



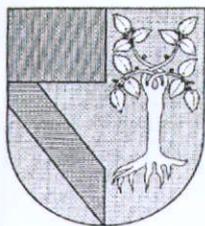
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**CAMPUS GUADALAJARA**

**“EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN EL NIÑO PREESCOLAR, PILAR  
EN LA FORMACIÓN DE SU PERSONALIDAD”**

**JIMENA CORONADO DEL VALLE**

Tesis presentada para optar por el Título de Licenciado en  
Pedagogía con Reconocimiento de Validez  
Oficial de Estudios de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
según acuerdo número 871125 con fecha 18-III-87

Zapopan, Jal. Noviembre del 2004



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**CAMPUS GUADALAJARA**

**"EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN EL NIÑO PREESCOLAR, PILAR  
EN LA FORMACIÓN DE SU PERSONALIDAD"**

**JIMENA CORONADO DEL VALLE**

Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en  
Pedagogía con reconocimiento de Validez  
Oficial de Estudios de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
según acuerdo número 871125 con fecha 18-III-87

Zapopan, Jal. Noviembre del 2004

CLASIF: TE PED 2004 C02  
ADQUIS: 62588 ej 2  
FECHA: 09/04/07  
DONATIVO DE Servicios escolares  
\$                     

Publicado También en forma electrónica en formato  
PDF a través de World Wide Web.



# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

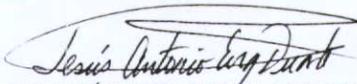
## CAMPUS GUADALAJARA

### DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

SRITA. JIMENA CORONADO DEL VALLE  
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación en la alternativa Tesis titulado "EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIÑO PREESCOLAR, PILAR EN LA FORMACIÓN DE SU PERSONALIDAD" manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente.



LIC. JESÚS ANTONIO ENG DUARTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

CAMPUS GUADALAJARA

Noviembre 8, 2004

**Lic. Jesús Antonio Eng Duarte**  
**Presidente de la Comisión de**  
**Exámenes Profesionales**  
**Universidad Panamericana, Guadalajara**  
**Presente**

El que suscribe, hace constar que la tesis "EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIÑO PREESCOLAR, PILAR EN LA FORMACIÓN DE SU PERSONALIDAD", presentada por la señorita JIMENA CORONADO DEL VALLE, para optar por el título de Licenciado en Pedagogía, ha sido concluída en esta fecha, por lo que se presenta a usted para su debida revisión ante la Comisión de Exámenes Profesionales.

Agradeciendo la deferencia de la Escuela a su cargo para la asesoría de la investigación realizada, quedo a sus órdenes.

Atentamente

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Alejandra Jiménez Alcalá', enclosed within a circular scribble.

MTRA. ALEJANDRA JIMÉNEZ ALCALÁ  
ASESOR DE TESIS

A Dios por guiarme y permitirme vivir, a mis padres y hermana, a mis maestros y amigos; porque sin su cariño, ejemplo y apoyo incondicional, no hubiera sido posible tan inmenso logro y satisfacción.

## ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN.

## Capítulo I. "El desarrollo del niño en edad preescolar".

1.1 Desarrollo físico-motor del niño preescolar.....	7
1.1.1 Altura, peso y apariencia.....	8
1.1.2 Sueño.....	10
1.1.3 Destrezas motoras.....	11
1.2 Desarrollo cognoscitivo del niño preescolar.....	14
1.2.1 Pensamiento.....	15
1.2.2 Lenguaje.....	18
1.2.3 Atención.....	20
1.2.4 Memoria.....	21
1.2.5 El juego.....	22
1.3 Desarrollo socio-afectivo del niño preescolar.....	24
1.3.1 Autoestima.....	25
1.3.2 Algunos sentimientos y emociones.....	26
1.3.3 El juego.....	30
1.3.4 La familia.....	34
1.3.4.1 Padres.....	35
1.3.4.2 Hermanos.....	36
1.3.4.3 Familia extensa.....	37
1.3.4.4 Familias con un solo padre.....	38
1.3.4.5 Niños con padres separados.....	39
1.3.5 Escuela.....	40
1.3.5.1 El papel de la maestra.....	41
1.3.5.2 Relaciones con iguales.....	43
1.4 Desarrollo moral del niño preescolar.....	44
1.4.1 Teorías del desarrollo moral del niño.....	44
1.4.1.1 Teoría del desarrollo moral según Piaget.....	45
1.4.1.2 Teoría del desarrollo moral según Kohlberg.....	46
1.4.2 Capacidad moral del niño.....	47
1.4.3 Educación moral del niño.....	47

## Capítulo II. "La inteligencia emocional".

2.1 Concepto de inteligencia.....	51
2.2 Emociones.....	54
2.2.1 Emociones positivas y negativas.....	56
2.3 ¿Qué es la inteligencia emocional?.....	58
2.3.1 Funcionamiento neurológico.....	61
2.3.2 Memoria emocional.....	64
2.4 Coeficiente emocional y su relación con el coeficiente intelectual.....	65

2.5 Relación entre inteligencia y aprendizaje.....	69
2.6 Problemas emocionales más comunes.....	74

**Capítulo III. “La influencia de la inteligencia emocional en algunos aspectos de la personalidad”.**

3.1 Autoestima.....	82
3.1.1 Autoestima infantil.....	83
3.1.1.1 Influencia del ambiente familiar.....	85
3.1.1.2 Influencia del ambiente social.....	86
3.1.2 Baja autoestima infantil.....	88
3.2 Disciplina.....	91
3.3 Valores.....	95
3.3.1 Proceso de formación de valores.....	96
3.4 Hábitos.....	98
3.5 Comunicación.....	103
3.6 Empatía.....	106
3.7 Socialización.....	108
3.7.1 Características de la personalidad con un coeficiente emocional bajo.....	110
3.7.2 Características de la personalidad con un coeficiente emocional elevado.....	111

**Capítulo IV “Cómo desarrollar la inteligencia emocional en la edad preescolar contribuyendo al desarrollo de la personalidad del niño”**

4.1 La importancia de los padres y maestros en el desarrollo de la inteligencia emocional.....	116
4.2 Sugerencias para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños en edad preescolar.....	120

**Capítulo V “Derivación práctica”.**

5.1 Justificación del taller para padres.....	128
5.2 Cartas descriptivas y material del taller .....	130
5.3 Acerca del taller.....	183

<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>184</b>
---------------------------	------------

<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>189</b>
---------------------------	------------

## INTRODUCCIÓN

“La inteligencia emocional es útil en los tiempos de bonanza,  
imprescindible en tiempos de crisis”.

Sólo el 10% del cerebro humano trabaja con la parte racional, el 90% restante lo hace con la emocional;<sup>1</sup> de la misma manera, el coeficiente intelectual aportan tan sólo un 20% de los factores que determinan el éxito en la vida de las personas, mientras que el 80% restante, se debe a otras causas relacionadas con el aspecto emocional.<sup>2</sup>

Comúnmente los maestros, padres de familia y sociedad en general buscan brindar al individuo una formación integral.

Educar integralmente significa no sólo desarrollar o transmitir aprendizajes de índole cognoscitivo, sino proporcionar las herramientas necesarias para ayudar a la persona a alcanzar un pleno crecimiento y desarrollo de todas sus facultades.

El estilo de vida que se vive en la actualidad se caracteriza, entre otras cosas, por la aparición de nuevas tecnologías y con ello más apertura a diferente información; cada vez se cuida menos el tipo de contenido al que acceden las personas e incluso los niños a través de diferentes medios como el internet y la televisión, influyendo en gran medida en el actuar de los más pequeños; la violencia aumenta día con día, los patrones de comportamiento y personalidad se han vuelto más agresivos y las personas no son capaces de conocer y expresar adecuadamente lo que sienten. Una de las causas más importantes de esta situación puede relacionarse con la ausencia de algunas habilidades relacionadas con el área socio-afectiva del ser humano.

---

<sup>1</sup> Cfr. BAENA, Guillermina, *Cómo Desarrollar la Inteligencia Emocional Infantil*, Introducción.

<sup>2</sup> Cfr. CATRET, Amparo, *¿Emocionalmente Inteligentes?*, p. 24.

El mundo de hoy, exige personas con diferentes capacidades que le lleven a cumplir metas y objetivos propios y que de la misma manera contribuyan al bienestar social; para ello, es necesario formar personas no sólo con un coeficiente intelectual elevado sino desarrollar otro tipo de capacidades tales como: un nivel alto de autoestima, autocontrol, empatía, socialización, disciplina, hábitos, valores, toma de decisiones, liderazgo, entre otras, todas éstas vinculadas al desarrollo de lo que se conoce como inteligencia emocional. Gran parte del éxito o fracaso que el ser humano experimenta a lo largo de su vida se debe a dichas capacidades, valores o actitudes que se relacionan con este tipo de inteligencia y que forman parte importante de su personalidad.

Ciertamente la personalidad se ve influida por factores genéticos heredados, sin embargo, las características que forman parte de la misma se adquieren gracias a la influencia del medio donde el individuo se desarrolla. La familia es el primer medio social de desarrollo y es durante los primeros años donde el niño adquiere las bases más importantes en su formación, brindar al pequeño las herramientas necesarias para alcanzar un desarrollo pleno determinará en gran medida su desempeño a lo largo de la vida.

Considerando lo anterior, se plantea el objetivo general de esta investigación de tomar conciencia de la importancia de comenzar el desarrollo de la inteligencia emocional en el niño preescolar para la formación de una personalidad sana, buscando dar respuesta principalmente a la siguiente interrogante: *¿Cómo repercute la estimulación de la inteligencia emocional en la formación de la personalidad del niño?*

El contenido que conforma esta tesis, está dividido en varios capítulos teóricos y el diseño de un taller práctico, mismos que se describen a continuación.

En el primer capítulo se expone todo el desarrollo del niño preescolar, las características físicas, cognoscitivas, socio-afectivas y morales propias de esta etapa de desarrollo así como el entorno familiar y escolar en el que el niño de esta edad se desenvuelve.

El capítulo siguiente muestra diferentes aspectos relacionados con el tema de inteligencia emocional, presentando como antecedentes del mismo, información sobre la inteligencia, emociones y sentimientos, así como la relación que tiene este tipo de inteligencia con la memoria y el aprendizaje.

En el tercer capítulo de esta investigación se expone la influencia que tiene la inteligencia emocional en distintos aspectos de la personalidad tales como la autoestima, disciplina, valores, hábitos, socialización, empatía, entre otros, mismos que se desarrollan desde una edad temprana como lo es la edad preescolar, haciendo referencia a la relación e importancia que tienen con el aprendizaje y desarrollo de la inteligencia emocional.

El último capítulo teórico está destinado a dar a conocer la importancia que tienen los padres como primeros educadores de los niños y la función imprescindible de los maestros en la estimulación y desarrollo de esta inteligencia.

Finalmente se presenta una propuesta de un taller para padres de familia sobre la importancia de estimular las diferentes habilidades propias de la inteligencia emocional como parte fundamental en la formación de la personalidad del niño preescolar, el contenido de este capítulo consta de la planeación completa del curso, así como el material escrito necesario para la impartición del mismo.

La información que se presenta como cuerpo de esta tesis está basada principalmente en libros de texto, por lo que las primeras cuatro partes de la misma son de tipo documental, siendo esto una limitación de la tesis, pues no se cuenta con

una investigación de campo y el contenido en su mayoría es teórico; el capítulo práctico se crea con base en los aprendizajes adquiridos a lo largo de la investigación y como resultado de los capítulos que le anteceden.

Con este documento se pretende brindar principalmente a los padres de familia y maestros de preescolar la información y herramientas necesarias para comenzar un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional en los pequeños, que ayudará en gran medida a que éstos mismos se conviertan en adultos responsables, plenos, activos, exitosos y felices.

**Capítulo I**  
**“El desarrollo del niño en edad preescolar”**

“La edad comprendida entre los tres y los seis años se conoce como **edad preescolar**”.<sup>3</sup> Es el tiempo en que a los tres años de edad, gran cantidad de niños comienzan a asistir a la escuela, otros, permanecen en centros de atención o guarderías antes de esa edad, un término más preciso para nombrar esta etapa de la vida, mismo que se utilizará a lo largo de esta investigación para hacer referencia a la edad preescolar es, *primera infancia*.

A lo largo de este capítulo, el lector tendrá la oportunidad de conocer el desarrollo del niño en etapa preescolar.

### **1.1 Desarrollo físico-motor del niño preescolar.**

El contenido de este apartado se centra en el desarrollo físico-motor del niño a partir de los tres años de edad, tiempo en el cual, los niños son capaces de cosas mejores y más importantes tanto en el aspecto físico como el intelectual. Un niño a la edad de tres años, es un aventurero decidido, el cual, está mucho más adaptado al mundo que le rodea y posee gran ansiedad por explorar las posibilidades que la vida le ofrece, al igual que las capacidades del desarrollo de su propio cuerpo. Al entrar en esta edad, un niño ha superado la etapa más peligrosa de su vida: los años de infante y primeros pasos, ha entrado en una fase mucho más saludable y sobre todo menos amenazadora, pues el pequeño podrá volverse más independiente, posee un mejor control de su cuerpo y es capaz de comunicarse mejor con los demás.

El conocimiento que el niño en esta edad tiene del mundo, depende de la información que recibe su cuerpo, sus percepciones, su habilidad motora. Casi todo lo que un niño hace desde el nacimiento hasta los primeros años, sienta las bases de alguna manera, no sólo para el desarrollo de las habilidades físico-motoras posteriores, sino también para los procesos cognoscitivos y el desarrollo emocional y global de la personalidad.

---

<sup>3</sup> PAPALIA, Diane; *Et Al*; *Desarrollo Humano*; p.199.

Los niños entre los tres y seis años de edad crecen con más lentitud que durante los años anteriores, sin embargo, durante esta etapa poseen la capacidad de lograr grandes progresos en la coordinación y desarrollo muscular.

### **1.1.1 Altura, peso y apariencia.**

Alrededor de los tres años de edad, la mayoría de los niños comienzan a perder su aspecto regordete y comienzan entonces a adquirir una nueva apariencia atlética y delgada. Sin embargo, la cabeza continúa siendo un poco grande, pero las otras partes del cuerpo van adquiriendo con firmeza las proporciones que las harán ver más adultas.

Los niños tienden a tener más músculos por kilo de peso que las niñas, mientras que éstas tienen más cantidad de tejido graso. A partir de los tres años de edad, y durante cada uno de los tres posteriores, tanto niños como niñas crecerán entre 5 y 7.5 cm y aumentarán entre 2 y 3 Kg de peso. La ligera ventaja en cuanto a talla y peso que existe de los varones sobre las niñas se mantendrá constante hasta la pubertad, cuando, repentinamente, las niñas los sobrepasan, sin embargo uno o dos años después de este tiempo, los jovencitos vuelven a ser más altos y pesados que las mujercitas de la misma edad.

A los tres años de edad todos los dientes de leche han aparecido. La dentadura permanente que comenzará a surgir aproximadamente a los seis o siete años de edad se encuentra en esta etapa en desarrollo.

El crecimiento apropiado y una buena salud dependen enormemente de una *nutrición* adecuada, los pequeños en edad preescolar comen menos con relación a su talla que los infantes.

Los pequeños pueden controlar la ingesta de alimentos en una forma ordenada, los padres no deberán incitarlos a comer más de lo que quieran, ya que esto podría interferir con el mecanismo normal del niño para equilibrar el consumo de energía.

Existen diversos factores que influyen en el adecuado desarrollo físico de un niño en edad preescolar, entre los cuales se encuentran: <sup>4</sup>

Número de miembros de la familia: Los niños que forman parte de familias numerosas se enferman con más frecuencia que los de las familias pequeñas, y los niños que pasan tiempo en guarderías tienen de dos a cuatro veces más probabilidades de contraer enfermedades infecciosas como lo son: resfriados, influenza y diarrea, que los que permanecen en sus hogares.

Estrés: Las distintas situaciones que producen estrés en la familia, como mudanzas, cambios en el trabajo, divorcio y muerte, entre otros, parecen aumentar con frecuencia las enfermedades menores y accidentes domésticos en los pequeños.

Pobreza: Con frecuencia, los niños pobres no comen bien, no crecen bien y no reciben las vacunas o atención médica necesaria, las familias de escasos recursos suelen vivir en hacinamiento\*, en condiciones antihigiénicas, en donde los padres están demasiado ocupados tratando de alimentar y vestir a sus hijos como para supervisarlos con cuidado; los niños están en riesgo de sufrir lesiones y enfermedades, en gran parte debido a la ignorancia de sus padres sobre los cuidados necesarios hacia sus hijos.

Los problemas de los niños pobres comienzan desde antes del nacimiento, con frecuencia, las madres no comen ni reciben el cuidado necesario sus bebés son

---

<sup>4</sup> Cf. PAPANIA, Diane; *Et Al.* *Op.Cit.* p.246

\* Amontonados

más propensos de nacer con bajo peso, muertos o de morir al poco tiempo de nacidos, todas estas circunstancias de vida, influyen determinadamente en el desarrollo futuro de las capacidades y habilidades del niño, y de su crecimiento en general.

### 1.1.2 El sueño.

El bebé que duerme casi como un reloj, llega a la etapa de los primeros pasos con un ciclo de sueño durante la noche de 12 horas, además de dormir una o dos horas más durante el día. Hacia los tres años de edad, los niños permanecen acostados y despiertos durante el tiempo de la siesta y se vuelven inquietos e irritables justo antes de la comida.

Los patrones del sueño cambian a lo largo de la vida, y en la primera infancia tiene sus propios ritmos distintivos. Los niños pequeños, por lo general, duermen profundamente durante la noche, aún más de lo que dormirán durante toda su vida, necesitan de una siesta o un tiempo de descanso hasta alrededor de los cinco o seis años de edad.

Cuando los niños se acercan a la edad de cinco años, se resisten más y más para irse a la cama, detestan salirse del mundo pleno de estímulos de los adultos para quedarse solos en su cama. Debido a esto y porque ahora les toma más tiempo quedarse dormidos, suelen buscar las formas de posponer las elaboradas rutinas para irse a la cama.

Al dormir durante la noche, la mayoría de los niños permanecen secos entre los tres y los cinco años de edad; sin embargo, la "enuresis", emisión involuntaria de orina, durante las noches es común en la infancia. No se considera un problema a menos que ocurra dos veces o más en un mes y después de los cinco años de edad. Un niño que moja la cama no debe ser avergonzado ni castigado por sus padres, no

es necesario hacer nada sobre la enuresis a menos que el niño mismo la vea como un problema.

### 1.1.3 Destrezas motoras.

Los niños entre los tres y los seis años logran grandes avances en sus habilidades motrices, tanto de motricidad gruesa, destrezas físicas como saltar y correr, las cuales involucran a los músculos largos, como las de motricidad fina, habilidades como abrochar las camisas copiar figuras, en donde trabajan los músculos cortos.

El desarrollo de las áreas sensoriales y motrices de la corteza del cerebro, permite una mejor coordinación entre lo que los niños desean y lo que pueden hacer. Sus músculos y huesos son más fuertes y su capacidad pulmonar es mayor, lo que les permite trepar, saltar y correr, más rápido y mejor.

Las habilidades físico-motoras que el preescolar aprende suelen ser acciones ordinarias como amarrarse los zapatos, cortar con tijeras, alimentarse por sí mismos y abotonarse la ropa, utilizar lápiz y crayón, brincar y saltar, dibujar y copiar figuras, etc...

Para que el aprendizaje de tales habilidades motoras de un niño en edad preescolar se dé de la manera más efectiva y en el tiempo oportuno es importante considerar los siguientes factores:<sup>5</sup>

Prontitud: Toda nueva destreza o aprendizaje normalmente exige un estado de prontitud por parte del niño. Cierta grado de maduración, un poco de aprendizaje previo y varias habilidades preliminares han de estar presentes si se quiere que el niño aproveche la enseñanza. Los niños que se encuentren en el punto óptimo de

---

<sup>5</sup> Cfr. CRAIG, Graice; *Desarrollo Psicológico*; p.272

maduración quieren aprender, disfrutan la práctica y les emociona su rendimiento. A menudo ellos mismos son los mejores indicadores de cuándo han alcanzado ese punto, ya que empiezan a imitar determinadas habilidades sin necesidad de un estímulo externo.

Motivación para la competencia: A los niños les gusta ensayar las cosas simplemente para ver si pueden hacerlas, para perfeccionar sus destrezas, probar sus músculos y su habilidad, para disfrutar el placer que todo ello les brinda. Diferentes actividades se convierten en reto para los pequeños. El estímulo de los padres, las competencias con sus compañeros y la necesidad de identificación impulsan al niño a ensayar ciertas habilidades y después perfeccionarlas.

Actividad: La actividad es imprescindible para el desarrollo motor. Los niños no dominarán diferentes acciones a menos que estén practicando constantemente. El ambiente en el que el niño se desarrolle se convierte en un factor determinante en la adquisición y práctica de nuevas habilidades motrices.

Atención: El aprendizaje en el periodo preescolar puede mejorarse si se tiene en cuenta la calidad de la atención que tiene el niño. En esta edad los niños no prestan la misma cantidad de atención a cualquier cosa o situación, atienden selectivamente a los estímulos que se presentan con base en lo que ellos consideran interesante. Sus periodos de atención son relativamente cortos, es necesario enviar constantemente estímulos que logren mantener a los niños interesados y atentos en lo que están aprendiendo.<sup>6</sup>

Retroalimentación: Motiva la evolución del aprendizaje de las habilidades motoras, tal retroalimentación puede ser extrínseca (con base en premios) o intrínseca (reconocimiento personal).

---

<sup>6</sup> *Vid. Infra.* 1.2.3.

Después de conocer algunos de los factores que pueden ser tomados en cuenta en el aprendizaje de habilidades motrices del niño, a continuación se expone el desarrollo motor del preescolar. Las habilidades que se presentan, pueden variar de un niño a otro, es necesario recordar que las diferencias individuales de cada niño pueden apresurar o retardar la adquisición de las mismas<sup>7, 8</sup>.

#### Niños de tres años:

- Mantiene más juntas las piernas cuando camina o corre.
- Puede correr y desplazarse más suavemente.
- No puede girar o detenerse rápida o súbitamente.
- Alcanza los objetos con una mano.
- Agrega leche a su plato de cereal.
- Embadurna y pintarrajea.
- Abrocha y desabrocha botones.
- Ascende por una escalera sin ayuda, alternando los pies.

#### Niños de cuatro años:

- Puede modificar el ritmo de la carrera, posee un control más eficaz para detenerse, partir o girar.
- Salta con torpeza, brinca.
- Tiene mayor fuerza, resistencia y coordinación.
- Dibuja formas y figuras sencillas, hace pinturas.
- Usa bloques para construir.
- Escribe letras rudimentarias.
- Desciende con ayuda de una escalera larga, alternando los pies.

---

<sup>7</sup> Cfr. PAPALIA, Diane; *Et Al. Op.Cit.*, p.242.

<sup>8</sup> Cfr. CRAIG, Graice; *Op.Cit.*, p.270.

### Niños de cinco años:

- Puede caminar sobre una barra de equilibrio.
- Puede acelerar, girar y detenerse eficazmente en los juegos.
- Salta suavemente, se sostiene sobre un pie.
- Puede usar botones y cierres, sabe amarrarse las agujetas.
- Usa utensilios y herramientas correctamente.
- Maneja bien el lápiz, puede copiar figuras, letras.
- Desciende de una escalera larga sin ayuda, alternando los pies.

De la misma manera en esta edad surgen acontecimientos importantes tales como:<sup>9</sup> establecimiento de la preferencia lateral, conciencia de su propio cuerpo, aumento en la independencia motriz, aumento en la coordinación dinámica general, ajuste del tono muscular, mejor estructuración del espacio y del tiempo, entre otras.

El crecimiento de todo niño y los aprendizajes que se adquieren en diferentes etapas del mismo forman parte de un buen desarrollo global de la persona, de esta manera, los aspectos mencionados anteriormente con relación al desarrollo físico-motor del niño en etapa preescolar no son sólo útiles, sino además indispensables para el aprendizaje posterior del mismo.

## **1.2 Desarrollo cognoscitivo del niño preescolar.**

Hasta ahora se han visto los distintos aspectos relacionados con el desarrollo físico-motor del niño de la primera infancia, a continuación se presentan otros más relacionados con el desarrollo cognoscitivo del niño en la misma etapa de crecimiento.

---

<sup>9</sup> *Cfr.* GALLEGO; José Luis; *Educación Infantil*; p.198.

“La cognición hace referencia a los procesos y productos internos de la mente que llevan al conocimiento”.<sup>10</sup> Incluye la actividad mental, memoria, simbolización, categorización, solución de problemas, creación, fantasía, entre otras. Los procesos mentales inciden prácticamente en toda la actividad del ser humano.

En el transcurso de los tres a los seis años de edad, los niños llegan a tener mayor competencia en aspectos como la cognición, inteligencia, aprendizaje y lenguaje. Desarrollan la habilidad de utilizar símbolos para pensar y actuar, comienzan a ser capaces de manejar conceptos de edad, tiempo, espacio y moralidad. Sin embargo, aún no logran separar completamente lo real de lo irreal.

### 1.2.1 Pensamiento.

El desarrollo del pensamiento de los niños entre los tres y seis años de edad es enorme. La mayoría de sus pensamientos pueden ser mágicos y algo confusos, algunos niños incluso creen que su mamá pudo haber nacido después que ellos o que su papá alguna vez fue niña, tienen miedo a que la taza del baño pueda succionarlos o que los truenos del cielo se deban a que está enojado.

Piaget, investigó los periodos por los que el niño pasa en su camino hacia una comprensión lógica del mundo en el que se desarrolla. Dividió el desarrollo intelectual en varios periodos.<sup>11</sup>

El primero es el sensoriomotor, que comprende de los cero a los dos años de edad, en el cual, el niño hacia el final de la lactancia, comienza a utilizar la representación simbólica, en especial el lenguaje.

---

<sup>10</sup> BERK; Laura, *Desarrollo del Niño y el Adolescente*, p.280.

<sup>11</sup> CRAIG; Grace, *Op.Cit.*, p.275.

Al segundo periodo lo llamó **Preoperacional**, que comprende de los dos-tres a los siete años de edad, en el cual los niños no son todavía capaces de dominar las operaciones mentales necesarias para entender la mayor parte de los conceptos de número, causalidad, tiempo, espacio, etc...

Al tercer periodo lo define como el de las operaciones concretas que comprende de los siete a los 13 años de edad, y finalmente el último llamado operaciones formales que va desde los 13 años en adelante.

El periodo **preoperacional**, propio de la edad preescolar, que abarca como se mencionó anteriormente de los dos a los siete años de edad, se divide a su vez en dos etapas: la preconceptual (dos a los cuatro años) y la intuitiva o transicional.

La primera se caracteriza por el creciente empleo de símbolos, juego simbólico y del lenguaje. Su uso denota la capacidad de pensar en cosas que no estén presentes en el momento actual. Los niños en esta etapa todavía no pueden distinguir entre la realidad mental, física y social, creen que toda cosa que tenga movimiento posee vida, aún la luna y las nubes.

La segunda etapa se inicia más o menos a los cinco años de edad. El niño empieza a distinguir la realidad física y la mental. Los niños comienzan a entender los múltiples puntos de vista y los conceptos relacionales, aunque esto se da de modo incompleto y poco congruente. Su comprensión sobre los arreglos de tamaño, los números y la clasificación espacial no es completa. En general los niños en esta etapa son incapaces de efectuar muchas operaciones mentales básicas.

El niño preescolar ya es capaz de expresar, por ejemplo, una secuencia de un viaje en automóvil, si se le atribuye de otros estímulos, puede representar una comida familiar, imitar a una maestra enojona o a una persona gorda, etc.

Una vez que el niño comienza a servirse de símbolos, sus procesos de pensamiento se vuelven más complejos, percibe la semejanza entre dos objetos al ponerles el mismo nombre, adquiere conciencia del pasado y realiza expectativas para el futuro, también es capaz de distinguir entre sí mismo y los demás.

Aún cuando el pensamiento del niño adquiere gran desarrollo con la aparición de la representación simbólica, los pequeños en etapa preoperacional tienen todavía gran camino que recorrer para lograr llegar a la etapa del pensamiento lógico. Sus procesos de pensamiento son muy limitados, él mismo es aún muy concreto, no pueden manejar abstracciones; a los niños en edad preescolar les preocupa el aquí y el ahora, así como las cosas físicas que no pueden representar fácilmente.

Su pensamiento suele ser irreversible, es decir, no pueden imaginar cómo serían las cosas si volvieran a su estado original, ni cómo las relaciones pueden darse en dos direcciones. El pensamiento de estos niños es egocéntrico, se concentran en sus propias percepciones y suponen que todo mundo tiene la misma perspectiva que ellos.

También su pensamiento tiende a centrarse sólo en un aspecto o dimensión física del objeto o situación, no puede tener presentes varios al mismo tiempo. En la etapa preoperacional los niños se centran en los estados presentes, juzgan las cosas por su aspecto presente, no por la manera en que llegaron a ser así.

En síntesis, el pensamiento del niño preescolar presenta determinadas características que pueden resumirse de la siguiente manera:<sup>12 13</sup>

---

<sup>12</sup> *Cfr.* BERK; Laura; *Op.C.it.*, p.306.

<sup>13</sup> *Cfr.* *Enciclopedia de la Psicopedagogía: Pedagogía y Psicología*, p.80.

- Pensamiento animista: La creencia de que los objetos inanimados tienen rasgos vitales, tales como pensamientos, deseos, sentimientos e intenciones.
- Pensamiento unidimensional: Sólo atiende a un aspecto de una situación. No toma en cuenta otros aspectos importantes; este tipo de pensamiento proviene del egocentrismo del niño.
- Conservación: La comprensión de que ciertas características físicas de los objetos permanecen invariables aun cuando se vea modificada su apariencia externa. Los niños son incapaces para reconocer que un cambio perceptivo en un objeto no implica un cambio sustantivo en él.
- Percepción limitada: Suelen distraerse fácilmente de la apariencia perceptiva concreta de los objetos.
- Centración o centramiento: Interés por una única faceta de un objeto. Tienen tendencia a focalizar su atención sobre un aspecto de una situación al punto de ignorar otras características importantes. Esto hace que piensen y razonen desde un punto de vista muy restringido, dando lugar a su vez, a juicios incorrectos.
- Irreversibilidad: Los niños no pueden invertir conceptualmente las operaciones, es decir no pueden rastrear mentalmente un objeto o acontecimiento hasta su origen.

### 1.2.2 Lenguaje.

Una vez que los niños han superado los tres años de edad, el lenguaje se asemeja más al de los adultos. A esta edad utilizan plurales y el tiempo pasado, y distinguen entre el yo, tú y nosotros.

En la etapa preescolar del desarrollo del niño, por lo general aprenden de dos a cuatro palabras nuevas cada día, sin embargo no siempre son utilizadas como lo hacen los adultos.

Los niños entre tres y cuatro años de edad usan tres o cuatro oraciones "telegráficas" que incluyen sólo las palabras fundamentales. Hacen muchas preguntas, pueden dar y seguir instrucciones mientras éstas sean sencillas. Nombran cosas con las cuales estén familiarizados, tales como animales, partes del cuerpo y personas importantes para ellos. Emplean plurales, el tiempo pasado y las palabras yo, tú, mí, correctamente, su vocabulario incluye de 900 a 1,200 palabras.

Entre los cuatro y los cinco años, las frases de los niños tienen en promedio de cuatro a cinco palabras. Manejan preposiciones como "encima", "debajo", "en", "sobre", y "detrás". Emplean más verbos que sustantivos, entienden y hablan acerca de 1,500 a 2,000 palabras.

Entre los cinco y los seis años, los niños comienzan a usar frases de seis a ocho palabras. Pueden definir palabras simples y conocer algunas opuestas. Al hablar diariamente, emplean cada vez más conjunciones, preposiciones y artículos. Su lenguaje llega a ser menos egocéntrico y más socializado, su vocabulario ahora abarca de 2,000 a 2,500 palabras.<sup>14</sup>

Aunque los niños pequeños hablan con fluidez y de manera comprensible, algunas ocasiones cometen errores al no aplicar las excepciones de las reglas, es decir, equivocaciones como: decir "encuentré" en lugar de "encontré", o "cabo" en lugar de "quepo", sin embargo, estos errores con un signo normal del aprendizaje. Es interesante saber que los niños más pequeños utilizan expresiones correctas como "encontré mi carro" o "pude sacarlo", sin embargo, sólo están repitiendo expresiones que han escuchado anteriormente.

---

<sup>14</sup> *Cfr.* PAPALIA, Diane.; WENDKOS, Rally; *Desarrollo Humano*, p.228

El lenguaje y el desarrollo cognoscitivo están estrechamente relacionados, el pensamiento entonces, se realiza en función del lenguaje, de esta manera, cuando más preciso sea el lenguaje, tanto más elevado será el nivel mental y tanto mejores la cognición y la actividad creadora en los niños.<sup>15</sup> Es importante mencionar que el lenguaje infantil es un reflejo del entorno social en el que el niño se desenvuelve, la influencia de éste, es tan poderosa que el habla del niño está mediatizada por las expresiones de su medio, siendo la imitación del lenguaje de los demás y la necesidad de comunicarse, las dos variables que permiten que el lenguaje se forme.

### 1.2.3 Atención.

En la edad preescolar, la atención, junto con la memoria e imaginación del niño, son operaciones que tardan en adquirir autonomía, pues en esta etapa el niño no domina operaciones especiales que le permitan concentrarse en algo que ha visto u oído, imaginarse algo más allá de los límites de su experiencia, etc... Estas acciones comienzan a formarse en el preescolar.

Al comienzo de la edad preescolar, la atención del niño se concentra en los objetos y acciones de su entorno, pero permanece concentrado sólo hasta que pierde interés. Entre los dos y los seis años de edad, y a medida que las actividades del niño se hacen más complejas, la atención se vuelve más concentrada y estable. El preescolar menor puede permanecer jugando a un mismo juego de 30 a 50 minutos, esto se debe a que en esta edad se reflejan en el juego acciones y relaciones humanas más complejas y se introducen nuevas situaciones. Al final de la edad preescolar el niño puede permanecer mirando ilustraciones, por ejemplo, el doble de tiempo que un niño más pequeño, al llegar a los seis años aproximadamente, comprende mejor las ilustraciones y es capaz de observar más detalles de las mismas.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Cfr. ARANGO, Ma. Teresa, *Et Al.* Estimulación Temprana, tomo III. p.21.

<sup>16</sup> Cfr. MÚJINA; Valeria, *Psicología de la Edad Preescolar*, p.204.

Los cambios más fuertes en la atención del niño en esta edad, se manifiestan en que éste, por primera vez es capaz de orientar su atención, de dirigirla conscientemente hacia objetos o situaciones determinadas y de mantenerse concentrado en ellos, comienza entonces a tener una atención voluntaria.

A lo largo del preescolar, el niño recurre cada vez más al lenguaje para organizar su atención. Concretamente el niño de preescolar mayor (cinco-seis años), realiza una tarea siguiendo las instrucciones proporcionadas por el adulto, incluso es capaz de repetir esas instrucciones doce o más veces que el niño de preescolar menor (tres-cuatro años).

Aunque el niño de edad preescolar comienza a dominar la atención voluntaria, en esta edad el tipo de atención dominante es la involuntaria. Una actividad monótona y poco atractiva impide al niño concentrarse, mientras que en el juego se mantiene concentrado durante largo rato.

#### **1.2.4 Memoria.**

Uno de los aspectos fundamentales del desarrollo cognoscitivo es la capacidad para recordar, ésta le permite a la persona percibir selectivamente, clasificar, razonar, y en general, formar conceptos más completos.

La memoria es parecida a una computadora, posee la capacidad de almacenamiento de información y tiene un tipo de interruptores de asociación, que dan acceso a dicha información, dicho sistema permite al usuario introducir nuevos datos en la memoria y extraerlos en un orden particular.

Algunos estudios realizados sobre las capacidades que los niños tienen para retener información, se han centrado en dos comportamientos diferentes: reconocer

y recordar.<sup>17</sup> La primera denota la capacidad de seleccionar, entre imágenes u objetos actualmente presentes o entre hechos que estén ocurriendo, sólo aquellos que uno ha visto o experimentado antes. De esta manera, los niños reconocerán una ilustración en un libro como algo que ya han visto antes, aunque sean incapaces de hablar sobre ella.

El recuerdo designa la capacidad de recuperar información que sea relativa a objetos o acontecimientos que no están presentes o pasados. Para esto se requiere la generación de información a partir de la memoria a largo plazo, aún cuando el objeto no esté a la vista.

Se ha comprobado que es excelente el rendimiento de los preescolares en tareas de reconocimiento, sin embargo, si el rendimiento hacia el recuerdo es deficiente, ambas formas de retención parecen mejor entre los dos y los cinco años de edad, los niños en etapa preescolar, poseen un considerable dominio de las capacidades de reconocimiento necesarias para codificar y conservar cantidades sustanciales de información.

Como se mencionó anteriormente, los niños preescolares son mejores en el reconocimiento que en el recuerdo, pero pueden mejorar su rendimiento en las tareas de retención si sus cuidadores realizan preguntas o ejercicios para probar su memoria.

### **1.2.5 El juego.**

Otro de los factores que tiene gran influencia en el desarrollo cognoscitivo del niño es el juego, ya que además de favorecer el crecimiento de las capacidades sensoriales y físicas del niño, es un factor positivo en varias áreas del desarrollo intelectual.

---

<sup>17</sup> *Cfr.* CRAIG, Grace, *Op. Cit.*, p.284.

En el juego con el movimiento, el niño preescolar llega a conocer la velocidad, el peso, la gravedad, la dirección y el equilibrio. En el juego realizado con objetos, se da cuenta de que éstos tienen distintos usos y propiedades comunes y apropiados. En su juego con otro, el niño practica los conceptos y los roles sociales, aprendiendo además algunos aspectos de su cultura.

