



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

GUADALAJARA

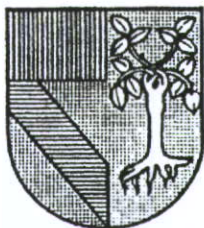
**"ESTRATEGIAS PARA MOTIVAR A TUS HIJOS
ADOLESCENTES EN RELACIÓN AL ESTUDIO"**

LAURA GABRIELA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en
Pedagogía con reconocimiento de Validez
Oficial de Estudios de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,
según acuerdo número 571125 con fecha 18-III-87.

Zapopan, Jal., Mayo de 1997.

CLASIF: _____
ADQUIS: 50291
FECHA: 03 JUN 03
DONATIVO DE _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

GUADALAJARA

**"ESTRATEGIAS PARA MOTIVAR A TUS HIJOS
ADOLESCENTES EN RELACIÓN AL ESTUDIO"**

LAURA GABRIELA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en
Pedagogía con reconocimiento de Validez
Oficial de Estudios de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,
según acuerdo número 871125 con fecha 18-III-87.

Zapopan, Jal., Mayo de 1997.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

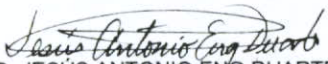
SEDE GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

SRITA. LAURA GABRIELA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación en la alternativa Tesis titulado "**ESTRATEGIAS PARA MOTIVAR A TUS HIJOS ADOLESCENTES EN RELACIÓN AL ESTUDIO**", presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente.


LIC. JESÚS ANTONIO ENG DUARTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

PROLONGACION CALZADA CIRCUNVALACION PONIENTE No. 49

CD. GRANJA C.P. 45010 ZAPOPAN, JAL. MEXICO

TELS. 679-07-08, 679-07-07, FAX 679-07-09

JUNIO, DE 1997.

Lic. Jesús Antonio Eng Duarte
Presidente de la Comisión de
Exámenes Profesionales
Universidad Panamericana, Guadalajara
Presente

El que suscribe, hace constar que la tesis "**ESTRATEGIAS PARA MOTIVAR A TUS HIJOS ADOLESCENTES EN RELACIÓN AL ESTUDIO**", presentada por la señorita **LAURA GABRIELA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ**, para optar por el título de Licenciado en Pedagogía, ha sido concluida en esta fecha, por lo que se presenta a usted para su debida revisión ante la Comisión de Exámenes Profesionales.

Agradeciendo la deferencia de la Escuela a su cargo para la asesoría de la investigación realizada, quedo a sus órdenes.

Atentamente.

LIC. MÓNICA GARCÍA DE LUCA
ASESOR DE TESIS

DEDICATORIAS

DEDICATORIAS

A mis Padres por toda la ayuda y el apoyo que me proporcionaron para terminar esta etapa de mi vida.

A mis Maestros por el interés que demostraron en mi trabajo.

A Ismael por su apoyo por haber logrado esta meta.

A Mónica, Alejandro y Ricardo por la ayuda que me brindaron para terminar la tesis.

A Martha Aurora por su gran ayuda.

A mis alumnas del Instituto Alpes de quienes siempre aprendí algo.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN _____	1
CAPÍTULO I CONCEPTOS GENERALES _____	4
1.1 La Persona Humana _____	5
1.1.1 Concepto de Persona	
1.1.2 La Dignidad de la Persona	
1.2 La Educación _____	9
1.2.1 Significado Vulgar de Educación	
1.2.2 Significado Etimológico de Educación	
1.2.3 Idea de Perfección	
1.2.4 Concepto de Educación	
1.3 Teorías Psicológicas del Aprendizaje _____	12
1.3.1 Conexionismo de Thornike	
1.3.2 Reflejo Condicionado de Pavlov	
1.3.3 Conductismo de Watson	
1.3.4 Condicionamiento Operante de Skinner	
1.3.5 Relación entre las Teorías del Aprendizaje	
1.3.6 Caracterización del Aprendizaje	

	Página
CAPÍTULO II LA ADOLESCENCIA	21
2.1.1 Definición de la Adolescencia	
2.1.2 Descripción	
2.1.3 Características Generales	
2.2 Continuidad del Proceso Evolutivo del Niño	
Adolescente	25
2.2.1 El Adolescente como participante del Proceso Evolutivo	
2.2.2 El Adolescente como Participante del Dicho Proceso.	
2.3 Psicología del Adolescente	28
2.3.1 Desarrollo Físico	
2.3.2 Fisiología de la Pubertad	
2.3.3 Maduración Física	
2.4 Desarrollo Cognitivo en la Adolescencia	32
2.4.1 Desarrollo Cognitivo	
2.4.2 Desarrollo Intelectual	
2.4.3 Creatividad	
2.4.4 Capacidades	

2.5	Desarrollo de la Personalidad del Adolescente	35
2.5.1	Psíquica de la Adolescencia	
2.5.2	Rasgos Específicos	
2.5.3	Variaciones Normales	
2.6	Motivaciones del Adolescente	40
2.6.1	Los intereses y Aptitudes	
2.6.2	Actitudes del Adolescente	
2.6.3	Valores de la Adolescencia	
2.6.4	Responsabilidad	
2.7	Necesidades y Perspectivas del Adolescente	43
2.7.1	Necesidades	
2.7.2	La Rebeldía	

CAPÍTULO III LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE _____ **47**

3.1	Antecedentes	48
3.2	La Familia como Centro de Intimidad y Apertura	49
3.3	El Valor Permanente de la Familia	52

	Página
3.4 Influencia de la Familia _____	54
3.5 Pedagogía Familiar _____	57
3.6 Autoridad en la Familia _____	58
3.7 La Agresividad en la Familia _____	63
3.8 Educación, Familia y Colegio _____	66
CAPÍTULO IV LA MOTIVACIÓN Y EL ESTUDIO _____	69
4.1 La Educación Secundaria _____	70
4.1.1 ¿Qué es Estudiar?	
4.1.2 ¿Qué es un Buen Estudiante?	
4.2 El Estudio _____	75
4.2.1 El Riesgo de la Disminución del Rendimiento Escolar en la Adolescencia y sus Causas Frecuentes	
4.3 El Estudio y la Familia _____	83
4.3.1 Influencia del Ambiente Familiar en los Estudios	
4.3.2 Componentes del Ambiente Familiar que Influyen en los Estudios	
4.3.3 Las Actitudes de los Padres y los Estudios de los Hijos	

	Página
4.4 La Motivación _____	91
4.4.1 Concepto	
4.4.2 Motivación y el Aprendizaje	
4.4.3 Elementos Fundamentales de la Motivación	
4.4.4 Fases del Proceso de Motivación	
4.4.5 Tipos de Motivación	
4.4.6 Conflictos en la Motivación del Adolescente	
4.4.7 Motivación Intrínseca y Extrínseca	
4.4.8 Motivación Trascendente	
CAPÍTULO V DERIVACIÓN PRÁCTICA _____	103
CONCLUSIONES _____	141
BIBLIOGRAFÍA _____	145
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El contenido de estas páginas trata de demostrar la influencia de los padres en la motivación de sus hijos hacia el estudio. Esta investigación surgió de la necesidad de ayudar a los adolescentes a que descubran los beneficios del estudio. En la actualidad nos encontramos a adolescentes que no tienen motivos para estudiar, esto se manifiesta a través de bajas calificaciones, no tienen ninguna materia favorita, no les interesa aprender cosas nuevas y tienen una actitud apática ante el estudio. Por su parte, algunos maestros no dedican el tiempo necesario para demostrarles, a los adolescentes, los beneficios del estudio. No se preocupan por hacer su clase interesante y atractiva, sólo se conforman con cumplir un programa establecido. Esto causa dificultades al adquirir conocimientos, sobre todo en la adolescencia, cuando los intereses son dispersos y es muy difícil capturar la atención.

Por esta razón me dirijo a los que tienen por obligación primaria educar a sus hijos y por el interés que tienen algunos en ayudar a sus hijos a mejorar su actitud ante el estudio.

Es importante aclarar que ésta ayuda la pueden dar los padres, en el transcurso de la vida, pero es en la adolescencia cuando necesita más.

Son los padres los que exigen a sus hijos excelentes rendimientos académicos, también deben de ser los padres, los que proporcionen los medios para alcanzarlos, cuidando siempre que se tengan los motivos adecuados.

Es triste encontrarnos a padres que tienen el interés por motivar a sus hijos hacia el estudio, pero al no saber cómo y no tener el tiempo, caen en motivaciones superfluas que no funcionan adecuadamente.

En esta investigación se tratará de dar una guía , a manera de pautas, que puede ayudr a los padres interesados, a motivar a sus hijos adolescentes.

En el primer capítulo se dan antecedentes de conceptos, y teorías psicológicas en las que se fundamenta la Tesis. En el segundo capítulo se pretende dar un conocimiento global de lo que es la adolescencia. En el tercer capítulo se trata de ubicar al adolescente en el ámbito familiar. En el cuarto capítulo se intenta definir lo que es el estudio y la motivación. Para concluir se elaboraron 14 pautas concretas que pueden ayudar a los padres en la motivación de los hijos adolescentes.

CAPÍTULO I
CONCEPTOS GENERALES

1.1 La Persona Humana.

Es necesario para poder hablar de educación, tener una idea clara del hombre que se pretende educar. Toda educación se fundamenta en una concepción de hombre (persona). El hombre tiene una triple acción educativa; orienta o dirige el sentido en que se debe buscar la realización del hombre, es el origen y el fin de la actividad educadora y desde el punto de vista de la axiología, filosofía de los valores, la persona va cumpliendo en el proceso de educación, y a través de un horizonte amplio de valores diferentes etapas de su realización y desarrollo.¹

1.1.1 Concepto de Ser Persona

"Sustancia individual de naturaleza racional. Esta definición de Boecio se ha hecho tan clásica en la escuela tomista (filosofía de Santo Tomás y Aristóteles). Encierra la noción de persona en medio de tres círculos concéntricos. La persona es una sustancia primer, un ser que existe "en sí", por oposición al accidente que sólo existe en otra cosa. Es después una sustancia completa e individual, una sustancia primera, según el

¹ GARCÍA HOZ, Victor, "El Concepto de Ser Persona" P.208

vocabulario de Aristóteles, o un supuesto, según el vocabulario de la escolástica.

Digamos simplemente, que una persona es un individuo. Pero no cualquier individuo de naturaleza racional un individuo de razón".²

Es importante señalar la diferencia entre el individuo y la persona. La filosofía personalista, opone el hombre como individuo y el hombre como persona. El individuo es el hombre físico, parte del universo, cerrado en si mismo y oponiéndose a todo otro individuo. La persona es el hombre espiritual, que trasciende al universo por su libertad, abierto a todo ser y capaz de entrar en comunión con las demás personas.³

La noción de individuo es más amplia que la persona, es un género del que ésta es una especie. Es también indiscutible que hay en el hombre dos aspectos diferentes que corresponden a estas nociones: igual que puede distinguirse en él aspectos diversos que corresponden a los conceptos de ser, de cuerpo, de viviente, de animal, puede distinguirse en él un aspecto según el cual es un individuo como todos los demás, y un aspecto que le es propio,

² VERNAUX, R. "Filosofía del Hombre,".

³ Idem.

según el cual es persona. La individualidad resulta del cuerpo y la personalidad del alma.⁴

La persona humana, por estar dotada de inteligencia y de libertad, es un sujeto en el sentido moral de la palabra.

Ello significa que la persona humana es sujeto de deberes que están determinados por la situación concreta en que se encuentra, pero fundados en el fin último al que está ordenada.

En latín la palabra persona significaba originalmente la máscara del actor, el nombre nace del hecho que los individuos humanos son personas porque son máscaras. tiene capacidades para disimular su vida interior, saben controlar sus conocimientos y apetitos; sus ignorancias y su desgana.

La metafísica de la persona aprovecha la distinción de Aristóteles que establece "lo que es y lo que no es un sujeto". Esto último el lo que no depende de él, lo que no sobreviene a su esencia. Y la otra distinción que establece entre "lo que no se dice de un sujeto y lo que se dice de un sujeto", para sentar su afirmación principal: la persona es substancia no accidente.

⁴ Idem.

La persona entra en la esfera de lo que no es un sujeto, porque es ella sujeto, base fundamental aunque en ella se apoyen y existan diversos accidentes. ⁵

1.1.2 La Dignidad de la Persona.

La dignidad de la persona es un bien puramente físico y ontológico, que por sí mismo no puede convertirse en un bien moral y ético.

Física y ontológicamente, la persona humana es la más perfecta de las criaturas y por eso la que tiene entre ellas mayor prestantia. Si se le considera éticamente, la persona por sí misma no es digna ni indigna. Son sus obras concretas las que tienen que decir si es buena o mala persona. La unidad ontológica de la persona no es el fundamento de ningún derecho que no se pueda perder, ni siquiera del derecho a la libertad o a la vida. ⁶

La persona es digna por su nacimiento, pues la forma que les hace subsistir es su fin, y como tal es bueno; pero la bondad y dignidad que tiene por el mero hecho de ser hombre es sólo ontológica.

⁵ Op. Cit. "El Concepto de Ser Persona" P. 209

⁶ Idem.

"Todo hombre, en cuanto ser espiritual, es creado a imagen y semejanza de Dios y destinado a un fin trascendente. Por estos motivos, posee una dignidad natural superior al resto de los seres físicos, que ha de ser respetada y definida.

Por esos mismos motivos, debe afirmarse que existe una igualdad natural entre todos los hombres.⁷

1.2 La Educación

1.2.1 Significado Vulgar de Educación

Se entiende a la educación como una cualidad adquirida, por medio de la cual un hombre está adaptado en sus modales a determinados usos sociales. "La educación se toma, pues, como el resultado de una pulimentación de formas superficiales de convivencia social; la posesión de la educación por parte de los hombres de un determinado grupo social, imprime a éste una peculiar forma de vida que evita violencias en las situaciones y relaciones humanas".⁸

⁷ GARCÍA HOZ, Víctor, "Curso de Teología Moral". P.67

⁸ GARCÍA HOZ, Víctor, "Principios de Pedagogía Sistemática". P. 183

1.2.2. Significado Etimológico de Educación.

Etimológicamente la educación significa, de una parte, conducir, educar. También etimológicamente la educación significa sacar de, extraer. La noción etimológica nos da dos nuevas notas de la educación:

En primer lugar, no se trata de un resultado, como en el concepto vulgar, sino más bien de un proceso, de un movimiento; en segundo término no se queda en la mera superficialidad de lo vulgar, sino que hace referencia a una interioridad, a la situación interior del hombre, de la cual van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o que posibilitan el que de un hombre digamos que está educado. ⁹

1.2.3 La Idea de Perfección.

La educación es una modificación del hombre. Esta modificación tiene sentido porque es un perfeccionamiento, un camino hacia la perfección. La educación es acción y es efecto. La educación actúa sobre un ser que ya existe, le da nuevos modos de ser, va completando sus posibilidades, lo perfecciona. ¹⁰

⁹ Idem .

¹⁰ Idem .

1.2.4 Concepto de Educación.

"Perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas"

Victor García Hoz.

Perfeccionamiento: La educación busca hacer a la persona mejor, ayudarle a que sea más persona. Que participe en más en el acto de ser.

Intencional: En la educación se debe de tener el propósito de superarse. Haciendo uso de la libertad, la persona, solamente se puede educar si tiene intención, ya que la educación la hace el educando más que el educador.

Potencias: Son las capacidades de movimiento. La educación lleva a actualizar las potencias en actos.

La clave esencial del concepto de educación es la libertad y la decisión personal. A fin de cuentas la educación no es otra cosa sino un proceso de estímulo y ayuda social en la vida de cada persona singular.

La educación es sinónimo de posesión de una personalidad más plena más libre. Esa libertad que surge del enfrentamiento del hombre con la

realidad, es una conquista gradual que se va perfeccionando en la tarea misma de la formación personal.

La educación es un proceso que lleva a cabo una persona, educando, y usualmente es orientada por otra, educador. A través de una serie de pasos sistemáticos y permanentes. Este proceso puede ser estimulado por otras personas que colaboran con el educando.

1.3 Teorías Psicológicas del Aprendizaje.

Las teorías psicológicas constituyen uno de los pilares sobre los cuales se apoya la Tecnología de la Educación. Las teorías del Aprendizaje pueden ser clasificadas en dos grandes áreas: las teorías asociacionistas de estímulo respuesta, entre las que se incluyen el conexionismo de Thorndike , la teoría del reflejo condicionado de Pavlov , el conductismo de Watson, la teoría del refuerzo de Hull, y la teoría del condicionamiento operante de Skinner, de modo general estas teorías tienen como centro de atención la respuesta del organismo en relación a determinado estímulo y las condiciones que afectan esta relación. Por otra parte tenemos a las teorías cognoscitivas que centran su preocupación en el proceso de recepción -adquisición de un conocimiento,

o sea, básicamente en las percepciones de un individuo en relación a su medio y de cómo éste influye en su comportamiento. ¹¹

1.3.1 Conexionismo de Thornike.

La teoría del enlace estímulo-respuesta o conexionismo desarrollada por Thornike considera que, a través de determinados procesos, determinadas respuestas (R) pueden ser asociadas a estímulos (S).

Según Thornike, las conexiones S-R se forman a través de experimentos de ensayo y error y los enlaces S-R formados se producen a partir de cambios biológicos en el sistema nervioso.

Estudiando la influencia de las teorías del aprendizaje sobre la educación. McDonald (1964) señala que, para Thornike, metodología es un arreglo de situaciones para establecer conexiones entre respuestas y situaciones y que el conexionismo daba fundamento a la noción de que el hombre era infinitamente modificable. ¹²

¹¹ Zaki Dib Caludio.: "Tecnología de la Educación y su Aplicación en el Aprendizaje de la Física" P-222

¹² Bigge, M L. Hunt: "Bases Psicológicas de la Educación".P.143

1.3.2 Reflejo Condicionado de Pavlov.

Los experimentos de Pavlov (1927-1928) tuvieron como objetivo determinar si un estímulo no provocaba una respuesta del animal podría dentro de ciertas condiciones pasar a producir la respuesta.

Estudiando las repercusiones de Pavlov dentro de la psicología, Keller y Schoenfeld (1966) señalan que si la mera combinación de estímulos era suficiente para establecer nuevas conexiones estímulo-respuesta, el propio centro de la subjetividad -los procesos mentales superiores de la imaginación y del pensamiento- podría ser conquistado. Según estos autores para Pavlov, el condicionamiento se subordina un riguroso control de las variables presentes en el experimento, como la duración de la presentación del estímulo, el número de reforzamientos y la fuerza del reflejo básico, entre otros.¹³

¹³ Idem.

1.3.3 Conductismo de Watson.

Fundamentalmente, el conductismo considera sólo las reacciones observables de un organismo, oponiéndose al empleo de la introspección o auto observación como instrumento, o parte de una metodología científica.

