- permitirá que se comprenda el objetivo de aprendizaje que tiene implícito el material, sin necesidad de esperar que todas las indicaciones y la presencia continua del profesor.

En la educación personalizada, el niño se convierte, el agente de su propio progreso y cambio, otorgándosele la libertad de elegir el material que trabajará, pero ¿cómo decidirá el niño que trabajará?

⁷⁸ FAURE, Pierre. Op.Cit. P.73.

Así como el profesor sigue una programación, el niño también sigue una, la que él hace mediante la planeación previa a su trabajo.

Al tenerse organizada el aula, el ambiente y el lugar de trabajo, así como los materiales acomodados a disposición de los niños, es entonces el momento en que el niño planeará su trabajo.

La planeación, como su nombre lo indica, se refiere a organizar, bajo cierto orden y disponibilidad de tiempo y espacio, las actividades que se deseen realizar para alcanzar ciertas metas.

En el jardín de niños, el niño planea su trabajo ya sea seleccionando imágenes o dibujándolas, incluso escribiendo el nombre, del material que va a trabajar.

“La planeación del trabajo deberá:

- 1. Ser realizada por el mismo alumno, en el orden en que lo determine asesorado por el profesor y durante un tiempo determinado. (1 o 2 horas) para cada día.*
- 2. Deberá comprender el conjunto de trabajo que debe realizar el alumno en el curso de una semana, quince días, o un mes.*
- 3. Se basa en nociones aprendidas anteriormente.*
- 4. Contendrá actividades de investigación, manipulación, trabajos de aplicación, etc.*
- 5. Contendrá actividades para el plan “mínimo” (nociones de base) y un “suplemento” para realizar actividades de profundización.*
- 6. Ofrece posibilidades de trabajar entre varios y favorece la ayuda mutua.*

*7. Debe proponer el control y la corrección inmediata del trabajo a realizar. Podrá ser con ayuda del profesor o de un autocontrol y autocorrector*⁷⁹.

Así trabajará aquello que él eligió en el orden en que lo especificó. Además, como el salón o aula se encuentra separada por materias, podrá elegir un material de cada una, lo que permitirá que el niño adquiera nociones, desarrolle habilidades o presente actitudes de las diferentes áreas o asignaturas.

La planeación del trabajo permite que el niño ejercite su proceso de deliberación pues tiene varias opciones (materias y materiales) que puede trabajar, utilizará su inteligencia y voluntad, motivado principalmente por el interés, así como su libertad, para elegir el material que trabajará. De tal manera que lo hará con un rumbo, una meta, sin embargo será orientado por el profesor pero planeada por él.

Este proceso, el de planear su trabajo, trae para el niño la posibilidad de desarrollarse como persona responsable, “libre para elegir y responsable ante su elección”⁸⁰ pues al haber elegido en un principio que se iba a trabajar un material, no podrá dejar de hacerlo, no regresará ese material a su lugar hasta el momento en que haya finalizado todo el proceso de trabajo hecho de la mejor forma posible.

3. 3. 3. Las Directrices o Guías de Trabajo.

⁷⁹ *Ibidem*. P. 101.

⁸⁰ PEREIRA . *Op. Cit* P. 204.

La actividad planeada con anterioridad se llevará favorablemente a su realización teniendo la guía o directriz del trabajo que puede ofrecerle ayuda en dos formas:

- Dando las instrucciones generales del trabajo.
- Señalando directrices que orientan más de cerca las actividades (carteles ilustrativos, modelos de ejercicios, señalamientos, etc.) lo que evita que el profesor se pierda en las explicaciones.

Esas directrices serán las orientaciones para realizar una acción y llegar a la adquisición de las nociones elegidas, permitiendo a los alumnos la reflexión sobre su actuar, buscarán y encontrarán por sí mismos y en ellos mismos, una frase nueva o una interrogante.

3.3.4. El Material Manipulativo y de Síntesis.

“Llamamos material manipulativo y de síntesis a aquellos instrumentos de trabajo que tienen como finalidad el hacer descubrir, profundizar o aplicar ciertas nociones dentro de las diferentes disciplinas intelectuales, mediante su manipulación y ejercicio.”⁸¹

El material manipulativo es aquella representación o modelo a la realidad que se debe conocer. Es el medio a través del cual se pretende que el alumno

⁸¹ Ibidem. P.120.

descubrir, gracias a su manipulación, el objetivo de aprendizaje que contiene intrínsecamente el material.

Como cualidades o requisitos de rigor científico, de precisión, que deben reunir los materiales para que sean verdaderamente educativos y consigan su fin especial de despertar la mente, se encuentran:

1. Aislar el sentido: Como el niño percibe en forma global, se le presentará en cada material una realidad y una sola cualidad de esa realidad, logrando la toma de conciencia de esa realidad. **Ejemplo**: Para la noción:largo-corto, quedará aparte cualidades como color, tamaño, grosor, etc.,
2. Graduación Progresiva: Se presenta un material con una progresión que va de lo más sencillo a lo más complicado. Si se realizara siempre el mismo ejercicio, se cae en un automatismo. **Ejemplo**: Primero: noción mucho-poco, seguir con noción mayor-menor, después dar noción de cantidades, al final iniciar con número.
3. Autocorrectivo: En el desarrollo sucesivo del trabajo, “el alumno podría cometer algún error que será preciso controlar por él mismo y con la ayuda del material. **Ejemplo**: Un material (encajes cilíndricos) tiene medidas precisas de altura y diámetro graduados conteniendo exactamente cilindros correspondientes a esa cavidad, por tanto no será posible

colocarlos todos si se ha caído en una falla anterior, el que falten espacios o sobren materiales denunciarían inmediatamente el error.”⁸²

Esa posibilidad de autocorregirse va desarrollando en el niño desde edades tempranas, la conciencia de lo bien hecho, su razonamiento, su crítica y su atención en el encaminamiento hacia una mayor exactitud, se prepara para controlar y corregir sus errores.

4. Posibilidad de Autoactividad. Ser útil para el manejo personal. “Por la acción, el pensamiento se pone en movimiento”⁸³ Así la capacidad del material por mantener el interés en el trabajo, no dependerá tanto de su cualidad, sino más de las posibilidades que ofrezca de manipular, de activar, de buscar el material, recogerlo, trasladarlo, colocarlo, controlarlo, etc.

5. Presentación Atrayente. En la educación preescolar, la educación sensorial juega en papel importante por lo que la programación del trabajo está en el material didáctico y éste debe ser atrayente y armonioso.

3.3.5 . Los Medios de Expresión.

El niño necesita expresar lo que ha percibido y comprendido. Para poder expresarse hay que tener algo que decir, no sólo repeticiones.

⁸² Ibidem. P.149.

⁸³ Idem.

“Se deben proporcionar la diversidad de medios que preparen la expresión, la provoquen, guíen y perfeccionen, de tal manera que se favorezca la expresión bajo de todas sus formas y no solamente la oral y escrita.”⁸⁴

Si el alumno ha buscado e incluso ha encontrado, ya sea por reflexión u observación, alguna nueva noción, podrá darla a conocer dejando parte de él, de su propio ser, dentro de esa nueva interpretación de la realidad. Se debe poner a disposición del alumno los lenguajes indispensables, el hablado, la lectura, la escritura, textos poéticos, canto, conocimiento de los colores, pinceles, etc., para que cree su realidad conocida y pueda darla a conocer.

El momento de la Puesta en Común permite que el niño exprese su saber a los compañeros con los que comparte su trabajo escolar. Gracias a este proceso de retroalimentación se despertará en los niños el deseo de conocer otras nociones.

Hay que suscitar la atención del niño para que este más receptivo y concentrado, para que pueda aprender y comprender el uso de los instrumentos de trabajo.

Con un mínimo de palabras se le presenta el material de forma que se demuestre de manera notable, su utilización y manejo, se sigue un orden, cada cosa es parte de una serie, para llegar a un objetivo de aprendizaje.

⁸⁴ Ibidem. P. 130.

La labor del profesor es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, deberá presentar una actitud de confianza para que pueda guiar de la mejor manera a los niños que trabajan dentro del aula.

3.4. La Actitud del Guía Educativo.

En el intento de promover la educación personalizada y la formación total del hombre, es importante establecer cual debe ser la actitud del educador.

La preocupación de todo profesor será siempre el cómo lograr que sus alumnos aprendan algo. Se menciona en el capítulo anterior que en la educación personalizada, el maestro o guía educativo será quien de una programación, recursos, materiales, etc, para iniciar la educación y que será el alumno quien elabore después su proyecto personal, gracias a condiciones y medios previstos especialmente para que disponga de ellos.

Para seguir un método de enseñanza es necesario conocer la didáctica, ese arte de enseñar y encauzarlo a una reflexión porque tendrá mayor éxito la educación cuando se sabe a dónde se va y cómo ir.

Una didáctica que implicará la totalidad del ser, un ser persona que se formará en aspectos personales como la toma de conciencia, un desarrollo en la capacidad de respuesta libre y propia, descubrir valores y el compromiso de asumirlos personalmente para ponerlos al servicio de los demás.

La persona que está al servicio de los demás, en el preescolar, es el educador o guía educativo.

“No comienza una verdadera educación humana más que en la medida en que se obtiene una colaboración del alumno, grande o pequeña, en su propia educación, en su propio desarrollo”⁸⁵

Al exponer en párrafos anteriores, que un educador necesitará de toda la colaboración del alumno para que realmente se realice el proceso de aprendizaje, no se intenta por eso restarle el valor y la importancia que tiene un educador.

Cualquier persona, para ser un guía educativo necesitará contar con ciertas características:

Las cualidades más destacadas de una educadora del jardín de niños pueden resumirse en tres:

1. Disfrutar de la convivencia con los niños pequeños.

Este rasgo se descompondría en rasgos como el ser capaz de enfrentar con calma y buen humor acontecimientos inesperados, estar ágil en el pensamiento y en la acción, mostrarse enérgica pero no dominante, tener la capacidad de descubrir algún valor en cada niño, etc.

⁸⁵ Idem.

2. Poseer el arte de guiar la vida del niño.

Para convertirte en guía se requiere cubrir ciertas condiciones como permanecer consciente de las potencialidades de los individuos dentro del grupo, ser capaz de conducirlos a una situación planteada para que se dé pie a lecciones y actividades provechosas, ser capaz de plantear problemas cuya solución implicará el desarrollo ulterior del niño el cual, en ocasiones podrá compartir con el grupo; encaminarlo hacia el desarrollo de su propia capacidad de beneficiarse a través de la experiencia.

3. Se requieren ciertas habilidades, tanto físicas como intelectuales.

Habilidades que se relacionan con el ejercicio de la actividad de guiar. Hablar en tono bajo: el hablar de esta forma evita que se interrumpa o distraiga al niño de la actividad que este realizando. Un niño entiende si se le habla, probablemente si se le grita, lo que se pretende solucionar no se conseguirá.

Utilizar un vocabulario correcto para comunicarse con los niños, relatar cuentos modulando la voz o dramatizando algún personaje o situación de la historia.

Crear un ambiente atractivo para el desarrollo del niño: un salón limpio, ordenado, donde se motive al niño, - con imágenes, objetos, señalamientos- al trabajo; un lugar adaptado a sus necesidades creadoras. Además sería de ayuda para el desarrollo de sus clases o sesiones especiales que ejecutará algún instrumento musical, sería un buen elementos para variar el estímulo.

4. Que la educadora tuviera la capacidad de promover discusiones que despierten el pensamiento del niño, lo induzca a la reflexión para la búsqueda de posibles soluciones así como que motivara el deseo de cooperación y servicio hacia los demás, etc.

El convertirse en guía o en encausador de la formación de una persona no es sencillo; puede pensarse que educar es sólo enseñar y comprobar que lo enseñado se haya aprendido, sin embargo, educar es un proceso complejo que además de necesitar la participación de la persona que desea educarse, con la ayuda del educador establecerán metas conforme a los intereses y objetivos del individuo en formación, ambos estructurarán el proceso, el educando marcará la pauta para continuar o frenar la formación y será él el que manifieste su aprendizaje al haber presentado una conducta o modificar la anterior.

El verdadero educador deberá levantar “anclas” en sus costumbres, dejar a un lado los apuntes, pautas, controles, calificaciones, lecciones, tareas y exámenes y ocuparse más por una educación humana impulsando la colaboración, diálogo y participación del niño en desarrollo.

En la educación personalizada, el guía educativo debe provocar y obtener la colaboración activa del alumno en el trabajo de su educación y en la adquisición de conocimientos, pues el niño no se educará sin él mismo, es indispensable motivarlo a que desee su educación y la logre por él mismo.

Será necesario establecer un clima de confianza entre alumno-educador para hacer posible dicha actividad, así los niños sabrán que aún siendo ellos los que trabajan para adquirir ciertos conocimientos y habilidades, tendrán una presencia discreta pero disponible.

Así el educador conocerá individualmente a cada niño y podrá entonces conducir al grupo, dejando que el niño se sienta libre para decir lo que siente, se le escuchará y respetará, será posible entablar un diálogo y no se limitará al niño a tener un contacto para la transmisión de un saber, sino que se le involucra y se comparte la participación de su historia.

Si no es el niño el que participa, gracias a la actitud del profesor en su educación, no podríamos hablar de una educación personalizada, ni se le esta atendiendo al niño personalmente ni se le esta dejando realizar con sus propias posibilidades su proceso de personalización, por lo que el educador obstaculizará el proceso formativo, impedirá el desarrollo de la capacidad de elegir del alumno y se encuentra en la imperante necesidad de pasar de ese directivismo a una participación auténtica del propio alumno en su propio progreso.

