



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS GUADALAJARA

"LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA
EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS
DE ESTUDIO DE 6 A 9 AÑOS"

ANA LUCÍA GUINEA HERNÁNDEZ

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado
en Pedagogía con reconocimiento de Validez
Oficial de Estudios de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
según acuerdo número 871125 con fecha 18-III-87

Zapopan, Jal. Mayo del 2003

CLASIF: TE PED 2003 401

ADQUIS: 52838 q-1

FECHA: 29/03/09

DONATIVO DE _____

\$ _____

(135 p.; 21 cm.)

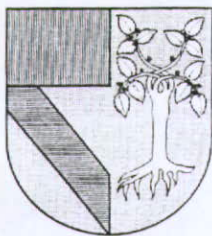
502. Tesis (Licenciatura) - Universidad Paramericana
Campus Guadaluajara, 2003

504. Bibliografía: h. 129-135

1. Tesis y disertaciones académicas.

2. Familia

3. Libros y Lectura para niños.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS GUADALAJARA

**"LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN
DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE 6 A 9 AÑOS"**

ANA LUCÍA GUINEA HERNÁNDEZ

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en
Pedagogía con reconocimiento de Validez
Oficial de Estudios de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
según acuerdo número 871125 con fecha 18-III-87

Zapopan, Jal. Mayo del 2003



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

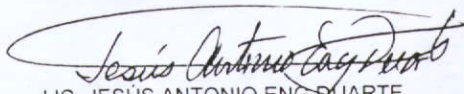
CAMPUS GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

SRITA. ANA LUCÍA GUINEA HERNÁNDEZ
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación en la alternativa Tesis titulado "LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE 6 A 9 AÑOS" manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente.


LIC. JESÚS ANTONIO ENG DUARTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

CAMPUS GUADALAJARA

Mayo 26, 2003

Lic. Jesús Antonio Eng Duarte
Presidente de la Comisión de
Exámenes Profesionales
Universidad Panamericana, Guadalajara
P r e s e n t e

El que suscribe, hace constar que la tesis "LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE 6 A 9 AÑOS", presentada por la señorita ANA LUCÍA GUINEA HERNÁNDEZ, para optar por el título de Licenciado en Pedagogía, ha sido concluida en esta fecha, por lo que se presenta a usted para su debida revisión ante la Comisión de Exámenes Profesionales.

Agradeciendo la deferencia de la Escuela a su cargo para la asesoría de la investigación realizada, quedo a sus órdenes.

Atentamente

LIC. ANGELINA LIDIA QUIRÓZ RODRIGUEZ
ASESOR DE TESIS

ÍNDICE

ÍNDICE

	Página
ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO 1 : APRENDIZAJE Y ESTUDIO.	4
1. Concepto de aprendizaje.	5
1.1.1. Etapas de aprendizaje.	6
1.1.2. Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.	8
1.2. Concepto de estudio.	13
1.2.1. Factores que influyen en el estudio.	17
1.2.2. Influencia de la familia en el estudio.	23
CAPITULO 2 : LA FAMILIA COMO AGENTE EDUCATIVO. .	32
2.1. Concepto de familia.	33
2.1.1 Elementos constitutivos de la familia.	35
2.2. Educación.	38
2.3. La familia como comunidad educativa.	41
2.3.1. Actuaciones específicas de los miembros de la familia.	43
2.3.2. Los padres y su actuación educativa.	44
2.3.2.1. El amor de los padres.	46
2.3.2.2. La autoridad de los padres.	48
2.3.2.3. El ejemplo de los padres.	52
2.3.3. Relaciones entre hermanos.	54

2.4. El papel de los padres en la educación de la inteligencia de los hijos.	56
2.5. Educación de la voluntad.	59
2.6. Educación de la libertad.	67

CAPÍTULO 3 : EL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS HIJOS.

3.1. El conocimiento pedagógico del niño para la educación integral.	71
3.2. Características generales del niño de la tercera infancia	74
3.3. Desarrollo físico.	75
3.3.1. Crecimiento.	75
3.3.2. Salud.	78
3.4. Desarrollo cognoscitivo.	81
3.5. Desarrollo social.	85
3.6. Desarrollo motor.	88
3.7. Carácter de los hijos.	91
3.7.1. Carácter apasionado.	95
3.7.2. Carácter colérico.	97
3.7.3. Carácter sentimental.	100
3.7.4. Carácter nervioso.	103
3.7.5. Carácter flemático.	106
3.7.6. Carácter sanguíneo.	108
3.7.7. Carácter apático.	111
3.7.8. Carácter amorfo.	113

CAPÍTULO 4 : PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA PADRES CON HIJOS EN EDAD ES- COLAR DE 6 A 9 AÑOS.	116
4.1. Presentación del programa.	117
4.1.1. Carta descriptiva.	120
CONCLUSIONES.	125
BIBLIOGRAFÍA.	128

INTRODUCCIÓN

La familia es considerada como un ámbito que influye en el desarrollo integral del niño. Es en ella donde el pequeño recibe los primeros influjos educativos por medio de los educadores naturales que son los padres. El ambiente familiar prepara al niño para su desenvolvimiento en otros ámbitos futuros e influye en el aprendizaje y los estudios.

El trato con los niños permitió percibir la importancia que desempeña la familia en el aprendizaje y los estudios de los hijos y además a caer en cuenta que en muchos de los casos los padres desconocen el papel que les corresponde en el ámbito del aprendizaje y los estudios. Es por eso que la finalidad de este estudio es concientizar a los padres de que la familia es el ámbito ideal para la educación de los hijos, que los padres disponen de ciertas capacidades educativas naturales, las cuales tienen que ser aprovechadas al máximo en la orientación de sus hijos y que la educación que se recibe en el hogar, influye de manera considerable en el buen desempeño del niño en el aprendizaje y estudio.

El esquema llevado a cabo en esta tarea es el siguiente: En el primer capítulo se tratan los conceptos de aprendizaje y estudio, así como los factores que intervienen en ambos y además se agrega a la familia como un elemento que influye de manera considerable en el aprendizaje.

En el segundo capítulo se estudia el concepto de familia y educación, así como también se enuncia el papel educativo de los padres, las capacidades educativas naturales de las que disponen.

El tercer capítulo brinda información a los padres sobre el concepto de conocimiento pedagógico de los hijos en edad escolar de 6 a 9 años, el desarrollo físico, motor, cognoscitivo y social y por último hace referencia al carácter y a la influencia que tiene el mismo en los estudios de los niños.

El cuarto capítulo es un programa de orientación familiar para padres con hijos en edad escolar que se interesen por conocer cual es el papel que desempeña la familia en la formación de hábitos de estudio y que estrategias pueden utilizar los padres para ayudar a sus hijos en el aprendizaje y estudio.

A lo largo de esta investigación se ha logrado una integración de los contenidos que fundamentan la propuesta de un programa para padres con hijos en edad escolar que deseen conocer cual es su papel y de que manera influyen en el aprendizaje y estudio de sus hijos. Si este programa se aplicara, no sólo concientizaría a los padres acerca de su papel como primeros educadores de sus hijos, sino que les daría ciertas estrategias para orientar a sus hijos en los estudios.

Para lograr lo anterior se llevó a cabo una investigación bibliográfica basada primordialmente en los principios y la filosofía de profesionales en el ámbito de la educación y orientación familiar, los cuales han desarrollado e investigado temas fundamentales de la familia y algunos de ellos del aprendizaje.

CAPÍTULO 1
APRENDIZAJE Y ESTUDIO

1.1 CONCEPTO DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es una actividad mental por medio de la cual el conocimiento, la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación personal y modificación de la conducta.¹

Todo aprendizaje implica un cambio en la conducta o modo de reaccionar del educando que se produce debido a la intervención de la experiencia. Los cambios ocurren en el conocimiento o conducta de la persona y son relativamente permanentes.

La racionalidad del hombre desempeña un factor importante en el aprendizaje, ya que permite la adquisición de conocimientos y por ende la modificación de la conducta, pero no es determinante. Esto quiere decir que además de considerar el aspecto racional de la persona hace falta tener en cuenta su aspecto corporal, ya que el hombre es la unión substancial de cuerpo y alma.

Por último, es necesario considerar a la voluntad como otro factor que interviene en el aprendizaje, el cual impulsa a buscar y anhelar cosas, domina al cuerpo y conduce a la inteligencia a la búsqueda de la verdad.

¹ KELLY, W. A., Psicología de la Educación. p.244

La persona puede tener un coeficiente intelectual adecuado, pero si no tiene motivos para aprender, si no quiere aprender, no es posible que se lleve acabo este proceso.

El aprendizaje es autodesarrollo a través de la actividad autónoma y supone la organización e integración de experiencias por medio del intelecto y de la voluntad. Supone el desarrollo de facultades individuales y la realización gradual de sus potencialidades.²

1.1.1 ETAPAS DEL APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje se da a partir de cuatro etapas o momentos que se enunciarán a continuación:³

- Aprehensión o captación de los datos.-

Durante esta fase la información llega a la mente por medio de diferentes caminos como pueden ser la lectura, las clases, las conferencias, etc., los cuales deben ser captados, por el mayor número de órganos sensoriales, utilizando gran variedad de estímulos sensoriales, lo cual facilitará el reforzamiento y la acumulación de la información en la mente mejorará.

² ibidem., p.244

³ ibidem., p.246

- Retención y evocación de la información adquirida.-

En esta etapa se produce la fijación de los datos en la memoria por medio de distintos procedimientos que ejercitará en su reproducción, por medio de reconstruir la información, ya sea mentalmente o por escrito.

- Elaboración e integración de los conocimientos.-

El propósito de esta etapa, consiste en situar lo que se ha aprendido de manera aislada, en la totalidad de la materia, estableciendo relaciones entre unas ideas y otras.

- Aplicación del aprendizaje.-

Durante este momento se busca relacionar el pensamiento con la acción y aplicar los criterios abstractos a las pautas de conducta.

Las etapas del proceso de aprendizaje no se desarrollan de la misma manera en todas las personas. Lo anterior ocurre debido a que no todas las personas tienen la misma capacidad y manera de aprender, ya que depende también de otros factores.

1.1.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE

En el proceso de aprendizaje, existen ciertos factores que influyen de manera significativa en él. Esto se debe a que el ser humano tiene la capacidad de aprender y realizar la actividad de diferentes maneras según la etapa de su desarrollo.

Los factores pueden ser:⁴

- Físicos.-

Son aquellos que hacen referencia al estado físico y de la salud, por esta razón si las condiciones físicas son precarias como la mala nutrición y enfermedades frecuentes, afectan en cierto grado el aprendizaje. Debido a que la persona posee menor rendimiento por fatigas, desgastes, malestares y debilidades, siendo la causa de distracciones o atención difusa, durante el proceso de aprendizaje.

- Sensoriales.-

Hacen referencia al funcionamiento de los órganos sensoriales en especial a la vista y al oído, si se poseen anomalías en los sentidos puede afectar el aprendizaje, ya que existe una alteración en la información recibida. La corrección médica ayudará a que la persona disminuya sus anomalías sensoriales, pero además se deberá adecuar los métodos de

⁴ Ibidem. , p. 249

enseñanza al problema que se posea, para que pueda tener un mejor desempeño en su vida escolar.

- Psicológicos.-

Los factores psicológicos que intervienen en el aprendizaje son: la capacidad intelectual, de retención, así como su disposición o madurez para aprender, el nivel de aspiración y la motivación. Al igual que la duración y distribución de la práctica, la mayor o menor significación de los contenidos y las técnicas de estudio.

1. La capacidad intelectual.-

Es la capacidad que tiene una persona para aprender.

2. La capacidad de retención.-

Es indispensable para que exista aprendizaje, ya que no basta con captar y comprender, sino que es necesario esforzarse por recordar. Una forma de ejercitar la retención es aprendiendo de manera comprensiva, captando el contenido de lo que se estudia y repasando frecuentemente.

3. Disposición y madurez para aprender.-

Es la capacidad o nivel de desarrollo de un ser humano para iniciar un determinado aprendizaje en un momento dado. La persona se encuentra tanto física como psicológicamente preparada para aprender, es decir, la inteligencia y la voluntad

están listas para su desarrollo, dependiendo de su etapa, alcanzará un grado de madurez necesario, para adquirir nuevos conocimientos.

4. El nivel de aspiración.-

Comprende la meta que el estudiante se propone conseguir con la realización de su trabajo. Es necesario conocer las posibilidades y exigencias de la actividad. El nivel de aspiración es un factor positivo cuando se ajusta a las posibilidades personales.

5. La motivación.-

Proporciona razones interesantes, por lo que la persona se convence en realizar una acción, es decir, es la que impulsa a la voluntad a actuar, convirtiéndolo en un factor decisivo.

La motivación da razones verdaderas a la voluntad de aprender y de mejorar como persona, para lograrlo es necesario descubrir y desarrollar las posibilidades de cada niño.

Para que se den motivos para aprender es necesario relacionar los contenidos de aprendizaje con los valores personales de cada niño. También necesitan saber la razón de ser de cada asignatura, los objetivos a lograr y lo que se espera de parte del alumno.

Existe otro factor que puede afectar a la motivación y este es el nivel de exigencia de los padres hacia los hijos. Con

frecuencia los padres exigen de igual manera a todos y esto no es correcto porque cada niño tiene una personalidad distinta con habilidades únicas y con deficiencias, es bueno exigir de acuerdo a las posibilidades de cada uno. Otra cosa que suele pasar en algunos padres es que sólo toman en cuenta las calificaciones de los niños y no valoran el esfuerzo y esto puede provocar decepción y angustia en ellos.

Normalmente se utilizan dos términos de motivación que conviene explicar:

a) Positiva.-

Es aquella en que las acciones que se dan dentro de un clima de estímulo, aliento, cordialidad, de convencimiento y sin presiones que conducen al alumno a convertir los objetivos de aprendizaje en necesidades de sentido y a encaminar sus esfuerzos para lograrlos.

De la motivación positiva se origina:

- La motivación intrínseca, las razones por las cuales el alumno ha sentido la necesidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje giran en torno a la materia misma; al tipo de contenido y las actividades que se derivan son de interés del alumno.
- La motivación extrínseca, las razones del interés del alumno no están en la materia de estudio, sino en los factores como la aplicación que la materia tendrá toda su vida o en estudios

superiores, la personalidad del profesor que imparte la clase, los métodos, el ambiente con el que trabaja y el grupo de compañeros.

b) Negativa.-

Es la que se da a través de la coacción y obliga al alumno a responder a diversas actividades de aprendizaje.

6. La voluntad.-

Está relacionada con la motivación, supone la persistencia de la atención a lo largo del trabajo y la perseverancia en el esfuerzo.

Un niño con voluntad grande puede superar cualquier dificultad académica, siempre y cuando ese problema no tenga relación con algún problema de aprendizaje y que también puede salir adelante, ya que para avanzar se necesita querer hacerlo. Es por eso que los padres y los maestros deben de educar la voluntad que tan necesaria es para que los niños adquieran hábitos de estudio.

7. La duración o distribución de la práctica.-

La práctica afecta el ritmo y progreso del aprendizaje, abarca la duración de las prácticas específicas y la frecuencia precisa puede ser el máximo progreso en la habilidad que se ha de alcanzar y el conocimiento que se ha de adquirir tiene una frecuencia óptima en cuanto a periodos de práctica. Los

períodos de práctica deben de estar seguidos de descansos y tener en cuenta que los momentos cortos son más efectivos que los largos. De esta forma se evita el cansancio, el trabajo se vuelve más interesante y la mente puede comprender mejor los contenidos.

8. La mayor o menor significación de los contenidos.-

Cuando el material es significativo para la persona, se aprende en menos tiempo que cuando no lo es. Permite que la persona pueda comprender mejor los contenidos de aprendizaje.

9. Las técnicas de trabajo intelectual.-

Es por eso que las técnicas de estudio son un factor de progreso en el aprendizaje que ayudan a obtener una mayor ventaja de la inteligencia y esfuerzo personal; y aprender de una manera más sistemática, con mayor orden y por lo mismo se obtienen mejores resultados académicos. El estudio supone la aplicación de la mente a la adquisición de conocimientos, la orientación eficaz del aprendizaje que requiere, la preparación de los estudiantes en la adquisición de hábitos de estudio efectivos y eficientes.

1.2 CONCEPTO DE ESTUDIO

"El estudio es una actividad mediante la cual se desarrolla la inteligencia, capacitándola para descubrir la verdad a través

de la adquisición de conocimientos y el desarrollo de los hábitos intelectuales de pensamiento y reflexión." ⁵

El estudio es una actividad que supone esfuerzo y voluntad por parte de las personas que la realizan y además si se realiza bien favorece al desarrollo de virtudes intelectuales y morales.

"Las virtudes intelectuales son aquellas que inhiere y perfeccionan la razón especulativa y práctica." ⁶

- La razón especulativa.-

Se encarga de la contemplación de lo verdadero. Las virtudes relacionadas con la razón especulativa son:

A) *Comprensión* :

Es el conocimiento de las verdades más primarias y evidentes en sí mismas, que se encuentran en la base de todo conocimiento.

B) *Sabiduría* :

Es el hábito de conocer las cosas por sus causas últimas.

⁵ ROS, A. C., Los estudios y el desarrollo intelectual. p.87

⁶ GAY, B. J., Curso de filosofía fundamental. p.287

C) *Ciencia* :

Es el conocimiento cierto por sus causas. Se obtienen conclusiones a través de demostraciones, partiendo de primeros principios.