En el conductismo, el aprendizaje pasa a ser considerado en el momento en que las asociaciones simples establecidas, con base en el sistema nervioso y los comportamientos más complejos corresponden a encadenamientos de respuestas condicionadas.¹⁴

¹⁴ Ibid. P.145

1.3.4 Condicionamiento Operante de Skinner.

Skinner considera el comportamiento como un proceso ordenado, el cual puede ser tratado científicamente, afirma que "La ciencia no sólo se describe, sino también se predice.

Para Skinner, el objetivo fundamental de la psicología es la predicción y el control del comportamiento, ésta debe limitarse al estudio de comportamientos observables.

El trabajo de Skinner se fundamentó en experiencias observables realizadas con pequeños animales como ratones y palomas. El hecho de que muchas conclusiones de la teoría del aprendizaje se basarán en estudios hechos con animales, ha llevado a personas que trabajaban en problemas educacionales a adoptar una actitud negativa en relación a su aplicación al estudio del aprendizaje humano.

Ejemplos de la vida diaria muestran de un modo general que el retiro del esfuerzo lleva a una disminución en la fuerza de una respuesta previamente establecida. El papel del refuerzo en el aprendizaje puede entenderse mejor a partir de las consecuencias resultantes de la supresión. Se da el nombre de

extinción a la operación que corresponde al retiro del esfuerzo después de la ocurrencia de una respuesta que fuera anteriormente condicionada.

El manejo cuidadoso del esfuerzo permite obtener un comportamiento final preestablecido. Este procedimiento se denomina modelaje o aproximaciones sucesivas. Algunos procedimientos en el desarrollo del modelaje pueden servir de orientación en el desarrollo de sistemas de aprendizaje.¹⁵

1.3.5 Relación entre las Teorías del Aprendizaje

Esta presentación de algunas teorías del aprendizaje tienen como propósito mostrar que hay algo que aprender en cada una de ellas y que cada una descubre fenómenos que nos hacen avanzar en nuestro conocimiento del aprendizaje.

El asociacionismo desarrollado por Pavlov y Thornike tiene fundamentos fisiológicos y reduccionistas. En cuanto la Teoría de Watson no acepta términos como satisfacción y aborrecimiento, prefiriendo hablar de continuidad estímulo-respuesta, Thornike afirma que la respuesta que lleva al éxito es incorporada como consecuencia de la satisfacción resultante.

¹⁵ Ibid. P.146

Para Thornike, la motivación ocupa un papel destacado en el aprendizaje, al contrario de Skinner que, en el artículo "The Motivation of the Students", elimina deliberadamente esa expresión y procura responder a la pregunta "¿Qué refuerza al estudiante cuando estudia?" afirmando que a través de la adecuada comprensión de contingencias de refuerzos, seríamos capaces de formar estudiantes impetuosos y diligentes y tener razonable certeza de que a ellos les seguirá gustando las cosas que les enseñamos, para el resto de sus vidas. ¹⁶

1.3.6 Caracterización del Aprendizaje.

El aprendizaje no es simplemente un evento que ocurre en forma natural es también un evento que se presenta sobre ciertas condiciones observables. El aprendizaje debe estar por lo tanto, caracterizado no sólo por la alteración en el comportamiento a partir de la cual se concluirá que hubo aprendizaje, sino también por las condiciones bajo las cuales ocurre. El proceso de aprendizaje ocurre cuando, frente a un estímulo, el aprendizaje pasa a dar una respuesta predeterminada que inicialmente no daba.

¹⁶ Ibid. P.150

La teoría del aprendizaje nos muestra que el refuerzo negativo no constituye una forma muy eficiente para eliminar el comportamiento no deseado. Dar refuerzo positivo para el comportamiento correcto tiene efectos más duraderos. Innumerables investigaciones han demostrado que los errores cometidos durante el aprendizaje se encuentran en cierta forma ligados al reforzamiento, interfiriendo de esta manera en la retención del comportamiento correcto.¹⁷

Es necesario hacer notar que el hecho de que el aprendizaje sea caracterizado por la asociación estímulo-respuesta no significa que se pretenda obtener la respuesta R, de cualquier manera. El proceso de modelaje, por medio del cual se espera llevar al estudiante a dar la respuesta R previamente especificada, es el elemento esencial. Todo lo que ocurre en ese proceso es vital para el aprendizaje.

Caracterizar el aprendizaje a través del par S-R significa especificar frente a qué condiciones espera obtener la respuesta R al final del proceso, esto es, después de que el estudiante pasó por el aprendizaje.

¹⁷ ibid. P.152

Los principales resultados vistos hasta ahora y relevantes para la caracterización del aprendizaje son:

a) El aprendizaje es caracterizado por la asociación estímulo-respuesta, en donde estímulo se refiere a una parte del medio o una modificación de una parte del medio, por respuesta una parte o una modificación de una parte del comportamiento;

b) El par estímulo-respuesta define las condiciones que permitirán evaluar la ocurrencia del aprendizaje.

c) La utilización adecuada del refuerzo permitirá establecer la asociación estímulo-respuesta, a través de un proceso de modelaje del comportamiento. ¹⁸

¹⁸ Idem.

CAPÍTULO II
LA ADOLESCENCIA

2.1.1 Definición de Adolescencia.

La palabra adolescencia viene del latín adolescencia que significa crecer hacia la madurez. adolescere significa caer enfermo. Adolescere significa crecer. Es una etapa de la vida que sigue a la niñez y que precede a la adultez. Es un periodo de tensión y conflicto en que el adolescente se enfrenta a gran cantidad de ajustes difíciles y simultáneos. Sus límites varían según el sexo (12 a 18 años femenino, 14 a 20 años masculino), medio ambiente, clima, raza alimentación, etc. ¹⁹

Pubertad: Es el periodo de vida en el cual el niño se hace adulto. Es el periodo típico de transición, es una corriente del desarrollo. Es una época importante y atractiva aunque difícil. Etimológicamente la palabra pubertad viene del latín: pubere que significa, cubrirse de vello el pubis, es el periodo en el que culmina el crecimiento y desarrollo del individuo, quien al final del mismo queda ubicado en la edad adulta.²⁰

¹⁹ Diccionario Enciclopédico de Educación Especial Editorial.

²⁰ Coplan, G., y Lebovic, S. "Psicología Social de la Adolescencia".P.187.

2.1.2 Descripción.

Es un período crítico del desarrollo, se presentan una serie de tensiones psicológicas y biológicas. Los adolescentes demandan: independencia, ajustes heterosexuales y con los demás seres con quien se rodea (familia, escuela, etc).

El adolescente enfrenta un medio ambiente en el cual es tratado en formas diversas por las mismas personas; por ejemplo: algunos padres los tratan como niños cuando así conviene a la disciplina familiar cambian cuando desean desplazar en ellos alguna responsabilidad. ²¹

La adolescencia es una fase de gran consecuencia en el desarrollo cognoscitivo, en el cambio y acomodo de roles; hijo, hermano menor, hermano mayor.

En esta etapa el ser lucha por su independencia y por el manejo de su libertad. Es la fase de confusión y comprensión con las normas de identificación . Tiene necesidades de afecto (dar y recibir), de apego y de dependencia con la familia en ciertos aspectos: subsistencia y orientación, de

²¹ Idem.

competencia y adquisición de valores, de aceptación y rechazo social y de elección de vocaciones, etc.

2.1.3 Características Generales.

Crecimiento biológico brusco, lo cual implica un desequilibrio de las funciones, una aceleración del crecimiento desarrollo de los órganos genitales y los caracteres sexuales secundarios. Se ha considerado a la adolescencia como una etapa crítica en el desarrollo de la personalidad.

En esta fase no son válidas las identificaciones infantiles y el peligro está en una difusión del "Yo", debido a la copia simultánea de múltiples modelos de conducta, lo que puede originar una personalidad incoherente. ²²

Rasgos Comunes de la Adolescencia: ²³

1. Maduración social
2. Cambios psicofisiológicos.
3. Hipersensibilidad.
4. Modificación afectiva.
5. Inestabilidad emocional

²² Hurlock, E. B.: "Psicología de la Adolescencia" P.94

²³ Op. Cit. "El Concepto de Ser Persona" P.220

6. Impulsividad.
7. Evolución intelectual.
8. Pensamiento abstracto en el razonamiento.
9. Interés por la observación.
10. Problemas para lograr la concentración.
11. Aumento de la pulsión sexual.
12. Nueva moral.
13. Funcionamiento glandular endocrino.
14. Crecimiento físico.

2.2 CONTINUIDAD DEL PROCESO EVOLUTIVO DEL NIÑO ADOLESCENTE

2.2.1 El adolescente como parte del Proceso Evolutivo.

La adolescencia es una fase entre la niñez y la madurez, no anula los acontecimientos de la infancia, sólo es un tránsito, un eslabón del proceso evolutivo y educativo del sujeto. El adolescente sigue siendo la misma persona que era de niño pero en su paso por las diferentes fases, se modifica, varía, da nuevas tonalidades y abre posibilidades inéditas a aquella persona.

La adolescencia no anula, más bien confirma y lo hace en una forma evidente, manifestándose en la adolescencia la continuidad del niño.²⁴

En el proceso educativo, la persona que ya había comenzado manifestarse durante la niñez va a determinar la nueva existencia adolescente, y ésta a pesar de lo contradictorio, será confirmación de lo que ya esbozaba en la niñez.

No es posible separar la adolescencia de la curva de la vida para llegar a la madurez. En la madurez es indispensable el paso por la adolescencia; cada adolescente posee elementos diferentes en su proceso (educativo, fisiológico, psicomático, etc) y dichas diferencias dan en su conjunto la individualidad, la identidad, y el sello de su idiosincracia. En cada sujeto está presente la huella de su niñez, si fue feliz, tormentosa, afectuosa, abandonada, industriosa, formadora de hábitos positivos y negativos, influenciada por estímulos o nulidades, etc.

Una infancia sin dirección, sin vigilancia, caprichosa, etc. conducirá naturalmente a una adolescencia turbulenta, rebelde, voluntariosa, irascible

²⁴ Reymon-Rivier, B.: "El Desarrollo Social del Niño y del Adolescente" P.104

e inconforme, cuya incoherencia irá en múltiples direcciones para abandonar más rápido de lo que tardó en abordarlas.²⁵

2.2.2 El Adolescente como participante de dicho Proceso.

En su evolución, el adolescente participa en el proceso educativo. Al iniciar la etapa regresan a la confusión entre la permanencia y la progresión.

La conducta de los progenitores es definitiva en cuanto al principio y continuación de la adolescencia, luego es de consideración como será el panorama para cada joven, en algunos casos el niño encontró la protección en su madre y guía con el padre, en otros casos los chicos sufren ante la actitud de incompreensión, ausencia o represión sin dirección. El niño ambivalentemente siente la modificación de su organismo y con esto la repercusión en su espíritu de la alegría de que ya le esta siendo permitido cierto manejo de su libertad. Ya no es aquél niño al que muchas cosas se le prohibían, es feliz con su nueva vida, pero teme a lo desconocido. Surge otra interrogante, entre lo que fue y lo que será, entre el desear ser aún lo que era y desear también ser lo que no es. Esto solucionará dependiendo de la actitud de sus padres, si han sido protectores y guías o si han tomado

²⁵ Idem.

actitudes extrañas. El retroceder y el aislamiento del adolescente serán más agudos y complicados en el que haya sido amparado en forma exagerada; la rebeldía y oposición serán aparatosas y progresivas, en el que haya sido guiado en forma desmedida. El que no fue conducido modificará su afán de proyección en la incertidumbre no saber realizar su juventud, o la vivirá opacadamente a la realidad salvaje o la autoerotización. La influencia sobre los protegidos que no han realizado totalmente su niñez, aumentarán sus negativismo en la adolescencia retrasando su evolución hacia la superación y echarán abajo el proyecto formativo de su padres. El adolescente hace proyectos y luego los olvida, ya que se distrae con los estímulos nuevos que le inspiran formas diferentes de proyección. Padres aislantes con formas inseguras de orientar a sus hijos propician en éstos cambios y abandono constante de sus metas, estos padres no saben dar una exacta orientación.

2.3 PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE.

La adolescencia conserva en sí lo anterior; no desaparece del todo la infancia pero no llega a una maduración absoluta. El proceder del adolescente consiste en ser, simultáneamente niño y adulto, esta similitud es

precisamente lo que le define y constituye como tal, por el hecho de que ha perdido el equilibrio del niño y no ha logrado aún el equilibrio del adulto. ²⁶

El adolescente en tanto que se transforma en adulto desde el punto de vista sexual-intelectual, sigue siendo niño desde lo social-afectivo, ya que se le considera incapaz de desvincularse afectivamente de los lazos anteriores. Desde estas paradojas surge la rebeldía contra los demás, unido a un desequilibrio al no encontrar un grupo concreto propio, al margen de los niños y de los adultos.

En la adolescencia el sujeto trata de conocerse a sí mismo y conocer a otros, cada sujeto recorre este camino, de forma diferente según la experiencia que haya logrado; la acumulación de vivencias buenas y gratificantes o malas y frustrantes, con éste acervo ha de organizarse como un todo desde el punto de vista de su diferenciación sexual y su individualidad social. Dada la diversidad vivencial de cada adolescente, se enfrentará con el mundo de forma distinta, pero siempre crítica. La ausencia de crisis es un síntoma de anormalidad, ya que todo ser debe de tener su proceso de adaptación y ajuste. ²⁷

²⁶ Op. Cit. "Psicología de la Adolescencia" P. 102

²⁷ Idem.

2.3.1 Desarrollo Físico.

Dado las condiciones de higiene, alimentación y atención médica actuales, en muchos lugares el desarrollo físico es precoz por el adelanto de la maduración sexual. Paralelo al desarrollo físico en cuanto a lo óseo, los órganos reproductores llegan a su madurez, terminan su crecimiento y son aptas para la reproducción. En el desarrollo físico destacan principalmente los signos sexuales secundarios.²⁸

2.3.2 Fisiología de la Pubertad.

Uno de los síntomas de la pubertad es la aparición de espermatozoides en la orina, aún antes del bello púbico, el Dr. Shart biólogo de Edimburgo afirma que a los 11 años los varones ya secretan espermatozoides; lo mismo opina Alfred Kinsey quien además establece que la eyaculación es entre los 11 y los 15 años. Con lo anterior culmina que los chicos son fértiles antes que las adolescentes en las cuales, aunque el ciclo menstrual esté presente, no siempre la fertilidad se da. En algunos casos la ovulación se retarda hasta 2 años después de la menarquía.

²⁸ Op. Cit. "El Concepto de Ser Persona" P.163

El funcionamiento de las glándulas sudoríparas no sólo es interno sino que descontrola por no saber manejar la higiene y por sentir rechazo a las toxinas en descomposición.

Los rasgos fisiológicos más sobresalientes son la espermatogénesis y ovogénesis. Las funciones se hacen más estables y más parecidas a los de los adultos, en los varones la barba crece más haciéndose fuerte según cada ser. La piel modifica su grosor; por el desequilibrio glandular general puede surgir el acné en ambos sexos, lo mismo el interés por conocer su cuerpo, esto es más en varones que en mujeres.²⁹

2.3.3 Maduración Física.

En las mujeres se entiende por maduración física el momento en que el organismo ha llegado a la plenitud del desarrollo somático; la evolución de los caracteres sexuales secundarios alcanza su término en la capacidad de reproducción. En varones el máximo grado de crecimiento, evolución total de los caracteres sexuales, y la capacidad de reproducción. La maduración sexual propicia precocidad física. En la actualidad los adolescentes presentan más cambios en su manera de pensar en relación con los que

²⁹ Idem.

sufrieron los adultos en su tiempo, al joven de hoy se le presentan más problemas relacionados con la presión que el medio ambiente hace sobre él en relación al sexo, alcohol y drogas, por lo cual se dice que la crisis de hoy es más prolongada.³⁰

2.4 DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADOLESCENCIA

2.4.1 Desarrollo Cognitivo.

La inteligencia logra su plenitud en esta edad, aunque la cognición, que se refiere a aptitudes particulares como por ejemplo la fluidez verbal, el desarrollo del vocabulario, la adquisición de conocimientos ordenados o la estabilidad emocional, continúa desarrollándose. Algunas capacidades mentales se transforman también, durante la madurez, lo cual modifica la personalidad en conjunto.³¹

Según Piaget el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción entre la estructura del organismo y el medio ambiente. En cada etapa, el sujeto tiene ciertas tendencias organizadoras y estructurales y éstas, determinan como actúa en el medio ambiente y sus experiencias. El ser selecciona en

³⁰ Prohaska, L. "El Proceso de Maduración". P. 173.

³¹ ALLER, C. L.: "La Adolescencia" P. 272.

forma activa, ordena, organiza e interpreta la experiencia y luego le dará significado. La etapa más avanzada del desarrollo cognitivo son las operaciones formales, principia a los 12 años más o menos persiste en el adulto durante mucho tiempo. El preadolescente empieza a pensar en términos abstractos, a razonar por medio de hipótesis y a emplear la lógica adulta, puede evaluar ideas y pensamientos de sí mismo y de los demás (creencias, valores y abstracciones, como libertad y liberación). Trata de considerar las probables posibilidades de las eventualidades en forma exhaustiva, procede a probar sus ideas por medio de experimentos que apoyen algunas hipótesis y desapruében otras. El adolescente ya es capaz de modelos de pensamiento elevado, abstracto, objetivo y científico. ³²

2.4.2 Desarrollo Intelectual

En la adolescencia se presentan 2 formas de inteligencia; Práctica y Especulativa. La especulativa se afirma en el ejercicio del pensamiento formal, principalmente en la formación y formulación de signos en la interpretación de la percepción en el juego de los símbolos en donde se presenta la distancia tomada por el sujeto en relación al objeto y la distancia entre sí, y los elementos concretos de una situación dada.

³² Idem.

La inteligencia práctica conduce a ciertos modos de aprehensión de lo concreto y señala así la personalidad, cuyos rasgos destaca el adulto, los ahonda y a veces rectifica. La aprehensión de la conducta se ejerce en tres planos jerárquicos: a) Manipulación y Exploración, b) Experimentación y c) Demostración concreta.³³

2.4.3 Creatividad

Esta es la facultad para hacer algo nuevo. Las personas creativas son independientes de pensamiento y de acción, poco convencionales, rebeldes, de ánimo variable, flexible, auto complacientes. Los adolescentes creativos son originales, no entran dentro de los tipos generales. Cuando el coeficiente intelectual del adolescente es superior al promedio, su inteligencia no está relacionada altamente con la creatividad; la independencia de estos factores facilita la identificación de una personalidad con mucha cantidad de una o carencia de otra, sujetos provistos de ambos o carentes de los dos. La personalidad creativa tiene apertura a la experiencia y estimulación.³⁴

³³ Leif, O. y Delay.: "Psicología y Educación del Adolescente".P.171

³⁴ Idem .

2.4.4 Capacidades

Las Capacidades del adolescente son tan variadas como sus tipos de personalidad, pero el mismo adolescente se sorprende cuando descubre una capacidad en él mismo que nunca imaginó. Con el transcurso del tiempo el ser humano descubrirá, aún después de la adolescencia aptitudes innatas que según él ni siquiera van acordes con su tipo de personalidad.