50232

Al tener el educador el tiempo programado por las actividades que planeó para algún niño en especial y para el grupo en cierta actividad colectiva, deberá darle al niño la responsabilidad y libertad de trabajar el material que él planeo, así se evita perder el tiempo en establecer materiales comunes que no sean aceptados por todos los niños o que no involucre ningún interés personal.

Un objetivo de la educación personalizada es hacer al sujeto consciente de sus propias posibilidades, de sus limitaciones para convertirlas en áreas de oportunidad, facilitarles el cultivo de su intimidad, trabajo independiente y capacidad creativa, por lo tanto, “lo que pueda decidir y hacer el estudiante no debe decidirlo y hacerlo el profesor.”⁸⁶

Al darle la libertad de actuar, se prepara a la persona ante la oportunidad de ir creando progresivamente su personalidad, de buscar aquello que le interesa, sin embargo, no es una libertad mal entendida, no es un libertinaje, pues la libertad es la capacidad que tiene el individuo de autodirigirse hacia el bien, pues se le forma al niño una conciencia, pensará, elegirá y decidirá cómo y cuándo va a adquirir esos conocimientos, habilidades y actitudes que necesita para su vida, iniciará desde pequeño el dominio de su ser, ejercitará esta facultad para actuar, hacer, crear, vivir, pero no gozar de una supuesta libertad de los demás, de desobedecer, de deshacer, etc.

Se sostenía anteriormente que el papel del educador consistía en dar clases, es decir, desarrollar para los alumnos o educandos, en el orden establecido por un programa, ciertas nociones que debe adquirir y retener para entender la siguiente noción que formará parte de un conjunto significativo de conocimientos; y de algunos mecanismos operatorios que deberá ser capaz, el niño, de comprender, reproducir y utilizar.

⁸⁶ SANTILLANA *Op. Cit.* t. IP. 497.

Sin embargo, no es la anterior la única función del educador; pues aunque éste se prepare para exponer conceptos, valiéndose primeramente de su autoridad personal y de apoyarse en procedimientos y explicaciones claras para facilitar la comprensión del alumno, su función también será, la de promover e involucrarse en el desarrollo de cada niño, en su interés, en su persona, para que guíe la formación de personas y no cree mentes que repiten conceptos que ni siquiera han sido asimilados; serán conceptos, no aprendizajes.

Con respecto a lo anterior, como la escuela no puede ser capaz de cambiar completamente la herencia de los niños en los salones de clases y en las horas que el niño pasa en el centro educativo, se requiere que sea el educador el que controle y dirija el nuevo ambiente del niño para inducirlo a un mejor desarrollo, en cualquier aspecto, ya sea afectivo, social, cognoscitivo o motor.

Se pretende que sea el niño quien se controle, que utilizando toda su fuerza de voluntad “convenza” a su boca para que no hable cuando deba permanecer en silencio, que le ordene a su cuerpo que deje de moverse en el momento en que debe permanecer quieto; cuando el niño está demasiado inquieto, el guía educativo podrá ayudarlo a controlarse haciendo con él una reflexión sobre lo que ocurre, por ejemplo, levantarlo de su silla y avisarle que permanecerá de pie hasta que puede controlarse.

Hacer un llamado a su voluntad, expresarle su percepción de él como un niño “grande” y que desea que así se comporte.

El guiar el desarrollo del niño no quiere decir en ningún momento que no establezca el niño otras metas en su educación, deben de respetarse, siempre y cuando sean para la formación de éste; si no son, puede platicarse con el niño y explicársele cual sería la mejor opción, ante lo cual, el supervisar y dirigir el desarrollo implica por parte del niño, que sea él de realizarlo, que se esfuerce, se autodirija, se autocontrole.

Por lo que no se considera educador a aquella persona que no haga “un llamado a la inteligencia y a la voluntad del niño para su educación.”⁸⁷

Como se está haciendo un llamado a la voluntad y a la inteligencia, así como a la libertad del niño en este proceso de educación, no se coartarán éstas con la imposición del educador, es decir, no se le obligará ciegamente a obedecer una indicación, será necesario una explicación que se le dé para que se le haga participe del motivo y fin real de la indicación.

No se le obliga a permanecer “quieto y callado”, se hace un nuevo llamado a su voluntad para que él se “controle”, de esta forma no sentirá que es el maestro el que lo domina, sino que él mismo tiene el dominio sobre su cuerpo, sobre sus movimientos tanto verbales como corporales.

⁸⁷ FAURE. Pierre. Op.Cit. P. 80.

CAPITULO 4.
LOS PADRES DE FAMILIA: EDUCADORES.

4. 1. Los Padres de Familia.

Se concluye en el capítulo anterior que el proceso educativo es una serie de acciones que se desarrollan dentro y fuera del aula; dentro del aula se da una educación sistemática, pues hay un método para educar y los conocimientos que se encuentran graduados; y fuera del aula la educación es asistemática, tendrá objetivos, pero será producto de la educación en el hogar y del medio social donde se desenvuelve el niño.

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en la familia es necesario entonces la creación de un clima que lo prepara para su ingreso a la vida.

El hogar donde se desarrolla esta formado por varias personas, padres y hermanos, juntos forman un conjunto mayor de seres, una familia.

¿Qué es la familia, quién la conforma?.

4.1. Matrimonio y Familia.

“La familia es una institución de derecho natural, tan antigua como la humanidad, se apoya en instintos como el amor materno, el ansia de perpetuar la especie con los hijos, el sexual..”⁸⁸.

⁸⁸ Instituto de Educación Familiar. Matrimonio como Institución Natural.

Es la célula de la sociedad, pues biológicamente la familia crece y se renueva y favorece la vida de los que la rodean.

Las virtudes más importantes se aprenden en la familia, se da una formación moral y la sociedad será lo que son las familias.

La familia, la sociedad natural, tiene importancia antes que el estado o cualquier comunidad, y posee unos derechos propios que son inalienables, así la familia constituye “más que una unidad jurídica, social y económica, una comunidad de amor y de solidaridad, insustituible para la enseñanza y la transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y de la sociedad”⁸⁹

Una comunidad de amor, de solidaridad como lo es la familia tiene vínculos internos padre-madre, madre-hijo, hermano-hermana., y lo anterior permite que se relacionen con los demás.

Los seres humanos son distintos, tanto hombres como mujeres; son iguales en dignidad e igualdad de derechos pero diferentes en el campo fisiológico, en el mundo psíquico, en el campo intelectual y en el campo de la imaginación, sensibilidad y del mundo afectivo.

⁸⁹ Santa Sede. Edit. Carta de los Derechos de la Familia.

Este doble aspecto de igualdad y desigualdad es lo que hace posible y enriquecedora la unión entre ellos, dirigiéndose a cumplir la misión al integrarse y recibir uno del otro aquello de lo que carecen; sin embargo para que se de este intercambio se necesita llegar a un contraer matrimonio.

El matrimonio consiste en establecer “un contrato por libre consentimiento entre un hombre y una mujer jurídicamente hábiles para unir sus vidas, se entregan el derecho mutuo, perfecto y exclusivo sobre sus cuerpos en orden a la procreación de la prole”⁹⁰

Cada pareja debe conocer la importancia de lo que será su familia, ellos la conforman y deben supervisar las condiciones que prevalecerán en el hogar para lograr una verdadera integración familiar por lo que estableciendo condiciones necesarias para el desarrollo personal, el crecimiento profesional, la evolución de los hijos, todo lo anterior en un marco de amor, armonía y comunicación.

Cuando se unieron, desearon tener como fruto de su amor un hijo, por lo que al concebirlo llenará un espacio con alegría, pero la pareja debe ser capaz de atender a su paternidad de manera responsable.

La paternidad responsable para los cónyuges que desean formar una familia será el derecho, según su capacidad y compromiso el de “ limitar a un

⁹⁰ Instituto de Educación Familiar. Op. Cit. P. 6.

reducido número de hijos su matrimonio,⁹¹ sin embargo, ésta decisión responsable de los padres respecto al número de hijos que desean y pueden traer al mundo podría consistir en aceptar los hijos que Dios les de, teniendo la posibilidad de realizar las acciones indispensables de atenderlos, alimentarlos y educarlos por lo que podrán decidir sobre el intervalo entre los nacimientos y el número de hijos a procrear, deberán ser conscientes de los deberes para consigo mismos, para con sus hijos, para con los miembros de su familia y para con la sociedad.

La pareja optará por la limitación del número de hijos por causas que justifiquen esa decisión y utilizando el método anticonceptivo que va de acuerdo con la ley natural.

Las causas para evitar la concepción pueden ser: *físicas*: varios embarazos y partos continuos que representen una enfermedad relativamente grave que requiera de un periodo de convalecencia.

“El tener una situación económica realmente apurada en la que un nuevo hijo provocaría serios problemas para la estabilidad de los demás miembros de la familia,”⁹² ésta sería una causa *económica*.

Se licitaría la decisión de evitar un nuevo embarazo cuando como causa *psicológica* “se presenten estados de angustia o ansiedad ante el posible

⁹¹ UGARTE Córquera, Francisco. Matrimonio y Procreación. P. 16.

⁹² Ibidem. P. 17.

embarazo o que se compruebe que existe una enfermedad mental⁹³ que arriesga la estabilidad de la madre y de la familia.

Como causa *social*, se señalaría la imposibilidad material de dar al nuevo miembro un adecuado cobijo, así como la carencia efectiva de tiempo para atender a los hijos y cumplir adecuadamente con las obligaciones que aceptaron en el momento de contraer matrimonio, además de las obligaciones que tienen con el estado en relación al cuidado y manutención de los hijos.

El respeto a todos los seres que la formarán debe ser el factor más importante; deben tener un hogar, ese lugar estable que satisface condiciones materiales como vestido, alimento, etc. y condiciones morales y afectivas como serán la unión y atención de los progresos y problemas de los hijos.

La familia es la promotora directa del desarrollo físico y emocional de los hijos, es el agente educativo que más influye en ellos. En la familia se da la satisfacción de las necesidades paternas, físicas, afectivas, etc. de los individuos que la componen, estableciéndose como función complementaria la defensa y promoción del bien de la humanidad y de cada persona, ante eso la familia y la sociedad tienen lazos vitales y orgánicos.

La defensa y promoción del bien de la humanidad antes citadas inicia en cada familia, los esposos reciben desde el matrimonio el derecho inalienable de fundar una familia, han contraído matrimonio reuniendo las características

⁹³ Idem.

necesarias para procrear y educar a los hijos, y así como ellos van a cuidar la formación de sus hijos, después sus hijos cuidaran de ellos y de su propia familia.

“La familia es la primera escuela del niño, ya que en el hogar se forman hábitos de higiene, orden, disciplina, honradez, veracidad, cooperación, etc”.⁹⁴

El ser humano es producto de la relación con el medio ambiente circundante, considerándose éste como el ambiente hogareño, escolar, social, etc. que rodea al niño e influye significativamente en la formación de la personalidad. Los padres de familia representan el principal factor en la estructuración de la personalidad del niño.

Cada ser que vive en familia comprende, entiende y siente las actitudes y manifestaciones que se viven en el hogar, y aquellas situaciones que faciliten su desarrollo servirán para el crecimiento tanto físico y cognoscitivo para su desarrollo socio-afectivo, así como algunas circunstancias pueden obstaculizar ese desarrollo, pero si la familia es un grupo social que le brinda la satisfacción a sus apremiantes necesidades de afecto y seguridad les demostrará un apego total.

4. 2. Obligación de los Padres a Educar a los Hijos.

“Por el hecho de haber dado la vida a sus hijos, los padres tienen el

⁹⁴ SEP. Op. Cit. P. 97.

derecho originario, primario e inalienable de educarlos, por esta razón ellos deben ser reconocidos como los primeros y principales educadores de sus hijos”⁹⁵

Los padres dan la vida a los hijos, los ama, “amar es otorgarle crédito a alguien, esperar de él algo diferente de lo que ya han encontrado”⁹⁶ y para que la persona demuestre algo nuevo, algo que ha sentido, conocido y aprendido necesitará quien le acepte y le otorgue la libertad para que manifieste eso que ha aprendido. El hombre, a diferencia de los animales, necesita más el afecto, el amor y la atención de sus padres y de los seres con los que convive que del alimento, sin restarle a éste su importancia para la vida del ser humano.

Los padres tienen el derecho originario, primario e inalienables de educarlos y amarlos por que los hijos son suyos.

El matrimonio es un acto humano, y como tal es necesario para que la persona tenga y adquiera pleno conocimiento y aceptación de lo que pretende realizar; entonces la pareja dentro del matrimonio, debería traer un hijo al mundo cuando sea consciente de la obligación que adquirirá y si no tiene la seguridad de haber creado un hogar que podrá brindarle amor y satisfacer sus necesidades y en donde será felizmente recibido, donde deseará vivir, deberá

⁹⁵ Santa Sede. Op.Cit. Art. 5.

⁹⁶ EVELY, Louis. Amor y Matrimonio. P. 11.

establecer todas aquellas condiciones físicas, psicológicas, afectivas, espirituales antes de que venga un hijo a ése hogar.