Cuando el niño juega con todo tipo de objetos físicos, como arena, piedra, agua, entre otros, descubre y conoce las propiedades de los mismos y las leyes físicas que los gobiernan, así cuando juegan con un cajón de arena aprende que los objetos hacen distintas marcas sobre la arena. Conocimientos como éstos, le permitirán a su vez alcanzar niveles cada vez más altos de comprensión y de competencia.

Los niños mayores en etapa preoperacional están ensayando su conocimiento social en el juego dramático. La imitación, el fingimiento y la representación de diferentes papeles que ocurren en este juego, favorecen el desarrollo de la representación simbólica.

Sin importar la situación de la dramatización, la representación de papeles, permite al niño expresar sentimientos intensos, resolver conflictos e integrar esos sentimientos y conflictos con cosas de las cuales ya tiene cierto conocimiento.

De la misma manera es importante estimular mediante el juego la CURIOSIDAD, que es un impulso y al mismo tiempo un indicador del nivel de la mente en formación, lo que tiene un papel importante en el desarrollo del pensamiento y formación de intereses cognoscitivos en el niño.

Son muchos los factores que también influyen en el adecuado desarrollo cognoscitivo de los niños, tales como el temperamento, genes, el equilibrio entre su estilo de pensamiento y sus tareas asignadas, su madurez social y emocional, su

tranquilidad o intranquilidad ante las pruebas, estatus socioeconómico y antecedentes étnicos, entre otros. Sin embargo una de las influencias más importantes en este aspecto del desarrollo del niño, son sin duda alguna, los padres.

Los padres pueden ayudar a sus hijos a crecer intelectualmente, de muchas maneras. En apariencia "los padres que aportan oportunidades de aprendizaje agradables y desafiantes para el niño, pueden echar los cimientos de un óptimo crecimiento intelectual".<sup>18</sup>

### 1.3 Desarrollo socio-afectivo del niño preescolar.

La socialización se define como "el proceso general en virtud del cual el individuo se convierte en miembro de un grupo social, requiere aprender todas las actitudes, creencias, costumbres, valores, papeles y expectativas del grupo social".<sup>19</sup>

El niño al entrar en la primera infancia, ha dejado atrás el tiempo de dependencia y está por salir de la etapa de decir "no", para su propio beneficio, a esta edad, se convierte en un ser más sociable que se encuentra definiéndose por sus relaciones con las demás personas que le rodean.

Por distintas razones, los años preescolares son decisivos para el desarrollo de la personalidad, y durante este tiempo, se establecen o modifican muchas características que tienen gran importancia.

---

<sup>18</sup> PAPALIA, Diane, *Et Al, Op.Cit.* p.229.

<sup>19</sup> CRAIG, Grace, *Op.Cit.* p.11

### 1.3.1 Autoestima.

Los preescolares se sienten fascinados consigo mismos y muchas de sus actividades y pensamientos se centran en la tarea de conocerse. Frecuentemente se comparan con otros niños descubriendo diferencias de talla, color de cabello, ambiente familiar, preferencias, etc. Se comparan con sus padres, se dan cuenta de que comparten con ellos conductas comunes y encuentran rasgos que imitar. Impulsados por el deseo de conocer más sobre sí mismos, formulan preguntas sobre su origen, porqué crecen sus pies, si son buenos o malos, etc....

La atención y respuestas que se den a estas preguntas de los niños tiene gran influencia en la formación del autoconcepto y autoestima que el niño esté desarrollando.

La autoestima en la primera infancia tiende a ser global, "soy bueno" o "soy malo". Las conductas de apoyo por parte de los padres como escuchar al niño, leerle cuentos, consolarle cuando llora, etc., contribuyen en forma importante a la autoestima.

Cuando la autoestima es alta, el niño está motivado a mejorar. Sin embargo, si ésta depende del éxito, los niños pueden considerar que las críticas son una recriminación a su valor y pueden sentirse incapaces de hacer algo mejor. "Aproximadamente entre la tercera parte y la mitad de los niños que asisten a preescolar y primer grado, presentan elementos de "indefensión", es decir, denigran de sí mismos o se culpan, poseen emociones negativas, no son perseverantes y esperan poco de sí mismos".<sup>20</sup> Los padres y maestros constituyen un factor determinante en la percepción que el niño tenga de sí mismo.

---

<sup>20</sup> BURHANS Y DWECK, *Apud*, PAPALIA, Diane, *Et Al*, *Op.Cit*, 8va edición, p.285.

En la edad preescolar, los padres y maestros se convierten para el niño en sus grandes ídolos, y los elogios, sentimientos de afecto, premios y castigos que éstos proporcionen influirán de manera determinante en la formación del autoestima y autoconcepto que en esta edad el niño esté desarrollando, todo esto, base de la formación de su personalidad.

### **1.3.2 Algunos sentimientos y emociones.**

El aspecto central de la primera infancia es el proceso progresivo que vive el niño de identidad personal.

A medida en que los niños salen de la etapa de los primeros pasos y entran en la primera infancia, enfrentan dos presiones contradictorias: son capaces cada vez más de realizar cosas nuevas, y al mismo tiempo desean realizarlas, tales como hablar y cantar una canción; son actividades que requieren aprobación social, en tanto que otras como tomar la muñeca de la hermana, no la necesitan.

Según Erickson, la lucha de resolver el deseo de realizar dichas actividades y recibir la aprobación de sus padres y de otras personas importantes en su vida, es la base de una nueva crisis presentada en el desarrollo de la personalidad del niño, la que califica como "iniciativa VS culpa". Esto origina un conflicto entre la iniciativa que tiene el niño de planear y realizar actividades, y las reservas morales que pueda tener frente a sus planes. Los padres pueden brindar libertad a sus hijos para realizar actividades por sí mismos, mientras ellos los guían con firmeza y establecen límites, es importante que se explique al niño cuáles son las razones por las que debe evitar realizar tal o cual actividad, de esta manera el niño irá tomando conciencia y responsabilidad de sus propias acciones.

El sentido de la identidad personal y cultural, que aparece entre los tres y los seis años, se acompaña de muchos sentimientos intensos.

Una de las fuerzas más importantes que los niños deben aprender a dominar es la tensión ocasionada por el miedo y la ansiedad, las emociones anteriormente mencionadas, no son sinónimos; el **miedo** (temor), proviene de una fuente concreta, por ejemplo, algunos niños le temen a los automóviles que llevan alta velocidad o al sonido de una aspiradora, en cambio la **ansiedad**, tiene una fuente más generalizada, los niños que la padecen, presentan un sentimiento de aprensión, pero no conocen su origen exacto.

La tensión y el miedo, pueden deberse a múltiples causas. A los niños de corta edad, les causa angustia el hecho de que sus padres puedan abandonarlos o dejarlos de amar, sobretodo cuando están muy unidos a ellos; en ocasiones los padres dejan de darles amor, atención, protección a manera de castigo, sin embargo, la negación de amor constituye una amenaza para el niño produciéndole ansiedad.

Otra fuente de ansiedad, es la anticipación al castigo. Para un niño de tres años los papás son personas muy poderosas, a esta edad, el niño no tiene idea del límite del castigo que sus padres pueden imponerle; otras fuentes de ansiedad, son las situaciones impredecibles o confusas. Un niño que despierta en un lugar extraño sin ver rostros conocidos experimentará gran confusión, frustración y ansiedad. De igual manera, el miedo y ansiedad son, en algunas ocasiones, producto de la imaginación del niño; a menudo el niño imagina que el nacimiento de un hermano hará que sus padres lo rechacen. Algunas veces la ansiedad se debe a la conciencia de sentimientos inaceptables: sentir celos de un hermano o amigo, querer que lo traigan en brazos, etc.

Gracias a distintos estudios realizados se ha descubierto que los niños pequeños tienden a tener miedo a determinadas cosas, como personas, objetos y

ruidos extraños o bien a lo que podría ocurrirles; por ejemplo: caerse. Por el contrario, los niños de cinco a seis años muestran un mayor temor a las cosas imaginarias o abstractas, como criaturas fantásticas, ladrones, la oscuridad, la muerte, estar solos, e incluso quedar en ridículo.<sup>21</sup>

En algunas ocasiones, la imaginación de los niños los hace sentirse atacados por un león o abandonados. Sin embargo, algunos de estos miedos provienen de peligros reales, como ser mordidos por un perro. A esta edad los niños han acumulado un mayor conocimiento y saben que existen muchas cosas a las cuales deben temer.

El miedo y la ansiedad "son patrones de estrés psíquico y fisiológico que causan malestar a quien los sufre, trátase de niños o adultos. Son emociones muy potentes que todos tratamos de evitar y reducir al mínimo".<sup>22</sup> A la vez, son emociones normales e indispensables para el desarrollo de la persona.

Todos los niños llegan a sentir miedos y ansiedades, la técnica más eficaz para reducir estos sentimientos, consiste en ayudarlo a entender sus miedos alentándolo con suavidad y empatía a afrontarlos y superarlos. En general, el empleo de la fuerza o del ridículo produce resultados negativos, tampoco se logra nada al ignorarlos.

Otra de las características de esta etapa, es el comienzo de la manifestación de conductas agresivas en los niños, cuando un niño que empieza a dar sus primeros pasos arrebató a otro un juguete, sólo pretende obtener el juguete, no tiene intención de lastimar o dominar al otro niño.

---

<sup>21</sup> Cfr. PAPALIA; Diane: *Et. Al. Op. Cit.* p.253.

<sup>22</sup> *Idem.*

En las primeras etapas de la agresión, con frecuencia, los niños centran toda su atención en los objetos que desean, y hacen gestos amenazantes contra cualquiera que los mantenga alejados de dichos objetos. Entre los dos y medio y los cinco años, la lucha se concentra en la posesión de objetos y control del espacio. La agresión aflora mucho más en los juegos sociales, cierto tipo de agresión es normal, y los niños que luchan más tienden a ser más sociables y competentes, la capacidad de mostrar cierta agresión, puede ser un paso necesario para el desarrollo social de los seres humanos.

Alrededor de los seis o siete años, los niños se vuelven menos agresivos, es una época en la que la empatía reemplaza al egocentrismo y los niños tienen mayor capacidad de ponerse en el lugar de los demás. Sin embargo no todos los niños aprenden a controlar sus conductas agresivas, incluso algunos se tornan más destructivos. Aunque la agresión puede ser un modo de responder a los principales problemas que presentan en la vida de un niño, puede causar otros aún mayores. La agresión inmanejable puede volverse peligrosa.

Los padres de los niños que se convierten en antisociales con frecuencia dejan de reforzar los comportamientos positivos y son muy severos o inconscientes al castigar ciertos comportamientos negativos.

El desarrollo emocional del niño, se relaciona con sus sentimientos y reacciones, con sus necesidades y la manera de afrontar las situaciones. Entre los tres y seis años de edad, algunos aspectos característicos del niño respecto a sus emociones son los siguientes:<sup>23</sup>

- Pueden expresar una amplia escala de emociones como tristeza, felicidad, coraje, amor, etc... algunas veces dentro de un corto periodo.

---

<sup>23</sup> *Cfr.* DANOFF, Judith, *Et Al.* *Iniciación con los Niños*, p.39.

- Son impulsivos, por lo general, responden rápidamente a las situaciones.
- A menudo les es difícil controlar sus emociones, practicar juegos en el exterior puede servirles para exteriorizar sentimientos reprimidos.
- Su estado emocional es afectado por su estado físico. Pueden irritarse cuando están cansados o enojados.
- Su estado emocional es afectado también por sentimientos de competencia. Con frecuencia se sienten débiles, inseguros. Pueden tener muchos sentimientos de miedo. Elogiar los esfuerzos de los niños, alentarlos cuando sea necesario, dejar que aflore su creatividad, ser sensible a las necesidades de cada niño ayudará a desarrollar el sentimiento de seguridad, autoestima, autovaloración y aceptación.

Es importante que los padres y maestros tengan claros los sentimientos y las emociones que tiene el pequeño y tratar de encauzarlos y empezar a hacer consciente al pequeño de las mismas, pues en futuro la capacidad de reconocer los propios sentimientos y emociones y autocontrolarse y motivarse a sí mismo ayudarán a ir desarrollando lo que se conoce como "inteligencia emocional". Desarrollar esta capacidad, influirá en el logro de habilidades sociales como empatía, comunicación, construcción de relaciones afectivas, mejor convivencia, entre otras; ¿cómo ayudar al niño a desarrollar este tipo de inteligencia?, estos temas serán abordados con más profundidad en los siguientes capítulos de esta investigación.

### **1.3.3 El juego.**

El juego cumple con diversas funciones, no solamente como una actividad de goce sino que a su vez da la oportunidad para el crecimiento físico, emocional, cognoscitivo y psicosocial, es parte fundamental del desarrollo del niño en

crecimiento. Es por esto que en este apartado se vuelve a exponer el juego ahora con relación al desarrollo socio-afectivo del niño en edad preescolar.

“Se entiende por juego un conjunto de actividades placenteras para el niño que se pueden desarrollar algunas en un espacio y tiempo establecido y otras de forma espontánea, es una actividad que con frecuencia es realizada por el niño durante la mayor parte del día e indiscutiblemente es una vía de desarrollo en él”.<sup>24</sup>

A través del juego, los niños crecen, aprenden a usar sus músculos, a coordinar lo que ven con lo que hacen y a dominar el cuerpo; descubren cómo es el mundo y sobre todo, cómo son ellos.

El juego puede clasificarse con relación a la edad en que se presenta, y con base en el tipo de actividad que se realiza.

Con relación a la edad en que se presenta el juego se divide en:<sup>25</sup> Funcional, que se presenta de los cero a los dos años de edad, Simbólico, característico entre los dos y los seis años de edad y el Juego con reglas, después de los siete años.

Con base en el tipo de actividad realizada el juego se divide en:<sup>26</sup>

- **Juego motor:** involucra movimiento físico, como correr saltar, columpiarse, persecuciones, peleas simuladas etc. Ayuda a desarrollar los músculos y la coordinación motora y liberar la energía contenida.
- **Juego sensorial:** conlleva a experiencias sensoriales como excavar en la arena, pintar, moldear plastilina etc. Por medio de esas experiencias sensoriales los niños aprenden acerca del mundo.

---

<sup>24</sup>[http://www.puj.edu.co/humanidades/psicologia/proyectosintesis/HIPERVINCULOS/DESARROLLO\\_HUMANO/DH0102b.htm](http://www.puj.edu.co/humanidades/psicologia/proyectosintesis/HIPERVINCULOS/DESARROLLO_HUMANO/DH0102b.htm).

<sup>25</sup> *Cfr.* PAPALIA, Diane, WENDKOS, Rally, *Op.Cit.*, p.274

<sup>26</sup> *Cfr.* RICE, Phillip, *Desarrollo Humano*, p.298.

- **Juego cognoscitivo:** juego que involucra el lenguaje, la repetición de sonidos y palabras porque su sonido es gracioso, rimas y transcripciones. Permite que los niños dominen los sonidos y la gramática, piensen y desarrollen habilidades cognoscitivas.
- **Juego dramático:** también se le llama *simbólico*, es un juego que exige actividades de modelamiento o juego de roles, como jugar a la caseta, a los bomberos etc. Este juego da a los niños la oportunidad de recrear experiencias y representar papeles.
- **Juego competitivo:** puede incluir juegos como los relevos, juegos de mesa, las escondidas, y de habilidad como los dardos. Los niños aprenden a seguir reglas, a esperar turnos a aceptar triunfos o derrotas y a cooperar con otros niños en el grupo.

El juego más característico de los niños en esta edad es el *Juego simbólico*, que se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real, modificándose de acuerdo con sus necesidades. Los símbolos adquieren su significado en la actividad: los trozos de papel se convierten en billetes para jugar a la tienda, la caja de cartón en camión, etc. El niño ejerce los papeles sociales de las actividades que le rodean, el médico, el dentista, el bombero, etc. La realidad en la que está continuamente sometido en el juego se somete a sus deseos y necesidades.

“Cerca del 10 al 17% de los juegos preescolares son imaginativos. La clase de juego, así como la cantidad, varía durante estos años desde la simulación solitaria hasta el juego socio-dramático que involucra a otros niños”.<sup>27</sup>

A través de la simulación, los niños aprenden a entender los puntos de vista de los demás, desarrollan habilidades para resolver problemas sociales y aumentan

---

<sup>27</sup> PAPALIA, Diane, *Et. Al.*, *Op. Cit.*, p.272.

su creatividad, incluso, muchos de los juegos imaginativos de los niños llegan a extenderse hasta compañeros de juego imaginarios.

Es mediante el juego como el niño expresa sus sentimientos y sus conflictos, y escogiendo juegos en los que se necesite la cooperación de niños de la misma edad, logra llenar sus necesidades socioafectivas. Ésta, es una función social importante, ya que gracias a él se realizan los ideales de convivencia en comunidad. Su influencia emocional es vital porque ayudará a que el niño adquiera seguridad y confianza en sí mismo, descargue sus emociones y dé así escapatoria a su agresividad, temores y exprese sus deseos.<sup>28</sup>

El juego democratiza todas las relaciones sociales, siempre ganará el mejor. Fortalece la autoestima, el control de sí mismo en presencia de las dificultades y los fracasos, la responsabilidad y el sentido de cooperación.

De la misma manera, el juego influye en el desarrollo moral ya que es una práctica basada en reglas y leyes, en el respeto por el otro, la credibilidad y la confianza, permitiéndole entrar en contacto consigo mismo y con los valores sociales desde temprana edad.

El juego es el campo de acción en el cual el niño aprende a dirigir su conducta, las reglas que surgen en los juegos aparecen gradualmente y reflejan los primeros intentos de organización de los hábitos emocionales, mentales y sociales. A su vez el juego genera gusto por las reglas y dominio de su conducta, ya que por medio de ellas es como el niño manifiesta su permanencia, voluntad y su autonomía.

---

<sup>28</sup> *Cfr.* ARANGO, Ma. Teresa, *EtAl, Op.Cit.*, p.36.

#### 1.3.4 La familia.

La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño. Es el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social de la infancia, seguido por la escuela.

Los miembros de la familia constituyen el ambiente principal de desarrollo del niño, ellos, son las personas más importantes durante los primeros años de vida del pequeño. A partir de los contactos con los miembros de su familia, los niños establecen las bases para las actitudes hacia las personas, las cosas y la vida en general.

Dentro de la familia, los niños desarrollan sentimientos de seguridad por el hecho de pertenecer a un grupo estable, tienen fuentes de afecto y aceptación, modelos de patrones de conducta aprobados para aprender a socializar, cuentan con personas a las que pueden buscar para recibir ayuda, reciben estimulación de sus capacidades para alcanzar el éxito y un adecuado desarrollo, entre otras.

Entre más pequeño sea el niño, mayor influencia ejercerá la familia y los diferentes miembros que la constituyen. A medida que los niños crecen, los amigos y otras personas del exterior tienen una influencia cada vez mayor, mientras que los miembros de la familia la van perdiendo.

Los elementos que forman parte de la familia del niño en edad preescolar son factores determinantes en el desarrollo del mismo, y más aún en el socio-afectivo. A continuación se expone brevemente el papel de los padres y hermanos con relación al desarrollo del niño de la primera infancia.

### 1.3.4.1 Padres.

No todos los miembros de la familia tienen la misma influencia sobre los niños. La cantidad de esta influencia depende, en gran parte, de la relación que exista entre el niño y el elemento de la familia.

En la edad preescolar, los padres son las personas que suelen influir más en los niños, sin duda alguna, los padres se convierten en los principales educadores de sus hijos.

El estilo de padre influye en el desarrollo del pequeño; un padre autocrático puede provocar un desarrollo desadaptado en los niños con tanta facilidad, como un padre indulgente cuya disciplina es ineficaz. Los niños cuyos padres creen que deben sacrificar actividades e intereses personales, para dedicar tiempo y atención a sus hijos, forman un hogar centrado en los niños, en los que estos mismos, se convierten en los miembros más importantes.<sup>29</sup> Lo elemental es que los padres aprendan a distribuir el tiempo necesario que pasarán con sus hijos tratando de dar más calidad que cantidad, de manera que ellos como pareja, tengan también un tiempo para fortalecer su relación, pues de igual forma, esto repercute en la formación de los pequeños, ya que si los padres dedican todo su tiempo y atención a los hijos, éstos pueden volverse dependientes e incapaces de actuar y tomar decisiones por sí mismos.

Las actitudes de los padres influyen en el modo en que tratan a sus hijos y esto, a su vez, afecta las actitudes de los pequeños hacia ellos y la manera en que se comportan.

---

<sup>29</sup> *Cfr.* HURLOCK; Elizabeth; *Desarrollo del Niño*; p.529.

La mayoría de quienes obtienen éxito al crecer, provienen de hogares en los que las actitudes de los padres hacia ellos eran favorables, en donde la relación entre padres e hijos era agradable. Esta relación contribuye a la formación de niños felices y amistosos, relativamente libres de miedos y ansiedades, mostrándose como miembros constructivos e interdependientes del grupo. Por el contrario, los niños mal adaptados suelen provenir de familias con relaciones desfavorables entre ellos y sus padres, estos niños, que se ven privados de atención y afecto, temen que los pasen por alto, y tratan de agradar a los demás y siempre de hacer todo tipo de cosas para lograrlo. Todo esto es un intento para obtener afecto a cualquier precio.

La necesidad de que un niño crezca dentro de una familia nuclear es imprescindible para lograr un óptimo desarrollo, los padres siempre serán quienes sienten las bases de este crecimiento, lo que ellos hagan o dejen de hacer por sus hijos determinará en gran medida la formación de la personalidad del pequeño.

#### **1.3.4.2 Hermanos.**

Los hermanos constituyen una influencia importante además de la que ejercen los progenitores.

Los hermanos son los compañeros de juego más regulares, tanto para los mayores como para los pequeños. Los hermanos y hermanas mayores constituyen los modelos primarios de actividades interesantes, los pequeños suelen imitarlos. Incluso cuando el niño entra a la escuela y establece nuevas relaciones con sus compañeros, la relación entre hermanos no se rompe.

Los hermanos establecen y mantienen normas, se convierten en modelos y proporcionan consejos, desempeñan roles complementarios entre sí y sirven de confianza y apoyo en momentos de estrés emocional.

Las relaciones entre hermanos son únicas porque son diferentes de las relaciones con los padres y con los compañeros. Los hermanos están más cercanos aunque usualmente no son de la misma edad. En ocasiones, los hermanos ejercen influencias mutuas importantes hasta la vida adulta y mantienen relaciones cercanas durante toda la vida.

Sin embargo en la relación entre hermanos en esta etapa de la vida, es común que se presenten situaciones de rivalidades, competencia, envidias, celos por la atención que brindan los padres, entre otras...Existen diferentes factores tales como:<sup>30</sup> Sexo, edad, número de hermanos, orden de nacimiento, intervalo de edad, entre otros, que influyen y caracterizan la calidad de relación que surge entre los hermanos.

#### **1.3.4.3 Familia extensa.**

El tipo de familia en la que los niños se desarrollen influye gran parte en su desarrollo.

Muchos niños viven dentro de familias que se conocen como extensas, es decir, no sólo consta de los padres y los hijos, sino que además consta de otras personas que viven dentro de la misma casa, como abuelos, tíos, amigos, o cualquier familiar.

El número de miembros que componen una familia está íntimamente relacionado en lo que respecta a sus efectos sobre el desarrollo social del niño en edad preescolar. En una familia numerosa, cada uno de sus componentes tiene más obligaciones, prohibiciones y responsabilidades, la calidad y cantidad de atención que puede ser brindada a un niño que vive dentro de una familia con estas

---

<sup>30</sup> *Ibid.*, p. 243.

características es menor con relación a aquel que crece dentro de una familia nuclear compuesta únicamente por sus padres y hermanos.

El tamaño de la familia tiene consecuencias directas sobre el éxito y el fracaso académicos, y por ende, sobre la aceptación o el rechazo social por parte de los demás niños.

#### **1.3.4.4. Familias con un solo padre.**

En la actualidad cada vez son más los niños que viven sólo con uno de sus padres. Los niños que crecen en familias con esta característica, tienen mayor probabilidad, en comparación con los niños que viven con ambos padres biológicos, de tener un mal desempeño escolar. Además su probabilidad de mostrar problemas emocionales o conductuales también es mayor.

Uno de los problemas más importantes de la familia encabezada por una mujer es el ingreso económico limitado. Las mamás que tienen que criar solas a sus hijos pueden tener dificultades para realizar bien todas las funciones familiares. Las madres se ven obligadas a trabajar y pasar menos tiempo con sus hijos. Puede quedarles muy poco tiempo y energía para realizar las tareas domésticas, lo que significa que la casa estará menos limpia, que disponen de menos tiempo para preparar los alimentos o que se desatiende el cuidado físico y emocional de los niños. Debido a las demandas de su tiempo, es común que las madres estén demasiado ocupadas con sus propios problemas para poder ayudar y atender a sus hijos.

Por otro lado, los padres solos, enfrentan muchos de los problemas de las madres solas; sin embargo por lo general, no sufren de pobreza en el mismo grado que las madres solas. A la mayoría de los padres que se encuentran solos con sus hijos les preocupa no pasar suficiente tiempo con ellos y más aún si los niños son de

edad preescolar, al igual que las madres deben encontrar los servicios adecuados para el cuidado del niño. Es muy común que los niños que se encuentren en estas situaciones pasen casi la totalidad del día bajo el cuidado de sus hermanos mayores (en caso de tenerlos), en casa de la abuela, bajo el cuidado de algún conocido, en alguna guardería y en el peor de los casos solo en casa, con la única compañía del televisor.

#### **1.3.4.5 Niños con padres separados.**

Cada vez son más los matrimonios que se separan o divorcian, siendo los hijos los principales afectados por esta situación. Los niños pequeños perciben el divorcio como un suceso negativo importante que estimula emociones dolorosas, confusión e incertidumbre.

Algunas de las reacciones a corto plazo que los niños experimentan después de que sus padres se han separado son:<sup>31</sup>

- Pasan por un periodo de duelo y aflicción, y el estado de ánimo y los sentimientos pueden ser de tristeza, depresión y abatimiento.
- Mayor sentido de inseguridad y ansiedad acerca de su futuro.
- Sentido de culpabilidad ante la situación. En ocasiones los niños pequeños llegan a pensar que su padre o madre los abandona porque no han sido buenos niños o niñas.
- Preocupación por la reconciliación, por tratar de reunir a sus padres. El anhelo de una familia reunida puede durar mucho tiempo, hasta que los niños comprenden la realidad de la situación y el motivo de la separación.

---

<sup>31</sup> *Cfr.* RICE, Philip, *Op.Cit.*, p.288.

- Después de que los niños pasan por el trastorno inicial del divorcio, una reacción común es la ira y el resentimiento, en especial contra aquél a quien culpan del divorcio.

Las reacciones iniciales de los hijos frente a la separación de los padres varía según la edad que tienen cuando se presenta la ruptura.<sup>32</sup> Durante el primer período post-separación, los niños preescolares muestran una marcada tendencia a desarrollar conductas regresivas, temores, trastornos del sueño, irritabilidad, llantos frecuentes, miedo al abandono de ambos padres. También sentimientos de responsabilidad y culpa frente a la causa de la separación, atención considerable a otros tipos de separaciones, retraimiento e inhibición en los juegos o agresividad, conductas y explosiones inapropiadas de rabia. Se observa además un devastador sentimiento de pérdida de control, debido a los bruscos cambios que están ocurriendo en su medio familiar, que implican muchas veces cambio de domicilio (por ejemplo a la casa de los abuelos paternos) y por consecuencia cambio a un nuevo Jardín Infantil más cercano a la nueva vivienda.

### **1.3.5 Escuela.**

Como se mencionó anteriormente, la escuela es el segundo elemento importante en el desarrollo socio-afectivo del niño; ésta constituye un contexto bien diferenciado de la familia. Sus pautas de comportamiento, la comunicación, las normas y reglas, las relaciones con otras personas, son diferentes.

---

<sup>32</sup> *Cfr.* <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/03/edu04.htm>

El entrar al preescolar constituye la primer separación del niño y su hogar, algunos niños presentan una actitud favorable hacia la idea de asistir a la escuela, otros, manifiestan miedo y angustia ante esta situación.

La adaptación del niño a la misma se puede observar en sus actitudes hacia la propia institución, en la motivación, en el comportamiento dentro y fuera de ella, en el trabajo, en la conformidad o la posible ansiedad o fobia que pueda despertar la situación escolar.

Dentro de la escuela, existe un elemento de gran importancia encargado de guiar el aprendizaje y comportamiento del niño dentro de este contexto, la maestra.

#### **1.3.5.1 El papel de la maestra.**

La educadora cobra para el niño el papel de sustituto de la madre o del padre. La mayoría de los niños en edad preescolar tienen sentimientos de admiración por su maestra, desarrollan un gran cariño hacia la persona que pasa con ellos casi la mitad de su día. La relación con la maestra de preescolar, afecta considerablemente el éxito de un niño. Aquellos que son cercanos a sus profesores tienden a desenvolverse bien en lo académico y a participar continuamente de las actividades.

La profesora es la persona que facilita el descubrimiento y aprendizaje de sus alumnos, es importante que entienda cuáles son sus actitudes y darse cuenta de que éstas influyen y afectan determinadamente a los niños con los que está trabajando. Si la maestra disfruta lo que hace, será muy probable que el niño también lo disfrute, si es sensible es muy factible que los niños también lo sean, si el trato es con respeto, será posible que el niño actúe de esa forma.

Para crear un ambiente de confianza, seguridad y respeto mutuo, necesario para el completo desarrollo de cada niño, los maestros deben:<sup>33</sup>

- Dar a los niños un sentimiento de seguridad y pertenencia, necesitan saber que la educadora los quiere y se preocupa por ellos.
- Respetar el trabajo de sus alumnos.
- Planear actividades que fomenten la independencia y el éxito.
- Proporcionar actividades y material apropiado para el desarrollo del niño.
- Tratar a cada niño como un individuo único, con características y necesidades personales.
- Ayudar a manejar los conflictos, no solucionar los problemas entre los niños por ellos, simplemente presentar alternativas para que puedan resolverlos por ellos mismos.
- Aceptar los sentimientos de los niños.
- Guiar su aprendizaje.
- Mostrar respeto a los demás adultos que son importantes para el niño, y
- Actuar como modelo para sus alumnos.

En el preescolar, los niños no sólo conviven con su maestra de grupo, sus compañeros de clase y amigos son personas importantes en su vida y su desarrollo en esta etapa como ser humano.

---

<sup>33</sup> *Cf.* DANOFF, Judith, *Et Al. Op.Cit.*, p.19

### 1.3.5.2 Relaciones entre iguales.

Las relaciones que los niños en edad preescolar tienen con sus compañeros de la misma edad, forman parte importante en el desarrollo de la personalidad del niño y fundamentalmente en el proceso de socialización del mismo.

Algunos aspectos característicos de las relaciones entre iguales que existen en los niños de esta edad son:<sup>34</sup>

- Entre más grandes sean los niños, las actividades asociativas y de colaboración aumentarán.
- El tamaño de los grupos de interacción entre niños y niñas va creciendo conforme aumenta la edad de los pequeños.
- Los niños y niñas suelen agruparse en torno a preferencias y semejanzas personales compartidas como el sexo, características físicas, etc.
- La amistad se reduce al compañerito de juego, gustos o actividades en común.
- Las relaciones entre iguales constituyen una forma importante de aprendizaje de las habilidades sociales, además de ser un factor muy importante en la configuración de diferentes aspectos en la personalidad del niño tales como autoconcepto y autoestima.

Todos los aspectos mencionados a lo largo de este apartado, forman parte del desarrollo socio afectivo del niño en edad preescolar y gran parte de los mismos serán las bases de la personalidad del pequeño.

---

<sup>34</sup> *Cf.* GALLEGO; José Luis; *Op.Cit.*, p.242.

## **1.4 Desarrollo moral del niño preescolar.**

A lo largo del capítulo de esta investigación se ha expuesto el desarrollo del niño en la primera infancia o edad preescolar, para concluir el mismo, a continuación se presenta el desarrollo moral del niño en esta etapa.

En el preescolar, es necesario comenzar a formar en el niño ciertos hábitos morales, que le crearán disposiciones favorables a su futuro comportamiento moral como parte de la sociedad en la que se desarrolla. Esta formación o educación moral del niño ha de relacionarse con los demás aspectos de la educación, debe integrarse en la actividad escolar de un modo global, ha de estar en íntima relación con la vida del niño, ligada a los intereses y actos del mismo y ha de adaptarse al grado de desarrollo del niño.

### **1.4.1 Teorías del desarrollo moral del niño.**

Son muchos los autores que consideran que el comportamiento moral va surgiendo de forma progresiva en el niño al compás de su desarrollo y como un aspecto más del mismo, con relación a la aparición de sus otras capacidades.

Jean Piaget y Lawrence Kohlberg estudiaron cuidadosamente las cogniciones morales de los niños. Estos psicólogos compartieron la creencia de que la naturaleza de las cogniciones morales son similares, a otras conductas intelectuales. Ambos psicólogos creían que la cualidad de los juicios morales cambia de una manera regular y predecible a medida que un sujeto madura e interactúa con otros. La teoría del desarrollo moral de Piaget se centra principalmente en los juicios y percepciones morales de los niños, pero la teoría de Kohlberg se basa tanto en los juicios y

percepciones morales de los adultos como en los niños. Ésta última puede considerarse como una extensión y clarificación de la primera de Piaget.<sup>35</sup>

#### 1.4.1.1 Teoría del desarrollo moral según Piaget.

Piaget extrajo su teoría del examen de cien niños en edad escolar, observando su actitud respecto a las reglas del juego. Dedujo, que al comienzo, al niño considera tales reglas como obligatorias e inviolables, lo cual es una consecuencia de la imposición social; más tarde ve esas reglas no como una ley, sino como resultado de una convención social. Al mismo tiempo tiene al comienzo un juicio moral basado sólo en las consecuencias materiales de actuar mal, mientras que luego toma conciencia de que lo que importa es la intención.

Piaget presenta su teoría en distintas etapas del desarrollo moral:<sup>36</sup>

1. Egocéntrica: El niño se resiste a la autoridad, se opone a la voluntad de los otros, pretendiendo sólo atender a sus propias necesidades. En este momento el pequeño no tiene un comportamiento moral.
2. Autoritaria: Se presenta casi una total sumisión del niño a la autoridad. El niño cree que para ser bueno debe obedecer, el castigo se ve como algo justo y normal.
3. Reciprocidad: Las reglas se consideran como creaciones de la sociedad, su función consiste en regular esa sociedad y deben ser respetadas. Además son aplicadas a todas las personas por igual.
4. Equidad: El interés por hacer el bien a otro se hace presente, como consecuencia de la actitud de reciprocidad.

---

<sup>35</sup> *Cfr. Enciclopedia de la Psicopedagogía: Pedagogía y Psicología*, p.125.

<sup>36</sup> *Cfr. CARRETERO, Mario, Et Al., Pedagogía de la Educación Preescolar*, p. 275.

Piaget describe dos tipos de relaciones sociales, las de *presión*, que se imponen desde el exterior al individuo, definidas por la autoridad y las relaciones de *cooperación* que nacen en el interior de la persona por la conciencia de igualdad y respeto hacia los demás.

#### 1.4.1.2 Teoría del desarrollo moral según Kohlberg.

Kohlberg realiza una descripción del desarrollo moral, en seis etapas o estadios.<sup>37</sup>

Nivel I. Premoral:

Tipo 1. Orientación por el castigo y la obediencia.

Tipo 2. Hedonismo instrumental ingenuo.

Nivel II. Conformismo con el papel convencional.

Tipo 3. Mantener óptimas relaciones, buscando la aprobación de otros.

Tipo 4. Moralidad del mantenimiento de la autoridad.

Nivel III. Principios morales autoaceptados.

Tipo 5. Moralidad de contrato, de derechos individuales y de la ley aceptada.

Tipo 6. Moralidad de principio de conciencia individuales.

Los niveles o estadios propuestos por Kohlberg se presentan conforme el crecimiento y edad de la persona, el niño en edad preescolar se encuentra en el nivel Premoral.

---

<sup>37</sup> *Cfr. Idem.*

### **1.4.2 Capacidad moral del niño.**

Es alrededor de los seis años cuando va apareciendo en el niño la conciencia moral, y con ella, la vida moral.

El niño pequeño no es moral ni inmoral, es un ser amoral, pues al faltarle deliberación consciente carece de responsabilidad moral, como se mencionó anteriormente se encuentra en un nivel premoral.

El preescolar de tres o cuatro años, se guía sólo por el principio del placer: ve como bueno lo que le satisface y como malo lo que le molesta; por lo tanto desconoce la existencia de reglas objetivas, no sólo las de la moral, sino cualquier tipo de éstas, incluso las del juego. No sabe aún, que la conducta es buena o mala, sobre todo, por la intención y responsabilidad que tiene el sujeto.

La conciencia moral del niño se caracteriza por el hecho de que éste no matiza los diversos grados morales de las acciones que realiza, para él un acto sólo es bueno o malo. Su comportamiento moral obedece a móviles afectivos, de modo que si actúa bien no es por respeto al deber, sino para ser amado y para que sus padres estén contentos.

### **1.4.3 Educación moral del niño.**

Si se trata de niños pequeños es difícil hacerles reflexiones morales, o pretender que adquieran actitudes contrarias a las que les dicta la naturaleza con relación a su edad. Sin embargo conviene que desde que sea posible se le vaya formado unos hábitos de comportamiento objetivamente morales que faciliten al niño su futura conducta moral, acostumbrándolo, por ejemplo, a no decir mentiras, a respetar a sus compañeros, a no apropiarse de objetos que no sean propios, etc. En esto consiste una educación premoral del niño de primera infancia.