2.5 Desarrollo de la Personalidad del Adolescente.

La maduración sociofisiológica desempeña un importante y necesario papel en el paso de la niñez del niño-adolescente-adulto. Pero es posible llegar a la madurez desde el punto de vista sociopsicológico en donde el adolescente sea capaz de conocer con éxito una cantidad de tareas importantes de desarrollo involucradas unas con otras. Para que el adolescente se transforme en un ser desarrollado integralmente le será necesario lograr progresivamente la independencia total de la familia, los compañeros, los maestros y las vocaciones, etc. Para él no es algo sencillo, ya que las motivaciones opuestas y las presiones externas en pro de la independencia y de la conservación de

la dependencia son fuertes, por lo cual producen conflictos y conductas vacilantes.³⁵

El peligro más grave es la difusión del "Yo". Los adolescentes se sienten difusos con la vertiginosa metamorfosis corporal y por la madurez genital que inunda al cuerpo y la imaginación de deseos prohibidos porque la vida adulta se extiende ante él con tan amplia diversidad de posibilidades y oposiciones en contradicción, que le dificultan identificarse en su propia personalidad.

Es necesario un sentido de identidad del "Yo" para hacer frente firmemente a la vida, puesto que implica que se posea un sentimiento de saber a dónde se va, y la certeza de contar con los que le rodea y que habrán de proporcionarle ayuda y reconocimiento.

2.5.1 Estructura Psíquica de la Adolescencia

La estructura psíquica del adolescente es constantemente cambiante pero individual, ósea que su "Yo" es diferente al de los demás. Con características propias de su personalidad es única y diferente a la de los demás. Para tener conciencia clara de su identidad el adolescente necesita de la percepción de

³⁵ Jersild, A.: "Psicología del Adolescente" P.196.

la propia consistencia en forma permanente. Tiene que captar la estructura de su personalidad, hoy como ayer, semejante e involucrada con la persona que era ayer, es una continuidad del "Yo" el adolescente se enfrenta a una revolución fisiológica y a variadas demandas intelectuales, sociales y vocacionales de la edad adulta a la que se está acercando, le preocupa la opinión que otros tienen de él, por comparación con lo que siente que es real y además afronta el conflicto de como relacionar los roles y destrezas cultivadas anteriormente con las demandas del mañana. Todo esto dependerá de: a) la clase de relaciones padre-hijo que haya tenido, b) las identificaciones previas que haya desarrollado, c) Su capacidad de integrar estas identificaciones con su recién descubierta madurez sexual, d) de las aptitudes y destrezas que haya ido desarrollando partiendo de su capacidad y experiencia, o de las oportunidades que se le ofrezcan al desempeñar un papel social. ³⁶

³⁶ Idem.

2.5.2 Rasgos Específicos.

Adolescencia Inicial:

Rasgos comunes en el desarrollo físico: Inicio del crecimiento corporal y maduración mental.

Rasgos no comunes: 1. Inestabilidad motriz, 2. Torpeza de movimiento, 3. Falta de atractivo. En lo biológico y que repercute en la vida mental es la somnolencia, inseguridad, afán de llamar la atención, excentricidad, tendencia a secretos e intimidades, frialdad hacia lo estético.

Adolescencia Media

Rasgos Comunes: 1. Continuación de la maduración anatómica fisiológica, 2. Disminución del ritmo de crecimiento, 3. Clara maduración mental, 4. Falta de objetividad, 5. Profundización en la propia intimidad, 6. Introversión, 7. Auto afirmación, 8. Obstinación, terquedad y agresión, 9. Necesidad de amor, 10. Necesidad de darse a los demás, 11. Timidez.

Rasgos No comunes: 1. Dominio de sus miembros, 2. Duda de la capacidad intelectual de los adultos, 3. Exagerada sentido del pudor, 4. Transgresión a la ley y a la moral, 5. Mutismo.

Adolescencia Superior:

Rasgos comunes: 1. Calma y recuperación del equilibrio perdido, 2. Afirmación positiva de sí mismo, 3. Ideales abstractos, 4. Fin de la maduración física, 5. Profundización en el pensamiento, 6. Necesidad de síntesis, 7. Mayor interés por el sexo opuesto, 8. Maduración afectiva, 9. Maduración Social.

Rasgos No comunes: 1. Afición por el riesgo, 2. Gusto por las competencias, 3. Apasionamiento hacia ciertos valores culturales, 4. Autodominio emocional, 5. Capacidad de Integración social.

2.5.3 Variaciones Normales.

La adolescencia es la primera etapa de notables cambios físicos y psicológicos, las proporciones corporales se modifican y se asemejan a las de los adultos. En lo cognocitivo los adolescentes llegan a un punto culminante.

(Operaciones concretas). El adolescente genera hipótesis sistemática y flexiblemente se extiende a sí mismo y a los demás. Los adolescentes actuales son menos conservadores, más francos y sinceros acerca de lo que sienten. La selección profesional es más confusa por la multiplicidad de aficiones tecnológicas y nuevas carreras y las escasas probabilidades operacionales con que cuenta. Luego, es menester la colaboración del pedagogo, para propagar oportunidades educativas y vocacionales adecuadas a los jóvenes que sufren carencias económicas y culturales.³⁷

2.6 MOTIVACIONES DEL ADOLESCENTE

2.6.1 Los Intereses y Aptitudes del Adolescente

Los intereses y aptitudes de los adolescentes proyectan, la expresión de nuestra cultura actual, las reacciones naturales del sujeto a las presiones que se ejercen sobre él y las alternativas que se le presentan. A los diez años el chico se interesa por las fugas fuera del hogar, su cuerpo en expansión lo incita al ejercicio. Las niñas, aunque con limitantes, también son activas, a los 12 años la motricidad gruesa es menos notable. Entre los 14 y los 16 años los intereses y actitudes se enfocan a salir con los amigos, hacer

³⁷ Op. Cit. "Psicología Social de la Adolescencia" P. 189

deportes en forma activa y pasiva. Los adolescentes se enfocan más a lo social, el gusto por las colecciones. Los juegos de mesa gustan a casi todos los adolescentes. Después de los 13 años se inicia un interés por las artes y las ciencias. A los 14 años aparecen en forma más intensa los intereses interpersonales, las actividades sociales son más equilibradas, gusta la conversación por el teléfono, la música y la lectura. En los varones el gusto por la mecánica y por lo científico continúa así como también por las actividades creadoras (pintura, dibujo, modelado); el leer aventuras de hombres célebres, juegos con animales y juegos con hermanos menores.

2.6.2 Actitudes del Adolescente.

El adolescente aún conserva actitudes infantiles pero éstas comienzan a opacarse y a desaparecer. En ciertas cosas que parecían fascinantes, ahora le aburren.

El adolescente adopta conductas oscilantes en donde los matices de la infancia se atenúan. Sus intereses y actividades específicas son más comunes. Hay chicos de escrupulosa identidad con un sentido continuo del bien y el mal, estas no toleran a los que se apartan del respeto a las normas. En cambio hay chicos a quienes no les importa en absoluto el código ético y

sus actitudes aún bajo la máscara del engaño. Desafortunadamente a la mayoría les resulta más difícil la adaptación de decisiones éticas.

2.6.3 Valores de la Adolescencia.

La adolescencia es una etapa en la que el sujeto se preocupa más, por los valores morales y las normas de conducta, que en la infancia. El adolescente está aprendiendo a adaptarse a la incertidumbre y a la ambigüedad en múltiples aspectos. La mayoría de los jóvenes encuentran satisfacción en su vida cotidiana, presentan menos ansiedad que sus padres cuando tuvieron su misma edad, han aprendido a confiar en valores como la sinceridad, franqueza en relaciones interpersonales, se esfuerzan por encontrar la propia identidad, respetando a sus semejantes, viviendo y dejando vivir y exigiendo respeto.

2.6.4 Responsabilidad.

Ser responsable, estar dispuesto a responder. El ser humano es quien decide, y lo hace en cada momento, según su conciencia eligiendo libremente entre lo falso y lo verdadero. Pues es siempre responsable por su actuación. La educación tiene como meta suprema formar seres responsables. El

hombre es responsable por si mismo, pero al mismo tiempo, lo es por toda la humanidad.

2.7 NECESIDADES Y PERSPECTIVAS DEL ADOLESCENTE

2.7.1 Necesidades del Adolescente.

Existen en la adolescencia un conjunto de necesidades psicológicas que le inducen a consumir en una etapa en que las probabilidades de trabajo son mínimas. Algunos adolescentes inteligentes que han sido estudiantes intachables experimentan una baja en el rendimiento y en la necesidad de elegir una línea profesional; el adolescente tiene necesidad de vivir, es la época de los grande ideales. Los adolescentes pueden ser muy responsables en los momentos en que se sienten útiles y pueden ser irresponsables ante las exigencias de los estudios, ya que no se sienten integrados con lo que están aprendiendo. El adolescente tiene necesidad de seguridad y al sentirse inseguro ante las evidencias de que no puede cumplir en aquel momento las exigencias de sus padres, se pone a trabajar dispuesto a no oír más reproches, ya sea por su conducta o por el dinero que se invierte en él.

El adolescente tiene necesidad de ser tratado en forma justa. Es importante que los padres sean tolerantes y no exijan más allá de las capacidades manifiestas, ayudando a sus hijos a vivir su adolescencia o a seguirla viviendo ofreciéndoles alternativas a sus necesidades.

La libertad es otra de las necesidades del adolescente, sobre todo en la elección de su profesión y de su pareja afectiva. Ciertamente hay que educar y propiciar el ambiente adecuado en donde se dé lo coherente para los jóvenes, pero también es muy necesario para él sentirse en libertad, sin imposiciones. Los adultos deben recordar que si selecciona una pareja, será él quien conviva con esa persona y por tanto, deberá ser a su gusto y no al de sus padres, hermanos, tíos o abuelos.

Si el adolescente pierde interés por los estudios hay que plantearle alternativas de solución, investigar discretamente la causa de ese desinterés, ayudarlo para que no sea lo económico lo que lo orille al abandono de sus estudios. Con frecuencia son los padres quienes deben perder el miedo y la prisa. No pasa nada si el joven pierde un semestre, lo importante es enseñarlo a que sea capaz de enfrentar su error y que pueda vivirlo como experiencia de base para continuar su desarrollo.

2.7.2 La Rebeldía

Al llegar a la adolescencia el ser humano encuentra una discrepancia de educación entre él y sus progenitores. Todas estas circunstancias le hacen sentir injusticias en la familia, en la sociedad y en la escuela. El adolescente ya no acepta las reglas impuestas y lucha por establecer su propio criterio al servicio exclusivo de sus deseos. La dureza de su actitud desconcierta a los adultos y adopta actitudes represivas.

En esta etapa el adolescente es friamente desalmado, se parece un tanto al niño que se entretiene molestando animales, ya sea por curiosidad o por probarse así hasta dónde llega su eficiencia. El adolescente no es propiamente malo pero se rebela y emplea la ley psicológica de transferencia y tiene la necesidad de transferir a un ajeno el disgusto o el rencor del que realmente lo ocasionó. En múltiples ocasiones el adolescente no sabría decir en que consiste la ofensa, castigo o insulto, y el problema se complica más cuando sus reacciones agresivas hacen deliberadamente daño a un ser que ama y surge en lo más íntimo de su alma la incompreensión.

No sabe qué hacer no con su cuerpo ni con su espíritu, sufre cuando no lo respetan y muy adentro de sí lleva un mundo de sueño y aspira hacer llegar

hasta los suyos el reflejo de sus propia gloria. El adolescente descubre en las emociones las fuerzas que lo entonan, lo erizan, roba, solo por infringir la ley, aunque los objetos que sustraen no le son útiles. El adolescente se rebela contra el medio que lo asfixia y su proceder rebelde no tiene otro origen que el de la gran desilusión al observar sus anhelos atropellados.

CAPÍTULO III
LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE

3.1 Antecedentes.

La familia es fundamentalmente, un conjunto de personas, unidas por lazos de amor, que crecen juntos, cada uno tenemos nuestra familia de origen, nacimos en una familia.³⁸

La familia es una institución natural que hace posible el nacer como persona. Lo mismo se puede decir del crecer y del morir como persona. Existe el derecho de ser persona, que se puede concretar en el derecho a nacer, crecer y a morir como persona. La familia es un ámbito natural que hace posible el ejercicio de estos derechos.

Desde muy diversas perspectivas puede ser vista la realidad familiar. Una de ellas consiste en considerar a la familia como ámbito natural, ya que en ella coinciden naturalmente, varios seres humanos haciéndola también un ámbito de encuentro.

Se encuentran varias personas en un ámbito natural en una familia por razón del nacimiento, de la muerte y del crecimiento moral. La familia es un

³⁸ Oliveros, F. Otero.: "La Libertad en la Familia." P.103

ámbito en el que se forma la persona humana. Es el primer espacio educativo.

3.2 La Familia como Centro de Intimidad y Apertura.

La familia es una institución natural. No es obra de la sociedad. No es un invento o una creación social. Si lo fuera ya hubiera sido sustituida por otros inventos sociales más funcionales respecto a los criterios de incidencia social o de acuerdo con los planteamientos ideológicos dominantes, en cada tiempo y en cada lugar, en la construcción de la sociedad.³⁹

No basta ser y aprender a ser persona. Necesita el hombre también ser reconocido como persona. "Es en la intimidad donde reconocemos al hombre como persona; fuera de ella no es posible hacerlo. Por tanto, la intimidad es lo relativo a aquello que define al hombre como persona."⁴⁰

Descubrirse a sí mismo en su dimensión personal requiere conocerse cada vez mejor, conocer su propia intimidad. Descubrirse a los demás, en esta dimensión, requiere ser capaz de comunicar su intimidad a otros. Ambas

³⁹ Idem.

⁴⁰ Altajeros, F.: "Intimidad y Educación" P. 56

cosas resultan más fáciles en el clima natural de la intimidad que es la familia. ⁴¹

La familia es el lugar ideal para la convivencia del ser humano, porque en ella se comprende y se quiere, de modo natural como persona.

Como centro de intimidad coinciden en la familia libertad y naturaleza. De modo natural facilitan las acciones libres de quienes la integran. Pero si falta esa referencia personal en las relaciones entre los cónyuges o entre los padres e hijos o entre hermanos, que una determinada familia, estas relaciones se desnaturalizan, no son propiamente familiares. Los padres tienen una libertad responsable de educar en la intimidad a sus hijos. Esta educación en la intimidad puede comenzar con la educación del pudor, sobre todo en lo referente al pudor propio y ajeno en cuestiones de vestido, de lenguaje y de vivienda. A todo esto entendemos como pudor a la tendencia a mantener la propia intimidad a cubierto de los extraños. ⁴²

Para una buena educación en el pudor es muy importante que los padres se cuestionen si su hogar favorece a la intimidad. Las costumbres familiares también deben de ser reforzadoras de la educación en el pudor. ¿Cómo

⁴¹ Op. Cit. "El Concepto de Ser Persona" P. 225

⁴² CHOZA, J.: "La Supresión del Pudor y Otros Ensayos" P. 112

podemos pensar que los hijos van a practicar el pudor fuera de la casa si dentro de casa no se vive?

Acerca del vestido el pudor consiste en cubrir el propio cuerpo que se tiene en posesión, que no está a disposición de nadie más que de uno mismo, que no está dispuesto a compartirlo con todo el mundo y que por consiguiente, se están en disposición de entregarlo a una persona o no entregarlo a nadie. Esto es el sentido que tiene el celo que manifiesta el marido o el novio por la decencia en el vestir de su esposa o de su prometida.

Referente al lenguaje una persona no tiene pudor cuando se refiere indiscriminadamente a aspectos íntimos de su vida afectiva y se dice que la intimidad de esa persona es del dominio público.⁴³

Es muy importante que los padres se comuniquen con sus hijos acerca del pudor, pero más importante es el ejemplo que ellos le den a sus hijos, la hija que siempre oye a su madre platicar su vida íntima con la vecina, le será más difícil practicar el pudor en el lenguaje.

⁴³ OROZCO, Antonio.: "El pudor" P. 55

Como centro de apertura se indica que la familia no puede ignorar el ambiente que le rodea ni puede dejar que la influencia ambiental anule su labor educativa. Sin intimidad no hay posibilidad de apertura. Lo que hace posible a la educación como una fuerza interna que nos permite abrirnos por las actividades y las relaciones con la finalidad de servicio.

Como privilegio del diálogo educativo consiste en la amistad, porque hace posible la comunicación íntima de desiguales, es necesario que los padres detecten si se dan estas amistades dentro del seno familiar, amigos de los padres, amigos de los hijos. Es parte de la educación de los hijos enseñarlos a hacer amigos, que se preocupe de los demás etc. ⁴⁴

3.3 El Valor Permanente de la familia.

Hoy en día se escucha que la familia está en crisis, por esta frase se entiende que la familia está en peligro de desaparecer, como ya ha cumplido su función y la sociedad tiene alguna alternativa mejor para cumplir sus responsabilidades tradicionalmente asumidas. Sin embargo utilizando nuestra capacidad de observación vemos que la persona nace en la familia,

⁴⁴ Op. Cit. "El Concepto de Ser Persona" P. 226

en ella establece sus primeros contactos biológicos y afectivos, y de ella depende para su seguridad hasta la edad de su emancipación.⁴⁵

A la vez sería fácil razonar, desde otro punto de vista, que la persona podría nacer físicamente fuera de la familia. Estos primeros contactos biológicos y afectivos podrían organizarse fuera del seno de la familia y se podría crear una seguridad en otro tipo de organizaciones. Sin embargo para poder encontrar una justificación pragmática de la familia y comprobar su necesidad debemos de atender a su eficacia.

La eficacia requiere rendimiento, satisfacción personal y desarrollo personal, que sólo se puede dar en la familia. La persona cuenta con una serie de cualidades y características con una serie de potencialidades a veces dormidas. Pero la persona que podrá servir mejor a los demás es la que mejor ha conseguido desarrollar sus posibilidades. Una persona educada integralmente. La familia por sus lazos naturales favorece el desarrollo irreplicable de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas que todas las sociedades necesitan.⁴⁶

⁴⁵ ISAACS David.: "La Educación de las Virtudes Humanas" P.86.

⁴⁶ Idem.

Si se entiende al hombre como un ser libre, necesita de la familia para conocer sus limitaciones personales y sus posibilidades a fin de superar unas y aprovechar otras. y todo esto para alcanzar un mayor autodomnio para servir mejor a los demás. ⁴⁷

Hay muchas familias en crisis porque los miembros no han descubierto las posibilidades de la institución familiar, y tampoco quieren pensar en la finalidad de sus vidas. Pero también no podemos dejar de mencionar que existen familias que se han dado cuenta de la utilidad de la familia y viven alegres y unidas.

3.4 Influencia de la Familia.

La familia constituye el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana. De los tipos de educación que vienen determinados por las diferencias de estímulos educativos, la educación familiar es la que primero se ha de considerar, por dos razones; en primer lugar por una razón cronológica, ya que de la familia recibe el hombre su ser y los primeros estímulos para su educación. En segundo lugar, porque los influjos familiares son los más extensos y los más hondos en la existencia humana,

⁴⁷ Idem.

de tal suerte que de su deficiencia cualitativa o cuantitativa produce perturbaciones o estados carentes de orden psíquico que difícilmente pueden remediarse.⁴⁸

Las relaciones posteriores del adulto serán el resultado de un ambiente familiar inadecuado en la infancia y en la adolescencia. La familia parece que en ocasiones no se entera de la gran importancia que su influencia puede ocasionar, parece desconocer su misión.