Todo el que se convierta en padre de familia, tendrá inscrita la capacidad de “ser bueno” para los que dependen de él, es decir, deberá estar dispuesto a esforzarse y luchar ante situaciones adversas que atenten contra la integridad y estabilidad de su familia, buscará los medios para hacer crecer - física, espiritual, intelectual, social y afectivamente - a los miembros de ésta, proveerá atención y amor a cada uno de ellos, ejercerán un poder mayor (autoridad ganada en base al respeto y admiración) sobre las personas que vivan con ellos.

Esta estrecha relación, quizás sea cierta dependencia de los primeros años de vida, sin embargo, cada vez será menor, pues los hijos irán creciendo y deben volverse independientes utilizando aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos en su hogar gracias a la formación de sus padres para actuar en la búsqueda del bien y la verdad.

Los padres de familia adquieren la obligación de educar a sus hijos, educación que requiere ser de calidad sea quien fuere el educador; es aconsejable dar crédito o confianza a los niños, ellos confiarán en que recibirán una formación para la vida, se les señalará el camino a seguir para conocer y vivir convicciones religiosas y morales, tradiciones culturales, disfrutarán de medios para su desarrollo físico, intelectual, etc. que se viven en cada familia, se favorecerá al bienestar del hijo y al bien común.

Si se pretende favorecer al bien del hijo, deberá existir un acuerdo profundo y estable entre los padres respecto a la educación de éstos, pues “las diferencias de criterio entre padre y madre para juzgar los mismos hechos que realizan los hijos, puede caer en un desequilibrio, no se forman una idea estable sobre lo que es justo e injusto, lo que es bueno y es malo”⁹⁷

El modo de educar a los hijos varía, existen maneras autoritaria o de sobreprotección, ambas tienen efectos negativos, pues le impiden al niño que tenga sus propias posibilidades de actuar, de tomar decisiones, de experimentar y de conocer por él mismo.

Los padres de familia deben tener en sus manos el adecuado manejo de la autoridad, son las figuras centrales e ideales en el hogar, en la vida emocional y de conocimiento del niño y es su responsabilidad el ejercer una autoridad eficaz.

Debe eliminarse una autoridad dictatorial, donde sólo se dan órdenes sin tomar en cuenta los deseos e intereses del niño el cual responderá a la indicación sin realizar ninguna reflexión mental sobre lo que hace. Pero evitarse caer en el extremo, una autoridad paternalista, donde los padres solucionan todos los problemas de los hijos, piensan por ellos, creen conocer lo que sus hijos necesitan y éstos obtienen todo sin el menor esfuerzo, formarán hijos incapaces de realizar actividades para obtener algo.

⁹⁷ ORTIZ, Javier. Diálogo Conyugal. P. 166.

“Los mandatos y prohibiciones dadas al niño con excesiva frecuencia y rigidez, pueden formarle una personalidad rebelde y agresiva pues se sentirá limitado en su actuar, querrá realizar actividades que hacen las personas con las que convive; podría tal vez formar una personalidad distinta y ser un niño tímido, callado, sumiso o sometido. Ante esto, deben darse desde pequeños las normas familiares y sociales, las necesarias y alcanzables, que pueden llevarse acabo firmemente, serán constantes.⁹⁸

Debe diferenciarse y delimitarse lo que es la libertad de los hijos y la libertad de los padres, puede a veces no distinguirse donde inician y donde terminan, se crea una confusión y caen en errores como por ejemplo, ser los padres esclavos de los hijos, recurrir al chantaje por ambas partes, dar ordenes sin razones o explicaciones deseando únicamente imponer.

Una posible opción para el manejo de la autoridad, será guiar a los hijos con una autoridad compartida, éstos tendrán la posibilidad de opinar, esforzarse por cierta meta, de cuestionarse y reflexionar el por qué de las cosas, lo que permitirá al niño sentirse importante, que respeta a su persona y es capaz de realizar cosas con gusto y disponibilidad.

Será conveniente exponer que en cualquier terreno del ser humano es preferible tener el consentimiento interior del niño para actuar; a partir de los 2 y 3 años, se les puede explicar y justificar lo que se les indique, no se imponen las

⁹⁸ SEP. Op. Cit. P. 42.

cosas, detrás de la orden existe una justificación fundamentada y puede explicarla por la autoridad.

Algunas veces el niño necesita la autorización para hacer lo que en el fondo él quiere hacer, pregunta, “tantea” el terreno para delimitar que opinan sus padres al respecto pues a veces se necesita la autorización, tanto de los padres como la que se recibe de él si se logra convencerlo de que aquello que se le indicó será para su bien, permitiendo que lo realice entonces convencido de que ha sido él el que eligió hacerlo.

La armonía en la forma de educar a los hijos se decidirá en base a un diálogo entre los padres, los dos se interesan por la educación, tienen un punto de vista y bases de observación, y aunque cada uno viva diferentes conflictos cotidianos y sus funciones sean distintas, los padres de familia se complementan, por lo que ambos establecerán una verdadera cohesión de dos métodos educativos, el que cada padre adquirió al ser hijo de familia y entonces crear un nuevo método idóneo a los miembros de su familia.

Ese nuevo método de educación establecido por los padres para sus hijos, deberá de vivirse, no debe exigírsele a los hijos algo diferente a lo que ellos practican, enseñar con el ejemplo de vida, educar en todo momento, ya sea en modales, forma de vestir y comer, de conversar, de exteriorizar su forma de ser y de pensar, con eso se aprenderán las conductas establecidas para el hogar.

Así como se busca la participación activa del niño en el hogar en lo referente a su educación, es importante la ayuda de los padres para el niño en la casa, pues algunos padres envían a los hijos a la escuela para que aprendan y no se involucran más tarde ni se interesan en el proceso educativo que realiza la institución, sólo se dan cuenta de la formación de sus hijos a través de las calificaciones; si éstas son bajas, les parece que la escuela no sigue un proceso adecuado para educar a su hijo o que éste no ha puesto el mejor esfuerzo por aprender con lo que se hará acreedor de castigos y presiones.

“Los padres tienen el derecho de elegir libremente la escuela u otro medio necesario para educar a sus hijos”⁹⁹ Esto es favorable para que exista una buena comunicación entre la escuela y la familia, así la escuela se convertirá en el centro de reunión donde padres y maestros podrán conocer y conversar sobre su visión de educar al niño, podrán exponer intereses, problemas y buscar conjuntamente soluciones que se apoyen y sigan en la casa y en la escuela.

Generalmente los padres buscarán que el preescolar que forma a sus hijos lo haga con la misma ideología, filosofía e incluso credo religioso que lo que se inculca en el hogar.

“De la ayuda que en la familia se presta al niño depende su adaptación a la escuela”¹⁰⁰

⁹⁹ Santa Sede. Op. Cit.

¹⁰⁰ Idem.

No se especifica que la ayuda que se le debe brindar al niño sea directa en lo referente a ejercicios, movimientos o actividades que son propias del niño y que si se presta la ayuda anterior se inutiliza el proceso de formación; se refiere a la ayuda indirecta de lo que sirve al niño para tener confianza en que lo que realiza, es conveniente apoyarlo, auxiliarlo solo cuando las cosas se han dificultado, solicitará ayuda y sobre todo, una ayuda esencial sería llenarlo de amor, cariño y seguridad.

Es necesario que los padres participen activamente en la educación.

Por ejemplo, en los programas de educación preescolar, ellos pueden ser portadores de vivencias significativas para los niños, pueden dar una clase especial, organizar algún taller, acompañarlos en visitas y excursiones, orientarlos para que observen y pregunten cosas que han despertado su interés y curiosidad, invitarlos a visitar los centros de trabajo de los padres, fomentarles el cuidado del medio ambiente en relación al cultivo de plantas, cuidado de los animales, aprovechamiento de los recursos, etc.

El niño aprende antes de ingresar a la escuela muchas cosas del mundo que lo rodea, y quizás no sea un acervo cultural de extenso valor, pero si integran una base fundamental para el aprendizaje futuro, su curiosidad, avidez por ver y tocar, un empeño para descubrir, energía para jugar, etc., por lo tanto, estas bases aprendidas en el ámbito familiar permiten reconocer a los padres como los primeros y principales educadores de sus hijos.

Estos principales educadores adquieren el derecho de esperar que los medios de comunicación sean instrumentos positivos para la construcción de la sociedad y que fortalezcan con valores fundamentales a la familia, pueden y deben asociarse con otras familias e instituciones con el fin de cumplir su tarea educativa de manera más apropiada y eficaz.

Y si éstos medios y asociaciones no facilitan la educación de sus hijos, sino al contrario, están “deseducando”, pueden manifestarse contra ellos, pues sus hijos están expuestos a recibir las influencia y a ser manipulados por la desinformación que se exponga.

4. 3. Derecho de los Hijos a una Educación.

Los hijos tienen el derecho a recibir una educación, tienen un derecho a ser educados, a ingresar a una escuela. Es de tal alcance y significación este derecho que muchas naciones lo establecen en sus leyes, como a quién corresponde la facultad de educar. Este derecho, por otra parte, trae consigo exigencias.

1. “ El derecho originario del tutor de ejercer la educación, no pudiendo delegar esta facultad totalmente a una tercera persona, solo bajo ciertas circunstancias donde se compruebe la incapacidad física o mental para formar a los hijos”.¹⁰¹

¹⁰¹ LARROYO. Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía. P. 179.

2. "El sujeto del derecho tiene un legítima pretensión de ser inducido a ser formado."¹⁰²

Existen instituciones que pugnan por imponer la obligación de hacer a los padres responsables de cumplir con su obligación de educar a los hijos, así como de educar a las nuevas generaciones, estableciendo de antemano el porque se han hecho acreedores a esta obligación.

El derecho a ser educado se torna una obligación para el sujeto que nace y va a convivir en la sociedad, ante lo cual se promueve la educación como gratuita, laica y obligatoria. La sociedad le exigirá una preparación para adquirir los principios básicos para responder correctamente a la normativa de la convivencia.

El derecho a ser educado y la obligación a educar ha suscitado diferentes doctrinas que se han explicado como delicados puntos en la filosofía jurídica.

"Una de las teorías principales, la teoría de la propiedad, explica que la facultad para educar corresponde a quien le pertenezca el educando"¹⁰³. Se sustenta que pertenece entonces esta obligación a los padres, mencionándose como siguientes responsables a la escuela y al estado.

¹⁰² Idem.

¹⁰³ Idem.

Otra teoría, la teoría de la delegación, aclara que al presentarse como insegura e inestable la formación del educando, al tener éste el derecho a ser educado del mejor modo, deberá delegarse ese derecho para educar en quien pueda cumplir con tan difícil cometido.

Y en relación directa con ésta teoría surge la teoría de la tutela, en la que se le otorga entonces el derecho a educar a la persona a quien pueda proteger de eficaz modo la formación integral del niño.

Sin embargo es conveniente exponer que ante ese derecho de los hijos a recibir una educación de calidad y de los padres el de proporcionarla, “deben ser realizados en el educando valores y fines para su apetecida dignidad, por lo que educar y educadores deben ser todos los poderes, sujetos, aptos para tal propósito”.¹⁰⁴

¹⁰⁴ Idem.

CAPITULO 5.
ESTUDIO DE CAMPO.

5.1. Problema de la Investigación.

¿Qué tanto colaboran los padres de niños de preescolares de sistemas personalizados en el proceso educativo?.

5.2. Población y Muestra.

El problema afecta a toda la población y se espera que la solución que se proponga en esta investigación aporte beneficios a todos los seres humanos que se preocupan por la adecuada formación de las personas, especialmente en los niños.

La población universal de la investigación son aquellos padres de familia que tienen hijos en preescolares cuyo método educativo es personalizado y a los cuales se les pide su participación para favorecer la educación de sus hijos.

Aproximadamente en la ciudad de Guadalajara existen entre 60 y 70 preescolares personalizados; instituciones educativas que dicen seguir el sistema sin embargo no lo llevan a cabo como debe ser y muchas otras siguen un sistema mixto, es decir, utilizan varias teorías o enfoques de autores personalistas en sus planes educativos.

La muestra representativa para la investigación serán padres de familia de la institución preescolar personalizada Decroly Playschool.

Decroly Playschool es un preescolar que inició su servicio educativo en el ciclo escolar 1990-91. La escuela se sitúa en Robert Schumann # 5467, en la colonia la Estancia.

Trabaja con una filosofía personalista siguiendo la corriente filosófica de Pierre Faure.

Las instalaciones de la institución se conforman de una casa adaptada con los requisitos esenciales y especiales para ser una escuela, cuenta con cuatro salones para clases, un área especial para actividades psicomotrices, una estancia o recibidor, una salón para la dirección así como un jardín y una cochera para actividades al aire libre.

Desde el momento que inició ha contado con una población de 30 alumnos aproximadamente por cada ciclo escolar.

Además de proporcionar dos talleres, artes plásticas y música, maneja el inglés como lengua extranjera en una hora diaria y siguiendo el programa de My Conversation Book de Bárbara Hojel.

Se analizará el caso de la institución educativa mencionada pues se tiene acceso fácil a la información así como al contacto con los padres de familia.

El total de la muestra será de 20 padres de familia a los cuales se les pedirá su opinión sobre el problema que se investiga. El total de la muestra es reducido ya

que el número de Padres de Familia de la institución son de 32 parejas, lo que hace que nuestra muestra sea válida.

