



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS GUADALAJARA

**“ APLICACIÓN DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA
PARA LA CREACIÓN ÓPTIMA DE UN CENTRO
EDUCATIVO PREESCOLAR ”**

ESTHER LILIANA EMICENTE GUTIÉRREZ

Tesis presentada para optar por el Título de Licenciado en
Pedagogía con Reconocimiento de Validez
Oficial de Estudios de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
según acuerdo número 871125 con fecha 18-III-87

Zapopan, Jal. Agosto del 2004

CLASIF: TE PED 2004 EMI

ADQUIS: 57691 j1

FECHA: 05/08/05

DONATIVO DE _____

\$ 2267h : diagra.; 21 cm. + 1 disco óptico de computadora; 4 1/4 pg.

Testis (Licenciatura) - Universidad Panamericana Campus Guadalupe, 2009

Bibliografía: h. [225-226]

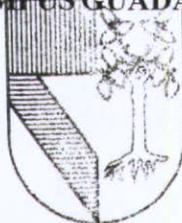
1. Tesis y disertaciones académicas - Universidad Panamericana campus Guadalupe
2. Educación preescolar
3. Planificación estratégica
4. Planificación educativa.

500. 372.21 EMI 2004

Publicado también en forma electrónica en formato PDF a través de World Wide Web



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS GUADALAJARA



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS GUADALAJARA
BIBLIOTECA

**“APLICACIÓN DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA
PARA LA CREACIÓN ÓPTIMA DE UN CENTRO
EDUCATIVO PREESCOLAR”**

ESTHER LILIANA EMICENTE GUTIÉRREZ

Tesis presentada para optar por el Título de Licenciado en
Pedagogía con Reconocimiento de Validez
Oficial de Estudios de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
según acuerdo número 871125 con fecha 18-III-87

Zapopan, Jal. Agosto del 2004



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

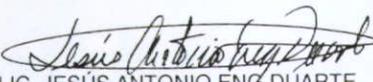
CAMPUS GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

SRITA. ESTHER LILIANA EMICENTE GUTIÉRREZ
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación en la alternativa Tesis titulado "APLICACIÓN DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA CREACIÓN ÓPTIMA DE UN CENTRO EDUCATIVO PREESCOLAR" manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente.



LIC. JESÚS ANTONIO ENG DUARTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

CAMPUS GUADALAJARA

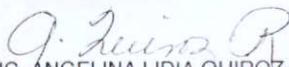
Agosto 10, 2004

Lic. Jesús Antonio Eng Duarte
Presidente de la Comisión de
Exámenes Profesionales
Universidad Panamericana, Guadalajara
P r e s e n t e

El que suscribe, hace constar que la tesis "**APLICACIÓN DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA CREACIÓN ÓPTIMA DE UN CENTRO EDUCATIVO PREESCOLAR**", presentada por la señorita **ESTHER LILIANA EMICENTE GUTIÉRREZ**, para optar por el título de Licenciado en Pedagogía, ha sido concluída en esta fecha, por lo que se presenta a usted para su debida revisión ante la Comisión de Exámenes Profesionales.

Agradeciendo la deferencia de la Escuela a su cargo para la asesoría de la investigación realizada, quedo a sus órdenes.

A t e n t a m e n t e


LIC. ANGELINA LIDIA QUIROZ-RODRÍGUEZ
ASESOR DE TESIS

Le doy gracias a Dios por haberme permitido lograr una meta más, enseñándome que los sueños son fundamentales para nuestra vida en donde algunos se harán realidad y muchos otros se nos han reservado como sueños desconocidos y perfectos.

Le doy gracias a mi familia que ha estado conmigo en todo momento, mostrándome el camino y ayudándome a superar mis propias metas.

Como olvidar a mis amigos, siempre presentes a pesar de que algunos se encuentran lejos de mí físicamente.

Por último, y no menos importante, le doy gracias a la persona que me ha enseñado lo que es el amor y la entrega plena, gracias Carlos.

"Cada vez más alto"

ÍNDICE

Introducción	3
---------------------------	---

Capítulo I “Planeación Estratégica del Centro Educativo”

1.1 Planeación Estratégica	7
1.2 Definición de Centro educativo	8
1.3 Ideario del Centro educativo	12
1.4 Los sistemas dentro del Centro educativo	16
1.5 Perfil del alumno del Centro educativo	19
1.6 Misión y Visión del Centro educativo	21
1.7 Diagnóstico estratégico del Centro educativo	23
1.8 Constitución administrativa del Centro educativo	28
1.9 Planeación educativa	30
1.10 Factores de Gestión	35

Capítulo II “Diagnóstico estratégico”

2.1 Diagnóstico estratégico	37
2.2 Análisis del entorno educativo	38
2.2.1 Diagnóstico 1	38
2.2.2 Diagnóstico 2	42
2.2.4 Diagnóstico 3	46
2.2.5 Interpretación Estratégica	51

Capítulo III “Planeación Estratégica del Centro TRAPER – Primera parte”

3.1 Planeación estratégica	56
3.2 Proyecto – Centro TRAPER para la educación infantil – Primera parte	57
3.2.1 Misión	58
3.2.2 Visión	60
3.2.3 Ideario	61
3.2.4 Perfil del alumno ingreso	71
3.2.5 Perfil del alumno egreso	73
3.2.6 Diagnóstico estratégico	74
3.2.7 Instalaciones y espacios educativos	80
3.2.8 Materiales y recursos didácticos	97
3.2.8.1 Materiales didácticos TRAPER	97
3.2.8.2 Recursos didácticos TRAPER	100

Capítulo IV “Planeación Estratégica – del Centro TRAPER – Segunda parte”

4.1 Recursos Humanos	105
4.1.1 Organigrama	109
4.1.2 Descripción de puesto	110
4.2 Gestión financiera	120
4.2.1 Actividades de inversión	123
4.3 Marco legal	124
4.3.1 Acta constitutiva del Centro TRAPER	126
4.4 Capacitación	134
4.5 Promoción y mercadotecnia	137

CAPITULO V “Planeación educativa del Centro TRAPER

5.1 Planeación educativa	143
5.2 ¿Cómo educar? Sistema educativo del Centro TRAPER	144
5.2.1 Fundamentos educativos TRAPER	152
5.3 ¿Por qué enseñar? Objetivos del programa curricular TRAPER	167
5.4 ¿Qué enseñar?	190
5.5 ¿A quién enseñar? Perfil del alumno del centro TRAPER	193
5.6 Reglamento del centro TRAPER	199
5.6.1 Reglamento interno TRAPER	199

Capítulo VI “Evaluación del Centro TRAPER ”

6.1 Evaluación educativa y estratégica del Centro TRAPER.....	207
6.2 Diagnóstico Estratégico del Centro TRAPER	210
Conclusión	221

Bibliografía

INTRODUCCIÓN

Con el paso del tiempo, van surgiendo distintas teorías educativas que buscan satisfacer las necesidades de formación en la actualidad. Cada vez las personas se enfrentan a distintos fenómenos de aprendizaje que demandan una serie de alternativas que brinden resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el contexto actual, en un mundo de globalización, la familia, los directores educativos, el personal docente, administrativo y el alumnado, se enfrentan a diversas situaciones, tales como el incremento en las habilidades de aprendizaje del alumno, la evolución tecnológica actual que afecta la actividad educativa, el surgimiento de nuevas técnicas y métodos de aprendizaje así como la necesidad de búsqueda y fomento de valores trascendentales.

Todo lo anterior mencionado ha provocado la búsqueda de cambios educativos, del rompimiento de paradigmas actuales. Sin embargo se sigue desvinculando el aspecto educativo, del tecnológico y del administrativo, centrándose la mayoría de las veces exclusivamente en las utilidades que una institución educativa proporciona.

Es difícil encontrar Centros educativos enfocados en un aspecto organizacional, en donde permanezca una estructura administrativa poco rígida y educativa.

Para poder ofrecer alternativas educativas que rompan con los paradigmas educativos actuales en la localidad, se buscará crear un Centro Educativo que cumplirá con los siguientes aspectos, los cuales serán explicados en cada capítulo:

- Una investigación del mercado educativo mediante entrevistas, cuestionarios, encuestas, perfiles de necesidades y medios.
- Una finalidad en donde se establezcan las metas que intentarán lograrse, explicadas y redactadas de manera clara en la misión y visión del Centro.
- Una política que guíe la toma de decisiones y proporcione la orientación en los valores del centro, plasmados en un Ideario.
- Un estudio para conocer los sistemas que afectarán de manera positiva y negativa al Centro.
- Un estudio para establecer las fortalezas y debilidades del Centro, así como sus amenazas y oportunidades, para de esta forma llegar a un conocimiento del potencial del Centro, para poder generar las ofertas requeridas por el mercado.
- Una definición clara del perfil del sector educativo al que se va a dirigir el Centro, para de esta forma determinar el perfil del producto.
- Un desarrollo de la planeación, definición de metas, programas educativos, estructuras docentes y un sistema de control del proceso de enseñanza – aprendizaje y planes de estudio de acuerdo a lineamientos de la Secretaría de Educación Pública y de acuerdo a las propuestas sugeridas por los expertos en la educación (familia, docente y directivos)
- Determinación de los medios de apoyo, inversión, medios humanos, materiales y tecnológicos, así como la estructura administrativa educativa.
- Planes y normas administrativas, sistemas de control, gestión financiera y contabilidad, logística, servicios escolares, comercialización y capacitación.

- Definición del entorno legal, en términos de leyes educativas a las cuales deberá someterse el Centro.
- Una metodología tradicionalista y personalizada, basada en las propuesta del mismo centro y en los principios educativos de San Juan Bautista De La salle y María Montessori, los cuales lo diferenciarán de entre otros centros.
- Una educación bilingüe, integral, que proporcione herramientas, conocimientos y actitudes necesarias para el enfrentamiento de la vida.
- Una infraestructura educativa que diferenciará al Centro Traper de entre otros preescolares.
- Un sistema de becas educativas que ayude a la economía familiar del alumno, logrando de esta forma que más niños tengan acceso a una educación integral.

Como puede observarse, no se puede desvincular ninguno de los aspectos antes mencionados, ya que ¿de qué serviría tener tecnología muy avanzada, si los profesores no están capacitados para enfrentar esa situación.?

Este Centro educativo, iniciará su operación en nivel preescolar, empezando labores en primer nivel.

Esta propuesta ha surgido como iniciativa de una alumna de la Universidad Panamericana de la escuela de Pedagogía, ante la necesidad de una propuesta educativa competitiva, no la simple búsqueda de un negocio, sino la mejora de la

sociedad por medio de la participación de la comunidad educativa que integrará dicho Centro.

A lo largo de la elaboración de la tesis se pudo observar que existen muchas dudas por parte de los padres en saber cuál es el preescolar que le conviene a su hijo, ya que actualmente existe una gran variedad de centros y no saben cuál es la mejor opción, además de que estos centros presentan una situación de conflicto al decir si son personalizados o tradicionales, vendiendo sus programas educativos de acuerdo a la moda actual.

Un obstáculo al realizar la investigación fue la poca apertura de los preescolares en proporcionar información básica, además de haber poca bibliografía de gestión de Centro Educativos.

La tesis propuesta busca ser un trabajo de ingestación de tipo demostrativo, ya que únicamente señala el bosquejo de lo que será un centro educativo a mediano plazo.

CAPÍTULO I
“PLANEACION ESTRATÉGICA DEL CENTRO EDUCATIVO”

1.1 PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

La planeación estratégica es un proceso enfocado a proyectar la administración de la empresa, revisarla periódicamente y realizar los cambios necesarios. Por una parte, es una teoría para la solución de las cuestiones estratégicas de la organización y al mismo tiempo, es una herramienta para decidir sobre la dirección de la empresa. Dicho proceso pretende obtener, procesar y analizar información sobre la empresa y su entorno con el fin de evaluar su situación, así como anticipar y decidir las políticas, los objetivos y los planes de acción que van a conducirla hacia la meta. Es un enfoque de la administración que se desarrolla en el tiempo.

La planeación estratégica del preescolar, como teoría y práctica, le permitirá reconocer lo que significa brindar un servicio educativo y de esta manera poder definir los pasos que deberá dar. Representa una posibilidad para planear, evaluar y hacer cambios, así como la formulación del proyecto, su revisión y actualización.

La teoría y la práctica de la planeación estratégica utiliza algunos conceptos claves que corresponde a los diferentes pasos del proceso y son, además de estrategia, los siguientes: misión, visión, diagnóstico estratégico, metas y objetivos, principios y valores.

De esta forma se puede decir que al iniciar un proyecto es necesario realizar una planeación estratégica, la cual cuente con cada uno de los aspectos antes mencionados. Por consiguiente este capítulo explicará cada uno de estos aspectos con el fin de poder realizar un proyecto educativo de fondo.

1.2 DEFINICIÓN DE CENTRO EDUCATIVO

Actualmente todos los miembros del centro educativo se enfrentan a situaciones diversas respecto al educando, debido a las influencias de la tecnología y la información, además día a día han ido apareciendo nuevas teorías y técnicas de aprendizaje. Ante esta situación de continuo cambio, ha surgido la necesidad de modificar los paradigmas actuales de aprendizaje, es por esto, que a continuación, debe analizarse todo aquello que influirá en un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado, para concluir en alternativas educativas eficientes.

En este capítulo se identificarán los aspectos básicos fundamentales que engloban al término de Centro Educativo, tratando de analizarlos y comprenderlos para que, de esta forma se pueda llegar a conclusiones sobre cómo debe entenderse una institución educativa

Para poder explicar lo que es un centro educativo, hay que comprenderlo dentro de tres enfoques existentes, ya sea como organización, institución o empresa educativa para evitar no reducirlo a un tipo de institución convencional.

Un centro educativo puede verse como una organización la cual desde un enfoque administrativo, puede definirse como: "Una colectividad con límites relativamente identificables, con un orden normativo, con escalas de autoridad, con sistemas de comunicación ... Esta colectividad existe sobre una base relativamente continua en un medio y se ocupa de actividades que, por lo general, se relacionan con una meta o con un conjunto de fines."¹

¹ HALL. R "Organizaciones: Estructura y Proceso". Apud. DAVID I. P. 115

En esta definición se pueden encontrar elementos fundamentales de toda organización, sin embargo al hablar de una colectividad no se determina la importancia que tiene cada pequeña agrupación que existe dentro de una mayor, en la cual existe una jerarquía y una definición clara de tareas y funciones. En base a esto, se buscó una definición que abarcará los aspectos claves de una organización, pero que tuviera un enfoque más educativo.

Por lo cual, se puede decir que una organización educativa es, “ una agrupación de miembros precisable con una división de tareas y responsabilidades en función de unos objetivos generales educativos.”²

Si se toma esta definición como base para una organización educativa, entonces se tendrá que planear para que los miembros de esta agrupación puedan lograr los objetivos a los que se pretende llegar de acuerdo a las funciones que se determinaron para cada uno de ellos. Sin embargo, sería necesario aclarar los otros enfoques del centro educativo, para no encasillarse con esta definición.

Desde el punto de vista de una institución, el centro educativo se enfoca por el importante valor que tiene para la comunidad social, familia, estado, ley.

Una institución puede entenderse como: “aquella ya sea pública o privada con fines exclusivamente humanitarios, además del fin único y común a todos que es el de la preparación del individuo mediante el conocimiento.”³

² DAVID. I. “Teoría y Práctica de la Dirección de los Centros Educativos”. P. 25

³ RAMÍREZ. C “La gestión administrativa en las instituciones educativas” P.16

Esta definición nos muestra cómo la institución educativa tiene un carácter humanitario, sin embargo se olvidan términos importantes como los administrativos, los cuales no se pueden olvidar si se quiere que el proceso de enseñanza aprendizaje sea realmente eficaz y se logre la permanencia de la Institución.

Ahora bien, si entendemos el centro educativo como una empresa, primero sería necesario comprender los dos tipos de empresa que existe:

- 1.- Empresa de Bienes: la cual tiene como objetivo el generar productos tangibles
- 2.- Empresa de Servicios: la cual tiene como objetivo el generar productos intangibles

Al entender esta sencilla clasificación, un centro educativo se clasifica dentro de una empresa de servicio, entendiéndose por empresa, " un conjunto de personas en la que gracias al trabajo de todas se pueden lograr fines comunes"⁴

Sin embargo, si un centro educativo se define como una empresa de servicios, entonces ¿qué es lo que la diferenciaría de otras, como por ejemplo una aseguradora, un restaurante o un hotel?, por esto, es necesario considerarla como una empresa de servicios especial que según el autor David Isaacs: "debe considerarse como característica esencial de esta empresa de servicio el buscar la mejora integral y la realización cultural"⁵.

⁴ Ibid. P.28

⁵ Cfr. ISAACS D. " Teoría y Práctica de la Dirección de los Centros Educativos".P. 28

Por lo tanto se necesitará plantear un proyecto de mejora integral en donde se definan actividades que aseguren la posibilidad de actuar conforme a los fines que se persiguen.

Estos tres enfoques, organización, institución y empresa han ayudado a determinar qué tipo de centro educativo se perseguirá, ya que los tres tienen puntos en común en donde hay tareas a realizar, metas que alcanzar y agrupaciones de personas que trabajan en común, sin embargo de nada serviría si no se toman los puntos clave de los tres, tratando de mejorar la calidad del centro educativo, por lo que en este trabajo puede decirse que un centro educativo será en este trabajo:

“Una empresa educativa que busca la mejora integral de todos los miembros que participan en la realización de cada una de las actividades que se determinaron en base a los objetivos generales planteados de acuerdo al proceso de planificación realizado con anterioridad, el cual toma como base su comunidad y un concepto de persona de acuerdo a la naturaleza humana”

De esta forma se ha definido lo que en este proyecto será un centro educativo para así partir de un concepto que apoye cada una de los aspectos que lo conformarán.

Ahora bien, es necesario comprender todo aquello que se necesita para conformar un centro educativo, es decir, las características que tendrá para poder realizarlo con fundamentos y calidad.

1.3 IDEARIO DEL CENTRO EDUCATIVO

Antes de crear todo Centro educativo, las personas encargadas en su realización, se plantean el por qué de la organización, ya que si bien es cierto, un centro educativo no es el producto del azar, su formación se debe a un largo proceso de planeación.

Es por esto que se plantea las ideas iniciales que fomentaron la creación de dicho Centro, por lo que deben de existir principios básicos razonados que tal vez fueron pensados por los creadores de la organización, a esto es a lo que se llama ideario, es decir a la filosofía o misión del centro educativo.

Diversos autores han propuesto diferentes definiciones de lo que es el ideario, por lo que se puede decir que un ideario es : “ un sistema coherente de ideas o principios generales destinados a engendrar y dirigir un proyecto de enseñanza”⁶

Esta definición nos propone una idea general de lo que es el ideario del centro educativo sin embargo se ha encontrado una definición más completa que da una idea más específica de lo que es el ideario:

“ El conjunto de principios que configuren el tipo de educación que se promueve, la manera de realizar la acción educativa, el modo de entender el centro educativo, y

⁶ Apud. ISAACS. D “Nacional Study of school evaluation. Evaluative Criteria”.

la postura del centro respecto a los padres, a los alumnos, al personal no docente y al entorno.”⁷

Esta definición sí da una idea muy clara de lo que es un ideario, y cómo sobre estos principios se va a actuar en el centro educativo.

Pero, ¿por qué será necesario el crear un ideario?, en primer lugar porque tanto como el personal que laborará en la organización, como también el padre de familia y alumnos tendrán el derecho de conocer a fondo los principios, con el fin de que libremente puedan elegir el Centro educativo conforme a sus propios principios, logrando de esta forma la satisfacción de quienes hacen llegar el servicio como de aquellos que lo reciben.

También es importante mencionar que el Centro educativo tiene la necesidad de cumplir con sus objetivos y de continuar con el estilo propio con el que se ha conformado, por lo que es necesario que se plasme su filosofía para no perder de vista los fundamentos primeros de la organización.

Como se mencionó anteriormente, el Centro educativo podrá no sólo exponer sus ideas, sino también analizarlas desde otra perspectiva y hacer una crítica.

Cabe aclarar que el ideario puede ser tanto de la organización como de la educación y ambos son muy diferentes. El ideario del Centro Educativo ya fue antes explicado⁸, por lo que ahora se explicará lo que es el ideario educativo.

⁷ ISAACS. D. Op.cit. P. 48

El ideario Educativo sólo hace referencia a la actuación que se tendrá con los alumnos, por lo que puede decirse que: "el ideario educativo trata de recoger en los principios aquellos acuerdos en que quede reflejado lo sustancial de la educación, es decir, lo más permanente."⁸

Por lo tanto el ideario educativo no es menos importante que el del Centro educativo, ya que éste constituirá esa ventaja competitiva que se busca obtener en comparación de otros.

En el ideario del Centro educativo, deben de tomarse en cuenta distintos aspectos a considerar para poder lograr una redacción adecuada del mismo y que pueda plasmar claramente las ideas que se quieren transmitir.

Por lo tanto, un ideario debe contar con los siguientes elementos:

- 1.- Información completa.
- 2.- Definir lo más permanente del centro.
- 3.- Especificar lo que es característico en ese centro en particular.
- 4.- Ser claro y evitar interpretaciones erróneas del contenido.
- 5.- Debe ayudar al cliente a elegir el centro de acuerdo a sus objetivos.
- 6.- Debe ayudar al personal que labora a definir sus objetivos y poder seleccionar los métodos adecuados.

⁸ Vid Supra. P. 3

⁹ ISAACS. D. Op.cit. P. 51

Estos son los aspectos más importantes que deben considerarse en el momento de redactar un ideario, sin embargo al hacerlo con un ideario educativo, deben tomarse en cuenta otras cuestiones fundamentales como lo son:

- a) Lograr que los alumnos logren una mayor plenitud intelectual, moral, afectiva y espiritual contando con sus capacidades y cualidades al servicio de los demás.
- b) Desarrollar virtudes humanas
- c) Desarrollar la habilidad de toma de decisiones y creatividad con criterios rectos y verdaderos.
- d) Estimular el interés por el conocer científico, el arte.
- e) Fomentar en los alumnos la capacidad para convivir con los demás
- f) Enseñar a los alumnos a conocer su entorno.

Todos estos aspectos deben de tomarse en cuenta para poder hacer una redacción adecuada del ideario educativo, así como también para proporcionar la información que realmente se quiera hacer llegar. Además, de esta forma se podrán tener claros los principios que integrarán la formación del Centro educativo.

Habiendo comprendido lo que es un ideario y su función, es necesario comprender otra cuestión de suma importancia dentro de un Centro educativo, el cual determinará el grado en el que se quiera que la organización sea abierta o no a otros sistemas.

1.4 LOS SISTEMAS DENTRO DEL CENTRO EDUCATIVO

La mayoría de los Centros Educativos en la actualidad, se encuentran bajo ciertas condiciones sociales, políticas y culturales, los cuales definen la educación en diferentes niveles.

Por esta razón, es preciso que se comprenda al Centro Educativo como un sistema abierto, porque los miembros que lo conforman están en contacto con lo exterior, sin embargo, muchas veces resulta difícil el poder relacionar el sistema educativo con los otros sistemas sociales que le pertenecen a cada persona, de esta forma debe buscarse que la educación que se promueva fomente la relación entre sistemas.

Un sistema es "cualquier todo cuyos elementos se juntan porque continuamente se afectan unos a otros"¹⁰

En base a esta definición, se puede determinar que existe una relación de elementos que interactúan para funcionar integralmente y de esta forma poder alcanzar los propósitos que se establecieron con anterioridad.

Para que un sistema logre su propósito deben tenerse procesos, en los cuales los componentes que interactúan en él se coordinan para generar productos o

¹⁰ SENCEP. "Escuelas que aprenden" Ed. Norma. P. 91

resultados previamente determinados, los cuales a su vez constituirán el insumo de otro proceso.

Para poder comprender mejor lo que es un sistema, deben definirse sus propiedades con el fin de clarificar cada uno de los sistemas que existen. Las propiedades más importantes de un sistema son:

- 1.- Existe en el tiempo y espacio:** hay que estudiar todas las variables que han existido para explicar el comportamiento actual del sistema.
- 2.- Posee un ambiente:** es el conjunto de sistemas que lo rodean e interactúan con él, dando origen a uno mayor.
- 3.- Recibe influencia de factores que afectan su funcionamiento:** pueden ser pertenecientes al sistema o al ambiente del sistema.
- 4.- Tiende a mantenerse en un estado de equilibrio:** estabilidad a pesar de distintas transformaciones.
- 5.- Se autoalimenta:** utiliza una parte o la totalidad de su propio producto como insumos que garanticen su estabilidad.

Por todo lo anterior mencionado se puede decir que, dentro de la estructura de un sistema, influyen mucho otros que hacen que se originen más, por lo que existe una estructura en donde los sistemas mayores llamados suprasistemas, engloba a los menores llamados subsistemas, por lo tanto, gráficamente, los sistemas del Centro educativo podrían quedar estructurados de la siguiente forma:

Tabla 1.4 A " Sistemas del Centro Educativo"



Como se puede observar en el gráfico, todo sistema tiene su origen en sistemas mayores, es decir en preceptos jurídicos, en sistemas menores, como lo sería un nivel educativo.

Cada sistema está basado en principios y el del centro educativo tendrá que fundamentarse en el ideario¹¹ que constituya. Por lo tanto, no cabe duda que un centro educativo debe tomarse como un sistema abierto, ya que es prácticamente imposible evitar cualquier influencia externa, además de ser un impedimento para la realización de sus objetivos.

¹¹ Vid Infra. P. 3

1.5 PERFIL DEL ALUMNO DEL CENTRO EDUCATIVO

El Centro educativo debe tratar de atender a las necesidades de sus clientes, entendiendo como clientes, desde un punto de vista administrativo, a los padres de familia que tomarán la decisión de que su hijo ingrese a dicho Centro, la cual será tomada gracias al ideario que se ha estructurado.

Sin embargo, la situación actual demanda que existan factores claves con el fin de mejorar a la competencia y de poder ofrecer una educación integral que cumpla con las expectativas de los clientes.

Es por esto que surge la necesidad de establecer criterios que puedan delimitar el tipo de clientes que se quiere que pertenezca al Centro y asimismo mostrar el producto final que obtendrán al haber participado dentro del mismo. Por lo tanto es necesario establecer los criterios del alumno insumo y el perfil del egresado, de esta forma se tendrá una perspectiva más global de los fines del Centro.

El caracterizar a un alumno insumo es aquella operación que permitirá prever dentro de ciertos límites, las posibilidades de transformación del alumno que ingresará en un determinado sistema de enseñanza – aprendizaje.

Podrían tomarse muchas características del alumno, y entre más se determinen, más delimitado será el cliente, sin embargo, cabe aclarar que si el área de promoción es muy delimitada, el Centro puede llegar a perder oportunidades de crecimiento, por

lo que caracterizar al alumno insumo, debe ser una tarea exhaustiva, con el fin de poder definir exactamente las características que realmente se requieren.

Entre las características que se pueden tomar en cuenta están:

- 1.- Edad y sexo
- 2.- Situación económica
- 3.- Antecedentes culturales
- 4.- Coeficiente intelectual
- 5.- El estado de salud en el que se encuentra
- 6.- El grado de escolaridad
- 7.- Áreas de conocimiento que el niño presenta previo a su ingreso, (habilidades, conocimientos y actitudes)

Podrían mencionarse muchas más, pero cada una de ellas dependerá de los fines que tenga cada centro educativo.

Ahora bien, como se dijo anteriormente, ya habiendo delimitado las características del alumno insumo, debe procederse a definir cuáles serán los aspectos fundamentales con los que contará el alumno egresado.

En este perfil, no deben describirse todas las características que tendrá el egresado, sino sólo aquellas que sean el producto de una transformación intencional que se espera lograr en una institución educativa, para satisfacer determinadas necesidades.

Entre las características que se pueden mencionar, se encuentran las siguientes:

- a) Aquellas áreas de conocimiento en las cuales tendrá un cierto dominio.
- b) Mencionar lo que el alumno será capaz de hacer en esas áreas.
- c) Los valores que asimilará.
- d) Las actitudes que demostrará.
- e) Las habilidades que desarrollará.

Estas características ayudarán a que los padres de familia puedan tener un idea más clara y general del resultado final que obtendrán a corto, mediano y largo plazo, además de que el alumno podrá darse cuenta de el aprendizaje obtenido durante su vida personal y académica en momentos varios.

Sin embargo, como más adelante se explicará, cada Centro debe también estar consciente de todas aquellas oportunidades de mejora que tendrá, pero también de las amenazas a las que estará sujeto dentro de su campo de acción, por lo que tendrá que definir las y buscar posibles alternativas para que no se afecte la calidad del producto.

1.6 MISIÓN Y VISIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

Después de haber comprendido lo que es un Centro Educativo y la clasificación a la que pertenece, es tiempo de analizar los aspectos fundamentales que se deben de tomar en cuenta para la realización del proyecto educativo.

En toda Organización educativa se debe realizar una planeación tomando en cuenta el ambiente interno y externo en el que se va a desenvolver, así como determinar los lineamientos y acciones concretas que se deberán de realizar para alcanzar los propósitos previamente establecidos.

Es por eso que es necesario determinar hacia dónde se van a dirigir las acciones que realizarán los miembros de la organización, por eso hay que tomar en cuenta la misión de toda organización. La cual puede definirse como, " los objetivos finales y primarios de una organización, es lo que la sociedad espera de la misma a cambio de su supervivencia continuada"¹².

Es así como la misión entonces va a ser ese gran objetivo que debe de alcanzarse a futuro en cualquier organización.

La declaración de la misión es consecuente con los principios y valores del Centro, induce comportamiento y crea compromisos. La misión crea, adicionalmente, una cultura corporativa, por la cual es indispensable que en su formulación tomen parte las personas involucradas.

Otro aspecto importante que debe comprenderse y que va muy de la mano de la misión, es el concepto vision que se tenga dentro de una organización, el cual puede ser definido como: " el conjunto de ideas que expresan lo que una empresa es y quiere ser en futuro. Señala el rumbo, marca la dirección y sirve de guía en la formulación de estrategias"¹³

¹²GIBSON. J. Las Organizaciones. P. 879

¹³ CORPAS I. " Planeación estratégica para parejas" P.74

Cuando toda la empresa comparta una visión clara y definida, se estará enfocado hacia el logro de ese proyecto.

Por lo tanto toda organización debe basarse en estos dos conceptos, ya que serán su punto de partida para determinar si sus objetivos han estado cumpliéndose o no y para determinar todos aquellos aspectos a mejorar.

Una vez establecida la visión y la misión, el proceso de planeación estratégica conduce al diagnóstico estratégico, el cual consiste en evaluar las fortalezas y debilidades de la empresa en relación con las oportunidades y amenazas del entorno.

1.7 DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DEL CENTRO EDUCATIVO

Toda empresa, por más pequeña y simple que parezca, posee fortalezas que le permitirán alcanzar sus objetivos, pero aún la transnacional más grande y poderosa, también posee debilidades, que pueden causarle serias limitaciones a sus aspiraciones de dominio sobre su mercado.

Definir con claridad lo que son fortalezas y debilidades es una labor que requiere coraje y objetividad. Para el caso de empresas que están en una fase inicial de operación, es la diferencia entre la vida y la muerte.

Por consiguiente podemos definir las fortalezas como aquellas capacidades internas de la empresa logradas en base a una buena combinación de recursos, que le permiten cumplir su misión, lograr sus objetivos y aprovechar las oportunidades.

Sin embargo, lamentablemente, por más fuerte que sea una empresa, siempre existirán algunos aspectos internos que funcionan mal, las cuales se pueden definir como las debilidades, las cuales son aquellas características internas que limitan a la empresa para el logro de sus objetivos y la exponen a la acción de las amenazas.

Se puede decir que dentro de cada organización, existen aspectos internos así como también externos que conllevan situaciones positivas o negativas dentro de la dinámica de la organización. Es así como internamente existen fortalezas y debilidades y externamente oportunidades y amenazas como se muestra en el siguiente gráfico.

Tabla: 1.7 A "Cuadro comparativo de análisis DOFA"

	Positivos	Negativos
Internos	Fortalezas	Debilidades
Externos	Oportunidades	Amenazas

En este gráfico se muestra el llamado análisis DOFA, llamado así por las iniciales de los aspectos analizados.

Este diagnóstico permite definir las estrategias para aprovechar las fortalezas y las oportunidades, al mismo tiempo que permite anticiparse y prevenir los efectos de las debilidades y las amenazas.

Es necesario que toda organización, busque las áreas en donde existan las debilidades, las cuales serán las mismas en donde se encuentren las fortalezas. Sin embargo, merecen especial atención los aspectos de marco mental o forma de pensar del empresario y del personal de la empresa como las conductas que dificultan responder con eficacia a los desafíos que presenta a la empresa la vida cotidiana.

El buen conocimiento de las amenazas, especialmente la competencia, es una clave para explorar las debilidades: es decir los aspectos de la empresa por donde las amenazas podrían atacar. Por lo general la publicidad de la competencia busca aprovechar los puntos débiles de los productos y/o servicios.

Por lo tanto, las fortalezas y las debilidades requieren un examen cuidadoso que no deje de mirar los aspectos que pueden ser decisivos en algún momento. Es decir, existen áreas en donde se pueden buscar ambas, y son:

- 1.- En la importancia de la misión de la empresa para el mercado hacia el cual se dirige y que plasma la visión estratégica del empresario.