Algunos padres decepcionados por el comportamiento de sus hijos desearían evadir su responsabilidad en esta etapa. La rebeldía es para algunos la prueba de que la familia no responde ya a las necesidades actuales, luego hay que asesorarse de especialistas.

La influencia que la familia tiene en los hijos es muy intensa, ya que es en el seno familiar donde se forja la personalidad de los hijos. Esta personalidad puede ser segura, tenaz y motivadora como puede ser insegura, débil y apática.

⁴⁸ GARCÍA HOZ, Victor. "Principios de Pedagogía Sistemática" P.287.

La influencia está en que los padres sepan delegar a sus hijos. En la educación los padres deberán enseñarles a sus hijos a detectar sus habilidades así como sus deficiencias. En muchos casos nos encontramos que los padres hacen demasiado énfasis en los errores y fracasos de los hijos haciéndolos inseguros. Por otra parte existen padres que adulan de más a sus hijos haciéndolos sentir omnipotentes y superiores lo cual los lleva a una inadaptación social y a no saber enfrentar el fracaso.

Con respecto a los estudios, son los padres los principales motivadores. Esta también sería labor de los educadores, pero es triste decir que muchos que se dicen educadores no se preocupan por motivar a sus alumnos, ni por detectar sus necesidades según su edad y ni por hacer interesante su clase. Por eso son los padres los que deben de encargarse, dentro de la educación familiar, de dar un giro motivador a lo que se refiera a los estudios. Es importante señalar que ésta motivación no puede empezar cuando el hijo es un adolescente, sino que debe de empezar desde el primer momento que tu hijo comienza a asistir a una institución educativa.

Para estudiar la medida en que la educación familiar influye en la formación del hombre se debe partir de la observación ordinaria y de la investigación experimental. Por la observación nos podemos dar cuenta de

que los estímulos familiares influyen durante más tiempo que cualquier otro tipo de estímulos educativos en la formación del hombre. Comparando el tiempo en que el niño pasa en la escuela y el que vive en su casa se puede ver fácilmente que la educación familiar se realiza durante más tiempo.

Todavía podría considerarse que la educación familiar es más influyente, porque el hecho de que el niño asista o no a la escuela, de que vaya a una escuela o a otra, es el resultado de una decisión familiar y por los vínculos afectivos que prevalecen en las relaciones familiares.⁴⁹

3.5 Pedagogía Familiar.

Es necesario originar en el hogar y en la escuela un ambiente de honradez y sinceridad. En donde evolucionen los niños adolescentes y los jóvenes. Debemos darles la libertad e influir indirectamente en sus decisiones sin faltarles el respeto evitando imponer nuestro criterio por la fuerza. Los padres deben de ser amigos de los adolescentes para que ellos puedan confiar sus dudas, inquietudes y sus necesidades. Esto no quiere decir que los padres vayan a perder autoridad con sus hijos adolescentes, porque en muchas ocasiones el término amistad significa igualdad y no se debe permitir

⁴⁹ Idem.

esto en la familia, nos referimos a una amistad donde quede claro el papel de cada uno basada en el respeto y en la comunicación.

En cuanto a la orientación profesional y vocacional es necesario respetar la línea seleccionada por cada individuo y hacer estudios al respecto.

El máximo valor es lograr la personalidad libre e independiente, apta para discernir adecuadamente en los momentos de crisis, para esto lo más importante será lo conquistado por el ser mismo con esfuerzo, sacrificio y constancia es necesario analizar y observar de frente nuestros deberes y reclamar nuestros derechos. Recordar que la vida triste o alegre debe de ser seria por lo tanto hay que tomarla en serio, prepararnos con seriedad para trabajar formalmente, luchar apasionadamente serios por la justicia y la libertad y también encontrarle sentido a nuestra capacidad de disfrutar los momentos de recreación.⁵⁰

3.6 La Autoridad en la Familia.

El maestro Oliveros Otero nos define a la autoridad como la fuerza que sirve para sostener y acrecentar. Victor García Hoz define a la autoridad

⁵⁰ GINNOT, H. G. "Entre Padres y Adolescentes" P.98

desde el punto de vista estrictamente social como el derecho y la potestad que una persona tiene para dirigir a los miembros de una relación mutua y de sentido contrario, en virtud de la cual un hombre reconoce a otro cierta superioridad que le permite influir en la vida del primero.

La autoridad familiar es ante los hijos la imagen de la seguridad y el principal punto de apoyo para que los miembros de la familia se puedan sentir seguros.

En el transcurso del tiempo en general la autoridad de la familia ha recaído en el padre (varón). Ya que se piensa que no se puede dejar alzar y que se debe de establecer una autoridad.

A continuación se presentará un cuadro, realizado por Víctor García Hoz en su libro de Principios de Pedagogía Sistemática donde están recogidos los distintos problemas planteados por la autoridad en el seno familiar.

AUTORIDAD EN LA FAMILIA -

	Formal:	El padre	El padre
Autoridad	Real:		El padre y la madre
			La madre
			Ausencia de autoridad

Formas de Ejercicio de la Autoridad Familiar:

- Despótica
- Ordenada
- Abandonada

Ejercicio ordenado de la autoridad ante la evolución de los hijos:

- **Mandato:** Primera y segunda infancia
- **Mandato Justificado:** Tercera Infancia
- **Consejo y exigencia de responsabilidad:** Adolescencia y Juventud
- **Consejo si es solicitado:** Edad Adulta

Campos de la Autoridad

Condicionamiento Normativo:	La convivencia familiar
Lo necesario para	El desarrollo de la comunicación
	El desarrollo de la personalidad

Ambito de Autonomía:	Desarrollo de la Actividad libre para singularidad
Actividad libre para	Desarrollo de la libertad
	Aportación libre al desarrollo de la comunicación

A lo que se refiere el cuadro anterior al ejercicio ordenado de la autoridad, se debe señalar que se trata de que la autoridad ha de ejercer de distinta manera según el grado de evolución de los hijos. Ya que la autoridad familiar tiene sentido precisamente en la ayuda para que éstos vayan siendo capaces de vivir por su propia cuenta. La autoridad comenzará ejerciéndose como un simple mandato cuando el niño está en los primeros años de sus existencia y no tiene la capacidad racional para hacerse cargo de porqué tiene que obrar de ésta o de otra manera, para pasar después al mandato justificado, una orden que se puede dar pero siempre explicándola, para que el hijo vaya siendo capaz de conocer las razones de las normas éticas y de convivencia

que puedan establecerse. En la adolescencia y juventud donde ya el sujeto reclama la propia responsabilidad en su vida, el mandato habrá de transformarse en consejo, pero llamando la atención acerca del hecho de que toda decisión implica atenerse a las consecuencias, el ejercicio de la libertad lleva implícitamente la aceptación de la responsabilidad. Aunque parezca que llegado el hijo a la edad adulta no necesita ya la autoridad de los padres, sin embargo éstos pueden seguir ayudándole siempre a través del consejo, que naturalmente, el hijo está en disposición de aceptar o no aceptar.

Los campos de autoridad se regieren a que la autoridad se ejerce estableciendo un condicionamiento normativo y ayudando al sujeto a que sea capaz de aceptarlo y atenerse a las normas de vida, que son anteriores y por lo tanto superiores a él mismo. Al mismo tiempo es menester que la autoridad se ejerza señalando zonas de autonomía cada vez más amplias, para que en ella pueda desenvolverse la libertad de los miembros de la familia.⁵¹

⁵¹ Op. Cit, "El Concepto de Ser Persona" P.132

3.7 La Agresividad en la Familia

La agresividad es un desequilibrio psicológico que se manifiesta en la hostilidad de una persona a otras que le rodean.⁵²

Existen fuertes controversias sobre el papel del aprendizaje y la experiencia en el desarrollo de las tendencias agresivas. "La discusión principal está entre los que subrayan la preponderancia de los factores innatos (psicoanálisis, ortodoxo, etología) y quienes hacen hincapié en la influencia decisiva del aprendizaje y de la experiencia (psicólogos conductistas, científicos sociales).⁵³ La agresividad es un acontecimiento complejo que requiere tanto la descripción de la conducta que produce los efectos destructivos como los juicios sociales que deciden que actos se rotulan como negativo.

La agresividad se apoya en la estimación negativa de una realidad (situación, cosa o persona). Aquí no se considera el valor ético de la agresividad, sino sencillamente la idea de que la agresividad implica tendencia a la destrucción. Si lo que se propone es la destrucción de algo

⁵² "Diccionario Larousse Usual"

⁵³ "Diccionario Enciclopédico de Educación Especial."

bueno la agresividad será negativa pero si se trata de destruir algo malo la agresividad sea valorada positivamente.

La agresividad puede manifestarse de diferentes maneras; agresión física, agresión verbal y agresión actitudinal. En la familia se pueden presentar todos estos tipos de agresión.

Tomando en cuenta las distintas personas que forman una familia, la agresividad se puede dar entre los padres, entre padres e hijos y en los hermanos entre sí.

La agresividad entre los padres puede deberse a las frustraciones originadas en el seno de la familia o en la vida profesional y social de los padres. Esta frustración provoca una actitud negativa, cuya descarga en ocasiones es la agresividad al respecto de los que tenemos más próximos; en la familia la descarga se da con frecuencia entre el marido y la mujer. Por otra parte, la agresividad tiene como causa el intento de descargarse de la propia culpa.

Entre los padres y los hijos también se dan como causa de la agresividad las frustraciones y la descarga de problemas. Entre las frustraciones son

frecuentes la frustración del padre ante las esperanzas que puso en el hijo, esperanzas lejanas de una gran situación social, esperanzas próximas de unos rendimientos académicos excelentes, en la descarga de problemas el padre está agobiado por alguna presión social, y el escape más fácil lo encuentra en su reacción agresiva con los hijos.

Este es un gran problema para los padres, ya que la agresividad funciona, en algunas ocasiones, como desmotivante para los hijos. El padre que reacciona agresivamente ante un fracaso escolar fomenta en su hijo una actitud negativa y pocas ganas de esforzarse ya que presiente que la actitud de su padre será igual sin importar el grado de éxito que él obtenga.

En relación con los hermanos la agresividad puede originarse en el choque de dos personalidades que se van afianzando progresivamente. También es posible la existencia de un conflicto de deseos cuando lo deseado por varios no puede ser compartido o repartido.

La agresividad que hemos tratado se puede valorar como negativa. Esta agresividad debe de ser neutralizada mediante una comunicación que lleve a la reflexión y a la aceptación de la realidad tratando de identificar los puntos positivos del problema que nos llevó a la agresión.

Sin embargo la agresividad entre los hermanos puede considerarse como una reacción positiva, cuando se quiere defender de los ataques de que es víctima o hacer defender sus derechos .

A continuación se presenta un cuadro elaborado por Victor García Hoz donde representa las manifestaciones de agresividad en la familia.

3.8 Educación, Familia y Colegio

Como se mencionó con anterioridad, la familia es el lugar primordial de la educación humana. Los padres son los primeros educadores. Este derecho-deber que les incumbe es primario, original, intangible, indelegable e instituíble. La familia es anterior al estado que la presupone: la persona se incorpora a la sociedad política desde la familia y por la familia.

Este derecho-deber se hace patente en la dependencia natural que los hijos tienen en relación con sus padres y se patentiza también en que la naturaleza dota a los padres de la cualidad más importante para educar; el amor combinado con autoridad y docilidad es la clave para una educación realmente personalizada y humana.

Un gran problema para una buena educación surge cuando hay una abdicación irresponsable por parte de los padres en su derecho-deber educativo ya que por ignorancia a falta de la debida preparación, egoísmo, por múltiples presiones externas o por exceso de trabajo por parte del padre y ahora también de la madre, delegan su responsabilidad de educar a los hijos a la escuela o institución educativa. Esto también se relaciona con la motivación ya que los padres sientan que no tienen que motivar a sus hijos para estudiar y consideran que esto es únicamente labor de la escuela.

En cuanto a la ética de los profesionales en la enseñanza, primero se debe mencionar que éstos deben de ser ayudados y apoyados por los padres, en un lazo continuo y permanente de comunicación donde exista una retroalimentación acerca de los avances y deficiencias del alumno en cuestión. Estos diálogos son muy importantes tanto para los padres como para los maestros, proporcionan información muy útil para ambos, ayudan a que el hijo no viva incongruencias en su casa y en la escuela con respecto a filosofías, normas etc. En la motivación también son muy importantes, porque tanto padres como maestros tendrán que trabajar para dar una motivación conjunta al hijo-alumno. Los problemas que se presentan cuando no se da este diálogo entre padres y maestros pueden ir desde una ignorancia del avance académico, y malas influencias hasta las drogas.

Cuando los padres desconocen el desenvolvimiento de sus hijos en la escuela éstos pueden manipular la información según les convenga. Es triste encontrar que existen padres engañados con un concepto de su hijo que no es real debido a la falta de conocimiento que tienen de él. Es obligación de los padres el obtener información de sus hijos de varias fuentes porque sino muchas veces al enfrentarse con la realidad desconocida produce una desagradable sorpresa.

Es deber de los profesores ayudar a los padres a sacar adelante a la familia. El colegio y los profesores deben acometer una tarea propiamente educativa.

Los padres no pueden determinar cómo debe de funcionar el colegio donde se encuentran sus hijos, pero sí son responsables de lo que el colegio haga con sus hijos, en cuanto que el colegio cumple con una función subsidiaria, por encargo de los padres y según su recta y formada conciencia.⁵⁴

⁵⁴ CARDONA ,Carlos. “Ética del Quehacer Educativo” P.156

CAPÍTULO IV
LA MOTIVACIÓN ANTE EL ESTUDIO

4.1 La Educación Secundaria.

La educación secundaria, también conocida como enseñanza media, se puede considerar como el nivel educativo más problemático de los que existen actualmente. Ya que, como mencionamos antes, los integrantes de la secundaria (los adolescentes) están sufriendo cambios considerables en su desarrollo, lo que los hace un poco conflictivos en ocasiones. ⁵⁵

La educación secundaria tiene una larga tradición, pero hasta los comienzos de este siglo no tenía otro sentido que proporcionar la base cultural suficiente para iniciar los estudios universitarios.

Los fines de la secundaria son; preparar las bases para los estudios superiores y preparar también para el ejercicio de algunas profesiones. Estos dos principios aunque aparezcan divergentes se unen en la finalidad de dar una formación personal a los sujetos que en ella participan. ⁵⁶

El sujeto de la educación secundaria es el adolescente. El rasgo constitutivo de la adolescencia es el descubrimiento a la intimidad, que puede concebirse a consecuencia inmediata de la capacidad de reflexión. La reflexión hace

⁵⁵ GARCÍA HOZ, Víctor. "Principios de Pedagogía Sistemática" P.165

⁵⁶ Idem.

surgir en la vida humana la capacidad de pensamiento científico en sentido estricto; esto es la capacidad de descubrir relaciones que ligan a una idea con otras y encontrar, por tanto la justificación de nuestros conocimientos.

La capacidad social del adolescente se orienta predominantemente en tres direcciones: en las relaciones con las personas de otro sexo, en relaciones de amistad y en las relaciones profesionales.

4.1.1 ¿Qué es Estudiar?

Estudiar es algo más que adquirir conocimientos, aunque también es adquirir conocimientos. "Los objetivos de aprendizaje específico constituyen la materia. El objeto o el contenido de los objetivos de desarrollo. Tanto en la vida cotidiana o en la vida científica, se piensa y se habla de algo. Ese algo es justamente la materia de aprendizaje específico. Este tipo de objetivos se pueden considerar como condición para el desarrollo de las funciones mentales y prácticas.⁵⁷

Bruner dice que el objetivo a lograr no es el de que el educando ofrezca al educador unos resultados de la manera de instrucción, sino que se realice en él un proceso de adquisición del saber que es totalmente suyo.

⁵⁷ Fomento de Centros de Enseñanza: Manual Técnica del Profesor, Tomo I,

El estudio debe orientarse a un saber pensando que necesita de la reflexión. Reflexionar supone ver algo como un problema e intentar descubrir alguna solución para dicho problema. Significa colocarse en situación de duda o de admiración ante la realidad nueva, ante una realidad que el pensamiento no ha conquistado todavía y por ello hacerse cargo de que existe aún misterio allí donde se creía ver claro. ⁵⁸

El estudio es una actividad derivada de la aplicación de facultades y capacidades muy diferentes, que son solamente mentales y dirigida a la adquisición del saber, búsqueda de verdades no evidentes. Es un intento sistemático de aprender a través del esfuerzo y recursos personales. ⁵⁹

"Es importante diferenciar al estudio como proceso y al estudio como resultado. El proceso de estudiar incluye tanto adquirir como retener conocimientos como el pensamiento ejercido sobre dichos conocimientos a través de una actividad reflexiva y crítico. Comprende también la interiorización de las ideas y verdades conocidas de forma que queden incorporadas a la propia vida." ⁶⁰

⁵⁸ TITONE, R. "Metodología Didáctica" P.86.

⁵⁹ CASTILLO Gerardo. "Los Padres y los Estudios de sus Hijos", P.153

⁶⁰ Idem.

El estudio como resultado es la posesión de un saber pensado y asimilado, que es sinónimo de cultura y que significa una modificación interior de la conducta actual.

4.1.2 ¿Qué es un buen estudiante?

De lo que se entiende por un buen estudiante va a depender el tipo de objetivos y actividades de quien estudia y también el tipo de exigencias y orientación de quien enseña y educa.

Es importante que los padres delimiten qué es un buen estudiante para ellos, cuáles son los motivos que los llevaron a llegar a esta conclusión y en qué se fundamenta para decidir esto. En ocasiones el buen estudiante debe de ser el que se pasa toda la tarde repasando, o el que se saca calificaciones superiores a 8. Del concepto que los padres tengan de lo que debe de ser un buen estudiante dependerán las aspiraciones que tengan de sus hijos. A continuación se trata de explicar objetivamente las características del "buen estudiante".

Un rasgo fundamental del buen estudiante es: 1) El afán de saber. Esto procede de tener interés, curiosidad intelectual, amor a la verdad, capacidad

de apasionarse en el conocimiento del hombre y de la vida humana. Este afán de saber está muy relacionado con una virtud: 2) La humildad intelectual. Esto requiere ser consciente de sus propias limitaciones, quien se reconoce ignorante en muchas materias, sentirá ese afán de aprender que lo llevará por ejemplo, a valorar las ideas de los demás. El buen estudiante, 3) es capaz de aprender por sí mismo. Se reponsabiliza de su aprendizaje. Sabe aceptar la labor del maestro como guía. 4) Aprende a aceptar el estudio como un deber, algo que cada persona debe realizar, el deber del estudio para profesores y estudiantes va comprendido en el deber general del trabajo para los hombres. Aceptar el deber del estudio requiere de una virtud, 5) la laboriosidad. Corrientemente se reduce la laboriosidad al esfuerzo personal, pero esto no es suficiente, aún cuando sea esfuerzo movido por el amor, es decir una actividad diligente. Por último 5) la efectividad, que se refiere al logro de metas u objetivos propuestos referentes a su labor educativa.