A través de ellos se conocerá el punto de vista con respecto a la educación que reciben los niños en el preescolar y cual consideran ellos que es su papel y función dentro del proceso educativo de sus hijos; gracias a lo anterior se podrá proponer el mejor medio para hacerles llegar la información y la formación necesaria para la educación de los niños.

5. 3. Propósito de la Investigación.

Cualquier problema actual, ya sea social, político, cultural e incluso económico, podría encontrar la solución en la educación.

Todos los seres humanos buscan a lo largo de la vida el llegar a ser alguien, y eso no se consigue sino es a través de un proceso de formación. La persona se educa desde pequeña, ante eso se justifica la educación preescolar y como cada persona es dueña de su proceso educativo cuando refleja sus aprendizajes, se necesitará una educación bajo el sistema personalista.

El proceso formativo de la persona inicia en la familia, y ésta le permite a la escuela ser la segunda proveedora de conocimientos, habilidades y actitudes para que el individuo los haga propios, teniendo una mejor adaptación a su medio circundante.

Al incursionar en el ámbito educativo, se puede encontrar factores que favorecen la educación así como otros que la obstaculizan, por lo que profesores, educadores y personas relacionadas en la educación se preguntan cómo pueden involucrar a los padres de familia para que continúen con aquellas bases que proponen, y una vez aceptaron al ingresar al preescolar, para que se favorezca la educación, que no bloqueen el proceso educativo por la incongruencia en acciones y la poca participación de ellos en las actividades escolares.

Uno de los propósitos de la investigación es indagar como los padres de familia deben apoyar las actividades educativas, pues la preparación que recibe el niño en un preescolar personalizado lo motiva a conocer e incorporar, desde su salón de clases, el medio ambiente social y cultural en el que vive, lo anterior gracias a la forma de trabajo y los diferentes materiales que manipula, por lo es necesario que los padres de familia se involucren con este proceso formativo para que faciliten y promuevan la formación de sus hijos, sin bloquear su organización, posibilidades de realizar distintas actividades, su autonomía, libertad y responsabilidad en sus acciones.

Si lo anterior no se logra, podría obstaculizarse en cierta medida un desarrollo favorable, - se daría una confusión en el niño- por lo que se pretende concientizar a los Padres de Familia para que su intervención sea voluntaria, que estén convencidos de las ventajas que tiene su participación en la educación de sus hijos.

5.4. Tipo de Investigación.

Esta investigación es de tipo descriptiva, es decir, se expondrán y explicarán aquellos términos, factores, procesos e ideas que permiten aclarar el problema que se trata y al cual se le busca solución en esta tesis.

Cada uno de esos aspectos necesarios para profundizar sobre el problema sobre el conocimiento de la infancia y la formación dentro de una escuela bajo el sistema personalista, han sido explicados lo más sencillo y claramente posible en los capítulos anteriores que conforman este trabajo de investigación.

Con las ideas explicadas se pretende que se visualice, desde el niño, conociendo las etapas por las que atraviesa en su crecimiento, cómo es el desarrollo para que como padres de familia comprendan a sus hijos en determinada fase o edad.

En la investigación, el definir cómo es la educación y el proceso educativo, y describir las actividades que puede realizar un niño que asiste al preescolar, se da la pauta para conocer el objetivo de dicha institución, se sabrá como se pretende formar al niño, así como cuál sería la forma más adecuada de realizar esa función.

Es conveniente definir quién debe educar a la persona, refiriéndose por el momento a los niños, qué entidades comparten la responsabilidad de realizar la función, conocer el papel que juega cada uno, por lo que se explica en esta

investigación, cuál es el rol fundamental que tienen los padres como educadores, como proveedores de sentimientos de seguridad y afecto tanto en el hogar como en el medio social.

Se habla de una investigación descriptiva porque se necesita explicar, profundizar, justificar todos y cada uno de los temas que componen esta tesis para poder realmente concientizar a los padres de la necesidad de su participación en la educación de sus hijos en los sistemas personalizados.

5.5. Objetivos de la Investigación.

Esta investigación tiene un objetivo general, que es el de *justificar la necesidad de la participación de los Padres de Familia en la educación personalizada a nivel preescolar*, sin embargo, para llegar a éste objetivo, será necesario alcanzar los siguientes objetivos particulares:

1.-Demostrar la necesidad de la participación de los Padres de Familia en aquellas actividades que promuevan el aprendizaje. Objetivo que se logró con la teoría y ahora se ratificará con algunas respuestas de las encuestas.

2.-Justificar que la educación personalizada debe continuarse en el hogar para favorecer la formación de los niños, seguir en cierta medida la normativa de la convivencia, la forma de trabajo, el manejo de la disciplina, etc.

3.-Verificar factores que favorecen y obstaculizan la educación de los niños cuando se da la participación de los Padres de Familia identificando que tanto se involucran los padres en la educación de sus hijos.

4.-Señalar la mejor forma para involucrar a los Padres de Familia en la educación personalizada, dándoles a conocer aquellos aspectos esenciales para la educación de sus hijos.

5.-Establecer bases y aspectos que los Padres de Familia deben de conocer para la mejor educación de sus hijos por ser ellos responsables de la educación.

6.-Evaluar el grado de conocimientos que tienen los Padres de Familia sobre el sistema de educación que sigue el preescolar donde se forma a su hijo.

7.- Evaluar que tanto se solicita y se obtiene la participación de los Padres de Familia en actividades relacionadas con la educación de los niños en preescolares personalizados.

5.6. Instrumento.

5.6.1 Descripción del Instrumento.

Para alcanzar los objetivos mencionados, será necesario la aplicación de una encuesta a los Padres de Familia.

El instrumento se encuentra conformado por una serie de preguntas, de opción múltiple, abiertas y cerradas que proporcionarán información necesaria para resolver el análisis del problema que se planteo en la investigación.

Catorce reactivos en total conforman el instrumento para la encuesta.

El instrumento esta formado por 4 preguntas cerradas cuyas posibles respuestas son SI/NO. Con una forma igual de respuesta, se plantean 3 preguntas a las cuales se les añade un espacio para explicar el porque de su respuesta.

Se conforma además por 5 reactivos de opción múltiple, en los cuales se elegirá una posible respuesta de acuerdo a la opinión o conocimiento de los Padres de Familia.

Un reactivo deberá contestarse al jerarquizar en orden de importancia los elementos que se encuentran en el ítem y otro reactivo es una pregunta abierta en la que se pretende que el encuestado de su punto de vista en el espacio indicado.

Se incluye una pregunta abierta que permitirá conocer algunos puntos de vista del encuestado sobre el preescolar personalizado.

5.6.2. Presentación del Instrumento

INSTRUMENTO.

La actual encuesta fue realizada para obtener información que permita validar la tesis sobre La Participación de los Padres de Familia en la Educación Preescolar. Personalizada.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva prestar a la presente, conteste con toda claridad y sinceridad a las preguntas que se encuentran a continuación.

1. Enumere por orden de importancia, según su criterio, quienes son responsables de la educación de los niños?

maestros _____ iglesia _____ gobierno _____
padres de familia _____ instituciones culturales _____

2. Cuando el niño ingresa al preescolar, ¿adquiere la escuela la responsabilidad total de educarlo?

si no

por qué? _____

3. Señale aquellas actividades más importantes que deben realizarse en las escuelas preescolares: (solo tache 2)

jugar. _____ formar hábitos _____ darles conocimientos _____
cuidarlos _____ educarlos _____ divertirlos _____

4. Sobre la forma en que la escuela pretende educar a su hijo, usted conoce:

MUCHO. REGULAR . POCO. NADA.

5. Es necesario continuar en el hogar, con la normatividad y forma de trabajo que se siguen en la escuela ?

si no

por qué? _____

6. Al estar el niño en la casa, su comportamiento (autocontrol, autonomía, actitudes, hábitos, forma de trabajo) suele ser igual al que presenta en la escuela?

si no

por qué? _____

7. Para eventos, juntas o actividades del Jardín de Niños, ¿se pide la participación de los Padres de Familia?

CON FRECUENCIA ALGUNAS VECES POCAS VECES NUNCA.

8. Entre más distante este el Padre de Familia de la formación de su hijo, la escuela podrá realizar un mejor trabajo?

si no

por qué? _____

9. Cuando el niño inicia su proceso de educación en la escuela, los padres se convierten en: (tache solo 1)

espectadores _____ copartícipes _____

directores _____ guías _____

10. Usted cree que un niño puede: “pensar, elegir y hacer” actividades por sí solo?

si no

11. Podría identificar cuáles niños reciben los cuidados y atenciones de sus padres?.

si no

por qué? _____

12. Mencione 4 diferencias que observe entre el preescolar donde asiste su hijo y otros preescolares.

13. Considera necesario conocer qué realiza un preescolar personalizado para lograr la educación de sus niños?.

si no.

por qué? _____

14. Si la respuesta anterior es afirmativa, a través de qué medio considera más accesible conocer esa información ?.

(solo tache 1)

revistas _____ conferencias _____ libros _____
cursos _____ juntas escolares _____ folletos _____
experiencia _____ otros _____

gracias por su colaboración

5.7 Sistema de Análisis, Interpretación y Tabulación de Resultados

5.7.1. Análisis de Resultados.

Se formularon las preguntas de la encuesta en relación a los objetivos establecidos como metas a alcanzar durante la investigación; así, de las respuestas a las preguntas planteadas, se pretende dar una solución favorable al problema.

Al plantear las preguntas, se agruparon en 5 grandes aspectos que engloban el problema:

-Conocer si los padres de familia saben quienes son los **responsables de la educación** y de qué otros ámbitos educativos cuenta para ejercer su función como educadores.

Ante éste primer aspecto, las respuestas de las preguntas uno y dos permitirán conocer cual es la perspectiva educativa que tienen los padres de familia.

- Se les plantea a los padres de familia la **necesidad del preescolar**, que importancia le dan a éste gracias a las actividades que realiza como institución educativa, y comprobar si los padres de familia conocen ciertos objetivos del preescolar personalizado.

La respuesta de la pregunta tres nos dará a conocer la forma de pensar de los padres ante el cuestionamiento anterior.

-Para justificar la necesidad de la participación de los padres de familia, será necesario conocer que le piden las instituciones a éstos y qué tanto están involucrados en los **aspectos fundamentales de la educación personalizada**. Se plantean cuestiones para indagar qué tanto se conoce el sistema, cómo involucrarse en él, las posibilidades de acción y cómo pueden los padres participar en la educación.

La solución a la cuestión anterior se obtendrá de las respuestas a las preguntas cuatro, diez, doce, trece y catorce.

- Se da por hecho que se siguen ciertas bases para realizar la **educación de los hijos en el hogar**; algunas bases que plantea la educación personalizada deben

llegar a formar parte integral del individuo, por lo que se vivirán tanto en la escuela como en el hogar.

Las preguntas cinco y seis intentarán dar solución a la cuestión planteada gracias a las respuestas que se obtengan.

-Y finalmente, se conocerá que tanto se exige la **participación de los padres de familia en la escuela**, si la consideran necesaria o no, y cómo responder ante la exigencia para participar y no ser obstáculos sino vínculos favorables que facilitan la educación de sus hijos.

A lo anterior, con las respuestas de los reactivos siete, ocho y nueve, se planteará una opción viable para justificar su participación tanto en el hogar, como en cualquier actividad que la institución considere necesaria y en la que debe tener el apoyo de los padres.

5.7.2. Tabulación e Interpretación de Resultados.

RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN.

Los resultados que se presentan en la siguiente página demuestran claramente, tanto para los padres, como para los demás agentes educativos, que serán los padres de familia los principales educadores de los hijos.

Aunque el niño de preescolar pase 5 horas dentro de la institución, las siguientes 19 horas del día se desenvuelve en un medio ambiente en el que vive

variadas situaciones de aprendizaje, se encuentra rodeado de amor y cariño, podrá conocer, comprender y adquirir, además de conocimientos y habilidades, una formación afectiva, moral y social.

Los profesores ocupan el segundo lugar, son sujetos responsables de la educación del niño dentro del centro educativo; los padres de familia comparten con personas preparadas, tanto personal como profesionalmente, el proceso educativo y del cual los maestros conocen una serie de técnicas para estimular y motivar al niño para que aprenda.

El tercer, cuarto y quinto lugar lo ocupan tanto las instituciones culturales y religiosas como el gobierno.

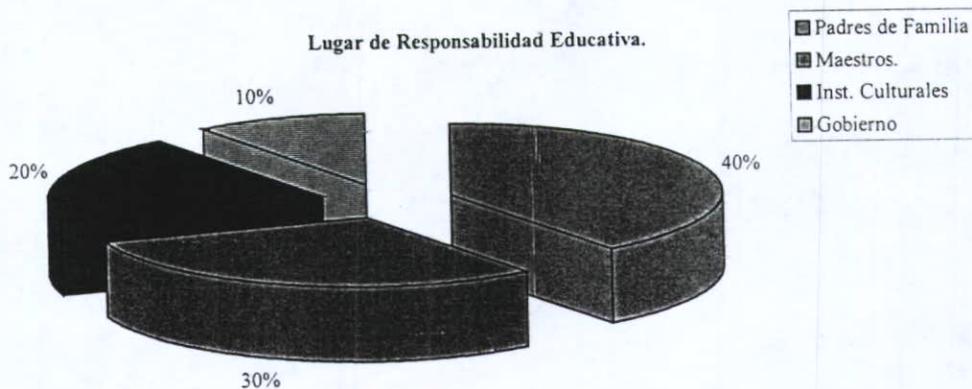
Estas instituciones son agentes educativos y el lugar que ocupa cada uno depende del valor que los padres de familia le den a cada uno así como por la formación recibida a través de éstas instituciones.