- La razón práctica.-

Se enfoca hacia el hacer y el obrar. Estas virtudes se relacionan con:

A) *Arte*:

Es saber como hacer las cosas para producir determinados objetos exteriores.

B) *Prudencia*:

Es el hábito de saber como hacer las cosas, de decir y dirigir la actividad al fin.

Las virtudes intelectuales, son entonces importantes para el desarrollo de la inteligencia, no se bastan solas ya que es necesario tener en consideración las virtudes morales.

"No es normal, pues, pretender alcanzar un auténtico desarrollo intelectual si no hay detrás una voluntad suficientemente perfeccionada por las virtudes morales, que le

capaciten para superar las dificultades que va a presentar ese desarrollo".⁷

Aristóteles dice que "La virtud moral es un hábito electivo según la recta razón".⁸

La importancia de las virtudes morales radica en que ayudan a elegir lo que se debe hacer según la recta razón y además para saber como actuar.

Millán Puelles explica que: "Las virtudes morales son causas dispositivas del saber por que hacen posible la consideración de la verdad al impedir lo que retrae de ella que son la vehemencia de las pasiones y la excesiva agitación externa".⁹

Dentro del estudio, la disposición plena de la persona, así como las virtudes morales e intelectuales, ayudan a realizar de manera eficaz dicha acción.

El estudio requiere de un ambiente apropiado para realizar un trabajo de buena calidad, en donde se desarrolla la inteligencia, mejorando la comprensión y enriqueciéndola con ideas nuevas.

Las condiciones ambientales son de suma importancia, y esto es debido a que, si son inadecuadas o deficientes, dificultan la concentración, la comprensión y afectan a la administración del tiempo del estudiante.

⁷ ROS, A., Los estudios y el desarrollo intelectual. p.9

⁸ RODRIGUEZ, L.A., Ética General. p.265

⁹ Apud. CASTILLO, C.G., Los padres y los estudios de sus hijos. p.57

La persona tiene que estar rodeada de un ambiente en el que exista silencio, que permita una concentración necesaria al realizar la actividad.

1.2.1 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ESTUDIO

Según William Kelly: "Todo proceso de estudio eficaz debe de conformarse a ciertas leyes y principios psicológicos y fisiológicos. Y esto es por que el estudio supone el ejercicio de las facultades mentales, por medio de las cuales se adquiere el conocimiento y comprende actividades, tanto del cuerpo como de la mente. Para que el estudio se realice de una mejor manera es necesario tener un cuerpo sano y una mente sana".¹⁰

Y es por eso que conviene tener claro los aspectos físicos y psicológicos que a continuación se enunciarán.

- Aspectos Físicos:

A) Lugar. -

Es el sitio en el que se pueda realizar la acción, sin distraerse por el ruido, y en el que pueda resistir la tentación de abandonar el estudio. Debe ser un lugar en el que pueda haber

¹⁰ KELLY, W.A., Psicología de la Educación. p.304-305

un margen de silencio, que propicie el contacto con uno mismo y el alumbramiento de ideas.

Es importante acostumbrarse a trabajar y estudiar siempre en el mismo lugar, debido a que favorece la asociación del lugar con el estudio.

B) Iluminación.-

El lugar de estudio, debe de disponer de suficiente luz para evitar el cansancio y los posibles daños a la vista, procurando que la luz no llegue de frente, sino por la espalda. La luz natural es la mejor para tener una visión clara, si se usa luz artificial, es mejor que sea indirecta y no directa, que no sea demasiado intensa o escasa.

C) Orden en el lugar de estudio.-

Es conveniente reunir armónicamente todos los materiales que se vayan a utilizar durante el tiempo de estudio y evitar tener cosas que distraigan. Esto ayudará a evitar perder el tiempo en búsquedas innecesarias.

D) Ventilación.-

Es importante, gracias a ella se puede respirar bien y ayuda a que el cerebro trabaje al máximo.

E) Temperatura.-

La temperatura templada favorece al estudio, pero es recomendable realizar variaciones en la misma, teniendo un papel estimulante, ya que pueden impedir el adormecimiento de las sensaciones y reacciones. Las temperaturas que no favorecen al estudio, son las muy calurosas porque cansan, dan sueño y restan facultades.

F) Postura corporal.-

Siempre que se realiza un esfuerzo intelectual se debe de adoptar una posición adecuada que favorezca al estudio, evitando la fatiga. Es por eso que no se recomienda estudiar en una cama, ya que se asocia cama con pereza y sueño.

G) Deporte.-

El deporte bien llevado conduce al estudio, ya que facilita encauzar la distracción, aumenta la capacidad de concentración, obliga a tener un mejor aprovechamiento del tiempo y motiva al estudio. Además coadyuva a la formación intelectual y a mantener la salud, para facilitar el aprendizaje.

- Aspectos Psicológicos:

A) Interés.-

Se deriva del termino "interesse", y quiere decir estar entre, concernir, poseer valor. Es un estado agradable o desagradable

que se origina debido a una idea con la facultad de atraer y mantener la atención.

Es una forma en que la mente se siente atraída hacia algún objeto y es un aspecto de gran relevancia en la adquisición de conocimientos.

El interés es un factor importante en el estudio, ya que si a una persona le gusta y atrae lo que hace, es mucho más fácil que continúe estudiando, que cuando no encuentra interés en él.

B) Voluntad. -

Es una fuerza que orienta y dirige la vida del hombre. La voluntad es una facultad que ayuda al dominio de su ser, para conseguirlo es necesario querer, porque la voluntad no quiere sola, necesita de la acción de la inteligencia que presenta el bien y sólo de esta manera se conducirá hacia el fin.

Es uno de los factores que influyen de manera considerable en el estudio, ya que la voluntad da la fuerza, el dominio, tan necesario para mantener una actividad como el estudio la cual requiere de mucho esfuerzo y disposición por parte de la persona.

Las personas con voluntad débil prefieren ceder a los caprichos de las pasiones de sus deseos por lo que no tienen un dominio sobre sí mismos. En el caso de estudiantes con voluntad débil son personas que no estudian bien, hacen las cosas mal

hechas, suspenden actividades escolares y realizan otras en su lugar.

C) Estados Afectivos.-

Son las emociones y sentimientos que influyen en todas las formas de conducta. Son los que dan motivos e intereses en las personas y constituyen una parte importante de la motivación de la vida.

Las emociones y los sentimientos forman parte de los estados afectivos, los cuales juegan un papel relevante, tanto en el estudio como en el aprendizaje.

La palabra emoción, se deriva de la palabra latina "emotus", que significa movimiento hacia el exterior e implica una acción o tendencia hacia la acción, surgiendo una necesidad interior que se dirige hacia el exterior. La emoción puede definirse como "un estado interno que se caracteriza por pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conductas expresivas específicas, que surgen de modo repentino y parecen difíciles de controlar".¹¹ Las emociones en forma moderada son un estímulo para la actividad mental, en cambio las emociones más fuertes son altamente perturbadoras. Es por eso que es bueno el dominio de las mismas, para facilitar el estudio, ya que influyen en el desarrollo intelectual.

¹¹ DAVIDOFF, L., Introducción a la Psicología, p.375

En el desarrollo intelectual, "las emociones son factores significativos y juegan un papel muy importante en el éxito y felicidad del individuo".¹² Por esta razón, los estados afectivos pueden influir en los estudios tanto para bien como para mal y esto depende de la intensidad de la emoción o sentimiento. Por que como ya se había explicado anteriormente, hay emociones que paralizan la acción y otras que impulsan a actuar.

Debido a que el ser humano es un ser que posee inteligencia y voluntad es necesario utilizar ambas para dominar los estados afectivos y que no sea lo contrario.

D) Hábitos.-

La palabra hábito se deriva de la palabra "habere" que significa tener, entendiéndose en el sentido de adquirir algo no poseído anteriormente.

El hábito es la tendencia a repetir ciertas acciones o actuar en las mismas formas bajo las mismas circunstancias.

Para que una persona forme hábitos es necesario que repita una acción durante un tiempo prolongado varias veces y además que el motivo que tenga para realizar la acción sea algo de su agrado.

¹² Ibidem., p.167

Es por eso que para que una persona adquiriera hábitos de estudio se requiere de tiempo y constancia. Y una vez logrados el estudio y el aprendizaje serán más efectivos.

Además de tomar en cuenta todos estos factores físicos y psicológicos es conveniente mencionar el papel que desempeña la familia en los estudios de los hijos, para esto será necesario hablar de otro factor más que será el familiar.

1.2.2 INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL ESTUDIO

Según varios autores la familia influye significativamente en el desempeño en los estudios de los hijos.

Bloom demostró que la familia tenía influencia tanto en el rendimiento escolar como en el desarrollo de su capacidad intelectual.

Brueckner y Bond afirmaron que cuando existían anomalías en el ambiente familiar, el aprendizaje era desfavorable, y la corrección de dificultades era más difícil.

Le Gall, sostiene que la falta de afecto en la familia incide en la conducta de los niños y que además es causa de que se sientan desmotivados e incapaces de fijarse una meta en el estudio.

Según Gerardo Castillo el ambiente familiar, influye en el desarrollo intelectual de los hijos, interviniendo factores como:¹³

- Nivel cultural de los padres:

La cultura que tengan los padres, influye en la educación de sus hijos. No será lo mismo la influencia de padres cultos sobre sus hijos, que los que no la posean. La cultura ayuda a ampliar el aprendizaje, y por lo tanto, los estudios se dificultan menos.

- Ambiente de Exigencia:

La exigencia puede variar, según sus posibilidades y tomando en consideración la edad, sexo, capacidades y habilidades. Facilitará la lucha por la superación de sus limitaciones y la adquisición de hábitos intelectuales.

- El ejemplo de los padres a sus hijos:

La ejemplaridad de los padres es la clave o punto de partida del actuar de los hijos. Si los padres se preocupan por su preparación profesional y tienen muchas aspiraciones educativas los hijos se interesarán por superarse y tendrán grandes metas e ideales.

¹³ CASTILLO, G., Los estudios y la familia. p. 20

- El grado de calidad de la convivencia y el tipo de relaciones:

La buena comunicación entre sus integrantes, la autoridad bien encauzada el respeto, el buen ambiente familiar (es decir un ambiente funcional en el que no existen grandes problemas entre los miembros de la familia) son la base de una buena convivencia, ejerciendo una influencia positiva en el desarrollo psicoafectivo del niño, con tendencia a la mejora personal, y por lo tanto, su casa se convierte en el mejor lugar para poder estudiar, ya que existe la paz, la armonía y el silencio exterior adecuados.

En cambio, cuando los hogares son disfuncionales, hay mayor probabilidad de que existan niños con dificultades académicas y esto se debe a que como se mencionó anteriormente la familia es el lugar en el que el niño adquiere la seguridad necesaria para desenvolverse en el ambiente escolar, el lugar donde encuentra la paz y tranquilidad necesarias para estudiar, y si no es así, el niño puede ser un niño retraído socialmente, distraído y esto origina ya que se produce en él un bloqueo emocional producido por las dificultades de su casa.

El estudio es una actividad relacionada con la mejora personal, ya que no sólo se entiende como la simple memorización, ni como recopilación de datos o como un medio para informarse de cosas.

Además, cuando el estudio es realizado como un trabajo bien hecho, con motivos elevados y actitud de servicio, se enlaza directamente con los objetivos educativos propios de la familia.

Otros factores que también influyen en el aprendizaje son:

- Los medios de comunicación y las diversiones en general:

Ejercen una influencia significativa sobre los estudios y sobre el tiempo libre de los hijos. La influencia será positiva cuando no sea mayor el número de horas dedicado a los estudios con el tiempo dedicado a las actividades recreativas, pero no sólo esto es importante tener en consideración sino otros aspectos que se enunciarán en líneas posteriores.

Entre los medios de comunicación que pueden ejercer grandes influencias sobre los estudios se encuentran:

1) La televisión.-

La televisión se puede considerar como el medio más poderoso de comunicación que existe y el de mayor influencia sobre las personas.

La manera en que la televisión funciona es de la siguiente manera, existe una comunicación entre un emisor que es la televisión y un receptor que es la persona, el receptor sólo recibe todo un contenido de imágenes y él no participa en nada en este proceso de comunicación. Este medio es mucho más fácil, ya que no se requiere de ningún esfuerzo por parte de la fuente emisora. Y no es que el efecto de la comunicación sea siempre negativo, sino que dependerá de ciertos factores entre los que se encuentran: el tiempo de uso, la calidad de los programas.

Es por eso que los padres deben de estar muy pendientes en el uso de la televisión por parte de sus hijos, ya que con frecuencia se tienen problemas académicos que van muy relacionados con el número de horas que los niños pasan viendo el televisor y esto los lleva a descuidar sus estudios.

El exceso de horas que los niños dedican a la televisión los lleva no sólo a alterar sus horarios dedicados al estudio, sino que también tiene otras repercusiones como:

- *Entorpece el potencial que el niño tiene para crear y descubrir.*- Como ya se había mencionado anteriormente, la televisión acostumbra a las personas a recibir imágenes y no se requiere de ningún proceso de abstracción o intelectual para aprender y esto acostumbra al pequeño a que se le den las cosas fáciles y lo incapacita para innovar o crear.
- *Estimula la pereza mental y el aburrimiento.*- Ya que no lleva a pensar y razonar. Impide reflexionar debido a que el lenguaje visual se recibe con demasiada rapidez y además porque no se puede reconsiderar la información o el contenido que se recibe.
- *Produce hábito y dependencia.*- Crea una teleadicción por parte de la persona y provoca un debilitamiento de la voluntad y una pérdida de libertad.
- *Empobrece el lenguaje común.*- Debido a que la televisión no requiere respuesta por parte del niño, y no ejercita el

lenguaje va perdiendo oportunidad de utilizar, relacionar y ordenar palabras.

- *Disminuye el tiempo dedicado a la lectura.*- En parte se debe a que como el ver la televisión no requiere de casi ningún esfuerzo intelectual se acostumbran a trabajar poco y el tiempo dedicado a la lectura les suele parecer aburrido, difícil porque exige ciertas actitudes de parte del niño que no se necesitan para ver televisión.
- *Descuido de sus deberes escolares y familiares.*- El ver en exceso la televisión produce un hábito y una dependencia en los pequeños por lo que cada vez les será más difícil evitarla y esto tendrá consecuencias sobre su horario de actividades.
- *Aislamiento.*- El niño se encierra en su propio mundo de fantasías, ya que sólo es él y los personajes de la televisión. Esto puede provocar que se haga más retraído o más comodón y que le cueste más trabajo relacionarse con los demás, ya que la amistad y el trato con los otros exigen que el niño ejercite ciertas virtudes como son la solidaridad, la generosidad, el compañerismo, el espíritu de servicio también lo enseña a darse a conocer a los demás a compartir su yo y todo esto lo va preparando para enriquecer su desarrollo social y por ende su mejora integral.
- *Produce nerviosismo, cansancio e insomnio.*

- *Favorece a conductas por imitación.*- Los actores y actrices son puestos en la televisión como modelos a imitar.

2) La música.-

Es otro tipo de pasatiempo que a los niños les entretiene mucho, pueden pasar horas y horas escuchando música.

Este tipo de diversión no es malo en sí ni daña directamente a los estudios sólo en el caso en que interfiera con el horario dedicado a estudiar o que se haga al mismo tiempo.

Se ha visto que existe cierto tipo de música que favorece a la concentración y a que el estudio realizado sea efectivo, entre este tipo de música se encuentra la clásica, pero no toda, sino alguna como por ejemplo: de Bach, Vivaldi, Haendel, Corelli.

Las melodías con ritmo acelerado y ruidoso no favorecen a la concentración, ya que en lugar de concentrarse en la materia de estudio hacen que el niño se concentre en la melodía.

Es recomendable que el niño escuche música, pero no antes de empezar alguna tarea que conlleve un esfuerzo intelectual, sino que lo haga después a manera de descanso.

3) El juego.-

Es aquella actividad natural que el niño realiza para su goce y satisfacción sin usar ningún objeto externo aparte de los útiles que la naturaleza le puede brindar como por ejemplo palos,

hojas y piedras. Es considerado como la mejor opción educativa que ayuda no sólo a desarrollar muchas habilidades en el niño, sino que además es recreativa, es decir, el niño se divierte y descansa al mismo tiempo. El juego al igual que otras actividades no tiene efectos negativos sobre el rendimiento académico del niño, siempre y cuando se utilice el juego para descansar y divertirse, después de haber dedicado varias horas al estudio.

Hay algunos padres que piensan que si el niño llega de la escuela después de todo un día de estudio es injusto ponerlo a estudiar otra vez o hacer sus tareas. No es que exista una regla escrita sobre como deben actuar los padres en estas circunstancias pero lo que sí es cierto, es que no es conveniente que los niños jueguen antes de estudiar o hacer tareas.

El juego además de ser una actividad lúdica es una actividad que requiere del niño el uso de ciertas habilidades físicas, motrices, intelectuales y sociales. El pequeño al jugar no sólo descansa, sino que se divierte y esto no es conveniente que se haga antes de empezar a estudiar porque por el contrario el estudio es una actividad intelectual que exige cierto esfuerzo por parte del que lo realiza y si se juega antes de estudiar llegará el momento en que el niño esté: cansado físicamente, distraído, en algunos casos demasiado inquieto y esto mismo no ayudará a que tenga la disposición, atención y condición física que se requiere para comenzar a estudiar.