Los estudiantes deben aprender a ver el trabajo de tal manera que se convierta en un medio para la mejora propia y la de los demás. ⁶¹

⁶¹ Idem .

4.2 El Estudio

Es muy importante señalar que el tema del estudio debe de ser considerado en todas las etapas por las que pasan los hijos pero como la adolescencia es considerada en ocasiones como etapa de crisis es importante que haya una atención más específica a los estudios. Con frecuencia nos encontramos que el hijo que era brillante en la primaria al llegar a la secundaria baja su rendimiento académico notablemente.

Otro problema con el que se enfrentan los padres es el abandono de los estudios en la etapa de la adolescencia, esto sucede en muchas ocasiones por el bajo rendimiento del adolescente y la presión que él recibe por parte de sus padres y/o maestros, para mejorar sus calificaciones.

4.2.1 El riesgo de la disminución del rendimiento escolar en la adolescencia y sus causas frecuentes.

La disminución del rendimiento escolar es un problema común en la época adolescente. Los adolescentes obtienen peores resultados que antes y además se sienten menos adaptados al ambiente escolar. Aquí es importante señalar que no todos los adolescentes se ven afectados en la misma medida.

Esto se da por la diversa preparación básica de los alumnos, por la falta de métodos adecuados de trabajo y si la educación recibida en la infancia ha facilitado la entrada de la adolescencia. También influye el papel que los padres han tenido en orientar esa adolescencia, la calidad de tiempo que tienen con su hijo; si son receptivos ante sus nuevos cambios y necesidades o si las ignoran.

Ante el hecho del decrecimiento en el rendimiento escolar existe un riesgo importante para padres u profesores: el de verlo como un simple problema de vagancia y actuar en consecuencia. Por supuesto que existen adolescentes vagos, o se puede decir que todos los son en alguna proporción si se les compara con las etapas anteriores, pero no se puede reducir un problema complejo a una sola causa. Cuando se hace así es cuando el problema del rendimiento puede agudizarse verdaderamente y derivar en otro tipo de problemas que dan lugar a conflictos entre padres y adolescentes. Por ello padres y profesores deben indagar cuáles son las posibles causas concretas que explican la situación y permiten llegar a una comprensión profunda del problema planteado. ⁶²

⁶² Castillo Gerardo.: "Los Adolescentes y sus Problemas" P.89

La baja en el rendimiento escolar del adolescente se puede dar por diversos motivos. En primer lugar hay que decir que el adolescente, en la primera fase de la pubertad sobre todo, se siente invadido por la pereza, esto se puede deber a la cantidad de cambios orgánicos por los que está pasando su cuerpo, aparición de caracteres sexuales primarios y secundarios, aumento de estatura, etc, que producen que el adolescente se encuentre frecuentemente fatigado tras la realización de tareas que en opinión de sus profesores no exigen un esfuerzo superior a sus posibilidades. En segundo lugar es necesario considerar a la adolescencia como una fase conflictiva. El adolescente entra en conflicto con los valores de la niñez y con los valores de los adultos e incluso está en conflicto consigo mismo en la medida en que se necesita adaptarse a una personalidad recién descubierta y saber actuar en nuevas y más difíciles situaciones que en la infancia. Este contexto conflictivo influye decisivamente en la realización del trabajo escolar en cuanto impide una concentración plena en el mismo.⁶³

En tercer lugar puede repercutir sobre el rendimiento escolar la evolución de determinadas aptitudes mentales. El paso de la memoria mecánica a la memoria asociativa, suele originar dificultades de aprendizaje, al menos en

⁶³ Idem.

un primer momento debido a que el estudiante emplea una capacidad en la que no se ha ejercitado suficientemente.

Un factor muy importante para el rendimiento escolar son los motivos que tiene el estudiante para trabajar. Para esto es muy importante atender como se van evolucionando sus intereses desde la infancia a la adolescencia. En el niño se da una amplia curiosidad hacia todo lo que le rodea, pero con la edad se interesa sucesivamente por menos cosas. No se trata de que desaparezcan los intereses, sino que en la adolescencia se concentran y especializan. Por esta evolución de intereses se condiciona el empleo de las aptitudes intelectuales y puede originar una disminución de los intereses relacionados con el trabajo escolar.

Por último debemos considerar los efectos acumulativos de pasados fracasos académicos o de lagunas en el aprendizaje como factores que influyen en el rendimiento escolar. El identificar a la secundaria como un etapa difícil pone barreras en los adolescentes, ellos mismos se van determinando incapaces de salir exitosos de ella. En ocasiones para el adolescente el haber tenido fracasos en la primaria implica un fracaso en la secundaria por ser ésta más complicada.

Para orientar a los padres con respecto al problema de la disminución del rendimiento escolar del adolescente es necesario, recordar que las dificultades que provienen de la evolución de la personalidad, son transitorias y afectan únicamente a un sector. Pero aquí el riesgo está en una inadaptación cuando los padres o profesores interpretan la disminución del rendimiento del adolescente como una especie de desafío, no trabaja porque no quiere; le gusta llevarnos la contraria. Surge un estado de guerra que puede dar lugar a un bloqueo afectivo en algunos a rebeldías en otros, en algunos casos extremos también puede llevar a un abandono prematuro de los estudios.

Es muy importante que los padres comprendan que este problema no se revuelve desde fuera del hijo, con premios y castigos sino desde adentro averiguando las causas concretas, revelándose y estableciendo algún plan que se lleve a cabo con la colaboración del propio estudiante. ⁶⁴

Gerardo Castillo señala cuatro puntos en los que se puede concretar el papel de los padres en el problema de la disminución del rendimiento escolar:

⁶⁴ Idem.

1. Estimular o motivar adecuadamente al estudio. Esto es conveniente hacerlo en todas las edades pero en la adolescencia es cuando se necesita más despertar motivos al adolescente para que vea el sentido de su trabajo y la conveniencia de realizar con esfuerzo, responsabilidad y perseverancia, todo esto es más recomendable que el uso de incentivos que en muchas ocasiones comprometen a los padres a dar premios materiales que van aumentando en proporción de los éxitos de su hijo.

En relación con los premios materiales es necesario hacer un énfasis en los resultados que éstos proporcionan. Por una parte es más fácil para los padres y que no requieren de tiempo y dedicación (es más fácil comprar un moto que averiguar lo que el hijo aprendió en la escuela y la relación de nuevos conocimientos con los ya adquiridos, su relación con la realidad y con sus intereses).

2. Exigir de forma comprensiva. El saber exigir a los hijos es una tarea complicada para los padres, ya que implica un profundo conocimiento de los hijos, de sus aptitudes y capacidades. Aquí también es importante señalar que no se le puede exigir a todos los hijos en la misma medida, sino según las capacidades de cada quien. Este es un error muy frecuente en algunas familias que suelen comparar el rendimiento de los hermanos provocando

roces entre ellos y la frustración del menos apto. En exigir de forma comprensiva se entiende que los padres deben de ser "Duros en el fondo pero suaves en la Forma" esto se refiere a que los padres deben de tener bien claros los objetivos que sus hijos deben alcanzar, que estén de acuerdo con sus capacidades y que sus hijos los conozcan y los acepten. "Suave en la forma" se relaciona con la manera en que los padres van a lograr alcanzar estos objetivos, no a base de castigos y amenazas, sino movidos por los beneficios que tienen los objetivos en sí mismos cabe señalar que para que esto funcione los padres deben de promover una excelente comunicación y ser constantes y congruentes con los objetivos para que el hijo los respete y se esfuerce por alcanzarlos. Es importante que el hijo se identifique con los objetivos.

3. Facilitarles el estudio en la casa y preocuparse de que aprendan a estudiar con eficacia. Es obligación de los padres procurar un ambiente de estudio en la casa. Establecer lugares de juego y lugares de estudio y promover que estos lugares se respeten. Esto también ayuda a la organización del hogar y promueve el orden, reglas tan sencillas como éstas ayudan también a la adaptación del hijo a la sociedad, reconociendo que en la biblioteca de la escuela no puede jugar y que en el gimnasio no va a poder estudiar.

Los padres deben de confirmar si la metodología del hijo es la adecuada y sino ayudarlo a que su metodología sea mejor, en muchas ocasiones será necesario un maestro especial pero no para salir de un fracaso sino para prevenirlo. En el caso del maestro especial los padres no deben de hacerle sentir a su hijo que es incapaz, sino que como todos necesita de una ayuda para poder sacar adelante con éxito sus estudios. De la motivación que los padres utilicen respecto al "maestro especial" dependerá la manera en que el hijo acepte sus limitaciones y pida o acepte ayuda en un futuro.

4. Orientar a los hijos para el buen uso del tiempo libre. La buena organización del tiempo libre en la etapa de la adolescencia es un punto clave para la educación. "La ociosidad es la madre de todos los vicios" el adolescente que no tiene un horario de actividades comienza a buscar que hacer, en muchas ocasiones esto lo lleva a organizarse en pandillas y hacer desastres. Al referirse a un horario se pretende que el adolescente tenga diversas actividades y responsabilidades programadas; la adolescencia es un excelente momento para promover el deporte, las actividades culturales y artísticas. El horario lo deben de elaborar los adolescentes con la compañía de sus padres para que realmente exista un compromiso por cumplirlo. No se trata que los padres elijan cuáles serán todas las actividades de su hijo pero

que si estén de acuerdo y que vayan conformes al presupuesto y posibilidades familiares.⁶⁵

4.3 El Estudio y la Familia.

4.3.1 Influencia del ambiente familiar en los Estudios.

En el capítulo anterior se tocó el tema de las influencias familiares, pero en esta ocasión se enfocará exclusivamente en la influencia familiar en los estudios.

La influencia de la familia tiene especial repercusión en las primeras edades, ya que en ellas el niño es más receptivo y moldeable. Además la influencia familiar es prácticamente la única que recibe.⁶⁶

Cada familia tiene su propio ambiente y estilo de vida familiar que puede ayudar en menor o mayor grado el aprovechamiento al aprovechamiento de las posibilidades educativas que existan.

⁶⁵ Idem.

⁶⁶ Op. Cit. "El Concepto de Ser Persona"P.86

Algunas familias están más centradas en la intimidad, buscan ante todo esa atmósfera de recogimiento, de silencio interior y de respeto que hace posible que cada miembro pueda cultivar y poseer lo más íntimo de su personalidad dentro de un ámbito privado. Cabe señalar que esto es muy importante fomentarlo en la adolescencia donde los adolescentes se encuentran ansiosos por comunicar lo que les acontece y sienten.

Otras familias se preocupan por valorar o cuidar la apertura. Persiguen de modo especial el enlace de la familia, procurar una comunidad de vida y amor con la sociedad. En este caso se encuentran las familias que, con frecuencia, participan en las actividades organizadas por la escuela, el club deportivo o la comunidad religiosa.

Ciertas familias enfocan su atención en la tarea. Se cuida mucho la eficacia en la realización de las actividades típicas de sus miembros, valorando menos la atención en la persona, con riesgo de sacrificar lo personal a lo material. Como ejemplo, los padres que le exigen al hijo tener un trabajo importante, socialmente, que un trabajo en el que él se realice personal y profesionalmente.

Otras familias se enfocan en la relación humana o convivencia familiar. Les interesa de modo especial la felicidad de cada miembro y la armonía familiar, siendo secundaria la perfección alcanzada en la ejecución de las diversas obligaciones y trabajos.⁶⁷

4.3.2 Componentes del ambiente familiar, que influyen en los estudios.

El ambiente familiar no depende sólo de lo que quieran los padres y los hijos sino también existen otros factores;

1. La vida de familia: se dice que existe vida de familia cuando padres e hijos tienen oportunidades diarias de hablar y tratarse en un clima de confianza y diálogo espontáneo y sincero. Esto favorece a los estudios de los hijos en cuanto que fomenta la seguridad en sí mismos; permite conocer de forma concreta y a tiempo las dificultades que cada uno encuentra en el aprendizaje.

2. Las relaciones entre los miembros: pueden tener igualmente repercusión en los estudios. Si se da la vida de familia existirá una base para que sean armónicas y positivas. Son especialmente importantes las

⁶⁷ Idem.

relaciones entre los esposos. Está comprobado que los problemas entre los padres hacen vacilar la seguridad del niño y en la mayoría de los casos que su rendimiento escolar disminuya. Acerca de las relaciones entre los padres y los hijos pueden afectar si surgen los conflictos generacionales, debido a la diferencia de edades y de ideologías entre los padres y sus hijos. Los hijos sienten que sus padres no los comprenden, que rechazan la manera que tienen de vivir.

La tensión que se crea puede perjudicar la concentración y empeño ante el estudio. Respecto a las relaciones entre hermanos si éstas no son de amor, compañerismo y ayuda mutua, esto se puede deber a que con frecuencia se disputa el amor de los padres que lógicamente debe de ser compartido.

3. La cultura de los padres y de los hijos: Cuando el nivel cultural de los padres es muy elevado existe el riesgo de sentirse agobiados por la responsabilidad que supone estudiar y vivir con ese punto de referencia. Cuando el nivel cultural de los padres es claramente inferior al de sus hijos, los problemas suelen ser mayores, sobre todo en la etapa adolescente, ya que, pueden sentirse extraños en el medio ambiente familiar, al tener otra mentalidad. En algunas ocasiones se avergüenzan de ellos, especialmente delante de sus amigos.

4. La situación económica de la Familia: Puede afectar a los estudios tanto si se trata de riqueza o de escasez. En el caso de las familias de posición económica elevada el problema puede surgir por el uso que se haga del dinero. También puede darse una ausencia de motivos para estudiar, debido a que tienen todo lo que quieren y todo lo resuelven a través del dinero. Este es un problema muy frecuente de los adolescentes con altos recursos económicos, esto se da mucho por el ejemplo que toman de sus padres, si perciben una omnipotencia, ellos la manifiestan en sus relaciones y en la escuela. Las familias con dificultades económicas serias es frecuente que las preocupaciones familiares se polaricen en cuestiones prácticas e inmediatas relacionadas con problemas de tipo material, que pueden tener la consecuencia de hacerle sentir al adolescente que ser estudiante es un prestigio, lo que origina actitudes de excesiva exigencia y severidad en los padres y de culpabilidad en el hijo. En relación a este punto es importante que los hijos asistan a un colegio donde sus compañeros se encuentren en una situación económica similar a la de ellos, porque sino surgen problemas de marginación e inadaptación que crean inseguridad y complejos en el adolescente. Este se siente mal y en ocasiones les pide a sus padres más de lo que ellos pueden brindarle creando fuertes fricciones familiares.

Cuando la situación económica familiar está en malas condiciones y el adolescente se siente presionado, en muchas ocasiones lo puede llevar al abandono prematuro de los estudios. Esto se puede deber a que el adolescente quiere evitar las presiones y chantajes de la casa, o bien, quiere aportar a la economía familiar trabajando.

Es deber de los padres no permitir que el hijo abandone los estudios, si la economía familiar lo necesita procurar que encuentre una manera de trabajar y estudiar pero solamente cuando se llegue a un extremo.⁶⁸

4.3.3 Las Actitudes de los Padres y los Estudios de los Hijos.

Las actitudes de los padres tienen mucho peso dentro del ambiente familiar, y pueden ser decisivas si se refieren a la educación de los hijos.

Gerardo Castillo habla de diferentes actitudes que presentan algunos padres hacia los estudios de sus hijos, que son:

Los padres polarizados en las calificaciones escolares, sólo valoran lo que se traduce en "notas". Reducen así a su hijo a la dimensión de estudiante, en

⁶⁸ LE GALL, A.: "Los Fracayos Escolares" P.111

esta actitud hay un reduccionismo educativo al hipertrofiar el aspecto instructivo y atrofiar el desarrollo de la personalidad. Con este planteamiento se corre el riesgo, incluso de que los hijos pierdan interés por los estudios. Se desmotivan al ver que no pueden satisfacer las expectativas de sus padres, en el caso de que no las cumplan, o si no se desmotivan por el estudio y sólo se motivan por lo que sus padres les den por sus buenas calificaciones.

Estos padres no aceptan en ningún caso un fracaso escolar. Achacan todo el problema a la pereza de los hijos y/o a la incompetencia de los profesores.

En este caso en lugar de ayudar la labor del profesor y trabajar en conjunto, la atrofiar. La no aceptación del fracaso por parte de los padres se corresponde a veces con un abuso de premios y castigos o con una severidad excesiva.

Los padres proteccionistas piensan que sus hijos no están preparados para tomar decisiones en el estudio personal. Tienen miedo al riesgo de dejarles solos; les falta confianza en ellos. En consecuencia tienen que resolverles todos sus problemas. Los padres les crean una dependencia a sus hijos que no es sana y que no los prepara para enfrentarse a la vida, sino todo lo

contrario los deja indefensos en una lucha donde el más abusado es el que sale adelante.

La actitud que los padres tienen con respecto al centro educativo suele afectar también a los estudios de los hijos. Si los padres hablan mal de los maestros, crean un conflicto en los hijos. Estos les pierden el respeto a los maestros y cuando se les reporta por una falta contra ellos, los padres apoyan a la escuela dejando al hijo en un conflicto acerca de a quién debe respetar. El otro extremo de esta situación tampoco es favorable, apoyar incondicionalmente al maestro puede ocasionar que el hijo sienta que no tiene el apoyo de sus padres, que se sienta solo y pierda la confianza en ellos.

Es deber de los padres fomentar el respeto y el cariño hacia los maestros, primordialmente con el ejemplo, pero este respeto debe de estar bien fundamentado. También es importante hacerle ver al adolescente que el maestro tiene limitaciones.

El esperar todo de los profesores puede contribuir, por otra parte, a que los hijos se sientan menos responsables de su trabajo.

Existe la necesidad de que los padres le comuniquen a sus hijos cuál es el papel que ellos desempeñan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para que ellos puedan desempeñar mejor su tarea. ⁶⁹

4.4 La Motivación

4.4.1 Concepto

La motivación es el "conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo".¹ La motivación se refiere a las causas principales o a las fuerzas investigadoras de la conducta; la gente hace lo que hace por la motivación".⁷⁰

⁶⁹ Op. Cit. "El Concepto de Ser Persona" P.113

⁷⁰ Enciclopedia Técnica de Educación, Tomo I.

Los enfoques sobre la motivación se caracterizan por sus diferentes concepciones de la noción de incentivo. Las teorías de la "reducción de impulso" enfatizaban el valor de un estado de necesidad del estímulo mental. El conjunto de teorías que se engloban bajo el rótulo de "motivación de incentivo" dentro de las cuales se encuentran las de corte cognocitivo, incorporan el valor motivacional del estímulo del ser. ⁷¹

Un incentivo puede definirse como el conjunto de variables ambientales que en un momento determinado tienen valor para un sujeto. El incentivo tiene valor en cuanto que el individuo se lo otorga, y es en este sentido en que cumple su doble función: activadora y orientadora de la conducta.