El gobierno esta obligado a dar la educación obligatoria, de manera laica y gratuita, para que todo ser humano tenga la posibilidad de formarse.

Las instituciones culturales han sido establecidas para transmitir cultura gracias a diversos eventos de música, danza, teatro, escultura, etc., y es a través de distintas exposiciones y talleres como se les permite a los niños que desarrollen habilidades manuales y amplíen sus criterios y valores sobre la estética y la belleza, la armonía y la expresión.

Las instituciones religiosas, la iglesia, se encargará de la formación espiritual del ser humano, sin embargo, esa formación depende de la filosofía y de la religión que se vive en el hogar.

El 40% de las parejas encuestada, dan el primer lugar a los Padres de Familia, el 30%, se le otorga a los maestros. Un 20% señalan en tercer lugar a las instituciones culturales y únicamente el 10% señala al gobierno como el cuarto agente educativo.



RESPONSABILIDAD TOTAL EN LA ESCUELA.

Todos los padres de familia señalan que al ser ellos los principales educadores de los hijos, la responsabilidad que adquiere la escuela cuando los niños ingresan al centro educativo, es solo parte de ésta.

La escuela cuenta con un programa que promueve la educación formal, sin embargo, son de 4 a 5 horas los que el niño se encuentra en la instalaciones del jardín de niños y con la supervisión del profesor. El tiempo restante se encuentra el niño en su hogar donde podrían aplicarse lo que se aprendió en la escuela, así los Padres de Familia propondrán diferentes medios para continuar con la formación de sus hijos.

En el momento en que el niño ingresa al preescolar o a cualquier nivel de educación, los padres, al estar informados sobre el proceso educativos de sus hijos, compartirán favorablemente, con la escuela, su responsabilidad como educadores. Los padres tienen el derecho de elegir el centro educativo donde educarán a su hijo para que sigan la misma filosofía y objetivos de vida que tienen los padres en la formación de los miembros del hogar.

La escuela se apoya de la familia así como la familia de ésta, necesita la contribución de los agentes educativos para que se inculquen aquellos aspectos que completan íntegramente al individuo.

ACTIVIDADES FUNDAMENTADORAS DEL PREESCOLAR.

Para obtener de los padres de familia su participación, de manera espontánea y continua, es necesario identificar cuál es el valor que los padres le dan al preescolar.

Conocer los motivos por los que los niños van al centro educativo, permitirá a los Padres de Familia elegir a qué institución educativa le compartirán su responsabilidad como educadores pues algunos jardines de niños o preescolares tienen distintas funciones que los diferencian de los demás, le dan importancia a ciertos aspectos de la formación de los niños.

Los resultados de las encuestas demuestran la razón por la que los padres han llevado al niño al preescolar bajo el sistema personalista, pues están convencidos de que se realizan actividades que contribuyen a la educación del niño siguiendo la forma de vida que como familia pueden vivir para la adecuada integración y convivencia familiar.

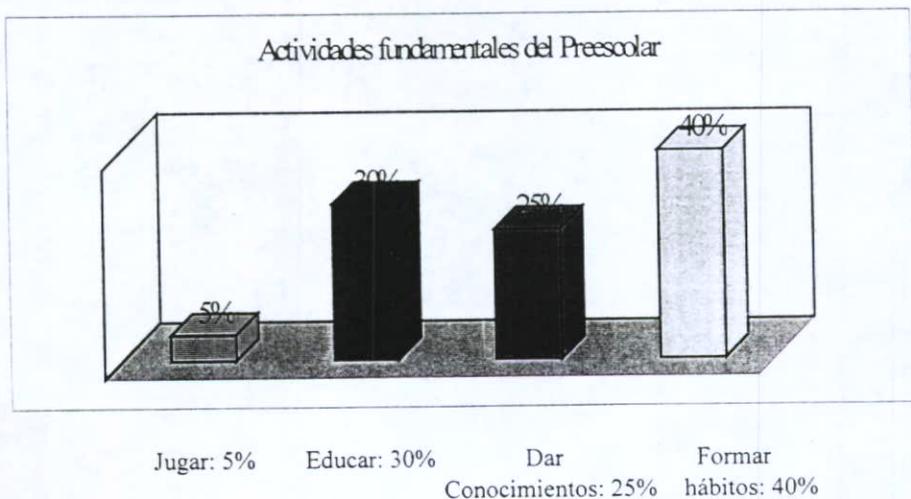
Han sido expuestas actividades como jugar, cuidar al niño (atenciones físicas), formar hábitos, educarlos (formación integral), dar conocimientos, divertirlos (entretener.)

Un gran porcentaje de los encuestados señalan una de las acciones fundamentadoras del preescolar, iniciar la formación de hábitos así como también indican que la escuela puede educar.

Entre los principales hábitos que se forman en el preescolar personalista están: *orden*, tanto de sus cosas como de los materiales comunes, *limpieza* -personal y de medio ambiente don de laboran y en el que viven ,- *responsabilidad* en su elección y en las obligaciones que de ésta se derivan, *puntualidad* -teniendo horarios para las diferentes actividades así como para la entrega de trabajos, etc.

La formación de hábitos trae como consecuencia la manifestación de actitudes y valores: perseverancia, constancia, amistad, valentía, disciplina, generosidad, etc.; todo estos durante la estancia del niño en el preescolar gracias a la realización de sus actividades siguiendo la normativa de convivencia establecida, al trato que da y recibe de los compañeros y profesores y que después vivirá en el hogar.

La actividad señalada como dar conocimientos, indicaría que se pretende que la escuela solo contribuya al desarrollo cognoscitivo; existe un programa de actividades que deben realizarse para el ingreso al nivel primaria.



CONOCIMIENTO SOBRE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EL JARDÍN DE NIÑOS.

Es vital, para solicitar la participación de los padres, que ellos conozca cómo es la forma de trabajo del preescolar donde pretenden formar a sus hijos.

El conocimiento sobre la normatividad, forma de trabajo, estructura del centro educativo, información sobre el niño proporcionada por la maestra, así como diferentes actividades que el niño realiza durante su estancia en el jardín de niños debe tenerse siempre presente en el hogar, así los padres podrán contribuir favorablemente a la formación de sus hijos.

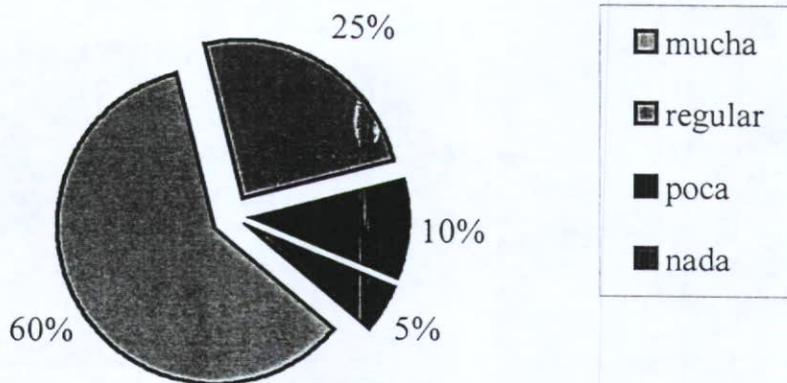
Si lo anterior se desconoce totalmente, será difícil pedirle al padre de familia que participe en distintas actividades, ni siquiera está interesado por conocer cómo es el lugar donde su hijo está 5 horas del día.

Las respuestas de los padres de familia en la encuesta oscilaron entre los rubros de **mucho**, **regular** y **poco**.

Existen padres de familia que tienen estudios universitarios y profesionales, algunos están realmente involucrados en el proceso educativo pues laboran en instituciones educativas y se encuentran en contacto con investigaciones sobre educación o simplemente se preocupan por la formación de sus hijos y se han dado a la tarea de conocer el preescolar

El porcentaje que alcanzó el rubro de **poco**, puede inclinarnos a pensar ¿serán los padres los que no se preocupan por la educación de su hijo o que será la escuela la que no ha proporcionado la información suficiente sobre educación a sus padres de familia?.

Información sobre Educación Preescolar.



NORMATIVIDAD Y FORMA DE TRABAJO: EN LA ESCUELA Y EN EL HOGAR.

Cuando los padres de familia investigan cuál será la mejor institución en donde puede ingresar su hijo para educarse, observan detalladamente la estructura del centro educativo, la filosofía, la forma de trabajo, la normatividad, los educadores y todos aquellos aspectos que le aseguren que su hijo estará en excelentes manos para formarse.

El preescolar personalizado, así como otros centros educativos, trabajan con ciertos lineamientos y normas, que son ejecutadas por los niños durante su día de trabajo, no le implican un excesivo esfuerzo, ya que la normatividad señalada siempre va en relación a sus posibilidades tanto de pensar como de actuar, sin embargo, al llegar al hogar, éstas se olvidan y el comportamiento del niño puede variar.

Si la normatividad y forma de trabajo del preescolar se lleva a casa, puede dar buenos resultados ya que no se le exige al niño que cumpla con un reglamento inflexible y estricto, únicamente son las normas de urbanidad y los hábitos más elementales, serán por ejemplo actividades que le piden un orden y limpieza o atenciones que debe mostrar hacia los demás, que debe vivir en su escuela y en su casa para que no le causen confusión.

Las respuestas obtenidas en la encuesta señalan claramente que en el hogar se continua con la normatividad y forma de trabajo que se sigue en el preescolar.

La justificación ante lo anterior gira en torno a que se evitará que el niño se confunda, que se refuerzan hábitos de orden, limpieza y se continua con la disciplina para no romper el proceso educativo y continuarlo en equipo en el hogar.

El porcentaje que señala que no conviene seguirse con la normatividad especifican que en el hogar no deben tenerse reglas o que en casa hay mayor libertad y la forma de vivir es distinta a la que se enseña en la escuela, es un ambiente distinto.

Ante lo cual se puede presentar una cuestión ¿realmente conocen la normatividad y la forma de trabajo que se sigue en el preescolar?

COMPORTAMIENTO EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA.

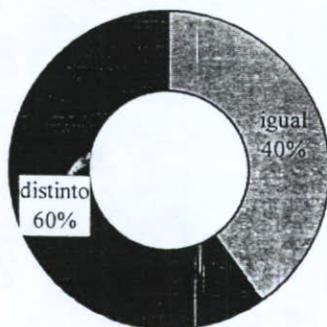
Las respuestas obtenidas en las encuestas discrepan notablemente de lo señalado en la pregunta anterior; si se continua con la normatividad y forma de trabajo de la escuela en la casa, porque es diferente el comportamiento del niño en la escuela que en su casa.

El 40% de los niños presentan un comportamiento igual, es decir, viven en su casa continuando con las condiciones mínimas de amor y afecto, viven los valores, ejercitan modales de urbanidad, practican los hábitos y son para sus padres, hijos a los cuales realmente parece servirles la educación que están recibiendo.

Se justifica que el comportamiento es igual en casa y en el preescolar con argumento como el que se relaciona y vive lo aprendido, y todo lo que se enseña puede incorporarse a la vida interna de la familia y modificar aún a ésta para bien. Debe haber siempre congruencia entre la casa y la escuela, pues la formación es ser para un mismo individuo, el cual, si esta aprendiendo, lo que aprende podrá aplicarlo y vivirlo fuera del centro escolar.

El 60% de los niño no tienen un comportamiento igual. Al no ser el comportamiento igual en la casa se encuentran argumentos para justificar esta discrepancia como el que la familia tiene diferentes metas, el que no existen normas que cumplir pues se vive con mayor confianza, que no se sigue el mismo sistema, sin embargo convendría intentar vivir en casa algunos aspectos que se ejercitan en la escuela y observar resultados, quizás se evitarían confusiones o se observaría en el niño un comportamiento más estable y no extremadamente variado.

Comportamiento en el hogar y en la escuela.



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Dentro de la encuesta se le ha preguntado al padre de familia con que frecuencia se le solicita su participación.

Los datos que arrojaron los resultados indican que **con frecuencia** del 75% se solicita la participación de los padres, un 15% opina que **algunas veces**, el 10% indican que **pocas veces** solicitan la participación.

Para los padres de familia, participar en la educación de sus hijo puede significar el asistir a juntas y apoyar económica o socialmente a la escuela, sin embargo, esa es sólo una manera de participar.

El participar activamente en la formación de los niños significará además apoyarlo en su proceso de formación, conociendo aquello que como guías pueden hacer para favorecer al desarrollo y evitar obstaculizarlo.

Participar se explica como involucrarse, relacionarse, formar parte y no solo ser observador.

La escuela puede adoptar el papel de educadora de los Padres de Familia, buscando el medio más óptimo para solicitar su participación y obtenerla logrando el mejor rendimiento en la formación de éstos.

Si la escuela desea que aquello que aprendió el niño -en sus áreas psicológicas, afectivas-sociales y cognoscitivas - se viva, deberá integrar dentro del hogar el medio de desarrollo de ellos y de los miembros de la familia para lograr una mejor sociedad.

DISTANCIAMIENTO ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA ESCUELA.

Cada hogar puede tener su estilo particular de relación entre los individuos que integran la familia y con la sociedad, sin embargo, la escuela debe relacionarse forzosamente con los miembros que la conforman, y si esta relación es nula, quizá de esa misma manera sea la educación que se pueda dar a los niños.