- 2.- En el espíritu del empresario y/o del núcleo líder de la empresa, sus aspiraciones personales, su identificación con la misión, su audacia, etc.

3.- En los sistemas de gestión que la empresa tiene operando y en el diseño organizacional que permiten su funcionamiento y el mejoramiento de su desempeño.

4.- En su localización respecto a las fuentes de insumos, los servicios y el mercado, la calidad y costo de sus sistemas logísticos.

5.- En la cartera de productos y servicios que puede producir, especialmente en sus ventajas competitivas; los puntos fuertes y débiles de los productos respecto a la competencia, sus estándares de calidad y costo, y en las tecnologías y métodos que están en la base de sus procesos productivos.

6.- En el nivel de calificación de los recursos humanos de la empresa, en su capacidad de innovar y desarrollar nuevos productos y servicios, y generar nuevas ventajas competitivas.

7.- En el posicionamiento de la empresa en el mercado, compuesto por tres elementos centrales:

- La imagen de marca que la empresa y sus productos irradian en el mercado, particularmente las ideas (positivas y/o negativas) con que el mercado asocia el nombre de la empresa.
- La red de relaciones que la empresa tiene montada con sus proveedores de insumos y de soporte de conocimientos y tecnología, con los canales de comercialización, las fuentes de financiamiento, etc.
- La red de alianzas estratégicas que tiene establecida esos mismos actores y/o con cualquier otra empresa o institución con quien se pueden establecer objetivos comunes.

8.- En su patrimonio y recursos financieros con que cuenta la empresa; en los recursos existentes y la capacidad de producir y/o de obtener recursos en forma

confiable; el control de una patente o tecnología exclusiva, las proyecciones de ventas, la capacidad de endeudamiento, la solvencia económica y moral de los socios, en el sistema de cobranzas, etc.

Por lo tanto las fortalezas son los factores que hacen posible las ventajas competitivas de una empresa, mientras que las debilidades son las causas de sus desventajas competitivas.

Existen muchas más oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades, no se deben de tener límites cuando se haga el análisis en la apertura de una organización. El mundo es siempre más complejo que las herramientas y los métodos desarrollados por los especialistas, es tan importante no subestimar como no sobreestimar las fortalezas y las debilidades. En el mundo de los negocios es preciso ser objetivo y honesto consigo mismo y con los demás.

Hay que tener confianza en las capacidades propias y ser conciente de las limitaciones para poder establecer con éxito las bases de toda organización.

Ahora es necesario definir aspectos importantes que deben tomarse en cuenta después de haber realizado un análisis extenso de las fuerzas y debilidades de la organización, por lo que será tiempo de definir lo que es la misión y visión de una empresa.

1.8 CONSTITUCIÓN ADMINISTRATIVA DEL CENTRO EDUCATIVO

Toda empresa cuenta en su estructura con una organización de los recursos con los que opera, los cuales como ya se ha explicado anteriormente, entran en estrecha relación con sus sistemas.

Después de que la empresa ha establecido su misión, visión, su ideario y su diagnóstico estratégico, es necesario determinar el quehacer administrativo de la empresa, para posteriormente poder establecer el quehacer educativo de la misma.

El quehacer administrativo del Centro Educativo está enfocado al logro de sus metas y al cumplimiento de los compromisos con los sistemas.

Por eso, una forma posible de organizar las acciones administrativas y su estructura es alrededor de los diferentes tipos de recursos.

Así por ejemplo, todo lo que tiene que ver con el personal, contratación, liquidaciones, bienestar, manuales y procedimientos corresponde a los recursos humanos; el presupuesto y su ejecución, los ingresos y los pagos, corresponden a los recursos financieros; las compras, mantenimiento y construcción, corresponde a los recursos físicos; el procesamiento tecnológico de las materias primas y de la información correspondiente a los recursos tecnológicos; el registro de transacciones

financieras que establezcan la situación económica de la empresa, recursos contables; los que hacen las relaciones sociales y comerciales; los recursos públicos.

Las relaciones administrativas de la empresa con otros sistemas señalan diversos procedimientos que es preciso realizar; la posibilidad de ajustarse a los principios éticos y a las leyes vigentes con sus relaciones con el sistema ético y sus relaciones con el sistema legal; las transacciones que la empresa realiza con los bancos, tales como manejo de cuentas, consignaciones, retiros, sobregiros, préstamos y transferencias, así como el cumplimiento de las normas sobre liquidación y pago de impuestos constituyen las relaciones con el sistema económico; el cumplimiento de las responsabilidades patronales que la ley establece, los trámites y los requisitos propios del sector al cual pertenece son, respectivamente, las relaciones con el sistema laboral y el de producción; entre las relaciones con lo comercial se encuentran las compras de mobiliario y equipo, papelería y útiles, víveres y elementos de aseo, materiales de construcción y repuestos para el mantenimiento, así como los servicios públicos que la empresa utiliza.

Cada uno de los recursos de la empresa, juega un papel importante dentro de su estructura organizacional, ya que gracias a sus funciones pueden determinarse planes de acción para lograr sus objetivos y retroalimentar la información que de ellos se determine.

Después de haber establecido los factores administrativos que componen a una empresa, es tiempo de determinar la planeación educativa de este tipo de empresas, ya que es otro componente clave de su estructura.

1.9 PLANEACIÓN EDUCATIVA

Para su estructura educativa, todo Centro destinado a la educación, debe incluir una organización curricular base para su planeación. Así pues, el currículo, el programa y la programación, son tres términos claves en torno a los cuales se puede ir construyendo un Centro Educativo, por lo tanto es necesario explicar a fondo lo que conlleva cada uno de estos conceptos, no sin antes definirlos.

El currículum se puede definir como "el conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para lograrlos."¹⁴ Es decir, son todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en juego para alcanzarlos.

Es difícil esclarecer quien o quienes son los que construyen el currículo, es por eso que surgen posproyectos curriculares, y es aquí en donde entran los otros dos términos mencionados: programa y programación.

Por **programa** se entiende como "el documento oficial de carácter nacional o autonómico en el que se indican el conjunto de contenidos y objetivos a desarrollar

¹⁴ ZABALZA M. "Diseño y desarrollo curricular" P. 14

en un determinado nivel¹⁵. Es decir, constituye el punto de referencia inicial para cualquier profesor que quiera reflexionar sobre lo que debe ser su trabajo.

El programa refleja el marco general común a que ha de acomodarse la enseñanza. Recoge los mínimos comunes de toda una sociedad, ya que es imposible que el programa sea igual para toda la nación.

El programa debe estar sujeto a determinadas condiciones, para lograr su funcionalidad:

- 1.- El poder integrar lo antiguo y lo conocido con lo nuevo.
- 2.- Estimular que el Centro Educativo y el personal docente sobrepasen las propias disposiciones mínimas.
- 3.- Ir consolidando unas formas de hacer las cosas y de revisar los resultados obtenidos que suponga aspectos como el trabajo en grupo del personal docente.
- 4.- Habérsele publicado para que todo el personal docente conozca perfectamente no sólo las disposiciones en sí mismas, sino también los elementos más importantes de su fundamentación doctrinal.

Este programa debe presentarse al personal docente con legibilidad y practicabilidad, para que no sea una complicación más que una ayuda.

¹⁵ Ibid P.15

En cambio la **programación** se refiere "al proyecto educativo – didáctico específico desarrollado por los profesores para un grupo de alumnos concreto, en una situación concreta y para una o varias disciplinas."¹⁶

A través de la programación, por tanto, se territorializan los supuestos generales del Programa. Es ese camino que recorre cada escuela a partir del programa para responder a las necesidades educativas de sus alumnos e incluso para colaborar en el desarrollo comunitario de todo el grupo social en el que está enclavada.

Para desarrollar y llevar a cabo la programación se deben reunir ciertas condiciones que serán explicadas a continuación:

- 1.- Al programar se adoptan determinado tipo de decisiones respecto a contenidos, métodos, prioridades, recursos, es decir, se eligen y rechazan.
- 2.- Debe ser un compromiso colectivo del personal docente.
- 3.- Supone asumir la situación general, permanente o coyuntural, de la escuela y del grupo de los alumnos con el que se pretende trabajar, es decir, hay que realizar un diagnóstico previo de las situaciones de los alumnos.
- 4.- Debe compaginar lo que son las exigencias a nivel nacional, con los intereses locales y las características particulares de cada contexto sociocultural.

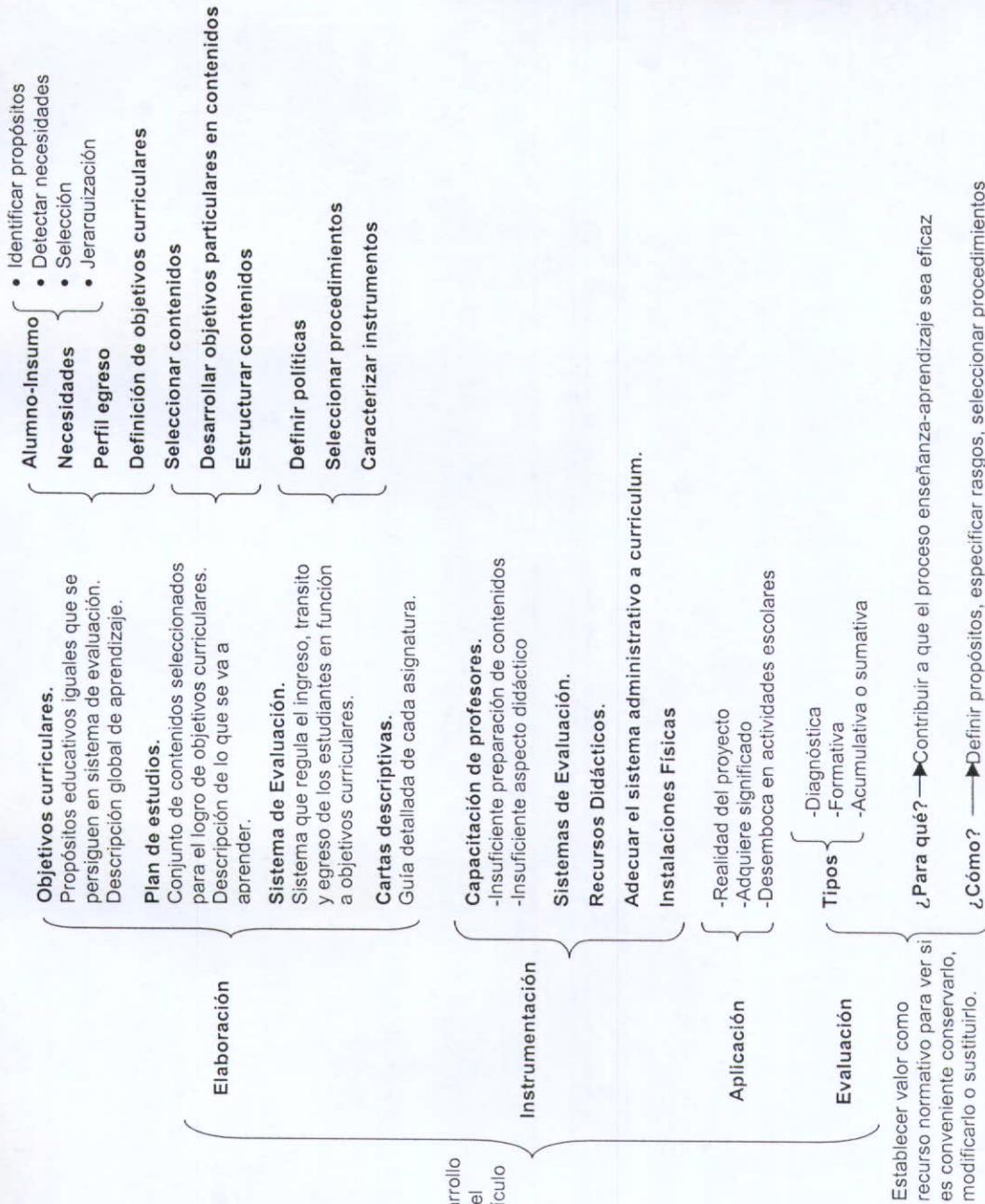
Todo este proceso con las condiciones mencionadas de funcionalidad, nos permite esperar una mayor calidad de la enseñanza.

¹⁶ Ibid P.15

Por tanto, **programa y programación**, son fases consecutivas del desarrollo curricular. Se trata de una relación dinámica en cuya delimitación y puesta en práctica es cuando se fija el grado de autonomía de cada Centro Educativo con respecto a su particular interpretación y desarrollo didáctico del currículo.

Como se puede observar, es necesario no confundir estos términos, cada uno cumple con una función educativa específica, es por esto que a continuación se presenta un esquema funcional que tiene como objeto identificar todo aquello que debe comprender una planeación educativa, dejando claro que este no es un manual para todos aquellos que quisiesen realizar un proyecto similar, es por esto que sólo se presenta de forma esquemática para posteriormente aplicarlo al Centro que se propone.

Tabla: 1.9 A "Desarrollo del Currículo Educativo"



1.10 FACTORES DE GESTIÓN

Finalmente los indicadores de gestión miden periódicamente el desempeño de la empresa con base a los objetivos y a los planes de acción, con el fin de retroalimentar el proceso de planeación estratégica y educativa y poder hacer ajustes y modificaciones, es así como el Centro TRAPER se irá midiendo, ya que se irán manifestando las satisfacciones del cliente y del personal y las insatisfacciones, exigiendo o imponiendo cambios.

La planeación estratégica no es sólo el ejercicio inicial, sino un enfoque empresarial. Incluso resulta conveniente prever los escenarios cambiantes para tener respuestas y soluciones para las nuevas circunstancias.

Los contextos cambian, por lo que el proyecto necesitará revisión y actualización para responder a los nuevos paradigmas ya sean educativos, sociales, tecnológicos o económicos.

CAPÍTULO II
DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

2.1 DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

Todo Centro Educativo se encuentra sumergido en otros contextos educativos los cuales formarán parte del sistema en el que se encuentre.

Es por eso que surge la necesidad de realizar una investigación acerca del campo educativo que marcará el contexto del Centro Educativo TRAPER y ayudará a tomar las decisiones pertinentes en el inicio del proyecto educativo.

Todos los proyectos de educación infantil deben ser fundamentados en estudios prospectivos que permitan diseñar un marco y un modelo concordante con una sociedad en constante y rápida transformación.

Por este motivo a continuación se presenta la investigación de 3 preescolares ubicados en el municipio de Tlajomulco de Zuñiga, los cuales se analizan desde una observación exhaustiva, logrando de esta forma el análisis y la especulación de las mismas.

Tales escuelas fueron seleccionadas por la semejanza en ubicación, instalaciones y metodología con las que tendrá con el proyecto educativo propuesto.

2.2 ANÁLISIS DEL ENTORNO EDUCATIVO

Para poder realizar un diagnóstico estratégico más profundo se ha hecho una clasificación sobre los aspectos más importantes en la planeación estratégica de un preescolar, tales como su sistema educativo y metodología, las características de su personal docente y administrativo, su filosofía, sus instalaciones, costos y ubicación.

2.2.1 DIAGNÓSTICO I

Se ha realizado una investigación diagnóstica de este preescolar, la información fue dada por la directora de la escuela y por el personal administrativo, es así como se realizaron observaciones, con el fin de poder especular y determinar lo que justificará la propuesta de preescolar que se presenta.

ESCUELA: Vision School

FECHA: DICIEMBRE DE 2002 (datos actualizados en Enero 2004)

OBSERVACIONES	ESPECULACIONES
<i>SISTEMA EDUCATIVO</i> <ul style="list-style-type: none">• El sistema que se maneja en la escuela es de tipo tradicional.• Es bilingüe	<ul style="list-style-type: none">• Mencionan que el sistema personalizado no es del todo bueno, así que adoptan un sistema tradicional totalmente estructurado, aunque con algunas dinámicas personalizadas.• A pesar de que dice ser bilingüe, solo tiene tres clases de inglés a la semana, lo cual indica que no

<ul style="list-style-type: none"> • Valores: se le da capacitación a los empleados para que aprendan lo que son los valores 	<p>es totalmente bilingüe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No tienen una clase propia de valores, pero si se preocupan por que cada valor se viva en la escuela por parte de cada empleado.
<p><i>PERSONAL DOCENTE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con una maestra por salón de aproximadamente 20 alumnos. • Su uniforme es pantalón de mezclilla y una playera con el escudo de la escuela y arriba una bata, de preferencia se pide que lleven tenis. • Se les pide título y experiencia mínima de 1 año, gusto por los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las maestras parecen estar muy cómodas con su uniforme, pueden realizar muchas actividades con los niños. • Está bien que se les pida una licenciatura, pero no existe un programa que ayude a desarrollar mayores competencias personales.
<p><i>FILOSOFÍA Y VALORES</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . Buscan que los alumnos se cultiven en valores por medio del ejemplo de su comunidad educativa. • .Su principal filosofía es el desarrollo entero del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dicho preescolar no tuvo la apertura para explicar su filosofía a profundidad, no cuentan con un patrón determinado de educación, moral, ética o religiosa. • Argumentaron que esta información sólo se les da a los padres de familia que están interesados en el ingreso de sus hijos, por lo que fue difícil conseguir dicha información.
<p><i>INSTALACIONES</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las instalaciones de una casa fueron adaptadas para ser la escuela, cuentan con dos pisos y jardín amplio. • Cuentan con un recibidor como de una sala y enfrente las 	<ul style="list-style-type: none"> • Los salones, a pesar de estar bien ordenados, son muy pequeños, caben los niños exactamente con sus cosas, no tienen espacio para moverse libremente. • Creo que le hacen falta más

<p>oficinas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los salones están todos juntos, son rectangulares y muy pequeños, caben exactamente 20 niños y la maestra, no son muy altos y no tienen espacios. • No cuentan con algún salón especial para diferentes actividades a diferencia de los demás salones. • Los baños no están adaptados a los niños • Las oficinas son pequeñas, la mitad de un salón de clases. • No hay servicio de comedor. 	<p>áreas verdes estructuradas pedagógicamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las oficinas son pequeñas, pero justas para lo que necesitan. • Creo que el servicio de comedor es importante, lo bueno es que si se les pide a los padres que los niños lleven cierto tipo de alimentos.
<p>RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizan un pizarrón y láminas para explicar. • Cuentan con un anaquel en donde ponen juegos didácticos. • Cuentan con juegos básicos en el patio. • Utilizan distintas festividades y muy pocas extracurriculares 	<ul style="list-style-type: none"> • Al ser un colegio tradicional, sus materiales no tienen mucha novedad. • Es bueno que no se pierda tanto tiempo en preparar una festividad, ya que se pierden clases, sin embargo a veces debe haber actividades innovadoras que permitan al alumno salir de la rutina, siempre y cuando no sean un estorbo para las clases sino una herramienta de aprendizaje.
<p>COSTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • No cuentan con socios y patrocinadores • Su sistema de becas es sólo al iniciar el curso en donde se les da a los alumnos 30 % de descuento al inscribirlos. • Se tiene que dar una inscripción de 2,500 pesos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Creo que es indispensable que en estos días se busquen el mayor número de inversionistas y patrocinadores, de esta forma el impartir una educación realmente integral no será tan costoso. Además de ser una ayuda en el reconocimiento de la

<ul style="list-style-type: none"> • Mensualidades dentro del ciclo escolar de 1,300 • Un pago anual por computación y material de 1000. • Un pago extra anual por el inglés de 800 pesos. • Es necesario y obligatorio la compra de uniformes. Con costo de 600 pesos. 	<p>reputación del preescolar, al ser patrocinada por empresas que buscan la formación de las personas y la mejora en la calidad de vida del México actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El costo total anual es elevado
<p><i>SERVICIOS ESCOLARES</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuentan con servicio de Psicólogo. • Hay servicio de cafetería, aunque se vende lo indispensable. • El servicio médico esta a cargo del mismo personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • El psicólogo atiende casos especiales y también brinda ayuda a los padres, sin embargo no hay un departamento psicopedagógico que cuente con programas especiales para niños con capacidades de aprendizaje diferente, asimismo, la persona no está capacitada para atender problemas pedagógicos. • El servicio de cafetería cumple con las necesidades de los niños, sin embargo, no se encuentra capacitada para brindarles un menú de acuerdo al programa educativo a los alumnos. • En cuanto al servicio médico no hay un departamento formalmente establecido, cuentan con un botiquín y en caso de emergencias se llama a un doctor conocido de la institución, sin embargo creo que por eso es indispensable contar con un departamento médico bien establecido, ya que de ésta forma se logrará mayor seguridad por parte de los padres, alumnos y la escuela en general.

<p>UBICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La zona en donde se encuentra es muy insegura, hay mucho tránsito y dejar y recoger a los niños es muy difícil. • Es por el Fraccionamiento de Santa Anita • Hay zonas industriales. (Solectron y Siemens) • Es una zona con un nivel económico medio – alto. 	<ul style="list-style-type: none"> • La ubicación me parece buena, sin embargo la escuela se encuentra en las orillas del periférico, aumentando los riesgos de la misma comunidad educativa.
---	--

2.2.2 DIAGNÓSTICO 2

ESCUELA: JEFFERSON

FECHA: DICIEMBRE DE 2002 (información actualizada en Enero de 2004)

OBSERVACIONES	ESPECULACIONES
<p>SISTEMA EDUCATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sistema que se maneja en la escuela es de tipo tradicional, aunque buscan lograr la autonomía del niño. • Se basan en un sistema probado por años, ya que el colegio es Internacional y tienen experiencia en educación. • Es bilingüe y le dan mucha importancia a este aspecto, ya que les interesa que el niño adquiera habilidades necesarias para que pueda desenvolverse en cualquier nivel, sobre todo el idioma. • Se basan en su propia metodología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es un colegio muy organizado, su filosofía es muy tradicionalista, aunque se adaptan a las circunstancias actuales. • Si es totalmente bilingüe, medio tiempo es en español y medio tiempo en inglés. • Aunque la escuela es prácticamente nueva en Guadalajara, ha empezado a ingresar a un buen número de alumnos, ya que su sistema es reconocido.

<p>FILOSOFÍA Y VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueven valores ayudados por el programa " valores para Vivir" desarrollado por la UNICEF • Los valores que promueve son: amor, responsabilidad, tolerancia, paz, felicidad y humildad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El programa de Valores que se promueve es bueno, sin embargo el programa está diseñado para niños de Primaria y Secundaria, los alumnos de preescolar ven el material de primero, segundo y tercero, no hay algo diseñado para ellos de acuerdo a sus circunstancias educativas.
<p>PERSONAL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con una maestra por salón de aproximadamente 15 alumnos y un auxiliar educativo. • Les piden licenciatura, experiencia en educación preescolar mínima de 1 año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es muy bueno que esté un auxiliar que, aunque no va todos los días ayuda mucho al maestro. • Se encuentran dándoles capacitación constante a sus maestros. • Es muy difícil que se contrate a alguien que no cuenta con la licenciatura en educación preescolar y puede ser que algún otro profesionista relacionado con educación preescolar, si se le capacita. • No se pudo investigar su sueldo, ya que era información confidencial, sin embargo mencionaron estar por arriba de los sueldos promedio en preescolar.
<p>INSTALACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • El colegio es grande de dos pisos, tiene muchas oficinas y salones espaciosos. • Tiene nivel preescolar y primaria. • Cuentan con un recibidor y enfrente las oficinas. • El patio es muy grande, pero carece de áreas verdes. • Los salones están todos juntos 	<ul style="list-style-type: none"> • El colegio es agradable para los niños y moderno físicamente, sin embargo las instalaciones no están de acuerdo a la edad de los niños, los salones son muy altos, los baños no están adecuados, las escaleras no son accesibles, son muy altas, las oficinas son totalmente

<p>en el mismo edificio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuentan con instalaciones deportivas, pero todo es pavimentado. 	<p>inaccesibles para ellos, es muy difícil que entren en contacto con el personal administrativo, lo que los aleja del aprendizaje de la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sus instalaciones a simple vista dan la impresión de ser una secundaria o preparatoria, no es atractiva visualmente para un niño en edad preescolar.
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizan un pizarrón y láminas para explicar. • Cuentan con juegos básicos en el patio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es una escuela muy moderna, cuenta con mucho material tecnológico, cañón, computadoras y software de programas educativos • Utilizan material innovador que ha sido probado por su mismo sistema educativo en Estados Unidos, sin embargo esto hace muy costosa la escuela. • No hay espacios educativos. • Las instalaciones deportivas son un buen recurso didáctico, sin embargo carece de áreas verdes.
<p>COSTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se tiene que dar una inscripción de 5,000 pesos, • Mensualidades dentro del ciclo escolar de 2,800 • Un pago anual por computación y material de 1500. • Un pago extra anual por el inglés de 1,500 pesos. • Es necesario y obligatorio la compra de uniformes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La inscripción y colegiaturas son excesivamente caras, no cuentan con sistema de becas. • No cuentan con patrocinadores que ayuden a disminuir el costo de las mismas. • Los bonos extras no incluyen gastos por paseos, regalos de niños o maestros. • Lo bueno es que no hay reinscripción. • Al ser una escuela muy grande en cuanto a espacio da la

	<p>impresión de ser cara, sin embargo la zona es de un nivel socioeconómico bajo</p>
<p>SERVICIOS ESCOLARES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuentan con servicio de cafetería. • Tienen un departamento Educativo, en el que están un Psicólogo y se apoya del mismo personal docente. • Hay departamento médico bien establecido. • Hay servicio de biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> • El servicio de cafetería es muy bueno, actualmente es muy grande ya que con tan pocos alumnos se ve vacío, pero tiene la capacidad de dar servicio alimenticio al personal docente, administrativo y alumnado. • No se encuentra adaptado a las necesidades de los niños. • El servicio médico es bueno, se encuentra un paramédico de planta, lo que da seguridad a los padres de familia. • La biblioteca es un servicio con el que muchas escuelas no cuentan, se olvidan que es un recurso didáctico indispensable para la formación de su alumnado. Aunque es pequeña, tiene la intención de crecer.
<p>UBICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se encuentra ubicada una cuadra atrás del periférico sur. • La zona no es segura y su status social – económico es bajo, aunque más adelante se encuentran fraccionamientos de nivel medio – alto , pero la escuela no se ve a simple vista. • La zona no es muy segura y es de difícil acceso, hay que rodear para llegar y las calles se encuentran en muy mal estado. 	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela tiene la intención de que el próximo año tratará de pavimentar las zonas aledañas. • La zona no es muy segura para los niños, a la hora de salida de clases es muy peligroso, por lo que deberían de contar con un sistema más estricto, ya que aunque hay control, sí existe la posibilidad de que los niños se puedan salir en algún momento.

2.2.4 EJEMPLO 3

ESCUELA: COLEGIO JEAN DE LAFONTAINE

FECHA: ENERO DE 2003 (información actualizada en Enero de 2004)

OBSERVACIONES	ESPECULACIONES
<p><i>SISTEMA EDUCATIVO</i></p> <ul style="list-style-type: none">• El sistema que se maneja en la escuela es de tipo personalizado.• Es bilingüe, medio tiempo español y medio tiempo inglés.• Se basan en su metodología propia.• Está buscando una incorporación tanto nacional como internacional.	<ul style="list-style-type: none">• Su sistema es totalmente personalizado, argumenta que la educación tradicional ya no ayuda a desarrollar al máximo las potencialidades del niño actual.• Su sistema bilingüe es muy bueno y cuentan con profesores altamente capacitados en el área.• La escuela esperaba abrir este año, sin embargo no cuenta con el alumnado necesario para su apertura, sin embargo ya tiene todo establecido.• Su prestigio aumentaría con su incorporación además de esta forma el alumno podría realizar intercambios educativos sin problemas en México.
<p><i>FILOSOFÍA Y VALORES</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Buscan fomentar muchos valores y lo hacen por medio del ejemplo, en la actuación de los profesores y a través de distintas actividades recreativas, como campamentos, excursiones.• Si buscan los siguientes valores:• Excelencia: Mantener un ambiente de superación con altos estándares de calidad impulsando la creatividad y la	<ul style="list-style-type: none">• Son muchos los valores que se fomentan, pero nunca se aclara el cómo se fomentan, nada más los por qué.• Tienen una filosofía muy clara, sin embargo no hay actividades que refuercen estos valores, sólo se basan en la actuación del profesor, pero no existe algo en concreto.

optimización de recursos.

- Humanismo: Enaltecer la dignidad humana, favoreciendo que las personas surjan, se desarrollen y crezcan con alta estima de sí mismas y de los demás.
- Identidad: Fomentar el conocimiento y el aprecio de uno mismo, su familia, su lengua y de sus raíces culturales, religiosas e históricas. Invitar a la reflexión hacia una toma de conciencia en torno a nuestra responsabilidad como ciudadanos de México y del mundo.
- Servicio: Crear una atmósfera en donde la disponibilidad de las habilidades individuales se ofrezcan para el beneficio de los demás, de manera que el enriquecimiento surja del compartir generosamente trabajo, ideas y recursos.
- Entusiasmo: Procurar la reflexión de nuestro entorno partiendo siempre de una actitud mental positiva y, de esta manera, vivir intensamente cada experiencia en un ambiente que irradie amor y alegría.
- Espiritualidad: Fomentar la sensibilización del ser hacia todo lo creado, procurando actitudes que nos lleven a hermanarnos con el prójimo y a perseverar en nuestra búsqueda de la paz.
- Belleza: Crear un entorno agradable donde se perciba la armonía estética; de la misma manera desarrollar la apreciación de las artes como alimento del alma.
- Respeto: Propiciar un entorno de

<p>apertura y confianza donde se valore la creatividad y el desarrollo de aptitudes, y que los responsables de las tareas participen en la toma de decisiones con compromiso, autonomía y flexibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia: Propiciar el desarrollo de la conciencia sobre al unidad del universo y la interdependencia de los mundos físico, emocional, intelectual y espiritual, descubriendo que todos somos agentes de cambio, transformación y sostenimiento • Responsabilidad: Desarrollar la capacidad de reflexión, que dé como resultado la eficiencia y la satisfacción del deber cumplido. 	
<p><i>PERSONAL DOCENTE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con una maestra por salón de aproximadamente 15 a 20 alumnos. • No utilizan algún tipo de uniforme. • Se les pide cualquier licenciatura relacionada con educación preescolar, y mínimo 2 años en ésta área y conocimiento indispensable en el sistema personalizado. • De preferencia se pide sexo femenino, aunque no se cierran a la idea de contratar a personal masculino para el área docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • A las maestras no se les da alguna capacitación para conocer más el sistema personalizado del colegio, sin embargo si se les pide experiencia en este sistema. • Esta escuela pide mayor experiencia en el área docente, lo cual es bueno pero no determinante para impartir eficazmente educación. • Me parece necesario que la escuela proporcione la capacitación suficiente para que se encuentre integrado a su sistema educativo, y que la educación personalizada puede ser concebida de diferente manera por diferentes instituciones.

INSTALACIONES

- El colegio es muy grande, cuentan con áreas verdes muy extensas.
- Los salones son rectangulares y muy espaciosos.
- Las oficinas son una casa que se encontraba antes en esas instalaciones.
- Tienen canchas de football.
- No tiene áreas de estacionamiento, ni comedor
- Los salones están separados unos de otros.

- Las instalaciones tienen pocos estímulos visuales, los salones, son de concreto, sin pintura, ya que no se quieren distractores.
- No hay comunicación entre los salones y las oficinas, todo se encuentra muy separado.
- A simple vista parece ser una escuela con un sistema tradicional muy riguroso.
- Los salones están muy tristes y no llamativos para los alumnos.
- Las oficinas no cuentan con muchos servicios, ya que antes era una casa, lo cual hace un poco difícil su adaptación.
- Las instalaciones no se encuentran muy bien adaptadas a las necesidades del niño, son muy frías y lejanas.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Utilizan un pizarrón y láminas para explicar.
- Cuentan con juegos básicos en el patio.
- Su material se encuentra en las oficinas, por lo que el niño no tiene acceso directo a ellos, la maestra es la que decide su uso, el momento y el lugar.
- Cuentan con un salón de computación.
- Cuenta con una página de internet muy extensa y explícita.