Las teorías antes mencionadas se focalizan en aspectos parciales del incentivo en su valor algeodónico, en su dimensión afectiva o en su dimensión cognoscitiva fundamentada en el cumplimiento de lo esperado.

⁷¹ BIGGUE, M. L. Hunt M. P. "Bases Psicológicas de la Educación." P.211

4.4.2 La Motivación en el Aprendizaje.

La motivación educativa equivale a proporcionar motivos, es decir estimular la voluntad del aprender. Presentar al alumno motivos adecuados junto con la guía y dirección necesaria para que pueda estimar y considerar que son valiosos. La motivación no constituye algo externo en el aprendizaje, sino un aspecto de toda situación educativa. Los motivos existen dentro del individuo. En cierta manera pueden asimilarse a las necesidades. Así cuando se dice que el profesor motiva a sus alumnos se habla en sentido figurado, pues lo más que puede hacer es estimular al educando presentándole una actividad de tal modo que advierta la relación que existe entre ella y sus propios motivos. Cuando más definida es esta relación, más firmes son el aprendizaje y la conducta. ⁷²

Es muy importante identificar, en la motivación del aprendizaje, cuales son los beneficios de aprender, estos serán los motivos que muevan al adolescente a interesarse por aprender. Si sólo nos enfocáramos en hacer el aprendizaje entretenido o atractivo sería una motivación externa y por lo tanto parcial. La motivación consiste en la comprensión de la utilidad del aprendizaje. La labor del profesor aquí es muy importante, pero como con

⁷² Op. Cit. "Bases Psicológicas de la Educación" P.243

frecuencia nos encontramos con maestros que no tienen el tiempo ni la capacidad para hacerles ver esto a sus alumnos, deberán de ser los padres los que se encarguen de esta labor "motivadora" tan importante para un buen aprendizaje.

4.4.3 Elementos fundamentales de la Motivación.

En la motivación para el aprendizaje intervienen tres elementos: el alumno, el maestro y los medios encaminados a guiar y a dirigir la voluntad de aprender. El papel del maestro parece disminuído cuando se señala que no hay transmisión de conocimientos, sino que el docente se limita a facilitar la capacitación de éstos por el sujeto que aprende. La realidad es todo lo contrario, ya que de su adecuada y eficaz dirección y motivación dependerá en gran medida el perfeccionamiento del alumno. El que enseña debe de tener un claro conocimiento del proceso desarrollo y maduración, tanto físico como psicológico, del niño y del joven; una valoración exacta de la función y un preciso conocimiento de los fines que persigue el proceso didáctico.⁷³

⁷³ Idem .

4.4.4 Fases del Proceso de la Motivación.

La motivación se refiere a una situación que espera una respuesta del educando al querer aprender, convirtiéndose en un factor básico de toda la dinámica del trabajo escolar. En su aplicación al aprendizaje, el proceso motivacional se desarrolla en tres fases: carencial, dinámica y consumatoria.

La primera fase equivale a crear necesidades en el alumno: de operar, de analizar, de manipular, de expresarse, etc.

En la segunda etapa los impulsos liberados se dirigen en busca de los incentivos necesarios para satisfacer la necesidad .

En la fase consumatoria, habrá que capacitar al alumno para lograrlos, ofreciéndole los medios necesarios para ello. ⁷⁴

4.4.5 Tipos de Motivación.

Motivación Intelectual: Consiste en proporcionar al alumno información sobre los resultados de su trabajo.

⁷⁴ Idem .

Motivación Emocional: Utiliza la alabanza y el reproche, premios y castigos, pero cuidando los siguientes aspectos;

1. El uso de la alabanza da más resultado que el reproche.
2. La crítica y la censura son más eficientes en los adultos que en los niños.
3. Los castigos perturban el control nervioso.
4. La censura y los castigos no suelen estimular a los estimulables por la alabanza.
5. La costumbre de la censura es peor que la del elogio.

Motivación Social: Conocida generalmente por el nombre de emulación, se refiere al trabajo del sujeto en el seno de un grupo con cuyos componentes se comparan. Sus ventajas respecto al trabajo escolar son muy acusadas. Los alumnos lentos en el aprendizaje sacan más provecho de esta motivación, que los que son rápidos. También este tipo de motivación favorece más los trabajos mecánicos que los procesos mentales superiores.

La motivación es eficiente cuando:

1. Existe claridad en los objetos del trabajo escolar.
2. Hay conexión e integración entre todos los conocimientos que se obtienen.
3. Se relacionan los conocimientos con la personalidad del alumno.

4. Existe un ajuste ambiental y biológico.
5. Se adaptan los conocimientos momentáneamente a cada escolar.
6. Hay graduación de las dificultades de la materia.
7. Se conocen los fines próximos, los resultados y progresos hacia su logro por pequeños que sean.
8. Se aunan motivos intelectuales, emotivos y sociales.
9. La alabanza es relativa al trabajo actual comparado con el anterior.
10. Se cumplen las promesas.
11. Se engendran actitudes favorables de autoconfianza, seguridad, pertenencia al grupo, pertenencia a la escuela.⁷⁵

4.4.6 Conflictos en la motivación de Adolescentes.

Es común que existan conflictos entre las actitudes, valores, ideologías y sistemas de vida de los niños y de los adultos . Con frecuencia los adolescentes se encuentran en medio y con gran dificultad para definir sus papeles. Esta incertidumbre respecto a su papel provoca ambigüedad en su motivación. Esto provoca que los adultos sientan que los adolescentes manifiestan una inadecuada apreciación de los valores, una inestabilidad

⁷⁵ Enciclopedia Técnica de Educación, Tomo II.

emocional, tendencias a adoptar posiciones extremas y, asumir indebidas muestras de timidez o de abierta agresión. ⁷⁶

Los conflictos del adolescente se hacen más grandes por la básica naturaleza de la sociedad dentro de la cual se encuentran. Lo que han aprendido de los libros, así como de los adultos, sobre cómo deberían de comportarse, está a menudo lleno de contradicciones. También en sus experiencias cotidianas encuentran una gran diversidad de conflictos religiosos, políticos, económicos y de valores ocupacionales, que son alentados por los grupos con los que se han identificado. Con frecuencia estos conflictos se personalizan como conflictos individuales en la motivación del adolescente. ⁷⁷

El cambio de motivación de un adolescente surge porque ve regiones o factores de su espacio vital bajo una nueva luz. Para un muchacho de 14 años una muchacha fue "alguien a quien se molesta", y se convierte en una cosa digna de ser tratada con mucho cariño. Un cambio de motivación está también íntimamente relacionada con los cambios en la identificación de un grupo. Como se comentó en el párrafo anterior, los grupos a los que pertenece son las fuentes de su ideología y como consecuencia de su

⁷⁶ Idem.

⁷⁷ Op. Cit. "Bases Psicológicas de la Educación" P.245

motivación. Al formar parte de un grupo una persona emerge de él y se desarrolla a medida que cambia su adhesión al grupo. La conformidad de un adolescente con las normas de los compañeros de su grupo es un ejemplo de su proceso de desarrollo.⁷⁸

4.4.7 Motivación Intrínseca y Extrínseca

La motivación intrínseca es la tendencia a la actividad que surge cuando la solución de la tensión ha de encontrarse en el dominio de la tarea de aprender; la materia que se aprende proporciona su propia recompensa, si se realiza por sí misma, decimos que la motivación es intrínseca. Si un hijo se dedica a leer libros con la intención de mejorar su lectura, estará experimentando una motivación intrínseca.

La motivación extrínseca ocurre cuando una persona procura realizar un trabajo de aprendizaje, pero por razones externas a él. Si un muchacho estudia la construcción de modelos de aeroplanos, porque cree que halagaría a su padre, que es ex piloto, más que por tener personal interés en los modelos de aviones, está sujeto a motivación extrínseca.

50251

⁷⁸ Idem.

Cuando un objetivo de aprendizaje es extrínseco sucede que una vez conseguido el objetivo ya deja de ser importante recordar la materia que se ha aprendido. Cuando la motivación es externa no importa la retención, comprensión y transferencias del conocimiento es mucho menor.

Es muy importante reafirmar que en lo que se refiere a padres y maestros la motivación intrínseca es la que dará mejores resultados a largo plazo. Muchas veces se pretende ver resultados inmediatos y por eso se cae en la motivación extrínseca, ya que es más fácil de detectar los resultados. "En la confusión de la enseñanza, no siempre se puede ser capaz de poner las manos en un apropiado motivo intrínseco. Por lo tanto será mejor utilizar algún seguro y aconsejable motivo extrínseco que no hacer nada". ⁷⁹

Siempre se puede ayudar de una motivación externa que nos lleve a obtener una interna. Como ejemplo sería dar una buena motivación externa (premio) por los libros leídos con la finalidad de hacer el hábito de la lectura.

⁷⁹ Idem.

4.4.8 La Motivación Trascendente

"Esta motivación es propia de los seres humanos, está por encima de las inclinaciones de los instintos, y directamente conectada con la voluntad de las personas." ⁸⁰

Se trata de motivación trascendente cuando la razón que nos mueve está por encima del logro de una ventaja o interés personal, porque va encaminada a satisfacer las necesidades de otras personas o dar cumplimiento a lo que se considera el sentido religioso de la propia vida: realizar el fin para el que Dios otorga la vida a cada uno. En realidad, "sólo la referencia a Dios hace a la motivación totalmente trascendente, porque jerarquiza todos los motivos de actuación hacia el último motivo del actuar. Realizar el propio destino alcanzando así el último fin y la felicidad más plena y perfecta". ⁸¹

MOTIVACION TRASCENDENTE

El siguiente cuadro representa los tres niveles que tienden a estar comprendidas todas las Motivaciones Humanas. El primer nivel corresponde

⁸⁰ STEPHEN Jhon M.: "The Phsycology Classroom Learning" P.142

⁸¹ COROMINAS Fernando.: "Educar Hoy" P.132

a los objetivos materiales, el segundo a objetivos intelectuales y el tercer nivel a objetivos de la voluntad completando a lo que podríamos llamar la persona: materia, inteligencia y voluntad.⁸²

MOTIVACIONES HUMANAS

Es importante saber que cada persona tiene un nivel motivacional propio, suma de sus tendencias hacia los tres niveles, cada uno de nosotros valoramos de diferente forma: Las cosas materiales, el saber y las necesidades de otros. Al juzgar las acciones de los demás lo hacemos bajo el punto de vista de nuestro propio nivel motivacional, y es importante tener esto en cuenta a la hora de ayudar a mejorar a los hijos adolescentes.

Las motivaciones de los padres no son siempre las motivaciones de los hijos. Es labor de los padres identificar cuales son los motivos para promoverlos y asesorarles adecuadamente en los estudios.⁸³

⁸² Idem .

⁸³ Idem .

CAPÍTULO V
DERIVACIÓN PRÁCTICA

ESTABLECIMIENTO DE HIPÓTESIS

Una hipótesis indica lo que estamos buscando. Es una proposición que puede ser puesta a prueba para determinar su validez. La hipótesis es el eslabón necesario entre la teoría y la investigación, que nos lleva al descubrimientos de nuevos hechos.

La hipótesis puede ser desarrollada desde distintos puntos de vista, puede estar basada en una conjetura, en el resultado de otros estudios, en la posibilidad de una relación semejante entre dos o más variables representadas en un estudio, o puede estar basada en una teoría mediante la cual una suposición de proceso educativo nos lleva a la pretensión de que si se dan ciertas condiciones se pueden obtener ciertos resultados, es decir, la relación causa-efecto.

A continuación se presentan las hipótesis, que se elaboraron para llevar a cabo la investigación de esta Tesis:

Las hipótesis descriptivas: hacen referencia a la existencia de relaciones de cambio en la estructura de un fenómeno dado.

La hipótesis descriptiva que se postula es: "Las adolescentes de secundaria presentan una actitud apática ante el estudio porque sus padres no las motivan".

Hipótesis casual: es una proposición tentativa de los factores que intervienen como causa en el fenómeno que se estudia. "La falta de motivación ante el estudio trae como consecuencia una actitud apática, por parte de los adolescentes de secundaria".

Hipótesis genérica: es la que hace relación directa a los datos que las sustentan. "Los padres no motivan a sus hijos, adolescentes, en el desarrollo de sus estudios."

Hipótesis del trabajo: es el recurso indispensable para el logro preciso y definitivo de los objetivos propuestos en la investigación. "Los padres no motivan a su hijos, adolescentes, en el desarrollo de sus estudios".

Hipótesis nula: es aquella por la cual indicamos que la información a obtener es contraria a la hipótesis de trabajo. "Los padres si motivan a sus hijos, adolescentes, en el desarrollo de sus estudios".

VARIABLES

Se denomina variable un aspecto o dimensión de un fenómeno que tiene como caracterización la capacidad de asumir distintos valores, ya sea cuantitativa o cualitativamente.

La variable independiente: es la variable que antecede a una variable dependiente, la que se presenta como causa y/o condición de la variable dependiente, son las condiciones manipuladas por el investigador a fin de producir ciertos efectos.

"El sexo, la edad, características de los padres, capacidades y habilidades del adolescente".

La variable dependiente: es la variable que se presenta como consecuencia o dependiendo de una variable antecedente. Es el efecto producido por la variable que se considera independiente, la cual es manejada por el investigador.

"El carácter de los adolescentes, su temperamento, sus calificaciones, el carácter de los padres".

Las variables extrañas: cuando existe una variable independiente no relacionada con el propósito del estudio, pero que puede presentar efectos sobre la variable dependiente tenemos una variable extraña.

"Situación económica de la familia, padres divorciados, maestros incapaces para motivar ante el estudio, métodos de la institución para impartir las clases".

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

La muestra se obtuvo de alumnas mujeres, a través de un muestreo aleatorio, cuidando que se encuestarán al mismo número de alumnas de cada grado.

Características de la Muestra:

Alumnas del Instituto Alpes Bugambilias, entre 12 y 15 años de edad. Con un nivel académico diverso, desde alumnas con promedio de 10 hasta alumnas repetidoras de año. El nivel socioeconómico de las alumnas es de medio alto y alto.

Obtención de la muestra:

Población $N = 200$ alumnas de secundaria

muestra $n = 20\%N$

$n = 40$ alumnas

Tipo de Investigación:

Investigación de campo, basada en la aplicación de 40 cuestionarios, observaciones continuas y 30 entrevistas. Todo esto fue realizado en el Instituto Alpes Bugambilias. En el transcurso del año escolar 92 - 93.

El Cuestionario

Se elaboró un cuestionario de 50 preguntas con 45 preguntas cerradas (Anexo 1). El propósito de este cuestionario es determinar el papel que tienen los padres en los estudios de sus hijos. Se pudo comprender que los padres participan muy poco en los estudios lo que lleva, en un 70% a un bajo rendimiento académico.

Se hizo una aplicación "piloto" a 25 alumnas para determinar errores de la prueba. Como resultado de esta aplicación, se tuvieron que quitar 3 preguntas que resultaban ambiguas y repetitivas y corregir la redacción de otras.

Análisis y Graficación de los Resultados

Se analizaron los resultados de las preguntas más representativas de la problemáticas señalada en ésta tesis; algunas de las preguntas incluidas en el cuestionario, no se tomaron en cuenta en este análisis debido a que carecen de relevancia para dicho estudio. Las gráficas que se utilizaron son las gráficas de "diagramas de pastel". (Anexo 2)

Pregunta 11: *¿Tienes siempre el mismo lugar específico donde realices tareas y trabajos?*

El 59% de la muestra nos indica que no tienen un lugar específico donde realizar sus tareas y trabajos. Siendo esto un gran impedimento para un buen rendimiento académico.

Los padres deben promover un lugar adecuado en el que los hijos hagan sus tareas y trabajos.

Pregunta 14: *¿Te interesa investigar más acerca de los temas que estudias en la escuela?*

Un 59% indica que no le gusta, y esto en muchas ocasiones se debe a que no se promueve el interés de profundizar, ni por parte de la escuela ni por parte de los padres. La escuela no motiva a los alumnos, al dejar un trabajo de investigación. Por otro lado los padres, cuando su hijo tiene un trabajo de investigación lo llevan a la papelería a comprar "cartitas" del tema. Provocando un desagrado hacia la investigación y que no sepan consultar bibliotecas ni otras bibliografías aparte de su libro de texto.

Pregunta 15: *¿Consultas con frecuencia bibliotecas?*

Comprobando lo que se dijo en la pregunta anterior. Solamente un 4% indica que si consulta bibliotecas. Esto demuestra que los alumnos toman una actitud cómoda y apática quedándose sólo con los conocimientos que imparte el maestro en clase. Esto demuestra una falta de motivación ante el estudio, ya que al adolescente no le preocupa indagar ni descubrir nada.

Pregunta 16: *¿Consultas diversos libros aparte de tu libro de texto al estudiar o al realizar tus tareas?*

Un 67% señalan que no consultan otros libros aparte de su libro de texto. Sólo un 33% afirman que si consultan otra bibliografía.

Pregunta 21: *¿Crees que intervienen tus conflictos familiares en tu rendimiento escolar?*

Un 52% señalan que las dificultades familiares si intervienen en su rendimiento escolar. Esto comprueba que en las familias que están pasando por problemas, como pudiera ser el caso del divorcio de los padres, los hijos

presentan una baja notable en sus calificaciones. Estos conflictos también pueden funcionar como desmotivadores ante el estudio.

Pregunta 25: *¿Te interesa sacar buenas calificaciones?*

Un 96% si tienen interés de sacar buenas calificaciones esto puede ser por su desarrollo individual, motivación intrínseca o por la presión que padres ejerzan en ellos.

Pregunta 34: *¿La cultura de tus padres te ayuda en los estudios?*

Solamente un 15% señala que la cultura de sus padres no les ayuda en los estudios. Esto se puede deber a falta de tiempo de los padres de ayudar a sus hijos a pesar de estar en las posibilidades culturales de hacerlo.

Pregunta 35: *¿Te preocupas por aprovechar al máximo la colegiatura que tus padres pagan?*

En una población donde el mayor porcentaje de alumnas se encuentra en un nivel socioeconómico alto, no sorprende que a un 56% no les preocupe

aprovechar la colegiatura. Esto se debe que a un que los padres no les hacen notar el esfuerzo que implica que ellas estén en un colegio de prestigio donde las colegiaturas son ligeramente más altas que la mayoría de los colegios de la ciudad.

Pregunta 36: *¿Consideras que los castigos por malas calificaciones son efectivos?*

En esto se puede hacer referencia a la motivación extrínseca negativa, y solamente un 26% considera que los castigos cumplen su función. Sin embargo un 74% los considera inefectivos.

Pregunta 37: *¿Les comentas a tus padres tus problemas académicos?*

Un 74% señalan que si comentan con sus padres sus problemas académicos, pero en muchas ocasiones, no como resultado de una buena comunicación, entre padres e hijos, sino por el miedo que los padres se enteren por parte de la escuela o del maestro y el castigo sea mayor.