Entre mayor sea la distancia entre la escuela y el hogar, en cuestión de comunicación, participación, interés, apoyo, será cuestionable saber en que medida los ámbitos educativos anteriores no se contraponen, no se sabrá si existe alguna contradicción o de que forma percibe el niño alguna de estas dos "educaciones".

El proceso de educación no tiene un solo lugar para darse y lo más conveniente sería que aquellas personas que se involucran en el proceso formativo estén en contacto para apoyarse en su labor. El 100% de la población encuestada aceptó que no es conveniente ni favorable para el niño que exista un distanciamiento entre la escuela (maestros) y el hogar (padres de familia).

PAPEL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN.

Desde tiempos remotos, se pensó que los padres de familia eran los indicados para dirigir la vida de los hijos, indicarles exactamente cual sería el camino a seguir y cuáles las actividades que iban a realizar.

Sin embargo, gracias a investigaciones y estudios sobre el comportamiento humano, hoy en día se define que la persona, con facultades de inteligencia y voluntad, puede pensar y elegir sobre las acciones que lo encaucen al logro de sus objetivos y decide sobre el medio para alcanzar algún bien.

La persona es responsable de su proceso educativo, pero tendrá a su lado algún guía o guías educativos, ya sean padres de familia, escuela o diversos agentes educativos, que podrán invitarlo a seguir ciertos lineamiento, motivarlo para alcanzar objetivos de aprendizajes en distintas áreas o a desarrollar alguna habilidad o conocimiento.

Los padres de familia se convierten en copartícipes del proceso educativo. Si el que se educa es el principal participante, tendrá una influencia especial el que un copartícipe sea una persona a la cual el niño respeta y quiere, y sabe que lo que desea es su bienestar.

Los resultados variaron poco, oscilaron generalmente entre los rubros copartícipes y guías, ante esto se puede señalar que los padres de familia conocen cual es el rol que deben jugar en el proceso educativo.

De la población total, 17 padres de familia se ubican como copartícipes, 2 se señalan como guías y solo uno se denomina director.

Ningún padre de familia piensa que puede ser solo espectador de la educación, pues el hijo es suyo, se desarrolla dentro de su hogar, forma parte de su familia y no vive solo, entonces podría necesitar un guía, más en ningún momento un director que le coharte su libertad o quiera realizar por él “su” educación.

UN NIÑO “PIENSA, ELIGE Y CREA” SOLO.

Un 85% de los padres de familia creen que su hijo, aun dentro del preescolar, ha alcanzado un desarrollo y ha vivido un crecimiento que le permite “pensar, elegir y actuar” por sí mismo.

El 15% de los encuestados señalan que un niño no puede hacer lo anterior.

Después de haber dicho que los padres de familia son los primeros responsables de la educación de sus hijo y que junto con su hijo serán copartícipes de la formación, sería imposible decir que alguien se educa si no se le potencializa su capacidad de pensar, de elegir de entre varias opciones y se le permite la libertad de actuar.

Si se bloquea lo anterior, no se estaría educando a una persona y menos para hacerla más persona, se estaría creando una máquina que solo ejecutaría ordenes sin hacer ninguna reflexión sobre su actuar.

Como los padres de familia son guías, como lo es la escuela, deberán encauzar al niño hacia todo aquello que le permita conocer la verdad (adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y vivir actitudes), presentarle varias opciones, todas éstas favorables para la educación y permitirle al niño que piense, elija, decida y actúe.

Si se realizan las acciones anteriores siempre por los maestros, por los padres o hermanos, no se estará ayudando al niño, por el contrario, eso no sería formación, habrían bloqueado el proceso.

IMPORTANCIA DE CONOCER EL PROCESO EDUCATIVO,

Toda la población encuestada esta de acuerdo en que es necesario y además importante conocer el proceso educativo, así como la forma en que la institución educativa ofrece realizar y apoyar la educación, tanto a los Padres de Familia como a los miembros de ésta.

Ante los resultados, se puede creer que los padres de familia realmente están interesados por conocer cómo se realiza el proceso de formación y cómo la escuela ha establecido el método para lograr la educación, entonces será un derecho y una obligación de los padres el conocer lo anterior para poder contribuir a que el niño sea una persona educada.

El conocer al niño, la educación, el sistema que sigue el preescolar, la familia en la que el niño se desarrolla podrá participar demostrándose notablemente todas las ventajas que trae consigo el que se involucren en la educación y por el otro lado se evitara considerablemente que se cometan errores que obstaculizan el proceso. De quién será la obligación de dar a conocer la información anterior?

No se ha establecido una institución, gubernamental o particular, que haya tomado en sus manos esta tarea específica, sin embargo, como al centro educativo le preocupa la educación de los niños y a los padres les preocupan sus hijos, ¿podría la escuela preocuparse por la formación de los padres?

La respuesta: sí, la educación del niño dependerá en un porcentaje de aquello que aprende (por sí mismo) en la escuela, el otro porcentaje y uno muy importante, es aquello que aprenda gracias a la continuidad y formación que se vive en el hogar y en el medio social.

MEDIOS PARA INFORMAR Y FORMAR A LOS PADRES.

Al comprobar por los resultados obtenidos en la pregunta 13 sobre sí es necesario que los padres conozcan cómo debe ser y qué hace el preescolar por la educación, se vuelve vital el encontrar el mejor medio de comunicación para informar y para formar a los padres de familia en aquellos temas que se relacionen con la educación y con el educando.

Se proponen , entre ellos, revistas, cursos, conferencias, libros, folletos así como juntas escolares o actividades que proporcionen experiencia e información sobre el desarrollo de sus hijos, su proceso educativos y el medio ambiente (el jardín de niños) donde se promueve la formación de la persona.

El medio para llegar a los padres de familia va a ser realmente útil cuando los padres de familia se enteren de diferentes aspectos con gusto y sin una excesiva interrupción a su ritmo de vida, ya sea trabajo o actividad.

Se obtuvieron como resultados una preferencia por obtener la información en juntas escolares y a través de conferencias. Los medios de comunicación y de formación para Padres de Familia menos atractivos fueron : libros, cursos, revistas y la experiencia personal.

Los Padres de Familia, por su trabajo o actividades cotidianas no disponen de tiempo para la lectura de libros sobre temas relacionados con la educación y el desarrollo de los niños, prefieren interactuar con otras parejas y comentar el proceso educativo de su familia, además que los textos pueden ser repetitivos, confusos, etc.

Fue poco el interés de los Padres de Familia por asistir a cursos, quizás por el tiempo - que puede ser reducido- que los padres tienen para participar en ellos, las actividades que en estos se propongan, el costo, el lugar donde se imparten, etc.

Parece que la sola experiencia personal, en la tarea de ser educadores, que es adquirida diariamente con los hijos, deja de ser hoy suficiente para la formación de distintos miembros que integran la familia.

CAPITULO 6.
APORTACIÓN PEDAGÓGICA.
CONFERENCIAS PARA PADRES DE FAMILIA EN JUNTAS ESCOLARES.

6.1. Justificación.

La primera parte de esta investigación fue para definir a la persona, en especial al niño en sus etapas de desarrollo, su proceso de educación y las condiciones que deben cubrirse en el hogar y en el preescolar para llevar a cabo una educación personalizada.

Al finalizar una amplia descripción sobre el niño, se dedica tiempo a la tarea de aplicación e interpretación de encuestas. Éstas sobre la necesidad de la participación de los Padres de Familia en el proceso educativo de sus hijos.

Se ha obtenido como resultado la necesidad de que el preescolar personalizado oriente a los padres al conocimiento de la información anterior buscando la formación de los mismos.

Los padres se reconocen como principales responsables de la educación, por eso la escuela debe apoyarlos para que cumplan responsablemente con sus funciones correctamente poniéndolos al tanto de aquellos conocimientos necesarios para involucrarlos en el proceso de educación.

Será mediante conferencia en juntas escolares como los profesores se preocupen por informar y formar a los padres de familia, después obtendrán de ellos la participación necesaria en el proceso educativo.

Como se diversifican las actividades que se realizan en un preescolar, es necesario dar a conocer en las juntas escolares cuáles son los pasos del proceso educativo y que actividades son fundamentales, así conocerán la forma en que sus hijos aprenden y cómo se les enseña; lo anterior permitirá que se apoyen en el hogar actividades, actitudes y hábitos formativos.

Es necesario que los padres de familia conozcan como labora el preescolar que pretende la formación de sus hijos; a través de las juntas escolares se dará aquella información académica y administrativa que generalmente es de interés para los padres, y será ahí cuando se de información y formación sobre aquellos temas que convendría que fueran de su interés pues se vinculan estrechamente con la vida educativa de sus hijos.

Se organiza una serie de conferencias en las juntas escolares, los padres de familia eligieron éstas como el medio de comunicación más óptimo para conocer lo referente al desarrollo y sistema de educación de sus hijos, generalmente por falta de tiempo, recursos, etc., el momento preciso serán las juntas y no sentirán que se les limita la información.

Gracias a ese medio de comunicación, los padres, que comúnmente destinan un tiempo para asistir a una junta, podrán involucrarse en la educación y comprobar cuan necesaria es su participación en la educación de sus hijos.

6.2. Propuesta Para:

El preescolar personalizado es la institución educativa en la que ingresan niños de los 2 a los 6 años de edad para iniciar su proceso formativo, pero además, ingresan los padres de familia de cada alumno, y éstos, junto con los guías educativos formarán la comunidad que debe buscar, en conjunto, el mejor medio de educar al niño.

Este Ciclo de Conferencias se dirigen a los Padres de familia que, al no asistir a una escuela especial para recibir una formación sistemática de cómo ser padres de familia, puedan conocer la manera y algunos medios para favorecer y motivar la educación de sus hijos.

Después de dos años, el ser guía educativa en la comunidad escolar del preescolar personalizado Decroly Playschool, se detectó la necesidad de estructurar dentro de las juntas para padres de familia, una serie de conferencias, pues está en manos de la institución el hacer conscientes a los primeros educadores, cuál es su función como coparticipes de la formación de sus hijos.

Los padres de familia de ésta comunidad, matrimonios jóvenes cuya edad oscila entre los 22 y 40 años de edad, no tienen claramente delimitado un tiempo libre para dedicarse íntegramente a estudiar sobre qué es y cómo se da la educación a sus hijos.

Quizás por la edad o las profesiones de cada pareja, se encuentran en actividades laborales o sociales de rigurosa presencia, y se ha detectado que al citarlos

a juntas escolares su participación es mayor, acuden sin gran dificultad y es a través de éstas, en las que se enteran de los avances o problemas de sus hijos y tienen la libertad de exponer dudas y comentarios al no sentirse obligados a asistir, con regularidad y con algún costo, a esas conferencias, talleres o seminarios elaborados especialmente para padres en donde obtendrán información.

El plan de trabajo dentro de las conferencias se estructura, tanto en contenidos como en actividades, para los padres de familia de Decroly Playschool, ya que ésta población ha sido muestreada y se conocen algunas de sus necesidades; sin embargo, el curso tendrá beneficios para los padres pero además para los hijos de éstos, así como para los guías educativos que sentirán un mayor apoyo en casa en el proceso educativo pues los padres contribuirán a la educación con su participación activa, libre, espontánea y comprometida.

6.3. Conocimientos Previos a las Conferencias.

Los padres de Familia necesitan como único requisito imprescindible tener hijos en el nivel preescolar y que asistan a la institución con sistema personalista.

Dentro de los objetivos generales, temas y actividades que han sido estructurados en las conferencias para padres en las juntas escolares no se requiere, por parte de los padres, el tener algún conocimiento en particular sobre los temas que se exponen, en cierto nivel educativo o especialidad.

El plan de sesiones ha sido estructurado conforme a las necesidades y características de los padres de familia de Decroly Playschool , sin embargo, los contenidos que se analizan y exponen en las juntas escolares no son solo de interés particular de los padres de familia de ésta institución sino que deben ser de interés público ya que todas las personas que tengan bajo su supervisión y tutela la educación de los niños, deberán estar al tanto de esa información

Los contenidos que abarca las conferencias han sido establecidos de la manera clara, sencilla y práctica, de tal forma que no representen a los padres de familia alguna dificultad para comprender cada uno de los aspectos a tratar.

No se requiere conocimientos sobre educación, desarrollo infantil, psicología, etc., solo será necesario que los padres tengan conocimiento sobre la vida su hijo.

Será de utilidad, más no imprescindible, que los Padres de Familia sepan leer y escribir, pues se apoyarán las conferencias en algunos documentos o dinámicas de grupo que dinamizarán la práctica y los resultados si se cuenta con estas habilidades.

Más que requerir conocimientos previos, serán imprescindibles, acudir a las juntas de Padres de Familia con todas aquellas actitudes que permitan que en el desarrollo de cada sesión, se acepte aquello nuevo que se expone y se busque la manera de ser aprendido y ponerse en la práctica con los hijos en el hogar.

Convendría notablemente la presencia de ambos padres de la familia.

Como requisito propio de las conferencias en juntas de Padres de Familia se necesitará la puntual asistencia e integrarse al ritmo de trabajo con todo respeto y disposición.

6.4. Conocimientos Posteriores.

Después de cada sesión o junta para padres, se habrán recibido, además de la información sobre los hijos y su proceso de educación, múltiples y variados conocimientos que tendrán una aplicación práctica que deberá vivirse en casa.