Los objetivos a seguir en una educación premoral, serían los siguientes:<sup>38</sup>

- Establecer límites a las actividades del niño, de manera que él sepa cuándo puede seguir y cuándo debe detenerse.
- Mostrar la existencia de reglas que son ajenas a él y que obligan, los niños tienden a satisfacer inmediatamente sus deseos, las reglas harán ver que hay ocasiones en las que hay que renunciar o posponer los propios deseos.
- Iniciar la formación de una escala de valores, el niño no posee la correcta valoración de sus actos, la irá adquiriendo según las reacciones con las que los adultos respondan a ellos, el pequeño entonces, las irá calificando de acuerdo a dichas reacciones.
- Comenzar a formar el carácter, que se sobreponga a las manifestaciones e impulsos instintivos y temperamentales del niño, de la misma manera se estará ayudando a desarrollar la capacidad de autocontrol del mismo.

Para lograr los objetivos mencionados anteriormente, existen distintas técnicas que pueden ser aplicadas en la educación moral del niño tales como: aplicar al comportamiento del niño refuerzos positivos y negativos; los niños pretenden a imitar los comportamientos que observan, por lo que el ejemplo se convierte en uno de los principales factores en la educación moral del niño; explicar y tratar de hacer reflexionar sobre ciertos comportamientos, de manera que conozca las consecuencias que pueden tener y el perjuicio que causan a los demás; si el ejemplo y la explicación no bastan, entonces los padres o maestros habrán de demostrar su inconformidad respecto al comportamiento del niño; fomentar la cooperación del niño con sus iguales, entre otras.

---

<sup>38</sup> *Cfr. Ibid.*, p.279.

Todo lo mencionado a lo largo de este apartado correspondiente al desarrollo moral del niño, facilita el comienzo de la educación moral del mismo, sin embargo es importante recordar que:

La moral no se enseña: se practica, se vive. La moral es como la gramática: podemos saber perfectamente sus reglas, pero ser incapaces de aplicarlas en la vida corriente... Nuestro alumno no será lo que le hemos enseñado será a imagen del medio que le habremos sabido organizar para él, y del ejemplo leal de búsqueda y de acción que le ofrecemos.<sup>39</sup>

De esta manera se concluye el primer capítulo de esta investigación, en el capítulo siguiente se expondrá el tema de inteligencia emocional donde se tocarán aspectos generales del mismo para posteriormente abordar la importancia de este tema con relación a la formación de la personalidad del niño en edad preescolar.

---

<sup>39</sup> FREINET, C., *Apud*, CARRETERO, Mario, *Op. Cit.*, p.280.

**Capítulo II**  
**“La inteligencia emocional”**

El presente capítulo está destinado al desarrollo del tema de inteligencia emocional, a lo largo del mismo, se tocarán también aspectos básicos sobre la inteligencia, emociones y sentimientos, pues estos puntos se consideran antecedentes imprescindibles sobre el tema principal de este capítulo.

## 2.1 Concepto de inteligencia.

A lo largo del tiempo y desde que aparecieron incluso los primeros tests para medir la inteligencia se han presentado infinidad de definiciones sobre este término, sin embargo aún no existe ninguno que haya sido aceptado universalmente como el concepto de inteligencia.

Lewis Terman, uno de los primeros investigadores psicólogos de la inteligencia, la define como "la capacidad para pensar de manera abstracta"<sup>40</sup>, Piaget, por su parte la define como "la capacidad para adaptarse al ambiente"<sup>41</sup>, y David Wechsler, quien desarrolló tests de inteligencia para todas las edades formuló una definición práctica, "la capacidad para actuar con un propósito concreto, pensar racionalmente y relacionarse eficazmente con el ambiente",<sup>42</sup> Howard Gardner, creador de la teoría de inteligencias múltiples, la define como "la capacidad para resolver problemas cotidianos, para generar nuevos problemas, para crear productos o para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural".<sup>43</sup>

Así como las mencionadas anteriormente existen multitud de más definiciones sobre la inteligencia, mismas que se podrían englobar en tres grupos:<sup>44</sup>

---

<sup>40</sup> PAPANIA, Diane, *Et Al.*, *Psicología*, p.274.

<sup>41</sup> *Idem.*

<sup>42</sup> *Idem.*

<sup>43</sup> [http://mipagina.cantv.net/gersonberrios/temas\\_ie/203\\_inte\\_mult.htm](http://mipagina.cantv.net/gersonberrios/temas_ie/203_inte_mult.htm)

<sup>44</sup> *Cfr.* CATRET, Amparo, *Op.Cit.*, p.19.

- Las que se refieren a su capacidad de adaptación al entorno. Desde esta perspectiva se consideraría que una persona es más inteligente en la medida en que se desenvuelve estratégicamente en la sociedad en la que vive.
- Las que se refieren a su capacidad para aprender, para aprovechar una experiencia, es decir "aprender a aprender". Todo ser humano debe aprender de experiencias anteriores, cualquier aprendizaje es más valioso en la medida en que se apoya en contenidos anteriores.
- Las que se refieren a su aptitud para el pensamiento abstracto, es decir, la capacidad distintiva del ser humano para establecer relaciones mentales, el ejemplo más común, las matemáticas.

Así como existen diversas definiciones sobre el término inteligencia, también se han desarrollado distintas teorías, a continuación se presentan de manera muy breve sólo cuatro de ellas, ya que el propósito principal de este capítulo no es propiamente el tema de la inteligencia.<sup>45</sup>

Uno de los primeros teóricos, Charles Spearman, pensaba que la inteligencia estaba compuesta por un factor "g" y varios factores "s". El factor "g" o inteligencia general era considerado como una capacidad heredada que influye en la ejecución en general de las actividades y los factores "s" o habilidades específicas, son las responsables en los resultados de la realización de las diferentes tareas.

Utilizando los resultados obtenidos en algunas pruebas de inteligencia aplicadas a niños, L. Thurstone, identificó siete factores relativamente diferentes: la fluidez verbal, la comprensión verbal, aptitud espacial, rapidez perceptiva, razonamiento inductivo, aptitud numérica, y la memoria.

---

<sup>45</sup> *Cfr.* PAPALIA, Diane, *Et Al.*, *Psicología*, p.248

J. P. Guilford, crea un modelo de inteligencia tridimensional y de estructura cúbica formado por unos 120 factores diferentes sin ningún factor general, estos factores independientes están formados por la influencia recíproca de las operaciones (la manera en cómo se piensa), los contenidos (lo que se piensa) y los productos (los resultados).

H. Gardner, al concebir la inteligencia como una potencia marcada por la genética pero con posibilidades de desarrollo dependiendo del ambiente, experiencias, educación, entre otros, crea su teoría de inteligencias múltiples, clasificando ocho tipos de inteligencia: Lógico-matemático, lingüística, espacial, corporal, naturalista, musical y emocional, esta última compuesta por la intrapersonal (que permite entenderse a uno mismo) y la interpersonal (que permite entender a los demás).<sup>46</sup> Gardner, es considerado uno de los antecesores de la inteligencia emocional, pues fue el primero en reconocer que las habilidades del ser humano van más allá de las propiamente cognitivas.

La inteligencia es un aspecto característico del ser humano, y como todas las capacidades del mismo, éste también se va desarrollando a través de estímulos y experiencias vividas a lo largo de la vida. La herencia, el sexo, el medio ambiente, la educación recibida, entre otros, son también factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad propia del hombre.

Con base en lo mencionado anteriormente se puede decir que la inteligencia es:

...una constante interacción activa entre las capacidades heredadas y las experiencias ambientales, cuyo resultado capacita al individuo para adquirir, recordar y utilizar conocimientos, entender tanto conceptos concretos como (eventualmente) abstractos, comprender la relaciones entre los objetos, los hechos y las ideas y aplicar y utilizar todo ello con el propósito concreto de resolver los problemas de la vida cotidiana.<sup>47</sup>

<sup>46</sup> [http://mipagina.cantv.net/gersonberrios/temas\\_ic/203\\_inte\\_mult.htm](http://mipagina.cantv.net/gersonberrios/temas_ic/203_inte_mult.htm)

<sup>47</sup> PAPALIA, Diane, *Et.A.*; *Psicología*, p.247.

Si en parte se concibe a la inteligencia como la capacidad para salir adelante en un medio complicado de desarrollo, resolviendo problemas y adaptándose a cada situación que se presenta en la vida, entonces se puede caer en cuenta, de que el ser humano requiere algo más que el coeficiente intelectual para lograrlo, y gran parte de esto corresponde a un adecuado manejo de sentimientos y emociones. En el siguiente apartado se tratarán estos temas.

## 2.2 Emociones.

Las emociones intervienen en todos los procesos evolutivos del hombre, en el procesamiento de la información, en el desarrollo de la comunicación, en el desarrollo moral, en las relaciones interpersonales, entre otros. Las emociones pueden considerarse la principal fuente de las decisiones que se toman a lo largo de la vida.

“La palabra emoción procede del latín *movere* (mover), con el prefijo *e*, que puede significar mover hacia fuera, sacar fuera de nosotros mismos”.<sup>48</sup>

La Psicología define a las emociones como: “estados internos que se caracterizan por pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conducta expresiva específicos; surgen de modo repentino y parecen difícil de controlar”.<sup>49</sup>

Hay tres niveles diferentes en los cuales se manifiesta una emoción:

- La manifestación neurofisiológica que se da en respuestas como taquicardia, sudoración, tono muscular, etc.
- El nivel comportamental, que se presenta con expresiones faciales, tono de voz, ritmo, volumen, movimiento corporal, etc.

---

<sup>48</sup> BISQUERRA, Rafael, *Educación Emocional y Bienestar*, p.61.

<sup>49</sup> PAPALIA, Diane, *Et Al.* *Psicología*, p.375.

- Finalmente el componente cognoscitivo, o vivencia subjetiva, es lo que a veces en el lenguaje ordinario se denomina *sentimiento*. Este componente hace que se califique un estado emocional y se le de un nombre.

Las palabras emoción y sentimiento comúnmente se utilizan como sinónimos en el lenguaje coloquial, la diferencia entre estos términos se encuentra en la permanencia de estos estados en las personas. Según Rafael Bisquerra en su libro "Educación Emocional y Bienestar", los sentimientos pueden persistir en ausencia de los estímulos. El sentimiento es una actitud originada a partir de una emoción, pero que perdura más allá del estímulo que lo origina. La emoción se experimenta de inmediato, de forma visceral; puede ser más excitante que un sentimiento pero suele durar poco tiempo. Un sentimiento es como una emoción filtrada por la razón y que se prolonga y puede permanecer en el individuo mientras la voluntad así lo permita.

Existen autores que utilizan la palabra sentimiento para definir a la emoción. Tal es el caso de Daniel Goleman que en su libro de Inteligencia Emocional utiliza el término emoción para hacer referencia a un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias a actuar.

Existen infinidad de emociones y el intento por clasificarlas ha estado presente a lo largo del tiempo, investigadores continúan tratando de llegar a establecer emociones primarias y secundarias, clasificándolas en familias como las siguientes:<sup>50</sup>

- Ira: Furia, resentimiento, coraje, indignación, fastidio, irritabilidad, hostilidad, entre otras.
- Tristeza: Pena, pesimismo, soledad, desesperación, abatimiento, melancolía, etc.

---

<sup>50</sup> Cfr. GOLEMAN, Daniel, *La Inteligencia Emocional*, p.331.

- Temor: Ansiedad, aprensión, nerviosismo, miedo, terror, cautela, incertidumbre, etc.
- Placer: Felicidad, alegría, alivio, contento, diversión, orgullo, entre otras.
- Amor: Aceptación, simpatía, confianza, amabilidad, afinidad, devoción, etc.
- Sorpresa: Conmoción, asombro, desconcierto.
- Disgusto: Desprecio, aborrecimiento, menosprecio, aversión, disgusto, repulsión.
- Vergüenza: Culpabilidad, molestia, disgusto, remordimiento, humillación, arrepentimiento, mortificación, etc.

Goleman considera las emociones en términos de familias y dimensiones, tomando como principales las presentadas anteriormente, opina que estas familias de emociones son la base de la infinidad de matices que se presentan a lo largo de la vida emocional. Una determinada emoción también puede ser el resultado de combinaciones entre algunas de estas familias.

### **2.2.1 Emociones positivas y negativas.**

Las emociones también pueden clasificarse como positivas y negativas, según el grado en que afecten al comportamiento de la persona.

Entre las emociones clasificadas como positivas se encuentran las siguientes:<sup>51</sup>

---

<sup>51</sup> *Cfr.* BISQUERRA, Antonio; *Apud*, VALLÉS, Antonio, *Inteligencia Emocional: Aplicaciones Educativas*, p.127.

- Alegría: Entusiasmo, euforia, excitación, contento, deleite, diversión, placer, gratificación, satisfacción, alivio, regocijo, felicidad, gozo, diversión.
- Humor: Provoca sonrisas, risas, carcajadas, etc.
- Amor: Afecto, cariño, ternura, simpatía, empatía, aceptación, cordialidad, confianza, amabilidad, afinidad, respeto, devoción, adoración, veneración, enamoramiento, gratitud.
- Felicidad: Gozo, tranquilidad, paz interior, dicha, satisfacción, bienestar.

Contrario a las emociones positivas, se encuentran las negativas, mismas que se caracterizan porque producen una alteración del estado de ánimo. Las emociones negativas generalmente parecen evitar la parte pensante del cerebro. Este tipo de emociones se caracterizan por permanecer más tiempo en el sujeto, asimismo, suelen ser más frecuentes. Entre la emociones clasificadas como negativas se encuentran:<sup>52</sup>

- Ira: Rabia, cólera, rencor, odio, furia, indignación, resentimiento, aversión, exasperación, tensión, agitación, irritabilidad, hostilidad, violencia, enojo, celos, envidia, impotencia.
- Miedo: Temor, horror, pánico, terror, pavor, desasosiego, susto, fobia, ansiedad, aprensión, inquietud, incertidumbre.
- Ansiedad: Angustia, desesperación, inquietud, estrés, preocupación, anhelo, consternación, nerviosismo.
- Tristeza: Depresión, frustración, decepción, aflicción, pena, dolor, pesar, pesimismo, melancolía, autocompasión, soledad, desaliento, abatimiento, disgusto, preocupación, desesperación.
- Vergüenza: Culpabilidad, timidez, inseguridad, bochorno, pudor, recato, rubor, sonrojo, remordimiento, humillación, pesar.

---

<sup>52</sup> *Idem.*

- Aversión: Hostilidad, desprecio, antipatía, resentimiento, rechazo, asco, repugnancia, disgusto.

Las emociones forman parte de la esencia humana. Aparecen en el origen de los actos en forma de deseos, ilusiones, esperanzas o temores; se manifiestan al actuar produciendo luego placer, gozo, dolor, disgusto, diversión o arrepentimiento y surgen también al concluirlos haciendo que invadan al ser humano sentimientos de tristeza, satisfacción, alegría, remordimiento o angustia.

Las emociones no sólo afectan a uno mismo, sino también a todo el que le rodea, y a su vez éstas son afectadas por el entorno. Toda persona tiene maneras diferentes de demostrar lo que siente, algunas de estas maneras facilitan relaciones armónicas con el medio que le rodea, otras en cambio, actúan como barreras que impiden acercarse a los demás o manejar de manera acertada las dificultades y problemas que surgen a lo largo de la vida.

Aprender a identificar lo que se siente y a expresar de manera adecuada y manejar las propias emociones, son de los aspectos más importantes para lograr el desarrollo de lo que se conoce como inteligencia emocional. De este tema se tratará el siguiente apartado.

### **2.3 ¿Qué es la inteligencia emocional?**

La edad preescolar es una de las etapas más importantes en el desarrollo de la persona, pues como se ha mencionado es aquí donde se sientan gran parte de las bases de la formación de la personalidad del niño. El desarrollo cognoscitivo es muy importante en la educación del niño, sin embargo también se requiere desarrollar en el pequeño una inteligencia que le permita sobrevivir y resolver problemas en la vida cotidiana, aún cuando se obtengan dieces de calificación, muchos niños no logran alcanzar el éxito pues ante una situación difícil o de peligro no saben qué hacer. Es

fundamental que tanto en la escuela como en la casa se trabaje también con las emociones y eso es algo que debe y puede moldearse desde el preescolar.

Como se mencionó en el primer apartado de este capítulo, la inteligencia emocional tiene sus antecedentes en el proyecto de Gardner de las inteligencias múltiples, pues dentro de los tipos de inteligencia que propone se encuentran la intra e interpersonal, la primera hace referencia a estar en contacto con los propios sentimientos, emociones y las capacidades mentales no racionales, y la segunda a la capacidad de ser sensible a los estados de ánimo, motivos e intenciones de las otras personas.

El término "inteligencia emocional" fue utilizado por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire. Se empleó para describir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para alcanzar el éxito. Estas incluyen: La empatía, la expresión y comprensión de los sentimientos, control de carácter, independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad de resolver problemas en forma interpersonal, persistencia, cordialidad, amabilidad y respeto.<sup>53</sup>

Finalmente en 1995 Daniel Goleman es quien retoma estos antecedentes y lanza su obra titulada "Inteligencia emocional" dando a conocer este concepto. Salovey incluye las inteligencias personales de Gardner en su definición ampliando estas capacidades a cinco esferas principales, mismas que Goleman retoma posteriormente en su libro, por lo tanto la inteligencia emocional según estos autores consiste en:<sup>54 55</sup>

---

<sup>53</sup> *Cfr.* SHAPIRO, Lawrence, *La Inteligencia Emocional de los Niños*, p.24.

<sup>54</sup> *Cfr.* GOLEMAN, Daniel, *Op.Cit.*, 64.

<sup>55</sup> *Cfr.* BISQUERRA, Rafael, *Op.Cit.*, p.145.

1. Conocer las propias emociones. La conciencia de uno mismo, el reconocer un sentimiento mientras éste ocurre.
2. Manejar las emociones. La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada; se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones.
3. Motivarse a sí mismo. Una emoción tiende a impulsar una acción. Por eso las emociones y la motivación están íntimamente interrelacionadas. Encaminar las emociones y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, auto-motivarse y realizar actividades creativas.
4. Reconocer las emociones de los demás. La empatía, que se basa en el conocimiento de las propias emociones es el fundamento del altruismo.
5. Manejar y establecer relaciones. El arte de establecer buenas relaciones con los demás, es en gran medida, la habilidad de manejar sus emociones. La competencia social y las habilidades que conlleva son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal.

Para concluir este apartado se presentan dos definiciones de inteligencia emocional que engloban los aspectos mencionados anteriormente, la primera dada por Mayer y Salovey y la segunda por Daniel Goleman.

Inteligencia emocional es: "habilidad para percibir y expresar con exactitud las emociones; tener acceso a las emociones ajenas o generarlas cuando éstas sean productivas para el pensamiento; entender la naturaleza de las emociones de manera que estemos en capacidad de regularlas con el fin de promover el crecimiento tanto emocional como intelectual",<sup>56</sup> y "la capacidad de reconocer los propios sentimientos y de motivarse a sí mismo, al igual que la habilidad para manejar las emociones propias, tanto como las surgidas en las relaciones".<sup>57</sup> De la misma manera es posible desarrollar e implementar habilidades sociales como la

---

<sup>56</sup> LÓPEZ, Ma. Elena. *Et Al.*, *Inteligencia Emocional*, tomo I, p.8.

<sup>57</sup> *Idem.*

empatía, comunicación, construcción de relaciones afectivas funcionales, convivencia, liderazgo, entre otras; de esto se hablará más adelante.

Ya se ha visto que la inteligencia emocional es esa capacidad para reconocer los sentimientos y manejar las propias emociones, pero, ¿Cuál es la naturaleza fisiológica de estas emociones?. El siguiente apartado está destinado a dar explicación a esta interrogante.

### 2.3.1 Funcionamiento neurológico.

El cerebro humano está compuesto por dos hemisferios cerebrales, cada uno de ellos destinado a distintas actividades específicas, además actúan de manera distinta, propia y diferenciada uno del otro. En algunas fuentes de información<sup>58</sup> se expone que sólo el 10% del cerebro trabaja con la parte racional y el 90% restante con la emocional.

Es común que el ser humano reaccione inmediatamente ante alguna situación o estímulo externo sin antes pensar el por qué lo está haciendo de esa manera. Esto se debe a que se actúa precipitadamente de manera emocional y es después cuando se comienza a pensar sobre la situación; pero, ¿A qué se debe todo esto?.

En uno de los descubrimientos más reveladores sobre las emociones hecho por el neurólogo LeDoux se demostró cómo la arquitectura del cerebro, concede al sistema límbico\*, especialmente a la amígdala\*\* una posición importante en la función emocional. Su investigación ha demostrado que las señales sensoriales del ojo el oído viajan primero en el cerebro al tálamo y luego mediante una sinapsis a la

---

<sup>58</sup> Cfr. BAENA, Guillermina, *Op.Cit.* Introducción.

\* Parte del cerebro que juega un papel clave en la vida anímica, se le conoce como cerebro emocional.

\*\* Parte no superficial del sistema límbico ubicado adyacente al hipocampo. La amígdala está asociada con la expresión y la regulación emocional.

amígdala; una segunda señal del tálamo se dirige a la neocorteza, el cerebro pensante. Esto permite a la amígdala empezar a responder antes que la neocorteza, que elabora la información mediante diversos niveles de circuitos cerebrales antes de percibir plenamente y dar una respuesta mejor adaptada.<sup>59</sup>

La investigación de LeDoux es revolucionaria para comprender la vida emocional, pues es la primera que encuentra vías nerviosas para los sentimientos que preceden la neocorteza.

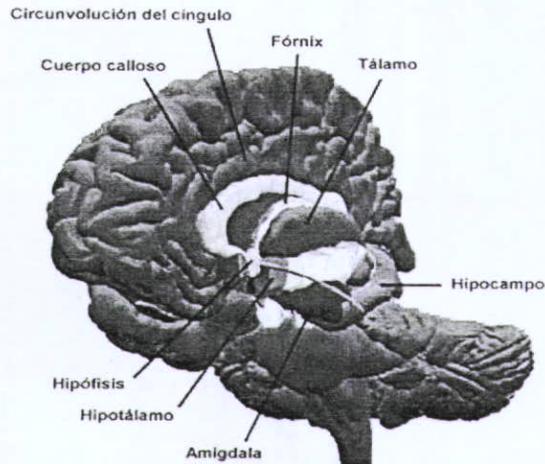
El punto de vista convencional en neurología ha sido que el ojo, el oído y otros órganos sensoriales transmiten señales al tálamo, y de ahí a zonas de la neocorteza de procesamiento sensorial, donde las señales se unen formando objetos a medida que son percibidas. Las señales son clasificadas con el fin de encontrar significados de manera tal que el cerebro reconozca qué es cada objeto y qué significa su presencia. La antigua teoría sostiene que a partir de la neocorteza las señales son enviadas al cerebro límbico, y de allí la respuesta apropiada se difunde por el cerebro y el resto del cuerpo. Así es como funciona la mayor parte del tiempo, sin embargo, LeDoux descubrió un conjunto más pequeño de neuronas que conduce directamente desde el tálamo hasta la amígdala, además de aquellos que recorren la vía más larga de neuronas a la corteza. Esta vía más pequeña y corta permite a la amígdala recibir algunas entradas directas de los sentidos y comenzar una respuesta antes de que queden plenamente registradas por la neocorteza.

Las conexiones entre la amígdala y la neocorteza son el centro de las batallas o los acuerdos operativos alcanzados entre cabeza y corazón, pensamiento y sentimiento. Este circuito explica por qué la emoción es tan importante para el pensamiento eficaz, tanto en la toma de decisiones acertadas como el simple hecho de permitir pensar con claridad.

---

<sup>59</sup> *Cfr.* GOLEMAN, Daniel, *Op.Cit.*, p.37.

En el siguiente gráfico se observa la ubicación de la amígdala en el cerebro humano.<sup>60</sup>



Como se mencionó al principio de este apartado, en cierto sentido el ser humano tiene dos cerebros, dos mentes y dos clases diferentes de inteligencias: la racional y la emocional. El desempeño en la vida está determinado por ambas; lo que importa no es sólo el cociente intelectual sino la capacidad para manejar y entender las emociones. Por lo general, la complementariedad del sistema límbico y la neocorteza, de la amígdala y los lóbulos prefrontales, significa que cada uno de ellos es un socio en la vida mental. Cuando éstos no interactúan positivamente, la inteligencia emocional aumenta, lo mismo que la capacidad intelectual.

No se trata de suprimir la emoción y colocar en su lugar la razón, sino de encontrar el equilibrio inteligente entre ambas. Es necesario armonizar cabeza y corazón. Para hacerlo positivamente se requiere primero comprender las propias

<sup>60</sup> <http://www.monografias.com/trabajos15/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional.shtml>

emociones y entender qué significa utilizar la emoción de manera inteligente. Este proceso de aprendizaje emocional puede comenzar desde la infancia.

### 2.3.2 Memoria emocional.

Cuando se habla de dos mentes (racional y emocional), se tiene entonces que considerar dos formas diferentes de funcionamiento cognoscitivo que a pesar de ser distintas, interactúan para construir la vida mental; mucho tiempo se creyó que la mejor manera de funcionar como persona, era dejar todo a la razón y se sentía culpa cuando se permitía que aflorara la emoción e interviniera en las acciones y decisiones. En la actualidad se sabe que es necesario lograr un equilibrio y permitir a ambas partes que proporcionen información e intervengan en el actuar diario. En todo este proceso es importante recalcar que igualmente el cerebro tiene dos sistemas de memoria, una llamada funcional que es la que graba los datos generales de cada situación y otra encargada de almacenar todos los que poseen carga emocional, esta última llamada memoria emotiva o emocional.

La memoria emocional "es la parte de la memoria donde se guardan las sensaciones de tipo emocional como sentimientos, emociones, sensaciones, percepciones sensitivas como la alegría la euforia, el dolor, la pena, el sufrimiento, la aflicción, la preocupación, la sensibilidad, la rudeza, el afecto"<sup>61</sup>; también variadas impresiones como la agitación, la exaltación, la excitación, la inquietud etc. En ella se encuentran el conjunto de creencias, hábitos emocionales y esquemas afectivos que junto con la memoria racional forman el núcleo de la personalidad.

Esta memoria se va formando desde que el ser humano nace, ya que va grabando en ella las manifestaciones de cariño, gestos emocionales, conductas, entre otros, que influyen en la formación de su personalidad y actúe con base en dichos recuerdos emocionales.

---

<sup>61</sup> <http://www.grancorazon.org/memoria.html>

Dentro de la memoria emocional se forman los llamados esquemas afectivos, mismos que son personales, pues cada persona reacciona de distinta forma ante una misma situación, debido principalmente a que cada individuo da un significado distinto tomando en cuenta su memoria y hábitos emocionales.

Un esquema afectivo es el conjunto de estructuras neuronales y de información externa que permiten organizar, reconocer, interpretar y dar un significado a los sucesos emotivos que se presentan alrededor. Estos esquemas actúan como extractores de información, posibilitan el reconocimiento y pueden generar significados.

Dichos esquemas son una integración de estructuras neuronales y de contenidos informativos, mismos que se van formando con la unión de lo innato y lo adquirido, es decir, de las células nerviosas donde radican las emociones y de los sucesos o acontecimientos que van haciendo que la persona conforme su mente emocional, es decir, hábitos y habilidades emocionales que a su vez formarán parte importante en la personalidad.

El conjunto de los esquemas afectivos forma la memoria emocional.

#### **2.4 Coeficiente emocional y su relación con el coeficiente intelectual.**

Desde hace casi un siglo existen instrumentos utilizados para medir la "inteligencia", representada por el famoso "coeficiente intelectual". El coeficiente intelectual "resume en una sola cifra el nivel de inteligencia de una persona en comparación con otras de su mismo grupo de edad"<sup>62</sup>, llegándose a determinar que una persona es "más inteligente " que otra simplemente por el mayor o menor número de coeficiente intelectual.

---

<sup>62</sup> CATRET, Amparo, *Op.Cit.*, p.24.

Sin duda alguna es necesario que se desarrolle el coeficiente intelectual desde la infancia y estimular las habilidades y aptitudes propias de la inteligencia tales como: resolución de problemas verbales, no verbales y numéricos, aprender a pensar, estrategias de trabajo intelectual, toma de decisiones, desarrollo de la inteligencia práctica o aplicada, comprensión, clasificación, abstracción, entre otras. Sin embargo, últimas investigaciones realizadas hacen hincapié en que el C.I. aporta tan sólo un 20% de los factores que determinan el éxito mientras que el 80% restante depende de otras causas, dentro de las que se encuentran diferentes habilidades sociales incluidas en el manejo de la inteligencia emocional.<sup>63</sup>

De esta manera se ve que la inteligencia general no es un factor definitivo de la eficacia para la vida. En muchos casos se ha establecido que una persona determinada tiene un coeficiente intelectual muy alto pero no puede desarrollarse a plenitud dentro de un círculo social o no cuenta con rasgos de desarrollo intrapersonal, lo que demuestra que no era tan hábil como se estableció en un inicio.

Lo importante es que nadie es más o menos inteligente con relación a otros al analizar solamente el Coeficiente Intelectual (CI), sino que es necesario hacer un análisis de todas las capacidades de las personas, con lo cual el examen respecto a la inteligencia será más completo. Es allí donde interviene el llamado Coeficiente Emocional (CE).

A lo largo de mucho tiempo los estudios utilizados para evaluar y predecir el futuro desempeño y éxito de las personas se han centrado en exámenes psicométricos que miden específicamente habilidades que corresponden sólo a la inteligencia racional. Sin embargo en la actualidad se conoce la importancia de tomar en cuenta otros factores que de la misma manera influyen en el desempeño del ser humano.

---

<sup>63</sup> Cfr. *Ibid.*, p.25.

Se han realizado distintos análisis de resultados obtenidos en diferentes pruebas de inteligencia y aptitudes específicas aplicadas, donde se ha llegado a la conclusión de que a pesar de haber logrado puntajes óptimos, que hubieran podido predecir un buen desempeño, sucedía que estas personas no actuaban exitosamente en el trabajo o en los programas educativos.<sup>64</sup> De esta manera se ha llegado a la conclusión de que no sólo es importante tener en cuenta qué tan inteligente es la persona, qué habilidades específicas tiene y qué formación y experiencia ha logrado. Es primordial complementar los recursos con las habilidades, de forma que al individuo le sea posible manejarse a sí mismo y de la misma manera sea capaz de interactuar con los demás.

Estudios comparativos hechos por Daniel Goleman y expuestos en su libro de inteligencia emocional, han demostrado que personas con excelentes capacidades intelectuales no han logrado tener éxito en el ambiente laboral. Existen casos en que a pesar de que las personas demuestran excelentes capacidades intelectuales, no logran destacarse. De la misma manera, también es común encontrar personas con capacidades intelectuales promedio y que sin embargo obtienen grandes éxitos a lo largo de su vida. Todo esto lleva a demostrar, como se mencionó anteriormente, que es necesario estimular otro tipo de habilidades además de las cognoscitivas, es decir, habilidades personales, sociales y emocionales que se encuentran enmarcadas en el concepto de inteligencia emocional.

Así como el resultado de la medición de la inteligencia general se representa como el promedio de coeficiente intelectual obtenido, si se midiera las habilidades mencionadas a lo largo de este capítulo relacionadas con la inteligencia emocional, los resultados entonces se manifestarían como el promedio obtenido de coeficiente emocional.

---

<sup>64</sup> *Cfr.* LÓPEZ, Ma Elena, *EtAl, Op.Cit.*, tomo I, p.39.

Inicialmente el concepto de coeficiente emocional fue asociado con los procesos de coeficiente intelectual, de tal manera que se creía que así como los factores genéticos influyen en la capacidad intelectual y aptitudes de cada persona, también lo hacían en el aspecto emocional de la misma. Posteriormente se ha llegado a la conclusión de que el coeficiente emocional entendido como “el resultado de la medición de las habilidades de la inteligencia emocional”<sup>65</sup>, no se desarrolla en una etapa específica de la vida y tampoco está necesariamente determinado por los factores hereditarios.

La inteligencia emocional se va desarrollando en la medida en que se viven diferentes experiencias a lo largo de la vida; la familia, maestros, amigos, se convierten en factores determinantes en la formación de este tipo de inteligencia en las personas. Las habilidades sociales manejadas a partir de la inteligencia emocional como la empatía, comunicación, convivencia, liderazgo, entre otras, están presentes en toda la vida; es necesario trabajar en ellas desde pequeños para desarrollarlas y formar entonces a una persona “INTELIGENTE” en todos los sentidos.

Es preciso que padres y maestros se entusiasmen en desarrollar en los niños desde pequeños el coeficiente emocional, que no es otra cosa que formar una personalidad madura y equilibrada, pues realmente será esta inteligencia la que les haga triunfar en la vida tanto personal como profesional, desarrollando todos esos valores que enriquecen a las personas como: constancia, perseverancia, autocontrol, entusiasmo, saber sonreír, automotivación, comunicación, empatía, entre otras.

Con todo lo mencionado anteriormente no se pretende dejar de lado la estimulación de la inteligencia racional, pues como Daniel Goleman menciona en su libro, “la aptitud emocional, es una meta-habilidad y determina lo bien que podemos utilizar otro talento, incluido el intelecto puro”. Se requiere tener habilidades

---

<sup>65</sup> *Ibid.* p.41

intelectuales para desempeñar la mayoría de las labores, pero es necesario desarrollar también otras habilidades emocionales que permitan sacar el mejor provecho de las intelectuales y vivir plenamente las diversas situaciones y retos que se presenten a lo largo de la vida.

## **2.5 Relación entre inteligencia emocional y aprendizaje.**

Gran parte de la riqueza que van ganando las personas, se debe a los diferentes aprendizajes. Son muchos los factores que intervienen en el desarrollo de los procesos de aprendizaje tales como la herencia, el ambiente, la nutrición, la salud, entre otros, pero sobre todo la posibilidad de aprender a través de la familia, los amigos, las instituciones y el entorno en general.

Cuando las personas y en general los niños están en un ambiente que estimula una adecuada estabilidad emocional, los procesos de aprendizaje se ven beneficiados. Es fácil detectar que un niño padece algún problema de carácter emocional, debido a que se refleja claramente en su aprendizaje académico y en las dificultades que pueden presentarse en su entorno escolar. La práctica misma demuestra que los niños que tienen un mejor conocimiento y control de sus emociones se desempeñan más efectivamente en situaciones sociales, grupales y académicas.

¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional con el aprendizaje, específicamente con el de tipo emocional?

El aprendizaje es un cambio positivo o negativo más o menos permanente que se produce en el individuo, este aprendizaje puede ser a nivel cognoscitivo, psicomotor o afectivo. También puede hablarse del aprendizaje como una de las facultades del hombre que lo ayudan a adquirir conocimientos y a alcanzar un mayor perfeccionamiento en todos los aspectos.

Para poder hablar de una formación o educación integral de la persona es necesario incluir tres áreas de desarrollo o aprendizaje: *cognoscitiva*, *psicomotriz* y *afectiva o emocional*. Estas mismas áreas son consideradas por el constructivismo, con base en los contenidos de aprendizaje como: *declarativo*, que se relaciona con el área cognoscitiva, *procesal*, que se refiere a habilidades y procesos que la persona necesita aprender, relacionado con el área psicomotriz, y finalmente el *actitudinal*, correspondiente al área afectiva o emocional.

La primera engloba las actividades referentes a la apropiación del conocimiento en aquellos procesos que impliquen el uso de la memoria o evocación de conocimientos y el desarrollo de habilidades y capacidades superiores de orden intelectual, como es la capacidad de análisis y síntesis.

La segunda, corresponde a aquel aprendizaje que incluye todas aquellas que requieren de una coordinación neuromuscular para adquirir destrezas. En este tipo de aprendizaje el tipo de conductas que el educando exterioriza, manifiestan avances en el dominio de sí mismo, principalmente físico.

La tercer y última área de desarrollo, corresponde al aprendizaje afectivo y emocional, que es aquel que modifica la conducta referente a sentimientos, afectos, valores y actitudes que influyen en la personalidad de la persona y en la forma de adquirir nuevos aprendizajes. En esta área se incluyen actividades a nivel de recepción de emociones, su identificación, modificación y cauce; se aprende a saber racionalizar las emociones sabiendo dar respuesta a las acciones consecuentes a la presencia de la emoción, o a saber dirigir el esfuerzo y motivación hacia nuevos aprendizajes, además se aprende a dar valor a las cosas sin olvidar su escala, se aprende a emitir respuestas con un control adecuado de la voluntad; además se

aprende a ser perseverante y firme en las decisiones tomadas y en los proyectos emprendidos con actitudes positivas.<sup>66</sup>

Hasta hace poco tiempo sólo se consideraban estas tres áreas de aprendizaje o desarrollo del ser humano, sin embargo Jacques Delors en su libro "La educación encierra un tesoro", publicado por la UNESCO en el 2001, presenta no sólo tres sino cuatro áreas a las que él considera como pilares de la educación. Éstas son:<sup>67</sup>

- Aprender a conocer: Supone en primer término aprender a aprender, ejercitando diferentes habilidades cognitivas como la atención, memoria y pensamiento. El proceso de adquisición de conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias. Con relación a las áreas de aprendizaje mencionadas anteriormente este tipo de aprendizaje abarcaría el área cognoscitiva o de aprendizaje de contenidos declarativos.
- Aprender a hacer: Busca lograr no sólo una capacitación profesional con base en el desarrollo de habilidades y procedimientos sino capacitar al individuo para hacer frente a cualquier situación y a trabajar en equipo. Este tipo de aprendizaje incluye el área psicomotriz o de contenido procesal, sin embargo va más allá del aprendizaje de habilidades y destrezas propias de esta área de desarrollo de la persona.
- Aprender a vivir juntos, a vivir con los demás: Desarrollar la capacidad para comprender al otro y la percepción de las relaciones que se dan entre las personas, realizar proyectos comunes y estar preparados para manejar los conflictos. Este tipo de aprendizaje va de acuerdo con algunos de los objetivos de la inteligencia emocional, reconocer las emociones de los demás y manejar y establecer relaciones.