- El patio ayuda mucho a las actividades educativas, cuentan con espacios educativos externos, pero dentro de las aulas, no existe alguna que cuente con espacios educativos, mas que los salones de clases..
- Sus aulas de computación son muy educativas y cuentan con programas educativos llevados por ellos en otras escuelas del país.
- Su página de internet es muy buena, proporciona información importante para los interesados, sin embargo se encontraron algunas discrepancias entre lo que dice, sus imágenes y con lo

<p>COSTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El costo mensual es de 1,900. • La inscripción es de 3,000 pesos, incluye calendario, anuario, seguro de emergencias médicas dentro de la institución. • Hay un costo anual de computación de 1,360 pesos • Hay un costo anual por festividades de 3,000 pesos, incluye festival ecológico, libro, talentos, tecnología, FIL, día del niño, de la madre y del arte. • Exámenes y fotografías 200 • Uniforme 1,000 	<p>que realmente cuenta la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El costo del colegio es muy caro y la zona en la que está no se encuentra en su nivel económico. • No buscan la ayuda de patrocinadores para disminuir los gastos. • Son muchos pagos extras que se debería incluir en las mensualidades y la inscripción. • No hay sistema de beca, pero si cuentan con un sistema de seguro, en el que en caso de fallecimiento de los padres del niño, se les dará una beca.
<p>SERVICIOS ESCOLARES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuentan con un departamento educativo, en donde labora un psicólogo. • Departamento especializado en salud escolar, el cual se encarga de todos los eventos educativos y de formación para todo el personal, alumnado y padres. Incluye desde conferencias, cursos, campamentos, festividades, además de que provee actividades extraescolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario la ayuda también de un especialista en educación, para la orientación sea realmente interdisciplinaria. • El departamento de salud escolar es muy interesante, ya que cuenta con una gran diversidad de programas, en donde participa toda la comunidad educativa. • No cuentan con un servicio médico ni de cafetería, sólo una pequeña tienda. • No se les regula la alimentación a los niños, por lo que los padres les pueden mandar lo que sea. • No cuentan con servicio de guardería.
<p>UBICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El colegio Jean de Lafontaine se encuentra ubicado en Tlajomulco 	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro del colegio las instalaciones son seguras, no

<p>de Zúñiga en San Agustín.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No es un lugar muy seguro, no hay vigilancia y las calles están en muy mal estado. • La zona en donde se encuentra ubicado es medio - bajo 	<p>hay escaleras y partes peligrosas, sin embargo el rumbo exterior es muy solitario, puede ser un riesgo para un niño que se quede un poco más tarde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La zona tampoco justifica el costo tan alto de la escuela.
--	---

2.2.5 INTERPRETACIÓN ESTRATÉGICA

Como se ha explicado en el capítulo anterior es de vital importancia realizar un diagnóstico estratégico, ya que de esta forma las posibilidades de éxito y crecimiento aumentarían.

Se realizó la investigación a dichos Preescolares, tomando en cuenta los siguientes criterios:

- 1.- La ubicación
- 2.- Sus metodologías
- 3.- Su filosofía
- 4.- Su imagen
- 5.- Su proyección actual como educación preescolar en Jalisco.

Dichos criterios fueron tomados en base a los objetivos de la propuesta educativa presente.

Lo que interesa y llama la atención, es que a pesar de que no son los únicos preescolares, su funcionamiento es similar a los demás, mostrando como en muchos

otros su disgusto y desconocimiento de una escuela tradicional y personalista, dejando siempre una en mal de la otra.

Sus instalaciones, de acuerdo al criterio que en capítulos posteriores se explicarán, no van de acuerdo a las necesidades, físicas, intelectuales, sociales y afectivas del niño, por lo que sería un punto a favor en dicha propuesta.

Su planeación educativa en dos de dichas escuelas, es básica, no cuentan con los conocimientos necesarios, ni con la actualización pertinente para llevar a cabo un proceso de enseñanza – aprendizaje efectivo, además de sólo contar con lo mínimo básico a desarrollar en el niño, olvidándose de su plasticidad cerebral que tiene en esta edad, es por esto que dicha propuesta pone de manifiesto un aprendizaje realmente dinámico, haciendo de conocimiento teórico, práctico y actitudinal, las tareas del mundo cotidiano, para que en el futuro tenga las herramientas necesarias para su mejor desenvolvimiento intelectual, social y afectivo. Es aquí en donde cabe mencionar que uno de los puntos fuertes de este Centro es su área de lenguaje, logrando desarrollo, la lengua madre e inglesa como ejes de comunicación global.

En la mayoría de estos preescolares, no se cuentan con un sistema de motivación y recompensas hacia el personal, por lo que hace que su rotación sea elevada y los resultados poco atractivos.

Su organigrama no cuenta con la flexibilidad necesaria, es muy rígida en su estructura y con poca fluidez de personal.

En el momento de su gestión, no existió apoyo pedagógico suficiente, ya que la mayoría de estos Centros, fueron creados como negocios que sólo buscaban la remuneración económica.

Su filosofía ética es pobre, hay pocas actividades de servicios sociales y apostolados; este es uno de los puntos más fuertes de esta propuesta.

Otro de los puntos a favor del Centro TRAPER es su metodología, ya que esta propuesta educativa tratará de lograr un enfoque metodológico ecléctico, tomando lo mejor de la metodología tradicional y personalizada.

Las intenciones de dichos Centros a simple vista son buenas, sin embargo parece ser claro que lo único que buscan es ser la mejor opción educativa, basándose en un concepto vanguardista, sin embargo tal vez se están olvidando que la vanguardia puede convertirse en moda, por lo que será pasajera y en la mayoría poco probable exitosa a largo plazo, además de que experimentar con personas es poco ético.

Este preescolar no busca ser uno más, busca ser el mejor, teniendo como punto principal el de hacer una mejora en la sociedad, empezando por la educación, que es lo que actualmente pone en riesgo el crecimiento positivo de nuestra sociedad y del mundo entero.

CAPÍTULO III

CREACIÓN DEL CENTRO TRAPER A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA - PRIMERA PARTE

3.1 PROYECTO – CENTRO TRAPER PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL - PRIMERA PARTE

Es tiempo de presentar el preescolar propuesto, en el cual se irán definiendo y explicando cada una de las partes que lo integrarán, así como todo el proceso que antes se ha explicado, es decir, toda la planeación estratégica que se ha realizado.

En este capítulo, se iniciará explicando la primera parte del preescolar propuesto, definiendo los aspectos básicos de toda planeación, es decir, se iniciará desde la misión, visión, ideario, el perfil del alumno ingreso y egreso, las necesidades contextuales y los propósitos del sistema. En el siguiente capítulo se determinarán los aspectos que le precederán.

3.2 PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

Para comenzar exponiendo cada una de los aspectos que determinarán la organización del proyecto de preescolar que se propone en el presente trabajo, es necesario retomar un poco lo que es la planeación estratégica.

Al hablar de planeación estratégica como se ha visto en el primer capítulo, se estudió en base a la Administración, la cual, en términos generales se pudo determinar que administrar toda empresa es organizarla de tal forma que sirva, así que tendrán que ponerse en juego cada uno de los aspectos que la conforman.

En realidad no es nada nuevo el hecho de considerar un Preescolar como una empresa que hay que administrar, es por esto que en el primer capítulo se ha definido al preescolar como un Centro Educativo con un enfoque empresarial. Lo nuevo es la forma de replantear estrategias educativas, responsabilidades, funciones, metodologías y todas aquellas partes que conformarán al preescolar.

Como se dijo anteriormente, el Centro TRAPER para la educación infantil será abordado desde una perspectiva de la teoría de sistemas, en la cual una empresa es un sistema en relación a otros sistemas, un sistema que tiene unos recursos que son procesados para generar un producto que corresponde a las demandas y necesidades del contexto.

Los recursos con los que contará el Centro TRAPER se pueden clasificar como recursos humanos, financieros, físicos, materiales y tecnológicos. El producto será, por definición, los bienes y servicios que produce la empresa, pero también las utilidades para los propietarios y el bienestar de quienes participarán en él.

El Centro TRAPER establecerá al mismo tiempo relaciones comerciales y financieras, respondiendo a un sistema ético y jurídico que fije los parámetros éticos y legales; para su cometido dependerá de un sistema laboral que reglamente lo referente al personal tanto administrativo como docente; cumplirá con los requisitos del sistema fiscal, así como con lo correspondiente al sistema social en el cual se encuentra sumergido.

Por lo tanto, la empresa funcionará en razón de unos procesos administrativos y de acciones individuales y colectivas que constituyen dichos procesos: planear,

programar, organizar, ejecutar, evaluar, retroalimentar la información para tomar nuevas decisiones, además de coordinar el conjunto de las acciones para cumplir sus objetivos.

3.2.1 MISIÓN

La misión, como ya se ha explicado en el primer capítulo es: " una explicación de la razón por la cual existe la empresa; qué pretende lograr y mediante qué métodos, cuál es su negocio, quienes son sus clientes, cuáles son sus prioridades, cuáles sus responsabilidades y cuáles son sus propósitos"¹. La declaración de la misión del Centro TRAPER para la Autoeducación Infantil es la siguiente:

El centro TRAPER para la educación Infantil busca el desarrollo integral del niño por medio de una educación basada en valores y en el desarrollo de conocimientos y habilidades, que le permitan descubrir su entorno social y natural, tomando como base primordial la inclusión familiar, la actuación del personal administrativo y docente altamente capacitado, apoyándose en metodologías tradicionalistas y personalizadas, técnicas e instalaciones que estimulen la proactividad del niño.

La misión propuesta pretende abarcar los aspectos primordiales que busca el preescolar y para explicarla con profundidad se utilizarán las preguntas utilizadas para definir la misión, las cuales son:

¹ CORPAS Isabel " Planeación estratégica para parejas" P.74

1.- ¿Cuál es la actividad del Centro TRAPER?

Proveer un servicio de educación preescolar integral, basada en la educación en el lenguaje español e inglés, además de basarse en la educación de valores

2.- ¿Quién es su principal cliente?

Padres de familia con hijos en edad preescolar de un nivel socioeconómico medio alto.

3.- ¿Cuál es su objetivo a lograr que satisfaga al cliente?

La efectividad y eficacia en la impartición de educación preescolar con metodología tradicional y personalizada y con la ayuda de la tecnología e instalaciones que fomente un mejor aprendizaje.

4.- ¿Cuál es su ventaja en el mercado?

Contar con los mejores avances pedagógicos, un personal altamente calificado, un consejo familiar proactivo y un programa estructurado en educación en valores.

Ser altamente competitivos en la impartición de dos lenguas y de un programa activo en valores.

Instalaciones pensadas en el desarrollo integral del alumno.

5.- ¿Cuáles son las fuerzas que posee el Centro?

Profesionales capacitados, material avanzado en tecnología, instalaciones vanguardistas y metodologías actualizadas.

6. ¿Cuál es su negocio?

Ofrecer un servicio educativo integral a nivel preescolar , conjuntando a los mejores profesionistas, fomentando un ambiente de proactividad por parte del alumno, logrando su inclusión al mundo cambiante actual, dotándolo de herramientas y habilidades claves para su desarrollo.

Al haber analizado cada una de las partes que integran la misión, queda claro que en su constitución abarca los puntos clave de la organización, desde su fin básico que es la educación, hasta la realización de un producto, el cual es desarrollar integralmente al niño.

También se menciona el cómo se logrará esto, es decir, los métodos, las técnicas, instalaciones y la ayuda del personal administrativo y docente así como de la familia. A continuación se presenta un aspecto que es también de vital importancia: la visión, y que va de la mano con la misión que se ha explicado anteriormente.

3.2.2 VISIÓN

Al igual que la misión, la visión, es un aspecto clave en la planeación estratégica del Centro TRAPER, ya que en ella se determinarán las ideas de cómo se ve la empresa en el futuro.

Es de vital importancia establecer la visión, ya que ayudará a todos los integrantes de la organización a determinar los pasos a seguir para lograrla.

La visión propuesta para el Centro TRAPER es:

Ser la mejor opción en educación preescolar bilingüe dentro del sector Jalisco, logrando la inclusión del niño en la sociedad y demostrando una nueva opción en educación integral.

Como se puede observar el Centro TRAPER busca ser el mejor en educación infantil en Jalisco demostrando no sólo ser un preescolar más, sino ser el mejor. Como es bien sabido, en la visión se plasman los sueños de la organización, sin embargo cabe aclarar que esto no se debe tomar como algo irrealizable, sino todo lo contrario, ya que el tener un sueño es el primer paso para su realización.

Muy ligado a la visión y a la misión de la empresa, se encuentran los principios corporativos, los cuales son plasmados en el ideario del preescolar.

3.2.3 IDEARIO

El ideario, conocido a nivel empresarial como los principios corporativos, son, como se explicó en el primer capítulo, el conjunto de principios, valores y creencias que regularán la vida en el preescolar en donde se fundamentarán sus metas y propósitos.

Para el CENTRO TRAPER es importante caer en la cuenta de cuáles son los principios que rigen su comportamiento, cuáles son sus creencias y qué esperan de la vida del preescolar.

En cuanto a los valores, el Centro TRAPER necesita preguntarse qué es importante en cada momento para el Centro, cuál es el orden de las prioridades, para que de esta forma se pueda identificar la escala de valores que fundamentará el proyecto. Es por esto que el Centro TRAPER ha establecido su ideario, tomando en cuenta los aspectos antes mencionados.

IDEARIO DEL CENTRO TRAPER PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL:

Centro Educativo TRAPER

El Centro Educativo TRAPER surge como respuesta a las necesidades que la sociedad demanda en los nuevos procesos educativos a nivel preescolar con el fin de actualizar y mejorar la formación de los alumnos.

Este centro se forma por la iniciativa de una alumna egresada de la Universidad Panamericana, de la escuela de Pedagogía, debido a la necesidad observada ante una mejora educativa en todos los niveles educativos, iniciando a nivel preescolar y buscando una propuesta integral que responda a las necesidades educativas del sector Jalisco y a nivel internacional.

El nombre del Centro proviene de la unidad entre la educación tradicional y personalizada con el fin de que el niño logre una educación realmente integral.

Las siglas del Centro son TRA, la cual proviene de la palabra tradicional y PER proveniente de la palabra personalizada, estas dos palabras nos señalan que a través del tiempo se ha demostrado que ambas metodologías son buenas, sin embargo hace falta un Centro que tome lo mejor de cada una de ellas y se le de al alumno diversas oportunidades de aprendizaje.

I.-Naturaleza y Finalidad

El centro educativo TRAPER, es una empresa educativa en donde se imparten estudios de nivel preescolar cuyo servicio está dirigido a alumnos con edad de 3 a 5 años y con un nivel socioeconómico medio – alto.

El servicio que ofrece el Centro TRAPER consiste en desarrollar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes en el alumno por medio de metodologías pedagógicas tradicionales y personalizadas, que motiven su inclusión en la sociedad y guíen su comportamiento ante los constantes cambios de su entorno.

Busca preparar alumnos por medio de un aprendizaje integral y proactivo contribuyendo de manera eficaz y positiva a la transformación del entorno educativo del México Actual.

II.- Filosofía Educativa

La acción educativa que lleva a cabo el Centro TRAPER, es resultado de los siguientes conceptos:

Educación Integral:

Se entiende por educación como "un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas."²

La Educación es un proceso permanente de actualización, ordenada y jerarquizada, de todas las potencialidades y capacidades del hombre, debe seguir las leyes intrínsecas del desarrollo de su propia naturaleza, de tal forma que llegue a la plenitud y madurez a que está llamado, y pueda cumplir con su propio fin.

Concebida así, se manifiesta la educación como un desarrollo que es siempre intencional, conocido y querido por el educando, siendo éste el agente del proceso educativo. La acción educativa deberá ejercerse en el sentido de la individualización y de la socialización al mismo tiempo, formando una unidad.

Persona Humana:

El hombre es una criatura, síntesis única de materia y espíritu, con una vocación única, intransferible y trascendente. Cada hombre es un ser único, con un

² NERICI. I. "Hacia una didáctica general dinámica" P.19

cuerpo y un alma concretos, distintos y separado de otro ser, jamás repetido ni repetible.

“El ser humano es persona, con cuerpo material y alma espiritual, con inteligencia y voluntad libre, con responsabilidad sobre sus propias acciones y con derechos universales, inviolables e inalienables, a los que corresponden obligaciones inherentes a la naturaleza humana, individual y social”.³

La persona humana está ordenada a la relación con los otros, es dialógica, sociable por naturaleza, no solo necesita absolutamente de los demás sino también, está unido con vínculos esenciales, a todos los hombres, forma con ellos una comunidad; siendo su primera y principal obligación el darse, entrega de la que depende su propia perfección.

Persona Docente:

Se puede decir que la persona docente es aquella que se encuentra como observadora del alumno para conocerlo y respetar sus diferencias individuales. Es el mediador entre el alumno y el conocimiento.

El docente es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículum en general y al conocimiento que transmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo.

³ MARTINEZ J. “ Los grupos de presión y los partidos políticos en México” P. 21

Así, la meta de la actividad docente será entonces incrementar la competencia, la comprensión y el protagonismo autónomo de los alumnos, para ello será indispensable la actuación diversificada y plástica del docente, que se acompañe de una reflexión constante de y sobre lo que ocurre en el aula, a la vez que se apoya en una planificación cuidadosa de la enseñanza, presentando cualidades como la capacidad de adaptación, equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, sentido del deber, capacidad de conducción, amor al prójimo, sinceridad, interés científico, humanístico y estético, capacidad de comprensión, espíritu de justicia, disposición y empatía.

La función central del docente, consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

Alumno, Familia y Valores:

El alumno es para el Centro TRAPER la razón de su existencia, logrando actuar de esta forma sobre la sociedad. Es aquél que recibe todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, logrando una unidad entre escuela – sociedad y familia.

La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño, tiene un compromiso ineludible con la educación, ya que es la más interesada en la formación de sus hijos. La acción educativa del Centro TRAPER, toma opiniones y consentimientos de la familia.

La familia, conjuntamente con el docente y dirección propiciarán oportunidades para la resolución de los problemas y la implementación de estrategias educativas.

Como base y complemento de la educación familiar, el Centro TRAPER busca desarrollar en los alumnos hábitos, actitudes y comportamientos que fomenten los valores en los niños, identificándolos a través de un proceso de reflexión.

Proceso Enseñanza – Aprendizaje:

"La enseñanza es la acción de proveer circunstancias para que el alumno aprenda"⁴

La enseñanza es cualquier forma de orientar el aprendizaje de otro, desde la acción directa del maestro hasta la ejecución de tareas de total responsabilidad del alumno.

El aprendizaje "es la acción de aprender algo (tomar posesión), de algo aún no incorporado al comportamiento del individuo"⁵

El aprendizaje es el acto por el cual el alumno modifica su comportamiento, como consecuencia de un estímulo o de una situación en la que está implicado. El aprendizaje que se lleva a cabo bajo la conducción de un profesor, recibe el nombre de proceso de enseñanza – aprendizaje.

⁴ NERICI. I Op.cit Pág. 58

⁵ Ibidem. Pág. 58

Método TRAPER:

El método de enseñanza personalizado ofrece oportunidades de desenvolvimiento individual, teniendo como objetivo llevar al alumno al desarrollo de sus posibilidades personales.

El método de enseñanza tradicional, busca una integración social, logrando un sentimiento comunitario. Los alumnos se agrupan en objetivos y tareas comunes.

El Centro TRAPER busca métodos que brinden la posibilidad de desarrollar las potencialidades de los alumnos, siendo estas logradas individualmente y grupalmente, es por este motivo que se busca la unidad entre el método personalizado y tradicional, conjugando y unificando ventajas, tomando en cuenta las diferencias individuales. El Centro TRAPER toma su nombre del método educativo propuesto.

Tecnología Educativa:

La combinación de los medios tecnológicos es efectiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el Centro TRAPER, el docente considera a la tecnología educativa como un medio para lograr mayor efectividad en el aprendizaje de los alumnos, no como un fin.

III.- Principios Básicos

Se consideran como principios básicos de la acción docente que lleva a cabo el Centro TRAPER: el amor universal a la verdad, libertad y dignidad de la persona humana; apertura al cambio en el ámbito educativo a favor del perfeccionamiento de la persona y su entorno; una inquebrantable voluntad de servicio.

Con lo cual son inaceptables actitudes de escepticismo, falseamiento de la verdad, y sobre todo una actitud de rechazo hacia las innovaciones educativas.

IV.- Metodología

Una de las características principales del Centro TRAPER, reside en la alta proporción de profesores especializados, quienes constituyen un claustro de elevado nivel académico y realizan una labor integrada y conjunta en la formación de la persona.

Con el propósito de llevar a cabo una formación integral, El Centro TRAPER ofrece para la realización de sus programas que comprende cursos, reuniones de trabajo a nivel directivo, familiar y docente, en donde se establecerá la guía de acción que se seguirá con el fin de brindar un servicio de calidad a los alumnos y a los padres de familia.

El personal docente y los coordinadores, tienen a su cargo el diseño y evaluación de sus planes de estudio en una labor de constante perfeccionamiento, no sólo para mejorar las diversas metodologías de aprendizaje, incorporando las experiencias más válidas, sino también para adaptar aquellos planes de manera ágil y coherente, a las necesidades de un medio que, en países como el nuestro, se

encuentran en permanente cambio, además de contar con la asesoría de dirección y del consejo familiar que se encontrarán atentos ante diversas circunstancias educativas.

El Centro TRAPER se ha basado en una metodología ecléctica, en donde se han tomado principios generales de diversos autores, creando su propia metodología, es así como principios básicos de Montessori, San Juan Bautista de la Salle y , se integran para optimizar el aprendizaje y la educación de los alumnos, tomando propuestas tradicionales y personalizadas, con el único fin de lograr un equilibrio educativo.

De cada uno de ellos se han tomado sus métodos, sus principios pedagógicos, materiales y su postura en educación religiosa y en valores, tomando en cuenta que a lo largo del tiempo, las escuelas fundamentadas en estas teorías, han presentado éxito en la educación de los alumnos

Todo esto es sugerido ya que es imposible guiarse sólo por un modelo educativo, ya que en la actualidad el infante se enfrenta a un mundo que le exige diversas alternativas, así que hay que dotarlo de conocimientos, herramientas y actitudes que guíen y fomenten un comportamiento adecuado.

Qué mejor opción que proporcionar una educación ecléctica en donde un método tradicional o personalizado no se peleen, sino que se conjunten para lograr un modelo educativo eficaz.

Este ideario está basado en el perfil que el Centro TRAPER ha establecido de su alumno desde el momento de su ingreso hasta ser parte del alumno egreso.

3.2.4 PERFIL DEL ALUMNO INGRESO

El Centro TRAPER tiene la necesidad de establecer criterios que puedan delimitar el tipo de alumno que se quiere que pertenezca al Centro y poder de esta forma determinar el producto final que obtendrán al haber participado dentro del mismo.

Se han determinado las características que definirán las posibilidades de transformación del alumno y que ayudarán a clarificar los objetivos, métodos e ideales antes mencionados.

El perfil del alumno Ingreso es:

- 1.- Cumplir con edad preescolar relacionada con el nivel que cursará, ya sea primero, segundo, tercero o pre-primaria.
- 2.- Puede ser de cualquier nacionalidad y sexo.
- 3.- Localizarse en una situación económica media – alta
- 4.- Estar en estado de salud adecuado para cumplir sus labores y poder llevar a cabo cada una de las actividades que se realizan. Deberá someterse a un examen médico realizado por el personal del preescolar.
- 5.- Si es de nuevo ingreso presentar antecedentes de estudios preliminares en el caso de pretender cursar segundo, tercero o pre – primaria.

6.- Contar con los siguientes requisitos:

- La familia deberá estar comprometida con la filosofía del Centro, habiendo asistido al curso propedéutico para padres de familia y alumnos.
- La familia deberá someterse a un estudio socioeconómico, con el fin de establecer su forma de pago, crédito y becas.
- La familia deberá comprometerse a participar en cada una de las actividades que se realizarán.

7.- Presentar la siguiente documentación:

- Copia y original de acta de nacimiento
- Formato de pago (de acuerdo al resultado de los estudios socioeconómicos)
- 6 fotos tamaño infantil
- Formato de acuerdo familiar
- Ficha de pago de uniforme
- Formato de expediente del alumno.

En este perfil se han presentado las características del producto, que ayudarán a lograr la transformación del alumno al salir del Centro TRAPER y que serán definidas a continuación.

3.2.5 PERFIL DEL ALUMNO EGRESO

Después de haber determinado las características del alumno ingreso del Centro TRAPER , es necesario establecer las características que definirán al alumno al salir del Centro. Entre estas se pueden mencionar las siguientes:

- a) El alumno tendrá el conocimiento necesario del curso que ha realizado, así como las habilidades y actitudes que lo estimulen y motiven hacia un mejor aprendizaje, tales como el de comparación, clasificación, seriación, numeración, trabajo colectivo e individual, observación, organización, creatividad y toma de decisiones.
- b) El alumno podrá incluirse en la sociedad y podrá dar soluciones prácticas en el entorno en el que se enfrenta.
- c) El alumno asimilará valores y hábitos que le ayudarán a guiar su comportamiento, aprendiendo a socializar, amar, respetar, trabajar, escuchar y a dialogar en cada una de las actividades que realizará.
- d) El alumno demostrará día con día una serie de actitudes, desde el querer ser mejor, el de compartir, sentirse confiado y seguro con su comportamiento, se mostrará proactivo ante su entorno.
- e) El alumno aprenderá a analizar, criticar, observar, determinar, transformar y organizar el entorno que le rodea, logrando de esta forma una actitud de seguridad y de amor hacia las cosas.
- f) El alumno logrará la adquisición del lenguaje español – inglés desde el primer año.

De acuerdo a este perfil, pueden determinarse todas aquellas características con las que contará el alumno y que le permitirán desarrollarse integralmente en la sociedad.

Es por esto que también es necesario establecer un estudio externo e interno del preescolar, para poder determinar aspectos esenciales que ayudarán a perfeccionar al alumno egreso.

3.2.6 DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

Como se ha explicado en el primer capítulo, es necesario que el Centro TRAPER establezca un diagnóstico estratégico, es decir, que determine sus fuerzas, debilidades, amenazas y oportunidades.

El Centro TRAPER ha tomado algunos criterios propios acerca de su diagnóstico estratégico, para que de esta forma se pueda utilizar a todo el preescolar como una herramienta pedagógica. Estos criterios servirán de base para la planificación y organización de los espacios y del entorno en general.

Esencialmente, el entorno que se organizará debe antes que nada facilitar y promover el crecimiento global del niño en todas sus potencialidades. Además de considerar las necesidades de los niños antes de planificar cualquier espacio o elegir los materiales, ya que debe contemplarse la realidad en la que el niño se encuentra sumergido, con el fin de conocer cada una de sus necesidades.

Se ha dividido en dos partes el diagnóstico estratégico con el fin de poder determinarlo más claramente, se inicia por hacer un estudio externo (oportunidades y amenazas), es decir todo el medio ambiente que rodea al preescolar, y después

poder hacer un estudio interno (fuerzas y debilidades), es decir todos aquellos aspectos que conforman a la organización.

El estudio externo o medio ambiente es:

Oportunidades:

- La continua búsqueda de los padres de familia por encontrar un preescolar que cumpla con sus necesidades educativas .
- El continuo avance de la tecnología que propicia el interés de los padres de familia y alumnos de aprender sobre ellas.
- El cambio en las nuevas estrategias de enseñanza, logrando despertar el interés en el cliente, buscando alternativas educativas que satisfagan sus necesidades.
- La escasez de un preescolar que realmente cumpla con las condiciones óptimas para el desarrollo integral del niño.

Amenazas:

- El miedo y la indiferencia de conocer nuevas estrategias educativas
- El extremismo que existe actualmente en la decisión de un preescolar personalizado y tradicionalista.
- La falta de apertura hacia el cambio por parte de los padres de familia y del personal docente y administrativo.

- Los falsos paradigmas en torno a la educación preescolar, al creerla poco importante en el desarrollo del niño.
- La competencia y el exceso de instituciones de educación preescolar en Jalisco.

El estudio interno ha sido realizado en base a criterios propios de la empresa, gracias a los cuales se han podido definir de manera clara los aspectos que conforman al preescolar.

Recursos Financieros:

Fuerzas:

- Será una gran fuente de utilidades, ya que al estar en continua actualización, responderá a las necesidades que la sociedad esté demandando, logrando mayor participación de los padres de familia en el preescolar.
- Podrán recibirse donativos y se podrán expedir recibos deducibles de impuesto.
- Habrá una sociedad de inversionistas que apoyarán las cuestiones financieras del preescolar, favoreciendo su estabilidad.
- Habrá una gran fuente de empleos.

Debilidades:

- El miedo en invertir en educación preescolar y otorgar donativos.

- La falta de recursos económicos por parte de las familias de Jalisco.
- El encarecimiento del material didáctico y su poca distribución en Jalisco.

Recursos Humanos:

Fuerzas:

- Contar con personal docente y administrativo altamente capacitado en educación preescolar y a nivel empresarial.
- Contar con un consejo de padres de familia que trabajen en el preescolar como parte del personal pedagógico y no sólo como voluntarios.
- La capacitación continua de todo el personal del preescolar.
- Contar con un grupo de practicantes en pedagogía como guía y apoyo en el proceso pedagógico.

Debilidades:

- El encarecimiento de profesionistas
- El excesivo tradicionalismo por parte del personal.
- El miedo al cambio.
- La falta de espíritu y vocación del personal docente y administrativo.

Mobiliario e instalaciones:

Fuerzas:

- Su localización se encontrará situada en una zona en crecimiento poblacional, económico y empresarial, habiendo un nivel socioeconómico medio – alto, siendo el proyecto habitacional más importante y novedoso de Jalisco en unos años.
- Contar con amplias instalaciones, tanto para el personal administrativo, docente y para los alumnos.
- Todas las aulas contarán con cámaras y espejos de Gesell, con el fin de poder realizar análisis y diagnósticos de los alumnos y el personal docente, para poder retroalimentar y dar soluciones creativas.
- Las instalaciones serán las siguientes: Dirección, Recepción, Sala de profesores y padres de familia, Departamento familia, Departamento psicopedagógico, Departamento de becas y créditos, Sala de Capacitación, Comedor, Sala de juegos, Sala de rincones, Aulas, Biblioteca, Sala audiovisual y de cómputo, Jardín, Estacionamiento, Sala de piscomotricidad y música, Espacios de observación, Sala de cocina, Auditorio, Caseta de seguridad, Baños y Vestidores, Sala de limpieza, Armarios individuales, Taller de almacenamiento, Enfermería, Papelería, Tienda de uniformes, Servicios Médicos.
- Todo el mobiliario estará habituado a la edad del niño y a su estatura, también las aulas y salas.
- El mobiliario estimulará la acción individual y colectiva del niño.

Debilidades:

- Se puede posponer su apertura por estar en construcción.
- El descontrol por el cambio de instalaciones comunes a educativas por parte de padres de familia y personal docente.
- No encontrar un terreno suficientemente amplio para su construcción o ampliación futura.
- Dificultad en encontrar proveedores en mobiliario educativo de calidad y creativos.

Equipo y Material Didáctico:

Fuerzas:

- Se creará un ambiente acogedor, limpio, estético y ordenado, flexible y dinámico.
- Se contará con una pantalla desplegable, retroproyector, televisión, video, grabadoras, pizarrones, juegos, computadoras, rincones de diferentes áreas.
- Se tendrá una Biblioteca y software educativos para todo el preescolar.

Debilidades:

- Llegar a caer en un exceso de estímulos

- La escasez de equipo y material didáctico

3.2.7 INSTALACIONES Y ESPACIOS EDUCATIVOS

Este apartado explicará las características, condiciones y espacios que reunirá el preescolar en donde se justificará cada uno de ellos desde su identidad, significado, equipamientos y distribución.

La planificación, diseño y posteriormente la intervención que el educador y todo el equipo harán sobre el entorno, deben responder a ciertos criterios de acuerdo a los objetivos educativos que se perseguirán, es decir se pensará en la cantidad de horas que los niños pasarán en el Centro TRAPER, utilizándolo como herramienta pedagógica.

El entorno que se organice debe facilitar y promover el crecimiento integral del niño en todas sus potencialidades, es decir, debe responder a la necesidad del niño y a su dignidad como persona, es por esto que en la organización del Centro TRAPER se deben considerar cada una de las necesidades de los niños las cuales son:

- De afectividad: deberán establecerse puntos de referencia físicos y humanos que den seguridad y estabilidad al niño, es decir, poner esfuerzos en la creación de espacios para el contacto individual niño – adulto, rincones íntimos y colectivos, encontrando orden y una ambiente agradable y cómodo.

- De Autonomía: esta etapa es muy importante para los niños, ya que pasan de una total dependencia de los padres o adultos con los que convive a un grado de autonomía. Para esto se ha pensado en espacios en donde el niño pueda actuar libremente y en donde se le facilite la accesibilidad a los materiales y dar la oportunidad a que el niño construya sus propios espacios.
- De movimiento: el niño poco a poco va adquiriendo un progresivo control de su cuerpo y va adquiriendo habilidades motoras importantes, es por ello que se buscan espacios que estimulen el movimiento y destrezas motoras, espacios libres y amplios para poder correr y desplazarse libremente, mobiliario y equipo específico que permita el libre andar del niño y fomente su creatividad.
- De socialización: el niño necesita relacionarse y comunicarse con otros semejantes a él y con los adultos con los que convive, por lo cual deber tener la posibilidad de cooperar, compartir, así como el de tener sus espacios íntimos, ya que la privacidad fomenta la imaginación del niño. Deben tenerse también espacios de grupo y espacios individuales, espacios para compartir y para aislarse.
- Fisiológicas: deben tomarse en cuenta las necesidades primarias del niño como lo son la limpieza, alimentación, el sueño y la seguridad. Por lo tanto los espacios deben ser cómodos, limpios, amplios y seguros.
- De descubrimiento y exploración: el niño empieza a aprender del entorno que le rodea y puede empezar a transformarlo. Por lo tanto los espacios deben ser ricos en estímulos que estimulen la exploración y el descubrimiento.