Entre los conocimientos que adquirirán en el curso, pueden enumerarse los siguientes:

* *El Niño.*

- Clarificación del concepto de persona.
- Identificación del niño como persona.
- Especificación de las diferentes áreas que conforman a la persona.
- Conocimiento sobre las Etapas de desarrollo:

Desarrollo afectivo-social.

Desarrollo psicomotor.

Desarrollo cognoscitivo.

- Panorámica del mundo del niño.
- El Niño y el Juego.

* *Educación.*

- Clarificación del concepto educación.
- Identificación del concepto: enseñanza y aprendizaje.

- Dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Factores que favorecen el aprendizaje.
- Conocimiento sobre la educación preescolar.
- Reconocimiento de las condiciones ambientales del preescolar.
- Reconocimiento del Sistema de Educación Personalista.
- Ventajas del Sistema, Metodología y Material Personalista.
- Participación Activa dentro de la Enseñanza Personalizada.

**Familia.*

- Noviazgo, Matrimonio y Familia.
- Integración como Parejas (padres de familia)
 - Ubicación del rol: principales educadores.
- Funciones como principales educadores.

Los conocimientos anteriores pueden quedarse en el plano del conocimiento, es decir, pueden dominarse los conceptos, pero no se habrán aprendido hasta el momento en que se vivan, se lleven a la práctica, pues de nada sirve conocer variados temas si no se sabe para que pueden aplicarse después.

En el ámbito educativo realmente existen pocos conceptos que deban aprenderse como tal, todo lo relacionado a educación involucra a la persona y como ésta vive en una familia y a la vez en la sociedad, todo lo que la haga más persona se reflejará en su modo de ser y vivir.

Además de los temas especificados líneas arriba, los padres de familia se enriquecerán con las experiencias que puedan aportar los otros padres de familia. Las

experiencias se conforman de situaciones vividas tanto en el hogar con los hijos como en el lugar donde trabajan y a partir de éstas se podrán plantear algunas soluciones a problemas que se tengan sin que sea necesario vivirlas personalmente, las aprendemos de otros pero las aplicamos a la propia vida.

En el transcurso del ciclo escolar, gracias a las Conferencias dentro de las Juntas para Padres de Familia se podrá decir que se han adquirido conocimientos y se inicia el desarrollo de habilidades para participar en la educación de los hijos, ya que con diferentes dinámicas de grupo, exposiciones y observaciones se pueden desarrollar distintas estrategias para guiar a los hijos, se identificarán algunas de las actividades que pueden realizarse en familia para lograr una mejor integración familiar.

Todo lo anterior llevará a los padres de familia a ejercer su rol de principales educadores: obtendrán varias herramientas útiles para establecer en el hogar la atención necesaria al desarrollo de sus hijos, compartirán con ellos las actividades que señalan el crecimiento de cada miembro que vive en el hogar, y no podrán culpar a otros educadores de la poca formación que reciben los niños en la escuela, podrán ellos participar para que siempre la educación mejore.

6.5. Presentación de la Propuesta.

A continuación se presenta el programa del Ciclo de Conferencias estructurado mensualmente, indicando la fecha de las Juntas de Padres de Familia, los contenidos a tratar, el objetivo a alcanzar así como la metodología y los materiales didácticos que se utilizarán durante la sesión.

6.5.1. Los Contenidos.

Los contenidos están acomodados por orden de importancia y eso facilitará la congruencia e integración de las ideas que se expondrán.

Se estructura el programa del Ciclo de Conferencias de los temas más sencillos hasta llegar a aspectos de mayor profundidad.

Será de conocimiento de los Padres de Familia, el tema a exponer el día de la Junta.

Los contenidos del Ciclo de conferencias se encuentran especificados dentro del programa y señalados en el espacio marcado como Conocimientos Posteriores.

Se ven divididos en tres aspectos principalmente: El Niño, La Educación y La Familia. Cada uno de estos aspectos tiene diversos subtemas que clarifican la noción en particular y que buscan una mejor comprensión por parte de los Padres de Familia gracias a la exposición y a la práctica.

6.5.2. Metodología.

Se propone la metodología expositiva- participativa en cada conferencia.

Se iniciará la Junta de Padres de Familia con la exposición del tema señalado con anticipación, durante el transcurso de la conferencia, podrá escucharse diferentes comentarios sobre el tema.

Se especificará al inicio de la conferencia que se han destinado algunos minutos después de la sesión para las diferentes preguntas que pudieran surgir en la exposición.

Así como los Padres de Familia tendrán la libertad de realizar algunas preguntas, el expositor o conferencista podrá hacer preguntar al azar para poder evaluar el nivel de comprensión de lo expuesto con anterioridad.

Se pedirá la participación de los Padres de Familia, pues la conferencia tendrá actividades y dinámicas de grupo que involucran a los asistentes, de estas actividades se podrá también conocer el alcance y comprensión que se dio durante la conferencia.

6.5.3. Duración y Lugar.

Cada sesión durará 1 hora 30 minutos, siendo un tiempo razonable para exponer y practicar con el contenido explicado y buscar alcanzar el objetivo establecido; se utilizarán 10 minutos para evaluar la conferencias así como para resolver interrogantes y los veinte minutos restantes se dedican a aspectos académicos y administrativos que la dirección deba comunicar.

El Ciclo de Conferencia durará 9 meses. Cada mes se tendrá una Junta para Padres de Familia y será el momento en que se tendrá la exposición de cada tema.

El lugar donde se impartirán las Conferencias será en las instalaciones de Decroly Playschool. A.C. y el material necesario para cada conferencia será provisto por la misma.

6.5.4. Objetivos.

Como *Objetivo General* se especifica que los Padres de Familia identificarán la responsabilidad que tienen en el proceso educativo de sus hijos que asisten al preescolar bajo el sistema personalizado y comprobarán que su activa participación favorece dicho proceso.

Objetivos Particulares:

- Conocerán las diversas etapas que vive el niño.
- Comprenderán los procesos del desarrollo físico, cognoscitivo, psicológico y afectivo-social.
 - Conocerán el Mundo del Niño.
 - Reconocerán al Juego como actividad fundamental en la vida del niño.
 - Comprenderán la importancia de la Familia y las condiciones favorables dentro del hogar.
 - Reconocerán el papel fundamental de los Padres de Familia, sus Derechos y Obligaciones.
 - Reconocerán los errores más comunes en la educación de los hijos.

- Comprenderán el concepto de Educación.
- Identificarán las funciones que realiza la Escuela Preescolar para la formación de los niños.
- Conocerán el Sistema de Educación Personalista, Objetivos y Fundamentación.
- Conocerán la metodología e instrumentos de trabajo del Sistema Personalista.
- Identificarán las Ventajas y Desventajas de la Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo.

6.5.5. Forma de Evaluación.

La evaluación de las Conferencias, su contenido y exposición, serán realizadas por los padres de familia al terminar el año escolar; sin embargo, los educadores o maestros podrán evaluar los avances de los padres muchas veces a través de los niños.

Cada sesión tendrá un tiempo determinado para evaluar el logro del objetivo establecido antes de iniciar la conferencia.

Generalmente se evaluará, dependiendo del conferencista, con una serie de preguntas relacionadas con el tema o la exposición de algunas situación que requiera de solución utilizando lo expuesto durante la conferencia, sin embargo, pueden pedirse algunas actividades por escrito con las cuales se evaluaría el logro del objetivo en forma particular para los Padres de Familia, el análisis de algún caso, etc.

Se pretende evitar señalar el logro del objetivo establecido en cada conferencia con alguna “calificación” cuantitativa pues podría repercutir en el ánimo y asistencia de los Padres de Familia.

Cada pareja se podrá su “calificación” durante su convivencia y participación en la vida y en el proceso educativo de sus hijos

6.5.6. Expositores.

Las Conferencias serán impartidas por un Licenciado en Pedagogía que labora en la instalación, se buscará la participación de un especialista en el tema de alguna sesión.

6.5.6. Material Didáctico.

El Material Didáctico para cada conferencia será especificado en el plan de sesión del Ciclo de Conferencias en Juntas para Padres de Familia y varía dependiendo el tema a exponer.

Entre los principales materiales se encuentra el Rotafolio, Pintarrón y Pizarrón.

Algunas conferencias tendrán como apoyo en la exposición, el carrusel de diapositivas, la transmisión de una película o video especial.

Una de la conferencias establecidas tendrá como recurso didáctico la participación de un panel con expositores que conozcan el tema a exponer.

Se dará una nota técnica, un recopilado de información útil para el análisis posterior, en cada conferencia.

El material necesario para cada exposición será dado por la institución educativa, hojas, lápices, plumones, gises, cartulinas, etc.

6.5.7. Costo de Recuperación.

El Ciclo de Conferencias tendrá un costo de recuperación que se cobrará junto con la inscripción, la cual será una cantidad significativa para cubrir los gastos de materiales.

Los conferencistas y expositores no cobrarán las sesiones.

6.5.8. Presentación del Plan de Sesiones.

Las siguientes hojas anexas son la presentación del plan de sesiones.

CICLO DE CONFERENCIAS PARA PADRES DE FAMILIA.
PLAN DE SESIONES.

Objetivo General: Los padres de familia identificarán las responsabilidades que tienen con relación al proceso educativo de sus hijos que asisten al preescolar y comprobarán que su activa participación favorece a dicho proceso.

FECHA	CONTENIDO	OBJETIVO	DURACIÓN	METODOLOGÍA	MATERIAL DIDÁCTICO.	FORMAS DE EVALUACIÓN
Septiembre	El Niño. Fases del desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> * Conocerán las etapas que vive el niño durante su desarrollo físico, social-afectivo y cognoscitivo. 	1 hr. 30 min.	Expositiva Participativa.	Diapositivas Rotafolio Nota técnica.	Preguntas. Puesta en Común.
Octubre	El Niño: Su mundo y el juego.	<ul style="list-style-type: none"> * Visualizarán como es el mundo donde vive y juega el niño. * Conocerá la importancia del juego para la formación de la personalidad del niño. 	1 hr. 30 min.	Expositiva Participativa.	Rotafolio Video	Preguntas. Puesta en Común.
Noviembre	Los educadores: los Padres de Familia.	<ul style="list-style-type: none"> * Reconocerán el valor de la familia y las condiciones que integran el hogar. * Identificarán los derechos y obligaciones como padres de familia 	1 hr. 30 min.	Expositiva Participativa	Rotafolio Dinámica (La familia)	Preguntas. Puesta en Común.

FECHA	CONTENIDO	OBJETIVO	DURACIÓN	METODOLOGÍA	MATERIAL DIDÁCTICO.	FORMAS DE EVALUACIÓN
Diciembre	La Integración Familiar.	<ul style="list-style-type: none"> * Conocerán las características para la educación familiar. * Analizarán errores comunes en la educación de los hijos. 	1 hr. 30 min.	Expositiva Participativa.	Pintarrón Rotafolio.	Preguntas. Puesta en Común.
Enero	Educación Preescolar.	<ul style="list-style-type: none"> * Conocerá las actividades fundamentales del proceso educativo. 	1 hr. 30 min.	Expositiva Participativa.	Rotafolio.	Preguntas. Puesta en Común.
Febrero	Educación Personalizada.	<ul style="list-style-type: none"> * Analizarán fundamentos del método personalista: corrientes y precursores. 	1 hr. 30 min.	Expositiva Participativa.	Pintarrón. Rotafolio.	Preguntas. Puesta en Común.
Marzo	Jardín de Niños Personalizado. (1era. Parte.)	<ul style="list-style-type: none"> * Descubrirán las actividades del preescolar personalizado así como la normativa de trabajo. 	1 hr. 30 min.	Expositiva Participativa.	Video Rotafolio.	Preguntas. Puesta en Común.
Mayo	Jardín de Niños Personalizado. (2da. Parte)	<ul style="list-style-type: none"> * Revisarán las funciones específicas de un día de trabajo. * Observarán los objetivos de aprendizaje de algunos materiales didácticos. 	1 hr. 30 min.	Expositiva Participativa.	Pizarrón Materiales de trabajo.	Preguntas. Puesta en Común.

FECHA	CONTENIDO	OBJETIVO	DURACIÓN	METODOLOGÍA	MATERIAL DIDÁCTICO.	FORMAS DE EVALUACIÓN
Junio	La participación de los Padres de Familia.	* Identificarán las ventajas y desventajas de participar en el proceso educativo de los hijos que asisten al preescolar.	1 hr. 30 min	Expositiva	Mesa Panel.	Preguntas. Puesta en Común.

BIBLIOGRAFÍA : Pierre Faure. *Educación Personalizada y También Comunitaria.*
 Victor García Hoz. *Educación Infantil Personalizada.*
 María Montessori. *El niño, el secreto de la infancia.*
 María Nieves Pereira de Gómez. *Educación Personalizada.*

CONCLUSIONES.

El ser humano vive un proceso de crecimiento ordenado, su desarrollo se da en secuencia lo que permite que con un orden logre su perfeccionamiento personal.

Cada ser humano por pequeño que sea, ha sido dotado con diferentes facultades que tiene la obligación de potenciar. Esas capacidades no crecen a la par con el sujeto, deben desarrollarse a través de las diferentes etapas que vive en el transcurso de su existencia.

El desarrollo del ser humano se da en tres áreas que se integran las cuales se han dividido en : área biológica- física, área psicológica y área socio-afectiva.