---

<sup>66</sup> Cfr. MORENO, Ma. Gpe, *Didáctica I*, p.61.

<sup>67</sup> Cfr. DELORS, Jacques, *La Educación Encierra un Tesoro*, p.94

- Aprender a ser: Relacionado con el desarrollo de la personalidad. Dotar a cada persona desde pequeña de fuerzas que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable y justo.

Estos dos últimos aprendizajes presentados tienen relación con el desarrollo del área afectiva de la persona, y más aún con la principal finalidad de la inteligencia emocional y su influencia en distintos aspectos de la personalidad. Estos temas se tocarán más a fondo en los siguientes capítulos de esta investigación.

El tema de la inteligencia emocional se sitúa principalmente con relación a aquellos aprendizajes que corresponden al área afectiva o actitudinal con contenidos emocionales. La teoría de la inteligencia emocional habla de diferentes áreas y aspectos que el hombre puede aprender y desarrollar a lo largo de su vida, desde el nacimiento de la afectividad hasta la consolidación de la personalidad. Estos componentes o habilidades emocionales son:<sup>68</sup>

**COMPONENTES INTRA-PERSONALES:** Se refieren a los factores afectivos que conforman la personalidad desde el punto de vista de la interioridad de la persona, es decir, aquellos elementos que intervienen en el reconocimiento, aceptación y dirección de las propias emociones, afectos y sentimientos.

Dentro de estos componentes se encuentran:

- Conciencia emocional.
- Asertividad.
- Autoestima.
- Actualización.
- Autonomía.

---

<sup>68</sup> *Cfr. GÓMEZ, Mariana. La Inteligencia Emocional y sus Repercusiones en el Aprendizaje del Alumno Adolescente, p.107.*

**COMPONENTES INTER-PERSONALES:** Hacen referencia al conocimiento, aceptación y manejo de las emociones, afectos y sentimientos de los demás, que permiten mantener sanas las relaciones sociales.

Algunos de estos componentes son:

- Empatía.
- Relaciones interpersonales.
- Responsabilidad social.

**ORIENTACIÓN COGNOSCITIVA:** Corresponde a la forma de manejar y dar las respuestas adecuadas a las emociones, afectos y sentimientos tanto propios como ajenos.

Dentro de la orientación cognoscitiva se encuentran:

- Solución de problemas.
- Comprobar la realidad.
- Flexibilidad.

**MANEJO DEL ESTRÉS:** Se refiere a la habilidad para dirigir de manera adecuada las emociones, afectos y sentimientos que provocan un desgaste físico y mental de la persona.

Sus componentes son:

- Tolerancia al estrés.
- Control de impulsos.

**AFECTO:** habilidad de estar satisfecho y estable con las acciones realizadas y de aprender de los errores cometidos, así como la habilidad para ver el lado positivo de la vida.

Dentro de este último componente se encuentran aquellas emociones positivas relacionadas con la alegría y el optimismo.

Es importante comenzar a trabajar el desarrollo de las diferentes habilidades emocionales mencionadas anteriormente desde temprana edad; como ya se ha mencionado a lo largo de esta investigación, en la etapa del preescolar se forma gran parte de la personalidad del niño; ayudarlo y orientarlo para que logre un adecuado desarrollo de la misma determinará en gran medida el éxito y la felicidad que alcance a lo largo de su vida.

El éxito depende de un conjunto de habilidades o capacidades entre las que destacan: la perseverancia, la capacidad para interpretar y controlar las emociones, la capacidad para además de concentrarse en el trabajo, ser capaces de mirar a su alrededor y conocer mejor a sus compañeros, desarrollar una adecuada autoestima y autocontrol personal, e, incluso, sonreír en el momento oportuno.<sup>69</sup>

Así como existen habilidades emocionales que ayudan a que la persona sea un ser humano equilibrado, exitoso y feliz en su vida, existen algunos problemas emocionales que más que ayudar perjudican su actuar y desarrollo. A continuación se presentan algunos de estos problemas que se consideran como los más comunes.

## **2.6 Problemas emocionales más comunes.**

Los problemas no son innatos, resultan de diversos sentimientos como reacción a influencias negativas que se encuentran en el entorno inmediato, especialmente en la familia. Algunos problemas emocionales también son imitados y se aprenden de los familiares desde la infancia.

---

<sup>69</sup> GOLEMAN, Daniel. *Apud*. CATRET, Amparo. *Op.Cit*: p. Contraportada.

Algunos de los problemas emocionales más predominantes en la actualidad son los siguientes:<sup>70</sup>

1. Baja Autoestima: El niño siente, que él, por sí mismo, no vale y por eso no puede triunfar en las diversas actividades de la vida.
2. Odio hacia uno mismo. Fuerza de negatividad, de aversión hacia algo o alguien, casi siempre vinculada con la baja autoestima. Los fracasos a veces llegan a generar odio hacia uno mismo bloqueando de esta manera las propias cualidades.
3. Desesperanza: Actitud emocional de desaliento, es fuerte y de corta duración, las personas sienten que la vida no tiene sentido. Algunos de los niños que se consideran perezosos sufren de este sentimiento y en ocasiones este problema puede conducir en la depresión.
4. Dimisión instintiva: Las personas evitan situaciones que intuyen ocasionarán cierta ansiedad, estas personas no se involucran ni comprometen por completo. Uno de sus objetivos es evitar el dolor en las situaciones conflictivas evadiéndose de ellas. La dimisión lleva también a la dependencia para conseguir la protección de otra persona.
5. Autocorregimiento, dependencia malsana y condescendencia: Siempre existen de manera conjunta. Se entiende el autocorregimiento como un aislamiento, una defensa excesiva que se basa en la percepción del entorno como amenazador. Estas personas son condescendientes para todo y se adaptan a todo, piensan que si son queridos nunca causan problemas. Esta situación es la anulación de uno mismo y esto lleva a la persona a ser débil e insuficiente, buscando así a alguien para sentirse amado y protegido.

---

<sup>70</sup> *Cfr.* BAENA, Guillermina, *Op.Cit.* p.19.

6. Hostilidad: Es la ira reprimida, de manera que la persona está casi siempre enojada, de mal humor, ya sea consciente o inconscientemente. La ira puede originarse de padres con ira reprimida o de haber tenido una baja autoestima en una edad temprana. Con este problema también se reprimen otras emociones como el sentimiento de amor y de estar vivo, contribuyendo a la amargura y enajenación.
7. Amargura y cinismo: Son características especialmente presentes en niños reprimidos y limitados. Se propagan por hogares en los que casi no existe la alegría. Una de sus principales consecuencias es el pesimismo.
8. Pesimismo: Su origen se localiza en la infancia. Es la creencia del fracaso siempre presente e inevitable. Roba a la persona la oportunidad de distintas experiencias que a su vez permiten el desarrollo de capacidades emocionales, intelectuales y creativas.
9. Necesidad de provocar envidia: La persona siente que su valor radica sólo en su habilidad para desvalorizar a los demás. Esta actitud proviene a menudo de una familia que continuamente lucha por obtener posiciones elevadas y siempre caracterizada por la competencia entre sus miembros.
10. Proyección: El niño desarrolla pronto la costumbre de proyectar sus defectos en los demás, así el otro siempre es el culpable, la responsabilidad de lo que es y lo que hace siempre se adjudica a los otros, la proyección es una forma de evadir la propia responsabilidad.
11. Celos y envidia: Los celos son característicos de las personas inseguras, la envidia es el deseo de poseer lo que tienen los demás, estos sentimientos contribuyen a crear otros de disminución, insuficiencia, desconfianza, entre otros.

12. Tacañería: Se debe a sentimientos de inseguridad, insuficiencia, y en ocasiones a privaciones reales, éstas pueden ser materiales o emocionales padecidas desde la infancia.
13. Egocentrismo: Es una característica común en la edad preescolar, pero es pasajera, cuando se vuelve permanente y agudo es destructivo, pues la persona es incapaz de ver algo más que no sea él mismo, su visión de la vida y del mundo se empobrecen.
14. Escasez de interés: La familia es el principal agente estimulador de interés en los niños, los niños que no muestran interés por coleccionar objetos, por los animales, juegos etc., muestra un ambiente poco estimulante, carente de oportunidades e incluso de síntomas tempranos de desesperanza, dimisión instintiva e incluso depresión.
15. Timidez extrema: Un niño tímido es infeliz, la persona tímida manifiesta incomodidad ante otras personas, miedo a tropezar y a no saber cómo comportarse, siempre va acompañada del sentimiento del ridículo, incertidumbre y baja autoestima.
16. Actitud posesiva: Una de sus principales causas es la sobreprotección, el individuo necesita tener la sensación de poseer a una persona para sentirse seguro, aunque en realidad nunca lo estará totalmente, pues no ha logrado un adecuado desarrollo en cuanto a madurez e independencia emocional.
17. Falta de ánimo: Su origen se da en un entorno carente de estímulos, más bien inseguro y peligroso, es resultado de presencia de ansiedad en la infancia relacionada con el miedo a la espontaneidad, este problema se caracteriza por la falta de visión y perspicacia.

18. Culpa: Va aparejada con la necesidad de castigo y, por lo tanto, una falta de autoaceptación.
19. Conciencia de castigo: Actitud vinculada al perfeccionismo, a sentimientos de culpabilidad crónica, incluso a la incapacidad para divertirse o sentir alegría. Se origina en hogares con ambiente restringido y de padres perfeccionistas, aunque también en niños que crecieron sin guía y descuidados.
20. Falta de conciencia: Varía desde una relativa incapacidad para identificarse con otras personas, hasta no identificar el bien del mal. Surge por la falta de límites claros durante la infancia o bien por una crianza en un ambiente cruel y peligroso, con privaciones materiales o emocionales graves.
21. Materialismo irresistible: Se presenta una adicción por tener cosas para presumir. Estas personas no invierten en las emociones sino en objetos materiales. Lo que no tiene un valor monetario, no tiene razón de ser.
22. Enajenación: Los niños se apartan de los sentimientos como respuesta al dolor emocional. Ellos se convertirán en adultos infelices y enfermos.

Los problemas emocionales presentados anteriormente son sólo algunos de la gran cantidad que existe, lo interesante aquí es que la mayoría de ellos se van formando desde la infancia junto con la personalidad del pequeño, la familia, principalmente los padres son los que contribuyen al sano crecimiento emocional de sus hijos, sin embargo, la escuela también puede lograr mucho en la intervención con niños que presenten situaciones similares a los distintos problemas enunciados.

Después de conocer la presencia de estos problemas y muchos más que tienen que ver con el entorno social que rodea a la persona desde el momento en que nace, toma aún mayor importancia la necesidad de trabajar e invertir en las

emociones desde la infancia para lograr un sano crecimiento del niño en distintos aspectos que van formando parte de su personalidad.

Aquí se concluye el segundo capítulo de esta investigación destinado al tema de inteligencia emocional, en el siguiente capítulo se podrá conocer la influencia que tiene este tipo de inteligencia en algunos aspectos que forman parte de la personalidad, así como las características propias de una persona con un coeficiente emocional alto o bajo; de esta manera se podrá tomar conciencia de la importancia que tiene el desarrollar la inteligencia emocional desde la etapa preescolar como parte importante en la formación de la personalidad del niño.

**Capítulo III**  
**“La influencia de la inteligencia emocional en algunos aspectos  
de la personalidad”**

A lo largo de esta investigación, ya se han expuesto temas como el desarrollo del niño en edad preescolar, donde entre otras cosas se pudieron conocer diferentes aspectos característicos de esta etapa de la vida y la importancia que tiene el aprovecharla para lograr el adecuado crecimiento y desarrollo del niño.

De la misma manera el tema de inteligencia emocional fue desarrollado en el segundo capítulo con la finalidad de conocer este concepto, la relación que tiene con el CI y el aprendizaje así como algunos de los problemas emocionales más comunes, muchos de los cuales, se van formando desde la infancia. Muchos de estos problemas concluyen en lo que se conoce como "analfabetismo emocional", es decir, la falta de una correcta educación con relación a los sentimientos y emociones. La carencia de una adecuada educación en este aspecto genera vacíos importantes y difíciles de corregir en los niños.

Es necesario sensibilizarse de la necesidad de mejorar la inteligencia emocional, que actuará en beneficio de las relaciones que constantemente hay que mantener en el trabajo, familia y sociedad. Si no se es sensible a las emociones y sentimientos de los demás, lo más fácil es que prevalezca el desacuerdo, la desconfianza, la amargura; sentimientos característicos de una personalidad con analfabetismo emocional.\*

En el presente capítulo, se busca conocer cuál es la influencia que tiene la inteligencia emocional en el desarrollo de diferentes habilidades o características de la personalidad, de esta manera se tomará conciencia de la importancia de desarrollarla desde la edad preescolar como base en la formación de una personalidad sana del niño.

---

\* Falta de una correcta educación del mundo de las emociones y sentimientos.

La personalidad es el resultado de dos factores principalmente: las características genéticas innatas que cada persona tiene (herencia) y las experiencias que se viven a lo largo de la vida, esencialmente aquéllas vividas en los primeros años, así como la influencia del contexto en el cual una persona se desarrolla (ambiente social, familiar, escolar, etc).

En los primeros años de vida el niño va adoptando conductas y desarrollando diferentes habilidades que le distinguirán de los demás. Habilidades y características tales como el autoestima, autoconcepto, comunicación, empatía, liderazgo, disciplina, socialización, entre otras, mismas que llevarán al niño a convertirse en una persona sana, exitosa y sobretodo feliz.

La inteligencia emocional o como su definición describe: la capacidad para manejar y comprender las propias emociones y las de los demás, tiene gran influencia en el desarrollo de las habilidades o características mencionadas anteriormente.

A continuación se conocerán de manera muy general cada una de estas características propias de la personalidad y cómo es que la inteligencia emocional juega un papel tan importante en el desarrollo de las mismas.

### **3.1 Autoestima.**

"Aprender el propio valor e importancia, y tener el carácter para responder por sí mismo y actuar en forma responsable con los demás".<sup>71</sup>

La autoestima tiene como base el autoconcepto que es la imagen que se tiene de sí mismo, de las propias capacidades. Este autoconcepto puede tener variaciones

---

<sup>71</sup> PALLADINO, Connie, *Cómo Desarrollar la Autoestima*", p.1

entre el correspondiente al familiar, académico, social y emocional. Esta percepción influye de manera importante en el nivel de autoestima.

La autoestima es un estado mental. Es la manera como la persona se siente y lo que piensa acerca de sí misma, puede medirse por la manera en que ésta actúa. La autoestima también puede definirse como un sistema interno de creencias y la manera en como experimenta la vida. El término "autoestima elevada", se relaciona con tener un sentido positivo del propio valor como persona. La autoestima está conformada por una serie de sentimientos aprendidos y pensamientos positivos que reflejan una actitud siempre positiva de "puedo lograrlo", al contrario de una actitud negativa de "no puedo hacerlo".

La autoestima influye y afecta en todo lo que se hace. Se refleja ante uno mismo y ante todos aquéllos con quienes se convive. Cada persona nace con la capacidad para aprender sentimientos positivos, pero de la misma manera, con el paso del tiempo es posible aprender a no gustarse uno mismo.

Aún cuando es en la adolescencia que este sentimiento toma mayor fuerza y determina a la persona, es necesario comenzar a brindar pautas positivas a los pequeños desde temprana edad para lograr que en un futuro se conviertan en personas con alta autoestima.

### **3.1.1. Autoestima infantil.**

Uno de los recursos más importantes que la persona debe construir desde las etapas más tempranas de su vida es la autoestima. La presencia de este recurso es permanente, aún cuando no se tenga conciencia de él, su manifestación puede ser positiva en la medida en que se construya de manera sana, o en caso contrario, puede ser baja o negativa si hay deficiencia o empobrecimiento de la misma. El nivel

de autoestima condiciona la forma en como el ser humano se muestra y actúa ante el mundo.

Cuando una persona tiene un nivel alto de autoestima experimenta cada aspecto de la vida de manera constructiva y positiva; es capaz de enfrentar los retos en forma productiva, utiliza los propios recursos en problemas para salir adelante y tiene la capacidad de disfrutar más de la vida. Por su parte, las personas que se caracterizan por una baja autoestima, es frecuente que se sientan inferiores e imposibilitadas para enfrentar las situaciones más simples de la vida cotidiana, y que no se sientan merecedoras de ningún logro.

¿Cómo nace y se desarrolla este recurso?. Los primeros formadores de la autoestima en los niños son los padres y aquellas personas encargadas de los primeros cuidados. El niño comienza su vida en una situación total de dependencia, pero en la medida de que se percata de que sus necesidades más básicas son satisfechas, aprende a confiar en los demás y por ende, en sí mismo, a sentirse merecedor de estos cuidados, de forma que el sentimiento de seguridad permanece a lo largo de su desarrollo.

Aquel niño que crece seguro de sus propios recursos es un niño que logra aprender a respetarse, quererse y aceptarse a sí mismo, todos estos factores determinantes en la formación de la autoestima.

Muchos padres creen que este recurso se construye con base en premios, refuerzos, felicitaciones, regalos, buenas notas, etc.; sin embargo, ésta se construye mediante la forma como el niño es tratado y estimulado, mediante la calidad de tiempo y amor que aquellas personas significativas para él le brindan. La formación de la autoestima es un proceso que se construye a lo largo de la vida, sin embargo las primeras bases dadas en las etapas tempranas del crecimiento y desarrollo de la persona, determinarán en gran medida la edificación de este concepto. A medida que

van creciendo, los niños empiezan a interactuar con diferentes personas y experiencias que van aportando a su crecimiento y fortalecimiento de la autoestima.

La valoración positiva que un niño hace de sí mismo, y el aprecio que tiene ejercen un poderoso efecto durante toda su vida, desde la manera en como se desempeña en el ámbito social y familiar, hasta la manera de enfrentar las dificultades y problemas que surgen a lo largo de su existencia.

La autoestima está basada en la conciencia que tiene el individuo sobre sus habilidades, virtudes, características personales y debilidades, que en última instancia son los elementos que conforman el autoconcepto. Las diferentes experiencias que tiene van reforzando el concepto que posee de sí mismo.

### **3.1.1.1 Influencia del ambiente familiar.**

En la actualidad el núcleo familiar tiene diferentes configuraciones. Inicialmente estaba conformado por ambos padres y los hijos. Actualmente, en las condiciones que vive la sociedad, una "familia" puede estar compuesta por un solo padre e hijos debido posiblemente a una separación o muerte de alguno de los padres; de la misma manera el porcentaje de madres solteras ha venido creciendo.

Además de la configuración familiar, es importante poner atención en la estructura y calidad de relaciones que se viven entre sus miembros. En la medida en que los niños crezcan en un ambiente en el cual los padres sean capaces de detectar, interpretar y satisfacer las necesidades básicas de los niños, se va a lograr un apego que les permita sentir que son valiosos y merecedores del amor y atención de los demás. Esta experiencia de ser amado y escuchado solidifica las bases para una adecuada autoestima.

Cuando los padres tienen claridad sobre las características de cada uno de sus hijos, son capaces de ayudar a fortalecer las habilidades de cada uno y les pueden proporcionar la orientación para corregir las debilidades. En la medida en que los padres y educadores son conscientes de la posición de cada niño y de la etapa de desarrollo que están viviendo, pueden orientar a los pequeños a establecer, objetivos y retos acordes con sus habilidades de tal forma que puedan ser trabajados adecuadamente y desarrollar la necesidad de logro.

Padres que no dan una dedicación adecuada, pueden generar en sus hijos temores que son producto del sentimiento de rechazo o la sensación de no ser lo suficientemente buenos para ser tomados en cuenta. Este tipo de experiencias no sólo deterioran la autoestima, sino que además generan una privación emocional y relaciones interpersonales destructivas.

### **3.1.1.2 Influencia del ambiente social.**

Como se mencionó anteriormente los padres y personas más apegadas al niño son las primeras con quienes éste se relaciona. Cuando la relación entre ellos ha sido efectiva, el niño comienza a confiar en los demás, y como consecuencia establecer relaciones positivas. Los hermanos, o demás miembros de la familia le proporcionan experiencias personales que le permiten aprender a aceptar a los demás, negociar, realizar y cumplir compromisos, reconocer que el otro es diferente, querer y convivir con los demás.

Cuando en la familia se ha consolidado todo este aprendizaje social, el niño entonces está listo para entablar relaciones sociales fuera de su entorno familiar. Los demás niños y sus relaciones aportan contenido de gran importancia en la vida emocional; la autoestima se ve reforzada por las oportunidades que tienen los niños de sentir que son apreciados por otros. En los casos que no se ha recibido un sólido

aporte emocional proveniente del núcleo familiar, se puede lograr compensar esta carencia a través de un buen soporte en las relaciones interpersonales.

En la etapa del preescolar, los niños empiezan a hablar de las experiencias que tienen con sus amigos y de lo reconfortante que es para ellos el hecho de estar con los demás, aunque en algunas ocasiones implique pelear con sus compañeros de juego; aprenden que en el compartir reciben atención de sus amigos, se sienten apoyados en sus aventuras y ponen en marcha la creatividad en cada juego que a su vez estimula la imaginación. Todo esto también genera seguridad y confianza en sí mismos, contribuyendo continuamente a la formación de una adecuada autoestima que permitirá.<sup>72</sup>

- Tener confianza y conciencia de las propias habilidades.
- Sentir que es merecedor de logros y éxitos.
- Saber que tiene la capacidad para enfrentar los distintos retos de la vida.
- Enfrentar con éxito las dificultades y arriesgarse a luchar por lo que quiere.
- Fijar metas alcanzables.
- Ser capaz de mantener un adecuado autocontrol de las emociones.
- Mantener una seguridad que le permita ser flexible en la consecución de los propios objetivos.
- Tener claridad en los valores y en un comportamiento adecuado.
- Ser capaz de construir y mantener relaciones interpersonales benéficas y constructivas.
- Reconocer y disfrutar con los logros de los otros.
- Fortalecer y disfrutar los propios logros y beneficios, etc.

---

<sup>72</sup> *Cfr.*, LÓPEZ, Ma Elena, *Et Al. Op.Cit.* tomo II, p.50.

En el siguiente apartado se exponen las características presentadas por los niños que pueden relacionarse con una baja autoestima.

### 3.1.2 Baja autoestima infantil.

El niño, como cualquier ser humano, está expuesto a numerosas experiencias a lo largo de su vida; por ello es muy importante fortalecer en él sus propios recursos y tratar de brindarle herramientas para que aprenda a determinar cuáles deberán ser las mejores decisiones a tomar con base en las propias experiencias.

Las personas que tienen su autoestima deteriorada se ven expuestas a experimentar ansiedad, depresión e incapacidad para sacar adelante los más mínimos logros. Las experiencias negativas tienen una influencia muy fuerte y marcan notoriamente la vida de cada persona. Una mala imagen de sí mismo estimula un comportamiento inadecuado, reforzando aún más la deteriorada imagen que tiene de sí. El sentimiento de inconformidad genera fácilmente comportamientos caracterizados por agresividad, ansiedad e incluso se pueden presentar problemas de conducta. La imagen que cada persona tiene de sí misma termina por condicionar el éxito o fracaso de la persona.

En el comportamiento del niño se pueden manifestar diferentes conductas observables que se relacionan con una baja autoestima, es importante observarlos para detectar cualquier problema que pueda presentarse en esta área. Algunas de estas conductas o características son:<sup>73</sup>

- Un niño con baja autoestima suele evitar cualquier situación que dependa de él, pues se siente incapaz de enfrentar hasta el reto o actividad más simple de la vida cotidiana.

---

<sup>73</sup> *Ibid.* p.61.

- El ambiente social es reducido, pues en sus relaciones se muestra temeroso e inseguro y evita el contacto interpersonal.
- Las pocas relaciones que establece por lo general son producto de una profunda dependencia.
- Delega cualquier tipo de decisión a los demás por el hecho de sentirse incapaz de hacerlo; sin embargo, cuando tiene que decidir o actuar depende notoriamente de la aprobación de los demás.
- Cuando los niños tienen una baja autoestima, el primer sentimiento que aparece es el de inadecuación con ellos mismos; este sentimiento puede generar introversión y limitación frente a los demás, para no tener que hacer pública esa imagen de sí mismo. Por otro lado, la falta de autoestima puede estimular cuadros depresivos al no sentirse a gusto y cómodo consigo mismo y entrar en conflicto con el valor y el sentido que tiene su presencia y lugar en el mundo.
- Es propenso a utilizar comportamientos agresivos como un mecanismo de defensa para no dejar al descubierto su sensación de inadecuación.
- Cree que tiene muchos defectos y que los demás niños lo superan en todo.
- Cede sin luchar por sus gustos e intereses y no hace respetar sus derechos.

Por el contrario, aquel niño que presente conductas opuestas a las mencionadas anteriormente, manifestará rasgos característicos de una alta autoestima, entonces se estarán formando niños con características y rasgos orientados hacia la propia confianza, seguridad, éxito y felicidad.

El desarrollo de la autoestima implica un proceso conjunto con el autoconocimiento, este último no debe realizarse sólo en el área de las emociones e inteligencia emocional, sino que se debe aplicar tomando en cuenta los recursos y habilidades que se tienen. Ser consciente de los propios recursos genera un

sentimiento de seguridad interior propio de cada individuo que permite mostrarse al mundo tal cual es.

Todo este trabajo de autoconocimiento es estimulado y orientado principalmente por los padres y en gran medida por los educadores.

Los niños no construyen su autoestima únicamente desde el exterior, es decir, con base en los refuerzos que proporcionan los demás. Parte fundamental de la autoestima es la claridad que se tenga respecto de los propios recursos y valores, qué calidad de persona se es y cuáles habilidades se manejan en cada una de las decisiones que toma, la autoestima se basa en hechos concretos de la vida diaria.

Si se busca lograr el desarrollo de la inteligencia emocional en el niño, es imprescindible comenzar por brindar reforzadores positivos que vayan fortaleciendo la construcción de la autoestima, pues éste será el primer paso si se quieren alcanzar los objetivos y características de una persona emocionalmente inteligente.

Ayudar a las personas desde pequeñas a reconocer sus fortalezas y debilidades, a salir adelante y solucionar problemas que puedan presentarse, contribuirá en la formación de una sana y alta autoestima, el desarrollo de la inteligencia emocional, así como en la construcción de su personalidad.

Otro aspecto de importancia a tomar en cuenta en el desarrollo de la personalidad de cualquier ser humano, es la disciplina, y ésta, al igual que la autoestima, está relacionada con el desarrollo de la inteligencia emocional. El siguiente apartado está destinado al desarrollo de este punto.

### 3.2 Disciplina.

“La disciplina es una virtud que modifica a quien la practica y también al medio ambiente donde se ejerce”.<sup>74</sup>

Uno de los aspectos más preocupantes para los padres de familia es ayudar al niño y enseñarlo a comportarse de manera adecuada. Ejercer la disciplina en casa es una de las labores más importantes para ayudar al niño a convertirse en un adulto de bien, capaz y maduro; este proceso consiste en que el niño vaya interiorizando poco a poco los límites y normas necesarias para la convivencia y las vuelva parte activa de su comportamiento general.

El propósito principal de la disciplina es enseñar a los niños, desde pequeños, comportamientos aceptables para así tomar decisiones prudentes y adecuadas cuando se encuentren frente a dificultades, además de adquirir comportamientos adecuados que le permitan vivir una vida ordenada con compromisos y objetivos alcanzables. La principal razón de la disciplina es enseñar y los padres se convierten en los primeros maestros.

Disciplinar a los niños no es una tarea fácil, es un proceso que implica esfuerzo y requiere además dedicación, paciencia y sobre todo afecto. Las razones para disciplinar a los niños pueden ser varias: proteger a los niños del peligro, ayudarles a entender límites, a pensar, a actuar de manera ordenada, a entender las consecuencias de sus propias acciones, a aprender las reglas comunes con las que todos conviven como el respeto a la propiedad ajena o aprender los valores que se encuentran en la familia y la comunidad. El hecho es que como se mencionó anteriormente los padres son los principales profesores en esta área de la disciplina, y muchas veces por querer dar y educar de la mejor manera a sus hijos se puede caer en extremos que finalmente no logran hacer del niño una persona capaz,

---

<sup>74</sup> SUREDA, Rosa, *La Disciplina en el Aula*; p.9.

independiente, segura, y disciplinada y que de la misma manera acarrearán diferentes perjuicios tanto para el niño como para su familia.

El primero de los extremos mencionados en el párrafo anterior es aquel en el que los padres se caracterizan por presentar actitudes permisivas tales como: indulgencia y complacencia excesivas, falta de establecimiento de reglas y límites, satisfacción de todos los caprichos del niño, exigencias muy bajas que no retan al pequeño a avanzar, si se establecen sanciones no se cumplen o se cumplen parcialmente, se permite al niño tomar decisiones con base a su propio criterio, poca importancia al orden, cumplimiento de deberes y compromisos o consecución de metas, se estimula a que todo lo que aprende el niño lo haga por sí mismo partiendo de sus errores, entre otros.

Entre las consecuencias de este estilo educativo basado en la permisividad se encuentran rasgos en la personalidad del niño como la irresponsabilidad, rebeldía, desconsideración, egoísmo e inmadurez.

Por otro lado se puede encontrar el segundo de los extremos educativos en el que pueden caer los padres en el momento de educar a los hijos con un estilo caracterizado por actitudes excesivamente exigentes y rígidas como: la imposición absoluta y rígida de las normas, necesidad permanente de control, énfasis exagerado en el orden, severidad en los castigos, carencia de estímulos en el niño, inflexibilidad y ausencia de opciones, es decir, la opinión, deseos y peticiones del niño no son tomadas en cuenta o no se reconocen sus aciertos, entre otras.

Este estilo rígido para educar a los hijos y hacerlos disciplinados también tiene serias consecuencias y efectos desencadenados como la inflexibilidad, el temor, falta de autocontrol, inseguridad, baja capacidad de adaptación, poca iniciativa, timidez y resentimiento, así como dependencia; todos estos relacionados con el desarrollo de una personalidad con baja autoestima y ausencia de inteligencia emocional.

Formar a los niños con disciplina no implica ejercer alguno de los dos métodos educativos expuestos anteriormente sino buscar un equilibrio en donde se tengan claros los valores que se buscan inculcar, establecer reglas sencillas y comprensibles por el niño y transmitirlos con afecto y firmeza. Ponerle límites al tiempo en que se estimula en el niño la capacidad para la toma de decisiones, la autonomía e independencia.

Algunos aspectos que son necesarios tomar en cuenta para lograr impartir una disciplina funcional y positiva en las personas desde pequeñas son:<sup>75</sup>

- Asumir que los adultos son los encargados de orientar y ejercer una autoridad sana y equilibrada.
- Tener firmeza y claridad en los valores que se buscan inculcar en los niños.
- Establecer límites claros con ayuda de un ambiente estimulante.
- Estimular y guiar al niño para que tome decisiones coherentes y acertadas.
- Presentar opciones limitadas.
- Establecer límites pero sin imponer demasiadas reglas.
- Establecer ciertas responsabilidades del niño con base en la edad del mismo.
- Involucrar al niño tanto como sea posible al establecer las reglas familiares.
- Ayudarlo a entender dichas reglas y hacerle ver lo que sucede cuando éstas se rompen.
- Explicarle los comportamientos que enojan a los adultos.
- Actuar rápidamente cuando el niño se porte mal, no dejar que el problema aumente.

---

<sup>75</sup> Cfr., LÓPEZ, Ma Elena. *Et. Al. Op. Cit.* tomo II, p.33.

- Ser consistente y ponerse de acuerdo con los demás miembros de la familia para ejercer los mismos métodos de disciplina.
- Felicitar al niño por su buen comportamiento y demostrarle que se aprecia su esfuerzo.
- Respetar al niño y permitirle no estar de acuerdo en ocasiones, el diálogo es de suma importancia.
- Evitar el conflicto de poderes. La disciplina no es un juego en donde uno gana y el otro pierde.

Un niño educado con ciertos límites y normas establecidos desde casa, desarrollará la capacidad de autocontrol, sabrá comportarse adecuadamente ante cualquier situación, aprenderá a esperar y a tolerar, adquirirá hábitos, actitudes y valores mediante la adquisición de destrezas y habilidades de autocontrol, empatía, y expresión. Todas ellas características de una persona emocionalmente inteligente, de manera que, si se busca lograr desarrollar una adecuada disciplina en el niño, trabajar en conjunto con el desarrollo de la inteligencia emocional ayudará a alcanzar el objetivo.

Al mismo tiempo que se busca ejercer y formar al niño con disciplina, los métodos utilizados para ello, contribuyen de manera importante en la formación de distintos hábitos y valores que se convertirán en parte importante de la personalidad del mismo, pues para lograr la adquisición de ciertos hábitos se requiere de disciplina y de la misma manera es parte importante en la transmisión, aprendizaje y práctica de los valores.

En el siguiente apartado se expone de manera breve la importancia de la transmisión y formación de valores en las personas desde pequeñas como aspecto fundamental en la construcción de su personalidad.

### 3.3 Valores.

Etimológicamente, valor significa fuerza, salud, estar sano, ser fuerte. Cuando algo tiene valor se está afirmando que es bueno, digno de aprecio y de estimación; de los valores depende que tengamos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas<sup>76</sup>.

“Valor es toda perfección real o posible que procede de la naturaleza y que se apoya tanto en el ser como en la razón de ser de cada ente”.<sup>77</sup>

Todos los valores tienen un fin último en común, buscar el bien y mejorar la calidad de vida, en este sentido, los valores son necesarios y deseables.

Los valores morales orientan la conducta de las personas y con base en ellos éstas deciden cómo actuar ante las diferentes situaciones que se presentan en la vida. Los valores están relacionados con los efectos que tiene el actuar en las otras personas, en la sociedad o en el medio ambiente en general. Su práctica hace más humanas y mejores personas a quienes los practican. La bondad, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, solidaridad, compromiso y el amor, son sólo algunos de ellos.

Actualmente se vive una crisis de valores, manifestada y expresada en una gran dificultad para tolerar la diferencia, incapacidad para ser solidario, falta de respeto ante las necesidades de los demás y de compromiso, incongruencia entre lo que se piensa y lo que se hace, la indiferencia ante el dolor ajeno, agresividad, el materialismo y apego a la moda, cosas y el dinero. Si se busca que los niños aprendan desde pequeños y crezcan en un mundo de valores es necesario adquirir el compromiso de dar ejemplo y construirlo. En la familia y en la escuela se encuentran las fuentes principales de construcción y transmisión de valores. Mantener una postura clara y decidida y actuar con base en la misma, permitirá que

<sup>76</sup> LÓPEZ, Ma Elena, *Et Al. Op.Cit.* tomo III, p.12

<sup>77</sup> LÓPEZ, Ma Teresa, *Valores, Valoraciones y Virtudes: Metafísica de los Valores.* p.34.

los valores se consoliden y que los demás aprendan a reconocerlos y a adquirirlos como parte de su vida.

### 3.3.1 Proceso de formación de valores.

Como la mayoría de los aprendizajes, los valores se construyen en un proceso que dura toda la vida pero que tiene su momento crítico en los primeros años, este momento o periodo crítico es conocido como periodos sensitivos, que son periodos de tiempo "no voluntarios, en los que el organismo tiende intuitivamente a realizar una determinada acción",<sup>78</sup> es decir se presenta una mayor facilidad para adquirir o desarrollar algún aspecto en particular, es en este tiempo donde se sentarán las bases del actuar ético del niño y consecuentemente del adulto; aprovechar de esta manera los años preescolares resultará útil en la formación de valores.

Los valores se aprenden en la medida en que se ponen en práctica y se experimentan, por esta razón, debe darse oportunidad de involucrarlos en la vida cotidiana, transmitirse permanentemente y llevarlos a cabo.

Las virtudes morales no se poseen por naturaleza, se desarrollan mediante el hábito y se consolidan ejercitándolas.

William Damon\* sugiere que para que los niños se conviertan en personas morales deben adquirir las siguientes capacidades emocionales y sociales:<sup>79</sup>

- Comprender lo que diferencia una conducta buena de una mala y desarrollar hábitos de conducta correctos.

<sup>78</sup> COROMINAS, Fernando; *Educación Hoy*; p.37.

\* Profesor de educación y director del centro de adolescencia en la Universidad de Stanford, elegido miembro en la Academia Nacional de Educación en USA.

<sup>79</sup> [http://www.inteligencia-emocional.org/aplicaciones\\_practicas/educar\\_con\\_inteligencia\\_emocional.htm](http://www.inteligencia-emocional.org/aplicaciones_practicas/educar_con_inteligencia_emocional.htm)

- Desarrollar interés, consideración y un sentido de responsabilidad por el bienestar y derechos de los demás, expresándolo mediante actos de atención, benevolencia y amabilidad.
- Experimentar una reacción emocional negativa ante la violación de normas establecidas.

El niño durante la infancia atraviesa por diferentes etapas en la comprensión, interiorización y puesta en práctica de valores y principios. Es importante entender cada una de ellas para estimular y orientar adecuadamente al niño con relación a su edad.

En la edad preescolar correspondiente entre los tres y seis años, el niño se da cuenta de que es parte de una comunidad, goza ayudando a los demás, empieza a mentir y acata reglas simples cuando sus padres y maestros le llaman la atención; para estimularlo en la formación y adquisición de ciertos valores se puede comenzar por inculcar sentidos de ayudar, compartir, buenos modales y delegar simples quehaceres en la casa, reforzar reglas y empezar a explicar por qué son necesarias, promover juegos libres, la cooperación y honestidad.