- De actividad lúdica: los espacios deben favorecer y permitir la actividad lúdica del niño a través del cual crece y se desarrolla, espacios que permitan el juego simbólico

Por lo tanto se deben prever puntos de referencia humanos que den seguridad y estabilidad al niño. Creando espacios para el contacto individual adulto-niño, rincones íntimos y cómodos. El niño debe encontrar en los espacios un cierto orden y una atmósfera agradable y acogedora.

Estos criterios serán de vital importancia para la planificación del Centro TRAPER, sin embargo se deberán aplicar en dos ámbitos, el externo y el interno, en los cuales el alumno interactuará, estos ámbitos se explican a continuación:

Aspectos externos del Centro TRAPER:

a) Conocimiento de los adultos

Debe tomarse en cuenta que dentro del Centro TRAPER, no sólo habitarán niños, sino también adultos, que deben ser contemplados en la planificación y ordenación del entorno.

Padres, educadores, personal administrativo que deben contar con espacios propios y sentirse parte del Centro. De esta forma podrán ser parte de la formación del niño.

Un espacio para los encuentros del equipo docente, para el encuentro y comunicación con las familias, etc.

b) Entorno comunicativo:

Se debe promover un ambiente de comunicación, es decir, ofrecer un entorno de relaciones ricas y diversificadas. Ya que, se puede decir que son muchas las relaciones que tiene lugar en la vida del Centro TRAPER: el niño con el adulto, el niño con los otros niños, el niño con los objetos, el niño con el espacio físico, el adulto con el grupo, el adulto con los demás adultos. Es por esto que el entorno físico puede determinar y contribuir en gran parte a la creación de un buen marco comunicativo.

A continuación se señalan algunas de las condiciones que reunirán los espacios del centro para facilitar y promover las relaciones múltiples y diversas.

- 1.- Descompartimiento de los espacios, por medio de la apertura de puertas y ventanas, creando nuevos canales de comunicación.
- 2.- Espacios comunes, tales como, la sala de juegos, talleres, aulas con cámaras de Gessell, etc, en donde puedan interactuar simultáneamente grupos y adultos.
- 3.- Creación de espacios transparentes, disponiendo de grandes ventanales entre las aulas, el servicio de comedor, etc, que permitan al niño introducirse en los diversos escenarios y de esta forma, recibir más información sobre lo que está sucediendo en otros entornos.

4.- Se ha pensado en una estructura arquitectónica circular, ya que de esta forma se permite una mayor flexibilidad del entorno educativo que permitirá transformar, abrir los espacios según los objetivos y necesidades del momento.

De acuerdo a este modelo constructivo, el diseño, tanto del entorno como de todos los sujetos que intervienen, es siempre progresiva y se va acomodando al juego de la interacción entre ellos. De este modo, el espacio – aula, podría servir para la promoción de dinámicas de socio-grupo, para facilitar actividades de movimiento, y en otro momento se podrían crear zonas de intimidad que faciliten el trabajo de grupos reducidos o del trabajo individual. Por lo tanto se requieren de menos muros rígidos y más estructuras móviles que se puedan adaptar.

5.- También se consideran los espacios polivalentes, es decir que mismos espacios puedan ser utilizados en ocasiones diferentes.

6.- Es necesario tener en cuenta que en el Centro TRAPER no puede considerarse el espacio – aula como sólo un espacio educativo, sino por el contrario, debe considerarse como una escuela concebida como una globalidad, entendiendo que todos los espacios, desde la cocina, baños y aulas, promuevan relaciones, educan valores, actitudes y conocimientos, por lo que todos deben ser pensados y planificados.

c) Creación de entornos habitables, con propia identidad

Al momento de estar creando nuestro preescolar, se debe tomar en cuenta ciertas condiciones, con el objetivo de que existan entornos cálidos y habitables.

1.- Antes que nada se debe considerar el nivel de tamaño y dimensiones, es decir, habituarse al número de alumnos y condicionar los entornos para que se encuentre a

su alcance, de esta forma se podrán satisfacer las demandas y necesidades de los niños en estas edades.

2.- Cumplir con el objetivo de continuidad familia-escuela, objetos y espacios, realizando una aproximación abierta a otros sistemas, contraponiendo la realidad actual de aislamiento progresivo de ciertos microsistemas.

3.- Creación de espacios que eduquen valores, actitudes, habilidades, conocimientos, sensibilidad y estima por lo bello, cuidando las formas y colores suaves, con abundancia de elementos del entorno natural, sin llegar a la carga de estímulos hacia el niño como actualmente se encuentra, ya que se debe evitar los excesos de estímulos que pueden convertirse en estas edades en agente de stress y dispersión.

4.- Limpieza y orden en el mobiliario y material, ya que de lo contrario sería difícil crear espacios armónicos y estéticos.

d) Espacio – tiempo

En la educación preescolar, todos los aspectos están internamente relacionados y todos pueden confluir hacia un mismo proyecto educativo. Del mismo modo se podrá ver como la propia organización de los espacios se relaciona con la manera de sentir y organizar el tiempo en la escuela.

Es necesario el establecimiento de rutinas, las cuales serán marco de referencia indispensable para el desarrollo del niño. Por lo tanto los espacios marcan un ritmo, una sucesión de hechos y actividades de vida diaria.

Deberán existir tiempos y espacios flexibles, estructurados, pero no cerrados, espacios y tiempos capaces de adaptarse a las situaciones e intereses que surjan del mismo grupo y de la vida en general, los cuales darán la posibilidad al niño de explorar y de vivir relaciones de intimidad y de colectividad.

El aspecto de espacio-tiempo es muy importante en el desarrollo del niño, ya que podrá establecer y ayudarlo a realizar lazos afectivos, ya que la aprehensión que hará del entorno escolar son consecuencias del tiempo, ya que a medida en que vivimos un espacio, nos vamos apropiando de él y pasa a formar parte de nuestra memoria afectiva.

e) Condiciones funcionales del Centro TRAPER

Deben reunirse ciertas condiciones estructurales y funcionales que deberán estar presentes en la educación infantil del Centro TRAPER , ya que de lo contrario no se favorecerá al máximo el desarrollo integral del niño.

Es necesario desarrollar aspectos externos e internos de los edificios escolares, de modo que proyecten una imagen de la escuela como un centro de conciencia social, de carácter permanente, y que invite al trabajo y a la convivencia de los alumnos y a los demás miembros de la comunidad escolar.

“Las construcciones escolares de una comunidad son reflejo de su concepción del hombre, de su cultura y, por consiguiente, de su concepción educativa.”⁶

⁶ HERAS L. *Op.cit.* P. 20

“Una buena construcción es la que, en función de ubicación y presupuesto, se ajusta mejor a las exigencias pedagógicas y estéticas del momento, aprovechando del mejor modo posible las posibilidades locales y la capacidad creadora de quienes la conciben”⁷

El Centro TRAPER se construirá y equipará de tal modo que proporcione las condiciones favorables para las actividades educativas. Dichas condiciones son:⁸

- 1.-Gozar de una atmósfera apacible, no contaminada, alejada de vías con excesiva circulación. Son preferibles los edificios de una sola planta con jardín de uso exclusivo.
- 2.- Una orientación de las instalaciones hacia el sudeste, ya que permitirá recibir el máximo de luz y calor del sol, aunque cuenta con ventiladores.
- 3.- Será flexible, es decir, servir para múltiples propósitos.
- 4.- Gozar de versatilidad, es decir abierto a comunidades de vecinos exigentes en instalaciones físicas adecuadas.
- 5.- Aislar acústicamente dormitorios y salas de juego, impidiendo un nivel de ruido alto.

Estas condiciones deberán adaptarse a las necesidades de la comunidad educativa y la sociedad.

⁷ Ibid. Pág. 21

⁸ Ibid. Pág. 21

El Centro TRAPER, a su vez contará en su estructura con ciertas características, las cuales son tomadas en cuenta en la construcción de estructuras educativas:⁹

- Adecuación: La relación entre el tamaño del emplazamiento, el total del espacio construido y el número de escolares que han de atenderse en el Centro.
- Adaptabilidad: Características que permiten al Centro albergar satisfactoriamente un programa educativo específico.
- Seguridad: rasgos que hacen del edificio un conjunto estructuralmente razonable y que protegen a sus ocupantes de los riesgos del tráfico, incendios y accidentes.
- Higiene: Ambiente limpio, sin ruidos excesivos, con instalaciones bien iluminadas, calefacción, ventilación, saneamiento y agua.
- Accesibilidad: Proximidad de la escuela a la población donde viven los estudiantes, accesos cómodos al edificio.
- Flexibilidad: Estructura física que permita satisfacer el cambio y la adecuación a nuevos métodos o programas educativos.
- Eficacia: Estructura que posibilite el desplazamiento de los estudiantes, el aislamiento del ruido, la máxima utilización.
- Economía: Conseguir que la estructura funcione con el menor costo posible, utilizando plenamente la luz natural y conservando el calor, la energía eléctrica y el agua. Si se necesitan más equipos de calefacción

⁹ Ibid. Pág. 23

y aire acondicionado, deberán buscarse donativos de equipos para no elevar los costos.

- Ampliabilidad: Posibilidad de ampliar el edificio para satisfacer las necesidades educativas.
- Aspecto: Diseño artístico, armonía de colores, adecuación del mobiliario y utilización de la decoración para satisfacer las necesidades estéticas de los alumnos.

Estos aspectos son de vital importancia para el desarrollo integral de cada uno de los niños, sin embargo como se ha mencionado anteriormente, es necesario también considerar los aspectos internos del Centro TRAPER.

Aspectos internos:

a) La entrada

Aquí se presenta el primer espacio directo con el que tienen contacto los niños, los padres y el personal que labora en el centro.

Por lo tanto, la entrada, juega un rol esencial, en la medida que puede contribuir a crear en el niño una actitud positiva hacia este nuevo entorno.

Es por esto que en este espacio deben incluirse:

1.- Objetos cercanos y familiares para el niño, tales como elementos decorativos, plantas, cortinas, etc, que conviertan este espacio en galería comunicante de los entornos casa – escuela.

2.- Un espacio para los padres, en donde pueda ser un lugar de espera, cómodo, para encuentros formales e informales, en donde sea posible el diálogo y contacto con las familias, en un marco tranquilo y agradable.

3.- Un espacio para la información y comunicación.

b) El espacio común central.

Este espacio es aquel que reúne varios escenarios de una gran significación del Centro, los cuales son:

1.- Áreas de juegos

2.- La cocina

3.- Áreas de talleres

1.- Sala de juegos: este espacio es justificable, ya que es idóneo para favorecer las relaciones entre los diferentes grupos, donde el niño puede compartir momentos de juego con otros niños y adultos que no son los de su grupo. Favorece las actividades motrices y de locomoción ampliando las posibilidades de acción que el niño encuentra en el aula. Puede sustituir en caso de mal tiempo la zona exterior de juego. Es adecuada para otro tipo de encuentros, como los son fiestas y actividades lúdicas.

Algunas de las zonas y equipamientos que se pueden encontrar en este espacio son:

- Zona de movimiento: triciclos, carritos, cuerdas, rampas, puentes móviles, toboganes.
- Zona de construcción: de espuma o de materiales moldeables y rígidos.
- Zona de reposo: sofá, cojines, rincones alfombrados y biblioteca.
- Zona de juegos simbólicos: disfraces, maquillaje, marionetas, espejos.
- Zona para la manipulación y exploración: arena, pintura, barro, plastilina.
- Zonas para la observación y naturaleza: plantas, objetos recogidos por otros alumnos, animales, etc.
- Zona para el encuentro del grupo: alfombra, cojines, bancos
- Zona para la expresión plástica: pintura, modelado, collage, carpintería, tapices.
- Zona para la expresión abstracta: lógico-matemática, biblioteca, grafías y letras, música.

2.- La cocina: Es un espacio capaz de crear participación y dar seguridad a las familias y a los niños; en estas edades la comida está relacionada con lo afectivo, así la cocina se convierte en un espacio lleno de evocaciones a la propia casa, tales

como olores, ruidos y temperatura. No se concebirá a la cocina como un servicio sino como otro espacio educativo que conforman al centro.

Será un lugar accesible para el niño, bajo la vigilancia de los adultos. Pudieran ir los alumnos en pequeños grupos para observar lo que allí ocurre, los alimentos antes de ser usados y la transformación que sufren.

La cocina puede convertirse en un auténtico laboratorio y fuente de información llena de aprendizajes de física, lógica, matemáticas, lenguaje y plástica.

3.- Áreas de talleres: Se conciben estos espacios como comunes a todo el centro, al ser espacios compartidos es preferible que estén ubicados también en un espacio central.

Disponer de estos espacios supone enriquecer las posibilidades del Centro TRAPER y potenciar el desarrollo de los lenguajes corporales y expresivos. Son espacios para la creación, expresión, comunicación, placer y libertad. Son espacios que rompen con la cotidianidad del aula y por tanto estimuladores y sugerentes para el niño.

Las áreas de talleres que pueden facilitar este desarrollo son, el de psicomotricidad y el de plástica, sin embargo se complementarán con las zonas o espacios antes mencionados. Dentro de los espacios educativos y de las instalaciones en general, existen equipamientos y materiales, los cuales complementan también la labor educativa.

El mobiliario y los materiales son elementos activos que el docente puede manejar más fácilmente para transformar y adecuar el espacio a sus objetivos y necesidades.

La función que tiene el mobiliario en la organización del entorno es fundamental en la medida que puede ayudar y facilitar la transformación del ambiente, la creación de espacios, establecer vías de circulación y pueden ser al mismo tiempo elementos de juego e interacción.

Es preferible que el mobiliario sea resistente, fácil de transportar, estéticos, fácil de limpiar, seguro y adecuado a las edades.

Debe considerarse que, tanto el mobiliario como los materiales, deben organizarse adecuadamente, ya que de esta forma se puede favorecer su aprovechamiento, por lo que hay que considerar distintas variables como lo son:

- a) La disposición del mobiliario y material, ya que de esta forma facilitará al niño el reconocimiento del mismo.
- b) El acceso al material adecuado para los niños.
- c) La ordenación y la visibilidad, es decir un etiquetaje y clasificación.
- d) El transporte deberá de ser accesible.
- f) La resistencia y el estado del material

g) Tomar en cuenta los objetos de identificación personal

Como ya se ha mencionado, el espacio escolar debe contar con espacios tanto internos como externos, en donde un jardín con las instalaciones adecuadas debe ser fundamental.

A nivel estructural el modelo óptimo es aquel en el que las aulas se comunican directamente con el jardín o patio y que ofrecen al niño la posibilidad de pasar de un escenario a otro.

El espacio exterior pone al niño en situación de adaptarse a nuevas experiencias que le exigen nuevas respuestas. Este es un entorno que propicia numerosos y ricos intercambios, aquí los procesos de socialización y cooperación encuentran momentos privilegiados para su desarrollo.

Le da al niño la posibilidad de utilizar materiales y objetos. A nivel corporal el niño supone de un entorno amplio para la conquista progresiva de habilidades motoras. Ofrece oportunidades para la manipulación y experimentación, de esta forma se estimulará la imaginación y fantasía.

Entre las zonas exteriores, se pueden mencionar las siguientes:

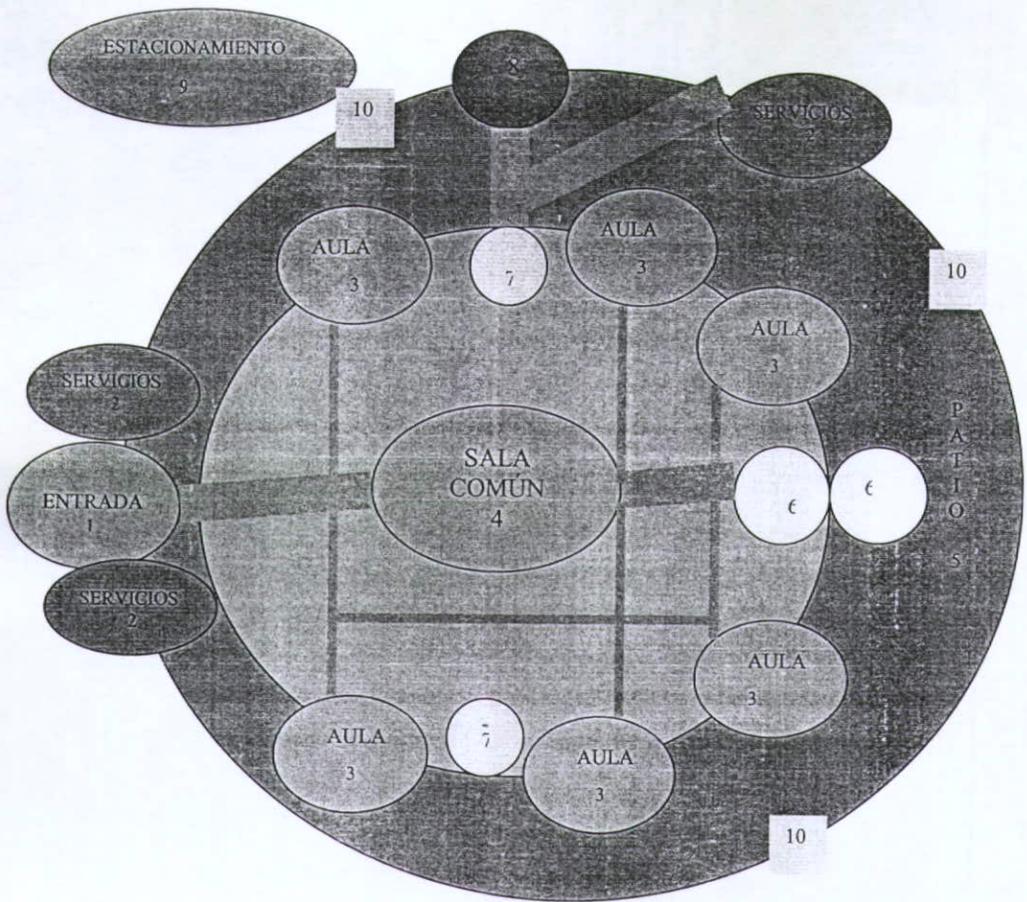
- a) Zona de transición o espacio semicubierto: espacio que da continuidad entre el exterior e interior y protege de la intemperie.

- b) Zona de huerto y granja.
- c) Zona de arena y agua.
- d) Zona de estructura fijas.
- e) Zona de juegos móviles.
- f) Zona de juegos simbólicos.
- g) Zona verde.

Todos estos espacios contribuirán al desarrollo integral del niño, que, junto con la metodología que más adelante será explicada, conformarán el entorno educativo en el que el niño se desenvolverá.

Todos los espacios son importantes, por lo que a continuación se muestran algunos gráficos que determinan el cómo será la estructura del preescolar, tomando en cuenta todo lo anteriormente mencionado.

Esta es la propuesta de la estructura física del Centro TRAPER:



1.-Entrada: secretaría, sala para padres

2.- Servicios: Área docente y personal administrativo, salón de juntas y capacitación, auditorio

3.- Aulas educativas.

4.- Sala común: salas de talleres y zonas educativas.

5.- Patio: jardines educativos, zonas verdes.

6.-Comedor y cocina.

7.- Baños.

8.- Compuaula y Biblioteca.

9.- Estacionamiento.

10.-Salidas.

3.2.8 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Cuando el niño accede a la escuela debe hacer frente a una gran cantidad de estímulos, que de forma bien estructurada y canalizada, contribuirán a su adaptación y a la adquisición de los aprendizajes básicos.

Partiendo de la base de que este periodo educativo viene caracterizado por los cambios que se producen a nivel de desarrollo físico, madurativo e intelectual y teniendo en cuenta que nos encontramos frente a unos niños con un alto potencial creativo y manipulativo, si éste es debidamente estimulado es indudable que ello favorecerá a su desarrollo físico e intelectual.

A continuación se explica claramente la necesidad de los materiales y recursos didácticos.

3.2.8.1 MATERIALES DIDÁCTICOS TRAPER

La eficacia de los materiales educativos durante el periodo infantil deberá estar vinculada a su potencialidad para desencadenar en el niño un proceso multidimensional. De esta forma los materiales en la escuela infantil deben poner en juego las vivencias y emociones de los niños, sus habilidades y sentidos, las relaciones tanto a nivel grupal como de trabajo individual, así como sus capacidades intelectuales.

Los materiales educativos servirán de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y deberán posibilitar al niño todas aquellas acciones que le permitan moverse, observar, imaginar, crear, analizar, comparar, comunicar y relacionarse con todas aquellas personas que rodean el ámbito escolar.

Los recursos materiales transmiten cuatro categorías de contenidos, que a su vez, se corresponden con sus respectivos aprendizajes mentales:¹⁰

- 1.- Los contenidos figurativos que corresponden al pensamiento intuitivo.
- 2.- Los contenidos estructurales que corresponden al pensamiento técnico.
- 3.- Los contenidos semánticos que se corresponden al pensamiento verbal.
- 4.- Los contenidos conductuales que se corresponden al pensamiento social.

Por lo tanto los materiales didácticamente más adecuados, serán aquellos que contribuyan al desarrollo global del niño y a la integración de sus aprendizajes.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, el organizar y seleccionar cuidadosamente los materiales didácticos a utilizar, presentarán ciertos objetivos determinados por el Centro TRAPER, los cuales, después de haber examinado su filosofía , misión educativa y metodología ecléctica, deberán lograr lo siguiente:

¹⁰ Cfr. " La Educación Infantil de 0 a 6 años" Ed. Paidotribo. Pág. 88

- Desarrollar el lenguaje mediante actividades lúdicas que estimulen la capacidad de acción del niño y contribuyan de esta forma a la adquisición progresiva del vocabulario, logrando poco a poco el dominio del lenguaje verbal y escrito.
- Desarrollar el conocimiento y dominio del cuerpo, por medio de actividades de descubrimiento corporal.
- Desarrollar conductas socio-emocionales por medio de materiales que establezcan un marco favorable de relaciones individuales y grupales.
- Fomentar el desarrollo de la responsabilidad, la libertad y el amor hacia el cuidado y buen uso de las cosas, así como el de la aceptación de las normas establecidas.
- El desarrollo del pensamiento a partir de situaciones de aprendizaje por medio de materiales próximos a la realidad del niño.

Estos objetivos tiene como fin, encaminar correctamente el uso de los materiales didácticos por parte de los alumnos y del personal docente, con el fin de que realmente sirvan como herramienta pedagógica.

Considerando la gran variedad de materiales educativos existentes en la actualidad, es necesario realizar una clasificación que corresponde a ciertos criterios en el desarrollo del niño. Por lo que la clasificación del material didáctico corresponde a lo siguiente:

- 1.- Por su procedencia: comerciales y de fabricación propia.

- 2.- Por su utilización: ya sea por medio de materiales colectivos o de uso individual.
- 3.- Por su valor pedagógico: ya sean fungibles o imprescindibles y los no fungibles o complementarios.
- 4.- Por su relación con las actividades y las áreas curriculares: deben lograr un desarrollo de la identidad y autonomía personal, un descubrimiento del entorno natural y social, comunicación y representación de los lenguajes.

Por lo tanto, al momento de seleccionar, analizar y clasificar los materiales didácticos, se tomará en cuenta cada uno de los objetivos curriculares que se persiguen dentro del Centro TRAPER, de esta forma se logrará un mejor desarrollo por parte del alumno y una mejor utilización por medio del personal docente.

3.2.8.2 RECURSOS DIDÁCTICOS TRAPER

Se entiende por recursos didácticos todas aquellas actividades o estrategias educativas que no se relacionan directamente con un área curricular en particular, sino que sirven para desarrollar actividades multidisciplinares. Entre los recursos didácticos más importantes para el Preescolar están:

- 1.- Las salidas escolares.
- 2.- Las fiestas populares.
- 3.- El juego dramático.

1.- Las salidas escolares: son un recursos didáctico útil y eficaz, para que los niños puedan conocer su entorno más o menos próximo y relacionarse con él. Estas

salidas requieren de motivación y planeación que variará en función de la finalidad lúdica o de trabajo que se persiga. El docente deberá prever los materiales que se deberán de tomar en cuenta con el fin de asegurar su efectividad.

Las salidas escolares favorecerán a desarrollar el proceso de análisis perceptivo, el descubrimiento del entorno natural y social, el desarrollo de la capacidad de comunicación y convivencia, el conocimiento del entorno social y natural de forma graduada, el desarrollo de la sociabilización mediante actitudes de colaboración, así como de autonomía personal mediante la adquisición de hábitos individuales, la adquisición de las técnicas básicas para la observación y exploración de las propiedades de los elementos de la naturaleza.

2.- Las fiestas populares: proponen poner al alcance del niño toda una serie de creencias, tradiciones, costumbres, manifestaciones lingüísticas y artísticas, que en su conjunto conforman la cultura popular de su comunidad.

La integración de las fiestas populares como recurso educativo en el ámbito escolar, ofrece la posibilidad de desarrollar la sociabilidad, la colaboración y la autonomía personal, el desarrollo de un sistema de valores, la sensibilidad y el gusto por el trabajo en grupo, el conocimiento de las costumbres y la cultura popular propias de su comunidad.

3.- El juego dramático: el niño canaliza a través de su fantasía, todas las vivencias y experiencias anteriores, simbolizándolas y representándolas. De esta forma el juego deja de ser para el niño únicamente una actividad recreativa, para transformarse en una actividad con claras connotaciones expresivas y comunicativas.

El juego dramático ayudará al niño a exteriorizar sus intereses, observaciones, sus sentimientos más profundos y a utilizar todos sus recursos expresivos de forma espontánea y orgánica, a través de su cuerpo, voz y gesto.

Los recursos didácticos son elementos indispensables en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el que estará inmerso el niño, su utilización dependerá de los objetivos curriculares que persiga el Centro TRAPER.

Existen otros tipos de recursos didácticos como lo son los medios audiovisuales, y de estos se puede afirmar que los mass-media ocupan un puesto fundamental en nuestra sociedad y que forman parte de nuestro entorno habitual.

Los medios audiovisuales tendrán una función motivadora, ya que pueden servir de recurso para lograr un mayor interés por parte del niño, será también una función informativa, ya que pueden aportar determinadas informaciones difíciles de transmitir a nivel verbal, una función explicativa, ya que puede ayudar a resolver cuestiones de difícil comprensión, una función formativa, ya que ayudará a plantear situaciones que favorezcan la adquisición de hábitos y fortalezcan el propio sistema de valores.

El centro TRAPER, también considera las aportaciones tecnológicas como medio para hacer más efectivo el aprendizaje y no como un fin en sí mismo. De esta forma se integrarán software educativos y multimedia, brindando a la educación del

Centro una amplia gama de posibilidades didácticas que se adapten a la programación del mismo.

La buena utilización de los medios dependerá de la capacitación docente que se realice, de la planificación curricular adecuada, así como del complemento del aprendizaje.

CAPÍTULO IV

CREACIÓN DEL CENTRO TRAPER A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA - SEGUNDA PARTE

4.1 RECURSOS HUMANOS

Como se ha explicado anteriormente, toda empresa debe estar conformada por una serie de factores que componen su estructura administrativa. Por lo tanto, este apartado tendrá que ver con todo el personal que laborará en el Centro TRAPER, así como los requisitos mínimos básicos que deberán cumplir y aquellos que el Centro les proporcionará.

La calidad en cada una de las personas, es un factor decisivo en el logro de los objetivos del Centro TRAPER, ya que en mucho tanto el personal docente, administrativo y la familia, contribuirán de manera directa en el desarrollo integral que busca el Centro hacia el niño.

En un principio se considera que el Centro TRAPER solo contará con el personal básico, pero se prevé que en un futuro el personal aumente.

En el siguiente cuadro se muestra de manera clara la plantilla de personal con el que se contará, haciendo notar posibles contrataciones en un futuro, así como los requisitos y experiencia con los que deberá contar.

Tabla 4.1 A " Cuadro inicial del personal del Centro TRAPER"

CARACTERÍSTICAS PERSONAL	CANTIDAD Y MATERIA	NIVEL DE ESCOLARIDAD	EXPERIENCIA Y REQUISITOS
Administrativo	1 Director	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. En Pedagogía • Maestría en Dirección de Centros Educativos • Diplomado o cursos en Administración financiera y/o Recursos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia como docente en preescolar , mínimo 5 años • Liderazgo, dinamismo, creatividad, resolución de problemas. • Manejo del idioma inglés al 80% • Manejo de diferentes software educativos. • Sexo femenino • Estado civil: no importante • Edad: mayor de 27 años y menor de 50 años.
	1 Contador o Administrador Financiero	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. En Contaduría, Administración y Finanzas 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia como contador general mínimo 4 años, conocimiento en procesos fiscales, nómina ,imss, infonavit • Sexo indistinto, mayor de 25 años.
	1 Secretaria Recepcionista	<ul style="list-style-type: none"> • Carrera técnica 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia mínima de 2 años. • Conocimiento en el área. • Sexo femenino. • Estado civil: no importante. • Edad: 25 años en adelante.
	1 Cocinero	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia en cocina infantil • Asesoría externa y provisional de un nutriólogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia mínima de 2 años. • Conocimiento en nutrición infantil. • Sexo indistinto, mayor de 25 años.

	1 Afanador	<ul style="list-style-type: none"> Primaria, Secundaria 	<ul style="list-style-type: none"> No necesaria experiencia. Sexo indistinto, mayor de 18 años.
	1 Enfermera	<ul style="list-style-type: none"> Lic. Enfermería. Diplomado o curso en primeros auxilios 	<ul style="list-style-type: none"> Experiencia mínima 2 años trabajando con niños. Sexo femenino. Gusto por los niños.
Docente	1 Maestro Español	<ul style="list-style-type: none"> Lic. Pedagogía. Lic. En Educación Preescolar, Lic. En Ciencias de la Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> Experiencia mínima de 2 años en el área. Gusto por los niños, dinámico, creativo y propositivo. Sexo indistinto, mayor de 23 años y menor de 50.
	1 Maestro inglés	<ul style="list-style-type: none"> Lic. Pedagogía. Lic. En educación Preescolar, Lic. En Ciencias de la educación. Lic. en idiomas Teacher's Training 	<ul style="list-style-type: none"> Experiencia mínima de 2 años en el área Gusto por los niños, dinámico, creativo y propositivo. Sexo indistinto, mayor de 23 años y menor de 50. Manejo al 100 % inglés. De preferencia saber francés.
	1 Maestro de Ed. Física	<ul style="list-style-type: none"> Lic. en educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> Experiencia, mínima de 2 años en educación preescolar. Sexo indistinto, mayor de 22 años. y menor de 35 años. Gusto por los niños, dinámico.
	1 Maestro de Arte	<ul style="list-style-type: none"> Lic. en educación preescolar, Lic. En Pedagogía. Lic. en Ciencias de la educación, Lic. En artes plásticas. Perfiles a fines. Diplomado, cursos o especialidad relacionada. 	<ul style="list-style-type: none"> Experiencia, mínima de 2 años en educación preescolar. Sexo indistinto, mayor de 23 años y menor de 50 años Gusto por los niños, dinámico.

	1 Maestro de Ubicación a la vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> Lic. en pedagogía. 	<ul style="list-style-type: none"> Sexo indistinto, mayor de 23 años. Y menor de 50 Dinámico, creativo, propositivo. Experiencia mínima de 2 años en el área docente de preescolar.
	1 Maestro de Valores	<ul style="list-style-type: none"> Lic. En educación preescolar, Lic. En Pedagogía, Lic. en Ciencias de la educación, Lic en filosofía ó ética. Diplomado, cursos o especialidad relacionada con el área. 	<ul style="list-style-type: none"> Sexo indistinto, mayor de 23 años y menor de 50 años. Dinámico, creativo, propositivo. Experiencia mínima de 2 años en el área docente de preescolar.
	10 Practicantes	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante de cualquier carrera relacionada con educación preescolar. Tercer semestre en adelante 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámico, propositivo, capacidad de análisis y toma de decisiones, responsable, gusto por los niños. Sexo indistinto.
Padres de Familia	3 Padres o Madres	<ul style="list-style-type: none"> Padre o madre de familia de alumnos Escolaridad no indispensable. 	<ul style="list-style-type: none"> Responsables, dinámicos, propositivos. Disponibilidad de horario. Sexo indistinto. Edad indistinta. Gusto por los niños.
Orientador	1 Orientador Psico-Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> Lic. En Pedagogía Lic. En Psicología. Cursos, diplomados o especialidad en el área. 	<ul style="list-style-type: none"> Sexo indistinto. Mayor de 30 años y menor de 50 años. Gusto por los niños, dinámico, propositivo, responsable. Con capacidad de análisis. Conocimiento en aplicación de pruebas psicométricas en todos los niveles

Este es el personal con el que se contará al iniciar labores en el Centro TRAPER, aunque cabe aclarar que en un principio un mismo profesor realizará diferentes funciones mediante una capacitación previa. Asimismo el Director realizará diferentes funciones tanto administrativas como docentes.

El Centro TRAPER proveerá de la capacitación necesaria para que el personal desarrolle sus capacidades, habilidades y conocimientos no sólo en su área, sino en una gran diversidad de ellas, ya que se busca el desarrollo integral del personal en todos los niveles.