El área biológica-física observa las sucesivas y progresivas etapas que vive el individuo desde su nacimiento hasta la madurez. Estas etapas son: Infancia (lactantes, 1era. Infancia, 2nda. Infancia, Prepubertad.) Pubertad (de los 14 a 16 años) Adolescencia (16 a 19 años) Juventud, Edad Madura, Vejez.

Esta área vigila la altura, peso, edad. El crecimiento será determinado por la herencia y el código genético y por otro lado por las influencias del medio ambiente.

A la par se da el desarrollo, que se definiría como la evolución progresiva de las estructuras de un organismo y de las funciones por ellas realizadas hacia conductas de calidad o consideradas superiores.

A mayor desarrollo, mayor diversidad y complejidad de las funciones que realiza el individuo. La persona posee un periodo relativo de desarrollo mayor que otras especies, tiene mayor plasticidad y capacidad.

En el desarrollo social se va formando las capacidades y específicamente los conocimientos que lo convierten en un miembro de la sociedad, la persona concibe sus ideas sobre el mundo, sobre las relaciones interpersonales y cómo serán éstas gracias a conocimientos de la persona en sí y de los demás.

Será persona aquella sustancia individual de naturaleza racional con facultades de inteligencia y voluntad, con la capacidad de desarrollo psicológico y evolutivo, así como social y afectivo, que le da importancia al desarrollo de sus tres áreas convirtiéndose en el dueño y responsable de su formación, deberá entonces realizar acciones que lo orienten a encontrar y formar posibilidades de adaptación a su medio, ya sea adquiriendo conocimientos, desarrollando habilidades o viviendo actitudes o virtudes.

Lo anterior le permitirá que forme una personalidad sana. La persona tiene la capacidad de cambio (plasticidad) y ésta no es limitada, por lo que el individuo es educable a lo largo de su existencia.

La educación es un proceso-producto de adquisición y perfección de la personalidad. Es un proceso activo, sólo el sujeto se educa. El educador promueve, interviene y guía el proceso educativo,

El proceso de educación debe ser universal y principalmente convertirse en una acción constante, no debe desviarse para que las conductas que se aplican a los aprendizajes respondan de una forma distinta ante determinadas situaciones.

La enseñanza será un medio para que ese proceso de formación se realice, sin embargo, la enseñanza puede darse y recibirse entre dos o más personas, pero los aprendizajes serán del propio sujeto, en el momento en que éste haya especificado un interés hacia algo y gracias a eso podrá conocerlo, asimilarlo, interiorizarlo y aprehenderlo.

Los factores que favorecen el aprendizaje como son la madurez, la experiencia, la transmisión social y la equilibración entre muchos otros, serán elementos claves para favorecer a que el hombre moldee su personalidad y la encauce a objetivos positivos y alcanzables, fines tanto individuales como colectivos.

Cada persona guiada por un educador, dentro de su familia, de la escuela o en su medio ambiente social, deberá transformar su trabajo o actividad en situaciones de aprendizaje. Esto se logrará si se le da la libertad de elegir y se obtenga como consecuencia de éste ejercicio el aceptar su responsabilidad.

La educación personalizada da importancia a la formación del ser humano, de la persona en sí, respetando sus diferencias individuales e involucrándolo activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El jardín de niños personalizado es una opción para que desde pequeños, los niños se conviertan en sujetos activos de su educación, se les provee de medios accesibles a sus capacidades y potencialidades para que se logre su educación.

Es la persona la que se educa pues posee facultades que puede potenciar, y será necesario especificar un tipo de educación para cada individuo, no conviene que los niños sean tratados en una igualdad absoluta ya que el sujeto tiene un diferente ritmo de trabajo, unas habilidades especiales y hasta capacidades únicas.

El preescolar realiza actividades que permiten la formación de la persona desde pequeña, pero esa formación debe seguirse en el hogar para que no cree confusión. Un niño que comienza su educación está abierto a recibir cualquier influencia. Ante esto, tanto padres de familia como los agentes educativo, en este caso la escuela, deben estar en constante comunicación y una forma de lograr una efectiva educación es contando con la participación de los padres en las acciones educativas, pues ellos son los principales educadores de los niños y la escuela contribuye en la tarea de facilitarle o proporcionarle los medios para su aprendizaje.

Es deber de los padres, que no pueden ni deben olvidar, el de acompañar a sus hijos en su vida escolar, familiar y social.

La escuela pueden solicitar la participación de los padres desde el hogar en el establecimiento de un ambiente de calma, comprensión, de cariño y seguridad para que se logre la formación integral de los individuos que forman la familia y que contribuyen al bienestar de la sociedad.

Los Padres de Familia deben de conocer y comprender la individualidad y personalidad de cada uno de sus hijos, enterándose de sus intereses, de las posibilidades reales con las que cuenta para realizar ciertas acciones, de sus preferencias, aptitudes y limitaciones. Gracias a este conocimiento y a la comunicación que se viva en el hogar, los hijos sentirán que sus padres están de su lado, los aman y aceptan ayudándoles a enfrentar situaciones sociales y escolares difíciles, acompañándolo como amigo y no como opositor o director.

Los Padres de Familia tienen el derecho de conocer la escuela de su hijo, enterarse de los reglamentos, metodología de enseñanza, filosofía, etc., mostrar interés por la calidad de la enseñanza que va a recibir, y adquieren la obligación de atender los llamados que hace la escuela en relación con el proceso educativo, deben asistir a las juntas o reuniones de padres y maestros, pues tendrán la posibilidad de involucrarse y facilitar los medios de desarrollo para la formación de los hijos, así como conocerán temas relacionados con la vida psicológica, cognoscitiva- académica y social-afectiva de su hijo.

Las juntas escolares son una forma de solicitar la participación de los padres de familia. En éstas se pretende informar y formar a los padres de familia.

Existen instituciones que tienen formado un círculo de padres y maestros, en éstos se imparten cursos o sesiones con diversos temas de interés para que los padres de familia conozcan quiénes son sus hijos y cuál es la manera en que ellos deben participar en el proceso de educación para apoyarlos, favorecer su formación y evitar ser obstáculos que bloqueen el proceso.

La propuesta pedagógica que se realizó en esta tesis será evaluada gracias a la aplicación de un plan de sesiones formativas expuestas en las juntas para Padres de Familia en el transcurso del ciclo escolar en un preescolar personalizado, comprobándose la eficacia de los temas y su aceptación y comprensión, sus repercusiones y los resultados obtenidos, los cuales se pretende que favorezcan la educación de los niños así como la participación, con gusto, de los padres de familia.

Logrando la participación espontánea de los Padres de Familia en el proceso educativo de los niños que asisten al preescolar personalizado se pretendería entonces la adaptación del hombre en la ciudad y hacerlo eficaz en el mundo, sin que sea aplastado por la sociedad, dándole una educación social y una educación individual que le permita insertarse en la colectividad como responsable de sus actos. Esta educación que inicia en el hogar, debe seguirse en la escuela, antes que la persona se vea envuelta en la vertiginosa vida profesional.

Los métodos de enseñanza activos contribuyen a ello si hacen a la persona directamente responsable de sus actividades intelectuales en su trabajo

personal, y socialmente activo en el pequeño grupo que forman las personas con las que se relaciona en clase, sus amigos, así como con los individuos que viven en su comunidad.

Profundizando en el concepto de educación y la metodología presentada en el anterior trabajo de investigación, observamos que es imposible formar a las personas de hoy como si fueran las de ayer. No podemos prepararlo a vivir en un mundo antiguo. La educación ya no es una simple fidelidad de conceptos y procedimientos transmitidos de generación a generación. No es útil tener un saber prestado, la persona debe ser dueña de su educación y participar activamente en lograr un perfeccionamiento integral.

La educación pretende a fin de cuentas, armar a la persona, darle a un niño las herramientas para explorar, conocer, comprender y vivir su entorno, así, una vez convertido en hombre podrá hacer frente con pleno conocimiento de causa y con todas sus energías a las diversas actividades que debe realizar y de las responsabilidades que serán suyas.

Gracias a la investigación de campo, se observó que los Padres de Familia deben dedicar parte de su tiempo a actividades fuera del hogar, ya sea por gusto personal o por necesidad.

El trabajo del padre y de la madre fuera del hogar podrían suponer un obstáculo para la formación de los hijos. Los Padres de Familia desean

compensar la inatención y la inestabilidad creando individuos caprichoso y dependientes.

Por otro lado, la ausencia de los padres por el trabajo, pero disfrutar de actividades en su compañía, compensarán la cantidad con la calidad de tiempo y los hijos buscarán comprender a los padres siendo responsables en sus actividades, mostrándose independientes y autónomos.

Las sesiones formativas e informativas en el transcurso del ciclo escolar dentro de las juntas para Padres de Familia, deberán tener cierto porcentaje de asistencia para que durante la exposición de los temas y la realización de las actividades programadas para la sesión sean asimiladas y llevadas al hogar para ir, día a día, notando el cambio y contando con la participación de los Padres en el proceso educativo de sus hijos.

BIBLIOGRAFIA.

1. COUSINET, Roger. La Escuela Nueva. Biblioteca Universal Miracle. Editorial Luis Miracle, S.A: España 1967. Pp. 334.
2. CARRETERO, Mario, et. al. Pedagogía de la Educación Preescolar. Editorial Santillana Aula XXI. México. 1992. Pp. 340.
3. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana. Tomo I y II. México. 1983.
4. Diccionario Laousse Ilustrado. Editorial Porrúa, S.A. México. 1994.
5. Enciclopedia de la Educación Preescolar. Editorial Aula Santillana. Tomos I, II y Iv. México. 1988.
6. EVELY, Louis. Amor y Matrimonio. Libros del Nopal. 2 ed. Ediciones Ariel, S.A. España. 1973 Pp. 273.
7. FAURE, Pierre. Enseñanza Personalizada y También Comunitaria. Editorial Narcea, S.A. Madrid. 1981. Pp.142.
8. Instituto de Educación Familiar. Matrimonio como Institución Natural. Nota Técnica.
9. GARCÍA Hoz, Victor. La Práctica de la Educación Personalizada. Tratado de Educación Personalizada. Ediciones Rialp. S.A. Madrid. 1988. Pp.314.

10. GARCÍA Hoz, Victor. Educación Personalizada. Editores Rialp. S.A. Madrid 1981. Pp. 321.
11. GARCÍA Hoz, Victor. et al. Educación Infantil Personalizada. Tratado de Educación Personalizada. Ediciones Rialp S.A. Madrid 1993. Pp. 442.
12. KELLY, George A. Manual del Matrimonio Católico. México 1967. Pp.315.
13. LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía. Editorial Porrúa. S.A. Tomo único. México 1982.
14. MARTINEZ Gil, José de Jesús. Los Grupos de Presión y los Partidos Políticos. Editorial Porrúa. S.A. México 1992. Pp. 507.
15. MASON Jones, Molly. Cómo Educar al Niño de 2 a 5 Años. Libros fontanella. Ediciones Martínez Roca. 4ed. 1985. Barcelona, España. 1987. Pp. 509.
16. MONTESSORI, María. El Niño, el Secreto de la Infancia. Editorial Diana. México 1990. Pp. 337.
17. MORSE, William. et al. Psicología Aplicada a la Enseñanza. Universidad de Michigan. Editorial Pax-México. México 1987. Pp. 820.
18. MUÑOZ Izquierdo, Carlos. El Problema de la Educación en México. ¿Laberinto sin Salida?. Centro de Estudios Educativos A.C. 2ed. México. 1983. Pp. 204.

19. NASSIF, Ricardo. Pedagogía General. Editorial Kapelusz. México 1989. Pp. 270.
20. NERICCI, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. 2ed. Editorial Kapelusz. México 1973.
21. ORTIZ, Javier. Diálogo Conyugal. Obra Nacional de la Buena Prensa. A.C. 4ed. México, 1975. Pp. 174.
22. P. DE Bosch., et al. El Jardín de Infantes Hoy. Editorial Sudamericana. Librería del Colegio. 16ed. Buenos Aires 1994. Pp. 365.
23. PAVANETTI. Pbro. Eduardo. La Madre Educadora. Editorial "LatinoAmericana" S.A. México 1975. Pp. 278.
24. PEINADO Altable José. Paidología. Editorial Porrúa. S.A. 14ed. México 1984. Pp. 285.
25. PEREIRA de Gómez. María Nieves, Educación Personalizada. 4ed. Editorial Trillas. México 1985. Pp. 285.
26. PLIEGO María. Valores y Autoeducación. 10ed. Editora de Revistas S.A. de C.V. México 1990. Pp. 116.
27. SANDOVAL. María Antonieta. El Jardín de los Niños. Fondo Educativo Interamericano. México, 1985. Pp. 130.

28. Secretaría de Educación Pública. Platicas de Orientación a Padres de Familia. Tomos I, II y III. Coahuila, México. 1984.
29. UGARTE Corcuera, Francisco, Matrimonio y Procreación. Colección Familia. 3ed. Editorial MiNos, S.A. México 1992. Pp. 51.

STESIS ELECCIONADA

TESIS ECONOMICAS DE CALIDAD



ENRIQUE GLEZ. MARTINEZ N° 25 LOCAL 1

TELS. 614 83 90

TEL/FAX 614 01 34

MORELOS 565

TEL 614 38 34

SIEMPRE A SUS ORDENES