Como en todo proceso educativo y de aprendizaje en los niños, los padres y maestros son formadores importantes de valores, las actitudes demostradas día con día serán el modelo de aquellas que los niños irán aprendiendo. La manera de entender la vida, las ideas positivas o negativas ante las emociones, las expresiones de afecto, la manera de manejar las emociones, la actitud frente a las demás personas, la manera de resolver los conflictos ya sea en casa o en el salón de clase, actitudes cotidianas como la forma de llamar la atención o estimular sus logros y progresos, la bondad del trato hacia los otros y la tolerancia con que son comprendidos los actos y expresiones propias de la edad del niño, son algunas de

las actitudes que servirán de ejemplo y que los niños copiarán y harán propias en su desenvolvimiento día a día, así como en la construcción de su personalidad.

Los niños en esta etapa de su vida, no aspiran a nada distinto que seguir el ejemplo de aquellas personas que son importantes en su vida, por ello, los adultos deben ser un modelo digno de imitar. Una característica propia de los niños es que éstos aprenden más de lo que ven que de lo que oyen, en esta medida respetarán y amarán a los demás tanto como lo hacen sus padres o maestros; si sus modelos continuamente critican, humillan o mienten, los niños crecerán con actitudes semejantes. Recordar que los valores se construyen todos los días no sólo con lo que se dice sino con los actos y posiciones frente a la vida, en este sentido es necesario saber qué es lo realmente importante en la vida de cada uno, tenerlo presente, evaluarlo y transmitir aquello que servirá a los demás para ser mejores.

Los valores y los principios son parte fundamental del desarrollo de los niños y de su personalidad porque constituyen guías de interacción y comportamiento determinante en la estimulación de la inteligencia emocional.

Así como los valores, los hábitos también constituyen una de las partes fundamentales en la formación de la personalidad del niño y en el desarrollo de la inteligencia emocional, y los años correspondientes a la primera infancia deben aprovecharse para que los niños adquieran hábitos adecuados que se convertirán posteriormente en virtudes. El siguiente apartado está destinado al desarrollo de este tema.

### **3.4 Hábitos.**

“El hábito es una inclinación, tendencia o disposición estable, no genética, ni natural, ni instintiva, sino adquirida y aprendida por la repetición de actos similares

que producen un acostumbramiento y un fortalecimiento en el sentido de estos actos<sup>80</sup>.

Tanto los padres como los educadores se preocupan por la adquisición de hábitos básicos como son los de cuidado personal, escolares, el del deporte, entre otros, que generen no sólo el éxito en la consecución de los objetivos, sino la creación de una disciplina que estimule la salud física y emocional.

El hábito es una especie de costumbre o disciplina que la persona adquiere y que está orientado a cumplir con un fin específico. Éste implica la realización de una tarea o actividad de forma regular y organizada.

Los niños adquieren un determinado hábito cuando se logra constancia en la ejecución, una vez adquirida, se realiza de manera casi inconsciente. Para fomentar hábitos en los niños es necesario evaluar la conciencia que tiene respecto de la importancia de establecer un determinado hábito, inicialmente puede empezarse a crear dicha conciencia con explicaciones sencillas, mismas que se deberán de ir ampliando en la medida que se desarrolle su madurez. De igual manera es importante crear en el niño y fomentar la capacidad de autocontrol, permitiendo enfocar su actividad a un determinado objetivo, y posponer la necesidad de realizar otras actividades en el mismo momento. La adquisición de hábitos en el niño implica el establecimiento de límites claros, actividades y tareas fáciles y agradables de ser cumplidas.

Algunos hábitos se pueden establecer desde temprana edad, la mayoría de los niños disfrutan actividades de aseo, por ejemplo, motivados por la atracción del agua; cuando se logran asociar las actividades que se quieren implementar como hábitos con el disfrute, es más fácil entablar disciplina y regularidad. Algunos de los

---

<sup>80</sup> <http://winred.com/EP/articulos/management/a1957.html>

hábitos que se pueden comenzar a fomentar a los niños desde pequeños y que toman fuerza en la etapa preescolar son los de limpieza, los alimenticios, los escolares e incluso el de deporte.

- HÁBITOS DE LIMPIEZA.

En la edad de los dos o tres años, los niños empiezan a manifestar conductas de independencia que pueden ser aprovechadas para encausarlas en la formación de ciertos hábitos. Es de utilidad brindarles herramientas para que puedan asumir tareas de su propio cuidado como es el caso de la limpieza.

Cuando el niño manifieste la necesidad de hacer algo por sí mismo, es aconsejable que se le permita hacerlo sin importar el resultado de determinada actividad. Conforme vaya recibiendo orientación adecuada lo irá perfeccionando.

La principal herramienta pedagógica para formar ciertos hábitos, es el juego, en especial cuando se habla de niños más pequeños. Por su parte, el juego no sólo sirve como medio de comunicación sino de enseñanza de los primeros conceptos que el niño aprende; a través del juego se cumplen dos objetivos: disfrutar de lo que se hace y al mismo tiempo cumplir con lo esperado.

Para empezar a fomentar ciertos hábitos de limpieza en los niños es aconsejable por ejemplo, determinar una hora específica para el baño, brindar tiempo a los niños para explicarles el por qué y el cómo de determinadas actividades de aseo, modelarles estas actividades y hacerlos parte activa de las mismas, tener paciencia y cumplir con los horarios establecidos para construir ciertos hábitos, entre otros. Es necesario recordar que el ejemplo que los padres brinden a sus hijos es esencial en este aprendizaje, realizar actividades juntos como lavarse los dientes, tender las camas, ordenar el cuarto, etc., ayudarán a que en principio el niño las vea como actividades divertidas y de convivencia con la familia.

- HÁBITOS ALIMENTICIOS.

Anteriormente era muy común que las madres de familia brindaran a sus hijos más cantidad que calidad en su alimentación, pues pensaban que un niño gordito era un niño sano. Actualmente se sabe que salud no es sinónimo de gordura, este niño gordito probablemente tendrá problemas cuando llegue a la adolescencia, pues lo más seguro es que se vuelva obeso con muy malos hábitos alimenticios.<sup>81</sup>

Para establecer adecuados hábitos alimenticios en la familia se recomienda: conocer las necesidades nutricionales de la familia, acostumbrar a los hijos a llevar una dieta balanceada, mantener hábitos en cuanto a horarios, clase de comida y costumbres familiares, crear un ambiente agradable al momento de tomar los alimentos, impedir que se coma frente al televisor y no convertir el alimento en un premio o castigo.

Cuando los niños están pequeños, es necesario establecer ciertos límites con relación a la calidad y cantidad de comida que se ingiera; este manejo debe ser claro pero relajado al mismo tiempo, de manera que la hora de la comida no se convierta en una forma de conflicto.

- HÁBITO DEL EJERCICIO.

El niño requiere moverse desde temprana edad. Los padres deben estimular a sus hijos desde pequeños para que el ejercicio se convierta en una necesidad, que posteriormente pueda ser reencausada en un deporte en específico. Es importante mencionar que los tipos de actividades deben ir acorde a la edad y al nivel de maduración y crecimiento del niño.

---

<sup>81</sup> *Cfr.* LÓPEZ, Ma Elena, *Et Al.*, *Op.Cit.* tomo III, p.57

En la medida en que el niño crece, se pueden organizar diferentes actividades relacionadas con su edad como: caminar, saltar, correr, subir, montar en triciclo y así sucesivamente. Los niños orientados y estimulados adecuadamente, toman la actividad deportiva como aquella que les permite saber que pueden aprender y lograr algo diferente; igualmente se desarrollará el sentido de la capacidad para realizar alguna actividad en específico.

Lo esencial es que el hábito del deporte esté encausado a capacitar al niño para que experimente sus logros, conozca sus capacidades y limitaciones, amplíe y refuerce sus relaciones interpersonales y evalúe también su capacidad para manejar sus propias emociones e incluso algunas situaciones de estrés.

#### • HÁBITOS ESCOLARES.

El ambiente escolar, precedido por el familiar, representa una inmensa fuente de aprendizajes no sólo académicos sino también sociales y emocionales, proporcionando herramientas que permitan enfrentarse a diferentes situaciones.

El simple hecho de ingresar al colegio, o al preescolar, en el caso de los niños pequeños implica la adaptación a ciertas normas y límites como ajustarse a un horario escolar, aprender a adecuarse a las diferentes actividades, asumir que para el descanso y el juego hay un tiempo específico y establecido, etc. Este conocimiento se convierte en la base para la construcción de diferentes hábitos escolares.

Si el niño se siente motivado por las experiencias que vive en la escuela, aprenderá a aceptar las exigencias de esta nueva etapa. Manifestar comentarios positivos sobre estas experiencias aportarán parte importante a esta motivación. Una vez lograda, es más fácil crear hábitos escolares posteriores. En edad preescolar

estos hábitos serán aquellos relacionados con el orden, compromiso, responsabilidad, limpieza, etc.

El desarrollo de hábitos desde pequeños, despertará al niño la necesidad de tener independencia en el desarrollo de sus actividades como una forma de medirse a sí mismo y a sus conocimientos, contribuyendo e igual manera al autoconocimiento.

La mayoría de los hábitos que se formen en la infancia permanecerán a lo largo de la vida como aspectos característicos de la personalidad.

De la misma manera que la autoestima, los valores y los hábitos son esenciales en el desarrollo de la personalidad del niño, el aprender a comunicarse y a expresarse adecuadamente en su medio, también constituye un factor clave en el desarrollo del ser humano, y más aún en la inteligencia emocional, pues aprender a manifestar adecuadamente los propios sentimientos, emociones y pensamientos, constituye uno de los principales objetivos del desarrollo de este tipo de inteligencia.

### **3.5 Comunicación.**

“La comunicación es el proceso de transmitir información de una o varias personas a una o varias personas”.<sup>82</sup>

No sólo las palabras constituyen el único vehículo de la comunicación, la voz, los gestos, el cuerpo, las manos también sirven para comunicarse. Este proceso puede ser verbal, no verbal, o la utilización de ambos simultáneamente.

---

<sup>82</sup> [http://www.pucpr.edu/educontinua/liderazgo/documentos\\_word/WEB/1/48.HTM](http://www.pucpr.edu/educontinua/liderazgo/documentos_word/WEB/1/48.HTM)

Los estilos y hábitos de comunicación se adquieren principalmente en la familia y de personas que ejercen un rol importante en la formación, experimentando durante los primeros cinco años de vida infinidad de posibilidades de comunicación.

Una buena comunicación no implica solamente hablar de muchas cosas, tiene que ver también con compartir los sentimientos y preocupaciones, y con la habilidad para manifestar lo que uno cree, piensa y siente. Cuando un niño logra expresar miedo, deseo, o inseguridad, por ejemplo, presenta menor posibilidad de canalizar todos esos sentimientos en forma de actos, es decir, aquel niño que no expresa sus sentimientos de manera adecuada, entonces actuará con aquella agresión o frustración que siente en ese momento.

En ocasiones comunicar los verdaderos sentimientos es difícil cuando están involucrados el miedo, enojo, celos, etc; por ello, es indispensable aprender desde pequeños las mejores formas de expresarlos. Cuando las personas se comunican a través de gestos y palabras, se conocen y expresan a los demás sus pensamientos.

El diálogo es parte de una buena comunicación, ayuda al ser humano a entenderse y relacionarse de manera positiva con los demás. Aunque el niño desde pequeño está en constante comunicación, a veces no sabe cómo transmitir lo que piensa, siente o desea a sus padres, profesores, familiares y amigos. Es posible aprender formas adecuadas de comunicación que ayuden a relacionarse positivamente consigo mismo, con los demás y con el entorno, tales como: el llanto, la sonrisa, las palabras, el contacto físico, entre otras.

La emoción es inseparable al proceso de comunicación, por ejemplo, los gestos manifiestan generalmente el sentir de la persona. Cuando los niños entablan una conversación reflejan directamente sus emociones en su diálogo en su movimiento corporal. Las emociones juegan un papel determinante, pues éstas son las que proporcionan el tono o la base emocional en el proceso de la comunicación.

La familia es una red de comunicaciones en la que se entrelazan afectos, emociones, actitudes, rasgos de personalidad e intereses diferentes entre sus miembros. Es el primer lugar donde el niño aprende los significados de la comunicación. La conexión emocional del niño con sus padres y la apertura para comunicarse, son factores fundamentales en el desarrollo del mismo. Hablar con los niños no sólo cuando los padres quieren o tienen tiempo, mostrar interés ante lo que el niño expresa, animarlo a hablar de cosas que le interesen y sean importantes para él, inducirlo a realizar preguntas acerca de los demás, platicar con los niños sobre actividades, proyectos, e involucrarlos en la toma de decisiones, ayudará a aumentar la capacidad de diálogo y comunicación del niño con los demás, y de la misma manera, los padres se convertirán en modelos de su hijo en el desarrollo de diferentes aspectos tales como la capacidad de escucha, respeto a quien habla, comprensión del lenguaje, entre otros.

Cuando los niños se acostumbran a ser escuchados aunque no sean temas de mucha importancia, logran fortalecer sus habilidades de comunicación y adquieren seguridad para manejar cualquier tema.

Algunos aspectos característicos de una persona que logra obtener no sólo un buen conocimiento sino también manejo de sus emociones y que inciden en las habilidades de comunicación, se encuentran.<sup>83</sup>

- La expresión de sus emociones se presenta acorde con el mensaje que se busca comunicar.
- Es un receptor más activo y logra entender claramente el mensaje.
- Cuando la comunicación se centra en temas conflictivos, logra mantener un control y tono emocional neutro.
- Tiene mayor facilidad para entender al otro, de manera que existe empatía en la interacción.

---

<sup>83</sup> Cfr. LÓPEZ, Ma Elena, *Et Al.*, *Op.Cit.*, tomo I, p.103.

- Logra centrarse en la persona que comunica el mensaje y dejar de lado sus propias necesidades y conflictos.
- Desarrolla habilidad para pensar antes de actuar, pues no se encuentra dominado por las propias emociones.

Desarrollar en el niño desde la edad preescolar la inteligencia emocional ayudará al mismo a adquirir sentimientos de seguridad y confianza para expresar lo que piensa o siente, para establecer comunicación con las personas que le rodean incluyendo a sus iguales, así como aprender a escuchar cuando el otro habla y tratar de entenderlo. La inteligencia emocional busca formar personas con altas habilidades para comunicarse con los demás; si desde pequeño el niño aprende a conocer sus sentimientos y emociones y a saber expresarlas adecuadamente, entonces se estará contribuyendo a la formación de una personalidad caracterizada por un coeficiente emocional alto.<sup>84</sup>

### 3.6 Empatía.

Las habilidades de comunicación están muy relacionadas con el desarrollo del sentimiento de empatía.

La empatía es la capacidad de percibir y entender las necesidades, sentimientos y preocupaciones de los demás. Consiste en darse cuenta de lo que sienten los demás sin necesidad de que lo digan.

Para educar la empatía es necesario enseñar a los niños a vivir al pendiente de los demás: sus padres, hermanos, compañeros. Cuando se sensibiliza a los pequeños a contemplar a los demás, de modo que perciban lo que sienten, anhelan, lo que les preocupa, nacerá en ellos un deseo de querer ayudar, de consolarlos, de animarlos.

---

<sup>84</sup> *Vid. Supra*, 2.4.

Es importante que los niños se desenvuelvan en un ambiente social rico. La falta de hermanos, la escasa relación con la familia, la realización de actividades extraescolares que sólo favorecen el desarrollo individual del niño, son factores que limitan el desarrollo de la empatía desde edad temprana.

La empatía, es una habilidad aprendida. Todas las personas cuentan con el potencial para desarrollarla, sin embargo muchas personas carecen de ella, y en ocasiones por causas vividas desde la infancia. Es imprescindible para su desarrollo que existan modelos claros o guías emocionales. Sensibilizar a los niños a percibir los mensajes verbales o no verbales de los que le rodean es el primer paso para conseguir esta habilidad social. La única manera en que el niño puede experimentar empatía es cuando ha desarrollado la capacidad de centrar su atención en el otro y no solamente en sí mismo.

A partir de los dos años y medio de edad, los niños comienzan a darse cuenta que el dolor de los demás es diferente al de ellos, como se mencionó anteriormente, la empatía en los pequeños se modela al ver cómo reaccionan los demás cuando alguien está afligido; al imitar lo que ven, desarrollan un repertorio de respuestas empáticas, sobretodo ayudando a otras personas.

En pruebas realizadas con 1,011 niños, aquéllos que mostraban una aptitud para interpretar los sentimientos de forma no verbal eran los más populares en la escuela y los más estables en el plano emocional. También se desempeñaban mejor en la escuela aunque, como promedio su CI no era más elevado que el de aquellos niños que tenían menos capacidad para interpretar mensajes no verbales, lo cual indica que dominar esta habilidad empática influye en la efectividad de comportamiento y resultados del niño en el aula.<sup>85</sup>

---

<sup>85</sup> *Cf.* GOLEMAN, Daniel, *Op.Cit.*, p.124.

Existen tres grados de empatía:<sup>86</sup> el primero de ellos, se refiere a la capacidad de captar e interpretar las emociones ajenas, el segundo grado corresponde a percibir y responder a sus preocupaciones y sentimientos; es necesario desde la primera infancia, provocar situaciones en las que los niños puedan ayudar a los demás, al principio se facilitará una ayuda en cosas más materiales, sin embargo conforme vayan creciendo y madurando comprenderán el fondo de cada situación. Finalmente el último grado de empatía es el de comprender los problemas que se ocultan detrás de otros sentimientos, las emociones son difíciles de comprender tanto las propias como las ajenas.

Sentar las bases de esta habilidad social en los niños desde edad preescolar llevarán al niño a desarrollar una personalidad empática con capacidad para entender y ayudar a los demás. De esta manera se convertirá también en una persona con altas capacidades sociales y con facilidad para entablar y mantener buenas relaciones con las demás personas; el siguiente apartado está destinado a desarrollar este aspecto no menos importante que todos los expuestos anteriormente en el desarrollo de la inteligencia emocional y de la personalidad.

### **3.7 Socialización.**

Conforme se avanza en el proceso de crecimiento, al ámbito relacional se va ampliando. En un recién nacido el mundo social se limita a sus padres, posteriormente comienza a incluir otras personas como familiares, y otros niños cuando ingresa a la escuela. La necesidad del ser humano de establecer relaciones sociales con las demás personas implica desarrollar ciertas habilidades. Las habilidades sociales son aquellas capacidades que permiten vivir de manera productiva las relaciones con las personas que se desenvuelven en su entorno.

---

<sup>86</sup> *Cfr.* CATRET, Amparo, *Op.Cit.*, p.147.

Las primeras relaciones se establecen con los padres o con las personas encargadas del cuidado del pequeño. Los patrones relacionales que se establecen con las primeras experiencias, son los que en su mayoría serán utilizados en relaciones futuras. De manera que, en la medida en que estas experiencias hayan sido positivas, el trabajo de construcción de relaciones funcionales será más fácil.

Por otro lado, experiencias sociales tempranas negativas, pueden afectar a la persona desde cómo se percibe a sí misma, la manera en cómo se comunica con los demás, la habilidad para controlar las propias emociones, etc. Sin embargo, estos patrones negativos pueden ser influenciados en forma positiva a través de experiencias gratas posteriores y de la consolidación de elementos y componentes de la inteligencia emocional.

En ocasiones se cataloga a las personas como tímidas, generosas, agresivas, pesimistas o alegres como parte de su temperamento sobre lo que no es posible influir. Aunque los sentimientos tienen una parte innata, también son susceptibles al impacto del ambiente, las emociones son controlables y moldeables; por ello desde pequeños se debe trabajar para controlar las propias emociones y sentimientos.

A través del desarrollo de la inteligencia emocional se crean y fortalecen habilidades necesarias para establecer relaciones sociales positivas. Interactuar con el mundo y la sociedad involucra sentimientos y habilidades tales como control de impulsos, autoconciencia, entusiasmo, perseverancia y empatía. Las consecuencias de un déficit emocional pueden afectar muchos aspectos de la vida en lo que se refiere a las relaciones con los demás.

Así como una baja o alta autoestima pueden manifestarse a través de diferentes conductas y comportamientos, existen diferentes aspectos que caracterizan a una persona que posee un coeficiente emocional bajo.

### 3.7.1 Características de la personalidad con un coeficiente emocional bajo.

Es clara la influencia que tienen las relaciones interpersonales en el entorno, éstas pueden ser positivas y constructivas o negativas y destructivas. Teniendo en cuenta que el coeficiente emocional puede estructurarse y fortalecerse con cada experiencia, también puede deteriorarse con las experiencias negativas.

Generalmente las personas con un coeficiente emocional bajo se caracterizan por ser inestables e inseguras. Se les dificulta mantener calidad en sus relaciones; son inflexibles aún sabiendo que no tienen la razón, se les dificulta asumir las propias responsabilidades, siempre tratan de buscar un culpable y no poseen una dimensión clara de sus deficiencias.<sup>87</sup>

Además, manifiestan una actitud negativa en la mayoría de las situaciones que se presentan en su vida, tienen dificultad para controlar sus emociones, para expresarlas y para entender las ajenas, muestran conductas desmotivantes y de poco interés ante la vida, dificultad para aprender a dar y a recibir, autoestima baja, entre otras. Las personas con coeficiente emocional bajo pueden actuar de forma ofensiva y sin considerar los efectos que su actuar tiene en los otros, haciendo incluso que la convivencia con ellos sea intolerable.

Detectar el nivel de coeficiente emocional no es difícil, observar a los niños en las actividades de juego o en actividades grupales; el manejo que hacen de la presión de competencia, el trabajo en equipo, la forma de comunicación con los demás, la iniciativa para actuar sin esperar nada a cambio, la forma de asumir las diferencias y de manejar los conflictos, son pautas que manifestarán el nivel de desarrollo y madurez emocional del mismo.

---

<sup>87</sup> *Cf.* LÓPEZ, Ma Elena, *Et.Al., Op.Cit.*, tomo I, p.75.

### 3.7.2 Características de la personalidad con un coeficiente emocional elevado.

Por el contrario de las personas que poseen un coeficiente emocional bajo, aquéllas que han logrado desarrollar la inteligencia emocional de manera adecuada, presentan un nivel de coeficiente emocional elevado y algunas características que les distinguen de las demás personas.

Dichas características son las siguientes:<sup>88</sup>

- Presentan una actitud positiva: Aquellas personas que se caracterizan por resaltar los aspectos positivos de los negativos, por valorar más los aciertos que los errores, más las cualidades que los defectos, más los pequeños éxitos que los fracasos, consideran más el esfuerzo que los resultados, buscan un equilibrio entre la tolerancia y la exigencia. Todo ello siendo conscientes de las propias limitaciones y las de los demás. Son personas alegres que siempre encuentran el buen sentido de las cosas y situaciones que se presentan día con día.
- Reconocen los propios sentimientos y emociones: Lograr conocerse uno mismo. Cabe mencionar que no es un proceso fácil, pues puede haber sentimientos y emociones que cueste reconocer, porque en muchos casos no son agradables. El constante autoanálisis ayuda a este reconocimiento de los propios sentimientos, y puede empezar a realizarse desde pequeños con ayuda o guía de un adulto.
- Tienen capacidad para expresar sentimientos y emociones: Tanto las emociones positivas como las negativas necesitan canalizarse a través de algún medio de expresión. La persona emocionalmente inteligente sabrá reconocer el canal más apropiado y el momento oportuno.

---

<sup>88</sup> *Cfr.* BISQUERRA, Rafael, *Op.Cit.*, p.151.

- Desarrollan capacidad para controlar sentimientos y emociones: La persona con un coeficiente emocional alto generalmente sabe encontrar el equilibrio entre expresar las emociones y controlarlas. Es necesario aprender a esperar. La tolerancia a la frustración y la capacidad para esperar son indicadores de inteligencia emocional.
- Empatía: Hacer propios y reconocer los sentimientos y emociones de los demás. La persona empática, es capaz de captar las emociones del otro que nos son expresadas con palabras, sino a través de lenguaje corporal como la mirada, el tono de voz, expresión facial, etc... La empatía es un indicador de haber superado el egocentrismo y haber llegado a una cierta madurez emocional.<sup>89</sup>
- Capacidad para tomar decisiones adecuadas: Tomar este tipo de decisiones implica la integración de lo racional y lo emocional. La emoción, a veces impide la decisión y de esta indecisión surge el conflicto. Es necesario tomar en cuenta los factores emocionales que influyen en cada decisión, lograr un mejor autoconocimiento y tomar decisiones apropiadas.
- Motivación, emoción e interés: La emoción y la motivación están muy relacionadas. La pasividad, pereza y aburrimiento, demuestran un nivel bajo de madurez emocional. La persona emocionalmente inteligente es capaz de motivarse, ilusionarse, interesarse en las personas y en la realidad que le rodea.
- Autoestima: La persona con un coeficiente emocional elevado tendrá un nivel de autoestima alto, es decir, tendrá sentimientos positivos hacia sí

---

<sup>89</sup> *Vid Supra.* 3.6.

mismo y confianza en sus capacidades para hacer frente a cualquier reto que se presente.

- Sabe dar y recibir: Dar y recibir es una forma de aprender: No sólo es importante aprender a dar y ser generoso, sino también hacerlo al recibir, más aún cuando no se trata de aspectos materiales sino de valores personales como la presencia, compañía, escucha, atenciones, tiempo, entre otros.
- Capacidad para superar las dificultades y frustraciones: Ser capaz de superar frustraciones, disgustos, contratiempos, dificultades y fracasos aún cuando se hayan vivido experiencias negativas a lo largo de la vida.
- Capacidad para integrar polaridades: Integrar el aspecto cognoscitivo y el emocional. Lograr esta integración supone en ocasiones mantener un difícil equilibrio entre derechos y deberes, tolerancia y exigencia, soledad y compañía, compasión y felicidad.

Los aspectos de la personalidad expuestos a lo largo de este capítulo tienen importante relación con la inteligencia emocional y deben trabajarse en las personas desde pequeñas, más aún al entrar a la escuela que es cuando el niño deja de crecer en un ambiente puramente familiar y se enfrenta a la necesidad de comunicarse y relacionarse con nuevas personas.

Empezar a estimular la inteligencia emocional en los niños desde edad preescolar contribuirá en la formación de personas con características y habilidades tales como: un nivel alto de autoestima, empatía, autocontrol, liderazgo, comunicación, con hábitos y valores que ayuden en su perfeccionamiento, capacidad

para tomar decisiones adecuadas, manejo del estrés, establecimiento de relaciones sociales sanas, responsabilidad, compromiso, éxito y bienestar personal.

Como se ha podido observar a lo largo de este capítulo, los años preescolares son esenciales en la formación de la personalidad del pequeño, el buscar desarrollar la inteligencia emocional en esta etapa de la vida contribuirá al mismo tiempo en el desarrollo y adquisición de ciertos aprendizajes y habilidades importantes en la vida del niño como la capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás, para tomar decisiones por sí mismo, conocer, manejar y controlar sus emociones, entre otras. Se puede vivir un proceso recíproco en esta formación de los pequeños, así como la inteligencia emocional contribuye en la formación de su personalidad, los hábitos, valores, autoestima, habilidades sociales, entre otros aspectos desarrollados entre los tres y seis años de edad, contribuirán de la misma manera en el desarrollo de este tipo de inteligencia.

De esta manera se concluye el tercer capítulo de esta investigación dedicado a conocer la influencia de la inteligencia emocional en algunos aspectos de la personalidad, en el siguiente capítulo se expondrá el papel de padres y maestros en el desarrollo de este tipo de inteligencia así como algunas estrategias que faciliten el logro de sus objetivos.

**Capítulo IV**  
**“Cómo desarrollar la inteligencia emocional en la edad preescolar  
contribuyendo al desarrollo de la personalidad del niño”**

Como se mencionó al concluir el capítulo anterior, en el presente se expondrá la importancia de los padres y maestros en el proceso de desarrollo de la inteligencia emocional en los niños en edad preescolar, así como algunas sugerencias que pueden ponerse en práctica para estimular el desarrollo de este tipo de inteligencia, pues como se ha visto a lo largo de esta investigación, la inteligencia emocional tiene una importante influencia en la formación de la personalidad del pequeño. La etapa entre los tres y seis años de edad constituye la base para la adquisición de muchos aprendizajes que determinarán en gran medida el futuro de las personas.

#### **4.1 La importancia de los padres y maestros en el desarrollo de la inteligencia emocional.**

Ya se ha mencionado a lo largo de los capítulos anteriores la importancia que tienen los padres en la educación de sus hijos, pues son los primeros educadores y principales modelos, quienes transmiten y enseñan la mayoría de los aprendizajes adquiridos por los niños de la primera infancia. Al entrar a la edad preescolar, los pequeños dejan de crecer en un ambiente puramente familiar para entrar al escolar, donde conocerán a más personas y tendrán nuevas experiencias, empezarán a establecer diferentes relaciones sociales y se verán en la necesidad de solucionar problemas y tomar decisiones; dentro de este ámbito de desarrollo, la maestra de preescolar, se convierte en la segunda persona más importante en la educación del niño, siendo de la misma manera que los padres, un modelo para el pequeño. De esta forma tanto los padres como maestros son los principales estimuladores del crecimiento y educación del niño, pues lo que éste aprenda durante la primera infancia influirá determinantemente en su desarrollo posterior.

La primera señal de afecto que recibe el ser humano es la de sus padres; durante los primeros años se desarrolla un vínculo positivo o negativo, fuerte o débil,

que instaura las bases hacia las diversas formas de establecer la afectividad a lo largo de la vida.

La familia es el lugar donde el niño obtiene seguridad, el cariño e identidad que requiere para un sano y positivo desarrollo. Las primeras lecciones de amor, respeto, solidaridad, justicia, honestidad, entre otras, se aprenden de los padres.

La presencia activa de los padres, la atención a las necesidades físicas y emocionales de los niños, la compañía incondicional en cada etapa y proceso de aprendizaje, la estimulación de habilidades y potencialidades, la oportunidad que den al niño de experimentar y conocer y la determinación de los límites, constituyen acciones afectivas que contribuyen a que el niño alcance la autonomía, madurez y estructura emocional que le permitirá desarrollarse plenamente a lo largo de toda su vida.<sup>90</sup>

Los niños que están apegados de manera segura a sus padres, son más sociables, mejores para resolver cierto tipo de problemas y más flexibles y persistentes que aquellos que no están, es importante que los padres no caigan en un estilo de educación sobre protector, pues esto desencadenará dependencia e inseguridad en los pequeños. Lo más recomendable es adquirir un modelo siempre equilibrado donde los niños puedan crecer y desarrollarse de la manera más apropiada sin caer en estilos extremos de educación permisiva o autocrática.

Otro aspecto esencial a considerar en la educación de los niños es lograr identificar y conocer los comportamientos, actitudes y sentimientos propios de cada etapa de su desarrollo, así como las necesidades que demanda cada una de ellas, de esta manera, será más fácil para los padres y maestros manejar con éxito las diferentes situaciones que se presentan dentro de su familia y escuela. Es importante conocer cómo en los primeros años, los niños comienzan a descubrir el

---

<sup>90</sup> *Cfr.* SEP, *Socialización y Afectividad en el Niño I*, p.173

funcionamiento de su cuerpo, a reconocer a los seres que quieren, a adquirir hábitos, entre otras cosas. En la edad preescolar, los niños tendrán la necesidad de compartir con otros de su misma edad, comunicarse adecuadamente, tomar decisiones e iniciar con sus aprendizajes formales; es por ello que esta etapa se convierte en una de las más importantes en el desarrollo del ser humano.

Cuando los padres pasan tiempo con sus hijos logran conocer mejor lo que éstos piensan, sienten y desean, a la vez que crean las bases de valores, principios, hábitos, que guiarán su comportamiento. Compartir nuevas actividades que le permitan al niño entretenerse y aprender cómo se hacen las cosas, fortalecer los vínculos de afecto y comunicación, ayudarlo en su proceso de autoconocimiento, y en la formación de actitudes de respeto, disciplina, encontrar diferentes posibilidades para manejar situaciones difíciles y solucionar los problemas, son todas alternativas a través de las cuales es posible canalizar emociones y afectos. En el caso de que ambos padres trabajen, es imprescindible que el tiempo que pasen con sus hijos sea de calidad, dedicado a la convivencia familiar, no llevar asuntos laborales a casa, establecer una buena comunicación y sobre todo manifestar y expresar el cariño que se tiene hacia ellos.

Así como los padres sientan las primeras bases en la educación emocional del pequeño, los maestros se convierten en las personas encargadas de fortalecer los aprendizajes transmitidos en casa; trabajar en conjunto con los padres de familia logrará que los niños tengan un modelo claro a imitar tanto en el hogar como en la escuela.

Los maestros de preescolar, no sólo enseñarán a sus alumnos aprendizajes de índole cognoscitivo o psicomotor, la educación debe ser integral, de manera que ellos también enseñan emociones, actitudes y valores.

El jardín de niños y todos sus agentes educativos educan permanentemente en las emociones mediante actitudes cotidianas a través de la manera de entender y manifestar afecto, las ideas y reacciones positivas y negativas ante sentimientos de alegría, tristeza, temor, enojo, entre otros, la forma de manejar sus propias emociones y de hablarle a los pequeños, la actitud frente a sus alumnos y ante las demás personas, el trato equitativo o discriminatorio a los niños, la manera de resolver conflictos dentro del salón de clase, actitudes presentes diariamente al recibir y saludar a los pequeños, llamarles la atención o estimular sus logros y progresos; todos estos comportamientos de las personas encargadas del cuidado y educación de los niños dentro del preescolar influyen significativamente en la formación del pequeño y aún más en el desarrollo de la inteligencia emocional. Es necesario recordar que en esta etapa los niños son una esponja que absorben e imitan los comportamientos que perciben en su medio de desarrollo, los maestros al igual que los padres son los principales MODELOS de comportamiento.

Desarrollar la inteligencia emocional requiere esforzarse por conocer qué alegra, entristece, emociona o atemoriza al niño, así como modular las propias emociones y sentimientos teniendo en cuenta cómo éste los interioriza.

Padres y maestros deben estar conscientes de los sentimientos y emociones que tiene el pequeño y tratar de encauzarlos, así como empezar a hacerlo partícipe de las mismas, pues en un futuro tener la capacidad para reconocerlas contribuirá a desarrollar habilidades de autocontrol, comunicación y empatía, propias de una persona emocionalmente inteligente.

En el siguiente apartado se presentan una serie de sugerencias para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional en los pequeños de edad preescolar.

## **4.2 Sugerencias para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños en edad preescolar.**

A lo largo del capítulo anterior se pudo conocer la influencia que tiene la inteligencia emocional en el desarrollo de algunos aspectos de la personalidad, así como la importancia de los mismos en la estimulación y desarrollo de este tipo de inteligencia, de manera que si se logra fortalecer las habilidades propias de la inteligencia emocional, al mismo tiempo, se contribuirá a la formación de una personalidad sana en los niños.

A continuación se presentan una serie de sugerencias que facilitarán el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, después de cada una de estas propuestas, se expone brevemente la importancia que tienen también en el aprendizaje y desarrollo de diferentes aspectos que posteriormente formarán parte de su personalidad y que fueron explicadas anteriormente tales como: autoestima, hábitos, valores, disciplina, empatía, comunicación y socialización.

El amor, es la aceptación total de la otra persona. Este sentimiento es básico en el desarrollo de la inteligencia emocional. Padres y maestros deben esforzarse por ayudar a los niños cuando estén en problemas, mostrar cierto grado de preocupación cuando se encuentren enfermos o lastimados, hacerlos sentir queridos. De esta manera se contribuye al fortalecimiento de la autoestima, pues el afecto y la seguridad que los niños perciben de los demás, sienta las bases para el desarrollo de la misma.

Estimular la comunicación corporal también resulta útil si se busca desarrollar la inteligencia emocional, esto se logra mediante actividades y juegos de imitación, representaciones, movimientos, entre otros; el objetivo principal de este tipo de actividades es que los niños aprendan a expresar por medio de su cuerpo

sentimientos y estados de ánimo; que reconozcan cuándo están tensos o relajados.<sup>91</sup> Es importante enseñarles a comprender el significado de la postura, expresiones faciales y tono de voz. Con esto, se promueve que los niños conozcan su cuerpo, que se acepten y adquieran seguridad; también resultará efectivo para mejorar la comprensión de sus emociones y las de los demás, permitiendo posteriormente que adquieran la habilidad de ser empáticos hacia las emociones y sentimientos de los otros.

Actividades que estimulen la comunicación verbal como descripción de objetos, grabados, expresión de sus propios gustos, interpretación de emociones, solución a determinadas situaciones, etc; buscan que el niño aprenda a expresar sentimientos, a escuchar, a poner atención y respetar a sus compañeros. Para ello es necesario estimularlo desde temprana edad para que exponga ideas frente a hechos sencillos, plantear diferentes alternativas para que pueda elegir entre ellas, orientarlo en su proceso de toma de decisiones ayudándolo a encontrar los pros y contras de cada una de ellas y reforzar conductas cuando se plantee una decisión constructiva.

Todo ello ayudará al niño a desarrollar autocontrol, seguridad y disciplina al momento de aprender a esperar su turno y escuchar a los demás, adquiriendo de la misma manera ciertos valores como el respeto.

A los niños en edad preescolar les encanta escuchar una y otra vez historias y cuentos, éstos resultan muy efectivos para influir y conocer la forma en que los pequeños piensan, es importante leerlos con entusiasmo y dramatizar con diferentes tipos de voz, mantener un contacto visual frecuente mientras se lee, alentarlos para que interrumpen con comentarios, hacer preguntas sobre lo que sucede y cómo actuarían ellos, ayudarles a examinar cada personaje, promover su imaginación y

---

<sup>91</sup> *Cfr.* ALONSO, Ma Teresa; *La Afectividad en el Niño*, p.56.

pedir que inventen otros finales a la historia. En la primera infancia incluso los niños son capaces de crear sus propios cuentos y hacer representaciones de los mismos.