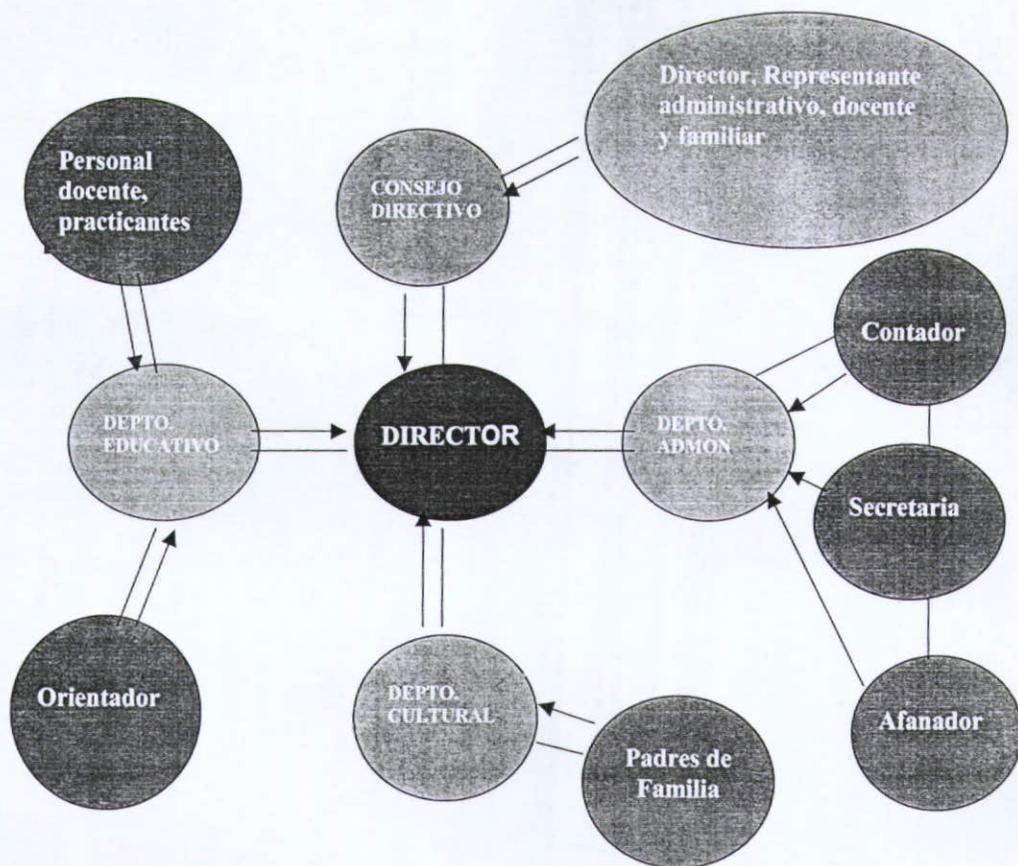
4.1.1 ORGANIGRAMA

En toda empresa de cualquier tipo, se necesita contar con una estructura organizativa del personal, en donde se incluye todas aquellas personas que laboran en el Centro TRAPER y que forman parte de la estructura administrativa, es decir que cuentan con los beneficios económicos y educativos por parte del Centro.

A continuación se presenta el organigrama del Centro TRAPER, especificando el nombre de puesto y las pequeñas jerarquías que se forman.

Cabe aclarar que al haber distintas jerarquías se ha procurado que el sistema no sea rígido que todo el personal forme parte de un grupo interdisciplinario, sin embargo, por orden es necesario establecer las mismas.

Tabla 4.1.1 A "Cuadro de jerarquías del personal del Centro TRAPER"



4.1.2 DESCRIPCIÓN DE PUESTO

El Centro TRAPER buscará el desarrollo humano y profesional de sus empleados, de aquí la necesidad de especificar las tareas y funciones de cada puesto. El perfil del puesto de trabajo y de las tareas que conlleva forman parte de una buena administración de personal.

A continuación, se presenta la descripción de puesto de los colaboradores del Centro TRAPER, enunciando las características y funciones principales.

Descripción de Puesto TRAPER

Identificación del Puesto

Título del Puesto:	Director
Área:	Dirección
Reporta a:	Dirección
Nombre del Empleado:	Liliana Eminente Gutiérrez
Fecha de elaboración:	Enero 2004
Último Cambio:	

Misión

Asegurar y mantener la calidad educativa del Centro TRAPER, promoviendo su metodología, así como el análisis y diseño estratégico de cada una de las áreas del Centro y la correcta aplicación de los recursos económicos del mismo.

Responsabilidades Primarias

Dirigir y coordinar las actividades estratégicas del Centro, así como controlar los procesos administrativos y educativos del mismo.

Funciones Principales

- 1.- Dirigir cada una de las áreas administrativas y educativas.
- 2.- Medir mediante estándares de calidad la educación integral impartida.
- 3.- Promover el Centro TRAPER en diferentes instancias.
- 4.- Identificar áreas de mejora del Centro, favoreciendo oportunidades de cambio y mejora.

- | |
|---|
| 5.- Mantener la motivación y satisfacción en los empleados y el cliente. |
| 6.- Asegurar y controlar la correcta aplicación de los recursos del Centro. |
| 7.- Mantener la seguridad de cada uno de los miembros del Centro. |
| 8.- Promover el crecimiento del Centro TRAPER. |

Identificación del Puesto

Título del Puesto:	Administrador Financiero
Área:	Administración
Reporta a:	Dirección
Nombre del Empleado:	
Fecha de elaboración:	
Último Cambio:	

Misión

Dar soporte administrativo al área de dirección del Centro TRAPER.

Responsabilidades Primarias

Asegurar, controlar y mantener la correcta aplicación de los recursos financieros

Funciones Principales

1.- Controlar las actividades económico-financieras del Centro.
2.- Manejar los procesos fiscales, nómina, imss e infonavit.
3.- Identificar y analizar posibles donativos.
4.- Control del área de presupuesto, cotizaciones y compensaciones.
5.- Control del área de socios e inversionistas.
6.- Preparar y coordinar reportes quincenales.
7.- Motivar y dirigir su equipo de trabajo.
8.- Atender las necesidades económicas del Centro.
9.- Control de proveedores.

Identificación del Puesto

Título del Puesto:	Maestro
Área:	Educativa
Reporta a:	Dirección
Nombre del Empleado:	
Fecha de elaboración:	
Último Cambio:	

Misión

Asegurar y mantener la calidad educativa del Centro TRAPER, promover e impartir la educación integral al niño.

Responsabilidades Primarias

Planear, ejecutar y evaluar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de acuerdo a las metodologías y técnicas del Centro.

Funciones Principales

- 1.- Planear las actividades de su materia de acuerdo a la metodología del Centro.
- 2.- Ejecutar las actividades de su materia de acuerdo a la metodología del Centro.
- 3.- Evaluar las actividades de su materia de acuerdo a la metodología del Centro.
- 4.- Realizar y analizar los reportes de cada uno de los alumnos.
- 5.- Identificar las necesidades educativas del Centro.
- 6.- Realizar y presentar evaluaciones quincenales de acuerdo a su grupo y materia.
- 7.- Mantener información educativa con los padres de familia.
- 8.- Identificar necesidades de los alumnos para posteriores visitas domiciliarias.

Identificación del Puesto

Título del Puesto:	Secretaría
Área:	Administración
Reporta a:	Administrador Financiero
Nombre del Empleado:	
Fecha de elaboración:	
Último Cambio:	

Misión

Dar soporte al área de administración y atención al público.

Responsabilidades Primarias

Controlar el acceso del personal al Centro, así como el apoyo del área administrativa.

Funciones Principales

- 1.- Controlar el acceso del personal y público del Centro.
- 2.- Manejo de agenda del área de dirección.
- 3.- Control de caja chica del Centro TRAPER.
- 4.- Apoyo en registros y captura de datos.
- 5.- Apoyo del área de cobranza del Centro.
- 6.- Apoyo al área de administración del personal.

Identificación del Puesto

Título del Puesto:	Cocinero
Área:	Administración
Reporta a:	Administrador Financiero
Nombre del Empleado:	
Fecha de elaboración:	
Último Cambio:	

Misión

Controlar y mantener la calidad de los alimentos, así como identificar y determinar el menú adecuado para el niño.

Responsabilidades Primarias

Elaboración del menú semanal y control de inventario alimenticio.

Funciones Principales

- 1.- Mantener la calidad del menú escolar.
- 2.- Proporcionar la lista de compras semanal.
- 3.- Reportar semanalmente el inventario de alimentos.
- 4.- Mantener la higiene en el área de comedor.
- 5.- Llevar a cabo las estrategias alimenticias proporcionadas por el nutriólogo.

Identificación del Puesto

Título del Puesto:	Afanador
Área:	Departamento Administrativo
Reporta a:	Administrador Financiero
Nombre del Empleado:	
Fecha de elaboración:	
Último Cambio:	

Misión

Mantener y supervisar la higiene del Centro TRAPER.

Responsabilidades Primarias

Mantener limpio y ordenado cada una de las áreas del Centro.

Funciones Principales

- 1.- Limpiar cada área del Centro de acuerdo a sus horarios.
- 2.- Reportar cualquier anomalía en las instalaciones del Centro.
- 3.- Reportar mensualmente el inventario del equipo de limpieza.
- 4.- Reportar semanalmente la situación higiénica del Centro.

Identificación del Puesto

Título del Puesto:	Enfermero
Área:	Educativa
Reporta a:	Departamento educativo
Nombre del Empleado:	
Fecha de elaboración:	
Último Cambio:	

Misión

Mantener la salud del Centro TRAPER.

Responsabilidades Primarias

Detectar posibles causas de riesgo en el Centro, así como la promoción de campañas de salubridad.

Funciones Principales

- 1.- Coordinar el departamento de enfermería
- 2.- Coordinar y evaluar campañas de salubridad dirigidas a todo el Centro.
- 3.- Detectar posibles riesgos de enfermedades y accidentes.
- 4.- Reportar semanalmente casos de enfermedades.
- 5.- Control de expedientes del Centro.

Identificación del Puesto

Título del Puesto:	Padres de Familia
Área:	Cultura
Reporta a:	Dirección
Nombre del Empleado:	
Fecha de elaboración:	
Último Cambio:	

Misión

Apoyar el área de dirección y educación del Centro.

Responsabilidades Primarias

Dirigir el área de escuela para padres y apoyar en la detección de necesidades educativas del Centro.

Funciones Principales

- 1.- Dirigir y coordinar el área de escuelas para padres.
- 2.- Identificar y reportar áreas de mejora educativas.
- 3.- Control del área de cooperativa escolar.
- 4.- Reportes quincenales de avances y análisis.
- 5.- Mantener y coordinar la comunicación familia – Centro.

Identificación del Puesto

Título del Puesto:	Orientador
Área:	Educativa
Reporta a:	Dirección
Nombre del Empleado:	
Fecha de elaboración:	
Último Cambio:	

Misión

Controlar el área de orientación escolar, detectando necesidades educativas en los alumnos.

Responsabilidades Primarias

Dirigir y coordinar las actividades psico – pedagógicas del Centro.

Funciones Principales

- 1.- Controlar los expedientes de los alumnos.
- 2.- Planear, ejecutar y retroalimentar las evaluaciones necesarias para los alumnos.
- 3.- identificar y reportar posibles necesidades educativas.
- 4.- Reportar avances al docente.
- 5.- Presentar resultados personalizados a familia.
- 6.- Diseñar y ejecutar acciones estratégicas grupales e individuales para los alumnos.

Identificación del Puesto

Título del Puesto:	Practicante
Área:	Educativa
Reporta a:	Departamento Educativo
Nombre del Empleado:	
Fecha de elaboración:	
Último Cambio:	

Misión

Apoyar el área educativa del centro bajo la supervisión del Docente.

Responsabilidades Primarias

Observar las conductas y procesos de aprendizaje de los alumnos

Funciones Principales

- 1.- Observación de clases de acuerdo al horario del practicante
- 3.- Análisis de conductas y procesos de aprendizaje de los alumnos.
- 4.- Apoyo en control de expedientes.
- 5.- Propuestas en las estrategias educativas del niño.
- 6.- Reportes quincenales al área educativa.
- 7.- Apoyo en el control de limpieza de los alumnos.

Cada uno de estas descripciones serán modificadas de acuerdo al avance del Centro y del aumento en la cantidad de empleados, sin embargo, servirá de base para futuras revisiones.

4.2 GESTIÓN FINANCIERA

En este apartado se abordarán las principales actividades económico – financieras que realizará el Centro TRAPER.

El modelo para la financiación del Centro TRAPER, será resumido en las siguientes actividades:

- 1.- Un análisis de la demanda educativa, con el fin de lograr el crecimiento año tras año, aún cuando paralelamente crece la discontinuidad en los sistemas educativos, en cuanto a su organización, administración, calidad y resultados.
- 2.- Una estimación del costo del puesto escolar, es decir la vacante ocupada por un alumno sin importar el nivel educativo.
- 3.- El volumen total del costo de la enseñanza, con base en el presupuesto de gastos en función de la demanda captada y de los gastos que ocasiona el mismo.
- 4.- Un análisis del origen y aplicación de los fondos para continuar con el sistema.

Pudiera parecer esto únicamente un plan de previsión financiera un poco limitado, sin embargo en cada plan habrá modificaciones que se presentarán de acuerdo a los cambios en la gestión del Centro TRAPER.

Para consolidar este estudio financiero, se ha diseñado una serie de pasos a seguir, basados en teorías económico – financieras actuales en la gestión de Centros Educativos, tales pasos son: ¹

¹ Cfr. RAMÍREZ: C. " La gestión administrativa en las instituciones educativas". P.121

- a) Previsiones comerciales y presupuestos de entradas: estas definirán el flujo financiero del Preescolar, las cuales podrían ser, en otras; los cursos ofertados, el número de grados y grupos, previsiones de inscripciones, previsión de las ventas en textos, materiales didácticos, etc.
- b) Presupuestos de gastos: los gastos serán de muy diversas naturalezas, es por eso que a continuación se muestran las más importantes:

Tabla 4.2 A " Cuadro de estudio financiero del Centro TRAPER"

DOCENCIA	PRESUPUESTO DE:
-Un cuerpo docente	- Contratación de personal docente
-Texto de los cursos	- Confección y elaboración de textos, compras varias, contratación al exterior.
-Aulas, salones y oficinas	- Compras de locales - Contratos de ambientación - Alquileres - Donativos (contra presupuesto)
- Muebles	- Compras. - Donativos (contra presupuesto)
- Materiales escolares	- Compras - Donativos (contra presupuesto)
-Laboratorios	- Adquisiciones
	- Gastos varios
	-Inversiones,sometidas a amortizaciones
	- Gastos de personal
ESTRUCTURA, SOPORTE Y DIRECCIÓN	PRESUPUESTOS CORRESPONDIENTES
- Personal	- Gastos de personal

	<ul style="list-style-type: none"> - Remuneraciones - Cargas Sociales
- Material	<ul style="list-style-type: none"> - Compras de material - Compra, alquiler de maquinaria - Vehículos - Gastos. Agua, luz y teléfono - Gastos de servicios exteriores - Gastos de mantenimiento
- Instalaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Renta – compra de locales, oficinas, depósitos

El funcionamiento de la docencia es posible si tiene el soporte administrativo – financiero adecuado, con sus inversiones, sus costos y sus gastos.

- c) Gastos financieros: si el Centro TRAPER llegara a necesitar para su funcionamiento dinero ajeno al capital, se estimarán en un presupuesto los intereses, comisiones a pagar, también los intereses pagados con el crédito proveedor.
- d) Cuenta de explotación previsional: Los presupuestos descritos anteriormente permitirán una primera aproximación de la cuenta de explotación del ejercicio considerado.

Dichos pasos serán llevados por el Centro TRAPER, contando con una flexibilidad planificada, y con planes de acción a seguir.

Sin embargo, para lograr que el Centro TRAPER, tenga mayor fluidez financiera en su gestión, se vio la necesidad de tomar en cuenta ciertas actividades de inversión, propias del mismo.

4.2.1 ACTIVIDADES DE INVERSIÓN

Las inversiones deben cubrir las necesidades del ejercicio previsto, y su realización es, en general, compatible con la temporalidad de este ejercicio.

La realización de las inversiones, a partir del momento en que aparecen como necesarias, tendrán dos fases:

1.- Planificación y amortizaciones: Todos los conceptos marcados anteriormente, son inversiones, por consiguiente amortizables. El costo real debe ser la base de cálculo de las amortizaciones. Los gastos de interés, comisiones, etc, que puedan gravar la contratación de la inversión deben pasar a las cuentas correspondientes.

2.- Tesorería: Después de haber realizado las previsiones de entrada con los correspondientes desgloses mensuales de los pagos, se compararán las entradas y las salidas, considerando únicamente los movimientos de dinero efectivo.

Realizando estos tipos de previsiones podrán definirse las fechas en las cuáles se necesitarán préstamos y los periodos en los que se tendrán que devolver, y saber cuándo hacer nuevas inversiones.

Todo esto ha sido señalado ya que evaluando los resultados financieros es como se va a lograr el primer paso hacia el control económico del Centro TRAPER.

El balance presupuestario permitirá la utilización de los medios patrimoniales del Centro o su forma de financiarlo, así como los medios circulantes conseguidos durante el periodo considerado y las amortizaciones.

Por lo tanto, la evaluación de las variaciones financieras dan lugar al presupuesto de financiación, que se basa en la consideración de las fuentes a utilizar para financiar los medios circulantes e inmovilizados.

4.3 MARCO LEGAL

Todo Centro TRAPER, debe contar con estructura legal que le ayudará a consolidar sus operaciones administrativas.

El Centro TRAPER contará con el siguiente status:

Tabla 4.3 A "Marco Legal del Centro TRAPER"

TIPO SOCIAL	AC
-¿Ante quién se constituye?	- Ante un notario público del municipio de Tlajomulco de Zúñiga
-¿Quiénes la integran?	Se encuentra constituida por una asamblea de asociados, los cuales corresponden a personas

-Representante Legal - Apoderados	físicas. - Liliana Eminente
- Domicilio	Tlajomulco de Zuñiga
-Objeto	-La asociación en ninguna de sus actividades perseguirá fines preponderantemente económicos. -La calidad educativa a nivel preescolar en el desarrollo integral del infante.
-Duración	-99 años
- Capital	-Iniciará con un capital inicial de \$1,000,000 (un millón de pesos 00/100 M.N), (ayudado por donativos e inversionistas)
- Nacionalidad	-Mexicana, aunque se admiten extranjeros
- ¿Qué les compete a los asociados?	-La admisión y exclusión de asociados nacionales o extranjeros, así como la disolución de la asociación, para esto se requiere de la decisión unánime entre los 2 asociados iniciales.
- Disolución	-Sólo podrá llevarse a cabo bajo las siguientes situaciones: 1.- Por consentimiento de la asamblea general. 2.- Por haber concluido el término fijado para su duración. 3.- Por haber conseguido totalmente el objeto de su constitución. 4.- Por haberse vuelto incapaces de realizar el fin para el que fueron constituidos.

	5.- Por resolución didáctica por autoridad competente.
--	--

En este status, se puede observar cómo este centro o asociación está siendo creada para poder recibir donativos y poder tomar decisiones en consejo.

El acta constitutiva es parte esencial en el proceso de apertura y administración de dicho Centro, por lo que a continuación se presenta, dejando en claro que en el momento de su apertura muchos de los estatutos cambiarán.

4.3.1 ACTA CONSTITUTIVA DEL CENTRO TRAPER

A continuación se presenta el acta constitutiva del Centro TRAPER, tomando en cuenta que será

---NÚMERO 000000 CERO -----LIBRO PRIMERO---En Tlajomulco de Zuñiga, Jalisco, Al 12 doce del mes de febrero de 2010 dos mil diez, yo (*nombre del notario*), Titular de la Notaria Pública número 0 cero de Tlajomulco de Zuñiga, Jalisco, hago constar la constitución de una Asociación Civil, que celebra la Licenciada: Liliana Emicente, por su propio derecho, quien sujeta su acuerdo de voluntad al contenido de los siguientes estatutos.-----

-----**ESTATUTOS**-----
 CAPÍTULO PRIMERO: DENOMINACIÓN, DOMICILIO, DURACIÓN, OBJETO-----

PRIMERA.- La compareciente por su propio derecho constituye una Asociación Civil, de carácter social, con personalidad jurídica y patrimonio propio, de acuerdo con lo establecido en el Código Civil del Estatuto de Jalisco, que se denominará, "CENTRO TRAPER PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL- ", debiendo ser seguida ésta denominación por las palabras "ASOCIACIÓN CIVIL" o de sus abreviaturas A.C.-----

SEGUNDA.- El domicilio legal será en el municipio de Tlajomulco de Zuñiga, con posibilidad de establecer oficinas o sucursales en cualquier otro lugar de la República, o en el Extranjero.-----

TERCERA.-La duración de la Asociación será de 99 noventa y nueve años salvo lo previsto para los casos de disolución de la misma.-----

CUARTA.-El objeto de la Asociación es: -----

El desarrollo integral del niño por medio de una educación basada en valores y en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan descubrir su entorno social y natural, tomando como base primordial la inclusión familiar, la actuación del personal administrativo y docente altamente capacitado, apoyándose en metodologías tradicionales y personalizadas, técnicas e instalaciones que estimulen la pro actividad del niño.-----

Ser la mejor opción en educación preescolar dentro del sector Jalisco, logrando la inclusión del niño en la sociedad y demostrando una nueva opción en educación preescolar. -----

Promover y desarrollar los diversos mecanismos de comunicación social y de prensa y propaganda, que resulten necesarios para dotar a la asociación de la adecuada cobertura de información tanto al interior como al exterior de la misma.-----

Procurar la defensa de los intereses económicos de la asociación, realizando al efecto todo tipo de gestiones y negociaciones ante quien o quienes en derecho corresponda para obtener concesiones, cesiones, donaciones, asignaciones, excepciones de impuesto, derechos y aprovechamiento y en general todo tipo de beneficios a favor de los intereses individuales y colectivos de la asociación.-----

Celebrar los convenios nacionales e internacionales que resulten necesarios para instrumentar y complementar los presentes objetivos, con las personas físicas o morales, previo concurso y resolución del Consejo Directivo.-----

Preservar, administrar, acrecentar y vigilar el patrimonio de la asociación y verificar que el mismo se destine a la consecución de los objetivos, pudiendo contratar empleados, servicios profesionales y fijarles sueldos en todos los demás actos, contratos y operaciones que faciliten o complementen los propósitos y fines antes señalados.-----

La Asociación en ninguna de sus actividades perseguirá fines de lucro ni preponderantemente económicos.-----

-----CAPÍTULO SEGUNDO-----

-----ADMISIÓN DE EXTRANJEROS-----

QUINTA: "Todo extranjero que en el acto de la constitución o en cualquier tiempo ulterior, adquiera un interés o participación en la Asociación, se considerará por ese simple hecho como mexicano respecto de uno y otro, y se entenderá que conviene en no invocar la protección de su Gobierno bajo pena, en caso de faltar a su convenio, de perder dicho interés o participación en beneficio de la Nación Mexicana".-----

-----CAPÍTULO TERCERO-----

-----PATRIMONIO-----

SEXTA.- El Patrimonio de La Asociación "CENTRO TRAPER PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL" se formará por aportaciones de asociados y por donativos hechos por empresarios. Cada uno deberá aportar la cantidad de \$250.000 (doscientos cincuenta mil pesos) para juntos formar el monto inicial con que iniciará: \$1,000,000 (Un millón de pesos).-----

Los ingresos de la Asociación se destinarán exclusivamente al cumplimiento de sus fines, sin que en ningún caso, ni por moteo alguno, puedan repartirse utilidades a los Asociados, ya sea periódicamente o al tiempo de liquidaciones. Si al final de algún

ejercicio hubiere excedente sobre los gastos efectuados, serán invertidos parcialmente en los fines de la Asociación y si al practicarse la liquidación final quedare remanente, una vez satisfechas las obligaciones a cargo de la Asociación se entregará al Instituto, fundación o Asociación que la Asamblea designe y que no tenga carácter lucrativo, ni podrá repartirse durante su vigencia. Ni al tiempo de su liquidación, utilidad alguna a sus miembros.-----

-----**CAPITULO CUARTO**-----

-----**DE LAS DIVERSAS CLASES DE ASOCIADOS**-----

SEPTIMA.- La Asociación tendrá 3 clases de miembros-----

ASOCIADOS ACTIVOS: serán los profesionistas que acuden a la constitución de esta asociación y que representan la Asamblea General de Asociados-----

Asimismo serán Asociados Activos los que en el futuro se admitan por la Asamblea General de Asociados, los cuales tendrán derecho a votar en las Asambleas Generales y a participar en la vida jurídica de la Asociación, en los términos de los Estatutos.-----

ASOCIADOS COOPERATIVOS.- Serán aquellos que presten ayuda económica, o mediante su participación activa dentro de la Asociación. Los asociados cooperadores quedarán admitidos inmediatamente en cuanto hagan su aportación a la Asociación o acepten el cargo que le otorgue el Consejo Directivo.-----

ASOCIADOS HONORARIOS: Serán aquellos que designe el Consejo Directivo, por sus méritos Universitarios y Profesionales -----

-----**SEPARACIÓN DE LOS ASOCIADOS**-----

OCTAVA.- Los miembros de la asociación podrán separarse de la misma, mediante previo aviso dado al Consejo Directivo con tres meses de anticipación.-----

NOVENA.- Los asociados podrán pedir la rendición de cuentas del Órgano Directivo de la Asociación, cuando así lo requieran ya sea solicitándolo directamente al Director o al Presidente del Consejo Directivo, pidiendo la documentación necesaria,

o bien solicitando por si o a través del Órgano de Vigilancia que se lleve a cabo una Asamblea con ese objetivo.-----

Asimismo, cualquier asociado tiene el derecho irrenunciable de revisar en cualquier momento el estado de la contabilidad pudiendo exigir que se le muestren los libros, documentos y registros.-----

-----CAPÍTULO QUINTO-----

-----ADMINISTRACIÓN DE LA SOCIEDAD-----

-----INTEGRACIÓN-----

DÉCIMA.- La administración de la asociación estará a cargo del Director y del Consejo Directivo. El Director Ejecutivo o los integrantes del Consejo Directivo deberán ser asociados. El consejo Directivo estará formado por un Presidente, un Secretario y un Tesorero. -----

DÉCIMA PRIMERA.- El cargo del Director o de los integrantes del Consejo Directivo es por tiempo indefinido y podrán ser removidos de sus cargos por la mayoría de votos de los asociados, aún cuando concluya el término de su encargo, mientras la Asamblea haga la designación de quienes los substituyan, la Asamblea que designa Directivos, propietarios, podrá también designar suplentes, que por llamamiento de los Directivos, en funciones suplirán las faltas temporales o absolutas que ocurran en el Consejo.-----

-----FACULTADES DEL CONSEJO DIRECTIVO-----

DÉCIMA SEGUNDA.- El Director Ejecutivo o el Presidente del Consejo Directivo, en su caso, tendrá las más amplias facultades de representación y de dominio, respecto de toda clase de bienes, negocios o intereses de la Asociación. La representación del Consejo la llevarán mancomunadamente el Presidente, con el Secretario y con el Tesorero o sus respectivos suplentes. -----

Es decir será necesario que el ejercicio de los poderes se realice en forma mancomunada por lo menos con tres de los integrantes de la Asamblea General. ----

-----SESIONES-----

DÉCIMA TERCERA.- Habrá quórum para celebrar legalmente una sesión del Consejo Directivo cuando se encuentren presentes por lo menos la mayoría de sus miembros propietarios, y para que sus resoluciones sean válidas deberán ser tomadas por mayoría de los presentes. -----

-----**CAPÍTULO SEXTO**-----

-----**DE LA ASAMBLEA GENERAL DE ASOCIADOS**-----

DÉCIMA CUARTA.- La Asamblea General es el Órgano Supremo de la Asociación y estará constituida por todos sus miembros reunidos en respuesta a la convocatoria respectiva; y sus resoluciones se tomarán por mayoría de los asociados presentes en asamblea legalmente instalada.-----

DÉCIMA QUINTA.- Para que se integre el quórum de la Asamblea es necesario la presencia de por lo menos el 80% por ciento de los asociados fundadores, en caso de no existir quórum suficiente se podrá convocar a segunda junta la que se integrará con el 60% sesenta por ciento.-----

DÉCIMA SEXTA.- Las resoluciones de la Asamblea General tomadas en los términos de esta escritura obliga a todos los asociados, aún los ausentes o disidentes, serán definitivas y sin ulterior recurso, quedando autorizado el Consejo de Directivos en virtud de ellas a dichas providencias, hacer las gestiones y celebrar los contratos necesarios para la ejecución de tales acuerdos.-----

DÉCIMA SÉPTIMA.- La Asamblea conocerá de los siguientes asuntos, además de aquellos para los cuales sea convocada:-----

1. Admisión o exclusión de asociados-----
2. Sobre la disolución anticipada de la asociación o sobre su prórroga por más del tiempo fijado en los estatutos, así como el nombramiento y otorgamiento de facultades a los liquidadores.-----
3. Sobre el nombramiento de Director o miembros del Consejo Directivo-----
4. Sobre la renovación de los nombramientos realizados tanto de los directores como de los miembros del Consejo Directivo.-----

5. Reformas de los Estatutos y a los reglamentos de la Asociación.-----
6. Fusión o asociación con otra u otras Asociaciones, nacionales o extranjeras, o en su separación según el caso.-----
7. Atención de cualquier asunto, que por su importancia o urgencia, requiera sea tratado de inmediato sin esperar la celebración de la Asamblea anual.-----
8. Conocer del informe del Consejo Directivo sobre las actividades desarrolladas y dictar cuando proceda los acuerdos pertinentes.-----

DECIMA OCTAVA.- En las Asambleas las votaciones serán nominales y cada asociado fundador tendrá derecho a un voto el cual podrá ser secreto.-----

-----CELEBRACIÓN-----

DÉCIMA NOVENA.- Las Asambleas Generales de asociados se realizarán en el domicilio social de la Asociación, fungirá como Presidente y Secretario en las mismas los titulares de dichos cargos en el Consejo Directivo, a falta de aquellos, los que los asociados o sus representantes presentes designen; el Presidente designará un Escrutador, quien levantará la lista de asistencia, la cual se transcribirá en el acta de la asamblea.-----

-----CAPÍTULO SÉPTIMO-----

---FACULTADES DE LOS INTEGRANTES DEL CONSEJO DIRECTIVO---

VIGÉSIMA.- Atribuciones del Presidente del Consejo.-----

- I. Presidir las reuniones de la Asamblea, sesiones del Consejo y todos los actos formales o solemnes de la Asociación-----
- II. Presidir en oficio todas las comisiones eventuales o permanentes de la Asociación. -----
- III. Representar a la Asociación en todos los actos en que debe intervenir y dirigir sus relaciones con los organismos del poder público al igual que con toda clase de Instituciones y personas físicas o morales, con facultades generales judiciales y para actos de Administración . -----
- IV. Promover toda clase de actividades y reuniones tendientes de lograr los objetivos de la Asociación-----

- V. Estar en constante comunicación por los medios a su alcance con los integrantes del Consejo Directivo. -----
- VI. Vigilar el cumplimiento de los Estatutos y reglamentos de la Asociación, así como los acuerdos de la Asamblea General. -----

VIGÉSIMA PRIMERA.- Atribuciones del Secretario. -----

- I. Auxiliar del Presidente del Consejo en el desempeño de sus funciones.-----
- II. Cumplir los acuerdos relativos a su cargo que dicten la Asamblea o el Consejo-----
- III. Levantar, redactar y hacer llegar las actas de sesiones de todos los miembros del Consejo. -----
- IV. Realizar las demás funciones que los presentes estatutos y reglamentos le confieran. -----

VIGÉSIMA SEGUNDA.- Atribuciones del Tesorero. -----

- I. Custodiar y administrar el patrimonio y los fondos de la Asociación manteniendo al día el inventario de sus bienes y contabilidad.-----
- II. Recabar los ingresos que por concepto de cuotas y otras fuentes, haya de percibir la Asociación y emitir los comprobantes respectivos.-----
- III. Informar a la Asamblea General sobre las finanzas de la Asociación, exponiendo las recomendaciones y proposiciones que estime pertinentes.-----

-----CAPÍTULO OCTAVO-----

-----DE LA DISOLUCIÓN Y LIQUIDACIÓN DE LA SOCIEDAD-----

VIGÉSIMA TERCERA.- La asociación se disolverá: -----

- a) Por consentimiento unánime de los asociados. -----
- b) Por haber concluido el término para su duración. -----
- c) Por la realización completa del fin social o por haber vuelto imposible su consecución. -----
- d) Por resolución dictada por autoridad competente. -----

-----CAPÍTULO NOVENO-----

VIGÉSIMA CUARTA.- Todo lo no previsto en esta Escritura se regirá por las disposiciones del Código Civil del Estado de Jalisco. -----

---Leído lo anterior por los comparecientes, lo ratificaron y terminaron de firmar a las 20:30 veinte horas treinta minutos del día de su fecha - quedando autorizada en 1 una firma ilegible de Lilitiana Eminente y 1 una firma ilegible de Carlos Altamirano.-----
Firma.-El sello de autorizar-----

4.4 CAPACITACIÓN

Teniendo claro el personal con el que se va a contar en el Centro TRAPER, es necesario aclarar los beneficios educativos que percibirán por parte de la escuela y los requisitos que deberán cumplir al iniciar.