Es bueno que los padres fomenten hábitos de estudio en sus hijos y para lograr esto es recomendable que los sujeten a

un horario de estudio en el que se realicen en primer lugar las actividades escolares y después las actividades lúdicas (a manera de descanso), esto acostumbrará al niño a cumplir primero su principal obligación que es estudiar y le ayudará a tener buenos hábitos.

El sujetar a los hijos a un horario, el exigir el cumplimiento de ciertas normas y deberes los educa, les forma el carácter y los prepara para que el día de mañana sean hombres íntegros que puedan responder a las exigencias de la vida.

En el capítulo siguiente se profundizará en el tema de la familia para comprobar una vez más que la familia debido a la proximidad de la relación entre sus miembros es la que de manera más directa influye en la educación de los hijos, es por tanto, el primer lugar donde el ser humano empieza a recibir los primeros influjos educativos que lo formarán de una manera o de otra. También se verá que la familia educa a los hijos de manera muy diversa, ya que disponen de ciertas capacidades educativas naturales.

CAPÍTULO 2
LA FAMILIA COMO AGENTE EDUCATIVA

2.1 CONCEPTO DE FAMILIA

La palabra familia se origina del "famulus" - siervo "famulari" servir; que, significa fundamentalmente el conjunto de esclavos o servidores de una casa.

Existen diversas definiciones del concepto de familia; en sentido estricto es aquella formada por padres e hijos. Si se entendiera de manera amplia, comprendería a todas las personas unidas por los lazos de la sangre.

"Los lazos de la sangre que unen a padres e hijos fundan las inclinaciones y los impulsos dentro de la comunidad familiar, que no dejan ninguna auténtica duda sobre las leyes fundamentales de su constitución por Derecho natural."¹⁴

La familia entendida de manera más general, es aquella constituida por un grupo de personas que viven en el mismo hogar o familia.

Para Aristóteles, la familia es una comunidad querida por la misma naturaleza para los actos de la vida cotidiana, algo basado en la propia naturaleza para cumplir con el fin para el que ha sido querida, la conservación de la vida individual por

¹⁴ Gran Enciclopedia Rialp, voz: Familia, Tomo IX, p. 717

medio de la satisfacción de necesidades físicas, espirituales y la de la especie.

La real academia de la lengua define a la familia como:

“ El grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas”.¹⁵

En la definición anterior se encuentran ciertas características importantes: como la identidad de la sangre, morada en común y el vínculo de unión, el cual es la autoridad fundada en el amor entre sus miembros. Pero hace falta considerar el origen de la familia.

La familia, es aquella que tiene su origen en el matrimonio, de los padres contraído libremente entre los cónyuges, el cual es uno e indisoluble orientado hacia la procreación de los hijos y gobernado por la autoridad de los padres.

Existe además un elemento importante en el matrimonio, el amor conyugal, el cual es el fundamento del mismo y la plenitud del amor humano tiene una orientación esencial hacia los hijos.

El amor conyugal implica una ausencia total de egoísmo y supone donación y reciprocidad por parte de los cónyuges.

La donación que debe existir entre los cónyuges; “implica salir del yo hacia el tú, para dar lugar al nosotros pareja y no se

¹⁵ CADAHÍA, J., Familia p. 23

cierra tampoco en su egoísmo sino que se da a los hijos. Es el darse el uno y el otro para darse luego a los hijos".¹⁶ *

Para que se de la reciprocidad entre los cónyuges; El dar y el recibir, es conveniente que la relación sea entre iguales, que tanto el hombre como la mujer estén dispuestos a dar, pero también deben de recibir, ya que si nada más se da y no se recibe nada, se terminaría dependiendo del otro, y si sólo se recibe se terminaría por dominar al otro.

La familia, es el campo de manifestación y de vida de los seres humanos en cuanto a personas, en donde se dá de manera natural el amor entre sus miembros y por ser éste el lazo que los une y la base de la relación, constituye el ámbito propio para la expansión de la vida personal.

La familia es una comunidad de amor, de vida y en especial de educación, en la que su finalidad es el desarrollo pleno de sus miembros.

2.1.1 ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA FAMILIA *

La familia según Víctor García Hoz está formada por elementos personales, materiales y formales los cuales son:

- Elementos personales.-

¹⁶ Ibidem., p .38

Se refiere a las personas que viven bajo el mismo hogar y en el que algunas de ellas están unidas por los lazos de la sangre.

Entre las personas que se encuentran están los padres que son los principales educadores, y luego los hijos ya que la familia está en función de los hijos. Pero además, hay otras personas que están unidas a la familia por los lazos de la sangre como los parientes.

Dentro de los elementos personales que conforman la familia existe otro grupo de personas que no están unidos por los lazos de la sangre, pero que sin embargo viven o conviven en el hogar tal es el caso de amigos, vecinos y personas de servicio, etc.

- Elementos materiales.-

Se encuentran formados en su conjunto por lo que se denomina casa habitación; además se consideran los aspectos cualitativos y cuantitativos.

Como la familia es una comunidad, es necesario tener en consideración otros elementos además de los personales y los materiales.

- Elementos formales.-

Entre los elementos formales, se encuentra la autoridad que es considerada como elemento unificador de la actividad de la sociedad.

Como toda sociedad, la familia es una comunidad compleja constituida por distintos elementos. Que existe y vive en el interior de otra comunidad más amplia y al lado de otras comunidades diferentes; las cuales influyen sobre la educación de los miembros de la familia.

Entre las relaciones que influyen sobre el ambiente familiar se encuentran:

- 1) Las relaciones ad extra; Son aquellos lazos que la familia tiene con las comunidades o grupos fuera de ella. Hacen referencia a los vínculos que mantiene la familia con las comunidades o elementos distintos en orden a la educación.

- 2) Las relaciones interiores; Son aquellas que tienen los miembros de la familia entre sí. En primer lugar se encuentran las relaciones conyugales, las cuales unen al padre y a la madre, que se consideran un elemento esencial en la educación de los hijos. Después se han de considerar las relaciones que aparecen de una manera patente como estrictamente educativas, y son las relaciones padres - hijos e hijos - padres.

Dentro del grupo de las relaciones estrictamente familiares, existen otras que son las horizontales o de iguales, las cuales son las fraternales.

2.2 EDUCACIÓN

- Significado Vulgar.

La educación entendida en sentido vulgar, es una cualidad adquirida en la que el hombre adapta sus modales externos a determinadas costumbres sociales. La educación en sentido vulgar, se reduce a lo que viene siendo la urbanidad que tiene relación con la cortesía, si se va a la raíz de la palabra urbanidad se encontrará que hace referencia a la urbus: grupo social frente al agro; de otro lado la cortesía proviene de la palabra corte, que se refiere al modo de tratar a los que viven en la corte y le da a la educación un significado aristocrático, selectivo sobre los hombres, en la que si se tiene modales, se le considera una persona educada. La educación, en sentido vulgar tiene un enfoque social, da una idea de superficialidad. Existiendo dos características de la educación entendida en sentido vulgar las cuales son:

- Se concibe como un resultado.
- En la que se observa un comportamiento.

La educación es concebida como algo adquirido por un influjo externo, como el resultado de un proceso, que termina con la adquisición de ciertas formas de comportamiento social.

- Significado Etimológico

Etimológicamente la idea de educación procede de los verbos latinos; "educare" que significa "conducir", llevar a una persona de un estado a otro; y además también se origina de "educere"

que significa extraer, actualizar lo que potencialmente está en el hombre, obtener algo mediante diversos procedimientos interrogativos.

Etimológicamente se concibe a la educación como un proceso, actividad, operación y un desenvolvimiento interior.

Después de considerar estos dos aspectos, se puede ver que la educación, es un proceso personal que hace referencia a la interioridad del hombre, a través de la cual van a brotar hábitos o formas de vivir, que ayudarán en la educación de las personas, que necesita ser estimulada, orientada, dirigida por el ejemplo y palabra de otros, por lo tanto, la educación no es concebida como un simple resultado.

Lo cual supone no sólo la presencia del educando, que es la persona que aprende algo, sino también la presencia del educador, que es el que facilita el proceso educativo.

Según Víctor García Hoz la educación es "el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas".¹⁷

En párrafos posteriores se explicará de manera más detallada cada uno de los elementos que forman parte de la definición propuesta por el autor anterior.

¹⁷ GARCÍA H.V., "Principios de Pedagogía Sistemática" p. 25

1. Perfeccionamiento.-

Como ya se mencionó anteriormente, la educación implica un cambio, el cual no tendría motivo de ser si no implicase una mejora en las posibilidades del hombre, si no significara un camino hacia la perfección.

El hombre tiene la posibilidad de continuar perfeccionándose debido a que es un ser finito, incompleto e inacabado el cual necesita de la educación para llenar ese vacío de su finitud y de esta forma completar las posibilidades del ser.

2. Intencional.-

Todo proceso educativo requiere ser planeado y sistematizado, pero se requiere ejercer intención, es por eso que quedan descartados todos los factores que de modo inconsciente y difuso intervienen en el proceso educativo.

Y en cambio, si se suprime el carácter de intención, se reduce el proceso a una simple evolución psíquica o biológica.

3. Las potencias específicamente humanas.-

"Al hacer referencia a las potencias específicamente humanas no interesa considerar la forma externa, ni tampoco las propiedades físicas, químicas y biológicas del hombre, ni tampoco las estéticas".¹⁸

¹⁸ ibidem., p.24

Comprende la inteligencia y la voluntad que son potencias exclusivas de la persona. Estas potencias ayudan a que el hombre se perfeccione de manera integral.

2.3 LA FAMILIA COMO COMUNIDAD EDUCATIVA

Como ya se mencionó anteriormente, educación significa crecer como personas. Este desarrollo es un proceso que en cada hombre requiere de tiempo.

La familia es el primer ámbito para que se de este proceso debido a las posibilidades naturales que ofrece para recibir y formar al ser humano. Es el lugar en el cual la persona nace y es el primer vínculo de la persona con la realidad que lo rodea, además es considerado como el lugar en donde el ser humano recibe los primeros estímulos educativos, los cuales ayudan a su desarrollo afectivo, intelectual, moral y social.

La familia es una comunidad de personas, en la que la relación que se da entre sus miembros, es a nivel de personas debido a esto, se considera como el mejor lugar para el propio desarrollo personal por lo que se identifica con la finalidad de la educación.

"Es en el ambiente familiar donde los hijos aprenden de sus padres, valores, creencias, costumbres y tradiciones. Y todo

este conjunto que se trasmite en este ámbito constituye la educación de los hijos".¹⁹

Es la familia el único lugar en el que se aprecia al ser humano por su valor personal y en el que es tratado por lo que realmente es y además se le quiere. El amor es un lazo que mantiene unidos a los integrantes de la familia y que además ayuda a captar el valor personal y el ajeno.

"En ella se dan los primeros influjos educativos, los cuales son los más profundos y esto es porque la convivencia aún cuando es informal está impregnada de grandes estímulos de gran riqueza y diversidad."²⁰

En el marco de las relaciones interpersonales todos los miembros de la familia se educan; no sólo los hijos a través de los padres, sino los padres a través de los hijos, debido a que la riqueza personal de cada uno se intercomunica en la íntima vida diaria en común.

Además de la influencia educativa que proporciona la convivencia familiar, el papel que ejerce la herencia deja una huella muy grande sobre los hijos, influye sobre el carácter, inteligencia y sobre los diversos modos de comportarse.

Ya se ha visto que la educación en la familia es una educación que carece de un sistema formal, es decir, se caracteriza por ser informal, ya que los diversos influjos son

¹⁹ CHAVARRÍA, M., ¿Qué significa ser padres?, p. 69

²⁰ GARCIA, H., Principios de Pedagogía Sistemática p.474

espontáneos y algunos de ellos sin intencionalidad de educar. Pero también se puede ver que las actuaciones de los diversos miembros de la familia juegan un papel importante en la educación de la persona y es por eso que a continuación se hará mención sobre el mismo.

2.3.1 ACTUACIONES ESPECIFICAS DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN

"Las actuaciones específicas de los miembros de la familia son aquellos influjos familiares que o bien proceden de determinados componentes de la vida familiar, así se puede hablar de la influencia del padre, de la madre, o de los hermanos; o bien se manifiestan en una ámbito particular de la vida, y así se puede hablar de la influencia de la familia en la adquisición del lenguaje, criterios morales, en el modo de vestir".²¹

La educación de los miembros de una familia no sólo depende de las posibilidades naturales de la misma, sino del conocimiento que tengan cada uno los miembros de su papel educativo en la misma y de que, además tomen muy en serio el papel que tiene su propia educación en la de los otros integrantes de la familia.

Las actuaciones tanto de los padres como la de los hermanos desempeñan un papel muy importante en la acción

²¹ Apud. GARCÍA, H.V., Principios de pedagogía sistemática p.473

educativa de todo ser humano. Pero cada actuación es diferente y tiene una repercusión diferente en el desarrollo de la persona.

Es necesario partir de la acción educativa que los padres ejercen en los hijos, ya que ellos son las personas que los traen al mundo y que además de tener esa misión procreadora tienen responsabilidad sobre la educación de los mismos.

2.3.2 LOS PADRES Y SU ACTUACIÓN EDUCATIVA

La misión procreadora de los padres supone un proceso generativo de tipo biológico, pero la etapa de convertirlos en personas implica un largo proceso educativo, el cual debe favorecer a la perfección del ser humano.

Anteriormente se había mencionado que la finalidad del amor conyugal es la de orientarse a la procreación de los hijos, pero además el trascender con ellos y a través de ellos. Es por eso que la misión de los padres no termina con el nacimiento de los hijos, sino que es una tarea muy larga, la cual debe apuntar hacia la perfección de los hijos.

La acción educativa paterno-filial es la acción más radical, más propia y natural para el perfeccionamiento del hombre, debido a que se trata de un acto educativo más personal, es decir, se produce de hombre a hombre y se dirige de la criatura más cercana a la propia persona, en tanto que es nacida de ella misma: el propio hijo.

La relación padre e hijo es considerada como una acción que ejerce grandes estímulos educativos y esto, como ya se trató anteriormente, en parte se debe a la cercanía de la relación, a la intimidad que hay entre los miembros, al amor el cual ayuda a que la persona sea aceptada por lo que es y a la convivencia tan extensa y profunda.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos y los primeros responsables de esta noble tarea. Educarlos implica una responsabilidad común que debe asumirse en compañía, ya que la presencia de ambos marca una huella profunda en los hijos que engendraron.

La actuación de cada uno de los padres desempeña un factor educativo importante, ya que tanto el padre como la madre influyen de manera incisiva en cada uno de los hijos.

Un punto que es importante tener en consideración es el que no sólo los hijos se ven afectados durante este proceso educativo, sino también los padres, ya que al educar a los hijos se educan a ellos mismos y entonces la interacción es recíproca.

Con todo esto es fácil entender que la actuación de los padres es un factor educativo en los hijos, ya que los padres se presentan a los hijos como modelo a imitar, pero además de educar a los hijos aprenden a educarse a sí mismos.

Los padres educan a sus hijos a través de modos muy diversos, algunas veces actúan de manera inconsciente, por medio de ciertas actitudes y otras de las veces actúan con

intencionalidad en el obrar. Es por eso necesario que los padres de familia aprovechen las capacidades educativas naturales de las cuales disponen y las utilicen en la educación de sus hijos.

2.3.2.1 EL AMOR DE LOS PADRES

El amor entendido según Aristóteles consiste en querer el bien para el otro, y el querer a otro en cuanto a otro. El amor es un componente educativo importante en el ámbito familiar, hace a los cónyuges capaces de trascender en su amor hacia los hijos.

El amor entre los esposos los lleva a no solamente querer el bien para sí mismos, no se cierra, ni termina en ellos, sino que por el contrario se abre a los demás y busca darse a los hijos.

"La relación paterno-filial es una relación de amor, que se manifiesta en la vida de los padres la cual está volcada hacia la de los hijos, y se ve reflejada en un sin número de actos de aprobación, de respeto, de cariño, de orientación y sobre todo de desprendimiento de sí."²²

Esta relación amorosa entre los miembros de una familia es un factor importante en el desarrollo de la personalidad del niño. Debido al amor que se tienen los miembros de la familia, es que se acepta a la persona por lo que es y no por lo que tiene.

²² CHAVARRÍA, M., ¿Qué significa ser padres? p.92

El amor ayuda a aceptar a la persona con todas sus cualidades y defectos, lo cual no significa que no se puedan ver los errores de ese ser humano. Se pueden encontrar, pero es más fácil entender a la persona e ingeniárselas para buscar la forma adecuada de ayudarla a ser mejor.

"El amor, el buen amor, es el motor de toda educación; la condición ineliminable para educar. Claro que es amor natural, espontáneo de los padres ha de estar al servicio de la acción educativa, por eso ha de tener un carácter electivo, ético, promotor de su madurez personal, de su propio bien; ese amor es el que suscita respuesta afectiva, genera amistad y obediencia en los demás."²³

Pero no sólo el amor es el único componente educativo importante, sólo es el primero porque es el punto de partida de toda acción educativa debido a que el amor hacia alguien te lleva a desear el bien para el otro y en la educación se debe de querer la mejora de la persona. Pero el puro amor no basta, es necesaria la consideración de la autoridad como otro factor que ayuda a mejorar a la persona acrecentando sus capacidades de mejora a través de la obediencia a ciertas normas.

²³ GARCÍA, H., La educación personalizada en la familia p.44

2.3.2.2. LA AUTORIDAD DE LOS PADRES

La autoridad es un componente educativo esencial en las relaciones familiares, que ayuda a conducir a los hijos hacia la mejora de sí mismos.