Pregunta 38: *¿Con frecuencia tienes miedo a entregar tus calificaciones?*

Con esta pregunta la población nos demuestra una inadecuada relación entre padres e hijos ya que a pesar de que en la pregunta anterior un alto porcentaje señala que si cuentan sus problemas académicos, a la hora de entregar calificaciones son un 53% a las que les da miedo entregarlas. Este miedo se debe a que en la comunidad donde se aplicó la prueba son frecuentes los castigos incongruentes que los padres imponen a los adolescentes, por malas calificaciones sin ayudar a solucionar el problema.

Pregunta 39: *¿Crees que las calificaciones reflejen lo que has aprendido?*

En contra de lo que muchos pedagogos pensamos un 63% de las alumnas piensan que sus calificaciones si reflejan los conocimientos que ellas adquieren en el colegio.

Pregunta 40: *¿Crees que los premios por buenas calificaciones realmente motivan a tener buenas calificaciones?*

A diferencia de la respuesta de la pregunta 36, un 81% de las alumnas opinan que los premios si funcionan para motivar a tener buenas calificaciones.

Pregunta 41: *¿Organizas de alguna manera tu tiempo libre?*

Solamente el 59% organiza tu tiempo libre lo que indica que en este aspecto hace falta la orientación de los padres a guiar a sus hijas con respecto al tiempo libre.

Pregunta 42: *¿Estas supervisado a la hora de hacer tus tareas?*

En esta pregunta un alarmante 78% dice no estar supervisado a la hora de hacer trabajos en casa. Esto demuestra que muchos padres piensan que al llegar a la secundaria el hijo no necesita de supervisión al trabajar en casa, lo que en ocasiones afecta al rendimiento académico del adolescente.

Pregunta 43: *¿Conocen tus padres cuál es tu relación con los maestros?*

En éste caso sólo un 44% conocen cual es la relación que los hijos tienen con sus maestros. Como se ha dicho antes esto es una falla frecuente en la que caen los padres, ya que es muy importante que conozcan como se desenvuelve el hijo adolescente en la escuela, para poder contribuir mejor con su educación.

Pregunta 44: *¿Te gustaría que tus padres se involucraran en actividades escolares?*

Debido a que las alumnas no están acostumbradas a que sus padres colaboren en actividades escolares un 70% indica que no les gustaría.

Pregunta 45: *¿Conocen tus padres a tus maestros?*

Apoyando la respuesta de la pregunta 43, solamente 30% de los padres conocen a los maestros.

Pregunta 46: *¿Te molesta que tus padres vayan al colegio?*

En relación a las visitas de los padres al colegio un 33% les molesta que sus padres asistan al colegio. Esto se debe a que en muchas ocasiones los padres sólo se presentan a la escuela cuando sus hijos han hecho algo malo o reprobado alguna materia.

Pregunta 47: *¿Cómo calificarías tu comunicación con tus padres?*

A pesar de los problemas de comunicación que se manifestaron en algunas preguntas anteriores, un 27% dice tener excelente comunicación con sus padres, un 31% muy buena, un 34% buena, un 4% poca comunicación y otro 4% muy poca.

Pregunta 48: *¿Te interesaría mejorar tu comunicación con tus padres?*

A un 67% si le interesa mejorar la comunicación que tienen con sus padres, lo que puede indicar que las adolescentes no se sienten del todo conformes con la comunicación que están teniendo con sus padres.

Esta es una buena señal de que al adolescente le interesa mejorar las relaciones, los padres deben aprovechar esta oportunidad para que las relaciones, entre padres e hijos sean mejores.

Como resultado de la investigación de campo, realizada a través de la observación, aplicación de encuestas, entrevistas y de la investigación bibliográfica de la experiencia en el trabajo con estudiantes adolescentes, se ha podido llegar a la elaboración de éstas "pautas" que les sirvan a los padres para motivar a sus hijos, cuando lleguen a la adolescencia, frente a su actitud ante el estudio.

Es muy importante señalar que en materia de educación no existen "recetas", ni tampoco los hijos vienen con un instructivo que dice: "ábrase al llegar la adolescencia". No podemos pensar que estas "pautas", si se siguen al pie de la letra, servirán de antidoto en los problemas con adolescentes.

Estas pautas sirven de guía, de orientación y no funcional igual para todos los hijos ni en todas las familias. Aquí entra en juego el conocimiento que los padres tengan de sus hijos y la dinámica de cada familia.

En la adolescencia es cuando entran en conflicto los intereses de los padres y de los hijos. Es muy frecuente que el hijo que durante la primaria no tuvo problemas académicos, al llegar a la secundaria sufra una notable baja en su rendimiento. Estas pautas pueden servir para motivar en cualquier etapa, pero es en la adolescencia cuando podrán ser de más utilidad.

En la actualidad muchos padres pretenden motivar a sus hijos con premios materiales, motivación extrínseca, lo que provoca que la motivación sea superficial. Por otra parte hace que los hijos sean más reacios a motivaciones intrínsecas. En estas pautas se pretende motivar con razones y no con premios.

1. Los padres deben de aceptar que la adolescencia es una etapa de "crisis" donde el hijo deja la niñez en camino de la edad adulta. Que la adolescencia es una etapa temporal, una etapa de transición . Vale la pena recordar que "después de la tempestad viene la calma". Si las bases de su educación fueron lo suficientemente fuertes lo más seguro es que después de la adolescencia las vuelva a tomar. Aceptar a la adolescencia como etapa de crisis ayuda a los padres a comprender mejor a sus hijo a entender como "normales" muchos de sus comportamientos, es vital que los padres que se

informen de todos los cambios por los que pasa un adolescente: cambios físicos, que también necesitarán orientación por parte de los padres, y cambios mentales. Existe un proceso por el que pasan todos los adolescentes, aunque no en la misma medida, que es el proceso de autoafirmación. "La autoafirmación es una tendencia que reúne todo el desarrollo adolescente y equivale a querer valerse por sí mismo". El muchacho quiere y debe aprender a valerse por sí mismo sin que sus padres y profesores actúen como "parachoques", como lo hacían cuando era niño.

Hay toda una serie de rasgos en el comportamiento del adolescente que no son otra cosa que una expresión hacia fuera de la afirmación interior: la obstinación, el espíritu de independencia total, el afán de contradicción (llevar la contraria por sistema, sobre todo a los padres), el deseo de ser admirado, la búsqueda de la emancipación del hogar, la rebeldía ante las normas establecidas. La tendencia a la autoafirmación que en sí es algo normal y necesario para el desarrollo de la personalidad naciente, crece desmedidamente y se radicaliza ante actitudes negativas de los mayores; rigidez, incomprensión, autoridad arbitraria... Pero conviene saber que no son frecuentes los casos reales de adolescentes que aún siendo

comprendidos por sus padres seguirán llamándose incomprendidos por autoafirmarse.⁸⁴

2. Determinar cuáles son las razones del adolescente para estudiar, esto con la finalidad de saber cuáles son sus motivos y poder impulsarlos. Fernando Corominas cuando habla acerca de las motivaciones de la voluntad, en relación con las razones del trabajo dice lo siguiente: Se le denomina Trabajo Humano, al conjunto de actos que realiza el hombre para alcanzar un objetivo.

El señala tres razones por las cuales el ser humano decide trabajar:

- a) Porque recibe algo como consecuencia directa de su trabajo: motivación extrínseca.
- b) Por la satisfacción interna que siente al efectuar una acción: motivación intrínseca.
- c) Por la necesidad que tienen otras personas de que él trabaje: motivación trascendente.

Hago referencia a esto porque especialmente los incisos a y b pueden estar muy relacionados con las razones del adolescente para estudiar. El lograr

⁸⁴ CASTILLO CEBALLOS Gerardo.: "En Torno a la Adolescencia" P.138

que el hijo sienta una satisfacción por sus esfuerzos puede llegar a ser una tarea un poco complicada para los padres.

Si el hijo se atiene a que alguno de sus padres le va a hacer sus tareas o trabajos escolares nunca podrá disfrutar de su esfuerzo, pero si es el hijo quien con empeño realiza sus tareas, sentirá la satisfacción de haberlas hecho adecuadamente. Que el esfuerzo esté bien remunerado, y con esto no me refiero a medios económicos, es una gran motivación para aquél que se esfuerza. Esta remuneración principalmente será la asimilación del conocimiento. Como ejemplo, el adolescente que toda la tarde se dedica a hacer un mapa en relieve de los estados de la república con capitales, y al llegar a la escuela la maestra le pregunta las capitales y él las contesta bien se motivará por esto, además de la buena nota que pudiera obtener. Sin embargo el adolescente que vio a su madre hacer el mapa y al preguntarle la maestra las capitales no las puede contestar, se sentirá frustrado. En ocasiones el mapa hecho por los papás es bastante más bonito que el hecho por el alumno, es aquí cuando la maestra deberá determinar a quien le corresponda la buena nota. Por esto no es bueno que la motivación dependa de la buena nota, sino de la asimilación de conocimientos.

3. Indagar acerca de las metas y objetivos que tiene el adolescente, y comunicar los objetivos que los padres tienen de él para llegar a un acuerdo entre objetivos de ambos, con la finalidad de buscar el logro de ellos.

El que los padres sepan las aspiraciones de su hijo adolescente, les ayudará a conocerlo y entenderlo mejor. Mientras que al adolescente, conocer los que sus padres esperan de él, le ayudará para saber hasta donde puede cumplir esos objetivos y darse cuenta de que manera esos objetivos están de acuerdo con los que él mismo tiene.

4. Conocer los procedimientos de estudio de los hijos adolescentes. Para poder orientar a los hijos en la realización del estudio se requiere conocer cómo trabaja habitualmente. Es necesario recabar datos concretos, no basarnos sólo en lo que se observa en la casa, para que la orientación sea más eficaz.

"Estos datos se pueden obtener a través de tres procedimientos: entrevistas periódicas con el profesor; conversaciones con el propio hijo; observación de las sesiones de estudio que se llevan a cabo en casa. Un cuarto procedimiento consiste en la aplicación de un cuestionario" ⁸⁵

⁸⁵ CASTILLO CEBALLOS Gerardo.: "Padres y los Estudios de sus Hijos" P.222

Este cuestionario tiene la ventaja de que se obtiene información muy amplia en tiempo reducido, y también ayuda al que lo contesta a reflexionar sobre actitudes y comportamientos que no eran muy conscientes. También el cuestionario tiene la desventaja de que cuando las preguntas son expresadas en forma muy breve no se obtiene información con profundidad, o que la persona que lo contesta no sea sincero. Por estos inconvenientes no nos podemos apoyar exclusivamente en el cuestionario.

5. Participar en el estudio de los hijos. Eso no se refiere que al participar, los padres tendrán que hacerles la tarea a sus hijos, esta participación consiste en compartir con los hijos los conocimientos de ambos, preocuparse por sus inquietudes escolares, fomentar las actividades donde se relacionen los conocimientos, como un ejemplo jugar maratón, juegos de habilidad mental, donde el hijo se puede sentir orgulloso de sus conocimientos y de poder compartirlos con sus padres.

En este aspecto los padres pueden consultar con su hijo algún conocimiento que ellos no recuerden lo que provocará que el hijo se sienta importante y al mismo tiempo tomado en cuenta.

Es importante hacerle sentir al hijo adolescente que su opinión tiene validez dentro de la familia, cuidando que no se exagere, pero de esta manera se le ayuda en su proceso de madurez, ya que no se le toma como un niño.

Los padres también pueden participar en los estudios recomendando lecturas a su hijo, teniendo en cuenta sus intereses, de esta manera se podrá fomentar mejor el diálogo y puntos de vista acerca de la obra leída. Esta puede ser una eficaz manera en que los padres pueden tocar temas como el pudor, noviazgo, etc., con sus hijos adolescentes sin necesidad de "sermones" donde usualmente el hijo se "desconecta". También pueden ser útiles las películas donde en la actualidad nos presentan gran controversia, para darnos cuenta la manera en que piensa el hijo. Aquí los padres deberán de ser cuidadosos para respetar la opinión del adolescente y después tratar de convencer a través de razones a la mejor actitud.

6. Promover la comunicación y el diálogo con los adolescentes. En la relación padres y adolescentes la comunicación juega un papel muy importante. Los padres deben de saber escuchar a sus hijos adolescentes de la misma manera en que sus hijos deben de escucharlos a ellos.

El escuchar exige algo más que oír. El escuchar siempre tiene algún propósito. Implica enterarse de lo que se dice, comprender el mensaje. El no saber escuchar dificulta la comunicación y el diálogo con los demás y puede llevar al aislamiento.⁸⁶

El padre que le pregunta a su hijo adolescente como le fue en la escuela mientras ve el partido de fútbol en la t.v. no ayuda a la comunicación si no todo lo contrario. Como el adolescente es muy sensible considerará que lo que él le cuenta a su padre no es más importante que el partido de fútbol. Lo mismo sucede cuando la hija quiere preguntarle a su mamá un consejo acerca de la sexualidad y la madre le pide su espere al comercial, no le habrá de extrañar que su hija acuda a los consejos de una amiga de sus edad, que no será lo más conveniente. La comunicación se debe de dar siempre, desde que el hijo es un niño. Con esto no quiero decir que los padres no deban de ver el fútbol ni las madres las t.v. novelas sino que deben de saber detectar todas las oportunidades que su hijo les proporciona para comunicarse con él.

Los diálogos acerca de la escuela tienen un gran papel en la motivación ante el estudio. El fomentar hablar acerca del colegio oír las opiniones, que el adolescente tiene, pero cuidando que se respete tanto a la institución como

⁸⁶ *Idem*

a los profesores. Que exista comunicación entre los profesores y los padres ayudará al mejor rendimiento del adolescente, no se debe esperar a que el adolescente tenga cinco materias reprobadas para llamar a los padres, la información debe de ser constante acerca de las dificultades así como de logros del adolescente.

7. Favorecer un ambiente de estudio en la casa. Durante la adolescencia es más difícil alcanzar una concentración y sobre todo ante los trabajos escolares, los padres deberán de fomentar este ambiente de trabajo, proporcionando lugares de estudio, que cuenten con el mobiliario adecuado, la luz idónea y que no tengan distracciones de ningún tipo. Sería un error establecer como lugar de estudio el mismo lugar donde está la televisión o el teléfono. Determinar tiempos de estudio, respetarlos y ser congruentes. No será el mejor tiempo para hacer la tarea cinco minutos antes del programa favorito. Esta hora de estudio la deben determinar los padres con sus hijos a fin de que ellos se comprometan a cumplirla.

8. Fomentar la convivencia familiar. "Un medio de convivencia familiar, según he podido comprobar da resultados eficaces en alto grado es la tertulia. Esa reunión informal de padres e hijos en la cual se dialoga, de ser posible todos los días, del modo más natural posible, acerca de las

cuestiones que a cada uno le interesen, no sólo a los padres , sino a todos, incluyendo a los chicos pequeños con edad suficiente para poder estar en la reunión, que también hablan, y los demás les escuchan." ⁸⁷

El promover la convivencia familiar ayudará a que el ambiente del hogar sea más sano, de compañerismo entre hermanos, y de respeto. Estas convivencias hacen que todos se conozcan mejor y así puedan entenderse y ayudarse mejor. Muchas veces es difícil encontrar tiempo para estas "tertulias", eso las hace más intensas, el padre que en lugar de salir tarde de su trabajo se organiza mejor para llegar temprano, el hijo que sale de casa de la novia antes con la finalidad de llegar... etc. provocando un esfuerzo por parte de los miembros con la finalidad de ayudarse mutuamente, favorece mucho la unión familiar y el verdadero espíritu de la familia, lugar donde un conjunto de personas "crecen" juntas.

9. Los padres deben de funcionar como ejemplo de sus hijos ante las actitudes que él debe tomar ante el estudio. El padre que va al trabajo con una actitud de pereza no esperará que su hijo se baja entusiasta a la escuela. De la actitud que el hijo vea en sus padres será el ejemplo que el

⁸⁷ ALVIRA Tomás.: "¿Cómo ayudar a nuestros hijos?" P.233

tendrá para actuar en un futuro. En esto no sólo me refiero a los estudios sino en todos los aspectos, desde la puntualidad hasta el respeto.

"La educación no tiene nada que ver con la cultura ni con los conocimientos propios en determinadas materias. Educar es enseñar a nuestros hijos a comportarse frente a la vida..."⁸⁸ "Muchos de los problemas de nuestros hijos tienen sus raíces en nuestros propios problemas que, por falta de exigencia, no tratamos de solucionar".

La mejor herencia que los padres le pueden dar a su hijo adolescente es la educación que le dieron con su ejemplo.

10. No educar de cara a la estadística. Los padres no pueden fundamentar la educación de su hijo adolescente en lo que sucede en el mundo, si en el noticiero dice que un 70% de los jóvenes se drogan o se han drogado antes de los 18 años, no por esto voy a tratar a mi hijo como un "adicto". Lo que realmente interesa es el problema y la conducta individual. "Nosotros no educamos cara a las estadísticas ni nos preocupan los tantos por ciento, porque nuestros hijos son seres humanos irrepetibles y pase lo que pase,

⁸⁸ FERRER Eusebio.: "Exigir para Educar" P.206

deseamos formarles para que sepan valerse por sí mismos y en las máximas posibilidades de felicidad.⁸⁹

Con frecuencia sucede que entre más libertad responsable consciente se le da al adolescente, más oportunidades hay que responda de mejor manera. De otro modo el adolescente se siente frustrado por tantas normas e imposiciones y busca rebelarse en contra de ellas. Por libertad consciente me refiero a que se le da la oportunidad al adolescente que organice su tiempo de acuerdo con las normas de la casa, se le permite organizar sus actividades y amistades, esto bajo la supervisión de los padres y cuidando que esta libertad no caiga en libertinaje o falta de responsabilidad por parte de los padres.

11. Tener confianza en los hijos. La confianza es un sentimiento de seguridad, de esperanza en una persona o cosa. De la confianza que los padres les tengan a sus hijos, de la seguridad que ellos tengan de sus hijos van a salir con éxito, dependerá en gran parte de los éxitos que ellos puedan tener.

⁸⁹ Idem.

"la confianza es una poderosa arma de la que disponemos para que no nos engañen. El hijo que a sabiendas de que nos engaña, sabe que le creemos y damos muestras de ello, le estamos dejando indefenso y poco a poco rectificará su conducta, porque le duele traicionar la confianza que se ha depositado en él".⁹⁰

Por un lado debemos educarlo en la verdad y corregirle cuando no vaya por un buen camino. Eusebio Ferrer dice que "La confianza es algo que sólo se consigue cuando se da".

El clima de libertad de confianza hace que la gente se responsabilice, porque sabe que en su propio hogar no espera él unos simples resultados finales, sino que se valora todo el proceso, haber puesto el máximo esfuerzo, y si las cosas no salieron como debían, se tendrán siempre el apoyo y el aliento necesario para seguir adelante.