Con el fin de que todo el personal se encuentre realmente identificado con la misión, visión, objetivos e ideario del Centro TRAPER, es necesario que el Centro induzca a sus empleados por lo cual al iniciar se le dará toda una capacitación previa al inicio del ciclo escolar.

A continuación se presenta un bosquejo del curso de capacitación que tendrá como duración 1 mes 3 veces a la semana, con un horario de 9:00 a.m. a 1:00 p.m.

Cabe aclarar que la capacitación no es exclusiva del personal, la mayoría de las sesiones pueden ser tomadas por los padres de familia, con el fin de que conozcan el Centro TRAPER y a la vez propongan estrategias educativas. Además de que de esta forma identificarán al personal y a los mismos padres de familia,

logrando mayor comunicación y un verdadero equilibrio entre escuela, alumno y familia.

Tabla 4.4 A "Cuadro de capacitación del Personal del Centro TRAPER"

DÍA	TEMA	OBJETIVOS
1	Presentación y Bienvenida del Centro TRAPER y del Personal	El personal del Centro TRAPER conocerá la Historia del Centro, con el fin que pueda identificarse con el mismo, asimismo se realizará un recorrido para el conocimiento del Centro. El personal conocerá a fondo e identificará a cada una de las personas que colaboran en el Centro con el fin de lograr una mejor comunicación y un trabajo verdadero en equipo.
2	Misión, Visión, Ideario	El personal conocerá la misión, visión e ideario del Centro TRAPER, de esta forma se logrará una mayor identificación y un conocimiento amplio.
3	Metodología, San Juan Bautista de la Salle,	El personal conocerá la metodología del Centro TRAPER, con el fin de que se aplique, se identifique y se propongan tareas educativas. (es necesario que todo el personal conozca la metodología, ya que es la base de la propuesta educativa del centro) El personal conocerá la filosofía de San Juan Bautista de la Salle y los principios que el Centro toma, así como el de su filosofía, material y recursos didácticos y metodología.
4	Montessori	El personal conocerá la filosofía de María Montessori y los principios que el Centro TRAPER toma.
5	Aprendizaje activo	El personal conocerá los principales conceptos del aprendizaje activo por medio de las experiencias clave.
6	Características de la edad preescolar	El personal identificará claramente las características de la edad preescolar.

		Analizarán y propondrán alternativas educativas de acuerdo a la metodología y filosofía del Centro TRAPER.
7	Nuevas estrategias de aprendizaje en la educación preescolar.	El personal se actualizará al conocer las nuevas estrategias internacionales que se proponen mejorar la educación preescolar, de esta forma se podrá mejorar y reestructurar el proceso de enseñanza – aprendizaje de una manera óptima y efectiva.
8	Reglamento del Centro	El personal conocerá el reglamento del Centro TRAPER y podrá proponer alternativas sin alejarse del objetivo.
9	Interdisciplinariedad en el Centro	El personal conocerá las funciones de cada miembro del Centro con el fin de que sus labores ayuden realmente a un desarrollo integral del niño, conjuntando sus actividades con las de sus compañeros. Analizarán e identificarán los beneficios del verdadero trabajo en equipo.
10	Problemas de conducta y aprendizaje en el Preescolar.	El personal conocerá los problemas de aprendizaje más comunes en la educación preescolar, para poder establecer estrategias pedagógicas que ayuden al alumno.
11	Estrategias didácticas y propuestas pedagógicas	El personal propondrá diversas estrategias educativas basadas en su experiencia, con el fin de que cada uno se enriquezca y cuente con el mayor número de herramientas educativas.
12	Convivencia (centro, familia y alumno)	El personal finalizará el curso con una convivencia en donde conocerá a padres de familia y alumnos.

Con la explicación anterior, se puede determinar que el personal estará ampliamente capacitado antes de iniciar labores, además de que de esta forma se permitirá aportar ideas productivas hacia el Centro TRAPER.

Todo el personal podrá hacer que el Centro TRAPER cumpla sus objetivos, ya que se tomará en cuenta la opinión de todos, no olvidando que hay ideas y principios claros y bien definidos que servirán de base para la creación de aportaciones.

4.5 PROMOCIÓN Y MERCADOTECNIA

Como ya se ha explicado anteriormente, toda institución educativa, debe contar con una mercadotecnia, en la cual deberán evaluarse una combinación de factores.

A continuación se nombrarán los factores que el Centro TRAPER tomará en cuenta para su promoción:²

- Un mercado teórico, que nos proporciona su capacidad total.
- Un mercado potencial, que debe considerar la presencia de la competencia de dicho mercado.
- Un mercado real, que está compuesto por el nicho de mercado que en esos momentos domina el preescolar.

La estructura de nuestro mercado educativo estará determinado por los siguientes factores, los cuales intervienen en la demanda, como:

- 1.- Población escolar por niveles.
- 2.- Renta familiar.
- 3.- Política educativa.

² Cfr. RAMÍREZ C. "La Gestión administrativa en las instituciones educativas" P.58

4.- Comportamiento ambiental, hábitos, motivaciones, expectativas.

5.- Política interna de rentabilidad del preescolar, con base en: su organización, promoción, precio, calidad, prestigio y su imagen.

La demanda educativa está en relación a la renta de los consumidores, a los niveles de formación, la situación personal del alumno potencial, el estatus social de la familia, las posibilidades intelectuales y los precios del mercado.

Como en este caso la demanda se trata de producto "formación" será necesaria una estructura estratégica de mercadotecnia y promoción, para lograr la máxima eficacia. Se tomará en cuenta lo siguiente:

- a) Producto educativo: Enseñanza, nivel, calidad, costo, perfil, imagen, funcionamiento en el mercado, ventajas competitivas, características idóneas para el segmento de mercado al que sirve.

- b) Distribución:
 - Cobertura

 - Servicios: calidad en el servicio de información, en mensajes publicitarios, en atención al cliente potencial, importancia de las relaciones ex alumnos – preescolar.

 - Red de ventas: localizando, ofertando, atendiendo y manteniendo relaciones con el mercado educativo de manera permanente y constante.

c) Ofertas, que contiene:

- Productos educativos: catálogos bajo la forma de plan de estudios, calendario de actividades, conferencias, seminarios especializados concebidos por el propio preescolar.
- Competencia: conocimiento de los catálogos de los competidores, opiniones de ex – alumnos.

d) Novedades: Haciendo del conocimiento al mercado en forma constante, las investigaciones, reestructuraciones, ampliaciones, nuevos conocimientos, aplicaciones educativas, mediante la promoción y publicidad en revistas, televisión y radio.

e) Precios: Conocimiento de los mismos al mercado en función de la imagen de la institución, la duración e intensidad del curso, el material entregado.

f) Comunicación:

- Imagen: buscar el reconocimiento de la apreciación global del producto educativo en comparación con la competencia. Buscar imagen de calidad y cantidad. Buscar imagen de excelencia de los profesores y de los programas.
- Medios: establecimiento de los medios para enviar los mensajes.
- Publicidad: definición de mensajes que deberán emplearse para lograr hacer llegar a los demás la imagen deseada.

- Merchandising: Lograr la captación del mercado mediante la comunicación realizada a través del mismo producto, conferencias sobre el preescolar y presentación de los productos educativos, micro – seminarios de demostración, conferencias de inducción, documentación elaborada y seleccionada a base de las unidades didácticas empleadas.
 - Relaciones públicas: recepciones de alumnos, correspondencia, recepciones, conferencias.
- g) Mercado: Fijación de los elementos correctos sobre los que se debe actuar:
- Directores de escuela
 - Directores de empresas
 - Autoridades gubernamentales
 - Responsables de formación
 - Los interesados
 - Padres de familia
- h) Necesidades: conocer las necesidades existentes, a través de las informaciones recibidas sobre el mercado, y saber cuáles son las necesidades cubiertas por el producto, dentro del segmento determinado.

Todo lo anteriormente mencionado constituirá la acción estratégica mercadológica, antes, durante y después de inicio de labores, con el fin de lograr mayor captación de alumnos y expandir el proyecto educativo que se propone.

CAPÍTULO V
PLANEACIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO TRAPER

5.1 PLANEACIÓN EDUCATIVA

Toda empresa educativa debe contar con una planeación didáctica. El planeamiento es una exigencia que se impone día a día en todas las actividades humanas.

El planeamiento didáctico se hace necesario por razones de responsabilidad moral, económica, eficiencia y adecuación laboral. El Profesor necesita saber ¿qué?, ¿por qué?, ¿a quién? y ¿cómo enseñar? para poder llevar a cabo su planeamiento.

El por qué enseñar está relacionado con los objetivos y la filosofía del Centro, de la educación en general y de la propia asignatura. El qué enseñar está relacionado con el curso y el nivel del mismo y el contenido que debe ser tratado. A quién enseñar está relacionado con el tipo de alumno hacia el cual será dirigida la enseñanza, teniendo en cuenta para el planeamiento didáctico, las peculiaridades y necesidades del alumno. El cómo enseñar está relacionado con los recursos y materiales didácticos que el docente utilizará para alcanzar los objetivos que se proponen, incluyendo los métodos y técnicas de los cuales se sirve el Centro TRAPER para la estimulación del aprendizaje.

Es por esto que el planeamiento didáctico es de vital importancia para lograr la efectividad del proceso de enseñanza – aprendizaje y se atiendan las necesidades del alumno llevándolo a trabajar dentro de sus posibilidades, además de el logro satisfactorio de los objetivos principales del Centro TRAPER.

5.2 ¿CÓMO ENSEÑAR? SISTEMA EDUCATIVO DEL CENTRO TRAPER

El Centro Educativo TRAPER contará con un sistema educativo propio y utilizará ciertas técnicas que complementarán el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dicha metodología será lo que diferenciará al Centro TRAPER de la diversidad existente en el área preescolar, ya que es un método propio basado en el proceso de enseñanza – aprendizaje activo, tomando como referencia a María Montessori y San Juan Bautista De La Salle, los cuales serán mencionados a lo largo de dicha investigación, sin embargo es necesario aclarar que la propuesta educativa del presente trabajo ha nacido de la iniciativa de la misma autora.

Etimológicamente, método quiere decir “ camino para llegar a un fin “¹, es decir representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin .

La metodología es el planteamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo como referencia objetivos y metas.

Método es más amplio que técnica, la técnica está más encaminada a las formas de presentación de la materia, es decir, se refiere a la manera de utilizar los

¹ NERICI. I. Op.cit P. 237

recursos didácticos para la efectividad del aprendizaje del alumno. Por otro lado, el método de enseñanza será entonces el conjunto de momentos y técnicas coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método se concretizará a través de las técnicas de enseñanza.

El Centro TRAPER toma como piedra angular la creencia en que la enseñanza y aprendizaje activo es fundamental para el pleno desarrollo del potencial humano y que el aprendizaje ocurrirá con mayor efectividad en escenarios que proporcionan oportunidades de aprendizaje adecuados para el desarrollo del infante.

El objetivo principal consiste en establecer un modelo operacional, flexible, de marco abierto, que apoye la educación adecuada en términos de desarrollo en escenarios diversos, ya que cada persona cuenta con características únicas desde su nacimiento, las cuales por medio de las interacciones cotidianas, se diferencian progresivamente en una personalidad única, además de que durante el ciclo de la vida, hay épocas en las que ciertas cosas se aprenden mejor o con mayor eficiencia.

El Centro TRAPER, presenta un modelo educativo basado en un método, ayudado por procedimientos y experiencias, ejercitando las capacidades del alumno de acuerdo a su nivel de desarrollo, motivándolo a buscar e identificar sus intereses, talentos y objetivos, de acuerdo a preceptos morales, además de presentar experiencias de aprendizaje para poder dominar, retener, aprender y relacionarlo con experiencias previas y expectativas futuras.

Dicho modelo se basa en el aprendizaje activo, el cual es, para este Centro, como el aprendizaje en el cual el alumno, actúa sobre la materia e interactúa con las personas, ideas y sucesos, logrando de esta forma construir un nuevo aprendizaje.

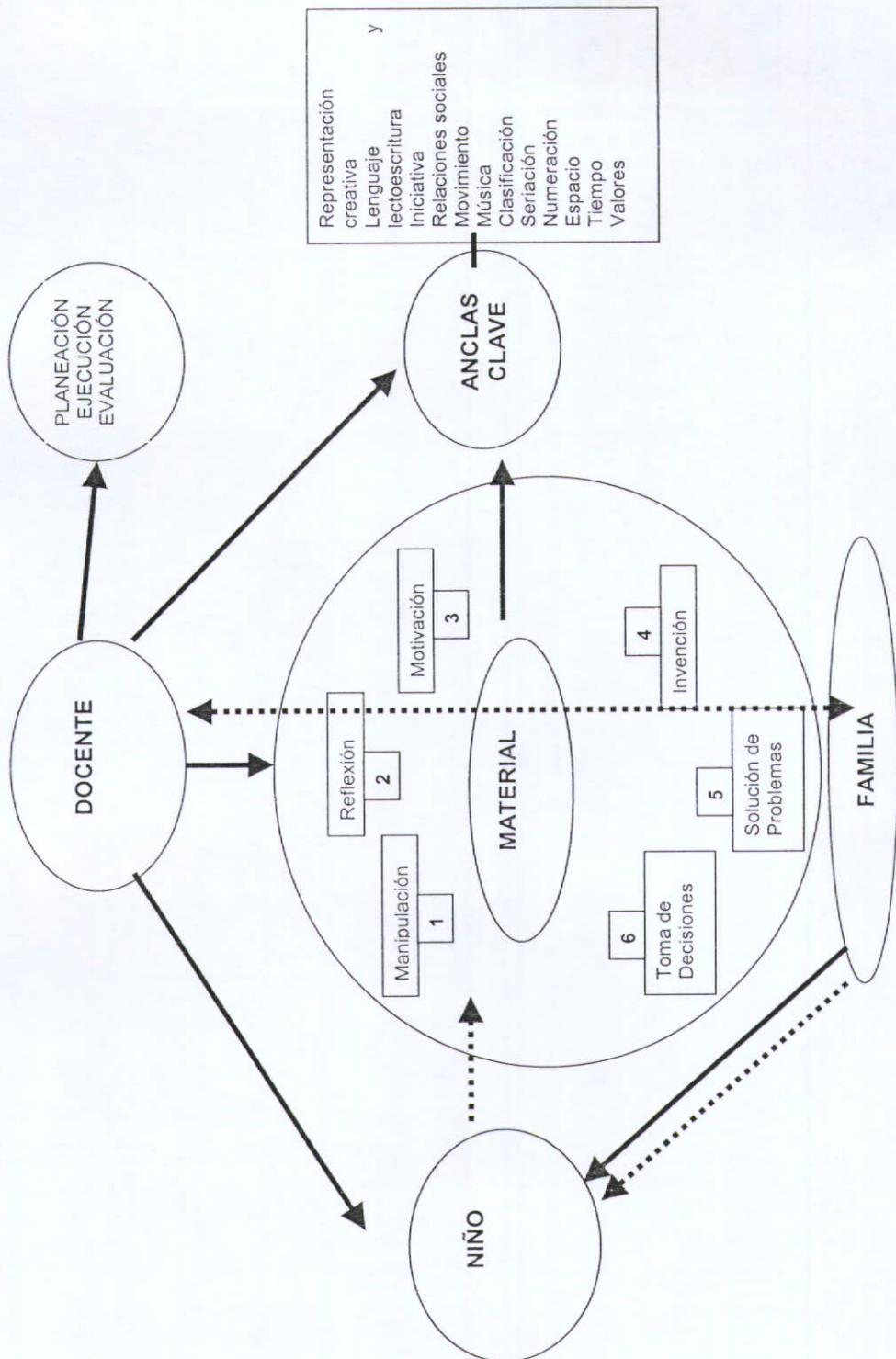
Para el Centro TRAPER, existe un sistema de ayuda a la enseñanza – aprendizaje activo, llamado **anclas claves**, las cuales proporcionan el contenido de forma organizada, enunciando el desarrollo social, cognoscitivo y físicos de los niños en edad preescolar.

Estas anclas son experiencias que los alumnos encuentran en el transcurso de su vida cotidiana. Todas las anclas juntas definen las clases de conocimientos que los alumnos están adquiriendo conforme interactúan con materiales, personas, ideas y sucesos.

Por lo tanto el Centro TRAPER, dotará al alumno de ambientes ricos en anclas, de tal forma que apoyados por el docente, se transformarán en elementos críticos en la educación de los niños.

Por lo tanto el modelo educativo del Centro TRAPER puede entenderse de la siguiente forma, entendiendo que dicho modelo se basa en el aprendizaje activo:

Tabla 5.2 A “Modelo Educativo del Centro TRAPER”



Este diagrama nos muestra como las **anclas clave**, ayudarán a los alumnos a aprender conceptos, formar ideas y símbolos, por medio de la actividad, es decir, moverse, manipular, escuchar, buscar y sentir.

Dicha actividad, realizada en un contexto social en la cual un docente atento y sensible se convierte en observador participante, posibilitando que el alumno participe en experiencias intrínsecamente interesantes que pueden reproducir una reorganización consecuente del entendimiento que tiene el niño en su mundo.

En el Centro TRAPER, los alumnos son agentes activos que construyen su propio conocimiento del mundo conforme transforman sus ideas e interacciones en secuencias lógicas e intuitivas de pensamiento y acción, trabajan con diversos materiales para crear experiencias significativas.

El Centro TRAPER ha sustentado parte de su modelo educativo en 6 elementos o factores que interactúan unos con otros, logrando que por medio de las anclas de aprendizaje se enriquezca el conocimiento:

1.- Manipulación: El aprendizaje y enseñanza activa se basa en el uso de materiales naturales y encontrados, en donde el alumno manipula los objetos usando su cuerpo y sentidos, formando de esta forma conceptos abstractos.

2.- Reflexión: Los alumnos, para entender su mundo inmediato, deben interactuar reflexivamente con él, teniendo como consecuencia el desarrollo del pensamiento y del entendimiento, promoviendo no sólo la actividad física, sino también la mental.

3.- Motivación: Es importante reconocer los errores y éxitos de los alumnos mostrando su trascendencia, ya que de esta forma les proporcionará información esencial sobre sus hipótesis.

4.- Invención: Los alumnos combinan materiales, ideas y experiencias para producir efectos que son nuevos para ellos, creando soluciones y productos únicos.

5.- Solución de problemas: Los alumnos se encuentran con situaciones inesperadas de la vida real, que les impiden poner en práctica sus intenciones, el proceso de reconciliar lo inesperado con lo que ya conocen acerca del mundo, estimula el aprendizaje y desarrollo.

6.- Toma de decisiones: El alumno tiene la capacidad y el deseo de elegir materiales y decidir cómo usarlos, asimismo de poner en acción sus conocimientos en diversas situaciones.

Dentro del modelo educativo del Centro TRAPER, podemos encontrar el papel del docente, ya que aunque los niños aprenden por medio de sus propias experiencias y descubrimientos, el docente es el apoyo para su óptimo desarrollo, y como tal, su objetivo es estimular el aprendizaje activo por parte del alumno.

Mientras los alumnos interactúan con materiales, personas, ideas y sucesos para construir su conocimiento, el docente observa, guía e interactúa con ellos

para descubrir su forma de pensamiento y poder adecuar el contenido a las características de cada uno de ellos.

El papel del docente es complejo y se desarrollará gradualmente conforme el docente y su equipo de practicantes se vuelvan más expertos en el reconocimiento y la satisfacción de las necesidades evolutivas de los alumnos. Básicamente, los docentes apoyarán en:

- 1.- La planeación, organización y evaluación de los ambientes y las rutinas para el aprendizaje activo.
- 2.- El establecimiento de un clima que permita interacciones sociales positivas.
- 3.- Estimular las acciones intencionales, las soluciones a problemas y la reflexión verbal de los niños.
- 4.- La observación e interpretación de las acciones de cada niño en función de los principios de desarrollo incorporados en las **anclas clave**.
- 5.- La planeación de experiencias que contribuyan a las acciones e intereses de los alumnos.
- 6.- La organización de rutinas por medio de mapas conceptuales, mostrando a los niños la secuencia de las rutinas.

Por medio de la enseñanza y aprendizaje activo los alumnos construyen un conocimiento que los ayudará a encontrar el sentido del mundo.

El poder del aprendizaje activo proviene de la iniciativa personal, los niños actúan por su deseo innato de explorar, plantean preguntas y exigen respuestas acerca de lo que tienen a su alrededor, motivan su curiosidad, solucionan los problemas y generan nuevas estrategias.

Los alumnos, con la guía del docente, se involucran con **anclas clave**, formando de esta forma el currículo del Centro TRAPER.

El Centro TRAPER también reconoce el importante papel que desempeñan las familias en el desarrollo de los alumnos, por lo cual el Centro TRAPER tiene como objetivo conocer a las familias de sus alumnos, de esta forma se ayudará a los docentes a facilitar y adoptar estilos de interacción con los alumnos, mejorando y proponiendo estrategias para informarse y aprender acerca de las familias de los alumnos.

El Centro TRAPER propone las siguientes actividades para lograr mayores estrategias educativas familia – Centro:

- Realizar visitas domiciliarias por parte de los maestros.
- Indagar los intereses de las familias, analizando las situaciones desde la perspectiva de los padres.
- Establecer relaciones auténticas con los padres de familia.
- Establecer el compromiso de apoyar el juego familiar.

Las visitas domiciliarias y la participación de los padres de familia son actividades esenciales para informarse acerca del entorno familiar de los alumnos.

Esta propuesta pretende lograr un equilibrio entre los sistemas personalizados y tradicionales, dejando en claro que ambos poseen fortalezas importantes, por lo que actualmente, el país necesita de sinergias, y ¿que mejor que el de un sistema que los complemente ya que en la actualidad dan la imagen de buscar objetivos diferentes?

5.2.1 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS TRAPER

A continuación se presentan los fundamentos educativos que toma el Centro TRAPER.

Este apartado no pretende hacer un resumen de los principios de cada autor, sino que, en base a ellos, se han considerado los puntos clave que formarán parte de esta propuesta educativa.

Tabla 5.2.1 A "Fundamentos Educativos del Centro TRAPER"

Breve Historia	
La Salle	<ul style="list-style-type: none"> -San Juan Bautista de la Salle -Finales del siglo XVII - Orientado en sus principios a niños pobres, en la actualidad, a todo público con apostolados para la ayuda educativa de niños pobres. - Católico, consagrados a Dios y a la comunidad.
Montessori	<ul style="list-style-type: none"> - María Montessori (1870 -1952) - Orientada en sus principios por los niños del campo - Empezó por la educación de niños deficientes
Traper	<ul style="list-style-type: none"> -En su comienzo será orientado a la educación de niños en edad preescolar, de clase media – alta, con el objetivo de lograr la concientización y la promoción de la ayuda a los niños de escasos recursos.

Enfoque	
La Salle	<ul style="list-style-type: none"> -Dirigido al servicio de la niñez y la juventud -Servir a la sociedad -Busca la participación activa de toda la comunidad -Amor a la familia y su importancia educativa.
Montessori	<ul style="list-style-type: none"> -Amor a los infantes - Libertad, movimiento y amor. - Trabajo centrado en los educadores.
Traper	<ul style="list-style-type: none"> -Amor y compromiso hacia los educadores, infantes, familia y sociedad. -Búsqueda de participación social -Lograr un conocimiento profundo del mundo exterior y dotar al alumno y comunidad educativa los conocimientos, actitudes y herramientas necesarias para su óptimo desarrollo fuera y dentro de México.

<p>Preparación para la vida</p>	<p>La Salle</p> <ul style="list-style-type: none"> -Busca que cada niño salga dotado de todo lo que necesita para vivir como persona digna -Permanente diálogo con las familias, está atento a los nuevos contextos y a las demandas y exigencias de la sociedad, para analizarlas y poder dar respuesta a las necesidades educativas. -La interacción con el entorno lleva a ser un lugar de promoción humana, social, cultural y religiosa, tanto en la comunidad local como en lugares más lejanos. Ayudan a ver las necesidades del mundo, a compartir sus inquietudes y problemas, y a tomar parte activa en la búsqueda de soluciones. -Participa en encuentros con otros educadores, lasalianos o no, y se hace receptor y generador de propuestas de innovación. -El Centro La Salle educa y se deja educar, está atento a los dinamismos que recrean constantemente la actividad educativa. Sus educadores se hacen presentes en foros de diálogo, renovación y formación. -Permanente diálogo con las familias, está atento a los nuevos contextos y a las demandas y exigencias de la sociedad, para analizarlas y poder dar respuesta a las necesidades educativas.
<p>Montessori</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Material diseñado para que el niño pueda desenvolverse correctamente y ágilmente en su entorno más próximo. -Importancia de la individualidad del niño, sin llegar a un individualismo egoísta -Preparar el ambiente adaptado al desarrollo del niño, con objeto de permitirle la libertad de

<p>Preparación para la Vida Montessorri</p>	<p>elección de sus objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimula los ejercicios de la vida práctica
<p>Traper</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ideas y principios verdaderamente fundamentados en preceptos universales. - Enseñanza en el desenvolvimiento de la persona en todos los niveles. - Busca que la comunidad educativa del alumno, esté dotada de aptitudes, habilidades y conocimientos, que ayuden al infante a enfrentarse a la vida. -Participará en encuentros con otros centros educativos. -Prepara un ambiente adaptado a las necesidades evolutivas de los niños. -Estrategias pedagógicas propias para el desenvolvimiento integral del niño en su entorno. -Consideración del entorno como medio de educación del niño y primera influencia.
<p>Identidad</p>	<p>La Salle</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se fundamenta en la concepción cristiana de la persona y del mundo. -Participa de la misión evangelizadora de la Iglesia Católica. -Busca lograr la formación integral de los niños y jóvenes mediante la entrega generosa de sus educadores. -Inserta en la realidad, cultura, costumbres y tradiciones. -Integra personas de diferentes culturas y religiones, así como personas con características

	educativas especiales.
Identidad Montessori	<ul style="list-style-type: none"> -Integra personas con deficiencias físicas. -Se fundamenta en la concepción individual del niño. -Busca la capacitación constante de los educadores en su método y material.
Traper	<ul style="list-style-type: none"> -Integra personas de diferentes culturas, sexo y religión. -Se fundamenta en la concepción individual y social del niño. -Busca la actualización educativa en sus educadores, material y familia. -Busca la identificación del niño en diferentes culturas, por medio de la inclusión de tradiciones, costumbre e idiomas, no olvidando lo propio. -Espíritu de servicio, por parte de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, para ayudar al autodesarrollo de pequeñas comunidades y lograr su inclusión en una sociedad equitativa y digna. -Esperanza en las posibilidades de las personas.

Propuesta educativa	
La Salle	<ul style="list-style-type: none"> -Ámbito de aprendizaje y desarrollo de las personas, de todas sus potencialidades creativas, tanto en su dimensión individual como social. -Los educadores ejercen su papel mediador entre el/la alumno/a y el aprendizaje; le facilitan la adquisición de los conocimientos, los procedimientos y las actitudes para su desarrollo armonioso, y

Propuesta Educativa

la incorporación responsable y crítica a la sociedad.

-La Comunidad Educativa estimula a los alumnos y alumnas para que adopten una actitud positiva, libre y decidida ante la propuesta de valores, de modo que consigan orientar sus vidas con pleno sentido.

- Dichos valores son: responsabilidad, creatividad, justicia, convivencia, interioridad y trascendencia.
- Los alumnos encuentran oportunidades para ejercer su responsabilidad: fidelidad a la palabra dada, trabajo personal, participación en la vida escolar, desarrollo de hábitos de orden y puntualidad.
- Crecimiento personal estimulando la capacidad de creación, de iniciativa y de ver las cosas de forma diferente. -Los alumnos encuentran ayudas para alcanzar la autonomía, el desarrollo de la originalidad, la intuición y el espíritu crítico.
- Amplitud de miras, flexibilidad de pensamiento, aprecio de la dimensión estética, construcción de su proyecto personal.
- Se impulsa la aceptación mutua, el trabajo en equipo, las relaciones fraternas, el respeto de las opiniones y de toda creencia, idea o costumbre.
- Respeto a la diversidad y singularidad de las personas, la participación en el ejercicio democrático, el crecimiento de la amistad, el aprecio de la propia cultura como fuente de enriquecimiento personal y grupal -nunca como causa de exclusión- .
- Se cuida de modo especial que los alumnos y alumnas aprendan juntos a tomar conciencia de las injusticias sociales y a comprometerse en favor de una sociedad más justa y fraterna. -Importancia

Propuesta Educativa

de la ecología, la paz, los Derechos del Niño y la cooperación desinteresada para el logro del bien común.

-Procesos de adquisición de hábitos y actitudes de servicio, de ayuda gratuita y de adhesión a proyectos solidarios por medio del voluntariado.

-Favorecer el crecimiento interior.

-Desarrollo de la interioridad, se potencia la autoestima; la expresión de las vivencias y sentimientos; la capacidad de empatía, admiración, sosiego y silencio; el deseo de autenticidad, el agradecimiento, la sinceridad y la reflexión.

-Escuela como experiencia de felicidad.

Tarea evangelizadora a partir de un proyecto integral de iniciación y maduración humana y cristiana. Dicho proyecto se desarrolla en varios niveles, atendiendo a la situación en la que se encuentran los niños y jóvenes respecto a la fe y a las diversas facetas en que han de madurar su personalidad.

-Personalización, que incluye la educación en valores y en el tiempo libre.

-Diálogo fe-cultura, que supone la enseñanza religiosa.

-Catequesis explícita de iniciación cristiana que implica: la iniciación en la oración y en las celebraciones de la fe, el proceso catecumenal y el compromiso cristiano.

-Asume la situación personal y del entorno del alumno.

-Adaptación creativa de los contenidos, los métodos y los recursos.

-Renovación de su "lenguaje", para conectar con la cultura de los jóvenes del siglo XXI y ofrecerles un modo coherente de vivir.

**Propuesta
Educativa**

- Triple dimensión: personal, comunitaria y social
- Los alumnos de La Salle se sienten implicados en actividades de aprendizaje cooperativo y colaboran en la resolución de problemas y de conflictos, en la toma de decisiones, en actividades de atención a compañeros más necesitados.
- El Centro La Salle incorpora los avances de las Nuevas Tecnologías que ayudan a mejorar la calidad educativa y la profesionalidad de los docentes. Las consideran como medios al servicio de los alumnos, para el desarrollo de las competencias que demanda la sociedad.
- Además de potenciar la enseñanza de idiomas, el Centro La Salle ayuda a conocer y apreciar los distintos lenguajes, para saber expresarse y enriquecer la comunicación. Se proporciona a los alumnos las claves para comprender los códigos y símbolos que usan las diferentes culturas, para valorar e interpretar sus mensajes.
- La educación lasaliana ayuda a los alumnos a percibir el mundo circundante y los hechos que en él se producen con sentido crítico, para saber descubrir los valores y contravalores que encierra esta sociedad plural. La reflexión diaria es una tradición lasaliana y una forma de mantener a los alumnos atentos a la realidad de la vida y a sus diversos significados.
- La actividad educativa no se limita ni al tiempo ni al espacio escolar, la realizan en cooperación con otras instituciones. Así, se potencia el uso formativo de los medios de comunicación, del tiempo libre, de la práctica del deporte, de la organización de grupos y asociaciones, dando cauce a las posibilidades de esparcimiento, de compromiso social y de vivencia espiritual.
- Su metodología se rige por criterios que buscan la calidad educativa, la respuesta a las necesidades de los alumnos, el rigor científico, el trabajo cooperativo, la autonomía responsable y

<p>Propuesta Educativa</p>	<p>la sintonía con los avances tecnológicos y medios didácticos más eficaces.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se fomenta la formación continua y la creatividad del profesorado para responder a los retos educativos con total profesionalidad, sentido de equipo y eficacia docente. -Se busca ayudar a cada alumno a ser consciente de sus esfuerzos, éxitos o dificultades en el aprendizaje; así como a apreciar y estimar las ayudas y medios que le proporcionan. Consideran que todo avance se apoya en la exigencia personal y en el esfuerzo constante, origen de su propia estima. -La educación se orienta hacia el desarrollo de las peculiaridades de cada persona, respetando sus ritmos y capacidades; se atiende a la diversidad de situaciones, ofreciendo a cada uno las oportunidades para su pleno desarrollo. -Recursos: tutoría individual y grupal, servicio de orientación, adaptaciones curriculares y programas de integración. -Cada alumno y alumna tiene la oportunidad de desarrollar todas sus habilidades cognitivas y de adquirir una sólida cultura. Esto se traduce en el logro de su creciente autonomía, en su seguridad ante diversas situaciones, en su sentido ético y en su deseo de aprender durante toda la vida.
<p>Propuesta</p>	<p>Montessori</p> <ul style="list-style-type: none"> -Puericentrismo: el niño es un ser particular, completamente diferente del adulto, dotado de enorme potencialidad latente y necesitado de inmenso cariño. Es necesario percibir el alma profunda del niño. - Libertad – Represión: El adulto no debe poner obstáculos al niño, sino procurar hacerle la vida agradable para que sienta optimismo ante las dificultades.