Autoridad no es hacer que los hijos obedezcan ciertas normas por medio de la imposición, sin darse explicación sobre la razón por lo que conviene obedecer y sin escuchar el punto de vista. Tampoco es verdadera autoridad aquella que pretende que sólo se da importancia a la realización de comportamientos externos, como puede ser el caso de los padres que pretenden que sus hijos cumplan al pie de la letra con ciertas normas.

La autoridad, como ya se vio en párrafos anteriores, no busca que los hijos obedezcan sólo por obedecer sin tener razones para ello, ni tampoco pretende hacer obedecer sólo para dominar a los hijos.

“La autoridad de los padres puede ser aclarada a partir de su significado etimológico - se deriva de “auctor”, y de “augere”, que quiere decir aumentar y hacer crecer -: vendría a ser la fuerza que sirve para sostener y acrecentar.”²⁴

Lo que la autoridad pretende es hacer crecer las capacidades del otro, y en este caso se puede ver muy bien el papel educativo de la autoridad en los hijos, ya que lo que busca la autoridad de los padres es que el hijo mejore como persona a

²⁴ OLIVEROS, F., Autonomía y autoridad en la familia p.26

través de la obediencia de ciertas normas. Esta obediencia de la que se habla no es ciega, es decir, no busca el obedecer por obedecer sino que implica el tener razones buenas para la persona.

La autoridad de los padres es pues un impulso que los ayuda a desarrollar sus capacidades, y también hace posible el desarrollo de hábitos en los hijos. La autoridad da la seguridad necesaria y hace que tengan confianza en sí mismos.

"La autoridad familiar es, ante los hijos, la imagen de seguridad y el principal punto de apoyo para que los miembros de la familia se puedan sentir seguros."²⁵

Esta seguridad que da la autoridad se produce debido a dos razones principalmente:

- En primer lugar, por el sentimiento de seguridad el cual se desarrolla cuando se vive en una situación ordenada en la que se sabe lo que se debe de hacer y es también consciente del desarrollo de acontecimientos en el futuro inmediato.
- En segundo lugar debido a que la superioridad física propia de los adultos, y en especial del varón que ofrece la imagen más adecuada para que los hijos encuentren en él, un medio de apoyo para sentirse seguros.

²⁵ GARCIA HOZ, Víctor, Principios de Pedagogía Sistemática., p.457

La autoridad de los padres es una influencia positiva que sostiene y acrecienta la autonomía y responsabilidad de cada hijo; es una ayuda a los hijos en su proceso educativo, un servicio que implica el poder de decidir y corregir.

Para considerar a la autoridad como un servicio en la educación de los hijos es necesario ejercerla correctamente. Y es por eso que es conveniente saber mandar, pero no mandar por mandar, sino que los padres deben tener sobriedad al mandar, así como utilizar el menor número de palabras y expresiones no verbales en cada ocasión.

Los mandatos deben de ser no sólo en el momento adecuados sino también lo más claros posibles, para lo cual es necesario explicar bien lo que se manda y la razón del mandato. Esto exige comprensión por parte de los hijos.

Y además de la comprensión del mandato es necesario que los padres manden con aquella seguridad de que serán obedecidos. Pero para lograrlo deben de comunicar a sus hijos los mandatos de una manera seria, con firmeza, evitando ser duro, grosero, autoritario y brusco.

En referencia a lo anterior es conveniente evitar lo mencionado anteriormente, pero también es bueno no caer en los excesos y esto hace hincapié en evitar los mandatos en forma de súplica.

Pero para ejercer la autoridad de la forma más adecuada no sólo es necesario el mandato, sino es importante que exista

cierto prestigio en los padres para que sea más fácil que éstos los obedezcan.

La razón de ser del prestigio es que si los hijos sienten respeto hacia sus padres, si los admiran por su conducta y el ejemplo, encontrarán en ellos la razón a la obediencia de los mismos.

Pero si en cambio los padres no tienen prestigio con sus hijos debido a que no son ejemplo para su actuación, ya que existe incongruencia entre el mandato y la personalidad de los padres. Tal puede ser el caso de un padre que les dice a sus hijos que se levanten temprano y tiendan su cama y él no lo hace. Éste es un ejemplo claro de como se desprestigia la autoridad de un padre ante su hijo.

Además del prestigio, es necesario que la autoridad que ejerzan los padres sea un servicio para la persona, que tenga una razón de ser, la cual en el caso de los padres es la mejora de sus hijos.

La autoridad está relacionada con la responsabilidad de los padres, ya que son ellos los primeros educadores y es por eso que tienen autoridad que sirve para que los hijos se eduquen.

Para que sea una autoridad servicio es necesario que se cumplan ciertas fases como el saber pensar, informarse, decidir, comunicar claramente y hacer cumplir. Si no se dan algunas de ellas se puede caer en el ejercicio arbitrario de la autoridad o a

ceder en todo y acabar en el abandono de la educación. Y en cualquier situación hay un uso incorrecto de la autoridad.

"Los padres tienen autoridad como una posibilidad de servicio y no como una posibilidad de poder."²⁶

Los padres tienen el poder de tomar decisiones influyentes y el poder de sancionar positiva o negativamente premios y castigos.

2.3.2.3 EL EJEMPLO DE LOS PADRES

Los padres son las primeras personas que de modo natural y espontáneo ejercen influencia educativa en sus hijos y que presentan a ellos como modelo a imitar.

El ejemplo de los padres es considerado como un poderoso agente formativo en el ámbito familiar. Los hijos aprenden de los padres numerosas maneras de actuar y pensar. Las relaciones son íntimas y numerosas, ya que el niño está gran parte de su tiempo en ella.

Todo valor que se desee transmitir a los hijos debe de reflejarse en la actuación de los padres para que pueda arraigarse en la familia. Los padres transmiten diversos modelos de comportamiento a sus hijos de manera natural, por ósmosis, lo hacen con su vida y con su sola presencia.

²⁶ OLIVEROS, O., Op. Cit., p.44

Para considerar al ejemplo un elemento importante en la educación de los hijos es necesario que exista coherencia, es decir, que los padres actúen conforme a lo que piensan y que los planes educativos de los hijos estén orientados con la misma coherencia.

Como ya se ha visto, el papel que juega el ejemplo de los padres en la educación de los hijos es difícil, ya que exige mucho sacrificio y fortaleza por parte de los mismos.

Los padres tienen que luchar día tras día para ser mejores personas, pero esto no significa que no puedan tener fallas durante la lucha, sino por el contrario, habrá veces en que cometerán errores y que los hijos serán testigos de los mismos.

En estos casos es aconsejable que el padre rectifique sus errores delante de los hijos; esto hará que el hijo tenga una visión positiva del error.

Es conveniente que los hijos vean luchar a sus padres por ser mejores, pero que no sólo lo vean, sino que los acompañen en la lucha.

Algunas de las formas en las que se puede ayudar a que el niño se involucre en la lucha son las siguientes:²⁷

- Involucrarse en los mismos objetivos que les exigen a ellos.
- Fijar metas comunes de progreso.

²⁷ COROMINAS, F., "Cómo educar la voluntad" p.103

- Luchar juntos por mejorar.
- Ayudarse unos a otros.

El acompañamiento en la lucha no sólo ayuda a que los miembros de la familia se sientan motivados, sino que además es una manera muy buena de conducir a los hijos a la mejora personal.

Los hijos, al ver que los padres luchan por ser mejores, por superar sus debilidades, aprenderán a tener espíritu de lucha y perseverancia.

2.3.3 LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

Además de tener en consideración el ejemplo que los padres dejan en los hijos y su papel educativo existen otras influencias en el ambiente familiar de otros miembros de la familia, ya que como se sabe la familia no sólo está integrada por los padres sino también por los hijos los cuales tienen una tercera relación que es la que constituyen los hermanos.

La interacción entre los hermanos es un aspecto cardinal de la vida familiar. Constituye una sociedad viva y rica en reacciones de todo orden, análogas a lo que ocurre entre los adultos de la familia. Es decir, son unas relaciones inclusivas, directas, e íntimas, francas y espontáneas y entre iguales, aún cuando las personalidades sean muy diferentes y el papel que representen sea diverso.

La relación entre los hermanos es un aspecto esencial de la vida familiar y es considerado como un factor educativo, ya que favorece al desarrollo de ciertas habilidades y virtudes propias de este ámbito.

Los hermanos pasan la gran mayoría del tiempo juntos por lo que sus relaciones son íntimas y ricas en estímulos en calidad y en cantidad, pero sería normal que surgieran ciertos conflictos y rivalidades entre ellos, debido a que la convivencia es muy profunda y extensa, pero además a ciertas diferencias como la edad, sexo y carácter.

Todas estas habilidades preparan al ser humano desde la familia para la socialización, competencia y rivalidad posibles en sus relaciones con las personas que los rodean.

Entre las habilidades que se pueden desarrollar se encuentra el sentido de solidaridad, la rivalidad o competencia en el actuar que existe debido a las diferencias de edad, de sexo, carácter.

Pero es bueno tener en consideración la necesidad de que estén en concordancia los influjos de los hermanos con los de los padres. Está concordancia mencionada anteriormente es bueno que exista porque ayuda a que exista unidad entre la acción educativa de los padres y la de los hermanos, lo cual ayuda a que la persona mejore en sus dos ámbitos, ya que la mejora en uno supone la mejora en otro.

2.4 EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LA INTELIGENCIA DE LOS HIJOS.

La persona posee una inteligencia innata, pero además tiene también una capacidad de razonamiento la cual se puede posible desarrollar a través de estímulos.

El propósito de la educación de la inteligencia consistirá en proporcionar al niño conocimientos útiles para la vida y que además le ayuden a desarrollar su capacidad intelectual.

Según Renault existen diversos aspectos que se deben tener en consideración para educar la inteligencia²⁸:

- Educación de los sentidos.-

Los sentidos proporcionan la información que la inteligencia necesita para formar ideas o conceptos.

El niño de manera natural es capaz de adquirir el conocimiento, pero es necesario que los padres incluyan gran variedad de estímulos sensoriales en su educación. De esta manera conocerá el mundo que lo rodea y adquirirá ideas y conceptos nuevos los cuales enriquecerán la capacidad de pensar y razonar.

²⁸ RENAULT, J., Consejos a los padres. p .135

- La observación.-

Una manera de lograr que los niños tengan espíritu de observación basándose en sus propios intereses.

La curiosidad del niño debe aprovecharse para fomentar la observación. Es bueno que los padres acostumbren hacer muchas preguntas de acuerdo a la edad y nivel de madurez de cada hijo y además que responder de la misma forma a las que el niño que haga.

Los padres deben de enseñar a que los niños observen por sí mismos, a ser ellos quienes estimulen el espíritu de observación de sus hijos, pero siempre dejando un margen de autonomía a sus hijos.

- Espíritu de reflexión.-

Fomentar la reflexión de los niños no es fácil para los padres, sobre todo porque existen ciertas edades en las que es menos reflexivo.

La estimulación de los padres hacia sus hijos será conveniente en todas estas etapas en las que la capacidad de reflexión del niño es muy poca.

Renault propone ciertas acciones con las cuales se puede fomentar la reflexión de los niños:

- Responder a las preguntas que él realice pero siempre dejando un margen para que él razone y pueda plantear él mismo la solución a la interrogante.
- Ayudarle a encontrar las causas de las cosas.
- Enseñar a pensar en las consecuencias de sus actos.
- No acostumbrarse a encasillarse a lo dicho por el hijo naturalmente, sino buscar las causas de sus reflexiones, para de esta manera ayudar a que cambie su conducta en caso necesario.

- Imaginación.-

El niño empieza a desarrollar su imaginación rápidamente en sus primeros años.

- La memoria.-

Es una capacidad que permite conservar, recordar y evocar los conocimientos o ideas adquiridas previamente.

La memoria se estimula a través del ejercicio, que puede empezar desde la infancia del niño. Algunos aspectos que deben tomarse en consideración con relación a la educación de la memoria son:

- Es mejor aprender poco pero con profundidad, que mucho y de manera superficial.
- Al comprender lo aprendido se puede tener mejor retención.

- Son más adecuados los trabajos breves y frecuentes que los largos y prolongados.

La memoria debe ser un medio que ayude a la persona a mejorar como persona a retener conocimientos provechosos que pueden ser la base de aprendizajes futuros.

Como ya se había mencionado anteriormente la educación de la inteligencia es importante porque permite a la persona conocer el bien, formarse conceptos e ideas en su mente, pero es necesario además la educación de la voluntad para que la persona quiera hacer las cosas, se dirija hacia el bien y no sólo lo conozca.

2.5 EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LA VOLUNTAD

" La voluntad es una fuerza interna que lleva a la persona a querer actuar, que da el sentido de determinación tan importante de la vida.²⁹

La educación de la voluntad consistirá en saber dirigir los actos de la persona hacia el bien. Sólo de esta manera la persona podrá tener dominio sobre sí misma, sus pasiones y sus caprichos. Para lograr que el hombre se conduzca hacia el bien será necesario que conozca el bien; el conocimiento tiene sede

²⁹ CASANUEVA, M., Conceptos Fundamentales, p.58

en la inteligencia.

No basta con conocer el bien, es necesario lograr que la persona quiera el bien. El querer tiene sede en la voluntad. Y para que la voluntad quiera es necesario que tenga una imagen del objeto que le atrae por el bien que le presenta y por medio de la inteligencia decidir si le conviene o no y por último la voluntad decide el querer o no querer comprometerse.

La voluntad se puede educar desde que el niño nace, en los primeros meses de nacido los padres pueden comenzar a ejercer ciertas acciones que contribuyan al desarrollo de la misma. Una manera de lograrlo puede ser respetando los horarios de comida y no darle de comer sino hasta el momento que le corresponda; acudir al llanto sólo cuando es necesario. Este tipo de estrategias ayuda a acostumar al niño a ejercer dominio de su propio cuerpo y no es una tarea fácil habrá casos en los que los niños lloren y que esto haga más difícil la tarea de los padres.

Existen pues, periodos en la etapa de crecimiento del niño en los que debido a su falta de madurez cognoscitiva, la educación de la voluntad se limitará a que el niño tenga mayor control sobre su cuerpo. Conforme va creciendo y se va haciendo más consciente de sus acciones será conveniente que los padres vayan enseñando a los hijos a elegir bien y además que conviene dar siempre buenas razones.

Según Fernando Corominas la educación de la voluntad se debe de educar en 6 áreas que a continuación se mencionarán:³⁰

- 1. - La educación temprana.

Es la primer área que se debe tener en consideración en la educación de la voluntad en el niño.

La educación temprana consiste en estimular un valor o virtud en el período sensitivo adecuado, y lo será en el momento en el que el desarrollo evolutivo de las capacidades de la persona faciliten y potencien unos determinados aprendizajes, para los que biológicamente y psicológicamente se está en mejores condiciones.

Hay que tener en consideración que cada hábito tiene su mejor momento, el más oportuno, en el que su aceptación es más fácil. Educar conociendo esos datos y potenciándolos es lo que recibe el nombre de educación temprana.

Si bien es cierto existen ciertos periodos sensitivos referidos a la voluntad, que representan el momento más temprano para ayudar a potenciar un hábito, un valor o virtud.

A continuación se presentará un cuadro que se ejemplificará lo anterior.³¹

³⁰ COROMINAS, F., Cómo educar la voluntad. p. 218

³¹ Idem.

Hábito o virtud	Periodo Sensitivo
Orden	1 a 3 años
Obediencia	3 a 6 años
Generosidad	6 a 9 años
Laboriosidad	8 a 12 años
Solidaridad	12 a 15 años
Lealtad	14 a 18 años

El cuadro anterior muestra algunos hábitos o virtudes que se pueden lograr dependiendo de la edad y el período sensitivo en el que se encuentre el niño. Los períodos sensitivos son en referencia a la voluntad.

Será importante que los padres presenten multitud de estímulos a sus hijos durante los períodos sensitivos, esto lo podrán hacer a través de ciertas actividades que faciliten la consecución del hábito.

Pero no basta con proporcionarles muchos estímulos, sino que es necesario acompañarlos de buenas razones por las cuales conviene que el niño realice tal actividad.

Lo anterior dependerá de la edad en la que el niño se encuentre, pues como ya se ha mencionado anteriormente, existe una edad en la que ya es más consciente de la magnitud de su acción y de las consecuencias que envuelve la misma.

- 2.- La educación eficaz.-

Se da cuando se genera sinergia positiva, la cual ayuda a potenciar los resultados obtenidos.

En el niño es en el que se produce esa sinergia positiva que le ayuda a ser mejor. Sinergia positiva surge cuando se le agrega una fuerza a los esfuerzos que la persona realiza por alcanzar determinada meta, esta fuerza se genera desde el propio sistema y permite alcanzar la meta final.

El cerebro es un elemento esencial para el desarrollo de la persona, el cual se debe aprovechar eficazmente. La educación eficaz enseña a aprovechar mejor el potencial del cerebro y esto permite que la sinergia positiva se origine de manera más fácil.

Para que el cerebro trabaje mejor será conveniente:

1. Que la información recibida sea la necesaria.-

Una manera de lograr que el niño reciba la información necesaria es comunicándole lo que se espera de él, y además darle información necesaria para que se promueva un estímulo positivo en su actuación. Un ejemplo de esto sería la mamá que le dice a su hijo que le gustaría que ordenará su closet y que además está segura de que puede hacerlo.

2. Condiciones adecuadas para recibir una buena asimilación de la información.-

La información llega al cerebro a través de los filtros de atención. Una misma información puede ser bien oída o escuchada, dependiendo de si la persona que la recibe esté o no en condiciones adecuadas para su asimilación.

Existen cinco condiciones las cuales son alegría, tranquilidad, confianza, delicadeza y cariño que ayudan a tener una mejor atención y a que la información llegue al cerebro y sea procesada.

- La alegría y la tranquilidad deben existir en los hijos
- La confianza debe darse tanto en el padre como en los hijos.
- La delicadeza y cariño se refieren a la forma en que se da el estímulo o a la manera de dirigirse de los padres a los hijos.
- La información debe de ser procesada correctamente.

Para que la información llegue bien al cerebro debe de procesarse correctamente, pero además la persona debe de estar lo suficientemente motivada para hacer suya la información recibida y actuar.

El estar motivado significa saber las razones por las cuales tiene que hacer los actos bien hechos. Y solamente de esta forma se da la mejora personal.

• 3.- La educación preventiva.-

Consiste en adelantarse en el bien, en llegar antes con el hábito bueno, en pocas palabras, en prevenir.

Prevenir es:

- Aprender a educar mejor y evitar improvisar.
- Conocer los períodos sensitivos y saber aprovecharlos.
- Saber cuales son los instintos guías y saber apoyarse en los positivos.
- Saber que la felicidad está en hacer el bien.
- Que la persona es libre cuando hace el bien.

• 4.- La educación con el ejemplo.-

Los padres son el modelo permanente de los hijos. El ejemplo es el influjo educativo más poderoso en la educación. Debido a esto los padres deben de luchar para ser mejores personas y es conveniente que los hijos vean el esfuerzo que realizan los padres.

El ejemplo se puede dar de varias maneras:

- Involucrándose en los mismos objetivos que les exigen ellos.
- Poniéndose metas comunes de progreso.

- Luchar junto con los hijos.
 - Ayudándose unos a otros.
- 5.- La educación motivada.-

La educación ayuda a mover a la voluntad en un sentido determinado.

Una manera de motivar a mover la voluntad de los hijos puede ser por medio de los premios o castigos. Pero para obtener buenos resultados, requieren ser usados correctamente.

- 6.- Educación personalizada.-

En la educación de una persona se debe de tener en consideración que todas las personas son distintas, únicas e irrepetibles. Cada hijo necesita una educación diferente y personalizada.

Algunas de las causas que determinan las diferencias son:

- Herencia Genética.
- Las circunstancias de la gestación.
- Los estímulos recibidos.
- El carácter.
- El temperamento.
- El orden de nacimiento (ser el primer hijo, el segundo, tercero...)

Todos estos elementos hacen que la educación de cada hijo sea diferente y además es conveniente tratar a cada uno según sus necesidades.

Educar bien a un niño consiste en conocerlo bien a fondo no basarse sólo en rasgos superficiales. Es conveniente que los padres conozcan cuales son los puntos fuertes y positivos de su persona, es decir, las habilidades, virtudes, aptitudes; y cuales son los puntos débiles o defectos. Pero además, se debe de buscar potenciar las virtudes y corregir los defectos, lo cual se puede hacer potenciando una virtud contraria al vicio o defecto.

2.6 EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD

" Libertad es la capacidad de elegir los medios adecuados para desarrollar nuestro fin como persona".³²

La libertad hace al hombre capaz de ejercer dominio sobre sí mismo, fluir el espíritu de su alma, como propiedad o característica de la voluntad permite poseerse a sí mismo. Supone el poder de llegar a ser plenamente uno mismo; la posibilidad de realizar plenamente las potencias humanas, de desarrollarse, crecer, alcanzar la propia y auténtica personalidad y evitar el tener que ir a la deriva.

³² BURKE, C., Conciencia y Libertad, p. 104.

La persona no nace libre, pero sí tiene capacidad o posibilidad para llegar a serlo, tiene en sus manos el poder de hacerse libre.

El papel de los padres de familia en la educación de la libertad consiste en potenciar esa capacidad que tiene el niño para ser libre.

Para educar en la libertad es necesario hacerlo en un ambiente de confianza, en el que el pequeño pueda ser capaz de expresar lo que piense o diga. Además, es conveniente que los padres lo corrijan cuando no esté en lo correcto.

Los padres pueden comenzar a educar en la libertad desde que los niños están pequeños. Al principio serán ellos los que decidan por los hijos, esto se deberá a que los pequeños todavía no son tan conscientes de sus actos. Pero conforme van alcanzando mayor madurez es conveniente darles oportunidad para elegir una opción u otra; será bueno que además de la oportunidad de elegir, se les da una lista de posibles consecuencias que les traerá la elección.

Los padres formarán a sus hijos, y por lo tanto a su libertad, en tanto se convierta en sinónimo de madurez y corresponda al desarrollo equilibrado de todos los aspectos que conforman a la persona.

Se promueve la libertad, cuando los papás comprenden, aceptan y respetan a sus hijos; cuando se evita la sobreprotección, la posesión, el autoritarismo y la dependencia,

esto es, cuando las relaciones interpersonales se basan en el amor.

Como ya se pudo ver durante este capítulo la familia es considerada como un ámbito propiamente educativo en el que todos los miembros contribuyen a la educación de todos, pero los padres son considerados como las personas que ejercen especial influjo educativo en sus hijos debido a que disponen de ciertas capacidades naturales como el amor, el ejemplo y la autoridad, las cuales ayudan a que el niño se desarrolle integralmente, además los padres pueden desempeñar un papel importante en la formación de la inteligencia, voluntad y libertad de los hijos.

Y como ya se dijo en un principio, la familia influye en el aprendizaje y además es un ámbito propiamente educativo, toda la educación que se proporcione en él, prepara al niño para la futura educación escolar, formando primero hábitos buenos que luego serán la base o el sustento de los hábitos requeridos para estudiar.

CAPÍTULO 3
EL CONOCIMIENTO PEDAGOGICO DE LOS HIJOS

3.1 EL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO DEL NIÑO COMO AYUDA PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL.

La educación de los hijos es una tarea difícil pero lo es más cuando no se tienen metas basadas en las posibilidades reales de cada uno de ellos, cuando se educa sin tener objetivos concretos que se pretendan alcanzar.

Es por eso que el punto de partida en la educación de los hijos debe de ser el conocimiento de los mismos ya que los padres son los primeros educadores y además quienes mejor los conocen.

Para conocerlos mejor es necesario pensar como piensan, tratar de comprender lo que pasa por su mente y corazón, para lograr esto se requiere de esfuerzo, renuncia de sí y mucho amor de parte de los padres.

Los niños desde que son muy pequeños tienen ciertas inclinaciones a realizar ciertas cosas, con facilidad o dificultad. Un recurso al que pueden acudir los padres en búsqueda de ayuda es el de la observación, la cual se debe hacer con naturalidad para evitar que los niños se sientan analizados. A través de ella se pueden captar muchos detalles tales como intereses, aptitudes, puntos fuertes y puntos débiles.

La participación en actividades con los hijos tales como en el juego, tareas escolares y aficiones, además de enriquecer las relaciones padres e hijos puede considerarse otro medio de apoyo para saber más acerca de ellos, ya que se puede

profundizar más en la personalidad de los mismos a través de la convivencia informal.

Algo importante es saber dialogar con ellos y dejarlos que compartan sus experiencias, escucharlos sin interrumpirlos repentinamente, esforzarse por comprenderlos y ayudarlos a encauzar sus metas.

El conocimiento pedagógico es un medio de apoyo excelente en la educación de los hijos que permite a los padres conocer aspectos tales como el desarrollo intelectual, social, afectivo, aptitudes e intereses propios de la etapa evolutiva en la que se encuentran y de esta manera poder entenderlo y estimularlo adecuadamente.

El proceso de conocimiento de los hijos nunca termina, ya que conforme crecen y van pasando por diferentes etapas evolutivas, sus intereses y aptitudes cambian.

Otro aspecto que ayuda a enriquecer el conocimiento del niño es el conocer el tipo de carácter que tiene.

El conocimiento del carácter de una persona permite profundizar más en los rasgos de su personalidad, en los puntos fuertes y débiles, y de esta forma realizar un plan de acción adecuado al tipo de carácter del niño.

El conocimiento de los hijos es pues, el punto de partida de cualquier educación familiar, es lo que proporciona rumbo y dirección a la acción educativa de los padres.

Existen etapas del desarrollo en la vida de un niño que es importante que los padres conozcan:

- 1) Primera Infancia: Comienza con el nacimiento y llega hasta los tres años aproximadamente.
- 2) Segunda Infancia: Se da entre los tres y seis años de edad
- 3) Tercera Infancia: Comienza a los 6 años y termina a los 13 años de edad.
- 4) Adolescencia: De los doce años a dieciocho en mujeres y de catorce a diecinueve en hombres.

Este capítulo abarcará aspectos importantes para el conocimiento y educación del niño del primer período de la tercera infancia (6 a 9 años) tales como el desarrollo motor, físico, cognoscitivo y social. La razón por la cual se eligió este período se debe a que es una edad en donde el niño ya tiene un grado de madurez físico, intelectual y moral más amplio que en la etapa de preescolar y además todavía se pueden formar hábitos buenos que faciliten el estudio y el aprendizaje, pero como ya se ha dicho anteriormente, la formación de hábitos buenos no es un papel que le corresponde exclusivamente a la escuela sino que las bases de esta formación las proporciona la familia y si bien es claro que una buena escuela puede ayudar a que la familia mejore sus objetivos educativos, también es cierto que no puede trabajar la una sin la otra.

A continuación se enunciarán características propias del niño de la tercera infancia.

3.2 CARÁCTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO DE LA TERCERA INFANCIA.

La transición de la etapa preescolar a la etapa escolar implica un cambio para la persona, cambio que significa el paso del jardín de niños, o del hogar, a la escuela primaria.

Este paso de uno a otro estado, produce desajuste en el niño el cual marca el final de la etapa preescolar y el principio de la etapa escolar.

La etapa escolar o tercera infancia comprende a los niños de 6 a 12 años, y está dividida en 2 períodos, uno que comprende a niños de 6 a 9 años y el segundo de los 9 a 12 años.

Durante este tiempo se producen muchos cambios en el niño. Predomina el pensamiento lógico sobre el ilógico del preescolar. Tiene intereses abstractos. Hace frente a problemas tales como el aprendizaje de la lectura, de la escritura y del cálculo.

La capacidad de memoria aumenta en el niño escolar, el tiempo comienza a vivenciarse como una serie infinita de momentos en línea ininterrumpida. El presente queda ligado al pasado y al futuro y cada vez se prolonga más y más. Los recuerdos del niño se empiezan a ordenar en series cronológicas

Además, va dejando la actitud egocéntrica de la etapa anterior y descubre que ahora el mundo ya no gira entorno a él. Ahora tiene que conquistar a las personas que lo rodean mediante la adopción de comportamientos adecuados y su aceptación de ciertas normas.

Surge el abandono de la etapa puramente lúdica y origina la incorporación del niño en el mundo del trabajo.

El ambiente del escolar es un mundo de actividad razonada, de trabajo, en el cual interesa la obra que se hace con la actividad y no sólo la actividad como era en la etapa del juego.

3.3 DESARROLLO FÍSICO

El niño de esta etapa comienza a afinar sus habilidades motoras y se vuelve cada vez más independiente. Es más capaz de realizar ciertas actividades motrices tales como correr, bailar, andar en bicicleta y tocar algún instrumento musical, además gracias a los avances en las capacidades físicas y de coordinación, pueden hacer deportes como el fútbol y el béisbol.

3.3.1 CRECIMIENTO

En esta etapa el crecimiento del niño es más lenta y regular que en años anteriores. Los pequeños de esta edad son más altos, delgados y fuertes, además crecen de dos y medio

centímetros a cinco centímetros y aumentan de dos a cuatro kilos.

El tiempo y el grado de crecimiento varía, ya que depende de la influencia del ambiente, nutrición, género y factores genéticos, como por ejemplo las niñas hasta los nueve años son más bajas y pesan menos que los niños, luego el crecimiento se acelera debido a cambios hormonales y sobrepasan a los hombres de la misma edad.

Como se puede observar, el desarrollo físico es parecido en la mayoría, pero no todos maduran al mismo ritmo, existen variaciones en el desarrollo personal las cuales aumentan a lo largo de los años escolares.

Además de los cambios que ocurren en la estatura y el peso siguen ocurriendo otro tipo de cambios en el sistema esquelético, tejido adiposo y muscular y en el cerebro.

- Sistema Esquelético.-

Durante la infancia media los huesos crecen conforme el cuerpo se va alargando y ensanchando, esto puede provocar dolor en los niños. Son comunes durante esta etapa los engarrotamientos y dolores nocturnos. El esqueleto y ligamentos del escolar no están lo suficientemente maduros, por lo que es conveniente tener en consideración que el ejercicio riguroso puede ser causa de lastimaduras.

- Tejido Adiposo y Muscular.-

A partir de los 6 a los 8 años el tejido de grasa decrece, sobretodo en los hombres.

Los músculos aumentan en longitud anchura y grosor. Durante este tiempo la fuerza de las niñas y niños es similar pero luego con la aparición de la adolescencia habrá cambios.

- Desarrollo Cerebral.-

De los 6 a los 8 años el prosencefalo se estira poco. A los 8 años el cerebro llega al 90 % del tamaño adulto.

Durante esta época el desarrollo del cerebro tiene un funcionamiento más eficiente en algunas de sus estructuras, tal es el caso del lóbulo frontal, el cual es el responsable del pensamiento y conciencia. La parte superficial de esta zona crece ligeramente debido a las ramificaciones de las fibras nerviosas. Por otro lado, la lateralización se acentúa, así como también el cuerpo calloso se vuelve más maduro en su estructura y forma.

Como ya se mencionó anteriormente, durante la niñez intermedia el pequeño continua creciendo y además gasta gran parte de sus energías en ejercicio físico, por lo que necesita de una alimentación balanceada rica en proteínas y en carbohidratos complejos.

En la alimentación de un niño en edad escolar merece especial consideración el desayuno, ya que debe de proporcionar una cuarta parte de los nutrientes que el niño necesita para estar activo y productivo en clases. Se debe de tener en cuenta que una buena alimentación favorece no sólo al bienestar físico, sino que se relaciona con el desarrollo de las facultades cognoscitivas y sociales de los niños.

3.3.2 SALUD

La niñez intermedia es una etapa relativamente saludable, sin embargo, existen condiciones agudas y crónicas que pueden afectar la salud de los niños de esta edad.

Las condiciones médicas agudas son un tipo de enfermedad que afecta a corto plazo tales como infecciones de tracto respiratorio superior, virus o eczemas, infecciones de gargantas, presencia de estreptococos en garganta e infecciones en oídos.

Además de las enfermedades anteriores existen otras que se consideran crónicas, las cuales son aquellas enfermedades que duran más de 3 meses y que requieren de cuidados especiales.

Entre el grupo de enfermedades crónicas se encuentran³³ :

1) *Problemas de visión:*

Gran parte de los niños de este período tienen muy buena vista y esto es debido a que el aparato visual está muy desarrollado, la visión por lo tanto, es más precisa debido a que los dos ojos trabajan y enfocan mejor.

2) *Asma :*

Es una enfermedad respiratoria que causa daños en los niños y en su vida diaria. El origen de este padecimiento parece ser alérgico y es caracterizado por ataques de tos, jadeo y dificultad para respirar.

3) *Tartamudeo :*

Consiste en repetir o prolongar frecuente e involuntariamente sonidos o sílabas. Este padecimiento o trastorno se origina antes de los 10 años y se produce con más frecuencia en niños pequeños.

Entre las causas que pueden dar origen a este problema se encuentran:

a) Falta de entrenamiento en la articulación de sonidos.

³³ PAPALIA, E.D., Psicología del Desarrollo. p.421

- b) Problemas en funcionamiento cerebral, el cual incluye defectos en la retroalimentación del lenguaje.
- c) Problemas emocionales tales como presión de los padres para hablar correctamente así como otro tipo de problemas.

La salud oral es otro aspecto importante de considerar dentro de esta etapa. A la edad de 6 años el niño empieza a mudar los primeros dientes. Pierde aproximadamente 4 dientes por año. En este período surgen los dientes permanentes.

La obesidad es otro de los problemas que puede presentarse en los pequeños de esta edad.

Entre las causas que originan la obesidad se encuentran:

- 1) El ingerir más calorías de las que se consumen.
- 2) La predisposición genética.
- 3) El ambiente.
- 4) Nivel de actividad y peso.

Un último aspecto que se incluye dentro de las condiciones que afectan a la salud del niño de esta etapa son las lesiones.

Las lesiones pueden ser consecuencia de una mala coordinación, falta de atención y concentración en las actividades.

Como ya se puede ver el desarrollo físico del niño es un factor muy importante, el cual contribuye al desarrollo de facultades cognoscitivas.

3.4 DESARROLLO COGNOSCITIVO

Según Piaget el niño de este período se encuentra en la etapa de las operaciones concretas. Deja de ser egocéntrico y comienza a utilizar la lógica. Para situaciones concretas hace uso de operaciones mentales internas para solucionar diversos problemas.

Es capaz de realizar tareas que implican un nivel más alto que el del período anterior. Un ejemplo sería utilizar de una mejor manera los números, distinción de la realidad de la fantasía, entendimiento del concepto de espacio y tiempo, organización en series, clasificación de objetos.

Adquiere ciertas habilidades de crítica, las cuales lo preparan para resolver problemas aritméticos como sumas, restas y multiplicaciones. Todo lo anterior lo prepara para el razonamiento inductivo.