12. Ejercer la paciencia al educar a los hijos adolescentes. Cuando los hijos son pequeños y están aprendiendo a caminar, nunca nos encontramos a unos padres que desesperados le pidan al hijo que gatea, que camina, al contrario, los padres le dan ayuda necesaria, los medios, andadera, etc... y todo el tiempo que el niño necesita. Lo mismo debe de ser en la adolescencia

⁹⁰ Idem.

los padres no deben de impacientarse por el comportamiento de sus hijos, sino, deben darle la ayuda, los medios y el tiempo necesario para pasar esta etapa.

El saber exigir a los hijos adolescentes es una tarea un poco complicada, ya que se debe "saber exigir", para lograr esto se necesita tener un profundo conocimiento de las aptitudes y capacidades, del hijo adolescente, para exigir de acuerdo a sus posibilidades. Si los padre exigen menos de lo que el hijo es capaz de darles, no le estarán ayudando a "crecer" sino al contrario, estarán atrofiando su desarrollo. Por el otro lado los padres le exigen a los hijos bastante más de sus posibilidades pueden lograr que su hijo se de por vencido al no poder complacer a sus padres y que tome una actitud negativa hacia el estudio.

Es importante señalar que la exigencia siempre debe de ir acompañada de conocimiento, amor y de la comprensión.

13. Acentuar los logros y no los fracasos. El padre al enfrentarse con las calificaciones de su hijo adolescente le reprime por el 6 que obtuvo en física, más no le dice nada por el 9 en geografía. La madre que regaña a su hija

adolescente por tener su cuarto desordenado olvidando darle las gracias por haber cuidado a su hermano menor toda la tarde. Con esto no me refiero a que debemos adular al adolescente de una manera desmedida, sino de una manera justa. Esto le ayuda al adolescente a comprobar que si es tomado en cuenta. El acentuar logros y no fracasos es otra manera de dar una educación positiva, recordando que debemos siempre de partir de lo bueno para mejorar lo malo o menos eficiente.

14. Ayudar a los hijos adolescentes a que sean felices. Es obvio que todos los padres buscan la felicidad de sus hijos, en muchas ocasiones pretenden lograrlo cumpliéndoles todos sus deseos, pero esto no le lleva a alcanzar la felicidad. La felicidad no la dan los padres sino únicamente pueden ofrecer a sus hijos las armas para que ellos la consigan. La posesión de bienes materiales sólo produce placer o bienestar, pero no sirven para saciar esa sed de felicidad que llevamos dentro. Todos sabemos que la felicidad no se puede alcanzar por entero aquí en la tierra; por lo tanto debemos educar seres que sepan ingeniárselas para conseguir aquí la mayor posible y seguir luchando para conseguir más.

Saber vivir con alegría los detalles cotidianos que nos mortifican, que nos desagradan, sirve no sólo para hacer más llevadera la vida de los demás, sino que contribuye eficazmente a crear el ambiente propicio para la educación.

El enseñar a los hijos a darse a los demás es una manera de enseñarlos a ser felices. El saber desprenderse de los medios materiales también puede ayudar a encaminar a los hijos rumbo a la felicidad. En la novela "Mujercitas" de Louisa May Alcott se puede tomar un claro ejemplo de esto.

Una familia de cuatro jovencitas, de alta sociedad, pasa un invierno difícil ya que su padre, entre varios hombres, se encuentra luchando en la guerra civil norteamericana. Es la noche de Navidad y las jóvenes se disponen a comer la tradicional "cena navideña" cuando su madre les propone regalar la cena a una familia muy humilde. Las jovencitas aceptan y deciden llevarles la cena a esta familia. Al regresar a casa todas comentan lo felices que fueron al ver las caras de gozo de los miembros de la familia humilde. En una temporada tan difícil como es la guerra, su madre vio la oportunidad de que ellas pasaran una Feliz Navidad y ayudaran a otra familia para que también la vivieran. En ocasiones el dar te hace más feliz que el recibir.

Es labor de los padres enseñar a sus hijos a dar, porque en este dar, desinteresado, les ayudará a tener muchas satisfacciones.

Existen diversos test o cuestionarios que miden los hábitos de estudio, pero usualmente son complicados de calificar o de interpretar los datos y se necesita de personas capacitadas para la interpretación de la información. El profesor Gerardo Castillo en su libro "Padres y los estudios de sus hijos" nos proporcionan un cuestionario que los padres pueden aplicar en interpretar con facilidad.

CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

INSTRUCCIONES: Contesta el siguiente cuestionario de la manera mas sincera posible con un X si es NO y con una / si es SI.

A. *¿Cómo organizó el estudio?*

1. ¿Sigo un horario de estudio cada día?
2. ¿Suelo estar "al día" en el estudio de las diferentes materias?
3. ¿Me queda algún tiempo para repasar todos los días?
4. ¿Suelo estudiar únicamente cuando se aproxima un examen?
5. ¿Suelo retrasar la entrega de los trabajos que me han señalado?
6. ¿Termino la tarea cuando me lo propongo?
7. ¿Tras comenzar una sesión de estudio, advierto con frecuencia que no dispongo del material necesario?

8. ¿Estudio habitualmente en un mismo lugar?
9. ¿Suelo estudiar mientras funciona la televisión, la radio o el tocadisco?
10. ¿Tengo en mi mesa de trabajo algo que pueda distraer mi atención?

B. ¿Qué técnicas utilizo en el estudio?

11. ¿Leo con rapidez lo que estudio?
12. ¿Suelo leer pronunciando las palabras?
13. ¿Acostumbro leer rápidamente el tema para tener una idea de conjunto?
14. ¿Me resulta difícil encontrar las ideas principales en los temas que estudio?
15. ¿Consulto el diccionario cuando ignoro el significado de una palabra?
16. ¿Intento aprender todo el tema de memoria?
17. ¿Suelo saltarme las ilustraciones de los libros de estudio?
18. ¿Suelo comenzar la lectura de un libro de estudio con el índice del mismo?
19. ¿Estudio subrayando lo que me parece más importante?
20. ¿Me gusta resumir en pocas palabras lo que he leído?
21. ¿Hago con frecuencia esquemas de los temas que estudio?
22. ¿Suelo acudir a otros libros para aclarar o complementar los temas del libro de texto?
23. ¿Acostumbro relacionar lo que aprendo con lo que ya sabía ?

24. ¿Suelo aplicar en el estudio de una materia lo que aprendido en otra?
25. ¿Tomo habitualmente apuntes en clase?
26. ¿Al tomar apuntes, intento escribir todo lo que dice el profesor?
27. ¿Suelo tener dificultades para entender los apuntes que he tomado en clase?
28. ¿Reviso los apuntes con el fin de ordenarlos, completarlos, etc.?
29. ¿Acostumbro hacer preguntas en clase?
30. ¿Leo detenidamente cada una de las preguntas de un examen escrito antes de contestarlas?
31. ¿Hago una distribución del tiempo disponible entre las diferentes preguntas del examen antes de comenzar a contestar?
32. ¿Olvido con frecuencia revisar el ejercicio antes de entregarlo al profesor?
33. ¿Tengo dificultad para expresar oralmente mis ideas?

C. ¿Qué interés tengo hacia el estudio?

34. ¿Me cuesta mucho empezar a estudiar cada día?
35. ¿Me desanimo con frecuencia ante las dificultades?
36. ¿Dedico más tiempo a las materias que me resultan más fáciles?
37. ¿Suelo esperar a que se señale la fecha del examen para empezar a estudiar?
38. ¿Estudio solamente cuando mi estado de ánimo es bueno?

39. ¿Me aburro frecuentemente a lo largo del estudio?

40. ¿Me resulta difícil evitar las distracciones durante el tiempo de estudio?

NORMAS PARA LA CORRECCION Y VALORACION DEL CUESTIONARIO

1. si	11. si	21. si	31. si
2. si	12. no	22. si	32. no
3. si	13. si	23. si	33. no
4. no	14. no	24. si	34. no
5. no	15. si	25. si	35. no
6. si	16. no	26. no	36. no
7. no	17. no	27. no	37. no
8. si	18. no	28. si	38. no
9. no	19. si	29. si	39. no
10. no	20. no	30. si	40. no

Calificación:

- De 35 a 40 aciertos: *muy bien*
- De 30 a 34 aciertos: *bien*
- De 21 a 29 aciertos: *mal*
- De 11 a 20 aciertos: *mal*
- De 1 a 10 aciertos: *muy mal*

CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación hecha podemos concluir que los padres no motivan a sus hijos adolescentes respecto a sus estudios.

Los padres no participan en el estudio de sus hijos y esto les crea dificultades para estimularse y aprender.

Se puede comprobar que los padres delegan una responsabilidad "no delegable" en la escuela: la educación de los hijos. Los padres consideran que han cumplido su deber con pagar la colegiatura de una institución educativa.

Otro gran error que se pudo percibir, es que los padres no comprenden que la escuela la forman; los alumnos, maestros, directores y familias, haciendo una comunidad educativa que tienen por objeto formar seres humanos íntegros. Los padres deben participar con la escuela en los estudios de sus hijos, esto les ayuda a conocerlos mejor, a conocer lo que la escuela imparte y a ser congruentes con la escuela porque sino lo hacen provocan que los hijos entren en conflicto.

Es muy importante el tiempo que los padres les dediquen a sus hijos, sobre todo en la adolescencia. Los adolescentes perciben el apoyo, la supervisión y

la autoridad de sus padres. La presencia del padre juega un papel muy importante ya que en ocasiones éste, al enfrentarse con los conflictos familiares trata de evadirlos con el trabajo, para después poder culpar a la madre de la educación que les dió a los hijos. La educación es un deber de ambos padres y éstos son responsables de los resultados.

Un factor muy importante en la motivación para el estudio es el interés que los padres tengan para proporcionar el tiempo y los medios necesarios a sus hijos. El fomentar una actitud positiva ante el estudio es una tarea compleja, ya que se necesita tiempo, dar un ejemplo de esta actitud y proporcionar medios. Estos medios no son materiales, se refieren a motivos para que el adolescente comprenda los beneficios del estudio. Es conveniente tomar en cuenta la ineficacia de la motivación extrínseca a través de premios materiales o castigos incongruentes, que en muchas ocasiones llevan a la apatía y a provocar que los hijos sean recios a otro tipo de motivaciones.

Se pudo confirmar que los padres que solamente se preocupan por las calificaciones de sus hijos, crean en ellos miedo e inseguridad.

El aferrarse al diez usualmente desmotiva, sobre todo a aquellos estudiantes, que dando su máximo esfuerzo, no lo pueden alcanzar. Por otra parte, el estudiar por el diez no lleva a cumplir los objetivos de los estudios y provoca que obteniendo el diez, el adolescente olvide lo aprendido.

AREAS SUGERIDAS PARA POSIBLES INVESTIGACIONES

Al realizar esta investigación surgieron inquietudes de varios temas para futuras investigaciones.

1. ¿Cómo funcionan las motivaciones intrínsecas en oposición a las motivaciones extrínsecas?
2. La permanencia que tienen las motivaciones extrínsecas en el individuo.
3. ¿Cómo dar una motivación trascendental a una adolescente?
4. El tiempo que los padres le dedican a sus hijos.
5. La efectividad de los premios y castigos para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes.
6. ¿Se preocupa el maestro de secundaria por hacer atractiva su clase?
7. Determinar las mejores maneras para hacer atractiva la clase a alumnos de secundaria.
8. ¿Cómo conocer mejor a los alumnos?

BIBLIOGRAFÍA

- 1.-ALLER, C. L. y otros. **"La adolescencia"**. Ed. Herder Barcelona, 1972.
- 2.- ALTAREJOS, F. **"Intimidad y Educación"**. Ed. Paidós, Buenos AIRES 1970.
- 3.- ALVIRA, Tomás. **¿Cómo Ayudar a Nuestros Hijos?** Ed. Palabras, Madrid, 1984, 218 Pp.
- 4.-BIGGE, M. L. y HUNT, M. P. **"Bases Psicológicas de la Educación"**. Ed. Trillas, México, 1986, 736 Pp.
- 5.-BUNGE, Mario. **"La Investigación Científica"**. Ed. Ariel, México, 1986, 954 Pp.
- 6.-CASTILLO CEBALLOS, Gerardo. **"Los Adolescentes y sus Problemas"**. Ed. Minos, México, 1989, 230Pp.
- 7.-CASTILLO CEBALLOS, Gerardo. **"Los Padres y los Estudios de sus Hijos"** Ed. Minos, México, 1983, 322 Pp.
- 8.-CHOZA, J. **"La Supresión del Pudor y otros Ensayos"** Ed. Eunsa, Pamplona, 1975.
- 9.-COPLAN, G. Y LEBOVIC, S. **"Psicología Social de la Adolescencia"**. Ed. Paidos, Buenos Aires, 1973.
- 10.-COROMINAS, Fernando **"Educar Hoy"**. Ed. Minos, Madrid, 1987, 211 Pp.189
- 11.-DICCIONARIO Enciclopédico de Educación Especial.
- 12.-DICCIONARIO LAROUSSE USUAL

13.-ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION

Ed. Santillana, México, 1983.

14.-FERRER Eusebio, "**Exigir para Educar**". Ed. Palabra, Madrid, 1989, 234 Pp.

15.-GARCIA HOZ, Victor. "**Principios de Pedagogía Sistemática**". Ed. Rialp, Madrid, 1989, 694Pp.

16.-GINOTT, H. G. "**Entre Padres y Adolescentes**". Ed. Plaza & Janes, Barcelona, 1970.

17.-HURLOCK, E. B. "**Psicología de la Adolescencia**".Ed. Paidos, Buenos AIRES, 1972.

18.-ISAACS, David. "**La Educación de las Virtudes Humanas**". Ed. Eunsa, Pamplona, 1986, 462 Pp.

19.-JERSID, A. "**Psicología de la Adolescencia**". Ed. Aguilar, Madrid, 1968.

20.-LEIF, O Y DELAY. "**Psicología y Educación del Adolescente**". Ed. Kapelusz, Buenos AIRES, 1971.

21.-LOPEZ CANO, José Luis. "**Método e Hipótesis Científico**". Ed. Trillas, México 1998.197Pp.

22.-OLIVEROS, OTERO. "**La Libertad en la Familia**". Ed. Minos, México, 1990, 228 Pp.

23.-OROZCO D, ANTONIO. "**El Pudor**". Ed. Minos, México, 1989,

- 42 Pp.24.-POWELL, Marvin. **"Psicología de la Adolescencia"** Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1985, 614 Pp.
- 25.-PROHASKA, L. **"El Proceso de Maduración"**. Ed. Herder, Barcelona, 1973, 231 Pp.
- 26.-SADA, Ricardo, y MONROY, Alfonso. **"Curso de Teología Moral"**. Ed. Minos, México 1986, 305 Pp.
- 27.-STEPHEN, Jhon M. **"The Psychology Classroom Learning"**
- 28.-TABORGA, Huáscar. **"Cómo Hacer una Tesis"**. Ed. Grijalbo, México, 1980, 218 Pp.
- 29.-TAMAYO Y TAMAYO, Mario. **"El Proceso de la Investigación Científica, Fundamentos de Investigación"**. Ed. Limusa, México, 1990.
- 30.-VERNAUX, R. **"Filosofía del Hombre"**. Ed. Herder, Barcelona, 1985, 234 Pp.
- 31.-ZAKI DIB, Claudio **"Tecnología de la Educación y su Aplicación en el Aprendizaje de la Física"**. Ed. CECSA, México, 1983.

ANEXOS

ANEXO 1

Año Escolar _____ **Edad** _____

- 1.- ¿Te gusta la Escuela?
- 2.- ¿Te obligan a venir a la Escuela?
- 3.- ¿Tienes alguna materia favorita?
- 4.- Al estudiar una materia te pones a pensar la utilidad que tiene en la vida diaria.
- 5.- ¿Se preocupan tus padres por tus calificaciones?
- 6.- Cuando obtienes buenas calificaciones ¿te premian?
- 7.- Al obtener buenas calificaciones ¿te castigan?
- 8.- ¿Consideras que tus padres se interesan por lo que aprendes en la escuela?
- 9.- ¿Comentas lo que aprendes en la escuela con algún miembro de tu familia?
10. ¿Al presentar problemas con alguna tarea o trabajo obtienes ayuda de alguien?
11. ¿Quién es la persona que con más frecuencia te ayuda en tus tareas?
12. ¿Tienes siempre el mismo lugar específico donde realices tareas y trabajos?
13. ¿Te agrada trabajar en equipo?

14. ¿Te interesa investigar más acerca de los temas que estudias en la escuela?
15. ¿Consultas con frecuencia bibliotecas?
16. ¿Consultas diversos libros aparte de tu libro de texto al estudiar o al realizar tus tareas?
17. ¿Tienes acceso a diversas consultas bibliográficas?
18. ¿Sabes cómo consultar una enciclopedia?
19. ¿Dentro de una clase te distraes con facilidad?
20. ¿Crees que intervienen tus conflictos familiares en tu rendimiento escolar?
21. ¿Cuánto tiempo puedes poner atención a un maestro sin distraerte?
22. ¿Crees que te facilita, poner atención en clase que el maestro utilice: cartulinas, acetatos, dibujos, etc.
23. ¿Cuál de estos materiales te gusta más?
24. ¿Te interesa sacar buenas calificaciones?
25. ¿Te sientes presionado por las calificaciones que obtienen tus compañeros?
26. ¿Te sientes presionado por las calificaciones de los demás miembros de tu familia?
27. ¿Te interesa adquirir nuevos conocimientos?
28. ¿Qué opinión tienes de los adolescentes que no terminan la secundaria?

29. ¿Te interesa estudiar la Preparatoria?
30. ¿Piensas estudiar una carrera universitaria?
31. Si contestaste afirmativamente la pregunta anterior, ¿Por qué?
32. ¿Te preocupa la ignorancia?
33. ¿La cultura de tus padres te ayuda en los estudios?
34. ¿Te preocupas por aprovechar al máximo la colegiatura que pagan tus padres?
35. ¿Consideras que los castigos por malas calificaciones son efectivos?
36. ¿Le comentas a tus padres tus problemas académicos?
37. ¿Con frecuencia tienes miedo a entregar tus calificaciones?
38. ¿Crees que tus calificaciones reflejan lo que has aprendido?
39. ¿Crees que los premios por buenas calificaciones realmente motivan a tener buenas calificaciones?
40. ¿Organizas de alguna manera tu tiempo libre?
41. ¿Estás supervizado a la hora de hacer tus tareas?
42. ¿Conocen tus padres cuál es tu relación con los maestros?
43. ¿Te gustaría que tus padres se involucraran en actividades escolares?
44. ¿Conocen tus padres a tus maestros?
45. ¿Te molesta que tus padres vayan a tu colegio?
46. ¿Cómo calificarías tu relación con tus padres?

Excelente

Muy Buena

Buena

Poca Muy Poca

47. ¿Te interesaría mejorar tu comunicación con tus padres?

48. ¿Comentas con tus padres tus travesuras en la escuela?

49. ¿Consideras que tus padres fueron buenos estudiantes?

50. ¿Crees que tus padres te apoyarían si tuvieras algún problema en tu escuela?



Enrique González Martínez No. 25 - 1 (Antes Parroquia)

Tels. 614-83-90 Lada sin costo 91-800 3168300

614-01-34 Lada sin costo 91-800 3168400