Escuchar activamente es dar al niño toda la atención, se debe interactuar con él de manera verbal y no verbal, la empatía lo hará sentirse comprendido, por lo tanto no debe ser interrumpido mientras emite su mensaje. Lo anterior ayuda en la estimulación del lenguaje oral y corporal, promueve la libre expresión de ideas y sentimientos, la toma de decisiones, confianza y seguridad en sí mismos, empatía al interpretar y examinar los diferentes personajes, actitud de escucha y respeto al otro; todas estas son habilidades que contribuyen al desarrollo de la inteligencia emocional.

La actividad lúdica, contribuye de manera importante en el desarrollo de la inteligencia emocional y con él la estimulación y fortalecimiento de la autoestima, disciplina, valores, socialización, empatía, expresión de sentimientos etc... Es una de las herramientas más poderosas y eficaces en el crecimiento y desarrollo de los pequeños, más aún en edad preescolar.<sup>92</sup> El juego provoca catarsis y eliminación de la energía retenida, mediante él, los niños descubren cualidades de los objetos, comparan y descubren aptitudes, conviven con otras personas, ponen en práctica reglas y valores, representan papeles con los cuales pueden establecer mejores relaciones, aumentan su creatividad, exteriorizan sentimientos reprimidos, solucionan problemas, trabajan en equipo, fortalecen su autoestima y el control de sí mismos en presencia de las dificultades, entre otros.

El juego también resulta útil en el aprendizaje de ciertos hábitos, es necesario primero tomarse el tiempo suficiente para explicar y mostrar al niño lo que se quiere enseñar y organizar estas actividades de manera atractiva para que pueda disfrutar el aprendizaje y la actividad como tal. Hay que recordar que los periodos de atención en esta edad suelen ser cortos, de manera que se vuelve necesario enviar

---

<sup>92</sup> *Vid Supra;* 1.3.3

constantemente estímulos que logren mantener su atención en lo que están aprendiendo. Una vez que se haya completado el proceso de aprendizaje, se propone establecer reglas y horarios acordes con las actividades del pequeño y finalmente tener paciencia y cumplir con los horarios establecidos para que pueda establecerse la rutina en forma regular.

La actividad física también es importante en el proceso de desarrollo de inteligencia emocional, a través de ella, se liberan tensiones e incluso se logra el autocontrol. En los niños de edad preescolar, algunos ejercicios servirán para fomentar su autoestima y seguridad, los aleja de temores, les da confianza y sobre todo se constituye en un hábito positivo. Cuando no existe la posibilidad de canalizar la energía por medio del ejercicio, estos pequeños pueden llegar a hacerlo a través de la agresión, muchas veces imitando lo visto en series de televisión.

En ocasiones, los padres y educadores tienden a facilitarles mucho la vida a los niños, a solucionarles las dificultades, a decidir por ellos, a obsequiarles todo cuanto pueden. Sin embargo nada de esto favorecerá su plena realización como personas. Es necesario animar y buscar a lo largo de cada día retos en los que puedan poner a prueba sus límites de manera que se sientan orgullosos de sí mismos y al mismo tiempo tomen conciencia de sus fuerzas y debilidades, permitirle cometer errores, valorar el esfuerzo y la dedicación con que hace las cosas y no solamente los resultados, son opciones que contribuyen al autoconocimiento y fortalecimiento de su autoconcepto y autoestima. Es importante no magnificar al momento de reconocer sus logros, pues puede desencadenar baja tolerancia a la frustración e incapacidad para aceptar los errores, hay que animarlos para buscar siempre alternativas de solución.

Es recomendable que en la edad preescolar, se comiencen a dar responsabilidades tanto en casa como en el salón de clases: recoger su plato al terminar de comer, tender su cama, recoger el material o juguetes cuando termine de

utilizarlos, doblar su ropa, entre otros. Las actividades deben ir acorde a su edad y éstas aumentarán en dificultad conforme el niño crezca. Hay que aprovechar que en esta edad los niños se sienten importantes al saberse útiles, pues son actitudes que favorecen la formación de ciertos hábitos y disciplina y los preparan para ser independientes y valerse por sí mismos. También es fundamental hacer al niño participe de las propias decisiones y de las de la familia; la independencia es una de las bases de la inteligencia emocional y sólo puede lograrse si se aprende a tomar decisiones por sí mismo desde pequeños.

Por otro lado, si se busca transmitir valores a los niños desde pequeños, lo más importante es que se predique con el ejemplo, disfrutando de cada momento, teniendo actitudes positivas para que los niños aprendan a ser optimistas, generosos, sinceros, aprender a ganar y a perder, a respetar la autoridad y aceptar los errores propios y ajenos.

Para lograrlo es necesario: tratar siempre de decir la verdad, no hablar mal de alguien que esté ausente y no pueda defenderse, comprender antes de criticar, reconocer los propios errores y pedir perdón si es necesario, demostrar compasión e interés por los demás, intentar controlar las emociones en momentos difíciles, respetar a los niños, adecuarse a su nivel tomando en cuenta la inmadurez propia de su edad, hacerlos sentir que sus opiniones son oídas y tomadas en cuenta, pero sobre todo el adulto que busca inculcar valores debe ser consecuente,<sup>93</sup> es decir, que los padres de familia sean coherentes con lo que buscan inculcar en sus hijos y sean ellos quienes también los pongan en práctica, no hay que olvidar que en esta etapa los niños aprenden gran parte del modelo de comportamiento de las demás personas.

---

<sup>93</sup> *Cfr.* DE NARVAEZ, Ma Teresa, *Aprendiendo y Creciendo Juntos*. *Apud.*  
<http://www.monografiass.com/monografiass/EpylypAypZILBiATdq.php>.

Con base en lo expuesto anteriormente, se concluye que, para desarrollar la inteligencia emocional y contribuir a una formación sana de la personalidad del niño en edad preescolar, es recomendable, entre otras cosas:

- Brindar amor.
- Estimular la comunicación corporal y verbal.
- Promover las relaciones sociales.
- Modelar actitudes ricas en valores, hábitos, disciplina y empatía, de manera que el niño las imite y posteriormente adquiera.
- Dialogar constantemente y conocer sentimientos y emociones de cada niño para canalizarlos.
- Hacer sentir a los niños parte importante de la familia o grupo escolar.
- Escuchar sus opiniones y tomarlos en cuenta.
- Realizar actividades donde se estimule la seguridad, autoconocimiento, disciplina, socialización, trabajo en equipo y hábitos tales como la música, baile, juego y ejercicio.
- Permitir que el niño se exprese cuando tenga necesidad de hacerlo.
- Hacerlos reír y permitirles llorar.
- Hacerlos partícipes en la toma de decisiones.
- Plantear retos constantemente y ayudar a reconocer errores.
- Promover la autorreflexión, los padres y maestros pueden guiar este proceso al final de una actividad o del día en donde los niños sean capaces de analizar su desempeño,
- Y sobre todo, ser MODELOS óptimos para los niños, de manera que éstos adquieran aprendizajes y desarrollen habilidades que contribuyan a la formación de una adecuada personalidad.

Cuando los niños actúan con inteligencia emocional son percibidos como aquéllos que confían en sí mismos y logran manejar sus emociones de manera constructiva; estos pequeños se muestran amigables y confiables, de forma que tienen un alto grado de aceptación entre sus compañeros y crean relaciones saludables; al ejercer control sobre sí mismos, son capaces de entender y aceptar las normas de manera consistente y actúan movidos por sus propios valores, por lo tanto, son reforzados constantemente por sus profesores. Tienen tanta confianza en sí mismos y en el apoyo que reciben de los demás que son capaces de reírse de sí mismos cuando cometen un error. El resultado de sus actividades les genera sensaciones positivas, aunque hayan afrontado un momento de crisis; pueden concluir con facilidad que disfrutan enormemente cada momento y actividad de sus vidas.

Como se ha podido observar, cada una de las actividades propuestas anteriormente pueden formar parte de las realizadas día con día, sin embargo es necesario estar consciente de la importancia e influencia que ejercen en aspectos fundamentales en el desarrollo y crecimiento de los niños; de manera que, ponerlas en práctica adecuadamente con el objetivo de brindar a los pequeños la oportunidad para aprender diferentes habilidades, contribuirá a la formación de personas no sólo con un coeficiente intelectual elevado, sino individuos caracterizados por tener una personalidad con un coeficiente emocional alto, dando la oportunidad de que se conviertan en seres educados integralmente donde el bienestar, la felicidad y el éxito formarán parte de su vida.

**Capítulo V**  
**“Derivación práctica”**

En este capítulo se presenta una propuesta de taller dirigido a los padres de familia titulado: "La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en edad preescolar como parte fundamental en la formación de la personalidad del niño".

En el mismo se incluyen la justificación y planeación de dicho taller, así como el material escrito necesario para su impartición dividido por sesiones; incluidas las notas técnicas.

### **5.1 Justificación del taller para padres.**

El estilo de vida que existe en la actualidad, caracterizado por las nuevas tecnologías, por la apertura a diferente información, por la influencia de los medios de comunicación, por la competencia y retos en el ambiente laboral, entre otras cosas, exige personas capaces de desarrollarse plenamente, con diferentes capacidades que le lleven a alcanzar sus metas y objetivos y que de la misma manera contribuyan al bienestar social. Para ello, es necesario formar personas inteligentes que alcancen el desarrollo de diferentes habilidades no sólo cognoscitivas o psicomotrices sino también aquellas vinculadas con el aspecto socio-afectivo, de manera que el ser humano pueda desenvolverse a lo largo de su vida de manera exitosa.

Dichas habilidades corresponden al desarrollo de la inteligencia emocional, que hace referencia a la capacidad para conocer, entender y regular los propios sentimientos y emociones, así como también la capacidad para entender los de los demás.

La construcción de la personalidad es un proceso que se vive a lo largo de la vida pero que tiene una especial importancia entre los tres y seis años de edad, correspondientes a la etapa del preescolar; es aquí donde se sientan las bases de la formación de la personalidad de los pequeños, de manera que, todo aprendizaje que

se adquiriera en este periodo es de vital importancia para el desarrollo futuro del mismo. Empezar a estimular la inteligencia emocional desde el preescolar, contribuirá al desarrollo de diferentes aspectos y habilidades esenciales en la vida de todo ser humano tales como el autoestima, empatía, comunicación, hábitos, valores, disciplina, entre otros, mismos que formarán parte de su desarrollo y personalidad.

Durante la primera infancia, los padres continúan siendo los principales educadores y modelos del niño, las experiencias, comportamientos y aprendizajes que se adquieran a lo largo de este tiempo determinarán en gran medida su crecimiento y desarrollo posterior.

Aún cuando durante la edad preescolar los maestros se convierten en segundos educadores del pequeño, son los padres quienes sientan las bases más fuertes en la formación y educación de sus hijos. Por ello es imprescindible que los padres de familia estén conscientes de la influencia e importancia que tienen en el desarrollo integral del niño y que busquen brindar las herramientas necesarias para estimular su crecimiento de manera adecuada, de tal forma que los niños adquieran aprendizajes y desarrollen habilidades que les permitan desenvolverse adecuadamente en su medio, siendo capaces de tomar decisiones oportunas, establecer relaciones sociales sanas, aprender de los propios errores, expresar y manejar sus sentimientos y emociones, entre otras.

Por todo lo anterior, es necesario conocer la importancia de esta etapa de la vida y la necesidad de brindar una educación integral a los pequeños, donde el desarrollo de la inteligencia emocional forma parte esencial en esta formación.

Debido a la importancia e influencia que ejercen los padres como principales agentes en la educación de los niños en edad preescolar, el siguiente taller buscará brindar los conocimientos y herramientas necesarias para que estos grandes

educadores contribuyan al crecimiento y desarrollo de una personalidad sana, caracterizada por el bienestar, la felicidad y el éxito.

Este taller está dividido en cuatro sesiones de dos horas cada una. Los temas que se impartirán a lo largo del mismo serán los siguientes: En la primer sesión, se expondrá todo el desarrollo característico del niño en edad preescolar, posteriormente se presentará el tema de la inteligencia emocional donde se verá, entre otras cosas, la relación que tienen con el coeficiente intelectual y con el aprendizaje. En la tercer parte de este curso, se hablará acerca de distintos aspectos que forman parte de la personalidad del ser humano y cómo es que la inteligencia emocional contribuye en su desarrollo; finalmente, la última sesión está dedicada a conocer la importancia de los padres en la formación de este tipo de inteligencia en los niños, así como algunas sugerencias para estimular en el pequeño de edad preescolar la adquisición de ciertos aprendizajes y habilidades que le lleven a ser un individuo caracterizado por una personalidad con un coeficiente emocional alto.

## **5.2 Cartas descriptivas y material del taller.**

Lo que se presenta a continuación son las cartas descriptivas del taller donde se exponen los objetivos, contenidos, estrategias, recursos didácticos, tiempo y bibliografía que lo constituyen así como el material correspondiente a cada una de las cuatro sesiones.

## PLAN DE CURSO

**“La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en la edad preescolar, como base en la formación de la personalidad del niño”**

**Grupo:** Padres de familia.

**Duración:** Ocho horas. (Divididas en cuatro sesiones, de dos horas cada una).

**Expositor:** Jimena Coronado del Valle.

**Objetivo General del Curso:** El participante tomará conciencia de la importancia de desarrollar la inteligencia emocional desde la edad preescolar como parte fundamental en la formación de la personalidad del niño.

CALENDARIZACIÓN	UNIDAD	DIVISIÓN DE LA MATERIA	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
Por confirmar	I. "Características del desarrollo del niño en edad preescolar".	La edad preescolar. 1.1 Áreas de desarrollo. 1.2 Desarrollo físico-motor del niño preescolar. 1.3 Desarrollo cognoscitivo del niño preescolar. 1.4 Desarrollo socio-afectivo del niño preescolar. 1.5 Desarrollo moral del niño preescolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora personal.</li> <li>• Video-proyector.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Rotafolio.</li> <li>• Nota técnica.</li> <li>• Copias.</li> <li>• Mesas.</li> <li>• Sillas.</li> </ul>	CORONADO, Jimena. "El desarrollo de la inteligencia emocional en el niño preescolar, pilar en la formación de su personalidad". Junio 2004; Pp. 193.
Por confirmar	II. "Inteligencia Emocional".	2.1 Concepto de inteligencia. 2.2 Emociones. 2.3 La inteligencia emocional. 2.4 Coeficiente emocional y su relación con el coeficiente intelectual. 2.5 Inteligencia emocional y aprendizaje. 2.6 Problemas emocionales comunes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video-proyector</li> <li>• Computadora personal.</li> <li>• Copias.</li> <li>• Nota técnica.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Rotafolio</li> <li>• Cinta adhesiva.</li> <li>• Hojas de colores.</li> <li>• CD interactivo.</li> </ul>	

<p>Por confirmar</p>	<p>III. "La influencia de la inteligencia emocional en algunos aspectos de la personalidad".</p>	<p>3.1 Autoestima. 3.2 Disciplina. 3.3 Valores. 3.4 Hábitos 3.5 Comunicación. 3.6 Empatía. 3.7 Socialización. 3.8 Características de la personalidad con un coeficiente emocional alto y bajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora personal.</li> <li>• Video-proyector.</li> <li>• Copias.</li> <li>• Película. "Corina, Corina".</li> <li>• Rotafolio.</li> <li>• Plumones</li> <li>• Pintarrón.</li> </ul>	<p>CORONADO, Jimena: "El desarrollo de la inteligencia emocional en el niño preescolar, pilar en la formación de su personalidad". Junio 2004; Pp. 193.</p>
<p>Por confirmar</p>	<p>IV. " Cómo estimular el desarrollo de la inteligencia emocional".</p>	<p>4.1 Importancia de padres y maestros en el desarrollo de la inteligencia emocional. 4.2 Sugerencias para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de edad preescolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora personal</li> <li>• Video-proyector.</li> <li>• Pintarrón.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Copias.</li> <li>• Hojas de papel.</li> <li>• Plumás.</li> <li>• Formatos evaluación.</li> </ul>	

**OBSERVACIONES:**

---



---



---

## PLAN DE SESIÓN 1

“La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en la edad preescolar, como base en la formación de la personalidad del niño”

**Grupo:** Padres de familia.

**Duración:** Dos horas.

**Expositor:** Jimena Coronado del Valle.

**Objetivo Específico:** El participante identificará las principales características de las áreas de desarrollo del niño preescolar (físico-motor, cognoscitiva, socio-afectiva y moral), a través del trabajo en equipo y exposición del tema.

TIEMPO	TEMA	CONTENIDO	PLAN DE ACCIÓN DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN
5 min.	Inducción.	Anécdota.	Inducción: Escucharán y reflexionarán una anécdota.	Modelo de exposición.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector.</li> <li>• Computadora personal.</li> </ul>		Participación activa.
5 min.	Introducción.	Presentación del curso y objetivo de la sesión.	Introducción: Conocerán el objetivo del taller y de la sesión, expondrán expectativas.	Técnica SQA (qué sé, qué quiero aprender)			
30 min.	" La edad Preescolar".	Mesa panel con dos educadoras. Aspectos esenciales del preescolar.	Escucharán a dos educadoras invitadas que hablarán sobre aspectos fundamentales e importancia del preescolar.	Mesa Panel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa.</li> <li>• Sillas.</li> </ul>		Participación activa.
5 min.	1.1 Áreas de desarrollo.	Área físico-motora. Área cognoscitiva. Área socio-afectiva.	Escucharán explicación sobre las áreas de desarrollo del ser humano y qué aspectos	Modelo de exposición.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video-proyector.</li> <li>• Computadora personal.</li> </ul>	CORONADO, Jimena; "El desarrollo de la inteligencia emocional en el niño	Participación activa.

				comprenden.							
	R	E	C	E	S	O					
10 min.	Características del desarrollo del niño en edad preescolar.	Características físico-motoras. Características cognitivas. Características socio-afectivas.		Trabajo en equipo: Cada equipo con base en sus conocimientos y experiencias anotarán las características del niño de edad preescolar del área de desarrollo asignada.	Trabajo en equipo.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Plumones.</li> <li>Rotafolios.</li> </ul>	CORONADO, Jimena, "El desarrollo de la inteligencia emocional en el niño preescolar, pilar en la formación de su personalidad", Junio 2004; Pp. 193.	Participación activa.		
10 min.	1.2 Desarrollo físico-motor del niño preescolar.	Altura, peso y apariencia. El sueño. Destrezas motoras.		Los equipos de esta área expondrán sus conocimientos. Complementarán la exposición y recibirán retroalimentación.	Modelo de exposición por equipos y discusión. Retroalimentación		<ul style="list-style-type: none"> <li>Video-proyector.</li> <li>Computadora personal.</li> <li>Rotafolios.</li> </ul>	CORONADO, Jimena, "El desarrollo de la inteligencia emocional en el niño preescolar, pilar en la formación de su personalidad", Junio 2004; Pp. 193.	Participación activa.		
10 min.	1.3 Desarrollo cognoscitivo del niño preescolar.	Pensamiento. Lenguaje. Atención. Memoria.		Los equipos de esta área expondrán sus conocimientos. Complementarán la exposición y recibirán retroalimentación.	Modelo de exposición por equipos y discusión. Retroalimentación		<ul style="list-style-type: none"> <li>Video-proyector.</li> <li>Computadora personal.</li> <li>Rotafolios.</li> </ul>		Participación activa.		
10 min	1.4 Desarrollo socio-afectivo del niño	Autoestima. Algunos sentimientos y		Los equipos de esta área expondrán sus conocimientos.	Modelo de exposición por equipos y		<ul style="list-style-type: none"> <li>Video proyector.</li> </ul>		Participación activa.		

	preescolar.	emociones. El juego	Presentación: Complementarán la exposición y recibirán retroalimentación.	discusión. Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora personal.</li> <li>• Rotafolios.</li> </ul>	CORONADO, Jimena, "El desarrollo de la inteligencia emocional en el niño preescolar, pilar en la formación de su personalidad". Junio 2004; Pp. 193.	
10 min.	1.5 Desarrollo moral del niño preescolar.	Capacidad y educación moral del niño. La familia	Escucharán breve explicación y expondrán dudas y opiniones.	Modelo de exposición y discusión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector.</li> <li>• Computadora personal.</li> </ul>		
10 min.	Actividad de integración.	Ejercicio Personal.	Realizarán un ejercicio personal respondiendo la sig. Pregunta: ¿qué características tiene mi hijo en cada una de las áreas expuestas, en cuáles debo trabajar y cómo para estimular su desarrollo?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copias.</li> <li>• Plumas.</li> </ul>		Participación activa.
5 min.	Conclusiones	Conclusiones sobre el ejercicio anterior y de la sesión.	Expondrán conclusiones personales.	Lluvia de ideas.			Participación activa.

**OBSERVACIONES:**

## MATERIAL SESIÓN 1

### Relato Inducción:

#### “Rompecabezas”.

Un pequeño busca a su papá con el interés de que éste juegue un rato con él, al acercarse el niño a su padre y pedirle que si podría jugar con él, éste le contesta: “qué no ves, estoy ocupado leyendo el periódico, ahorita no tengo tiempo, ve tú a jugar”, el niño se retira por un rato y vuelve insistiendo en conseguir su objetivo, sin embargo el padre da la misma respuesta una y otra vez. Cuando el papá se cansa de estar siendo interrumpido por su hijo le dice: “ Mira, ven, si de verdad quieres jugar aquí tienes esto” (una hoja de papel periódico hecha pedazos con la figura del mundo), con el fin de que el niño la uniera como un rompecabezas, el pequeño se queda satisfecho y comienza a armar su rompecabezas.

Al paso de cinco minutos, el niño regresa con el rompecabezas perfectamente bien armado, el hombre sorprendido pregunta al pequeño cómo pudo armarlo en tan poco tiempo y éste le responde: “Ciertamente yo tenía que volver a formar el mundo, pero no te diste cuenta de que por el otro lado había un hombre y fue más fácil reunir las piezas, así el mundo estaba terminado”.

“Formar a un hombre es formar al mundo”.

Al inicio del taller los participantes llenarán las primeras dos columnas del cuadro siguiente, al concluir el mismo, completarán la tercera y evaluarán su aprendizaje.

¿QUÉ SÉ?	¿QUÉ QUIERO APRENDER?	¿QUÉ APRENDÍ?

**EL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR  
CARACTERÍSTICAS FÍSICO-MOTRICES, COGNOSCITIVAS Y SOCIO AFECTIVAS**

ÁREA DE DESARROLLO	¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE MI HIJO?	¿EN CUÁLES DEBO TRABAJAR PARA ALCANZAR SU DESARROLLO?	¿CÓMO DEBO ESTIMULARLAS?
Físico-Motrices			
Cognoscitivas			
Socio-Afectivas			

## EL DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

### **“LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDAD PREESCOLAR COMO BASE EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO”**

---

Nota Técnica elaborada por:

JIMENA CORONADO DEL VALLE

## EL DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR



“La edad comprendida entre los tres y los seis años se conoce como edad preescolar”<sup>94</sup> o primera infancia.

Casi todo lo que un niño hace desde el nacimiento hasta los primeros años de vida, sienta las bases de alguna manera, no sólo para el desarrollo de ciertas habilidades físicas o mentales, sino también para el desarrollo emocional y la formación de su personalidad. Tomar en cuenta las necesidades y características de los pequeños en edad preescolar y estimular su desarrollo adecuadamente permitirá que el niño crezca plenamente a lo largo de su vida.

### DESARROLLO FÍSICO-MOTOR DEL NIÑO PREESCOLAR.

El desarrollo físico-motor, hace alusión a las características relacionadas con el crecimiento y habilidades motoras o físicas que presentan los niños, de esta manera uno puede ser más alto que otro, correr más rápido, tomar mejor el lápiz, saltar con más facilidad etc... La estimulación que se brinde en esta área contribuirá de manera importante en el desarrollo de tales habilidades.

Los niños entre los tres y seis años de edad crecen con más lentitud que durante los años anteriores, sin embargo tienen la capacidad para lograr importantes avances en su desarrollo y coordinación muscular. El número de miembros de la familia, la pobreza, el estrés, la alimentación, entre otros, son factores que influyen en el adecuado desarrollo físico-motor en esta etapa de la vida.

Entre las características físico-motoras generales presentadas por los niños en edad preescolar se encuentran las siguientes:

- Tienen a tener más músculos por kilo de peso, mientras que las niñas tienen más cantidad de tejido graso. Entre los tres y seis años, tanto niños como niñas crecerán entre cinco y ocho cm y aumentarán entre dos y tres Kg de peso.
- Comen menos con relación a su talla que los niños más grandes. Los padres no deberán incitarlos a comer más de lo que quieran, esto podría interferir con el mecanismo normal del pequeño para equilibrar el consumo de energía.
- Necesitan de una siesta o tiempo de descanso aproximadamente de 30 minutos o una hora hasta alrededor de los cinco o seis años de edad.
- Los preescolares logran grandes avances en sus habilidades motrices, tanto de motricidad gruesa, destrezas físicas como saltar y correr, las cuales involucran a los músculos largos, como las de motricidad fina, habilidades como abrochar las camisas, copiar figuras, en donde trabajan los músculos cortos.
- Sus músculos y huesos son más fuertes y su capacidad pulmonar es mayor, lo que les permite trepar, saltar y correr más rápido y mejor.
- Las habilidades físico-motoras que se aprenden en esta etapa suelen ser acciones ordinarias como amarrarse los zapatos, cortar con tijeras, alimentarse por sí mismo y abotonarse la ropa, utilizar lápiz, brincar y saltar, dibujar y copiar figuras, subir y bajar escaleras alternando los pies etc. Los avances en estas habilidades se van perfeccionando con el tiempo.

<sup>94</sup> PAPALIA, Diane; *Et. Al. Op. Cit.*, p.199.

## DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL NIÑO PREESCOLAR.

Esta área de desarrollo incluye los procesos mentales, la memoria, simbolización, categorización, clasificación, solución de problemas, creatividad, fantasía, entre otras. La actividad y procesos mentales inciden significativamente en toda la actividad que realiza el ser humano.

En el transcurso de los tres a los seis años, los niños también logran grandes avances en algunos aspectos tales como la inteligencia, el aprendizaje, pensamiento y lenguaje. Desarrollan la capacidad de utilizar símbolos para pensar y actuar, comienzan a manejar conceptos de edad, tiempo, espacio y normas morales. Sin embargo aún no logran separar definitivamente lo real de lo irreal.

### PENSAMIENTO.

En esta edad los niños presentan una serie de características generales que pueden resumirse en las siguientes:

- Poseen un pensamiento animista, es decir, creen que los objetos inanimados tienen rasgos vitales, tales como sentimientos, deseos, pensamientos etc., en esta edad los niños pueden creer que el sol o la luna tienen vida.
- Tienen un pensamiento unidimensional, es decir, sólo ponen atención a un aspecto de una determinada situación.
- No son capaces de comprender que ciertas características de los objetos permanecen en invariables aún cuando su apariencia parezca diferente.
- Suelen distraerse fácilmente, permanecen atentos o concentrados sólo hasta que pierden interés. Los periodos de atención en esta edad están entre los 30 ó 40 minutos. Al final de la etapa preescolar, comienzan a adquirir la capacidad de dirigir su atención conscientemente hacia objetos y situaciones determinadas y concentrarse en ellos.
- No pueden invertir las operaciones es decir, son incapaces de rastrear mentalmente un objeto o acontecimiento hasta su origen.

### LENGUAJE.

Al entrar a los tres años de edad, los pequeños ya utilizan plurales y el tiempo pasado, distinguen entre el yo, tú y nosotros. En la etapa preescolar, por lo general aprenden de dos a cuatro palabras nuevas cada día.

Los niños entre tres y cuatro años de edad usan tres o cuatro oraciones "telegráficas" es decir, que incluyen sólo las palabras fundamentales. Hacen muchas preguntas, pueden dar y seguir instrucciones mientras éstas sean sencillas. Emplean plurales, el tiempo pasado y las palabras yo, tú, mí, correctamente, su vocabulario incluye de 900 a 1,200 palabras.

Entre los cuatro y los cinco años, las frases de los niños tienen en promedio de cuatro a cinco palabras. Manejan preposiciones como "encima", "debajo", "en", "sobre", y "detrás". Emplean más verbos que sustantivos, entienden y hablan acerca de 1,500 a 2,000 palabras.

Entre los cinco y los seis años, los niños comienzan a usar frases de seis a ocho palabras. Pueden definir palabras simples y conocer algunas opuestas. Al hablar diariamente, emplean cada vez más conjunciones, preposiciones y artículos. Su lenguaje llega a ser menos egocéntrico y más socializado, su vocabulario ahora abarca de 2,000 a 2,500 palabras.<sup>95</sup>

<sup>95</sup> *Cfr.* PAPALIA, Diane, WENDKOS, Rally, *Op.Cit.* p.228

El lenguaje y el desarrollo cognoscitivo están estrechamente relacionados, el pensamiento entonces, se realiza en función del lenguaje, de esta manera, cuando más preciso sea el lenguaje, más elevado será el nivel mental y tanto mejores las capacidades intelectuales.

#### EL JUEGO.

El juego es uno de los factores que tienen mayor influencia en el desarrollo intelectual de los pequeños en esta edad, ya que además de favorecer el crecimiento de sus capacidades físicas, es un factor positivo en varias áreas del desarrollo mental.

Cuando el niño juega con todo tipo de objetos y materiales como arena, agua, piedra, entre otros, descubre las capacidades y propiedades de los mismos, éstos a su vez, le permitirán alcanzar niveles más altos de comprensión, clasificación y competencia.

Son muchos los factores que también influyen en el adecuado desarrollo cognoscitivo de los niños, tales como el temperamento, genes, el equilibrio entre su estilo de pensamiento y sus tareas asignadas, su madurez social y emocional, su tranquilidad o intranquilidad ante las pruebas, estatus socioeconómico y antecedentes étnicos, entre otros. Todo depende en gran parte de la estimulación recibida por el niño de sus padres y maestros, aquéllos que aportan oportunidades de aprendizajes agradables y desafiantes para el niño, pueden echar los cimientos de un óptimo crecimiento intelectual.

#### DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DEL NIÑO PREESCOLAR.

El desarrollo socio-afectivo involucra aspectos muy importantes en la formación de la personalidad del niño tales como autoestima, socialización, comunicación, actitudes, valores, entre otros. Es importante guiar el crecimiento del pequeño en estos aspectos si se busca formar integralmente al niño.

#### AUTOESTIMA.

Los preescolares se sienten fascinados consigo mismo y muchas de sus actividades y pensamientos se centran en la tarea de conocerse. Impulsados por el deseo de conocer más sobre sí mismos, formulan preguntas sobre su origen, por qué crecen sus pies, si son buenos o malos, etc....

La atención y respuestas que se den a estas preguntas de los niños tiene gran influencia en la formación del autoconcepto y autoestima que el niño esté desarrollando.

La autoestima en la primera infancia tiende a ser global, "soy bueno" o "soy malo". Las conductas de apoyo por parte de los padres como escuchar al niño, leerle cuentos, consolarle cuando llora, etc., contribuyen en forma importante a la autoestima.

"Aproximadamente entre la tercera parte y la mitad de los niños que asisten a preescolar y primer grado, presentan elementos de "indefensión", es decir, denigran de sí mismos o se culpan, poseen emociones negativas, no son perseverantes y esperan poco de sí mismos".<sup>96</sup>

#### ALGUNOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES.

En esta edad todos los niños llegan a sentir miedos y ansiedades, la técnica más eficaz, consiste en ayudarle a entender sus miedos alentándolo con suavidad y empatía a afrontarlos y

<sup>96</sup> BURHANS Y DWECK, *Apud*, PAPALIA, Diane, *Et Al. Op.Cit.* p.285.

superarlos. En general, el empleo de la fuerza o el ridículo produce resultados negativos, tampoco se logra nada ignorándolos.

Otra característica propia de esta edad, es el comienzo de la manifestación de conductas agresivas. Entre los dos y medio y cinco años, la lucha se concentra en la posesión y control de objetos y espacios, hay que recordar que un rasgo característico de esta edad es el egocentrismo. El ambiente en el que se desarrollan los pequeños influye determinantemente en este tipo de conductas.

El desarrollo emocional del niño preescolar, se relaciona con sus sentimientos y reacciones, con sus necesidades y la manera para manejar y afrontar las situaciones. Algunos aspectos característicos respecto a las emociones de los niños son los siguientes:

- Pueden expresar una amplia escala de emociones como tristeza, felicidad, coraje, amor, etc...
- Son impulsivos, por lo general, responden rápidamente a las situaciones.
- A menudo les es difícil controlar sus emociones, practicar juegos en el exterior puede servirles para exteriorizar sentimientos reprimidos.
- Su estado emocional es afectado por su estado físico. Pueden irritarse cuando están cansados o enojados.
- Su estado emocional es afectado también por sentimientos de competencia. Con frecuencia se sienten débiles, inseguros. Pueden tener muchos sentimientos de miedo. Elogiar los esfuerzos de los niños, alentarlos cuando sea necesario, dejar que aflore su creatividad, ser sensible a las necesidades de cada niño, ayudará a desarrollar el sentimiento de seguridad, autoestima, autovaloración y aceptación.

## EL JUEGO.

En el desarrollo socio-afectivo, el juego vuelve a ser un factor determinante. En la edad preescolar el tipo de juego característico es el *Simbólico*, el niño reproduce escenas de la vida real, representando diferentes papeles. El niño ejercita los roles sociales de las actividades que le rodean, el médico, el dentista, el bombero, etc. La realidad en la que está continuamente sometido en el juego se somete a sus deseos y necesidades.

Por medio del juego, los niños aprenden y desarrollan habilidades para resolver problemas sociales, aumentan su creatividad y capacidad para ponerse en lugar del otro. En esta edad es común que los pequeños tengan incluso, amigos imaginarios.

Es mediante el juego como el niño expresa sus sentimientos y sus conflictos, y escogiendo juegos en los que se necesite la cooperación de niños de la misma edad, logra llenar sus necesidades socioafectivas.

## LA FAMILIA.

La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño. Los miembros de la familia constituyen el ambiente principal de desarrollo del niño, ellos, son las personas más importantes durante los primeros años de vida del pequeño.

Dentro de la familia, los niños desarrollan sentimientos de seguridad por el hecho de pertenecer a un grupo estable, tienen fuentes de afecto y aceptación, modelos de patrones de conducta aprobados para aprender a socializar, cuentan con personas a las que pueden buscar para recibir ayuda, reciben estimulación de sus capacidades para alcanzar el éxito y un adecuado desarrollo, entre otras.

Los padres de familia se convierten en los principales educadores y modelos del niño, pues en esta edad los pequeños suelen imitar todo lo que ven. Por su parte, los hermanos son los compañeros de juego más regulares, los pequeños suelen también imitarlos.

Es necesario tomar en cuenta el tipo de ambiente familia en el que se desarrolla en niño, en la actualidad es más común que existan familias con un solo padre, o bien padres separados. Los niños que crecen en familias con estas características, tienen mayor probabilidad, en comparación con los niños que viven con ambos padres biológicos, de tener un mal desempeño escolar. Además su probabilidad de mostrar problemas emocionales o conductuales también es mayor. Debido a las demandas del tiempo y a sus múltiples ocupaciones, es común que las madres estén demasiado ocupadas con sus propios problemas para poder ayudar y atender a sus hijos.

## LA ESCUELA Y LA MAESTRA.

La escuela es el segundo elemento importante en el desarrollo socio-afectivo del niño.

La maestra o educadora cobra para el niño el papel de sustituto de la madre o del padre. La relación con la maestra de preescolar, afecta considerablemente el éxito de un niño. Aquéllos que son cercanos a sus profesores tienden a desenvolverse bien en lo académico y a participar continuamente de las actividades.

En el preescolar, los niños no sólo conviven con su maestra de grupo, sus compañeros de clase y amigos son personas importantes en su vida y su desarrollo en esta etapa como ser humano.

## DESARROLLO MORAL DEL NIÑO PREESCOLAR.

En el preescolar, es necesario comenzar a formar en el niño ciertos hábitos morales, que sentarán las bases de su comportamiento futuro dentro de la sociedad. La educación moral hace referencia a las actitudes, comportamientos y valores que la persona adquiere como parte de su formación y desempeño en la vida diaria. Es necesario adaptar este tipo de educación a los intereses, necesidades y desarrollo del niño.

El niño de tres o cuatro años, se guía sólo por el principio del placer: ve como bueno lo que le satisface y como malo lo que le molesta; por lo tanto desconoce la existencia de reglas objetivas, no sólo las de la moral, sino cualquier tipo de éstas, incluso las del juego. No sabe aún, que la conducta es buena o mala, sobre todo, por la intención y responsabilidad que tiene el sujeto. No matiza los diversos grados morales de las acciones que realiza, para él un acto sólo es bueno o malo.

Para comenzar por educar moralmente al niño en esta edad es conveniente:

- Establecer límites a sus actividades.
- Mostrar la existencia de reglas que son ajenas al pequeño y que le obligan.
- Iniciar la formación de una escala de valores, como el respeto, generosidad, sinceridad, entre otros.
- Comenzar a formar el carácter, que aprenda a identificar sus sentimientos y emociones y a manejarlos correctamente con ayuda de los padres o maestros.

## BIBLIOGRAFÍA.

- BERK, Laura, "Desarrollo del niño y el adolescente", Prentice Hall, Madrid, 4ª edición, 1999, Pp.1011.
- CARRETERO, Mario, Et.Al. "Pedagogía de la educación preescolar", Ed. Santillana, México, 1ª edición, 1992, Pp. 340.
- COLLIN, G, "Compendio de psicología infantil", Editorial Kapeluzx, Buenos Aires, 3ª edición, 1995, Pp. 277.
- CRAIG, Grace, "Desarrollo Psicológico" Prentice Hall, Edo. México, 4ª edición, 1988, Pp. 628.
- DELVAL, Juan, "El desarrollo Humano", Siglo XXI Editores, México, D.F, 1ª edición, 1994. Pp. 626.
- GALLEGO, José Luis, "Educación infantil", Ediciones Aljibe, Pavia, 2ª edición, 1998, Pp.514.
- HURLOCK, Elizabeth, "Desarrollo del niño", , Mc Graw hill, México, 6ª edición , 1988, Pp.60.
- PAPALIA Diane, Et.Al. "Psicología", Mc Graw Hill, México, 2ª edición, 1987, Pp. 762.
- PAPALIA, Diane, Et.Al. "Desarrollo Humano", Ed. Mc Graw Hill, Bogotá Colombia, 8ª edición, 2001, Pp. 708.
- RICE, Philip, "Desarrollo Humano: estudio del ciclo vital" , Prentice Hall, México, 2ª edición, 1997, Pp.668.