<p>Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Movimiento: el niño es esencialmente activo, el movimiento es una acción fundamental del niño en su formación. - Amor hacia las personas. - El verdadero desarrollo infantil tiene origen en su interior, es autógeno. - El niño debe aprender a dominarse, a obedecer, a tener paciencia y a permanecer en silencio. - Preparar el ambiente adaptado al desarrollo del niño, objeto de permitirle la libertad de elección de sus objetivos. - Evitar la imposición de los mayores. - Estimular los ejercicios de la vida práctica infantil. - El verdadero desarrollo infantil tiene origen en su interior. - La educadora, deberá adoptar el método materno de la persuasión, siendo los niños los que quieren imponerse aquellos trabajos como cosa buena y elegida por ellos. - Ejercicios de la vida práctica, contribuyen principalmente a la educación motriz. - Ejercicios sistemáticos, ejercicios destinados a la educación de los sentidos y de la inteligencia, y que tienen el objetivo de preparar para el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo. - El material utilizado está programado experimentalmente y es costoso, y se divide en: <ul style="list-style-type: none"> a) de la vida práctica b) de desarrollo -Desarrollo del niño mediante ejercicios de sensaciones táctiles y de coordinación ócula – motora.
<p>Traper</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se toma los principios educativos mencionados en este cuadro por La Salle y Montessori.

<p>Propuesta Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de límites en los niños. - Enseñanza en la capacidad de asombro. - Enseñanza en lenguas extranjeras, como medio de desenvolvimiento personal y como competencia del niño. - Inclusión de métodos y técnicas tradicionales y personalizados.
-----------------------------------	--

<p>Evaluación de la Propuesta Educativa</p>	
<p>La Salle</p>	<p>-La evaluación ocupa un lugar importante como medio de diálogo, de comprensión y mejora de la práctica educativa. A través de ella se recoge la información precisa sobre la marcha del Centro, sobre los resultados y los procesos de enseñanza-aprendizaje y sobre otros aspectos educativos. Puesto que la realizan de forma continua, les resulta formativa y un instrumento valioso para la mejora de la calidad.</p>
<p>Montessori</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación mediante la observación cariñosa y amorosa del educador al niño. -Análisis de los reportes de los niños dados por los educadores.
<p>Traper</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación cuantitativa y cualitativa - Observación, análisis y seguimiento de fichas de los alumnos. -Evaluación continua del personal docente como forma de mejora continua.

	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones externas para la mejora en la enseñanza del idioma inglés. - Evaluaciones externas para la mejora en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
--	---

<p>Comunidad Educativa</p> <p>La Salle</p>	<p>-En ella se integra con sentido de familia a todas las personas que intervienen en la vida del Centro: Entidad Titular, Alumnos/as, Profesores/as, Padres y Madres, Educadores y Personal de Administración y Servicios. Todos se sienten responsables del espíritu y buena marcha del Centro.</p> <p>-Cada miembro de la Comunidad Educativa está invitado a enriquecerla con su aportación, pues consideran que la colaboración y la dinámica de las relaciones son un medio privilegiado de enriquecimiento personal.</p> <p>Creación de un ambiente acogedor para todas las personas integrantes de la Comunidad Educativa.</p> <p>-Cada alumno y alumna del Centro La Salle asume con responsabilidad el protagonismo del pleno desarrollo de sus capacidades. Sus metas y esfuerzos se orientan a lograr una personalidad equilibrada tanto en lo cognitivo, como en lo afectivo, lo religioso y lo social. Su participación en la vida escolar – de modo especial a través de los órganos de participación – es una señal de maduración y de integración en la vida de la sociedad.</p> <p>Cada profesor/a es consciente de la importancia de su aportación para la buena marcha del Proyecto Educativo.</p>
<p>Comunidad</p>	

<p>Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Es el primer responsable de la calidad de los procesos pedagógicos, de su formación permanente y del resultado de la educación de sus alumnos. -Su función mediadora es de acogida, de comprensión, de acompañamiento y organización de la vida del aula; favorece el talante positivo, optimista y amable dentro de la Comunidad Educativa. -Su labor de equipo le mantiene unido, tanto a los padres como a los compañeros docentes. -Su tarea educativa afecta a todos los aspectos de la vida de cada alumno. La fuerza de su testimonio es la mayor garantía de los valores y de la formación que desea transmitir. -Las personas que desempeñan labores de administración y servicios están integradas en la Comunidad Educativa, y tienen también la misión importante de educar a los niños y jóvenes. -El trato amable, la dedicación al trabajo y la palabra atenta, son los instrumentos de su pedagogía y el testimonio de vida que los alumnos perciben y aprecian. - Los padres o tutores legales, como primeros educadores de sus hijos, asumen el Carácter Propio y se implican en el Proyecto Educativo del Centro La Salle. Esto favorece la coherencia entre la educación familiar y la que propone el Centro.
<p>Montessori</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Maestras comprometidas con el amor hacia el educando y con actitudes maternas que favorecen el desarrollo del niño. - Capacitación en el método al ingreso de los Centros Montessori. -Debe haber amor del educador hacia el niño. -El amor impulsará al maestro a entregarse a la labor de la formación de los valores humanos.
<p>Traper</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se integran todos los miembros que intervienen en el desarrollo del niño. -Su participación es la base para una educación integral

	<p>-El personal docente es el guía del proceso educativo, por lo que se le dará la capacitación y motivación necesaria para lograr este proceso.</p> <p>- Compromiso activo por parte de todo el personal.</p> <p>- Participación activa y como parte de la estructura del Centro de los padres de familia.</p>
--	---

Gestión	
La Salle	<p>-La convicción de que la aportación de cada uno facilita el crecimiento personal y el enriquecimiento común lleva a promover la participación de todos, en un clima de responsabilidad compartida, de subsidiariedad y representatividad, en coherencia con el Carácter Propio.</p> <p>- Se organiza bajo el criterio de responsabilidad compartida, de acuerdo con este Carácter Propio y la legislación vigente. Su modelo de gestión garantiza la mejor respuesta a las necesidades educativas de los alumnos y al bienestar de todas las personas.</p>
Montessori	<p>-Participación de los educadores en la capacitación del método Montessorri.</p> <p>-Flexibilidad en la planeación escolar.</p>
Traper	<p>-La convicción de que el primer paso para mejorar el mundo entero es por medio de la educación, no solo informativa, sino formativa, basada en preceptos morales.</p> <p>-Esperanza en el cambio positivo y pro activo de nuestra comunidad, con el fin de lograr un cambio positivo en la sociedad.</p> <p>- Participación de la comunidad educativa en la planeación.</p>

El método Montessori se ha expandido con gran rapidez, siendo admirado por educadores, sin embargo muestra cierta rigidez en su método, dándole poca flexibilidad a los niños y a las escuelas de pocos recursos en el acceso a los materiales costosos.

El proyecto educativo de la Salle y Montessori, encuentran su complemento en el Centro TRAPER, tomando lo mejor de cada uno de ellos, incluyendo preceptos propios del Centro.

5.3 ¿POR QUÉ ENSEÑAR? OBJETIVOS DEL PROGRAMA CURRICULAR TRAPER

A partir de la estructura propuesta para este sistema educativo, es tiempo de determinar los objetivos generales del primer grado de preescolar, ya que al iniciar labores en este Centro TRAPER, se iniciará únicamente con el primer año.

Los objetivos generales serán formulados como las capacidades que se pretende que los niños hayan desarrollado al finalizar la educación infantil. El primer grado de educación preescolar, deberá estar fundamentado en el principio de lograr el conocimiento de uno mismo y la autonomía personal, logrando una configuración de su imagen, por medio de habilidades perceptivo – motrices implicadas en la resolución de áreas de diversa índole, por medio de aspectos cognitivos, afectivos y relacionales implicadas en actividades de la vida cotidiana y habilidades básicas relacionados con la salud personal y ambiental.

Los objetivos mínimos que cubrirá el programa educativo para el primer grado de Preescolar, tomando en cuenta su metodología son:

ANCLA CLAVE	OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
Lenguaje y Lectoescritura	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno aprenderá el área de lenguaje y lectoescritura en español e inglés por medio de diversas actividades de acuerdo a su edad y bloque educativo . <p><i>Particulares:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno describirá objetos, sucesos y relaciones por medio de diversas actividades. -El alumno dialogará con otros compañeros y con el docente acerca de experiencias personales significativas. - El alumno identificará y aprenderá diversas formas de lenguaje por medio de la lectura e invención de poemas, rimas y cuentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planeación y evaluación de las actividades a realizar anticipando materiales y practicando los momentos de aprendizaje. - Establecimiento de un ambiente de libertad y respeto hacia la comunicación. - Adaptación a nivel físico de los niños. - Escucha atenta y responsable de la conversación del alumno. - Aceptación de titubeos y articulación verbales y no verbales de los niños. - Conocimiento de los intereses del alumno por medio de sus fichas personales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujo. - Pintura. - Barro. -Bloques. -Figuras parecidas a las letras. -Formas convencionales. - Cuentos. - Colores. -Diversidad de hojas, cuadernos y textos. -Programas educativos por computadora. - Cámara fotográfica.

<p>Lenguaje y Lectoescritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno escribirá en diversas formas por medio de dibujos, garabatos, formas parecidas a las letras, formas convencionales y dictados. - El alumno reconocerá diversas formas de lectura por medio de cuentos, signos y símbolos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propiciar oportunidades para proyectos y juegos en colaboración. - Canalizar las preguntas y problemas de un alumno a otro con responsabilidad. - Reconocimiento de los puntos de vista en conflicto. - Diálogo personal y organizado con cada alumno en diferentes periodos. - Proporcionar material y experiencias interesantes. - Motivación a los alumnos para que hablen acerca de sus planes. - Lectura individual y grupal en diferentes momentos del día. 	
----------------------------------	--	---	--

ANCLA CLAVE	OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje y Lectoescritura 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno representará sus experiencias mediante actividades como la imitación, interpretación, modelos, construcción y juegos en inglés y español, de acuerdo a su bloque educativo y edad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de trabajos a padres de familia en periodos frecuentes. - Proporcionar materiales con características sensoriales diversas. - Presentar atención a las imitaciones espontáneas de los alumnos. - Propiciar oportunidades para la imitación en la rutina diaria. - Proporcionar fotografías e ilustraciones para que las vean los niños. - Apoyar y alentar en los alumnos el comparar y respetar sus modelos e imágenes con las 	<ul style="list-style-type: none"> - Partes de cosas. - Tapas y cosas para tapar - Cosas con texturas distintas - Cosas aromáticas - Cosas que hacen ruido. - Alimentos con una variedad de sabores. - Ilustraciones, fotografías, libros y cuentos ilustrados, catálogos y revistas. - Paseos.
Representación creativa	<p><i>Particulares:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno reconocerá objetos por medio de la vista, oído, tacto, gusto y olfato. - El alumno imitará acciones y sucesos por medio de diversas actividades. 		

ANCLA CLAVE	OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
-Representación Creativa	<p>modelos, dibujos y fotografías en lugares y con cosas reales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno simulará y representará diferentes roles en lugares y con cosas reales. - El alumno realizará modelos en barro, con bloques y diversos materiales, con el fin de expresar sus experiencias. - El alumno dibujará y pintará sus experiencias por medio de diversos materiales. 	<p>las cosas que representan.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proporcionar materiales y accesorios para la simulación y el desempeño de roles. - Apoyar el juego simbólico en los alumnos. - Participación respetuosa en el juego simbólico siguiendo las indicaciones de los jugadores. - Proporcionar tiempo para que el juego simbólico de los niños se amplíe y desarrolle. - Proporcionar una variedad de materiales para hacer modelos. - Proporcionar tiempo y apoyo para la exploración y 	<ul style="list-style-type: none"> -Invitación de personas y animales. -Arcilla, bloques y diversos materiales. -Programas educativos por computadora. - Cámara fotográfica.

		pericia de los materiales.	
ANCLA CLAVE	OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
-Representación Creativa		<ul style="list-style-type: none"> -Escuchar y analizar a los alumnos en su proceso de planeación y ejecución de sus modelos. - Proporcionar tiempo y apoyo para que los alumnos exploren y adquieran la pericia con los materiales y procedimientos para dibujar y pintar. - Observar, escuchar y analizar a los alumnos mientras dibujan y pintan. - Presentación de trabajos a padres de familia en periodos frecuentes. 	

ANCLA CLAVE	OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
-Iniciativa	<p>- El alumno aprenderá lo que es la iniciativa por medio de la expresión, planeación y decisión ante sus necesidades, utilizando actividades lúdicas y rutinas de grupo de acuerdo a su bloque educativo y edad.</p> <p><i>Particulares:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno realizará y expresará elecciones, planes y decisiones en diversas actividades. - El alumno solucionará problemas por medio del juego. - El alumno aprenderá a hacerse cargo de las propias necesidades por medio de diversas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un ambiente rico en opciones y una rutina diaria constante. - Expresar y mantener el interés en las elecciones que hacen los alumnos. - Proporcionar tiempo a los alumnos para elegir y hacer planes, así como el tomar decisiones. - Alentar a los alumnos a describir los problemas que encuentran. - Proporcionar tiempo a los alumnos para hacer cosas por ellos mismos. - Apoyar los intentos de los niños por atender sus necesidades emocionales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Áreas de interés. -Diversidad de juegos -Diversidad de materiales didácticos. Programas educativos por computadora. - Cámara fotográfica.

ANCLA CLAVE	OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno se relacionará con su comunidad escolar y en aspectos importantes fuera de él, dependiendo su edad y bloque educativo. <p><i>Particulares:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno expresará sus sentimientos por medio de palabras. - El alumno se sensibilizará ante los sentimientos, intereses y necesidades de los demás, siendo respetuoso en diversas actividades. - El alumno construirá relaciones con niños y adultos por medio del juego y diversas 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer y mantener un ambiente de apoyo, reconociendo y aceptando los sentimientos de los alumnos. - Estimular a los alumnos a relatar cuentos y a hablar sobre sus inquietudes individual y grupalmente. - Establecer rutinas de grupos constantes. - Establecer relaciones de apoyo con los alumnos, tratarlos con amabilidad y respeto. - Sostener conversaciones auténticas con los alumnos. - Observar y analizar las relaciones entre los alumnos y adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Áreas de interés. - Diversidad de juegos. - Diversidad de materiales didácticos. - Programas educativos por computadora. - Cámara fotográfica.

ANCLA CLAVE	OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> actividades. - El alumno creará y experimentará el juego en colaboración utilizando diversos materiales y recursos didácticos. - El alumno manejará el conflicto social por medio de diversos recursos didácticos y juegos. - El niño identificará los medios sociales más importantes en su entorno escolar y familiar, por medio de excursiones, convivencias y dinámicas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Proporcionar actividades y materiales que estimulen el juego en colaboración. - Proporcionar tiempo para que se desarrolle el juego en colaboración. - Incluir a los alumnos como participantes activos en el proceso de solución de problemas. - Mantener límites y expectativas de conducta que sean apropiados para el nivel de desarrollo de los alumnos. - Proporcionar diversidad de elecciones para el juego. - Ser un modelo de conductas respetuosas para interactuar con otros y usar y compartir materiales. 	

ANCLA CLAVE	OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<p>- Movimiento</p>	<p>- El alumno desarrollará diferentes tipos de movimientos, adquiriendo la habilidad del mismo mediante actividades de expresión, descripción, destreza y juegos en inglés y español, de acuerdo a su bloque educativo y edad.</p> <p>Particulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno aprenderá a moverse en formas no locomotoras, por medio de giros, movimientos en su lugar, inclinaciones y balanceo. - El alumno aprenderá a moverse en formas locomotoras, por medio de movimientos fuera de su lugar, correr, saltar, brincar, marchar y escalar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y reconocer las diferentes posiciones que adoptan los niños en el juego. - Organizar diversidad de juegos con posturas. - Buscar oportunidades para que el niño pueda estirarse, balancearse, inclinarse, mecerse y girar. - Propiciar el espacio y tiempo para que los alumnos se muevan. - Proporcionar a los alumnos el espacio y tiempo para moverse con objetos. - Proporcionar materiales ligeros, flotantes, que se desplacen fácilmente cuando los alumnos se muevan. - Proporcionar objetos grandes 	<ul style="list-style-type: none"> - Áreas de interés - Diversidad de juegos. - Diversidad de materiales didácticos. - Programas educativos por computadora. - Cámara fotográfica.

ANCLA CLAVE	OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<p>- Movimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno expresará creatividad en el movimiento por medio de diferentes actividades. - El alumno describirá diferentes tipos de movimientos por medio de distintas actividades. - El alumno sentirá y expresará un ritmo constante por medio de diversas actividades, logrando diferentes tipos de secuencias. 	<p>para empujar y tirar de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar y reconocer el uso creativo del movimiento de los alumnos. - Escuchar y observar a los alumnos en el momento de describir sus movimientos. - Escuchar y analizar las instrucciones que el alumno genera para el movimiento. - Proporcionar instrucciones verbales sencillas para movimiento, realizando demostraciones visuales. - Proporcionar experiencias musicales. 	

ANCLA CLAVE	OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<p>- Música</p>	<p>- El alumno aprenderá diferentes conocimientos, habilidades y aptitudes, mediante actividades de expresión musical y juegos en inglés y español, de acuerdo a su bloque educativo y edad.</p> <p>Particulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno aprenderá diferentes movimientos por medio de la expresión musical. - El alumno explorará e identificará diferentes tipos de sonidos por medio de diferentes actividades musicales. - El alumno desarrollará diferentes melodías y a explorar su propia voz mediante actividades de expresión musical. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar variedad de música a los alumnos en diferentes actividades. - Proporcionar instrumentos musicales sencillos. - Propiciar momentos de silencio. - Observar, escuchar y analizar los sonidos que atraen a los niños. - Estimular a los niños a describir los sonidos que escuchan. - Propiciar juegos de organización de tonos con los alumnos. - Interpretar y enseñar diferentes canciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos musicales. - Áreas de interés. - Diversidad de juegos de - Diversidad de materiales didácticos. - Programas educativos por computadora. - Cámara fotográfica.

ANCLA CLAVE	OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
- Música	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno tocará diferentes tipos de instrumentos musicales sencillos. 		
ANCLA CLAVE	OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
- Clasificación	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno clasificará por medio de la exploración, descripción y distinción de diferentes objetos, en inglés y español, de acuerdo a su bloque educativo y edad. <p>Particulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno explorará y describirá similitudes, diferencias y características de los objetos por medio de diversas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propiciar la colección de objetos entre los alumnos. - Propiciar tiempo para recoger objetos, escuchar y analizar los comentarios de los alumnos. - Proporcionar variedad de materiales de diferentes formas para clasificar e igualar. - Observar y analizar las clasificaciones que realicen los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Áreas de interés. - Diversidad de juegos. - Diversidad de materiales didácticos. - Programas educativos por computadora. - Cámara fotográfica.

ANCLA CLAVE	OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno distinguirá y describirá diferentes formas. - El alumno combinará, clasificará, usará y describirá objetos y actividades en varias formas. - El alumno retendrá en la mente más de una característica a la vez por medio de diferentes actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar el almacenaje de diferentes objetivos según determinadas características. 	

ANCLA CLAVE	OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<p>- Seriación</p>	<p>- El alumno aprenderá la seriación por medio de la comparación, experimentación y juegos en inglés y español, de acuerdo a su bloque educativo y edad.</p> <p>Particulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno comparará diferentes características de objetos por medio de diversas actividades. - El alumno ordenará varios objetos en serie y logrará la descripción del mismo de acuerdo a diferentes actividades. - El alumno encontrará la correspondencia de un conjunto ordenado de objetos con otro por medio de la experimentación. 	<p>- Proporcionar diversidad de materiales cuyas características puedan ser comparadas fácilmente por los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Almacenar y etiquetar los materiales. - Proporcionar colecciones y conjuntos de materiales que presenten correspondencia. - Observar y analizar la forma en que los alumnos colocan los conjuntos de objetos de acuerdo a determinada correspondencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Áreas de interés. - Diversidad de juegos. - Diversidad de materiales didácticos. - Programas educativos por computadora. - Cámara fotográfica.

ANCLA CLAVE	OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<p>- Numeración</p>	<p>- El alumno numerará por medio de actividades tales como la comparación y juegos en inglés y español, de acuerdo a su bloque educativo y edad.</p> <p>Particulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno comparará el número de objetos en conjuntos por medio de diferentes actividades. - El alumno ordenará dos conjuntos de objetos en correspondencia, así como el contarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar diferentes materiales para comparar el número de objetos. - Escuchar, observar y analizar las diferentes comparaciones de números. - Estimular a los alumnos a reunir y distribuir en diferentes periodos de la hora escolar. - Proporcionar diferentes objetos que se puedan contar, tales como, bloques, colecciones, juegos, programas de computadora. - Observar y analizar el reconocimiento de los números escritos por parte de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Áreas de interés. - Diversidad de juegos. - Diversidad de materiales didácticos. - Programas educativos por computadora. - Cámara fotográfica.

ANCLA CLAVE	OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<p>- Espacio</p>	<p>- El alumno aprenderá el concepto y la habilidad espacial por medio de la exploración, observación, experimentación, interpretación y juegos en inglés y español, de acuerdo a su bloque educativo y edad.</p> <p>Particulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno llenará, vaciará, unirá y separará diferentes objetos, por medio de diferentes actividades. - El alumno observará a las personas, lugares y objetos desde diferentes puntos de vista espaciales por medio de diferentes actividades. - El alumno experimentará y describirá diferentes posiciones, direcciones y 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar materiales para llenar y vaciar, que se acoplen y separen. - Proporcionar materiales para configurar y ordenar. - Observar, escuchar y analizar la percepción de los alumnos al realizar sus actividades. - Proporcionar equipo resistente para el juego, al aire libre y en el interior. - Guiar y analizar a los niños en la enseñanza de diversas posturas corporales, direcciones y distancias. - Estimular a los alumnos a explorar su entorno inmediato. - Propiciar material para que los alumnos realicen sus propias 	<ul style="list-style-type: none"> - Áreas de interés. - Diversidad de juegos. - Diversidad de materiales didácticos. - Programas educativos por computadora. - Cámara fotográfica.

ANCLA CLAVE	OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
	<p>distancias en el espacio de juego, edificio y comunidad.</p> <p>- El alumno interpretará las relaciones espaciales en dibujos, pinturas y fotografías.</p>	<p>Pinturas.</p>	
ANCLA CLAVE	<p>OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES</p> <p>- El alumno conocerá y habilitará el concepto de tiempo por medio de la experimentación, descripción y comparación y juegos en inglés y español, de acuerdo a su bloque educativo y edad.</p> <p>Particulares:</p> <p>- El alumno iniciará y suspenderá una acción mediante</p>	<p>ESTRATEGIAS</p> <p>- Proporcionar materiales que los alumnos puedan utilizar para señalar el comienzo y final de diferentes actividades.</p> <p>- Dar a conocer a los alumnos el comienzo y final de las rutinas diarias.</p> <p>- Representar y proporcionar cuentos y música que incorporen diferentes velocidades.</p>	<p>MATERIALES</p> <p>- Áreas de interés.</p> <p>-Diversidad de juegos.</p> <p>-Diversidad de materiales didácticos.</p> <p>-Programas educativos por computadora.</p> <p>- Cámara fotográfica.</p>

ANCLA CLAVE	OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
Tiempo	<p>señales por de diferentes actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno aprenderá a experimentar y describir diferentes velocidades de movimiento en diferentes actividades. - El alumno aprenderá a anticipar, recordar y describir diferentes secuencias de sucesos en diferentes actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer y respetar una rutina diaria constante. - Estimular a los alumnos a recordar sucesos. - Planeación de celebraciones de días festivos en torno al entendimiento del tiempo de los alumnos. 	
ANCLA CLAVE - Valores	OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES <ul style="list-style-type: none"> - El alumno vivirá y conocerá diferentes valores universales mediante diferentes actividades pedagógicas en inglés y español de acuerdo a su bloque educativo y edad. - Responsabilidad. - Honestidad 	ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> - Enseñar los valores por medio del ejemplo. - Enseñar la relación de un valor con otro. - Estimular a los alumnos la vivencia de valores en la rutina diaria y en casa. 	MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> -Diversidad de juegos. -Diversidad de materiales didácticos. -Programas educativos por computadora.

	<ul style="list-style-type: none">- Solidaridad.- Amor.- Paz.- Respeto.- Participación.- Autoestima.		- Cámara fotográfica.
--	---	--	-----------------------

Cada uno de los objetivos anteriormente señalados, están basados en los fines que el Centro persigue, tomando como base el modelo educativo propuesto por el mismo.

Dichos objetivos serán conseguidos en las diferentes instalaciones educativas del Centro, con el fin de reafirmarlos y comprenderlos en su máxima plenitud.

Además, el docente junto con su equipo de practicantes realizarán los registros anecdóticos de cada alumno, con el objetivo de poder identificar los avances educativos en cada niño de acuerdo a su nivel educativo y al tipo de ancla estudiada.

Los registros anecdóticos se realizarán diario haciendo los expedientes semanalmente, presentado bimestralmente los avances a los padres de familia.

A continuación se presenta un ejemplo de ficha anecdótica del maestro en su análisis pedagógico del alumno:

Tabla 5.3 A "Ficha anecdótica del Centro TRAPER"

Centro TRAPER para la Educación Infantil
Registro Anecdótico del
Alumno

Nombre Maestro:	Grado:	Grupo:
Fecha:	Hora:	

Nombre del Alumno:

Clave/Día	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Representación creativa					
Lenguaje y lecto-escritura					
Iniciativa					
Relaciones sociales					
Movimiento					
Música					
Clasificación					
Seriación					
Numeración					
Espacio					
Tiempo					
Valores					

Observaciones:

A continuación se presenta un ejemplo de registro anecdótico simulando un día de clase:

Tabla 5.3 B "Registro Anecdótico del Centro TRAPER"

Centro TRAPER para la Educación Infantil
Registro Anecdótico del Alumno

Nombre Maestro:	Liliana Emicente	Nivel:1	Grupo:A
Fecha:	12 de Mayo de 2010		

Nombre del Alumno:	Jaime P. P.
--------------------	-------------

Clave/Día	LUNES
Representación creativa	Jaime P. P. está sentado con su amigo Luis H. En un papel y con un pincel pinta trazos de diferentes colores (rojo, azul y verde), estos trazos corren juntos de arriba hacia abajo, termina y dice que es su disfraz de árbol y se pone a jugar con sus amigos.
Lenguaje lectoescritura	Jaime le platica a su amiga Tere que su oso se prepara para la guerra, en donde va a pelear para defender a la tierra, Tere le pregunta que por qué los osos defienden a la tierra, Jaime le contesta: " Los osos necesitan proteger a sus familias y a nosotros". Jaime le pide a la maestra que le escriba en una etiqueta " Soy el capitán de los osos", la maestra lo hace y él va con cada uno de sus amigos a decirles. Jaime hace que todos sus compañeros se pongan nombres de oso y se peguen sus etiquetas, esto para ir todos juntos a luchar para salvar la tierra"
Iniciativa	Jaime le pregunta a Luis: ¿Quieres venir a mi casa un día?, Luis dice que si, Jaime corre a decirle a su amiga Tere que Luis dijo que si. (en inglés)
Relaciones sociales	Jaime utiliza bloques de construcción para crear una fortaleza, deja su material y dice "Voy a tomar la plastilina para reforzar mi ejército"
Movimiento	Jaime le explica a Oscar cómo utilizar la engrapadora, le señala el movimiento que debe realizar y le dice: " Debes empujar de este lado hasta que escuches un ruido, quiere decir que ya está, pero, no metas los dedos"

Observaciones:	Jaime desarrolló las anclas planeadas en el día, se esforzó en cada una de ellas y no presentó dificultad en aprenderlas. Jaime tiene dos nuevos amigos Luis y Oscar. Oscar pudo terminar su trabajo gracias a la ayuda de Jaime
-----------------------	--

5.4 ¿ Qué enseñar?

El marco curricular de la educación preescolar que se llevará a cabo en este Preescolar toma sus bases de lo prescrito por la Secretaría de Educación Pública referente a la educación infantil.

La estructura curricular de dicho preescolar propone unos objetivos generales de acuerdo a cada etapa y se articula en tres áreas:

1.- Descubrimiento de sí mismo: sus bloques de contenido son:

- a) Conocimiento de sí mismo.
- b) Coordinadas espacio-temporales.
- c) Higiene corporal y mental.
- d) Valores.

2.- Entorno socio-natural: sus bloques de contenido son:

- a) Entorno social.
- b) El entorno natural.
- c) Los seres vivos.
- d) Entornos artificiales.

e) Valores.

3.- Expresión y comunicación: sus bloques de contenidos son:

a) Expresión corporal.

b) Expresión oral.

c) Expresión plástica.

d) Expresión rítmico-musical.

e) Expresión matemática.

f) Aproximación a la lecto-escritura.

g) Valores.

Para cada uno de los bloques, los contenidos se presentarán distribuidos en tres apartados:

1.- Hechos, experiencias y conceptos.

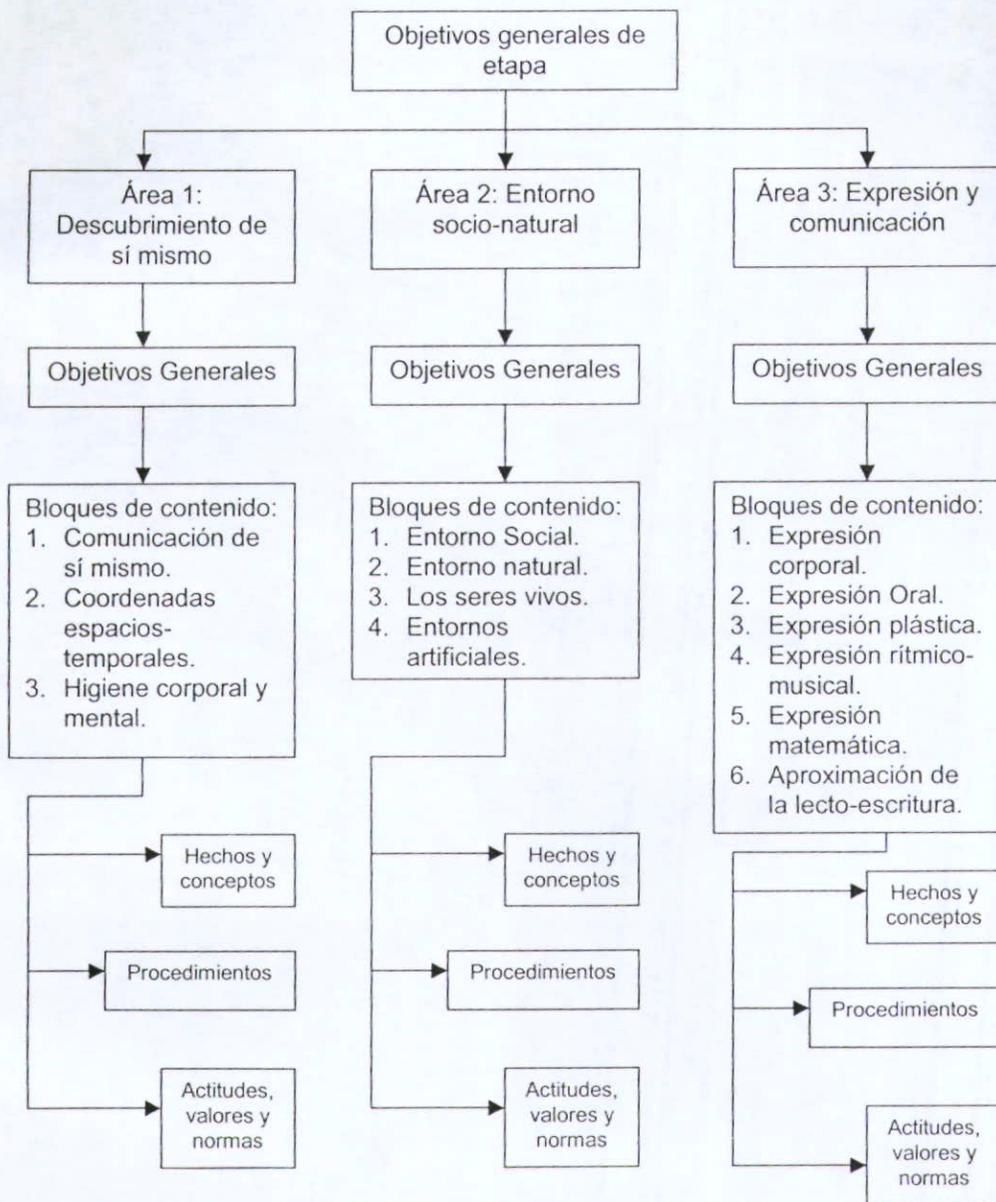
2.- Procedimientos.

3.- Actitudes, valores y normas.

Por tanto el marco curricular del Preescolar se puede representar de la siguiente manera:¹⁴

¹⁴ Cfr “ La educación infantil” P. 35

Tabla 5.4 A "Marco Curricular del Centro TRAPER"



5.5 ¿ A QUIÉN ENSEÑAR? PERFIL DEL ALUMNO DEL CENTRO TRAPER

En el complejo proceso que constituye la formación integral del individuo, las referencias aportadas por la familia, el Centro TRAPER y el conjunto de factores sociales, serán eficaces y se convertirán en elementos optimizantes de la acción educativa, si tienen en cuenta las características y necesidades reales del niño y sus propias potencialidades.