Puede resolver problemas mentales internos más altos que el del período anterior, pero todavía se basa en situaciones reales y concretas presentes y no es capaz de pensar en forma abstracta.

El niño de esta edad es capaz de entender el término de conservación el cual es definido por Piaget como "la capacidad para reconocer que la cantidad de algo se conserva igual aunque su forma cambie siempre y cuando no se le haya agregado o quitado nada."³⁴

De los 7 a 8 años puede realizar tareas en relación a la conservación de la sustancia. Un ejemplo de lo anterior sería el caso de un niño al que se le muestran dos vasos uno de ellos con forma alargada y otro más pequeño pero los dos tienen la misma capacidad. El niño ya es capaz de entender el concepto de conservación de la sustancia.

La seriación es otro aspecto importante del desarrollo cognoscitivo y propio del niño de este período, y consiste en la capacidad para organizar los objetos de acuerdo a una dimensión. Al principio el color y después la forma.

El niño puede resolver problemas matemáticos debido a su pensamiento lógico, es capaz de manipular objetos, símbolos y además de entender conceptos como el de la reversibilidad, que consiste en entender que existen procesos que pueden funcionar de dos maneras. Por ejemplo, las cosas que pueden ser sumadas y restadas. Esta capacidad no se da en los niños muy pequeños ya que ellos sólo pueden trabajar con su experiencia más cercana. Además nunca piensan en que la experiencia puede ser invertida. Pero en el caso de escolares sí pueden entender el concepto de reversibilidad.

³⁴ Ibidem. p.441.

Esta capacidad para ver las relaciones, los hechos y las operaciones de dos formas se debe en especial a la flexibilidad y la riqueza de razonamientos.

Piaget hace mención del desarrollo cognoscitivo del niño pero considerándolo más que nada como un avance que el niño logra por sí mismo solo por el hecho de pasar de una etapa a otra, pero es también importante analizar la influencia que puede tener el enfoque social.

Vygostky sostuvo que la interacción social, el intercambio que se da entre personas, especialmente dentro del hogar es un factor clave en el desarrollo cognoscitivo del niño.

Los niños aprenden como resultado de la interacción con otras personas, normalmente adultos, y después de que ha interiorizado lo que los adultos le han enseñado.

La interacción social es básica en el desarrollo intelectual y sobretodo la influencia de la familia ya que son las personas más cercanas y cuya relación es más rica en aprendizaje.

El niño requiere tener modelos de aprendizaje y además necesita tener el apoyo de los mismos.

Es bueno considerar el enfoque de la teoría del procesamiento de la información, la cual ayuda a descubrir como aprenden los niños.

Según la teoría del procesamiento de la información a medida que el niño evoluciona en el desarrollo de sus habilidades cognitivas es capaz de mejorar su atención, de descubrir que es lo más importante para él y descartar lo que no es importante. La concentración en actividades se da por un periodo más largo de tiempo.

Durante este transcurso de tiempo el niño es capaz de organizar su trabajo y de utilizar capacidades que le faciliten el aprendizaje. Entre las facultades que facilitan el trabajo intelectual se encuentra la memoria.

El pequeño de edad escolar puede recordar mayor número de cosas. La memoria aumenta con gran rapidez dentro de este período, es la memoria a corto plazo, la cual se puede evaluar pidiendo al niño que recuerde el orden de ciertas palabras dichas al mismo con anterioridad.

Es cada vez más apto para asumir la responsabilidad de realizar su propio trabajo escolar. Es más independiente, esto le ayuda a ser responsable de sus deberes escolares. El papel de los padres en este período consiste en aprovechar las características de la etapa en la que se encuentra y potenciarlas para que favorezcan a la formación de hábitos de estudio.

3.5 DESARROLLO SOCIAL

Durante este período el niño deja el ambiente familiar para entrar a otro grupo más grande de niños sobre los cuales no tendrá ningún privilegio. Pasa bruscamente de ser el centro de atención de papá y mamá a ser uno más entre los iguales. Ahora ya no se le complacen todos sus gustos, ni se le disculpan sus defectos, tendrá además que aprender a resolver todos sus conflictos por sí mismo, deberá de hacer cosas para alcanzar lo que quiere.

El niño de la edad escolar se encuentra en un ambiente más formal en el que existen reglas de horarios, conducta, calificaciones y además, existe la autoridad del maestro.

Este cambio implica que tenga muchas posibilidades de desarrollarse socialmente, ya que permite ensanchar el horizonte del niño. Pero además supone un período de adaptación el cual puede ser difícil, sobretodo para aquellos muy sobreprotegidos por los padres.

A los 6 años se puede decir que empieza la edad social, es la etapa en la que por primera vez es capaz de relacionarse de forma directa con sus compañeros y sin la participación de un adulto.

El niño descubre la necesidad que tiene de relacionarse con otros, siente entonces la necesidad de manifestarse seguro ante otros y como ya no puede sentirse así entre adultos recurre a las relaciones de sus compañeros de la misma edad.

Durante esta etapa pasa más tiempo con sus compañeros y menos con sus padres. Esto no quiere decir que las relaciones familiares pasen a un segundo plano de importancia, sino que son igual de importantes y continúan creciendo.

Las relaciones del niño de la infancia intermedia son un poco diferentes que los de etapas anteriores, ahora utilizan el juego como medio de contacto físico y social con los demás; los juegos les ayudan a competir y a utilizar más energía y están generalmente basados en movimiento.

Los juegos tanto de los niños como de las niñas están separados. La mezcla de uno con otra puede ser causa de crítica y burlas por ambos lados.

Los niños realizan actividades que requieren de más fuerza física mientras que las niñas tienen mayor preferencia por actividades domésticas, todo esto ayuda a que los niños afirmen su masculinidad y las niñas su feminidad.

Hay también un predominio de los juegos que requieren de competencia, ya que los niños requieren poner a prueba sus nuevas capacidades y destrezas. Desean compararse con sus compañeros y vencerlos, este tipo de actividades requiere de cierta organización y están regidos por reglas. Tienen además un marcado carácter social, esto se debe a que exigen acuerdo mutuo entre niños para establecer normas de juego.

El descubrimiento de la regla es un avance muy importante en el desarrollo moral y social del niño. Surge en el momento anterior cuando el juego se vuelve más social y es vista como algo aceptado por todos de forma voluntaria.

El pequeño descubre su necesidad de adaptar su comportamiento a normas y además aprende a sacrificar sus gustos e intereses a beneficio del grupo.

En esta edad no es capaz de elegir a sus amigos en base a sus afinidades psicológicas. Un amigo es alguien con el cual se sienten bien, con el que comparten intereses en común o sus secretos. Sus amigos son compañeros de colegio, vecinos o gente que vive cerca. Los cuales más que amigos son compañeros con los que comparte una actividad en común, además son miembros del mismo sexo.

La amistad en esta etapa adquiere cierta importancia para los niños. Por medio de ella se aprende a cooperar, platicar, aprenden de sí mismos y de los demás, encuentran compañeros para realizar actividades físicas y maduran emocionalmente debido a que el afecto les ayuda a expresar familiaridad y además aprenden a formar parte de una relación.

Las relaciones sociales que establece el niño durante este tiempo, no solamente le ayudan a aumentar su número de compañeros, sino que además le dan sentido de pertenencia a un mundo. Este sentido de pertenencia le da al niño la seguridad de que pertenece a un ambiente determinado, tiene cierto

número de personas con las cuales comparte juegos, tareas e intereses.

Entre las relaciones que el niño tiene con sus compañeros existen unas que se llaman no competitivas y otras llamadas competitivas.

Las relaciones competitivas ayudan al niño a ampliar sus relaciones y además a formar opiniones acerca de su persona a través de la forma en como lo ven los otros. De esta manera se aprende a valorar las opiniones de los demás, el pensamiento, las actitudes.

La interacción entre compañeros beneficia al área cognoscitiva, ya que a través del grupo de amigos se puede aprender costumbres y maneras de interactuar en sociedad.

El ingreso del niño en la escuela primaria representa un factor importante en el desarrollo social del niño, ya que tendrá que enfrentarse solo y adaptarse a los retos que supone el ambiente escolar.

3.6 DESARROLLO MOTOR

El niño de esta edad sigue adquiriendo fuerza, velocidad, coordinación y control, las cuales son necesarias para desarrollar y mejorar sus habilidades motoras gruesas y finas.

El escolar es capaz de realizar movimientos deliberados y controlados. Puede correr, brincar y saltar a un ritmo constante. Pero existen ciertas diferencias entre las destrezas de los niños y las niñas las cuales se van acentuando a medida que se acercan a la pubertad, por ejemplo los niños pueden correr más rápido, saltar más alto y demostrar mayor resistencia que las niñas.

En esta época se desarrollan con mucha rapidez las habilidades motoras finas, las cuales permiten usar las manos de forma cada vez más refinada, esto puede comenzar antes de iniciar el primer grado de primaria.

Los niños entre 6 y 7 años han desarrollado casi todas las habilidades necesarias para la escritura, pero existen casos de niños normales que no son capaces de dominar la forma de muchas de las letras hasta los 8 años de edad.

Adquieren dominio sobre su propio cuerpo y esto les ayuda a sentirse más seguros de sí mismos y más competentes, lo cual los ayuda a tener mejor salud mental y además a tener una buena aceptación de sus compañeros. Por el contrario los niños que son más torpes y lentos no suelen quedar dentro de las actividades grupales y a lo mejor podrían sentirse despreciados.

La tabla siguiente muestra algunas de las actividades motrices que pueden realizar los niños de 6 a 9 años.³⁵

³⁵ Cfr. PAPALIA, Diane., Op. CIT., p.422

EDAD	COMPORTAMIENTOS SELECCIONADOS
6	<p>Las niñas tienen mayor precisión en sus movimientos; los niños son superiores en actividades menos complejas y que exigen más fuerza. Pueden saltar con avance y desplazamiento apropiado de peso.</p>
7	<p>Pueden hacer equilibrio en un pie sin mirar. Pueden caminar sobre vigas de equilibrio de 5 cm de ancho. Pueden saltar y brincar en un pie sobre cuadrados pequeños. Pueden hacer ejercicios a manera de titeres de precisión.</p>
8	<p>Tienen una precisión de agarre de 12 lb. Tanto niños como niñas participan en un gran número de juegos. Son capaces de realizar saltos rítmicos alternando los pies en una secuencia de 2-2, 2-3 o 3-3. Las niñas pueden lanzar la bola pequeña a una distancia de 12.20 m.</p>
9	<p>Los niños pueden correr a la velocidad de 4.95 m por segundo y lanzar la bola.</p>

Como ya se pudo observar las habilidades motoras son muy importante para el desarrollo del niño ya que lo preparan para la realización de otro tipo de actividades como lo son las cognoscitivas y las sociales.

3.7 EL CARÁCTER DE LOS HIJOS

El tipo de carácter de cada uno de los hijos influye de manera considerable en su disposición hacia el estudio, motivos, actitudes y puede facilitar o dificultar el aprendizaje.

Es por eso que los padres deben de conocer el carácter de cada uno de sus hijos, sus puntos fuertes y débiles. Y con todos estos datos se podrá tener una idea más clara de como orientarlos, que tipo de exigencia necesita, que metas debe de lograr, que ayudas ofrecerle o como debe ser el trato personal con él.

"El carácter de una persona es la manera en que una persona se manifiesta al actuar, o el conjunto de propiedades o rasgos predominantes en su comportamiento externo."³⁶

El carácter de una persona es algo muy propio por lo que resulta muy difícil hacer una clasificación de las personas por sus propiedades caracterológicas. Pero aún así existen entre las personas rasgos que las asemejan unas a otras y otros que las diferencian claramente de quienes tienen características bien

³⁶ ABAD, J., Los hijos, p.36.

diferentes. Esto ha sido motivo para que sin intentar encasillar a una persona a un grupo en especial, se haya intentado describir ciertos tipos de carácter que forman grupos más o menos homogéneos. Esto ayuda a tener un conocimiento más cercano de la personalidad de cada ser humano, y de esta manera poder ayudar de manera más acertada en su educación.

Existe una clasificación de los distintos tipos de carácter conocida por el nombre de tipología de Haymans - Le Senne, la cual se basa en el estudio de tres factores o propiedades fundamentales las cuales pueden encontrarse en todas las personas pero en diferente proporción: emotividad, actividad y resonancia. Estos términos manifiestan solamente predominio de cada propiedad en el individuo pero en realidad todas las personas son emotivas, activas, primarias y secundarias.

La emotividad es la conmoción producida en una persona debido a los acontecimientos de la vida diaria. Es la aptitud de ser impresionado por acontecimientos internos o externos, y que origina en la vida orgánica y psíquica una sacudida más o menos intensa. La emotividad se reconoce por la desproporción entre la importancia objetiva de un suceso y el impacto subjetivo que causa, además es necesario poner atención a algunos rasgos que caracterizan a la emotividad.

La emotividad se manifiesta a veces externamente en la persona como por ejemplo en pulso acelerado, rubor en la cara, cambios en la voz, inquietud (movilidad mental y práctica, cambios de humor, reacciones desproporcionadas, cambios en la voz, tendencia a exagerar, impresionabilidad, aceleración en los

movimientos de los músculos, partidismo e intolerancia (identificación con los de su misma opinión y rechazo con los que no están de acuerdo). Algunas de las veces estas actitudes pueden quedar ocultas en la persona, en su intimidad.

La actividad es otra de las propiedades fundamentales del carácter y se entiende como la disposición mayor o menor del sujeto para la acción, y en especial para actuar frente a los obstáculos. La actividad es diferente del activismo ya que en el segundo la actividad es sólo aparente, en cambio las personas activas actúan desde sí mismas, sienten la necesidad honda de actuar, actúa por actuar.

Esta propiedad se reconoce observando la reacción de las personas ante los obstáculos. Algunos de los rasgos característicos son: el activo no duda o retrocede, no se desanima rápidamente, no aplaza o abandona su trabajo. La persona activa convierte el obstáculo en un motivo para actuar, en un refuerzo de la acción, en un reto; se encuentra habitualmente ocupado; se centra rápidamente en su trabajo, es decidido y perseverante.

La actividad favorece a la capacidad para tomar decisiones, emprender trabajos y aprender por sí mismo, por descubrimiento personal, además la actividad está relacionada con espíritu práctico y el optimismo.

La resonancia es otra de las propiedades fundamentales del carácter, es la repercusión de las representaciones, sobre el ánimo de cada persona. Todas las personas tienen una doble

resonancia pero de forma distinta. Algunas de las repercusiones tienen efecto sobre la conducta en el momento de la excitación, de una forma inmediata y esto convierte a la persona en primaria. En cambio cuando las impresiones actúan pero después de la excitación se les conoce con el nombre de secundarias.

Las personas primarias son aquellas personas en las que las impresiones son rápidas, reacciones inmediatas pero pasajeras. Viven en el presente, tienen impresiones fugaces, pero poca continuidad en sus ideas, son cambiantes, superficiales, inconstante en sus aficiones, simpatías, empresas, promesas, fácil de convencer y de consolar, no es rencoroso, se reconcilia pronto; sólo piensa en lo inmediato, no puede resistir a la presión de los intereses próximos.

Los secundarios son personas en las que las impresiones son más lentas, las reacciones se dan con más retraso y son persistentes. Son además personas que viven con la influencia del pasado, en profundidad son habitualmente serios, cerrados, conservadores, obstinados en sus ideas, tradicionalistas y algunas veces prisioneros de sus prejuicios y rutinas; son personas constantes para todo, reflexivo y profundo, mayor dominio de sus impulsos, suelen ser difíciles de convencer, rencoroso y cumplidor de sus promesas.

La combinación de estas propiedades del carácter da como resultado ocho distintos tipos de carácter que son:³⁷

³⁷ APUD Lorenzini, G, *Caracterología y Tipología*. p.118

- 1) *Apasionado* : emotivo, activo, secundario.
- 2) *Colérico* : emotivo, activo, primario.
- 3) *Sentimental* : emotivo, no activo, secundario.
- 4) *Nervioso* : emotivo, no activo, primario.
- 5) *Flemático* : no emotivo, activo, secundario.
- 6) *Sanguíneo* : no emotivo, activo, primario.
- 7) *Apático* : no emotivo, no activo, secundario.
- 8) *Amorfo* : no emotivo, no activo, primario.

Cada tipo de carácter envuelve a una personalidad distinta, es por eso, que los padres deben de conocer muy bien el tipo de carácter de sus hijos para que sepan orientarlos de manera adecuada.

A continuación se presentarán los tipos de carácter junto con sus características más representativas y una orientación para educar cada tipo de carácter.

3.7.1 CARÁCTER APASIONADO

- Rasgos generales.-

El apasionado es una persona que tiene un carácter fuerte, impresiones fuertes, decidido en el actuar y algo violento, posee un elevado concepto de sí mismo, siente bondad y compasión por los débiles y los enfermos, buena fe y carácter servicial en sus relaciones, ama la independencia, tiene gusto por la puntualidad, continuamente esta ocupado y su actividad esta concentrada en un determinado objeto, su pasión dominante es

el motor de su existencia, independiente, decidido, perseverante, sobrio y mal deportista.

El joven apasionado es una persona que ama el orden y la regularidad.

- El apasionado y los estudios.-

La inteligencia del apasionado tiene una tensión muy alta, que está movilizadada plenamente por el carácter. Posee una inteligencia verbo - conceptual muy apta para la abstracción y el razonamiento lógico. Posee capacidad inventiva, una gran memoria; buena atención, imaginación y comprensión.

El alumno apasionado es una persona que suele estar todo el tiempo ocupado y que suele tener un buen rendimiento en todas las materias escolares. Le gusta trabajar solo, estudia de manera ordenada y metódica. Aunque le va muy bien en todas las materias destaca en algunas como matemáticas, ciencias naturales, historia, redacción y lectura.

Su interés encamina lo social, político, metafísico y religioso.

- Aspectos positivos del carácter apasionado.-

- Activo
- Ordenado
- Perseverante
- Sobrio

- Aspectos negativos del carácter apasionado.-

- Egoísta.

- Orientación del carácter apasionado.-

El apasionado es una persona que necesita muy poca orientación en lo referente a sus estudios. Pero sin embargo sus padres deben exigirle buenos resultados académicos, ya que como ya se vio anteriormente es ordenado y tiene método de estudios. Hace falta también procurar que salga de su aislamiento y para esto sería bueno que se le propusiese ayudar a un compañero de clases que presente dificultades académicas. Es bueno hacerlo pensar acerca de cómo llevar a cabo las distintas tareas.

3.7.2 CARÁCTER CÓLERICO

- Rasgos generales.-

El colérico es una persona que ha nacido para actuar. Está siempre ocupado en cualquier actividad y haciendo proyectos. Le gusta involucrarse en actividades nuevas. Pero debido a que es primario, improvisa, se precipita, y se distrae.

Abandona muchos de sus planes cuando surge un problema. El colérico es una persona que se siente y entusiasma por lo grande, no busca lo común sino que tiende a lo sobresaliente.

Tiende a lo alto, por ejemplo, en las cosas temporales ambiciona riqueza, un puesto importante.

Posee voluntad fuerte, no se detiene ante las dificultades, sino que emplea toda su fuerza y persevera hasta llegar a la meta. A la persona colérica le gusta mandar y sujetar a los demás. Le gusta comunicar lo que siente y piensa, además tiene facilidad de palabra.

- El colérico y los estudios.-

La inteligencia del colérico está inclinada por el carácter hacia lo concreto, lo inmediato, lo imaginativo y lo técnico. Es una inteligencia práctica que lo ayuda a comprender con mayor rapidez y además tiene mucha creatividad.

Posee dificultades para el pensamiento abstracto: se le dificulta el establecimiento de generalizaciones y hacer síntesis. Lo anterior se debe a que tiene poca capacidad para integrar nuevos conocimientos en esquemas más amplios.

El alumno colérico es una persona que la mayor parte del tiempo está ocupado, es irregular, no muy disciplinado. Prefiere el trabajo en equipo que el individual. Le gusta cambiar constantemente de actividad sin haber terminado antes lo que empezó.

En las materias que obtiene mayor rendimiento se encuentran aquellas que requieren de sentido práctico, improvisación y fluidez verbal como por ejemplo: lectura, geografía e historia.

- Aspectos positivos del carácter colérico.-

- Tiene grandes metas e ideales.
- Bueno para actuar e improvisar.
- Es persistente en lo que hace.
- Confía en sí mismo.

- Aspectos negativos del carácter colérico.-

- *Pagado de sí mismo.* Esto quiere decir que posee una alta autoestima de sus cualidades personales y de sus éxitos. Inclusive considera a sus mismas faltas como justificables y dignas de aprobación.
- *Es caprichoso y egoísta.* Piensa que siempre tiene la razón, le gusta decir siempre la última palabra y además no le gusta ceder en nada.
- *Confía demasiado en sí mismo.* Rechaza la ayuda ajena, le gusta realizar solo los trabajos, debido a que se siente más apto que los demás.
- *No siempre termina lo que inicia.*
- *Es ambicioso y mandón.* Le gusta estar siempre en primer lugar, ser aplaudido por todos. Por su ambición es capaz de pasar sobre los demás, y perseguir a los que se le presentan en el camino.

- Orientación del carácter colérico.-

52838

Es conveniente ayudar a que el colérico reconozca las fallas de sus actos, además que aprenda a aceptar que muchas veces otras personas son más exitosas que él. Es conveniente

enseñarlo a ser más humilde por ejemplo, pidiendo perdón de sus acciones malas, también es necesario que aprenda a reflexionar más las cosas.

Existen ciertas formas de orientar el carácter del colérico a la mejora de sus estudios y por ende de su aprendizaje, a continuación se enunciarán algunas de ellas:

Acostumbrar al colérico a que termine todo lo que empieza y que además se centre en una sola actividad a la vez. Es necesario enseñarlo a reflexionar sobre cada tarea cada vez que empieza, que sepa en que consiste; cuál es el mejor procedimiento para llevarla a cabo. Es bueno exigirle que trabaje con orden. Es necesario ayudarlo a elaborar un plan detallado de trabajo y una organización de estudios adecuada.

En lo referente a su dificultad para la abstracción es necesario cuestionarlo frecuentemente, pero además sería bueno que aplicara de manera práctica lo estudiado.

3.7.3 CARÁCTER SENTIMENTAL

- Rasgos generales.-

El sentimental es una persona muy sensible y es por eso que tiene tendencia a reflexionar y a estar solo; es serio en su concepción de la vida, posee inclinación a la tristeza y al silencio; tiene pocos amigos íntimos, es fiel, constante en sus proyectos, soñador, perseverante y creativo.

- El sentimental y los estudios.-

La inteligencia del sentimental se centra fundamentalmente en los objetos, y puede considerarse de tipo concreto.

Tiene escasa aptitud para comprender, para organizar lógicamente y para la abstracción.

Las materias para las que tiene facilidad son: las ciencias abstractas y técnicas, le gusta todo aquello que tiene que ver con sus intereses afectivos como por ejemplo, la historia, redacción y también aquellas tareas que requieren aplicación y método como la ortografía, escritura e idiomas.

El alumno sentimental trabaja con interés, orden y método, le gusta hacer las cosas bien. Pero con frecuencia se desanima ante las dificultades, desconfía de sus posibilidades y además es lento en la realización de sus actividades.

- Aspectos positivos del carácter sentimental,-

- Bondadoso.
- Honrado.
- Sencillo.
- Humilde.
- Responsable.
- Serio.
- Profundo.
- Agradecido con los demás.
- Evita herir a la gente.

- Incapaz de ser cruel.
- Aspectos negativos del carácter sentimental.-
 - Demasiado sensible e introvertido.
 - Le es muy difícil expresar sus sentimientos y reconocer ante los demás sus errores.
 - Fácil desaliento y timidez.
 - Muy reservado.
 - Tendencia hacia el pesimismo.
 - Difícilmente olvida ofensas.
 - Es muy desconfiado.
- Orientación del carácter sentimental.-

La orientación del sentimental no es nada fácil ya que como se mencionó anteriormente es muy sensible y debido a esto puede afectarle mucho una corrección o llamada de atención. Es recomendable que su corrección se realice con mucho amor y comprensión y evitando usar palabras muy fuertes u ofensivas.

El sentimental es una persona que fácilmente se desalienta ante las dificultades por lo que es necesario crearle confianza en sí mismo y además motivarlo en cada logro por pequeño que este sea, valorar sus éxitos y restar importancia a sus fracasos.

Esto ayudará a darle la seguridad y optimismo que tanto necesita para perseverar en la lucha por ser mejor persona y estudiante.

El estudiante sentimental posee escasa capacidad para comprender, por lo que sería bueno fomentar esta capacidad a través de ciertos medios como por ejemplo fomentar las lecturas de comprensión, y cuestionarlo de todo.

Existe otro aspecto que se debe de tener en consideración en su orientación y el de hacerle ver el lado positivo de las cosas con el fin de que sea menos pesimista.

Y para finalizar hay que fomentar su participación en actividades comunes como trabajos en equipo, deportes, juegos, viajes esto ayudará a mejorar su desarrollo social.

3.7.4 CARÁCTER NERVIOSO

- Rasgos generales.-

El nervioso tiene personalidad firme, es activo y cambia continuamente de intereses y actividad; llega a ser inconstante; se entusiasma por cosas nuevas, pero sólo busca resultados que sean prácticos y rápidos; le falta orden, disciplina y perseverancia en el trabajo; no aprovecha adecuadamente el tiempo; tienen voluntad débil; es generoso.

- El nervioso y los estudios.-

La inteligencia del nervioso es de tipo artístico, esto significa que trabaja con imágenes y es de nivel normal. Se distingue por

la concepción rápida, la imaginación viva y la expresión espontánea.

La inestabilidad de su carácter, perjudica su actividad escolar. Está mal dotado para la comprensión, la abstracción, memorización y el razonamiento lógico.

El alumno nervioso tiene poca capacidad para esforzarse y le cuesta mucho trabajo centrarse en el trabajo, es perezoso, distraído, inconstante e irreflexivo. Trabaja sólo a sacudidas; sólo cuando la tarea coincide con sus intereses del momento. Es irregular, disperso e incoherente en la realización de actividades.

Entre las materias de su preferencia se encuentran las emotivas como geografía, idiomas, historia, dibujo y música.

Tiene capacidad para las materias que son de su preferencia, pero en cambio no tiene muchas aptitudes para las matemáticas y ciencias físicas.

Tiene pocos intereses intelectuales, sólo manifiesta algo hacia aspectos sociales y religiosos.

- Orientación del carácter nervioso.-

El nervioso necesita disciplinar su trabajo. Por lo que es conveniente ayudarlo a centrarse en lo que hace y a organizarse, sería bueno que tuviera un horario. Además es necesario que no se precipite y que termine bien sus proyectos.

Requiere de un gran control diario de forma muy concreta, sino descuidará de una y otra vez sus deberes escolares aún cuando tenga buenos propósitos.

Es conveniente desarrollar en él hábitos de puntualidad, orden, auto - dominio y responsabilidad en el trabajo a través de encargos fijos.

Además de la exigencia, se necesitan metas asequibles que se relacionen entre sí y con dificultad progresiva. Es conveniente renovar constantemente su interés por el estudio con procedimientos como por ejemplo: dando oportunidad al niño para que tenga éxito, elogiar los buenos resultados, hablarle al corazón, evitando amenazas y reproches.

- Aspectos positivos del carácter nervioso.-

- Carácter estable
- Amplitud de intereses.
- Generoso

- Aspectos negativos del carácter nervioso.-

- Desordenado.
- Inconstante.

3.7.5 CARÁCTER FLÉMÁTICO

- Rasgos generales.-

Es una persona que conserva siempre el mismo estado de ánimo reposado y tranquilo; suele ser reflexivo; callado; trabaja y se divierte solo; muy ordenado, metódico; puntual, pero rígido en el uso del tiempo; se preocupa mucho por la objetividad y exactitud de las cosas; tiene mucho sentido común; no le gusta la vida social, es muy fiel a sus amistades; ahorrador, honrado, sincero; no tiene sentimientos intensos ni grandes pasiones y es un buen organizador.

- El flemático y los estudios.-

La inteligencia del flemático es muy lenta, pero profunda. El carácter le favorece a todas las materias escolares. Es conceptual, y con buena aptitud para comprender lo importante, ordenar, clasificar y sistematizar lo que se aprende. Tiene facilidad para las ciencias abstractas.

Posee muy buena memoria y capacidad de concentración. Pero en cambio tiene poca imaginación y poco espacio mental.

El alumno flemático es una persona que se adapta de manera muy fácil a los horarios ya establecidos, trabaja de forma muy intensa y metódica; es regular y tenaz; tiene un sentido muy claro del deber. Todo esto aclara porque si es lento, obtiene buenos resultados.

El flemático forma parte del grupo de los buenos alumnos.

Tiene problemas para la redacción. Posee mucha facilidad en materias como: geografía, filosofía, ortografía, historia, dibujo y matemáticas.

Entre los intereses del flemático se encuentran los matemáticos, filosóficos y políticos.

• Aspectos positivos del carácter flemático.-

- Trabaja lento pero de manera constante.
- Sereno ante los insultos, fracasos y dolencias.
- Es de juicio práctico y sobrio, discreto y previsor.
- No se deja dominar por las pasiones.
- Honrado y sincero.
- Ordenado.
- Práctico y valeroso.
- Le gusta pensar y reflexionar.
- Congruente.
- Sobrio
- Eficiente

• Aspectos negativos del carácter flemático.-

- Puede ser apático y desinteresado.
- Esclavo de su organización, costumbres y método.
- Demasiado exagerado en orden, previsión y prudencia.

- Orientación del carácter flemático.-

Es importante despertar intereses en él y la manera de lograrlo es sacándolo del reducido mundo en el que habita, llevándolo del intelectualismo abstracto a la experiencia vivida.

Proporcionar actividades en las que se fomente el uso de la imaginación y la creatividad; Fomentar su interés en conocimientos nuevos, ideas y puntos de vista; Crear en él hábitos de convivencia y participación; Desarrollar virtudes como la generosidad y el compañerismo; Mostrar mucha paciencia y cariño para no cansarse en repetir mil veces los pequeños detalles; No enojarse por su lentitud y aparente desgano.

3.7.6 CARÁCTER SANGUINEO

- Rasgos generales.-

El sanguíneo es aquel que tiene una mentalidad pragmática y calculadora, es muy sensible para todo lo que no da ningún beneficio material; sólo le mueven los resultados a corto plazo; es práctico y positivo; tiene muchos sentimientos aunque no profundos ni intensos; es expansivo, efusivo, comunicativo, le gusta exagerar, hacer ruido y animar; su imaginación es viva; ama la libertad y ante las faltas le consuela y renueva nuevamente sus buenos propósitos; es cerebral (piensa todo friamente); afectuoso, sociable y extrovertido.

- El sanguíneo y los estudios.-

El sanguíneo tiene una inteligencia que tiene muchos aspectos fuertes como la comprensión rápida, claridad y precisión en las ideas, capacidad crítica; flexibilidad y expresión objetiva. No es bueno para la síntesis y le falta continuidad y sistematización en el pensamiento.

Al alumno sanguíneo le interesan todo tipo de materias. Debido a su amplia curiosidad tiende a devorar todo tipo de lecturas. Suele estar muy adaptado al ambiente escolar. Es un observador bueno e independiente en sus opiniones. Se puede incluir dentro del grupo de los buenos alumnos.

Es trabajador, pero con poca frecuencia se deja llevar por la chapucería y la superficialidad.

No es considerado incapaz para ninguna materia escolar, sin embargo, tiene facilidad para las ciencias naturales, geografía, geometría, historia y dibujo.

- Aspectos positivos del carácter sanguíneo.-

- Agradable.
- Bondadoso.
- Alegre.
- Lleno de alegría.
- Servicial.
- Cortés.
- Comunicativo.

- Misericordioso.
 - Puede reprender faltas de los demás con tacto.
 - No guarda rencores.
 - Le gusta decir la verdad.
 - Perdona fácilmente.
- Aspectos negativos del carácter sanguíneo.-
 - Inconstante.
 - Superficial y alocado.
 - Se deja llevar por las apariencias.
 - Evade todo lo que implica esfuerzo.
 - Orientación del carácter sanguíneo.-

La persona de carácter sanguíneo necesita cultivar la sensibilidad. Esto se puede lograr a través de la realización de actividades como el arte, pintura y música.

Hay que despertar motivos más elevados en la realización de su trabajo escolar y exigirle con autoridad que haga las tareas de manera puntual, ordenada y acabada.

Conviene ayudarle a perseguir objetivos concretos en el estudio y tener un plan de trabajo. De esta forma luchará contra la dispersión.

Es conveniente que se le proponga ayudar a sus amigos y compañeros de estudio, aunque esto le suponga algún sacrificio.

Deberá enseñársele a reflexionar mucho, tanto en los aspectos materiales como espirituales.

Fomentar actividades en las cuales desarrolle la capacidad para sintetizar, esto se puede hacer a través de lecturas de las cuales después se comente del contenido de la misma o se hagan un resumen de su contenido.

3.7.7 CARÁCTER APÁTICO

- Rasgos generales.-

El apático es una persona muy cerrada en sí misma; melancólico, testarudo; irreconciliable; con poca energía y vitalidad para trabajar; perezoso; suele ser rutinario; pasivo; indiferente e introvertido, le gusta estar solo; afectivamente equilibrado.

- El apático y los estudios.-

La inteligencia de una persona apática es, además de la del amorfo, la que posee menos aptitudes. Le falta el estímulo de la emotividad y de la ayuda de la actividad.

Es por eso que permanece casi en estado potencial. Es una inteligencia mal dotada para extraer lo esencial, para la abstracción y para el establecimiento de relaciones lógicas. El pensamiento de esta persona es incoherente y pobre de ideas.

El alumno apático no se interesa por ninguna actividad escolar, y esto, unido a la falta de capacidad y esfuerzo en las materias, origina malos resultados.

Tiene una aptitud para la historia la cual es muy moderada. Carece prácticamente de intereses intelectuales.

- Aspectos positivos del carácter apático.-

- Tenaz.
- Disciplinado.
- Tranquilo y equilibrado.
- Por lo general no tiene problemas con los demás.

- Aspectos negativos del carácter apático.-

- Poca preocupación por los demás.
- Aparenta falta de interés y entusiasmo.
- Le cuesta trabajo reconciliarse con los demás.

- Orientación del carácter apático.-

En la educación de una persona apática se deben combinar tanto la motivación como la exigencia. Es conveniente rodearlo de un ambiente familiar estimulante para su trabajo, interesarse por lo que hace y proponerle metas que impliquen dificultad progresiva. Es bueno controlar los deberes escolares e inculcar hábitos de trabajo, así como también actitudes de cooperación y colaboración con sus compañeros de estudio.

Se debe evitar el trabajo rutinario, es bueno plantearle planes y propósitos de estudio diferentes y procurar que sean prácticos y activos.

3.7.8 CARÁCTER AMORFO

- Rasgos generales.-

El amorfo es una persona poco curiosa y carece de sentido práctico; a menudo se deja influir por el ambiente; le gusta la convivencia con otras personas; es gastador; poco puntual; le falta más ánimo para actuar.

- El amorfo y los estudios.-

La inteligencia que posee se ve afectada por la poca actividad y lo primario de su carácter. Sus razonamientos son muy lentos y superficiales. Tiene dificultad para el pensamiento abstracto.

Carece de intereses escolares. Es descuidado en sus deberes escolares y deja para después todo lo que le implica esfuerzo.

Tiene capacidad para la Geografía, Historia, Dibujo y Música.

Sus carencias intelectuales se originan en una tendencia a satisfacer primero sus necesidades orgánicas.

Tiene interés sólo en cuestiones de Botánica y Zoología.

- Aspectos positivos del carácter amorfo.-

- Valiente.
- Optimista.
- Resistente.
- Se estima a sí mismo.
- Tiene voluntad para hacer las cosas.

- Aspectos negativos del carácter amorfo.-

- Pereza.
- Desordenado.
- Descuidado en la limpieza.
- Frecuentemente incumplido e impuntual.
- Se deja influenciar rápidamente.

- Orientación del carácter amorfo.-

El amorfo necesita que se le siga muy de cerca en los estudios y que se le exija diariamente. Hay que sujetarlo a un horario de estudios, lo cual ayudará a tener orden en la realización de sus deberes escolares.

El método para enseñar a un niño amorfo debe de ser activo y práctico.

Debe de enseñársele a limitarse en la bebida como en la comida y de esta manera se le educará en la templanza, ya que como se ha visto anteriormente, el estudio es una actividad

intelectual que cual requiere de cierto control y autodominio por parte de la persona que la realiza.

Sería bueno mezclar su trabajo con el trabajo de los demás para desarrollar actitudes de compromiso y cooperación.

Como ya se mencionó a lo largo de este capítulo, los padres deben de conocer a sus hijos para de esta manera poder ejercer un plan de acción basado en las posibilidades reales de cada uno. Puede ser de gran ayuda conocer la etapa de desarrollo del niño. En este caso, este trabajo de investigación se basó en el primer período de la tercera infancia, el cual comprende a niños en edad de 6 a 9 años, además de lo anterior el conocimiento del carácter de los hijos permite profundizar en los rasgos característicos propios de cada uno y orientarlos adecuadamente.

CAPÍTULO 4
PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN
FAMILIAR PARA PADRES CON HIJOS EN EDAD
ESCOLAR DE 6 A 9 AÑOS.

4.1 PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA.

Este programa está dirigido a padres de familia con hijos que estén en edad escolar de 6 a 9 años interesados en conocer la importancia que tiene la familia en el aprendizaje de los hijos y además en conocer el papel educativo que desempeña la familia en la formación de hábitos o virtudes, así como la influencia que tienen estos hábitos en el rendimiento académico de los hijos.

Este programa está dividido en 9 módulos, los cuales se impartirán en 10 sesiones. Habrá una sesión a la semana la cual tendrá una duración de hora y media, con un horario de 5:30 p.m. a 7:00 p.m.

En el primer módulo se dará inicio al curso con la explicación del objetivo del curso y de la metodología a seguir a lo largo de este programa. El objetivo de esta sesión es conocer el método del caso y ver la utilidad que aporta a este tipo de programas en los cuales se busca que los padres se involucren más con la realidad a tratar.

El segundo módulo trata acerca de la importancia que tiene la familia como comunidad educativa y el objetivo que se pretende lograr con este módulo es concientizar a los padres de la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos y además de la influencia que tienen cada uno de los miembros en el desarrollo integral del niño.

El tercer módulo es acerca del conocimiento pedagógico de los hijos como punto de partida para educar a cada hijo. Y el

objetivo que se pretende es lograr que los padres descubran lo importante que es conocer la etapa del desarrollo que están viviendo sus hijos para poder estimularlos adecuadamente en cada una; y de esta manera lograr un desarrollo más integral en los niños y además entender mejor al niño y las diferentes crisis por las que puede atravesar.

El cuarto módulo es acerca de la educación temprana y el papel tan importante que desempeña en la educación de los hijos. El objetivo de este módulo es hacer conscientes a los padres de la importancia que tiene el actuar a tiempo y estimular al niño en el momento idóneo. Se basa mucho en los períodos sensitivos.

El quinto módulo se refiere a la educación de la voluntad y el objetivo que se pretende lograr con los padres es que descubran la importancia que tiene la voluntad en la formación de hábitos de la persona y además en como éstos hábitos influyen en su vida futura y sobretodo en lo referente a los estudios y el desempeño académico.

El sexto módulo trata de la educación de la inteligencia y el objetivo es que los padres conozcan algunas maneras por medio de las cuales pueden educar o formar la inteligencia en los niños.

El séptimo módulo es acerca de la educación de la libertad y el objetivo que se pretende lograr es que los padres descubran la importancia de educar en la libertad en sus hijos y de enseñarlos desde pequeños a elegir el bien, además les dará orientación sobre como educar en la libertad dependiendo de cada edad.

El octavo módulo hace referencia a la educación del carácter y el objetivo es que los padres reflexionen acerca de la importancia que tiene el carácter en la formación de hábitos de estudio.

El noveno módulo es acerca de los hábitos de estudio y el objetivo es que los padres descubran que es bueno formar hábitos en los hijos y que además esto beneficiará a los hijos en su rendimiento académico y no sólo en los estudios, sino en el desarrollo total del niño.

4.1.1. CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL CURSO :
"Importancia de la familia en la formación de hábitos de estudio en niños de 6-9 años"
OBJETIVO DEL CURSO :
"Concientizar a los padres de la importancia de su papel como primeros educadores de sus hijos y además de su papel en la formación de hábitos los cuales pueden contribuir en su futuro desempeño académico."
DIRIGIDO A :
Matrimonios interesados en el desarrollo integral de los hijos. Lic. en Pedagogía, Ciencias de la educación y Orientadores familiares.

PRESENTACIÓN DEL CURSO	
NOMBRE DEL CURSO: "Importancia de la familia en la formación de hábitos de estudio en niños de 6-9 años" Horas semanales: 1.30 horas Duración del curso: 15 horas	
OBJETIVO GENERAL DEL CURSO	
Los padres de familia conocerán la importancia de la familia en la adquisición de hábitos de estudio teniendo como punto de partida el conocimiento pedagógico de los niños de 6 a 9 años.	
OBJETIVOS PARTICULARES	
<p>1. Los padres de familia conocerán el uso del Método del Caso.</p> <p>2. Los padres de familia analizaran su papel como responsables en la educación de los hijos.</p> <p>3. Los padres de familia conocerán las características básicas de los niños de 6 a 9 años.</p> <p>4. Los padres comprenderán la importancia de la educación temprana para preparar a sus hijos en la adquisición de hábitos.</p>	<p>UNIDADES TEMÁTICAS</p> <p>1. El Método del Caso.</p> <p>a) Concepto del Método del Caso, b) Uso del Método del Caso como técnica didáctica. c) Aplicación Práctica del Método del Caso.</p> <p>2. La familia primera comunidad educativa.</p> <p>a) Concepto de familia. b) Elementos constitutivos de la familia. c) Las capacidades educativas de los padres.</p> <p>3. Concepto de conocimiento pedagógico.</p> <p>a) Desarrollo físico del niño. b) Desarrollo cognoscitivo. c) Desarrollo motor. d) Desarrollo social.</p> <p>4. Concepto de Educación Temprana</p> <p>a) Periodos sensitivos y su importancia para la adquisición de hábitos en la persona.</p>

OBJETIVOS PARTICULARES**UNIDADES TEMATICAS**

5. Los padres analizaran la importancia de la voluntad en la formación de hábitos.

5. Concepto de voluntad
a) Educar en la voluntad según cada edad
b) Las virtudes como medio para fortalecer la voluntad.
c) La educación personalizada.

6. Los padres conocerán la importancia de educar la inteligencia en sus hijos.

6. Concepto de inteligencia
a) Como educar la inteligencia?
b) Como desarrollar la inteligencia?

7. Los padres analizaran la importancia de la educación en sus hijos.

7. Concepto de libertad
a) Como educar en la libertad según cada edad?
b) Influencia del libertad en la formación de hábitos

8. Los padres reflexionaran en la importancia del carácter en la adquisición de hábitos de estudio.

8. Concepto de carácter.
a) Tipos de carácter.
b) Educación de la persona según su carácter.
c) Influencia del carácter en los estudios.

9. Los padres conocerán la importancia de la formación de hábitos en el estudiante.

9. Concepto de estudio.
a) Habilidades necesarias para el estudio.
b) Hábitos de estudio y su importancia para el rendimiento de académico del estudiante.
c) El papel de los padres ante los estudios de sus hijos.

PRESENTACIÓN DEL CURSO

No. Clase	Contenido	Actividad	Material Didáctico	Duración
1	INDUCCION 1. El método del Caso	Explicación del objetivo del curso Exposición: Método del Caso. Análisis del Caso	Acetatos Rotafolio Pizarrón Caso	90 min.
2	2. La Familia como comunidad educativa.	Exposición : Las capacidades Educativas de los padres. Análisis del Caso: "La familia Garriga".	Acetatos Rotafolio Pizarrón Caso	90 min.
3	3. Conocimiento pedagógico de los hijos.	Presentación: Características distintivas de los niños de 6 a 9 años.	Nota técnica Rotafolio Pizarrón Acetatos	90 min.
4	4. Educación Temprana	Exposición: La Educación Temprana (periodos sensitivos)	Nota técnica Pizarrón Acetatos	90 min.
5	5. Educación de la voluntad.	Exposición: Educación de la Voluntad. según la edad.	Filminas Rotafolio Caso Acetatos	90 min.
6	6. Educación de la inteligencia.	Exposición: Como educar la inteligencia en los hijos. Análisis del Caso: "Educando a Juanito".	Caso Acetatos Nota técnica	90 min.
7	7. Educación de la libertad	Exposición: Educando en la libertad. Realización de un plan para educar en la libertad a los hijos.	Rotafolio Acetatos	90 min.

No. Clase	Contenido	Actividad	Material Didáctico	Duración
8	8. Educación del Carácter	Exposición: Educación del Carácter Análisis del carácter de alguno de los hijos. Análisis del caso: "Conociendo a Paquito".	Acetatos Rotafolio Caso Pizarrón	90 min.
9	9. Los hábitos necesarios para el estudio	Actividad: Lluvia de ideas sobre el concepto de estudio. Elaboración: Plan individual para mejorar los hábitos de los estudios de sus hijos. Exposición: Hábitos de Estudio.	Pizarrón Rotafolio Nota Técnica	90 min.
10	10. FIN DE CURSO	Actividad: Sesión abierta para preguntas y consultas privadas. Brindis y Entrega de reconocimientos	Diplomas	90 min.

CONCLUSIONES

Después del desarrollo de los capítulos anteriores se puede concluir lo siguiente:

La niñez intermedia (primera etapa) es básica para la formación de hábitos de estudio, ya que el niño de esta edad tiene una madurez cognoscitiva que favorece a su educación, es más ordenado, puede planear, organizar, es más independiente y por lo tanto, puede asumir la responsabilidad sobre sus deberes escolares. Es por eso que el papel de los padres en este período consiste en aprovechar las características de la etapa en la que se encuentran y potenciarlas para que favorezcan a la formación de hábitos de estudio.

El papel de los padres en los estudios de los hijos no se limita a ser meros observadores ni espectadores, sino que es mucho más amplio de lo que parece. Para lograr que un niño adquiera hábitos de estudio y tenga un buen desempeño es necesario educarlo integralmente y para lograrlo los más indicados en proporcionar esta educación son los padres. Primero por que es en la familia donde el niño recibe los primeros influjos educativos los cuales influirán en su personalidad de manera decisiva, además de esto las relaciones entre los miembros son muy profundas e íntimas; y segundo porque disponen de ciertas capacidades educativas naturales tales como el amor, que se considera como el punto de partida de toda acción educativa base para el desarrollo afectivo. El ejemplo de los padres se considera un factor educativo por que los hijos aprenden muchas formas de actuar y de pensar de los progenitores. En hogares de padres de familia con grandes ambiciones educativas, en donde

se fomenta en el estudio, el gusto por la lectura, será más fácil que los hijos sigan el mismo ejemplo.

Para educar integralmente a un niño es bueno educar la inteligencia, voluntad y libertad, sería recomendable conocer el tipo de carácter que tiene, para de esta manera proporcionar la orientación adecuada. Otro aspecto que es de vital importancia es conocer la etapa evolutiva por la que atraviesan, para de esta manera conocer sus intereses, aptitudes y entender el porque de su comportamiento.

Si los padres aprovechan el hecho de ser la principal figura educativa y además educan integralmente, será más fácil fomentar hábitos de estudio en sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABAD GÓMEZ, Javier, et al.

"Los hijos."

D. F., México.

1989

331 p.

2. BEE, Helen L. Et al.

"El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida."

D. F., México.

Editorial Melo.

1984.

588 p.

3. BURKE, Cormac.

"Conciencia y Libertad".

Madrid, España.

Ediciones Rialp.

1976.

131 p.

4. CADAHÍA, Jesús.

"La familia."

Madrid, España.

Ediciones Palabra.

1975

213 p.

5. CASANUEVA, M. C.

"Conceptos Fundamentales."

D. F., México.

Editorial Progreso.

1987.

231 p.

6. CASTILLO CEBALLOS, Gerardo

"Aprender a estudiar".

D. F., México.

Editorial Minos.

1994.

48 p.

7. CASTILLO CEBALLOS, Gerardo.

"La educación de la amistad en la familia."

Pamplona, Navarra.

Ediciones Universidad de Navarra

1987.

258 p.

8. CASTILLO CEBALLOS, Gerardo.

"Los estudios y la familia".

Madrid, España.

Editorial Minos.

1993.

202 p.

9. COROMINAS, Fernando.

"Como educar la Voluntad".

Madrid, España.

Editorial Minos.

1993.

239

10. COROMINAS, Fernando.

Como educar a tus hijos.

D. F., México.

Editora de Revistas.

1991.

220

11. CRAIG, Grace L.

"Desarrollo Psicológico."

D. F., México.

Editorial Prentice Hall.

1997.

683 p.

12. CHAVARRÍA OLARTE, Marcela.

"¿ Qué significa ser padres?"

D. F., México.

Editorial Trillas.

1989.

13. DAVIDOFF, Linda L.

"Introducción a la Psicología".

D. F., México.

Editorial Mc Graw Hill.

1994.

693 p.

14. GARCIA HOZ, Víctor.

"La educación personalizada en la familia".

Madrid, España.

Ediciones Rialp.

1990.

374 p.

15. GARCÍA HOZ, Víctor.

"Principios de Pedagogía Sistemática."

Madrid, España.

Ediciones Rialp.

1990.

687 p.

16. GAY BOCHACA, José.

"Curso de Filosofía Fundamental."

Madrid, España.

Ediciones Rialp.

1988.

322 p.

17. GRAN ENCICLOPEDIA RIALP.

"Tomo IX."

Madrid, España.

Editorial Rialp.

1973.

2074 p.

18. HERNÁNDEZ SANTIAGO, René.

"El éxito en tus estudios."

D. F., México.

Editorial Trillas.

1980.

139 p.

19. KELLY, William.

"Psicología en la educación."

Madrid, España.

Ediciones Morata.

1982.

683 p.

20. OLIVEROS, F. Otero.

"Autonomía y Autoridad en la familia."

Madrid, España.

Editorial Minos.

1984.

138 p.

21 OLIVEROS, F. Otero.

"¿Qué es la Orientación familia?"

Pamplona, España.

Ediciones Universidad de Navarra.

1984.

199 p.

22. PAPALIA, Diane E, et al.

"Psicología del desarrollo."

Colombia, Bogotá.

Editorial Mc Graw Hill.

1998.

671 p.

23. RENAULT, J.

"Consejos a los padres. Curso de pedagogía familiar."

Madrid, España.

Editorial Bruno del Almo.

1976.

230 p.

24. RODRIGUEZ LUÑO, Angel.

"Ética General."

Pamplona, Navarra.

Ediciones Universidad de Navarra.

1993.

323 p.

25. ROS, Amador.

"Los estudios y el desarrollo intelectual."

D. F., México.

Editorial Minos.

1995.

250 p.

26. TABARNERO DEÑ RÍO, Serafín.

"Familia y Educación."

Madrid, España.

Editorial Rialp.

1988.

201 p.

27. VILLAREAL GONZALEZ, Fidel.

"Estudiantes Triunfadores."

D. F., México.

Editorial Limusa.

1994.

101 p.

STESIS **ELECCIONADA**

**TESIS · COPIAS A COLOR Y BCO Y NEGRO · ACETATOS ·
TRANSCRIPCIÓN EN COMPUTADORA · ENMICADO · LAMINADO ·
ENCUADERNACIONES PASTA DURA Y DELGADA · FORROS P/ LIBRO ·
ENGARGOLADOS CON ESPIRAL DE METAL Y DE PLASTICO ·
PORTA GAFETTE ·**

**MORELOS 565 TEL 36 14 38 34
ENRIQUE GLEZ. MTZ. 25 - 1 TEL 36 14 83 90
FAX 36 14 01 34**