## PLAN DE SESIÓN 2

“La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en la edad preescolar, como base en la formación de la personalidad del niño”

**Grupo:** Padres de familia.

**Duración:** Dos horas.

**Expositor:** Jimena Coronado del Valle.

**Objetivo Específico:** El participante conocerá el concepto de inteligencia emocional, su relación con el coeficiente intelectual y aprendizaje, e identificará la importancia de desarrollar este tipo de inteligencia a través de la exposición teórica y la participación en una dinámica.

TIEMPO	TEMA	CONTENIDO	PLAN DE ACCIÓN DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN
5 min.	Inducción.	Frase introductoria.	Analizarán frase introductoria.	Modelo de exposición y discusión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector.</li> <li>• Computadora personal.</li> </ul>		Participación activa.
5 min.	Introducción.	Presentación del curso y objetivo de la sesión.	Introducción: Conocerán el objetivo de la sesión, expondrán expectativas.				
10 min	Expresión de sentimientos y emociones.	Dinámica ¿Cómo mis sentimientos?	Participarán en una dinámica donde el objetivo es identificar la capacidad para expresar los propios sentimientos y emociones, así como la capacidad de ser empáticos.	Dinámica por grupos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotafolio.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Instrucciones de la dinámica.</li> </ul>		Participación activa.

5 min.									
10 min.	2.1 Concepto de inteligencia. 2.2 Emociones.	Concepto de inteligencia y emociones. Emociones positivas y negativas.	Expondrán sus conclusiones personales.	Escucharán explicación y darán opiniones acerca del concepto de inteligencia emocional.	Modelo de exposición. Lluvia de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector.</li> <li>• Computadora personal.</li> </ul>	CORONADO, Jimena; "El desarrollo de la inteligencia emocional en el niño preescolar, pilar en la formación de su personalidad". Junio 2004; Pp. 193.	Participación activa.	
15 min.	2.3 La inteligencia emocional. 2.4 La inteligencia emocional y su relación con el coeficiente intelectual. 2.5 La inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje.	¿Qué es la inteligencia emocional? Inteligencia emocional y coeficiente intelectual. Inteligencia emocional y aprendizaje.	Trabajo en equipo: A cada equipo se le asignará un tema relacionado con la inteligencia emocional. Leerán la información y prepararán la exposición del contenido.	Trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copias.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Rotafolios</li> </ul>		Participación activa.		
15 min.			Exposición por equipos. Retroalimentación	Cada equipo pasará a exponer el contenido de su tema al grupo. Posteriormente en cada exposición habrá retroalimentación y resolución de dudas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector.</li> <li>• Computadora personal.</li> <li>• Rotafolios</li> </ul>		Participación activa.		

10 min.	R	E	C	E	S	O
25 min.	2.6 Los problemas emocionales más comunes.	Problemas emocionales más comunes.	Escucharán explicación a cargo de la Lic. Psicología Patricia Ornelas, acerca de los problemas emocionales más comunes y cómo muchos de ellos tienen su base en la infancia. Expondrán dudas.	Conferencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector.</li> <li>• Computadora personal.</li> </ul>	Participación activa.
20 min.	Actividad de integración.	Esquema grupal de la sesión. Dudas y conclusiones.	Evaluación: A cada participante se le entregará una parte constitutiva del esquema que integra los contenidos de la sesión, entre todo el grupo elaborarán dicho esquema y expondrán dudas y conclusiones de la sesión.	Modelo integrativo. Esquema grupal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de colores.</li> <li>• Cinta adhesiva.</li> <li>• Video proyector.</li> <li>• Computadora personal.</li> </ul>	Participación activa.

**OBSERVACIONES:**

## MATERIAL SESIÓN 2

### Frase Inducción:

“Muchas cosas se pierden por no decirlas, y otras por la forma en la cual las comunicamos”.

### Dinámica:

#### “¿CÓMO EXPRESO MIS SENTIMIENTOS?”

**OBJETIVO:** El participante identificará la capacidad para reconocer y expresar sus propios sentimientos y emociones. De la misma manera, tendrá la oportunidad de conocer a sus compañeros de equipo a través de esta dinámica.

### DESARROLLO:

- I. El instructor pide a los participantes que digan los sentimientos que experimentan con más frecuencia (Tormenta de Ideas). Él los anota en hoja de rotafolio. Estos suelen ser:

Alegría	Odio	Timidez	Inferioridad
Tristeza	Satisfacción	Bondad	Resentimiento
Ansiedad	Éxtasis	Depresión	etc.
Amor	Celos	Coraje	
Miedo	Vergüenza	Compasión	

- II. El instructor integra subgrupos de 5 personas y les indica que cada uno de los miembros deberá expresar a las otras personas tantos sentimientos y emociones como pueda.

- III. Al terminar de expresar los sentimientos todos los miembros del subgrupo se analizan cuáles son los sentimientos que mejor expresan y en cuales tienen mayor dificultad.
  
- IV. También se les puede solicitar detectar la postura emocional de la persona.
  
- V. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida. En este caso, reconocer la capacidad para identificar y expresar adecuadamente las emociones y sentimientos. Este aspecto constituye uno de los más importantes en el desarrollo de la inteligencia emocional.

**CONCLUSIONES:** Estarán a cargo de todo el grupo y serán guiadas por el instructor.

**“LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN EDAD PREESCOLAR COMO BASE EN LA  
FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO”**

---

Nota Técnica elaborada por:

JIMENA CORONADO DEL VALLE.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL



Brindar una educación global a los pequeños requiere de trabajo para estimular el desarrollo de todas las áreas de aprendizaje del ser humano. Una de las principales y más importantes, si se busca desarrollar una estabilidad en la personalidad del pequeño que le permita vivir adecuadamente en su medio, es la emocional. A continuación se presenta información concreta acerca del tema de la inteligencia emocional.

### CONCEPTO DE INTELIGENCIA.

- Capacidad para pensar de manera abstracta. (Lewis Terman)
- Capacidad para adaptarse al ambiente. (Piaget)
- Capacidad para actuar con un propósito concreto, pensar racionalmente y relacionarse eficazmente con el ambiente. (D. Wechsler).
- Capacidad para resolver problemas cotidianos, para generar nuevos problemas, para crear productos o para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural. (Howard Gardner).

H. Gardner, al concebir la inteligencia como una potencia marcada por la genética pero con posibilidades de desarrollo dependiendo del ambiente, experiencias, educación, entre otros, crea su teoría de inteligencias múltiples, clasificando ocho tipos de inteligencia: Lógico-matemático, lingüística, espacial, corporal, naturalista, musical y emocional, ésta última compuesta por la intrapersonal (que permite entenderse a uno mismo) y la interpersonal (que permite entender a los demás).<sup>1</sup> Gardner, es considerado uno de los antecesores de la inteligencia emocional, pues fue el primero en reconocer que las habilidades del ser humano van más allá de las propiamente cognitivas.

Si en parte se concibe a la inteligencia como la capacidad para salir adelante en un medio complicado de desarrollo, resolviendo problemas y adaptándose a cada situación que se presenta en la vida, entonces se puede caer en cuenta, de que el ser humano requiere algo más que el coeficiente intelectual para lograrlo, y gran parte de esto corresponde a un adecuado manejo de sentimientos y emociones.

### EMOCIONES.

Las emociones se definen como : "estados internos que se caracterizan por pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conducta expresiva específicos; surgen de modo repentino y parecen difícil de controlar".<sup>2</sup>

Las emociones pueden manifestarse de tres maneras diferentes:

- Neurofisiológicamente, es decir que se dan respuestas corporales tales como taquicardia, sudoración, tono muscular, etc..
- A través de expresiones faciales, tono de voz, ritmo, volumen, movimiento corporal, etc.
- Por medio de sentimientos, cuando el estado emocional permanece y se le da nombre.

<sup>1</sup> [http://mipagina.cantv.net/gersonberrios/temas\\_ie/203\\_inte\\_mult.htm](http://mipagina.cantv.net/gersonberrios/temas_ie/203_inte_mult.htm)

<sup>2</sup> PAPALIA, Diane, *ET AL.* *Psicología*, p.375.

La diferencia entre emoción y sentimiento, radica en el tiempo de permanencia de estos estados en las personas. La emoción se experimenta de inmediato, de forma visceral, puede ser más fuerte que un sentimiento pero suele durar poco tiempo, el sentimiento en cambio se origina a partir de una emoción y es más permanente.

Las diferentes emociones pueden clasificarse en las siguientes familias: Ira, tristeza, temor, placer, amor, sorpresa, disgusto y vergüenza. De igual manera, pueden categorizarse en positivas y negativas.

- Positivas:
- ✓ Alegría.
  - ✓ Humor.
  - ✓ Amor.
  - ✓ Felicidad.

- Negativas:
- × Tristeza.
  - × Miedo.
  - × Ira.
  - × Ansiedad.
  - × Vergüenza.
  - × Aversión.

Las emociones no sólo afectan a uno mismo, sino también a todo el que le rodea, y a su vez éstas son afectadas por el entorno.

Aprender a identificar lo que se siente y a expresar de manera adecuada y manejar las propias emociones, son de los aspectos más importantes para lograr el desarrollo de lo que se conoce como inteligencia emocional.

#### ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?

La edad preescolar es una de las etapas más importantes en el desarrollo de la persona, es aquí donde se sientan gran parte de las bases de la formación de la personalidad del niño.

Para brindar al pequeño un desarrollo integral, es necesario desarrollar en el niño, una inteligencia que le permita salir adelante y resolver problemas de la vida cotidiana, aún cuando se obtengan dieces de calificación, muchos niños no logran alcanzar el éxito, pues ante una situación difícil o de peligro no saben qué hacer. Esta característica corresponde al desarrollo de la INTELIGENCIA EMOCIONAL, misma que consiste en:

1. Conocer las propias emociones.
2. Manejar las emociones, a fin de que se expresen de forma apropiada.
3. Motivarse a sí mismo.
4. Reconocer las emociones de los demás. (Empatía).
5. Manejar y establecer relaciones sanas con los demás.

Inteligencia emocional es: "habilidad para percibir y expresar con exactitud las emociones; tener acceso a las emociones ajenas o generarlas cuando éstas sean productivas para el pensamiento; entender la naturaleza de las emociones de manera que estemos en capacidad de regularlas con el fin de promover el crecimiento tanto emocional como intelectual".<sup>3</sup>

#### FUNCIONAMIENTO NEUROLÓGICO.

El 10% del cerebro del ser humano, trabaja con la parte racional del mismo, y el 90% restante con la emocional.

En cierto sentido, el ser humano tiene dos cerebros, dos mentes y dos clases diferentes de inteligencias. La racional y la emocional. El desempeño en la vida está determinado por ambas; lo

<sup>3</sup> LÓPEZ, Ma. Elena. *Et Al.* *Inteligencia Emocional*, tomo I, p.8.

que importa no es sólo el coeficiente intelectual sino la capacidad para manejar y entender las emociones.

No se trata de suprimir la emoción y colocar en su lugar la razón, sino de encontrar el equilibrio inteligente entre ambas. Es necesario armonizar cabeza y corazón. Para hacerlo positivamente se requiere primero comprender las propias emociones y entender qué significa utilizar la emoción de manera inteligente. Este proceso de aprendizaje emocional puede comenzar desde la infancia.

#### COEFICIENTE EMOCIONAL Y COEFICIENTE INTELECTUAL.

El coeficiente intelectual "resume en una sola cifra el nivel de inteligencia de una persona en comparación con otras de su mismo grupo de edad"<sup>4</sup>, llegándose a determinar que una persona es "más inteligente" que otra simplemente por el mayor o menor número de coeficiente intelectual. Sin embargo, el C.I. aporta tan sólo un 20% de los factores que determinan el éxito mientras que el 80% restante depende de otras causas, dentro de las que se encuentran diferentes habilidades sociales incluidas en el manejo de la inteligencia emocional.<sup>5</sup>

La inteligencia emocional se va desarrollando en la medida en que se viven diferentes experiencias a lo largo de la vida; la familia, maestros, amigos, etc., se convierten en factores determinantes en la formación de este tipo de inteligencia en las personas. Es importante que se comience a desarrollar el coeficiente emocional desde pequeños, que no es otra cosa que formar una personalidad madura y equilibrada donde la razón no esté por encima del corazón y viceversa.

#### RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE.

Cuando las personas y en general los niños están en un ambiente que estimula una adecuada estabilidad emocional, los procesos de aprendizaje se ven beneficiados. Es fácil detectar que un niño padece algún problema de carácter emocional, debido a que se refleja claramente en su aprendizaje académico y en las dificultades que pueden presentarse en su entorno escolar.

Para poder hablar de una formación o educación integral de la persona es necesario incluir tres áreas de desarrollo o aprendizaje: *cognoscitiva* que abarca aquellos conocimientos principalmente teóricos relacionados con la mente, *psicomotriz*, que involucra todas las habilidades y procesos que la persona necesita aprender para realizar cualquier actividad y la *afectiva o emocional*, que contiene las actitudes, valores, creencias, comportamiento, emociones y sentimientos.

El tema de la inteligencia emocional se sitúa principalmente con relación a aquellos aprendizajes que corresponden al área afectiva con contenidos emocionales. La teoría de la inteligencia emocional habla de diferentes áreas y aspectos que el hombre puede aprender y desarrollar a lo largo de su vida, desde el nacimiento de la afectividad hasta la consolidación de la personalidad. Estos componentes o habilidades emocionales son:<sup>6</sup>

- Intrapersonales. Aquellos elementos que intervienen en el reconocimiento, aceptación y dirección de las propias emociones, afectos y sentimientos.
- Interpersonales. Hacen referencia al conocimiento, aceptación y manejo de las emociones, afectos y sentimientos de los demás.
- Orientación cognoscitiva. Forma de manejar y dar las respuestas adecuadas a las emociones, afectos y sentimientos tanto propios como ajenos.

<sup>4</sup> CATRET, Amparo, *¿Emocionalmente Inteligentes?*, p.24.

<sup>5</sup> *Cfr. Ibid.*, p.25.

<sup>6</sup> *Cfr. GÓMEZ, Mariana, La Inteligencia Emocional y sus Repercusiones en el Aprendizaje del Alumno Adolescente*, p.107.

- Manejo del estrés. Habilidad para dirigir de manera adecuada las emociones, afectos y sentimientos que provocan un desgaste físico y mental de la persona.
- Afecto. Estar satisfecho, aprender de los errores y ver el lado positivo de la vida.

Es importante comenzar a trabajar el desarrollo de las diferentes habilidades emocionales mencionadas anteriormente desde temprana edad; en la etapa preescolar se forma gran parte de la personalidad del niño; ayudarlo y orientarlo para que logre un adecuado desarrollo de la misma determinará en gran medida el éxito y la felicidad que alcance a lo largo de su vida.

#### PROBLEMAS EMOCIONALES MÁS COMUNES.

Los problemas no son innatos, resultan de diversos sentimientos como reacción a influencias negativas que se encuentran en el entorno inmediato, especialmente en la familia.

Algunos problemas emocionales también pueden ser imitados y se aprenden de los familiares desde la infancia, otros aún cuando no sean aprendidos, se van forjando debido a diferentes situaciones vividas por la persona desde que ésta es pequeña. Los más predominantes en la actualidad tienen relación con la baja autoestima, odio hacia uno mismo, amargura, pesimismo, depresión, egocentrismo, celos, envidia, actitud posesiva, culpa, entre otros.

Es necesario ayudar a las personas desde pequeñas a identificar sus sentimientos y emociones y a expresarlos correctamente, los niños en edad preescolar tienen características y necesidades específicas que deben ser tomadas en cuenta para encauzar su crecimiento y desarrollo de una manera adecuada.

La mayoría de los problemas emocionales se van formando desde la infancia y junto con la personalidad del pequeño, la familia, principalmente los padres son los que contribuyen al sano crecimiento emocional de sus hijos, sin embargo la escuela también puede lograr mucho en la intervención con niños que presenten situaciones similares a los distintos problemas emocionales. Hay que tener mucho cuidado al manifestar las propias emociones y sentimientos pues como ya se ha mencionado los niños en edad preescolar, son esponjitas que absorben e imitan todo lo que ven.

#### BIBLIOGRAFÍA.

- ANDERSON, Mike, "Desarrollo de la inteligencia", Oxford University Press, México, 1ª edición, 2001, Pp. 400.
- BISQUERRA A., Rafael, "Educación emocional y bienestar", Barcelona España, 2000 Pp. 303.
- CATRET, Amparo, "¿Emocionalmente inteligentes? Una nueva dimensión de la personalidad humana", Ediciones Palabra, Madrid, 2001, Pp.237.
- DELORS Jaques "La educación encierra un tesoro", Ediciones UNESCO, México, 2001, Pp.302.
- GOLEMAN, Daniel, "Inteligencia emocional: porqué es más importante que el cociente intelectual", México, 2000, Pp.297.
- GÓMEZ, Mariana "La inteligencia emocional y sus repercusiones en el aprendizaje del alumno adolescente", Guadalajara Jalisco, 1999, Pp.154.
- LÓPEZ, Ma. Elena, Et Al., "Inteligencia Emocional", Ediciones Gamma, Colombia, 1ª edición, 2003, 1. Pp. 119 2. Pp. 111 3. Pp. 103.
- LÓPEZ, S., Félix, "Desarrollo afectivo y social", Pirámide, Madrid, 1999, Pp. 430.
- MARZANO Robert, "Dimensiones del aprendizaje", Ed. Iteso, México, 1995, Pp.209.
- PAPALIA Diane, Et Al., "Psicología", Mc Graw Hill, México, 2ª edición, 1987, Pp. 762.
- VALLÉS Arándiga Antonio, VALLÉS Tortosa Consol, "Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas", Madrid, 2000, Pp. 562.

#### DIRECCIONES TELEMÁTICAS.

- [http://mipagina.cantv.net/gersonberrios/temas\\_ie/203\\_inte\\_mult.htm](http://mipagina.cantv.net/gersonberrios/temas_ie/203_inte_mult.htm)

### PLAN DE SESIÓN 3

“La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en la edad preescolar, como base en la formación de la personalidad del niño”

**Grupo:** Padres de familia.

**Duración:** Dos horas.

**Expositor:** Jimena Coronado del Valle.

**Objetivo Específico:** El participante comprenderá la influencia de la inteligencia emocional en distintos aspectos de la personalidad por medio del análisis del fragmento de una película.

TIEMPO	TEMA	CONTENIDO	PLAN DE ACCIÓN DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN
5 min. 10 min.	Inducción Introducción.	Algunas emociones. Lectura de un artículo relacionado con la inteligencia emocional infantil.	Observarán y escucharán algunas emociones. Motivación: Analizarán el contenido del artículo. Presentación del objetivo de la sesión.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector.</li> <li>• Computadora personal.</li> <li>• Copias.</li> <li>• CD Interactivo.</li> </ul>	LÓPEZ, Ma. Elena, GONZÁLEZ, Ma. Fernanda, "Inteligencia Emocional", Ediciones Gamma, Colombia, 1ª edición, 2003, CD Interactivo. <a href="http://www.inteligencia-emocional.org/aplicaciones_practicas/primas_experiencias_emocionales.htm">http://www.inteligencia-emocional.org/aplicaciones_practicas/primas_experiencias_emocionales.htm</a>	Participación activa.
30 min	La influencia de la inteligencia emocional en algunos aspectos de la personalidad. 3.1 Autoestima	Autoestima. Disciplina. Valores. Hábitos. Comunicación. Empatía. Socialización.	El grupo se dividirá en 7 equipos, a cada uno de ellos se le asignará un aspecto de la personalidad a analizar relacionado con la inteligencia	Aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas correspondientes.</li> <li>• Video proyector.</li> <li>• Computadora personal.</li> </ul>	CORONADO, Jimena, "El desarrollo de la inteligencia emocional en el niño preescolar, pilar en	Participación activa.

	<p>3.2 Disciplina 3.3 Valores 3.4 Hábitos 3.5 Comunicación 3.6 Empatía. 3.7 Socialización</p>		<p>emocional, los integrantes de cada equipo deben convertirse en expertos en su tema. Posteriormente los integrantes del equipo se unirán a otro, de manera que en cada equipo haya un integrante experto en un aspecto diferente, mismo que se encargará de explicar su tema a los otros, hasta completar los siete aspectos elegidos. Finalmente una persona de cada equipo expondrá la información a todo el grupo. Conclusiones grupales y retroalimentación.</p>	<p>Técnica del rompecabezas.  Sesión plenaria.  Retroalimentación</p>		<p>la formación de su personalidad" Junio 2004; Pp. 193.</p>	
10 min.	R	E	C	E	S	O	
20 min.	La influencia de la inteligencia emocional en algunos aspectos de la personalidad.		Con base en el tema anterior, analizarán una parte de la película: "Corina, Corina". Darán conclusiones del análisis a través de preguntas guiadas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector.</li> <li>• Película "Corina, Corina".</li> <li>• Pintarrón.</li> <li>• Plumones.</li> </ul>		Participación activa.
10 min.							

10 min.	3.8 Características de la personalidad con un coeficiente emocional alto.	Características de la personalidad con un coeficiente emocional alto y bajo.	Con base en las actividades de la sesión, expresarán las características de una personalidad con un coeficiente emocional alto y bajo, a través de disonancias cognitivas y preguntas de alta categoría.	Modelo constructivista. Interrogatorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector.</li> <li>• Computadora personal.</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Plumones.</li> </ul>	CORONADO, Jimena; "El desarrollo de la inteligencia emocional en el niño preescolar, pilar en la formación de su personalidad". Junio 2004; Pp. 193.	Participación activa.
15 min.	Autoevaluación y conclusiones.	Evaluación acerca del comportamiento de sus hijos.	Autoevaluación: Responderán una serie de preguntas con respuestas establecidas en opciones acerca del comportamiento de sus hijos en determinadas situaciones relacionadas con la inteligencia emocional. Conclusiones: sus opiniones con relación al ejercicio anterior, dudas y conclusiones.	Trabajo personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copias.</li> <li>• Video proyector.</li> <li>• Computadora personal.</li> </ul>	LOPEZ, Ma. Elena, GONZALEZ, Ma. Fernanda, "Inteligencia Emocional", Ediciones Gamma, Colombia, 1ª edición, 2003, CD interactivo.	Participación activa.

**OBSERVACIONES:**

## MATERIAL SESIÓN 3

### Lectura introducción.

#### LAS PRIMERAS EXPERIENCIAS EMOCIONALES

Hay dos tipos de padres, los que explican a sus hijos en qué consiste el mundo de las emociones y los que prefieren ignorarlo. En este grupo están los padres que no tienen tiempo y se cubren las espaldas atiborrando a los niños de regalos. Y también los que imponen su autoridad con el "no" por delante, convencidos de que conviene enderezarlos. La primera variante, la de los tutores emocionales es una especie muy rara en nuestros días. Como dice Daniel Goleman, "los padres hablan cada vez menos con sus hijos, no se interesan por su mundo interior; las familias están rotas y los niños viven terribles situaciones de incomunicación y aislamiento".

En decenas de escuelas norteamericanas se imparten ya asignaturas como Habilidad Social o Control de las Emociones. Empezó hace unos siete años a nivel experimental, pero a raíz del éxito del libro de Goleman se están extendiendo a los programas de enseñanza. Uno de los lugares pioneros fue New Haven, donde los alumnos estudian Empatía, Autocontrol, Autoestima, Cooperación... Pero la escuela más innovadora en la enseñanza de la Inteligencia Emocional tal vez sea el Nueva Learning Center de San Francisco. A la hora de pasar lista, los niños dicen un número, del diez al uno, según su mejor o peor estado de ánimo. Así los profesores saben a qué atenerse y les ayudan a liberarse de sus preocupaciones antes de empezar la jornada.

Las mejoras en los niños saltan por lo general a la vista: menos agresividad, menos propensión a las drogas, autocontrol, sociabilidad, disposición para el trabajo en grupo.

Los profesores hacen lo que pueden, que no es poco, pero la responsabilidad sigue recayendo sobre los padres.

El autor del libro "El corazón de la paternidad" John Gottman, pionero en la aplicación de la inteligencia emocional en la educación, siguió muy de cerca a 120 familias y al cabo de diez años evaluó sus logros. Los hijos de matrimonios emocionalmente maduros iban mejor en la escuela, demostraban mejor salud física y mental, habilidades sociales y mayor autoestima.

Gottman rechaza la distinción entre padres autoritarios o muy permisivos y aboga por lo que él llama emotional coach (preparador emocional).

"Amar a los niños no es suficiente. Hace falta enseñarles habilidades para las que muchas veces no estamos preparados; y es que nadie nos ha enseñado nunca a ser padres".

- [http://www.inteligenciaemocional.org/aplicaciones\\_practicas/articulos\\_educacion.htm](http://www.inteligenciaemocional.org/aplicaciones_practicas/articulos_educacion.htm)

## **Análisis de la película. "CORINA, CORINA".**

Tras la muerte de su madre, Molly, una pequeña de seis años de edad, queda al cuidado total de su padre, quien decide buscar una niñera que atienda y acompañe a la niña mientras él trabaja. Molly se ha vuelto seria y callada, no habla con ninguna persona y busca encontrar respuesta ante la desaparición de su madre.

Corina es la elegida para quedarse con el puesto, poco a poco se observa cómo logra comunicarse con la niña hasta lograr que ésta adquiera confianza y hable de nuevo. A lo largo de la película se presentan una serie de situaciones que demuestran cómo el brindar seguridad, atención, paciencia y sobre todo cariño, ayuda a que los pequeños aprendan a identificar sus emociones y sentimientos y puedan expresarlos adecuadamente.

El análisis de la película se centrará en una escena donde Molly está muy enojada, pues cree que su madre no cumplió la promesa de estar con ella para siempre, se encuentra confundida aunque ella no logra identificar del todo sus sentimientos. Corina y su padre platican con ella, Molly entonces expresa sus dudas y saca todos aquellos sentimientos que la mantenían molesta. De la misma manera se observa cómo incluso la pequeña descarga su furia golpeando fuertemente, junto con su padre y Corina, uno de sus juguetes hasta quedarse más tranquila.

A partir de ese momento Molly comienza de nuevo a disfrutar, jugar y a desenvolverse como cualquier otra niña.

Esta película ayuda a identificar la importancia de ayudar a los niños desde pequeños a que adquieran capacidades relacionadas con la inteligencia emocional, como lo es el reconocer y expresar adecuadamente sus sentimientos y emociones, aprender a comunicarse y relacionarse con los demás, entre otras.

Después de ver el fragmento de esta película, los padres de familia darán conclusiones acerca de la importancia de la estimulación de la inteligencia emocional en los niños y su relación con distintos aspectos de la personalidad a través de preguntas guiadas tales como:

- ✓ ¿Qué conductas presentaba Molly tras la muerte de su padre?
- ✓ ¿Qué acciones pone en práctica Corina relacionadas con la estimulación de la inteligencia emocional?
- ✓ ¿Cómo benefician estas acciones a Molly?
- ✓ ¿Cómo se observan estos beneficios en la personalidad de la pequeña?
- ✓ ¿Cuáles son las principales conclusiones de este análisis?

El instructor guiará todo el proceso del análisis con el fin de que se cumpla el objetivo de esta actividad, el cual es principalmente, demostrar a los padres de familia cómo el estimular diferentes habilidades relacionadas con la inteligencia emocional influye positivamente en la formación de una personalidad sana en los pequeños.

## EVALUACIÓN DE CONDUCTAS COTIDIANAS RELACIONADAS CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR

Instrucciones:

A continuación se presentan una serie de conductas, reacciones o comportamientos que pueden manifestar los niños en edad preescolar en diversas situaciones de la vida diaria. Seleccione la opción que vaya más de acuerdo con la manera de actuar de su hijo(a).

Las opciones son las siguientes:

S = siempre

CS = casi siempre

CN = casi nunca

N = nunca

Al final de esta actividad podrá manifestar sus dudas y realizar una pequeña evaluación sobre si está o no estimulando el desarrollo de la inteligencia emocional en su niño (a).

1. En general percibo a mi hijo(a) como un niño (a) seguro (a) de sí mismo (a).

S    CS    CN    N

2. Cumple con sus responsabilidades sin resistirse en gran medida a hacerlas.

S    CS    CN    N

3. Reconoce sus faltas cuando no ha actuado de la manera apropiada y acepta las consecuencias.

S    CS    CN    N

4. Manifiesta continuamente sus emociones. (Felicidad, Tristeza, Enojo, Ansiedad, Miedo, etc).

S CS CN N

5. Escucha activamente y espera su turno para hablar o realizar alguna actividad.

S CS CN N

6. Es capaz de resolver problemas y visualizar opciones con ayuda de los padres.

S CS CN N

7. Le gusta que le tomen fotos.

S CS CN N

8. Si salen de paseo o de compras en familia y el niño pide que le compren algo y se le niega, éste reacciona tranquilamente y acepta la decisión.

S CS CN N

9. Juega con otros niños de su edad sin pelear y suele compartir sus cosas con ellos.

S CS CN N

10. Cuando otra persona está en problemas, se ve triste o preocupada, se interesa por saber qué le pasa y cómo ayudarlo.

S CS CN N

11. No manifiesta su enojo agrediendo a los demás.

S CS CN N

12. Manifiesta constantemente por medio de palabras o acciones el cariño hacia las personas que le rodean.

S CS CN N

13. Su relación con los hermanos (as) es en general buena. (si no hay hermanos, su relación con iguales).

S CS CN N

14. Se le da oportunidad de expresar su opinión en diferentes situaciones como elegir el lugar para comer, dónde salir a pasear, qué ropa ponerse, etc....

S CS CN N

15. En el preescolar se distingue por ser un (a) niño (a):

- a) Disciplinado S CS CN N
- b) Sociable S CS CN N
- c) Generoso S CS CN N
- d) Cariñoso S CS CN N
- e) Tranquilo S CS CN N
- f) Participativo S CS CN N
- g) Responsable S CS CN N

Considero que mi hijo (a) presenta algunas conductas relacionadas con el desarrollo de la inteligencia emocional tales como:

---

---

---

---

Falta trabajar por desarrollar otras como:

---

---

---

---

TOTAL:

S	CS	CN	N

## EVALUACIÓN:

Si los resultados se centran entre las opciones “siempre” o “casi siempre”, entonces se puede decir que el niño presenta algunas conductas óptimas con relación al desarrollo de la inteligencia emocional, si por otro lado, éstas se apegan a las opciones “casi nunca” o “nunca”, será necesario comenzar por analizar estos comportamientos y visualizar estrategias que sean útiles para encaminarlas hacia aquéllas relacionadas con habilidades referentes a la inteligencia emocional, sentando de esta manera bases importantes en su comportamiento y en la formación de la personalidad de los pequeños.

**Nota.** Es importante aclarar que esta evaluación no es un test que mide el nivel de inteligencia emocional en los pequeños, sino que es una actividad que sirve de parámetro a los padres de familia para reflexionar sobre ciertas conductas de sus niños relacionadas con las diferentes habilidades de la inteligencia emocional. El principal objetivo es que los participantes tomen conciencia del comportamiento habitual de sus niños y visualicen diferentes actividades y estrategias guiadas que beneficien el desarrollo de la inteligencia emocional.

**LA INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALGUNOS ASPECTOS  
DE LA PERSONALIDAD.**

**“LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN EDAD PREESCOLAR COMO BASE EN LA  
FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO”**

---

Nota Técnica elaborada por:

JIMENA CORONADO DEL VALLE.

## LA INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALGUNOS ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD.



La personalidad es el resultado de dos factores principalmente: las características genéticas innatas que cada persona tiene (herencia) y las experiencias que se viven a lo largo de la vida, esencialmente aquéllas vividas en los primeros años, así como la influencia del contexto en el cual una persona se desarrolla (ambiente social, familiar, escolar, etc).

En los primeros años de vida el niño va adoptando conductas y desarrollando diferentes habilidades que le distinguirán de los demás. Habilidades y características tales como el autoestima, autoconcepto, comunicación, empatía, liderazgo, disciplina, socialización, entre otras, mismas que llevarán al niño a convertirse en una persona sana, exitosa y sobretodo feliz.

La inteligencia emocional o como su definición describe: la capacidad para manejar y comprender las propias emociones y las de los demás, tiene gran influencia en el desarrollo de las habilidades o características mencionadas anteriormente.

### AUTOESTIMA.

"Aprender el propio valor e importancia, y tener el carácter para responder por sí mismo y actuar en forma responsable con los demás".<sup>97</sup>

### AUTOESTIMA INFANTIL.

Uno de los recursos más importantes que la persona debe construir desde las etapas más tempranas de su vida es la autoestima. La presencia de este recurso es permanente, aún cuando no se tenga conciencia de él, su manifestación puede ser positiva en la medida en que se construya de manera sana, o en caso contrario, puede ser baja o negativa si hay deficiencia o empobrecimiento de la misma. El nivel de autoestima condiciona la forma en como el ser humano se muestra y actúa ante el mundo.

La autoestima está basada en la conciencia que tiene el individuo sobre sus habilidades, virtudes, características personales y debilidades, que en última instancia son los elementos que conforman el autoconcepto. Las diferentes experiencias que tiene van reforzando el concepto que tiene de sí mismo. La familia y el ambiente social en el que el niño se desarrolla, ejercen una influencia importante en este aspecto.

Los padres y personas más apegadas al niño son las primeras con quienes éste se relaciona. Cuando la relación entre ellos ha sido favorable, el niño comienza a confiar en los demás, y como consecuencia a establecer relaciones sociales positivas.

En la etapa del preescolar, los niños empiezan a hablar de las experiencias que tienen con sus amigos y de lo reconfortante que es para ellos el hecho de estar con los demás, aunque en

<sup>97</sup> PALLADINO, Connic, *Cómo Desarrollar la Autoestima*", p.1

algunas ocasiones implique pelear con sus compañeros de juego; aprenden que en el compartir reciben atención de sus amigos, se sienten apoyados en sus aventuras y ponen en marcha la creatividad en cada juego que a su vez estimula la imaginación. Todo esto también genera seguridad y confianza en sí mismos, contribuyendo continuamente a la formación de una adecuada autoestima que permitirá.<sup>98</sup>

- Tener confianza y conciencia de las propias habilidades.
- Sentir que es merecedor de logros y éxitos.
- Saber que tiene la capacidad para enfrentar los distintos retos de la vida.
- Enfrentar con éxito las dificultades y arriesgarse a luchar por lo que quiere.
- Fijar metas alcanzables.
- Ser capaz de mantener un adecuado autocontrol de las emociones.
- Mantener una seguridad que le permita ser flexible en la consecución de los propios objetivos.
- Tener claridad en los valores y en un comportamiento adecuado.
- Ser capaz de construir y mantener relaciones interpersonales benéficas y constructivas.
- Reconocer y disfrutar con los logros de los otros.
- Fortalecer y disfrutar los propios logros y beneficios, etc.

#### BAJA AUTOESTIMA INFANTIL.

En el comportamiento del niño se pueden manifestar diferentes conductas observables que se relacionan con una baja autoestima, es importante observarlos para detectar cualquier problema que pueda presentarse en esta área. Algunas de estas conductas o características son.<sup>99</sup>

- Un niño con baja autoestima suele evitar cualquier situación que dependa de él, pues se siente incapaz de enfrentar hasta el reto o actividad más simple de la vida cotidiana.
- El ambiente social es reducido, pues en sus relaciones se muestra temeroso e inseguro y evita el contacto con otras personas.
- Las pocas relaciones que establece por lo general son producto de una profunda dependencia.
- Delega cualquier tipo de decisión a los demás por el hecho de sentirse incapaz de hacerlo; sin embargo, cuando tiene que decidir o actuar depende notoriamente de la aprobación de los demás.
- Por otro lado, la falta de autoestima puede estimular cuadros depresivos al no sentirse a gusto y cómodo consigo mismo y entrar en conflicto con el valor y el sentido que tiene su presencia y lugar en el mundo.
- Es propenso a utilizar comportamientos agresivos como un mecanismo de defensa para no dejar al descubierto su sensación de inadecuación.
- Cree que tiene muchos defectos y que los demás niños lo superan en todo.
- Cede sin luchar por sus gustos e intereses y no hace respetar sus derechos.

Si se busca lograr el desarrollo de la inteligencia emocional en el niño, es imprescindible comenzar por brindar reforzadores positivos que vayan fortaleciendo la construcción de la autoestima,

<sup>98</sup> *Cfr.*, LÓPEZ, Ma Elena, *Et Al.*, *Inteligencia Emocional*, tomo II, p.50.

<sup>99</sup> *Ibid.* p.61.

pues éste será el primer paso si se quieren alcanzar los objetivos y características de una persona emocionalmente inteligente.

## **DISCIPLINA.**

"La disciplina es una virtud que modifica a quien la practica y también al medio ambiente donde se ejerce".<sup>100</sup>

El propósito principal de la disciplina es enseñar a los niños, desde pequeños, comportamientos aceptables para así tomar decisiones prudentes y adecuadas cuando se encuentren frente a dificultades, además de adquirir comportamientos adecuados que le permitan vivir una vida ordenada con compromisos y objetivos alcanzables.

Formar a los niños con disciplina implica buscar ejercer un equilibrio en donde se tengan claros los valores que se buscan inculcar, establecer reglas sencillas y comprensibles por el niño y transmitirlos con afecto y firmeza. Ponerle límites, al tiempo en que se estimula en el niño la capacidad para la toma de decisiones, la autonomía e independencia.

Un niño educado con ciertos límites y normas establecidos desde casa, desarrollará la capacidad de autocontrol, sabrá comportarse adecuadamente ante cualquier situación, aprenderá a esperar y a tolerar, adquirirá hábitos, actitudes y valores mediante la adquisición de destrezas y habilidades de autocontrol, empatía, y expresión. Todas ellas características de una persona emocionalmente inteligente, de manera que, si se busca lograr desarrollar una adecuada disciplina en el niño, trabajar en conjunto con el desarrollo de la inteligencia emocional ayudará a alcanzar el objetivo.

## **VALORES.**

Los valores morales orientan la conducta de las personas y con base en ellos deciden cómo actuar ante las diferentes situaciones que se presentan en la vida. Los valores están relacionados con los efectos que tiene el actuar en las otras personas, en la sociedad o en el medio ambiente en general.

Actualmente se vive una crisis de valores, manifestada y expresada en una gran dificultad para tolerar la diferencia, incapacidad para ser solidario, falta de respeto ante las necesidades de los demás y de compromiso, incongruencia entre lo que se piensa y lo que se hace, la indiferencia ante el dolor ajeno, agresividad, el materialismo y apego a la moda, cosas y el dinero. Si se busca que los niños aprendan desde pequeños y crezcan en un mundo de valores es necesario adquirir el compromiso de dar ejemplo y construirlo. En la familia y en la escuela se encuentran las fuentes principales de construcción y transmisión de valores. Es importante que los padres aprendan a mantener una postura clara y decidida y actuar con base en la misma, esto permitirá que los valores se consoliden y que los niños aprendan a reconocerlos y a adquirirlos como parte de su vida.

Como en todo proceso educativo y de aprendizaje en los niños, los padres son los principales formadores de valores, las actitudes demostradas día con día serán el modelo de aquellas que los niños irán aprendiendo.

Recordar que los valores se construyen todos los días no sólo con lo que se dice sino con los actos y posiciones frente a la vida, en este sentido es necesario saber qué es lo realmente importante

---

<sup>100</sup> SUREDA, Rosa, *La Disciplina en el Aula*; p.9.

en la vida de cada uno, tenerlo presente, evaluarlo y transmitir aquello que servirá a los demás para ser mejores.

## HÁBITOS.

El hábito es una inclinación, tendencia o disposición estable, adquirida y aprendida por la repetición de actos similares que producen un acostumbamiento y un fortalecimiento en el sentido de estas actividades.

Los niños adquieren un determinado hábito cuando se logra constancia en la ejecución, una vez adquirida, se realiza de manera casi inconsciente. Para fomentar hábitos en los niños es necesario evaluar la conciencia que tiene respecto de la importancia de establecer un determinado hábito, inicialmente puede empezarse a crear dicha conciencia con explicaciones sencillas, mismas que se deberán de ir ampliando en la medida que se desarrolle su madurez. De igual manera es importante crear en el niño y fomentar la capacidad de autocontrol, permitiendo enfocar su actividad a un determinado objetivo, y posponer la necesidad de realizar otras actividades en el mismo momento. La adquisición de hábitos en el niño implica el establecimiento de límites claros, actividades y tareas fáciles y agradables de ser cumplidas.

Cuando el niño manifieste la necesidad de hacer algo por sí mismo, es aconsejable que se le permita hacerlo sin importar el resultado de determinada actividad. Conforme vaya recibiendo orientación adecuada lo irá perfeccionando.

Algunos de los hábitos que se pueden comenzar a fomentar a los niños desde pequeños y que toman fuerza en la etapa preescolar son los de limpieza, los alimenticios, los escolares e incluso el de deporte. Es necesario que el niño reciba apoyo por parte de sus padres al realizar las actividades que le lleven a adquirir ciertos hábitos que finalmente formarán parte de toda su vida.

## COMUNICACIÓN.

No sólo las palabras constituyen el único vehículo de la comunicación, la voz, los gestos, el cuerpo, las manos también sirven para comunicarse. Este proceso puede ser verbal, no verbal, o la utilización de ambos simultáneamente.

Una buena comunicación no implica solamente hablar de muchas cosas, tiene que ver también con compartir los sentimientos y preocupaciones, y con la habilidad para manifestar lo que uno cree, piensa y siente. Cuando un niño logra expresar miedo, deseo, o inseguridad, por ejemplo, presenta menor posibilidad de canalizar todos esos sentimientos en forma de actos, es decir, aquel niño que no expresa sus sentimientos de manera adecuada, entonces actuará con aquella agresión o frustración que siente en ese momento.

Aunque el niño desde pequeño está en constante comunicación, a veces no sabe cómo transmitir lo que piensa, siente o desea a sus padres, profesores, familiares y amigos.

Las emociones juegan un papel determinante en el proceso de comunicación, pues éstas son las que proporcionan el tono o la base emocional en este proceso.

Hablar con los niños no sólo cuando se quiere o se tiene tiempo, mostrar interés ante lo que el niño expresa, animarlo a hablar de cosas que le interesen y sean importantes para él, inducirlo a realizar preguntas acerca de los demás, platicar con los niños sobre actividades, proyectos, e involucrarlos en la toma de decisiones, ayudará a aumentar la capacidad de diálogo y comunicación del niño con los demás, y de la misma manera, los padres se convertirán en modelos del niño en el desarrollo de diferentes aspectos tales como la capacidad de escucha, respeto a quien habla, comprensión del lenguaje, entre otros.

Cuando los niños se acostumbran a ser escuchados aunque no sean temas de mucha importancia, logran fortalecer sus habilidades de comunicación y adquieren seguridad para manejar cualquier tema.

La inteligencia emocional busca formar personas con altas habilidades para comunicarse con los demás; si desde pequeño el niño aprende a conocer sus sentimientos y emociones y a saber expresarlas adecuadamente, entonces se estará contribuyendo a la formación de una personalidad caracterizada por un coeficiente emocional alto.

## **EMPATÍA.**

La empatía es la capacidad de percibir y entender las necesidades, sentimientos y preocupaciones de los demás. Consiste en darse cuenta de lo que sienten los demás sin necesidad de que lo digan.

Para educar la empatía es necesario enseñar a los niños a vivir al pendiente de los demás: sus padres, hermanos, compañeros. Cuando se sensibiliza a los pequeños a contemplar a los demás, de modo que perciban lo que sienten, anhelan, lo que les preocupa, nacerá en ellos un deseo de querer ayudar, de consolarlos, de animarlos.

A partir de los dos años y medio de edad, los niños comienzan a darse cuenta que el dolor de los demás es diferente al de ellos, como se mencionó anteriormente, la empatía en los pequeños se modela al ver cómo reaccionan los demás cuando alguien está afligido; al imitar lo que ven, desarrollan un repertorio de respuestas empáticas, que posteriormente pondrán en práctica sobretodo al ayudar a los demás.

Sentar las bases de esta habilidad social en los niños desde edad preescolar llevarán al niño a desarrollar una personalidad empática con capacidad para entender y ayudar a los demás, característica esencial de una persona que ha desarrollado la inteligencia emocional.

## **SOCIALIZACIÓN.**

La necesidad del ser humano de establecer relaciones sociales con las demás personas implica desarrollar ciertas habilidades. Las habilidades sociales son aquellas capacidades que permiten vivir de manera productiva las relaciones con las personas que se desenvuelven en su entorno.

Experiencias sociales tempranas negativas, pueden afectar a la persona desde cómo se percibe a sí misma, la manera en cómo se comunica con los demás, la habilidad para controlar las propias emociones, etc.

A través del desarrollo de la inteligencia emocional se crean y fortalecen habilidades necesarias para establecer relaciones sociales positivas. Interactuar con el mundo y la sociedad involucra sentimientos y habilidades tales como control de impulsos, autoconciencia, entusiasmo, perseverancia y empatía. Las consecuencias de un déficit emocional pueden afectar muchos aspectos de la vida en lo que se refiere a las relaciones con los demás. Es importante ayudar al niño a desarrollar la capacidad para tratar con las demás personas y establecer relaciones sociales sanas que contribuirán a su aprendizaje, desarrollo y fortalecimiento como ser humano.

Todos los aspectos mencionados anteriormente forman parte de la personalidad de cualquier persona, sin embargo, éstos mismos tienen una especial relación con el desarrollo de la inteligencia emocional. Algunas de las características de una personalidad con un coeficiente emocional alto y bajo se mencionan a continuación.

## CARACTERÍSTICAS DE UNA PERSONA CON COEFICIENTE EMOCIONAL BAJO.

Las personas con un coeficiente emocional bajo se caracterizan por ser:

- x Inestables e inseguras.
- x Presentan dificultades para mantener calidad en sus relaciones.
- x Inflexibles aún sabiendo que no tienen la razón.
- x Dificultad para asumir las propias responsabilidades.
- x No poseen una visión clara de sus deficiencias.
- x Actitud negativa antes situaciones de la vida.
- x Dificultad para controlar y expresar sus propias emociones así como entender las ajenas.
- x Autoestima baja, entre otras.

Detectar el nivel de coeficiente emocional no es difícil, observar a los niños en las actividades de juego o en actividades grupales; el manejo que hacen de la presión de competencia, el trabajo en equipo, la forma de comunicación con los demás, la iniciativa para actuar sin esperar nada a cambio, la forma de asumir las diferencias y de manejar los conflictos, son pautas que manifestarán el nivel de desarrollo y madurez emocional del mismo.

## CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD CON UN COEFICIENTE EMOCIONAL ELEVADO.

- ✓ Presentan actitud positiva.
- ✓ Reconocen los propios sentimientos y emociones y son capaces de expresarlos.
- ✓ Desarrollan capacidad para controlar sentimientos y emociones.
- ✓ Empatía.
- ✓ Capacidad para tomar decisiones adecuadas.
- ✓ Motivación, emoción e interés.
- ✓ Autoestima alta.
- ✓ Saben dar y recibir.
- ✓ Capacidad para superar las dificultades y frustraciones.
- ✓ Capacidad para integrar polaridades, entre otras.

Empezar a estimular la inteligencia emocional en los niños desde edad preescolar contribuirá en la formación de personas con características y habilidades tales como: un nivel alto de autoestima, empatía, autocontrol, liderazgo, comunicación, con hábitos y valores que ayuden en su perfeccionamiento, capacidad para tomar decisiones adecuadas, manejo del estrés, establecimiento de relaciones sociales sanas, responsabilidad, compromiso, éxito y bienestar personal.

## BIBLIOGRAFÍA.

- ALONSO, Ma Teresa, "La afectividad en el niño, manual de actividades preescolares", Ed. Trillas, México, 2da edición, 1995, Pp. 124.
- COROMINAS, Fernando, "Educar hoy", Colección ser familia, Ed. Minos, México, 5ª edición, 1994, Pp.212.
- LÓPEZ, Ma. Elena, *Et Al.*, "Inteligencia Emocional", Ediciones Gamma, Colombia, 1ª edición, 2003, 1. Pp. 119 2. Pp. 111 3. Pp. 103.
- LÓPEZ de Llergo, Ma. Teresa "Valores, valoraciones y virtudes: metafísica de los valores, CECSA, México, 2000. Pp.206.
- PALLADINO, Connie, "Cómo desarrollar la autoestima" Grupo editorial Iberoamérica, México, 1992, Pp. 103.
- SUREDA, Rosa, "La disciplina en el aula" GIL Editores, Puebla, México, 1ª edición, 2002, Pp.121

#### PLAN DE SESIÓN 4

“La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en la edad preescolar, como base en la formación de la personalidad del niño”

**Grupo:** Padres de familia.

**Duración:** Dos horas.

**Expositor:** Jimena Coronado del Valle.

**Objetivo Específico:** El participante advertirá el papel que juega en el desarrollo de la inteligencia emocional, así como algunas sugerencias para estimularla, realizando un ejercicio de autorreflexión.

TIEMPO	TEMA	CONTENIDO	PLAN DE ACCIÓN DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN
5 min.	Inducción.	Actividad "Cómo papel arrugado".	Realizarán la actividad solicitada, expresarán opiniones y escucharán explicación. Escucharán presentación del contenido de la sesión y expresarán expectativas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector</li> <li>• Computadora personal.</li> <li>• Hojas de papel.</li> </ul>		Participación activa.
5 min.	Introducción.	Objetivo de la sesión.					
10 min.	4.1 La importancia de padres y maestros en el desarrollo de la inteligencia emocional.	La importancia de padres y maestros en el desarrollo de la inteligencia emocional.	Darán opiniones y llegarán a concluir por medio de preguntas de disonancia cognoscitiva guiadas por el expositor.	Lluvia de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Video proyector.</li> <li>• Computadora personal.</li> </ul>	CORONADO, Jimena; "El desarrollo de la inteligencia emocional en el niño preescolar, pilar en la formación de su personalidad" Junio 2004, Pp. 193.	Participación activa.

30 min.	4.2 Sugerencias para desarrollar la inteligencia emocional en los niños.	Elaboración y solución de diferentes situaciones relacionadas con la inteligencia emocional y la vida diaria de los niños en edad preescolar.	Motivación y Trabajo en equipo: El grupo se dividirá en 4 equipos, dos de los cuales tendrán que crear algunas situaciones que pueden ser verificadas relacionadas con la inteligencia emocional dejando abierta la solución que se debe de dar a cada una de ellas. Los dos equipos restantes fungirán como asesores de los padres de familia y se basarán en los conocimientos adquiridos a lo largo del curso. Los equipos intercambiarán las situaciones y tendrán que dar solución a cada una de ellas con ayuda de los asesores.	Trabajo cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel.</li> <li>• Plumaz.</li> <li>• Pintarrón.</li> <li>• Plumones.</li> </ul>	Participación activa.
10 min.		Diferentes situaciones relacionadas con la inteligencia emocional y la vida diaria de los niños en edad preescolar.	Conclusiones de la actividad: Los participantes expondrán sus opiniones y conclusiones acerca de la actividad y las soluciones propuestas. Retroalimentación.	Sesión plenaria.  Retroalimentación		Participación activa.
15 min.	R	E	C	E	S	O

15 min.		¿Cómo estimular la inteligencia emocional en el preescolar?	Exploración: El participante expondrá opiniones y propuestas para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional en el niño a través de preguntas guiadas y con base en los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.	Lluvia de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón.</li> <li>• Plumones.</li> </ul>	CORONADO, Jimena, "El desarrollo de la inteligencia emocional en el niño preescolar, pilar en la formación de su personalidad". Junio 2004; Pp. 193.	Participación activa.
10 min	Cierre para la acción.	Anécdota.	Motivación: escucharán y reflexionarán sobre la anécdota expuesta.	Autoreflexión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora personal.</li> <li>• Video proyector.</li> </ul>		Participación activa.
10 min.	Conclusiones.	Conclusiones del curso y dudas generales.	Los participantes expondrán sus principales aprendizajes, conclusiones y dudas acerca del curso.	Técnica SOA (qué aprendí)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato técnica.</li> </ul>		Participación activa.
10 min.	Evaluación	Evaluación del curso.	Llenarán formato de evaluación del curso.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copias.</li> <li>• Plumaz.</li> </ul>		Resultados de la evaluación.

**OBSERVACIONES:**

## MATERIAL SESIÓN 4

### Cierre para la acción.

Un padre de familia llega a casa después de trabajar, cansado y con ganas sólo de tener tiempo para él mismo, uno de sus hijos le pide ayuda en su tarea, el padre le dice que busque a su mamá o a alguno de sus hermanos para que resuelvan sus dudas, el pequeño entonces le pregunta: "Papá, ¿cuánto ganas en tu trabajo por hora?", el padre se sorprende pero responde: "Más o menos como \$100", el niño entonces se dirige a su cuarto, rompe su alcancía y comienza a contar sus ahorros, apenas logra reunir \$50 pesos, contento vuelve al cuarto de su padre con el dinero en la mano y le dice: "papá aquí tengo \$50 pesos, puedo dártelos y así pasar tiempo contigo si?"....

¿QUÉ SÉ?	¿QUÉ QUIERO APRENDER?	¿QUÉ APRENDÍ?

**EL PAPEL DE PADRES Y MAESTROS EN EL DESARROLLO DE LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL, SUGERENCIAS PARA ESTIMULAR SU  
DESARROLLO.**

**“LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN EDAD PREESCOLAR COMO BASE EN LA  
FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO”**

---

Nota Técnica elaborada por:

JIMENA CORONADO DEL VALLE.

## EL PAPEL DE PADRES Y MAESTROS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, SUGERENCIAS PARA ESTIMULAR SU DESARROLLO.



La familia es el lugar donde el niño obtiene seguridad, el cariño e identidad que requiere para un sano y positivo desarrollo. Las primeras lecciones de amor, respeto, solidaridad, justicia, honestidad, entre otras, se aprenden de los padres.

La presencia activa de los padres, la atención a las necesidades físicas y emocionales de los niños, la compañía incondicional en cada etapa y proceso de aprendizaje, la estimulación de habilidades y potencialidades, la oportunidad que den al niño de experimentar y conocer y la determinación de los límites, constituyen acciones afectivas que contribuyen a que el niño alcance la autonomía, madurez y estructura emocional que le permitirá desarrollarse plenamente a lo largo de toda su vida.

Cuando los padres pasan tiempo con sus hijos logran conocer mejor lo que éstos piensan, sienten y desean, a la vez que crean las bases de valores, principios, hábitos, que guiarán su comportamiento. Compartir nuevas actividades que le permitan al niño entretenerse y aprender cómo se hacen las cosas, fortalecer los vínculos de afecto y comunicación, ayudarle en su proceso de autoconocimiento, y en la formación de actitudes de respeto, disciplina, encontrar diferentes posibilidades para manejar situaciones difíciles y solucionar los problemas, son todas alternativas a través de las cuales es posible canalizar emociones y afectos. En el caso de que ambos padres trabajen, es imprescindible que el tiempo que pasen con sus hijos sea de calidad, dedicado a la convivencia familiar, no llevar asuntos laborales a casa, establecer una buena comunicación y sobre todo manifestar y expresar el cariño que se tiene hacia ellos.

El jardín de niños y todos sus agentes educativos educan permanentemente en las emociones mediante actitudes cotidianas a través de la manera de entender y manifestar afecto, las ideas y reacciones positivas y negativas ante sentimientos de alegría, tristeza, temor, enojo, entre otros, la forma de manejar sus propias emociones y de hablarle a los pequeños, la actitud frente a sus alumnos y ante las demás personas, el trato equitativo o discriminatorio a los niños, la manera de resolver conflictos dentro del salón de clase, actitudes presentes diariamente al recibir y saludar a los pequeños, llamarles la atención o estimular sus logros y progresos; todos estos comportamientos de las personas encargadas del cuidado y educación de los niños dentro del preescolar influyen significativamente en la formación del pequeño y aún más en el desarrollo de la inteligencia emocional. Es necesario recordar que en esta etapa los niños son una esponja que absorben e imitan los comportamientos que perciben en su medio de desarrollo, los maestros al igual que los padres son los principales MODELOS de comportamiento.

Padres y maestros deben estar concientes de los sentimientos y emociones que tiene el pequeño y tratar de encauzarlos, así como empezar a hacerlo partícipe de las mismas, pues en un futuro tener la capacidad para reconocerlas contribuirá a desarrollar habilidades de autocontrol, comunicación y empatía, propias de una persona emocionalmente inteligente.

Para desarrollar la inteligencia emocional y contribuir a una formación sana de la personalidad del niño en edad preescolar, es recomendable, entre otras cosas:

- Brindar amor.
- Estimular la comunicación corporal y verbal.
- Promover las relaciones sociales.
- Modelar actitudes ricas en valores, hábitos, disciplina y empatía, de manera que el niño las imite y posteriormente adquiera.
- Dialogar constantemente y conocer sentimientos y emociones de cada niño para canalizarlos.
- Hacer sentir a los niños parte importante de la familia o grupo escolar.
- Escuchar sus opiniones y tomarlos en cuenta.
- Realizar actividades donde se estimule la seguridad, autoconocimiento, disciplina, socialización, trabajo en equipo y hábitos tales como la música, baile, juego y ejercicio.
- Permitir que el niño se exprese cuando tenga necesidad de hacerlo.
- Hacerlos reír y permitirles llorar.
- Hacerlos partícipes en la toma de decisiones.
- Plantear retos constantemente y ayudar a reconocer errores.
- Promover la autorreflexión, los padres y maestros pueden guiar este proceso al final de una actividad o del día en donde los niños sean capaces de analizar su desempeño,
- Y sobre todo, ser MODELOS óptimos para los niños, de manera que éstos adquieran aprendizajes y desarrollen habilidades que contribuyan a la formación de una adecuada personalidad.

Quando los niños actúan con inteligencia emocional son percibidos como aquéllos que confían en sí mismos y logran manejar sus emociones de manera constructiva; estos pequeños se muestran amigables y confiables, de forma que tienen un alto grado de aceptación entre sus compañeros y crean relaciones saludables; al ejercer control sobre sí mismos, son capaces de entender y aceptar las normas de manera consistente y actúan movidos por sus propios valores, por lo tanto, son reforzados constantemente por sus profesores. Tienen tanta confianza en sí mismos y en el apoyo que reciben de los demás que son capaces de reírse de sí mismos cuando cometen un error. El resultado de sus actividades les genera sensaciones positivas, aunque hayan afrontado un momento de crisis; pueden concluir con facilidad que disfrutaron enormemente cada momento y actividad de sus vidas.

#### **BIBLIOGRAFÍA.**

- ALONSO, Ma Teresa, "La afectividad en el niño, manual de actividades preescolares", Ed. Trillas, México, 2da edición, 1995, Pp. 124.
- BAENA, Guillermina, "Cómo desarrollar la inteligencia emocional infantil: guía para padres y maestros", Ed. Trillas, México, 2002, Pp.102.
- BISQUERRA A., Rafael, "Educación emocional y bienestar", Barcelona España, 2000 Pp. 303.
- SEP, "Socialización y afectividad en el niño I", Programa para la transformación y el fortalecimiento académico de las escuelas normales; México, 2001. Pp.189.

## FORMATO EVALUACIÓN CURSO

### “ LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDAD PREESCOLAR COMO BASE EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO”

#### EVALUACIÓN GENERAL DEL CURSO

Favor de evaluar los siguientes aspectos con relación al curso eligiendo la opción que mejor describa los resultados obtenidos.

MB = Muy bien

B = Bien

R = Regular

D = Deficiente

	MB	B	R	D
1. Preparación de las sesiones.				
2. Material didáctico.				
3. Actividades realizadas.				
4. Contenido y claridad de notas técnicas.				
5. Claridad en la exposición.				
6. Uso del tiempo en las sesiones.				
7. Actitud y conocimientos del expositor.				
8. Resolución de dudas.				
9. Cumplimiento de objetivos planeados.				
10. Apreciación global del curso.				

Principales aprendizajes:

---

---

---

Observaciones generales del curso:

---

---

---

### 5.3 Acerca del taller.

En el presente apartado se exponen algunas sugerencias con relación al taller propuesto anteriormente.

- ✓ El taller presentado en el apartado anterior está dirigido a los padres de familia, sin embargo este mismo puede ser adaptado de manera que las maestras de preescolar sean también participantes activas del mismo, pues como se ha mencionado a lo largo de esta investigación, estas personas son parte importante en la formación de los pequeños.
- ✓ Este taller ha sido planeado de tal forma que los participantes se involucren a lo largo de las sesiones y se conviertan en los protagonistas del aprendizaje. Las actividades que se utilizan a lo largo del mismo involucran activamente a cada uno de los padres de familia y/o maestras.
- ✓ El número de asistentes puede variar sin alterar en gran parte el curso del taller, puede ser impartido a grupos conformados desde cinco personas hasta medianos auditorios de aproximadamente 30.
- ✓ Es necesario contar con el espacio adecuado para llevar a cabo las sesiones del taller. Para aquellas actividades que requieran de un expositor como la mesa panel con las educadoras es necesario contar con un aula o auditorio. Las demás actividades pueden realizarse en espacios abiertos o cerrados siempre y cuando se tenga un área común donde puedan exponerse los trabajos en equipo y las conclusiones.
- ✓ El taller puede ser impartido en las mismas instituciones de las que formen parte los maestros o padres de familia que asistan al mismo.
- ✓ El contenido de temas que lo conforma puede ser modificado de acuerdo a las necesidades e intereses de los participantes.

## CONCLUSIONES

Al principio de esta investigación se plantea como principal problema la necesidad de brindar una educación verdaderamente integral a los niños en la actualidad, una educación que les ayude a adquirir diferentes habilidades que les lleven a desempeñarse adecuadamente dentro de la sociedad, capacidades que formarán parte de su personalidad y que son imprescindibles en estos tiempos, habilidades vinculadas con el desarrollo de la inteligencia emocional.

Principalmente surge la siguiente interrogante:

¿Cómo repercute la estimulación de la inteligencia emocional en la formación de la personalidad del niño preescolar?, y algunas otras derivadas de la misma, tales como:

¿Cuáles son las características de desarrollo del niño en esta etapa de crecimiento?.

¿Qué es la inteligencia emocional y cómo se relaciona con el coeficiente intelectual?.

¿Qué influencia ejerce la inteligencia emocional en el desarrollo de distintos aspectos con relación a la formación de la personalidad del niño?.

¿Qué características presenta una persona con un coeficiente emocional alto?.

¿Qué importancia juegan padres y maestros en el desarrollo de este tipo de inteligencia en los niños y cómo se puede hacer para estimularla?, entre otras.

Con base en la investigación documental realizada y expuesta a lo largo de esta tesis se da respuesta a estas interrogantes y se llega a concluir lo siguiente:

- La edad preescolar es fundamental en el aprendizaje del niño, las influencias que recibe de su medio y el estilo de vida en el que se desenvuelve determinan en gran medida su crecimiento y desarrollo posterior.

- Una de las características más importantes en esta etapa es que los niños aprenden e imitan la mayoría de las cosas, actitudes y comportamientos que ven o escuchan de las personas con quienes conviven cotidianamente. En el preescolar, los padres y maestros se convierten en los principales modelos y educadores de los pequeños en esta edad.
- Si se busca formar personas que tengan la capacidad de tomar decisiones adecuadas, salir adelante ante cualquier situación difícil, reconocer sus fortalezas y debilidades, establecer relaciones sociales sanas, comunicarse adecuadamente con los demás, reconocer y expresar sus propios sentimientos y emociones, escuchar activamente, trabajar en equipo, controlar sus impulsos, contar con un nivel alto de autoestima, entre otras cosas, entonces es necesario educar a los niños desde edad preescolar con inteligencia emocional.
- La inteligencia emocional hace referencia a la capacidad para conocer y expresar adecuadamente los propios sentimientos y emociones así como entender los de los demás. Esta inteligencia está relacionada con el aprendizaje de diferentes habilidades como las mencionadas en el párrafo anterior. Información expuesta por autores como Daniel Goleman y Ma. Teresa López, ambos investigadores y autores de libros relacionados con la inteligencia emocional, hace referencia a que existen casos en que las personas aún teniendo un coeficiente intelectual alto, no han logrado éxito en el ambiente laboral, familiar y social, esto porque carecen de habilidades personales, sociales y emocionales.
- Los niños que actúan con inteligencia emocional son percibidos como aquéllos que confían en sí mismos y logran manejar sus emociones de manera constructiva, en la edad preescolar, los padres deberán guiar este proceso de autoconocimiento y autocontrol para ayudar a que los pequeños comiencen a

tener conciencia sobre sus capacidades y actúen adecuadamente ante las diversas situaciones.

- Educar con inteligencia emocional a los pequeños no implica procesos complicados, sino que se requiere de acciones cotidianas que beneficien el desarrollo de la misma, brindar amor, confianza y seguridad a los niños resulta el principal medio para comenzar a estimular el desarrollo de esta inteligencia.
- Los pequeños que demuestran características relacionadas con un coeficiente emocional alto se muestran amigables y confiables, de forma que tienen un alto grado de aceptación entre sus compañeros y crean relaciones saludables; al ejercer control sobre sí mismos, son capaces de entender y aceptar las normas de manera consistente y actúan movidos por sus propios valores. Estos niños pueden convertirse en un futuro en adultos desarrollados plenamente y con una visión positiva de la vida, con objetivos y metas alcanzables.
- El taller propuesto en el último capítulo de esta investigación favorece a los padres de familia y a sus hijos principalmente, ya que brinda la información y estrategias necesarias a través de diferentes actividades para que éstos tomen conciencia de la importancia que tiene desarrollar la inteligencia emocional en sus hijos desde la edad preescolar y de la influencia y relación que tiene la misma con la formación de la personalidad de sus pequeños.
- Es importante que las escuelas y maestros, como segundos educadores de los niños, implementen dentro de sus actividades aquéllas que beneficien el desarrollo de la inteligencia emocional, preparándolos de la mejor manera posible para enfrentar el mundo que les rodea en la actualidad.

- Una posible línea de investigación que se puede desprender de ésta es: resultaría útil realizar una investigación de campo donde se comprueben los comportamientos y actitudes más comunes en los niños de edad preescolar y cómo éstos favorecen o no el desarrollo de la inteligencia emocional, así como las conductas modeladas por padres y maestros que finalmente ejercen una importante influencia en la formación de los niños, quedando esto como una evidencia más clara de la necesidad de formar niños equilibrados emocionalmente en la actualidad.
- El tema de la inteligencia emocional ha sido aplicado al ámbito laboral y empresarial, sin embargo es relativamente poca la información con la que se cuenta con relación a este tema vinculado a los niños. Esta investigación brinda la oportunidad de conocer más sobre el desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la formación de la personalidad del niño.

Las conclusiones expuestas anteriormente y la información presentada a lo largo de esta investigación, dan respuesta a la interrogante planteada al inicio de la misma.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ANDERSON, Mike, "Desarrollo de la Inteligencia", Oxford University Press, México, 1ª edición, 2001, Pp. 400.
2. ALONSO, Ma Teresa, "La Afectividad en el Niño; Manual de Actividades Preescolares" , Ed. Trillas, México, 2ª edición, 1995, Pp. 124.
3. ARANGO, Ma. Teresa, Et.AI, "Estimulación Temprana" tomo III, Ediciones Gamma, Colombia, 3ª edición, 2002, Pp.144.
4. BAENA, Guillermina, "Cómo Desarrollar la Inteligencia Emocional Infantil: guía para padres y maestros", Ed. Trillas, México, 2002, Pp.102.
5. BERK, Laura, "Desarrollo del Niño y el Adolescente", Prentice Hall, España, 4ª edición, 1999, Pp.1011.
6. BISQUERRA A., Rafael, "Educación Emocional y Bienestar", CISSPRAXIS, España, 2000 Pp. 303.
7. CARRETERO, Mario, Et.AI , "Pedagogía de la Educación Preescolar", Ed. Santillana, México, 1992, Pp. 340.
8. CATRET, Amparo, "¿Emocionalmente Inteligentes? Una nueva dimensión de la personalidad humana", Ediciones Palabra, Madrid, 2001, Pp.237.
9. COLLIN, G, "Compendio de Psicología Infantil", Editorial Kapeluxz, Buenos Aires, 3ª edición, 1995, Pp. 277.
10. COROMINAS, Fernando, "Educar Hoy", Colección ser familia, Ed. Minos, México, 5ª edición, 1994, Pp.212.
11. CRAIG, Grace, "Desarrollo Psicológico" Prentice Hall, Edo. México, 4ª edición, 1988, Pp. 628.
12. DANOFF, Judith, Et.AI , "Iniciación con los Niños", Ed. Trillas, México, 3ª edición, 1995, Pp.254.
13. DELORS Jaques "La Educación Encierra un Tesoro", Ediciones UNESCO, México, 2001, Pp.302.
14. DELVAL, Juan, "El Desarrollo Humano", Siglo XXI Editores, México, D.F, 1994. Pp. 626.
15. GALLEGU, José Luis, "Educación Infantil", Ediciones Aljibe, Pavia, Málaga, 2ª edición, 1998, Pp.514

16. GARCÍA, Félix, "La Estimulación de la Inteligencia Racional y la Inteligencia Emocional : una Guía para la Evaluación del Programa de Filosofía para Niños", Ed. De la Torre, Madrid, 2002, Pp. 248.
17. GOLEMAN, Daniel, "Inteligencia Emocional", Javier Vergara editor, Buenos Aires, Argentina, 1995, Pp. 397.
18. GOLEMAN, Daniel, "Inteligencia Emocional: Porqué es más importante que el Cociente Intelectual", Javier Vergara editores, México, 26ª edición, 2000, Pp.297.
19. GÓMEZ, Mariana "La Inteligencia Emocional y sus Repercusiones en el Aprendizaje del Alumno Adolescente", México, 1999, Pp.154. (Tesis recepcional).
20. HURLOCK, Elizabeth, "Desarrollo del Niño", Mc Graw Hill, México, 6ª edición, 1988, Pp.608
21. LÓPEZ, Félix, "Desarrollo Afectivo y Social", Pirámide, Madrid, 1999, Pp. 430.
22. LOPEZ, Ma. Elena, *Et.Al.* "Inteligencia Emocional", Ediciones Gamma, Colombia, 1ª edición, 2003, Tomo I. Pp. 119 Tomo II. Pp. 111 Tomo III. Pp. 103.
23. LÓPEZ, Ma. Teresa "Valores, Valoraciones y Virtudes: Metafísica de los Valores", CECSA, México, 2000. Pp.206.
24. MÁRTIN, Doris, " EQ : Qué es Inteligencia Emocional. Cómo Lograr que las Emociones Determinen Nuestro Triunfo en Todos los Ámbitos de la Vida", EDAF, España, 1997, Pp. 215.
25. MARZANO Robert, "Dimensiones del Aprendizaje", Ed. Iteso, México, 1995, Pp.209.
26. MONCAYO, Luis; "Cómo Trabajar en Equipo", Ed. Hexágono, México, 1987, Pp. 209.
27. MORENO, Ma. Guadalupe, "Didáctica 1" , Ed. Progreso, México, 1990. Pp.127.
28. MÚJINA, Valeria, "Psicología de la Edad Preescolar", VISOR, España, 1990, Pp. 220.

29. NEWMAN, Bárbara, *Et. Al.*, "Desarrollo del Niño". Ed. Limusa, México, 1985, Pp. 574
30. PALLADINO, Connie, "Cómo Desarrollar la Autoestima" Grupo editorial Iberoamérica, México, 1992, Pp. 103.
31. PAPALIA, Diane, WENDKOS, Rally; "Desarrollo Humano", Mc Graw Hill, México, 1988. Pp. 753.
32. PAPALIA, Diane, *Et. Al.*, "Psicología", Mc Graw Hill, México, 2ª edición, 1987, Pp. 762
33. PAPALIA, Diane, *Et. Al.*, "Desarrollo Humano", Ed. Mc Graw Hill, Bogotá Colombia, 8ª edición, 2001, Pp. 708.
34. RICE, Philip, "Desarrollo Humano: Estudio del Ciclo Vital" , Prentice Hall, México, 2ª edición, 1997, Pp.668.
35. SEP, "Socialización y Afectividad en el Niño I", Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales; México, 2001. Pp.189.
36. SHAPIRO, Lawrence E., "La Inteligencia Emocional de los Niños", Grupo Zeta, España, 1997, Pp. 305.
37. SUREDA, Rosa, "La Disciplina en el Aula" GIL Editores, México, 2002, Pp.121.
38. VALLÉS, Antonio, *Et. Al.*, "Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas", Eos, España, 2000, Pp. 562.
39. Enciclopedia de la Psicopedagogía: Pedagogía y Psicología, Océano Centrum, Barcelona, España, 2000, Pp. 948.

## DIRECCIONES TELEMÁTICAS.

- VANDER Becke, Carlos (1999)  
<http://www.geocities.com/ohcop/amygdala.html> s/p 19-October-2003.
- ALVA Matteucci, Mario (s/a)  
<http://www.ciat.org/doc/docu/pape/inteligenciaemosional.doc> s/p 23-October-2003.
- Hno. Francisco (1995).  
<http://www.grancorazon.org/memoria.html> s/p 17-September-2003.
- CORTESE, Abel (s/a)  
[http://www.inteligenciaemosional.org/aplicaciones\\_practicas/educar\\_con\\_inteligencia\\_emocional.htm](http://www.inteligenciaemosional.org/aplicaciones_practicas/educar_con_inteligencia_emocional.htm) s/p 5-December-2003.
- CARDONA Labarga y Asociados (2003)  
<http://winred.com/EP/articulos/management/a1957.html> Pp.4  
5-December-2003.  
[http://www.inteligenciaemosional.org/aplicaciones\\_practicas/articulos\\_educacion.htm](http://www.inteligenciaemosional.org/aplicaciones_practicas/articulos_educacion.htm) s/p Pp. 24-April-2004.
- SIERRO, Hernán (s/a)  
[http://www.pucpr.edu/educontinua/liderazgo/documentos\\_word/WEB/48.HTM](http://www.pucpr.edu/educontinua/liderazgo/documentos_word/WEB/48.HTM)  
Pp. 7 8-December-2003.
- HERNÁNDEZ, Eduardo (s/a)  
<http://www.tupediatra.com/mnyy/adaptacion-conductas/mnyy34.htm> s/p  
9-January-2004.
- S/A (2000)  
[http://www.bbmundo.com/bbcasting\\_johnson/h\\_formas8.asp](http://www.bbmundo.com/bbcasting_johnson/h_formas8.asp) s/p  
9-January-2004.
- César Armando. (s/a)  
<http://www.monografias.com/trabajos15/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional.shtml> s/p 5-Mayo-2004.

**TESIS  
SELECCIONADAS**

**ESPECIALISTAS EN  
TESIS PROFESIONALES**

**ENCUADERNACIONES EN PASTA DURA Y  
PASTA DELGADA**

**MORELOS N° 565**

**ENTRE DONATO GUERRA Y  
ENRIQUE GONZALEZ MTZ.**

**TELS. 36-14-01-34 36-14-83-90 36-14-38-34**