En las diferentes etapas del desarrollo se producen simultáneamente adquisiciones orgánicas, psicomotoras, lingüísticas, conceptuales y afectivas, de manera que cada persona, y en relación a su propio medio, va progresando como individuo y como miembro de la sociedad.

No es la finalidad de este apartado el exponer detalladamente los perfiles correspondientes a cada edad, sin embargo se presentarán los argumentos estudiados por el autor Jean Piaget en el desarrollo del pensamiento de la persona, poniendo especial énfasis en el área que le compete al Centro TRAPER.

Según Piaget la inteligencia tiene dos atributos principales: la **Organización** y la **Adaptación**.

La Organización consiste en las estructuras o etapas de conocimientos los cuales conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. El niño en la primera etapa de su desarrollo tiene esquemas elementales de conducta concreta

y observables que son de tipo sensomotor (mover). El niño de edad escolar tiene otros esquemas cognoscitivos más abstractos que se denominan operaciones, es decir, es la capacidad del niño de realizar mentalmente lo que antes hacía su cuerpo.

Para Piaget los niños se adaptan de dos maneras por **Asimilación** y **Acomodación**. La asimilación es la adquisición de la nueva información y la acomodación es como se ajusta la nueva información.

El desarrollo intelectual es un proceso continuo, para facilitar su descripción y análisis se divide en cuatro etapas que son:

a) Etapa Sensomotriz

Características Periodo de tiempo (0-2 años).

En esta etapa la conducta del niño es esencialmente motora. No hay representaciones internas de los acontecimientos externos ni piensa mediante conceptos.

1-1 **Reflejos** (0-1 mes).

Movimientos incoordinados y espontáneos, de naturaleza refleja, en su mayoría. Cualquier objeto presente en el medio externo sólo es algo para chupar, tomar o ver.

1-2 Adaptaciones y reacciones primarias (1-4 meses).

Primeros hábitos simples que son el resultado de acciones no voluntarias, coordinación entre las manos y la boca, los ojos en los objetos en movimiento (coordinación ojos-objetos), mueven la cabeza en la dirección de los sonidos (coordinación entre ojos y oídos). Aparecen sentimientos como el placer, el dolor, la alegría, la tristeza. Luego la satisfacción y decepción.

1-3 Reproducción de fenómenos y sucesos interesantes (4-8 meses).

El niño se orienta más y más a los objetos y acontecimientos externos. El niño reproduce sucesos que le resultan interesantes (por ejemplo: tirar repetidamente la cuerda que está unida a una campana u objeto que suene).

Aparecen las primeras manifestaciones de una conducta intencional: el niño comienza a practicar conductas que tienen una finalidad. El niño sigue siendo egocéntrico; se considera a sí mismo como la causa de toda actividad.

1-4 Coordinación de Esquemas (8-12 meses).

Aparecen formas de conductas que indican formas de inteligencia. Comienza a cambiar conductas para conseguir ciertos fines.

Comienza a buscar objetos que desaparecen en el lugar donde se encuentra:

- a. Las cosas que sirven para alcanzar un objetivo que tiene valor para él.
- b. Empieza a reconocer el "éxito" y el fracaso.
- c. Empieza a transferir sentimientos a otras personas de afecto y aversión.

1-5 **Invencción de nuevos medios** (12-18 meses).

El niño desarrolla la coordinación entre los esquemas mentales correspondientes a los sentidos de la vista y el tacto, alcanza la capacidad de crear nuevos esquemas para resolver los problemas que se le van presentando: puede experimentar mediante un proceso de ensayo y error. El niño es capaz de hacer desplazamientos secuenciales.

Hay un mayor desarrollo de la **casualidad**: ve con claridad que los objetos son la causa de diversas acciones y efectos.

1-6 **La Representación** (18-24 meses).

En este periodo el niño pasa de la inteligencia sensomotora a la inteligencia representativa, es decir, es capaz de representar internamente los objetos y fenómenos y con ello desarrolla la capacidad de resolver problemas cognoscitivamente. El niño concibe mentalmente la solución a problemas que se le presentan.

Aparece la capacidad de representar objetos ausentes. Aumenta la capacidad de predecir relaciones de causa y efecto. Se desarrolla los sentimientos de gustos y aversión por otras personas.

b) Etapa Sensomotriz.

Piaget consideró esta etapa como la del pensamiento, la cual se desarrolla desde los 2 años a los 7 años; así también gradualmente en el lenguaje se gradúa la capacidad de pensar en forma simbólica.

Manipula los símbolos u objetos que representan el mundo; no son capaces de resolver operaciones mentales. Combinan palabras formando oraciones cortas a los 3 años, manipula objetos a ciegas y luego puede identificarlos. Ejemplos: peine, tijeras, etc.

Vemos que el desenvolvimiento de esta etapa se representa con:

- a. La limitación definida (imitación de objetos conducta).
- b. El juego simbólico (usa un pedazo de madera como si fuera una locomotora).
- c. Las imágenes mentales (las manifiesta con símbolos de experiencia de percepciones pasadas).
- d. El lenguaje hablado.

c) Etapa de las operaciones concretas.

Se inicia de los 7 a los 11 años. Es una etapa importante para las acciones pedagógicas pues su duración casi coincide con el de la escolarización básica (primaria) por lo que las distintas formas de desarrollo que se dan en ella (operaciones concretas) pueden o no hacer al niño en cuanto a sus conductas de aprendizajes.

d) Etapa Lógico formal

Esta etapa va desde los 12 a los 16 años de edad en el adolescente. Aquí el razonamiento lógico no se limita a los datos de las experiencias concretas reales, sino que tiene una amplitud de operaciones formales que permiten la proyección del pensamiento mediante experiencias vividas anteriormente y que son aplicables en el momento.

La primera etapa será de gran influencia para empezar una educación más estructurada, la segunda etapa es en la que se va a centrar este proyecto y de esta forma se aplicarán los objetivos y metodologías anteriormente explicadas.

5.6 REGLAMENTO DEL CENTRO TRAPER

Para la efectividad en los procesos educativos y administrativos del Centro TRAPER, es necesario establecer un reglamento, el cual ayudará a lograr un dinamismo entre estas actividades.

El reglamento del Centro "TRAPER para la Autoeducación Infantil", tiene como fundamento básico la inhibición de las imposiciones irracionales e incoherentes, de tal forma que busca la convivencia óptima entre toda la comunidad educativa del mismo.

5.6.1 REGLAMENTO INTERNO TRAPER

Artículo I.- ALUMNOS

Artículo 1.1 Asistencia y puntualidad:

- a) La asistencia diaria es obligatoria para todos los alumnos.
- b) Toda falta deberá ser previamente autorizada por el Director General o maestro.

- c) Para permisos de faltas, se deberá llenar un formato firmado por los padres, con el fin de autorizar su justificación.
- d) Las clases inician a las 9:00 a.m., la hora de salida es a las 1:00 p.m.
- e) Se dará de tolerancia 10 minutos, después de ese tiempo el alumno no podrá ingresar al Centro.
- f) No se le permitirá a los alumnos, ni al personal salir del Centro sin previa autorización.
- g) Los padres de familia deberán de dejar y recoger a los niños en las puertas del Centro; los niños no podrán salir solos del Centro.

Artículo 1.2.- Vestido y apariencia

- a) Los alumnos deberán asistir al Centro con su uniforme (obligatorio), limpio y completo, el cual incluye:

- 1.- Camisa del uniforme
- 2.- Falda o pantalón
- 3.- Suéter
- 4.- Zapatos negros
- 5.- Pants completo y tenis (en caso de educación física)

- b) Deberán ser limpios en su arreglo personal, corte de cabello y peinado.

Artículo 1.3.- Conducta y Disciplina

- a) Todos los alumnos y personal deben asumir la responsabilidad de preservar los derechos que les fueron otorgados, tales como la protección de cuidados personales, el cuidado físico del Centro y procurar una atmósfera que conduzca al desarrollo personal.
- b) Se tomarán sanciones correctivas dictaminadas en consejo de acuerdo a la conducta presentada que haya perturbado el orden del Centro.

Artículo 1.4 Tareas y Exámenes

- a) Todas las tareas deberán entregarse a tiempo y en limpio. Después del día fijado no se aceptarán las tareas.
- b) Mensualmente los alumnos realizarán exámenes en cada una de las áreas de acuerdo a su nivel.
- c) Semanalmente el alumno realizará ejercicios de repaso para lograr la transferencia de aprendizajes y el correcto aprendizaje.

Artículo 1.5 Refuerzos Positivos

- a) Mensualmente se le hará un reconocimiento a los alumnos que mejor hayan vivido sus aprendizaje y valores, haciéndolo público.
- b) Semanalmente se hará un reconocimiento al alumno que mejor hayan trabajado dentro del salón de clases.

Artículo 2.- PADRES DE FAMILIA

- a) Al iniciar labores se harán las votaciones para determinar quienes serán parte de la asociación de padres de familia, los cuales serán regidos por el área familiar del Centro.
- b) Al iniciar labores se realizarán entrevistas para los padres potencialmente aptos para el puesto del área de familia en el Centro. Estos laborarán dentro del Colegio y bajo las mismas circunstancias que los demás.
- c) En la primera junta, los padres de familia elegirán un representante grupal que coordinará varias actividades durante el año escolar, y los cuales se registrarán bajo el área familia del Centro.
- d) Los padres de familia deberán asistir a las juntas mensuales de su grupo, con el fin de actualizarse y estar al pendiente de la educación de su hijo. Podrá hacer propuestas hacia el maestro.
- e) Los padres de familia deberán organizarse para asistir una vez al bimestre al Centro, con el fin de compartir un día escolar con su hijo y poder participar de sus actividades. Deberá presentar un calendario tentativo y con anticipación al Centro.
- f) La asociación de Padres de familia decidirá quienes serán los que acompañarán a los niños en paseos y actividades recreativas.

Artículo 3. PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

Artículo 3.1 Vestido y apariencia

- a) El personal asistirá a labores con atuendo a su libre elección, siempre y cuando sea adecuado para desarrollar las actividades propias de su cargo.

Artículo 3.2 Asistencia y Puntualidad

- a) La hora de entrada es a las 8:30 a.m y la salida es a las 1:45 p.m.
- b) Mensualmente se turnarán las labores de guardias en entradas, recesos y salidas.

Artículo 3.3 Tareas y exámenes.

- a) Las tareas serán revisadas por el maestro y se tomarán en cuenta para la calificación de la materia. Se les dará seguimiento y conocimiento a los padres de familia, por medio de reportes mensuales.
- b) Los maestros elaborarán los exámenes de acuerdo a lo visto en las clases y serán evaluados puntualmente. Se les dará conocimiento a los padres de familia.
- c) El personal está obligado a identificar casos de aprendizaje o cualquier conducta especiales, con el fin de ofrecer respuestas oportunas.

Artículo 4 SERVICIOS ESPECIALES

Artículo 4.1 Servicio de comedor

- a) La comunidad educativa podrá hacer uso del servicio de comedor sin costo extra .
- b) Los alumnos seguirán un programa de alimentación personalizado, de acuerdo a sus necesidades educativas y físicas.
- c) Los niños que no utilicen el servicio del comedor, podrán llevar su comida, siempre y cuando se haya hecho un menú especial por los padres y previamente autorizado por el Centro.

Artículo 4.2 Seguro Escolar

- a) En la inscripción del alumno va incluida la cuota del seguro, los cuales cubren accidentes dentro del Centro o en sus actividades extracurriculares.
- b) El seguro también es parte de las prestaciones del personal que labora en el Centro.

Artículo 4.3 Instalaciones

- a) Toda la comunidad educativa está comprometida con el cuidado de las instalaciones del Centro, biblioteca, aulas, comedor, áreas recreativas, etc.
- b) Todos los alumnos tendrán acceso libre a cada una de ellas, en sus horarios y bajo supervisión adulta.

- c) El área médica es para uso exclusivo de los niños y del personal que labora en el Centro en dado caso de necesitar un cuidado especial.

Artículo 5. EVENTOS ESPECIALES

- a) El centro podrá ser rentado para eventos especiales, para el uso de la comunidad educativa y personas externas a ella, siempre y cuando se avise con un mes de anticipación.

CAPÍTULO VI
EVALUACIÓN ESTRATÉGICA Y EDUCATIVA DEL CENTRO
TRAPER

6.1 EVALUACIÓN EDUCATIVA Y ESTRATÉGICA DEL CENTRO TRAPER

Las intenciones educativas que guían la intervención educativa en el proceso enseñanza – aprendizaje, requieren a menudo para su verificación, de un reajuste en los contenidos de los programas, en los medios, en los recursos metodológicos y en la estructura administrativa, que los adecúe a las características individuales de los niños.

La evaluación se convertirá en parte integrante de dicho proyecto educativo y de las estrategias didácticas y administrativas emprendidas para la consecución de los objetivos propuestos. En primer término se evaluará el proceso administrativo, con el fin de determinar si sus procesos son adecuados y competitivos.

A continuación se presenta la cadena de valor que se está configurando en el proyecto del Centro TRAPER, tomando en cuenta los beneficios del mismo al adquirir el servicio.

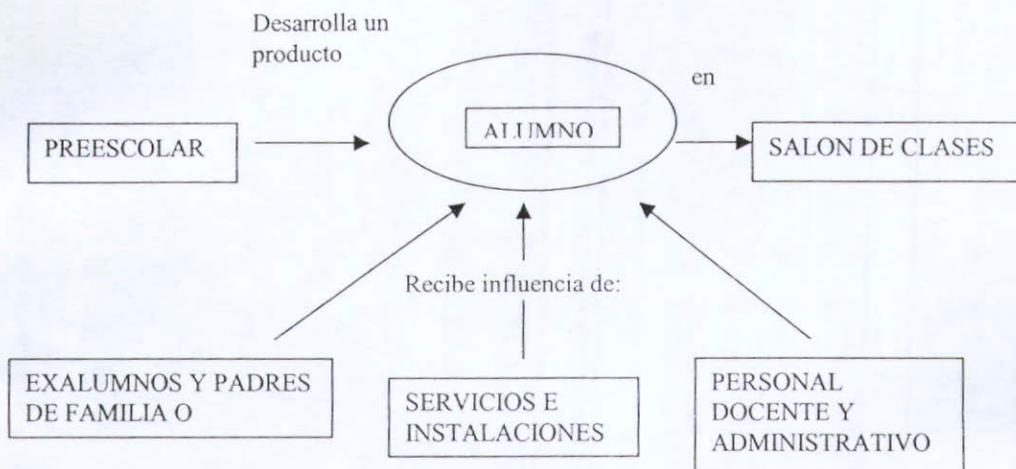
1.- ¿ A qué sector productivo pertenece su empresa?

El preescolar pertenece al sector de servicio educativo

2.- ¿Cuál es la cadena de un valor del sector?

TRAPER desarrolla un producto dentro de un salón de clases que se ve influenciado por todas las instalaciones, servicios y personal que intervienen en el proceso de transformación del alumno y se comercializa con el contacto de ex alumnos.

Tabla 6.1 A "Cadena de Valor del Centro TRAPER"



3.- ¿Cuál es el valor agregado de la empresa?

Educación no sólo tradicional o personalizada, una educación que equilibra a ambas, basada en un conjunto de metodologías educativas, bilingüe, mixta y un programa basado en la educación en valores.

4.- ¿Cuál es el producto que se ofrece y al mercado o segmento al cual está dirigido?

Se ofrece un servicio educativo a nivel preescolar, en el sector educativo de la zona de Guadalajara.

El mercado son los padres de familia con hijos en edad preescolar con un nivel socioeconómico medio – alto.

5.- ¿Cómo se mide la satisfacción del cliente?

Por medio del alumno egreso al ser incluido de manera eficaz en la educación primaria, secundaria preparatoria y superior, al obtener alto nivel educativo.

6. - ¿Cómo se mide la productividad de la empresa?

Comparando los costos educativos y administrativos con los procesos educativos de calidad y determinando el resultado educativo del producto al final del ciclo escolar.

7.- ¿Cómo mide la rentabilidad de la empresa?

Comparando los gastos realizados, las aportaciones por inversionistas y donatarios que se realizaron en el ciclo escolar, para determinar la utilidad de la empresa educativa en base a sus clientes y resultados.

8.- ¿Cómo mide la satisfacción del personal?

Por medio del crecimiento personal en base al desarrollo de competencias laborales, la capacitación continua y los proceso de círculos de calidad del personal, no solo docente, sino también administrativo, además del análisis de la rotación de personal.

6.2 DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DEL CENTRO TRAPER

Este diagnóstico muestra la efectividad y eficiencia del Centro TRAPER, con el fin de determinar su valor agregado, tanto administrativo, como educativo, sin embargo quedará como formato para futuras evaluaciones, ya que actualmente el Centro no está en operaciones:

MERCADO

Posicionamiento	TRAPER ha realizado un estudio completo para determinar su posicionamiento en el mercado, en donde hasta el momento ha obtenido buenos resultados
Portafolio de carreras	Es muy escaso su portafolio, sin embargo el que tiene está bien cuidado
Claridad nichos de mercado	Se tiene la idea clara del conocimiento de los alumnos, ya que se han diseñado estrategias que promuevan este conocimiento.
Volumen de alumnos	Aunque aún no se inician las labores educativas, el preescolar ya cuenta con cartera de clientes.
Ingresos totales	Aún no se tiene ingresos, la planeación es clara en cuanto el futuro económico de la empresa, en donde se ven ingresos positivos, pero aún no los hay.
Ingresos por nicho	No se tienen ingresos por el momento, pero hay buenas expectativas.
Publicidad	Aún no se ha hecho una publicidad muy importante y estratégica ya que no se han iniciado labores, sin embargo su cartera de clientes ha hecho promoción.
Precio	Se espera que el precio sea altamente competitivo, ya que será, gracias a donativos e inversionistas un poco menor a las de su entorno, pero con mejor nivel en cuanto personal, instalaciones, etc.

Retorno de clientes	Aún no hay retorno, aunque si hay ya posibles clientes
Satisfacción de clientes	Aún no hay, pero no hay duda de lograr este objetivo

RESULTADOS

Remanente operativo	Aunque aún no se inician operaciones, se tienen expectativas positivas en este ámbito, ya que se espera que el número de patrocinadores sea alto.
Rentabilidad por nivel carrera	Aún no se sabe
Rentabilidad por nicho	Aún no se sabe
Solidez Económica	Se espera una gran variedad de patrocinadores
Endeudamiento	Se tendrá un control estricto en esta área, lo cual no permitirá algo negativo
Retorno de la inversión	Aún no se tiene pero las expectativas son positivas.
Disponibilidad de Recursos	Al ser un empresa nueva, pero con patrocinadores y un nivel importante de planeación estratégica, no es difícil el acceso a un crédito, y se tiene contemplado en su planeación

RECURSOS

Prospección		Cada día se actualiza la cartera de clientes.
Promoción		Habrà una promoción escrita y oral, estratégicamente planeada
Venta		El esfuerzo es muy grande y de gran impacto
Planeación		Es el aspecto al cual se le da más énfasis
Administración		Es el segundo aspecto importante, no por ser menos importante, sino porque requiere mayor esfuerzo la planeación.
Academia del área		La flexibilidad es uno de sus aspectos más importantes, así como la estabilidad en la creación de programas.
Logística		Habrà una administración correcta en este ámbito
Instalaciones		Serán de vanguardia, hechas y estudiadas por personas capacitadas en el área de construcción escolar.
Servicios generales		Los servicios serán de calidad y pensados en su funcionalidad
Tecnología		Su uso y promoción será parte del Centro y está muy cuidada esta área.

CULTURA

Satisfacción de los empleados		Es muy difícil medir este aspecto pero en su planeación está contemplado
Satisfacción de los profesores		Es muy difícil medir este aspecto, pero en su planeación está contemplado

Capacitación de empleados	Su planeación es profunda y los cursos van de acuerdo a las necesidades del Centro y del entorno en general, así como el de los profesores y empleados.
Capacitación de profesores	Su planeación es profunda y los cursos van de acuerdo a las necesidades del Centro y del entorno en general, así como el de los profesores y empleados.
Planeación de carrera	Se tiene en la planeación; es un aspecto muy importante en la empresa.
Internacionalización	Está en desarrollo
Desarrollo de directivos	Está en desarrollo

En los cuatro aspectos del diagnóstico estratégico, puede observarse, que a pesar de que la empresa se encuentra en una etapa de configuración su planeación es clara y de acuerdo a sus objetivos.

Desde el momento de su planeación se ha tenido un control estricto de la manera en determinar su mercado, su promoción, de esta forma se ha logrado tener una visión estratégica de los resultados que se obtendrán y una visión de posibles contingencias. Desde el momento de su planeación se ha tomado como base el esquema que se presenta a continuación, el cual muestra el camino a seguir y la estructura deseada para lograr la efectividad organizacional.

Tabla 6.2 A " Evaluación Educativa del Centro TRAPER"

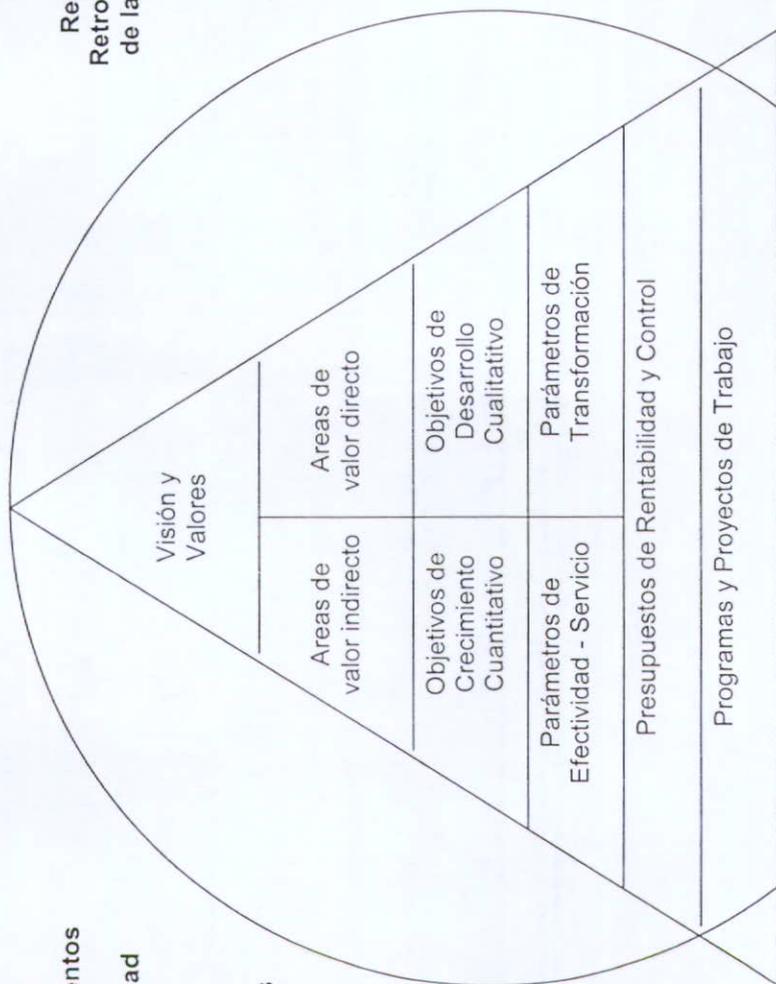
EVALUACIÓN EDUCATIVA

Requerimientos
de la
Comunidad

- Instituciones
- Empresas
- Familias
- Individuos

Resultados y
Retroalimentación
de la comunidad

- Instituciones
- Empresas
- Familias
- Individuos



La evaluación debe entenderse como la comprobación de la validez del proyecto educativo del Centro TRAPER y de las estrategias didácticas emprendidas para la consecución de los objetivos propuestos.

El docente debe ver a la evaluación como un instrumento de investigación didáctica, el cual, a partir de la identificación, la recogida y el tratamiento de datos, le permita comprobar las hipótesis de acción, con el fin de confirmarlas e introducir en ellas las modificaciones pertinentes. La evaluación debe proporcionar retroalimentación a todo el proceso de enseñanza – aprendizaje TRAPER.

El docente deberá ocuparse de que la evaluación sea congruente con el diseño curricular que se aplicará en el Centro TRAPER.

Se realizarán evaluaciones iniciales, formativas y sumativas. La evaluación inicial facilita el conocimiento de las adquisiciones que el alumno realiza, situando al docente en el punto de partida de cada uno de sus alumnos, para así, realizar nuevos aprendizajes.

La evaluación formativa, permitirá conocer con objetividad el proceso de aprendizaje del alumno, con el fin de proporcionar la ayuda pedagógica más adecuada en cada momento y, de esta forma adecuar la enseñanza a la realidad concreta de cada nivel.

La evaluación sumativa, permitirá conocer y medir los resultados del aprendizaje de cada uno de los alumnos y los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tomando en cuenta estas evaluaciones, se distinguirán las siguientes características:¹

- Un propósito, es decir, qué es lo que se pretende a través del proceso de evaluación.
- Un contenido u objeto a evaluar.
- Unas técnicas de evaluación que se seleccionarán en función del propósito y del contenido de cada evaluación.
- Una situación en la que se lleve a cabo la evaluación.
- Unos criterios de valoración de los datos obtenidos, es decir, los marcos de referencia con los que comparamos el estado actual de lo evaluado.
- Una consecuencia de la evaluación, es decir, para qué van a servir los resultados de la evaluación.

Todo esto lleva a considerar como objetivo de la evaluación cualquiera de los componentes del proceso educativo.

¹ Cfr ARRIBAS L. “ La Educación Infantil” P. 161

A continuación se presentan las pautas de evaluación que se tomarán en cuenta en el Centro TRAPER.

a) Datos de identificación del alumno:

- Nombre y apellidos
- Nivel
- Docente
- Fecha

b) Aspectos evaluados:

- Experiencias clave

Adaptación:

- A la escuela
- Con los compañeros
- Con los docentes
- Con el personal administrativo
- Con el ritmo de trabajo
- Con las normas establecidas.

Actitudes:

- Motivación
- Interés
- Atención
- Concentración
- Asimilación
- Responsabilidad
- Iniciativa

- Imaginación
- Constancia
- Manipulación
- Con los demás compañeros
- Colaboración
- Ayuda
- Comunicación
- Agresividad
- Con un solo niño
- Con un grupo
- Individualmente
- Con el docente y otros adultos
- Timidez
- Dependencia
- Autonomía
- Colaboración
- Rechazo
- En el juego
- Participación
- Liderazgo

Adquisición de hábitos:

- Personales
- Autonomía
- Dependencia
- Alimentación
- Aseo
- Orden
- Descanso
- Sociales

-Constancia

Estado Afectivo – Emocional:

-Seguridad en sí mismo

-Estabilidad

-Atención

-Actitud

-Tranquilidad

-Interés

-Autocontrol

Aprendizajes:

-Adquisiciones psicomotrices

-Tono muscular

-Desplazamiento

-Control Postural

-Coordinación de movimiento

-Lateralidad

-Equilibrio

-Ritmo

-Situación espacial

-Situación temporal

-Adquisiciones cognitivas

-Atención

-Memoria

-Percepción

-Trabajo con los distintos sentidos

-Aprendizajes específicos

-Objetivos adquiridos

-Contenidos desarrollados

-Dificultades específicas.

Las características y peculiaridades de la etapa infantil presuponen reflexiones, observaciones y análisis por parte del docente.

El análisis de todos estos términos aportará información suficiente para adecuar, en caso de ser necesario, el proyecto educativo. Esta valoración informará sobre la intervención del docente en el acto educativo, permitiéndole revisar y renovar su práctica y analizar su actitud a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Todas las evaluaciones realizadas a los alumnos serán comunicadas a los padres de familia, mediante informes periódicos que se realizarán a lo largo del curso escolar, en las reuniones o entrevistas individuales.

CONCLUSIÓN

En la presente propuesta educativa que se pretende promover por medio de esta tesis, se trata de integrar diferentes métodos educativos, tales como el tradicional y el personalizado.

El Centro TRAPER para la educación infantil busca el desarrollo integral del niño por medio de una educación basada en valores y en el desarrollo de conocimientos y habilidades, que le permitan descubrir su entorno social y natural, tomando como base primordial la inclusión familiar, la actuación del personal administrativo y docente altamente capacitado, apoyándose en metodologías tradicionalistas y personalizadas.

Hay una razón muy simple por la que las experiencias educativas de los primeros años impactan el desarrollo futuro de la persona y es que son las primeras en la vida. En este periodo es donde se adquieren las capacidades, conocimientos, actitudes y valores que construirán una sólida base para enfrentar las demandas de la vida futura

Es por esto la importancia de la creación de un nuevo Centro de educación integral preescolar, el cual facilite la posibilidad de que las vivencias del niño tengan un doble contexto que pueda utilizar como punto de referencia: el familiar y el escolar.

El centro TRAPERER propone un enfoque personalizado y tradicional, potenciando en cada uno de ellos la individualización y socialización de cada niño.

Hasta aquí pudo observarse una idea educativa en el área preescolar que, aun siendo novedosa en algunos aspectos, requiere de mayor amplitud para abordar problemas educativos cada vez más complejos.

Asimismo, como factor de eficacia educativa del Centro TRAPER se han constituido las bases de su gestión educativa, ya que actualmente como se analizó en el diagnóstico estratégico del Centro TRAPER los preescolares carecen o cuentan con muy pocas bases administrativas.

Es así como este factor causa desajustes en la tarea de educación, aún cuando los demás componentes del sistema educativo están en orden. Como se explicó anteriormente, no basta con contar con buenas instalaciones, programas educativos de alta calidad y profesores capacitados, si no se aplica una excelente gestión administrativa de los mismos.

El Centro TRAPER, a lo largo de esta propuesta muestra su preocupación por el equilibrio de los sistemas educativos y administrativos, siendo ambos importante parte de la estructura Organizacional.

Se espera que al iniciar labores educativas, el Centro TRAPER tome como base fundamental la tesis aquí propuesta, buscando ante todo que el alumno, por medio de las experiencias clave, alcance un óptimo aprendizaje y una verdadera educación integral, tomando como base la formación en valores y una buena formación académica.

Asimismo se espera ser una propuesta para futuros Centros educativos, promoviendo la inclusión de toda la comunidad educativa.

En conclusión, esta propuesta ha cumplido su fin, ya que se han establecido las bases de un futuro Centro educativo de nivel preescolar, no olvidando que la actualización constante de la misma será necesaria en un futuro.

BIBLIOGRAFÍA

- AEBLI H. "12 formas básicas de enseñar" ED. NARCEA. España. Pp.347
- Colección educación y enseñanza serie preescolar. "Educación preescolar, métodos, técnicas y organización" ED. CEAC. España. Pp. 254
- CÓRDOVA G. "La tesis y el trabajo de tesis" ED. LIMUSA. México. Pp. 79
- FERMOSO P. "Manual de economía de la educación" ED. NARCEA. España. Pp.196
- GAGO A. "Elaboración de cartas descriptivas guía para preparar el programa de un curso" ED. TRILLAS. Pp. 115
- GESELL A. "El niño de 1 a 5 años" ED. PAIDOS. Pp. 404
- GUEVARA G. "Educación 2001" Año VII No. 92. ED. Perspectiva Digital. México. Pp. 32
- GUILLEN B. "Pedagogium" Año 3 número 14 México. Pp.40
- HERAS L. "Comprender el espacio educativo" ED. ALJIBE. MALAGA. Pp. 273
- -ISAACS. D "Teoría y práctica de la dirección de los centros educativos" Ed. EUNSA. 4ta Edición. España. Pp. 464
- JARAMILLO J. "Familia y Colegio". ED. NORMA. Bogotá. Pp. 215
- JEREZ H. "Revista Mexicana de Pedagogía" Año XIV No. 69. ED IRIESE. México. Pp. 32

- JEREZ H. "Revista Mexicana de Pedagogía" Año XIV No. 68. ED IRIESE. México. Pp. 32
- KAMIL C. "La teoría de Piaget y la Educación preescolar" ED. VISOR. Pp. 117
- LLEIXA T. "La educación infantil. Descubrimiento de sí mismo", Vol. I "ED. PAIDOTRIBO. España Pp. 281
- LLEIXA T. "La educación infantil. Expresión y comunicación" ED. PAIDOTRIBO. España. Pp. 361.
- LLEIXA T. "La educación infantil. Organización escolar" Vol. III" ED. PAIFOTRIBO. España. Pp.173
- MONTESSORI M. "El secreto de la infancia" Ed. Diana. Pp. 338
- MORALES. A. " Pedagogía Lasallista" Asociados para una propuesta educativa liberadora Pp.286
- NERICI. G. "Hacia una didáctica general dinámica" ED. KAPELUSZ. Buenos Aires. Pp. 540
- RAMÍREZ. C "La gestión administrativa en las instituciones educativas" ED. NORIEGA. México. Pp. 215
- SCHOR E. "Caring for your school – age child" Ed. In – Chief. Canadá Pp. 624
- ZABALZA. M. "Diseño y desarrollo curricular" ED. NARCEA. España. Pp.311

**TESIS
SELECCIONADAS**

**ESPECIALISTAS EN
TESIS PROFESIONALES**

**ENCUADERNACIONES EN PASTA DURA Y
PASTA DELGADA**

MORELOS N° 565

**ENTRE DONATO GUERRA Y
ENRIQUE GONZALEZ MTZ.**

TELS. 36-14-01-34 36-14-83-90 36-14-38-: